

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 1

экзамен - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические						
Семинарские	30	-	26	-	56	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>		<b>46</b>		<b>116</b>	
Часы на контроль	0,3	-	24	-	24,3	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-
Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	

Программу составил(и):  
К.и.н. Б.А. Ночвина  
Рецензент(ы):  
К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины  
История России

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и мировой политики

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.					
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов					
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности					
1.5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП						
Цикл (раздел) ОПОП:			Б1.0.01.01			
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>					
2.1.1	Русский язык и культура речи Основы российской государственности					
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>					
2.2.1	Экономика Философия Конфликтология					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы</b>					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие «цивилизация». История возникновения термина «цивилизация». Разнообразие подходов к понятию «цивилизация». Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/Сем/	1	6 2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представления о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/Сем/	1	2 2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. <i>Самостоятельная работа</i>	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. «Откуда есть пошла русская земля?»</b>					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ Ценности древнеримского мира. Основание	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	«вечного города». Великие достижения античности. Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским /Лек/					
	<b>Раздел 3. Русь (IX–XIII вв).</b>					
3.1.	Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычаи, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/Сем/	1	4 2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.2.	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследие в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура. /Сем/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.3.	Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI– VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо-исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
3.4.	Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь Временные и пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	<b>Раздел 4. Русь в XIII–XVI вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии</b>					
4.1.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского	1	2 2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	централизованного государства России (XIV-XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/					
4.2.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого российского государства (XIУ-XУ вв.). Московская Русь и Литовская Русь - разнотипные культурно-исторические феномены Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
<b>Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.</b>						
5.1.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие «индустриальной цивилизации», ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIУ -XУ вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/	1	4 2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
5.2.	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI–XVII вв. /Сем/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
<b>Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.</b>						
6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации. Зарождение парламентаризма. XVIII век - век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
6.2.	Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	

	Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм» в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Сем зан/					
	<b>Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век - с 1801 до 1917 г.</b>					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века/Лек/Сем/	. 1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
7.2.	Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. - противоречия ускоренной модернизации. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1917 гг. /Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31, Э2	
	КЗ	1				
	<b>Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.</b>					
8.1.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан./	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4. Э2	
8.2.	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	2	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	

	<p>Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века <i>Самостоятельная работа</i></p>				
8.3.	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны /Лек /Сем зан./</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1
	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. <i>Самостоятельная работа</i></p>	2	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1
8.3.	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х - до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1

	данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/					
8.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. <i>Самостоятельная работа</i>	2	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
	<b>Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.</b>					
9.1.	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально-политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. Культура современной России. / Лек/Сем зан./	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	НТР и её влияние на ход общественно-политического мирового развития. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан./	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. <i>Самостоятельная работа</i>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	

5.4.	КЭ/	2	2,5		
------	-----	---	-----	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О. Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX-XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О. Шпенглер, А. Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К. Ясперс и его понимание единства истории.
5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Её периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Свообразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв.).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
21. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
25. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
26. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
33. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической

<p>деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.</p> <p>52. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.</p> <p>53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.</p> <p>54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование
<p>Темы семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).</li> <li>2. Мир в древности.</li> <li>3. Специфика становления российской государственности. Генезис Российской цивилизации. Русь в IX–XIII вв.</li> <li>4. Средневековый город: роль городов в политической, экономической и культурной истории Средневековья. Специфика городской культуры.</li> <li>5.-6. Русь и Степь. Многоконфессиональность как основа формирования российской государственности.</li> <li>7. Московская Русь (XIV - XVI вв.).</li> <li>8. Мир к началу эпохи Нового времени.</li> <li>9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв.</li> <li>10. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.</li> <li>11. Просвещенный абсолютизм в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.</li> <li>12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка».</li> <li>13. Россия в эпоху великих реформ.</li> <li>14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство)..</li> <li>15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.</li> <li>16. Новейшая истории. Россия и мир в XX веке. Великая русская революция 1917 г. Гражданская война как особый этап революции в России.</li> <li>17. Становление СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.</li> <li>18. Политический режим в СССР в 1930-ые годы: оценка его характера и последствий историками.</li> <li>19. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начальный период войны.</li> <li>20. События на фронтах Великой Отечественной войны в 1942-1944 гг. Коренной перелом в войне в пользу СССР и стран антифашистской коалиции. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войны.</li> <li>21-22. СССР и мир в послевоенный период.</li> <li>23-24. Развитие СССР в 1964- 1985 гг.</li> <li>25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты</li> <li>26. Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.</li> <li>27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия</li> <li>28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века</li> </ol>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Некрасова, М.Б.	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517441">https://urait.ru/bcode/517441</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452125">https://urait.ru/bcode/452125</a> Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452126">https://urait.ru/bcode/452126</a>
Л1.4	К.А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>
Л1.5	Кириллов, В.В.	История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

		доп. —	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538376">https://urait.ru/bcode/538376</a> .
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859">http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859</a>
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии.	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144</a>
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>
Л.2.4	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова.).	— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540355">https://urait.ru/bcode/540355</a> (дата обращения: 07.10.2024)
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	Контур.Толк, Яндекс-Телемост		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
6.4.5	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - Российское образование - Федеральный портал <a href="http://rikonti-khalsivar.narod.ru/">http://rikonti-khalsivar.narod.ru/</a> - Электронная библиотека исторической литературы <a href="http://historyevent.ru/">http://historyevent.ru/</a> - сайт «Хроники»: история в датах <a href="http://historiawars.narod.ru/">http://historiawars.narod.ru/</a> - сайт «История войн» - материалы по истории войн <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a> - Электронная библиотека истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm</a> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории <a href="http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm">http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm</a> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» <a href="https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/">https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/</a> - Без срока давности <a href="http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236">http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236</a> - Берлинка. Дорога на крови <a href="https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0">https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0</a> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«История России»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **История России** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>	<p>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы</p> <p>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"</p> <p>Раздел 3. Русь (IX-XIII вв.)</p> <p>Раздел 4. Русь XIII –XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии.</p> <p>Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.</p> <p>Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма</p> <p>Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век - с 1801 до 1917 г.</p> <p>Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991). Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX-начале XXI вв.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, форм межкультурного взаимодействия; особенностей и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, форм</p>

			<p>межкультурного взаимодействия; особенностей и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, форм межкультурного взаимодействия; особенностей и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>
<p>УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>	<p>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы</p> <p>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"</p> <p>Раздел 3. Русь (IX -XIII вв)</p> <p>Раздел 4. Русь XIII –XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии.</p> <p>Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.</p> <p>Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма</p> <p>Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.</p> <p>Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991). Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>
<p>УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного</p>	<p>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы</p> <p>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>Уровень Повышенный</p>

общества.	<p>Раздел 3. Русь (IX -XIII вв)  Раздел 4. Русь XIII –XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии.  Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.  Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма  Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.</p> <p>Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991). Роль XX столетия в мировой истории.  Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.</p>		<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p><b>Уметь</b>  Уровень Пороговый  слабо (частично) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Владеть</b>  Уровень Пороговый  слабо (частично) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	<p>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы</p> <p>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"</p> <p>Раздел 3. Русь (IX -XIII вв)  Раздел 4. Русь XIII –XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии.  Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.  Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма  Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.</p> <p>Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991). Роль XX столетия в мировой истории.  Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.</p>	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат	<p><b>Знать</b>  Уровень Пороговый  слабо (частично) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b>  Уровень Пороговый  слабо (частично) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов</p> <p><b>Владеть</b>  Уровень Пороговый  слабо (частично): приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями): приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) : приемами презентации результатов собственных</p>

			теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
--	--	--	-----------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета (первый семестр) – тестирование; экзамена (второй семестр).

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; - 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; - приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.1. Семинар 3. Специфика становления российской государственности Генезис Российской цивилизации. Русь в IX-XIII вв. Формируемые компетенции – УК-5

1. Проблема этногенеза восточных славян. Особенности и условия возникновения русской государственности.
2. Социально-экономическая основа развития Древнерусского государства.
3. Основные этапы становления государственности Руси. «Русская Правда» как правовая основа развития древнерусского общества.
4. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира Византийское наследие в духовной жизни древнерусского общества.

##### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять соответствующие термины, выявлять причинно-следственные связи в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент;

1. раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.)
4. продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
5. отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя
6. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но в изложении допущены незначительные пропуски, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- 3) изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- 4) материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто главное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

##### 4.1.3. Письменное задание (заполнение таблицы). Формируемые компетенции – УК-5.

Семинар 4. Средневековый город: роль городов в политической, экономической и культурной истории Средневековья. Специфика городской культуры.

Задание 1. Сравните древнерусский город, западноевропейский и город Востока по следующим категориям:

	Западноевропейский город	Восточный город	Древнерусский город
Место расположения			
Внешний вид			
Степень развития торгово-денежных отношений			
Социально-политическое устройство города			
Особенности городской культуры			

##### 4.1.4. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного заполнения таблицы, согласно предложенным критериям, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного заполнения всего объема таблицы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех критериев таблицы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, заполнение таблицы выполнено крайне небрежно и т.д.

**4.1.5. Тест. Формируемые компетенции - УК-5. Раздел 3. Русь (IX -XIII вв).**

1. Первыми свидетельствами о славянах являются... источники:

- 1) Античные
- 2) Западноевропейские
- 3) арабские
- 4) византийские

2. Соседями восточных славян являлись:

- 1) венеды
- 2) монголы
- 3) печенеги
- 4) умбры

3. Основное занятие восточных славян:

- 1) Бортничество
- 2) Земледелие
- 3) Скотоводство
- 4) Рыболовство

4. Центры племенных союзов восточных славян:

- 1) Москва
- 2) Ярославль
- 3) Новгород
- 4) Белгород

5. Согласно антинорманнской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что

- 1) название Русь имеет древнешведское происхождение
- 2) варяги не принимали никакого участия в образовании Древнерусского государства
- 3) Рюрик, Синеус, Трувор - вымышленные персонажи
- 4) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

6. Как назывался сбор дикого мёда на Руси?

7. Необходимо установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Образование государства на Руси по норманнской теории	1) Сбор Игорем дани, приведший к гибели князя.
Б) Установление погостов и уроков	2) Принятие христианства на Руси
В) Завоевание более 70-ти городов Дунайской Болгарии	3) Успешные походы князя Святослава
Г) Недовольство древлянами налоговой политикой князя	4) Приглашение на княжение Рюрика и его братьев.
	5) Создание первых монастырей на Руси
	6) Налоговая реформа княгини Ольги

8. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Киевской Руси в годы правления

- 1) Владимира I Крестителя
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) триумvirата Ярославичей
- 4) Владимира Мономаха

9. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью

- 1) принять "Русскую Правду"
- 2) подготовиться к совместному походу против печенегов
- 3) остановить междоусобицы
- 4) установить новый порядок взимания дани

10) Расположите события в хронологической последовательности.

- А) объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- Б) создание "Русской Правды"
- В) разгром князем Святославом Хазарского каганата
- Г) разгром половцев Владимиром Мономахом

11. Культуры, выращиваемые восточными славянами:

- 1) рис
- 2) картофель
- 3) овёс
- 4) маис

12. Верховное божество восточных славян:

- 1) Ярило
- 2) Велес
- 3) Сварог
- 4) Макошь

13. О каком торговом пути идет речь в источнике?

"...а в верховьях Днепра - волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов

и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море ... И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому морю ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река".

- 1) великий шелковый путь
- 2) великий Волжский путь
- 3) из варяг в греки
- 4) из словен в хазары

14. Живопись была органической, неотъемлемой частью христианского храма. Его стены, своды и купола были обычно покрыты росписями. К расписыванию храма приступали лишь через год после его постройки. Это делалось для того, чтобы стены хорошо просохли. Затем их вторично увлажняли и писали красками по сырой штукатурке. Как называется такой вид живописи?

- 1) мозаика
- 2) панно
- 4) иконопись
- 5) фреска

15. Летопись, повествующая о жизни Древнерусского государства:

- 1) «Война с готами»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Естественная история»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»

16. Как называется первая каменная церковь Киевской Руси была сооружена древнерусскими и византийскими мастерами в 979–996 гг.?

- 1) Церковь Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь)
- 2) Софийский собор
- 3) Никольский собор
- 4) Церковь Покрова на Нерли

17. Странники норманнской теории происхождения древнерусского государства:

- 1) Н.М.Карамзин
- 2) М. В.Ломоносов
- 3) И.Е.Забелин
- 4) Рыбаков Б.А.

18. В ... году Олег захватил Киев, объединил Северную и Южную Русь и создал Древнерусское государство:

- 1) 862
- 2) 872
- 3) 882
- 4) 911

19. Погосты - ...

- 1) княжеские терема
- 2) места сбора дани
- 3) форма налога
- 4) штраф за преступление

20. Первым из древнерусских правителей крещение принял(а):

- 1) Святослав
- 2) Ольга
- 3) Игорь
- 4) Владимир

21. Волхвами в Древней Руси называли

- 1) обедневших крестьян-общинников
- 2) глав крупных зажиточных семей
- 3) первых священнослужителей в христианских храмах
- 4) жрецов языческих культов, знахарей

22). Кто стал первыми русскими святыми?

- 1). Равноапостольный Князь Владимир
- 2). Борис и Глеб
- 3). Ярослав Мудрый
- 4) Ярополк Святославович

23). Знаменитое обращение «Иду на Вы» использовал:

- 1). Князь Олег
- 2). Князь Игорь
- 3). Князь Святослав
- 4) Владимир Мономах

24 Крещение Руси произошло в:

- 1) 980 г.
- 2) 983 г.
- 3) 988 г.

4) 1054

25. Княжеские чиновники, осуществляющие княжеский суд на территории всей страны

- 1) Вирники
- 2) Бояре
- 3) Волостели
- 4) Отроки

26. Русская Правда:

- 1) Первый письменный свод законов Древней Руси
- 2) Летопись, созданная в Киеве
- 3) Воспоминания Владимира Мономаха
- 4) Биография митрополита Иллариона

27. Крупнейшими центрами русских земель в XII в. становятся княжества:

- 1) Ростовское
- 2) Владимиро-Суздальское
- 3) Московское
- 4) Полоцкое

#### **4.1.6. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50-64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65-84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85-100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### **4.1.7. Реферат. Формируемые компетенции – УК-5.**

Семинар 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Задание 1. Реферат на тему «Выдающиеся деятели эпохи Возрождения и Реформации» - Выбрать персоналию и в реферате отразить влияние эпохи на взгляды и деятельность, а также историческое значение деятельности выбранной персоналии.

#### **4.1.8. Критерии оценки реферата**

Критерии оценивания:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению. Объем реферата должен составлять не менее 20 стр.

*Новизна текста* определяется: актуальностью проблемы и темы; самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых междисциплинарных связей; наличием авторской позиции; стилевым единством текста.

*Степень раскрытия сущности проблемы* предполагает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом: умение работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

*Обоснованность выбора источников* оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).

*Соблюдение требований к оформлению* определяется: оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; правильным оформлением ссылок на используемую литературу; культурой оформления.

**Оценка «5»** Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность и новизна темы исследования корректно и полно обоснованы. Реферат выполнен согласно требованиям.

**Оценка «4»** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата подтверждены. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

**Оценка «3»** Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность и новизна темы реферата определены неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

**Оценка «2»** Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата не указаны. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

## **4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки**

### **4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1.1. Форма контроля - экзамен. Формируемые компетенции – УК-5**

##### **Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).

2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О. Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.

3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX-XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского

4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О. Шпенглер, А. Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К. Ясперс и его понимание единства истории.

5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность. Общественно-исторические вызовы.

6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.

7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока.

Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)

8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.

9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мирощущение сословий средневековья.

10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

11. Византийская цивилизация.

12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю

13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.

14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.

15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.

Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.

16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.

17. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.

18. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.

19. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.

20. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

#### **Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв.).

2. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.

3. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.

4. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.

5. Этапы становления централизованного российского государства

6. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.

7. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.

8. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.

9. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.

10. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.

11. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.

12. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.

13. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

14. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века

15. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.

16. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.

17. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества

18. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).

19. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.

20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение

21. Первая мировая война и Россия.

22. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.

23. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.

24. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.

25. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.

26. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.

27. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.

28. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.

29. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.

30. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».

31. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».

32. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.

33. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.

34. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

#### **4.2.1. Критерии оценки экзаменационного ответа**

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «История России»:

1. знание хронологии, основных событий, ключевых исторических деятелей указанных в вопросах исторических периодов; соотношения реформ и революций, насильственных и ненасильственных методов решения политических, социальных и экономических проблем развития обществ;

2. умение реконструировать экономические, социально-политические и культурные закономерности развития обществ в указанные исторические периоды, роль субъективного фактора в истории;

3. умение выделить особенности и специфику исторических этапов развития обществ, их взаимосвязь с другими

историческими этапами, продемонстрировать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса в выводах, завершающих ответ;

4. умение аргументированно связать исторические события прошлого с тенденциями развития современных обществ и продемонстрировать важность исторических знаний для формирования гражданской позиции;

5. знание основных историографических концепций, интерпретационных моделей, дискуссионных проблем, связанных с анализом исторических этапов развития обществ, указанных в вопросах; демонстрация способности критического анализа исторической информации и исторических источников по рассматриваемым периодам и этапам развития обществ;

6. демонстрация навыков использования научной исторической терминологии, академического стиля изложения, структурированной подачи информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использует научную историческую терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок. Отвечает полностью на два вопроса экзаменационного билета.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе исторической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах рассматриваемого исторического этапа развития общества. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок. Отвечает в не полном объеме на два вопроса экзаменационного билета.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при реконструкции закономерностей и движущих сил исторического процесса, установлении причинно-следственных связей, 20 основных тенденций развития обществ), демонстрирует знание только одной историографической концепции или дискуссионной проблемы по рассматриваемым периодам, демонстрирует лишь базовый уровень источниковедческого анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов. В тех случаях, если студент отвечает только один вопрос экзаменационного билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если студент допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (не умеет выявлять закономерности и движущие силы исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи, основные тенденции развития обществ, оценивать роль субъективного фактора в истории, реконструировать специфику и особенности исторических этапов развития обществ, связи с другими историческими этапами), не демонстрирует знаний историографических концепций и дискуссионных проблем по рассматриваемым периодам, не демонстрирует базового уровня источниковедческого анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

#### 4.2.3.1. Тест. Формируемые компетенции – УК-5

Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Новгородские словене в VIII – IX группировались вокруг городов:	А) Изборск и Новгород Б) Новгород и Ладога В) Ладога и Псков Г) Архангельск и Белоозеро
2. Город Муром являлся главным поселением угрофинского племени мурома, располагавшегося в IX в. в районе:	А) озера Ильмень Б) междуречья Оки и Волги В) междуречья Волги и Камы Г) современной Москвы
3. Какой племенной союз кочевников начал активно противостоять Древней Руси во время княжения Святослава?	А). Печенеги Б). Половцы В). Гунны Г) Авары
4. Между крещением князя Владимира I и крещением всей русской земли пошло немало времени. Вначале крещение приняло население города:	А) Белгорода Б) Витичева В) Киева Г) Любеча Д) Искоростень
5. Кто стал первыми русскими святыми?	А) Равноапостольный Князь Владимир Б). Борис и Глеб В). Ярослав Мудрый Г) Александр Невский
6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:	А) печенеги Б) хазары В) касоги Г) каракалпаки Д) половцы
7. «Пороками» в монгольском войске называли:	А) недостатки темников в руководстве боевыми действиями Б) детали конской сбруи

<p>8. Ярлыками в Золотой Орде называли:</p>	<p>В) супружескую неверность, в этом значении термин перешел в русский язык  Г) стенобитные приспособления  Д) походные кибитки</p> <p>А) Обидные клички (приклеить ярлык)  Б) Клеймо на крупе лошади (позднее «тавро»)  В) Грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»)  Г) Одежду ордынской знати для официальных приемов («обрядиться в ярлык»)</p>
<p>9. Обряд венчания на царство разработал:</p>	<p>А) священник Сильвестр  Б) князь Андрей Курбский  В) митрополит Макарий  Г) Малюта Скуратов  Д) Иван Грозный</p>
<p>10. Исход битвы с поляками под Москвой в августе 1612 г. решила атак конных сотен во главе с:</p>	<p>А) Д. Пожарским  Б) Д.Трубецким  В) И. Заруцким  Г) К. Мининым  Д) М. Шеиным</p>
<p>11. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:</p>	<p>А) стал патриархом в 1666 г.  Б) был сослан на Соловецкие острова  В) отказался от духовного сана и стал купцом  Г) был заживо сожжен в 1682 г.</p>
<p>12. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен</p>	<p>А) Судебником 1550 г.  Б) специальным указом 1581  В) Соборным Уложением 1649  Г) с ликвидацией разницы между вотчиной и поместьем в 1714 г.</p>
<p>13. Стиль архитектуры XVII века – это:</p>	<p>А) классицизм  Б) «нарышкинское барокко»  В) ампир  Г) Крестово-купольный</p>
<p>14. Двоецарствие в истории России связано с именами:</p>	<p>А) Софьи и Петра  Б) Петра и Ивана  В) Ивана и Алексея  Г) Алексея и Федора  Д) Федора и Михаила</p>
<p>15. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:</p>	<p>А) царь Алексей Михайлович  Б) протопоп Аввакум  В) патриарх Никон  Г) царский духовник Стефан Вонифатьев  Д) Вселенский собор патриархов</p>
<p>16. Двухтомный труд «Описание земли Камчаткой» издал участник двух камчатских экспедиций:</p>	<p>А) В. Беринг  Б) С. Крашенинников  В) В. Головин  Г) Е. Путятин  Д) Г. Невельской</p>
<p>17. Термин «кондиции» связан с восшествием на престол:</p>	<p>А) Елизаветы Петровны  Б) Екатерины I  В) малолетнего Ивана Антоновича  Г) Анны Иоанновны</p>
<p>18. Русская Православная церковь по духовному регламенту 1721 г.</p>	<p>А) стала автокефальной  Б) переподчинена Ватикану  В) управлялась Синодом  Г) стала полностью независимой от государства</p>
<p>19. В первой половине XIX в. в состав России вошла:</p>	<p>А) Аляска  Б) Камчатка  В) Армения  Г) Эстония  Д) Латвия</p>
<p>20. Назовите страны-союзницы Петра I в Северной</p>	<p>А) Англия, Франция, Италия;</p>

войне:	<p>Б) Турция, Греция, Персия;  В) Дания, Саксония, Польша;  Г) Бельгия, Нидерланды, Люксембург.</p>
21. 12 июля 1759 г. русская армия разгромила прусскую армию у:	<p>А) Франкфурта;  Б) Цорндорфа;  В) Пальцига.  Г) Кунерсдорфа</p>
22. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?	<p>А) 1770 – 1773 гг.  Б) 1773—1775 гг.  В) 1771 – 1776 гг.  Г) 1775 -1778 гг.</p>
23. «Конституция» Н. Муравьева предполагала установление в России	<p>А) абсолютной монархии  Б) президентской республики  В) парламентской республики  Г) ограниченной монархии</p>
24. Для внутренней политики Николая I было характерно	<p>А) ослабление цензуры  Б) последовательная борьба с революционным и либеральным общественным движением  В) отмена сословных привилегий дворянства  Г) поощрение общественного самоуправления</p>
25. К реформам Александра II не относится	<p>А) реформа Сената  Б) освобождение помещичьих крестьян из крепостной зависимости  В) судебная реформа  Г) земская реформа</p>
26. Автором оперы «Хованщина»:	<p>А) М.П. Мусоргский  Б) Н.А. Римский-Корсаков  В) А.П. Бородин  Г) Ц.А. Кюи</p>
27. Признанным лидером художников-передвижников был:	<p>А) И. Е.Репин  Б) И.Н. Крамской  В) В.М. Васнецов  Г) В.А. Серов  Д) В. Г. Перов</p>
28. Монополии в России возникли в основном в форме:	<p>А) правительственные меры, направленные на подчинение рабочего движения полицейскому контролю  Б) революционная теория достижения социализма путём антиправительственного заговора  В) теория мирного перехода к социализму через развитие крестьянских общин  Г) использование в целях революции любых, в том числе сомнительных с нравственной точки зрения, средств</p>
29.«Зубатовский социализм» — это:	<p>А) Манифест Николая II от 17 октября 1905 г.  Б) Созыв Государственного совета  В) Деятельность Государственных Дум  Г) Созыв Учредительного собрания</p>
30. О начале российского парламентаризма в начале XX века свидетельствует	<p>А) Сан-Стефанский  Б) Ништадтский  В) Портсмутский  Г) Адрианопольский</p>
31. Какое название носит мир, заключенный между Россией и Японией после войны 1904-1905 годов:	<p>А) 1906 году  Б) 1907 году  В) 1908 году  Г) 1909 году</p>
32.В каком году началось проведение Столыпинской аграрной реформы:	<p>А) создания иностранных концессий  Б) ГОЭЛРО  В) индустриализации  Г) коллективизации</p>
33. В нэповскую экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:	<p>Г) коллективизации  Д) 1-й пятилетки</p>

34. В каком году было принято решение ЦК ВКП (б) о сплошной коллективизации?	А)1926 г. Б)1929 г. В)1930 г Г) 1921
35.Какое событие считается поводом для начала эпохи "большого террора" в СССР?	А) смерть В. И. Ленина Б) убийство С. М. Кирова В) Кронштадтское восстание Г) Высылка из страны Л. Троцкого
36. В каком году состоялось вступление СССР в Лигу Наций?	А)1930 г. Б)1926 В)1934 г. Г)1936 г.
37. В состав созданной 23 июня 1941 г. Ставки Главного Командования вошли и непрофессиональные военные:	А) В.М. Молотов и И.В. Сталин Б) И.В. Сталин и Н.А. Вознесенский В) Н.А. Вознесенский и Н.А. Булганин Г) Н.А. Булганин и Н.М. Шверник Д) Н.М. Шверник и М.И. Калинин
38. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:	А) Курская битва Б) освобождение Киева В) сражение за Сталинград Г) снятие блокады Ленинграда
39. Назовите конференцию представителей, лидеров СССР, Великобритании и США, которая произошла раньше всех остальных?	А). Потсдамская Б). Тегеранская В). Ялтинская Г). Мюнхинская
40.Какое из данных произведений было создано в блокадном Ленинграде:	А) поэма Твардовского «Василий Теркин» Б) роман К. Симонова «Живые и мертвые» В) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» Г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
41.Они являлись создателями новых видов оружия и военной техники в годы Великой Отечественной войны:	А).И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица Б).С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев В).И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков Г).С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин
42.Как назывался союз социалистических государств в Европе, созданный в 1955 г. для противостояния западному блоку НАТО?	А) Организация Варшавского договора Б) Социалистический народный блок В) Альянс социалистической демократии Г) Совет экономической взаимопомощи
43.Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. возглавил:	А) Л.И. Брежнев Б) Н.А. Тихонов В) Н.С. Хрущев Г) А.Н. Косыгин
44. Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:	А) демократизация общества Б) концепция нового мышления В) гласность Г) идея обновления всех сторон жизни общества
45. Кто был первым и единственным президентом СССР?	А) М. С. Горбачев Б) В.В. Путин В) Ю. В. Андропов Г)Б. Н. Ельцин
46. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации в:	А) 2015 г. Б) 1999 г. В) 2014 г. Г) 2010 г.

#### 4.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2.4.1. Тест. Формируемые компетенции – УК-5

№ п/п	Формулировка вопроса
<b>Компетенция УК-5</b>	
1	Необходимо соотнести союз племен и племенной центр: А) Киев 1) кривичи Б) Смоленск 2) словене В) Искоростень 3) поляне Г) Новгород 4) древляне
2	Термин «вира» в Древней Руси означал:
3	Каково соотношение между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями? А) вервь 1) свободный крестьянин Б) смерд 2) управитель господского дома В) холоп 3) община Г) тиун 4) низшая категория населения по положению близкая к рабам 5) крестьянин, взявший ссуду
4	О каком князе идет речь в сочинении Н.М. Карамзина? : «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, расправив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»
5	О каком событии идет речь в указанном источнике?: «Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого»
6	В сражении на Чудском озере 5 апреля 1242 г. против Александра Невского воевал:
7	Необходимо соотнести термин и его определение: А) монгольская знать 1) нукеры Б) монгольские воины 2) нойоны В) представители хана 3) баскаки Г) грамота на княжение 4) ярлык
8	В 1365 г. по его приказу были закрыты церкви в Нижнем Новгороде. Затем он стал главой нового монастырского движения. Он благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву, участвовал в крестинах его младшего сына - Петра. О ком идет речь?
9	В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?
10	О каком великом князе идет речь в тексте произведения XV века? : «Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со всей ордой < > да еще с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство, < > Князь великий... взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. < > Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом побежали...»
11	Необходимо установить хронологическую последовательность событий: А) завершение опричнины Б) принятие Судебника Ивана IV В) Стоглавый собор Г) присоединение Астраханского ханства
12	Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – это: _____
13	В начале царствования Ивана Грозного он был одним из его ближайших друзей, входил в состав Избранной рады, возглавлял армию в Ливонской войне. Но затем был обвинен в предательстве и был вынужден бежать в Литву, где составил против своего бывшего друга несколько обличительных сочинений. О ком идет речь?
14	Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:
15	О создании какого военного подразделения в тексте идет речь в отрывке из летописи?: «1550 г. Того же лета учинил у себя царь и великий князь Иван Васильевич выборных... с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьевской слободе, а головы у них учинил детей боярских... Да и жалованье... велел давати по 4 рубля на год».
16	Необходимо расположить исторические произведения в хронологической последовательности их создания: А) «Домострой» Б) «Повесть временных лет» В) «Слово о полку Игореве» Г) «Задонщина»
17	Кого прозвали «Тушинским вором»? _____
18	Он был насильно пострижен в монахи в 1600 году. Затем сделал быструю церковную карьеру при дворах Василия Шуйского и Лжедмитрия II. В 1610 году он попал в польский плен, в котором находился до 1619 года. При царе Михаиле Федоровиче Романове и наравне с ним носил официальный титул «Великий государь». О ком идет речь?
19	Во время этого бунта монахи, выступая против реформы патриарха Никона, держали оборону своего монастыря около 8 лет. Они сдались стрелцкому войску лишь в результате предательства одного из монахов-защитников. О каком восстании идет речь?

20	Представлен отрывок из решения Земского собора 1 октября 1653 г.: «... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви встали и хотят 33 их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многжде, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...» Как называется событие, описанное в тексте?
21	Как называлось первое высшее учебное заведение в России?
22	Необходимо соотнести дату и событие: А) Полтавская битва 1) 1700 г. Б) Нарвская битва 2) 1714 г. В) Битва при Гангуте 3) 1720 г. Г) Битва при Гренгаме 4) 1709 г.
23	Династия тульских оружейников, ставших при Петре I уральскими заводчиками – это
24	Как назывался способ набора в армию при Петре I?
25	Необходимо расположить документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия: А) «Жалованная грамота городам» Б) «Указ о единонаследии» В) «Манифест о вольности дворянства» Г) «Табель о рангах»
26	Он происходил из захудалого дворянского рода, окончил кадетский корпус, служил в гвардии и участвовал в дворцовом перевороте 1762 года. Став фаворитом императрицы Екатерины II, он достиг высоких должностей при дворе и в армии, получил титул князя Таврического. О ком речь?
27	Кто возглавил Швейцарский поход русской армии?
28	Представлен отрывок из «Записок» генерала А.П. Ермолова: « < > в своей квартире принял князь Кутузов собравшихся генералов... Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но такой же потерпели урон, как при Бородине, то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя < > Сохранив Москву, Россия не сохранится от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. ...» Какое историческое событие описано в этом тексте?
29	Он был блестящим юристом, автором «Введения к Уложению государственных законов». При Николае I он возглавил II отделение Императорской канцелярии. О ком идет речь?
30	Этот декабрист, член Северного общества был казнен в числе пяти летом 1826 г. Он был хорошо знаком с А.С. Пушкиным и сам был известным поэтом. Выпускал ежегодный литературный альманах «Полярная звезда». Известность принесла ему сатира «К временщику» (1820), обличавшая арачкеевские порядки. О ком речь?
31	Необходимо соотнести направление революционного народничества и его представителя: А) П.Н. Ткачев 1) пропагандистское Б) П.Л. Лавров 2) заговорщическое В) М.А. Бакунин 3) бунтарское
32	Необходимо расставить события Первой русской революции в хронологической последовательности: А) Восстание на броненосце «Потемкин» Б) Всероссийская октябрьская стачка В) «Кровавое воскресенье» Г) Восстание на Красной Пресне в Москве Д) восстание моряков Черноморского флота
33	Русский хирург, участник Крымской войны, впервые применивший эфирный наркоз во время операций – это
34	Представлен отрывок из политической программы 1917 г.: «... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.... Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сиющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистическим.... Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. < > Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики...» Программа какой партии отражена в этом тексте?
35	Об этом фильме С. Эйзенштейна, вышедшем на экран в 1938 г., газета «Правда» писала: « ... патриотический фильм о величии, мощи и доблести русского народа, его любви к родине, о славе русского оружия, о беззаветной храбрости в борьбе с захватчиками Русской земли...» Как называется этот фильм?
36	Необходимо сопоставить дату и событие Великой Отечественной войны: А) Битва под Москвой (операция «Тайфун») 1) 5 июля -23 августа 1943 г. ( Б) Битва за Сталинград (операция «Блау») 2) 23 июня - 29 августа 1944 г В) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель») 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. Г) Битва за Белоруссию 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

	(операция «Багратион»)
37	Типовое домостроение 1950-х – начала 1960-х гг. получило название:
38	Представлен отрывок документа второй половины 1970-х гг.: «Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...» Как называется этот документ?
39	Этот ленинградский поэт, диссидент, нобелевский лауреат в 1964 г. был осужден за «злостное тунеядство». В 1972 году он эмигрировал в США, где продолжил писать по-русски и по-английски. О ком идет речь?
40	Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходится на период:

#### 4.2.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЭКЗАМЕНУ

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»  
Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии**

Утверждаю

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Билет № 1**

Наименование дисциплины: **История России**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.

Утверждаю

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Билет № 2**

Наименование дисциплины: **История России**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса
2. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

Утверждаю

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Билет № 3**

Наименование дисциплины: **История России**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
2. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
2. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность. Общественно-исторические вызовы.
2. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества
2. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них).
2. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство)

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей
2. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мирощущение сословий средневековья.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
2. Первая мировая война и Россия.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Византийская цивилизация.
2. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
2. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах
2. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
2. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
2. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 16**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии
2. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 17**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
2. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 18**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси
2. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 19**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
2. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 20**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
2. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 21**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Этапы становления централизованного российского государства
2. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 22**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
2. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер 1960-х – до сер. 1980-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 23**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности
2. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 24**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений
2. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 25**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
2. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 26**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
2. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 27**

Наименование дисциплины: **История России**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
2. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Планом предусмотрено 3,7 ч.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
1	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.	1. Рассказать о основных подходах и методах изучения истории. 2. Дать определение понятию «цивилизация». Соотнести понятие «цивилизация» с другими обществоведческими понятиями. Дать характеристику цивилизационных факторов	1,7 (2)	Устный опрос: СМ 1, вопрос экзамена, тест
2	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.	1. Рассказать о проблемах развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. 2. Дать оценку геноцида времен ВОВ как международного преступления. 3. Выявите причинно-следственные связи между замыслами и итогами Перестройки в СССР.	1 (14)	Устный опрос: СМ 2, вопрос экзамена, тест
3	Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.	1. Проанализировать причины отхода России от односторонней интеграции на страны Запада. В чем состоит стратегия современной внешней политики РФ? 2. Охарактеризовать современную западную постиндустриальную цивилизацию: определить основные этапы становления и перспектива развития. Выполнить задание к семинару.	1 (12)	Устный опрос: СМ 2, вопрос экзамена, тест

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **42,3**

самостоятельная работа **65,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет с оценкой - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	22	-		-	22	-
Практические						
Семинарские	6	-	14	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>		<b>14</b>		<b>42</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	28	-	14,3	-	42,3	-
Самостоятельная работа	44	-	21,7	-	65,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>108</b>	

Программу составил:  
доцент кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма, доктор философских наук,  
*Багровников Н.А.*

Рецензент:  
доцент кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма, кандидат философских наук,  
*Багаева О.Н.*

Рабочая программа дисциплины  
Философия

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от № 4 от 28.11.2024.

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Седаев П. В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.	
1.2	Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными этапами развития мировой философии; изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира; осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности; изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека; освоение представлений о сущности сознания, о роли сознания, самосознания и языка в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности; овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов вербального и письменного обретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры; определение понятия техники, в языках и культурах, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества; рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества; Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знание категориально-понятийного аппарата истории; знание событий, определивших лицо современного мира, роли исторических личностей; а представление о движущих силах исторического процесса. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы по указанным направлениям подготовки. Она является продолжением дисциплин «История», «История российской государственности». При этом ключевые данные дисциплин понятия, такие, например, как «народ», «нация», «общество», «государство», осмысливаются на уровне античных представлений о времени, сократовского учения о диалоге между народом и государством; христианского провиденциализма и присущего ему линейного времени; антропоцентризма, гуманизма, теории общественного договора, «умопостигаемого должного», диалектики необходимости и случайности, общего и особенного, возможного и действительного, современной тенденции формирования многополярного мира.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>
Уровень 1	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p>Умеет: В обобщенном и фрагментарном виде использовать эту информацию для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками убеждения, с использованием знаний о периодах развития философии; отличия философии Запада от философии Востока; культурно-исторических основ формирования философских школ и их отношения к решению основного вопроса философии.</p>	
Уровень 2	<p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: Основные ценности и понятия онтологии, гносеологии, философской антропологии; имена философов, сформулировавших их, или внесших вклад в их разработку; присущую им аргументацию в философской полемике.</p> <p>Умеет: Дифференцированно и эффективно использовать освоенный материал для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: приемами речевого воздействия с опорой на знания понятий и ценностей онтологии, гносеологии, философской антропологии.</p>	
Уровень 3	<p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <p>Знает: Категориально-понятийный аппарат онтологии, гносеологии, философской антропологии, их интерпретации и современное значение.</p>	

	<p>Умеет: связывать категориально-понятийный аппарат с соответствующими персоналиями, философскими школами и направлениями.</p> <p>Владеет: методикой эффективной коммуникации, с результативным использованием знаний по дисциплине философия.</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Уровень 1	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p>Умеет: В обобщенном и фрагментарном виде использовать эту информацию для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками убеждения, с использованием знаний о периодах развития философии; отличия философии Запада от философии Востока; культурно-исторических основ формирования философских школ и их отношения к решению основного вопроса философии.</p>	
Уровень 2	<p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: Основные ценности и понятия онтологии, гносеологии, философской антропологии; имена философов, сформулировавших их, или внесших вклад в их разработку; присущую им аргументацию в философской полемике.</p> <p>Умеет: Дифференцированно и эффективно использовать освоенный материал для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: приемами речевого воздействия с опорой на знания понятий и ценностей онтологии, гносеологии, философской антропологии.</p>	
Уровень 3	<p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <p>Знает: Категориально-понятийный аппарат онтологии, гносеологии, философской антропологии, их интерпретации и современное значение.</p> <p>Умеет: связывать категориально-понятийный аппарат с соответствующими персоналиями, философскими школами и направлениями.</p> <p>Владеет: методикой эффективной коммуникации, с результативным использованием знаний по дисциплине философия.</p>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Лекция. Философия, ее место и роль в культуре	3	2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Семинар. Философия, ее место и роль в культуре		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.3	Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
	<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Лекция. Исторические типы философии		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
2.2	Семинар. Исторические типы философии		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
2.3	Самостоятельная работа		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Лекция. Учение о бытии.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
3.2	Семинар. Учение о бытии.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
3.3	Самостоятельная работа. Учение о бытии.		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1;	

					Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	Лекция Человек как предмет философских размышлений		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
4.2	Семинар. Человек как предмет философских размышлений		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
4.3	Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Лекция. Человек и общество		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
5.2	Семинар. Человек и общество		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
5.3	Самостоятельная работа. Человек и общество.		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 5.</b>					
6.1	Лекция. Человек и культура.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
6.2	Семинар. Человек и культура.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
6.3	Самостоятельная работа. Человек и культура		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 7.</b>					
7.1	Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
7.2	Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
7.3	Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 8.</b>					
8.1	Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
8.2	Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
8.3	Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 9.</b>					
9.1	Лекция. Глобальные проблемы цивилизации		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
9.2	Семинар.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
9.3	Самостоятельная работа		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	<b>Раздел 10.</b>					
10.1	Лекция. Наука и техника		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
10.2	Семинар. Наука и техника		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
10.3	Самостоятельная работа. Наука и техника		6,6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы и задания для текущего контроля:

Мифология – религия – философия как исторические типы мировоззрения.  
 Структура философии. Философия и софистика. Сциентизм и антисциентизм  
 Античная натурфилософия, и ее онтологическое значение.  
 Сократ и его вклад в развитие философского знания.  
 Объективный идеализм Платона. Его мировоззренческие и исторические основы.  
 Психология Платона. Ее значение в социальной концепции Платона.  
 Учение о бытии в античной философии.  
 Вклад Аристотеля в европейскую философию и науку.  
 Периоды развития философии европейского Средневековья.  
 Онтология и антропология А. Августина.  
 Учение Августина об историческом процессе.

Проблема соотношения веры и знания в философии А. Августина  
 Учение Фомы Аквинского о Боге, теологии, и светских науках.  
 Тема знания, освоения Земли и Вселенной в философии эпохи Возрождения.  
 Антропология итальянского Возрождения.  
 Этические воззрения итальянских и немецких гуманистов.  
 Пантеизм эпохи Возрождения.  
 Натурфилософия эпохи Возрождения.  
 Особенности философии Нового времени.  
 Тема науки и методы научного познания в философии Нового времени.  
 Проблемы гносеологии в трудах Ф. Бэкона.  
 Проблемы гносеологии в философии Д. Локка и Р. Декарта.  
 Этика И. Канта и ее современное значение.  
 Соотношение онтологии и гносеологии в философии И. Канта.  
 Философия позитивизма и ее роль в развитии европейской науки Нового времени.  
 Социальные аспекты философии критического рационализма.  
 Тема прогресса, судьбы России в трудах К.Н. Леонтьева и Н. А. Бердяева.  
 Философско-мировоззренческие основы построения техногенной цивилизации.  
 Система глобальных проблем цивилизации.  
 Глобальная экологическая проблема и пути ее урегулирования.  
 Освоение космоса как глобальная проблема цивилизации.

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности Средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретюньских, Л. Т.	Философия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. 357 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511289">https://urait.ru/bcode/511289</a>
Л1.2	Спиркин, А.Г.	Философия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. 359 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>

Л1.3	Крюков, В. В.	Философия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1</a>
Л1.4	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018. 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>
Л1.5	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: Учеб. / МГУ им. М.В. Ломоносова, философский факультет.	М.: Проспект, 2012.

**6.1.2. Дополнительная литература  
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>

**6.3.1. Для всех видов занятий используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft**

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
6.4.2	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
6.4.3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
6.4.4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
6.4.5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
6.4.7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
6.4.8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
6.4.9	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
6.4.10	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
6.4.11	<a href="http://logic.ru/ru/node/275">http://logic.ru/ru/node/275</a> - сайт журнала «Вопросы философии»
6.4.12	<a href="http://www.academyrh.info">http://www.academyrh.info</a> - сайт журнала «Философские науки»
6.4.13	<a href="http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos">www.philos.msu.ru/vestnik/philos</a> - сайт журнала «Вестник Московского Университета». Серия 7. Философия
6.4.14	<a href="http://ecsocman.edy.ru/ons">http://ecsocman.edy.ru/ons</a> - сайт журнала «Общественные науки и современность»
6.4.15	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - библиотека «Гумер», раздел «Философия»
6.4.16	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> - Библиотека Института философии
6.4.17	<a href="http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html">http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html</a> - виртуальная библиотека Михаила Эпштейна, раздел «Философия».
6.4.18	<a href="http://www.auditorium.ru/aud/index.php">http://www.auditorium.ru/aud/index.php</a> - библиотека гуманитарных текстов «AUDITORIUM»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Лекция.
 

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
  - Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.
- Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них:

университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными

устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Философия»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Философия** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.			

<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре <u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии <u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии. <u>Раздел 4.</u> Лекция Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений <u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество. <u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура <u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. <u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Раздел 9. Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уровень Высокий С незначительными ошибками находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре <u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями)</p>

	<p>философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии <u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии. <u>Раздел 4.</u> Лекция Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений <u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество. <u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура <u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. <u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. <u>Раздел 9.</u> Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>		<p>периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уровень Высокий С незначительными ошибками осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методикой поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уровень Высокий С незначительными ошибками методикой поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре <u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии <u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии.</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия</p>

	<p><u>Раздел 4.</u> Лекция. Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений</p> <p><u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество.</p> <p><u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура</p> <p><u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.</p> <p><u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.</p> <p><u>Раздел 9.</u> Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>		<p>наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p><b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методикой сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками методикой сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре</p> <p><u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии</p> <p><u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии.</p> <p><u>Раздел 4.</u> Лекция. Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений</p> <p><u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p><b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Уровень Высокий</p>

	<p>Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество. <u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура <u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. <u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Раздел 9. Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>		<p>С незначительными ошибками анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методами анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уровень Высокий С незначительными ошибками анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре <u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии <u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии. <u>Раздел 4.</u> Лекция Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений <u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество. <u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура <u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Уровень Высокий С незначительными ошибками находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методами анализа, тенденций и особенностей политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>

	<p>философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. <u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Раздел 9. Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>		<p>Уровень Высокий С незначительными ошибками методами анализа, тенденций и особенностей политического развития в различных странах и периодах развития общества. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами анализа, тенденций и особенностей политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>
<p>УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре <u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа. Исторические типы философии <u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии. <u>Раздел 4.</u> Лекция. Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа. Человек как предмет философских размышлений</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уровень Высокий С незначительными ошибками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками соблюдения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p>

			воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	<p><u>Раздел 1.</u> Лекция. Философия, ее место и роль в культуре. Семинар. Философия, ее место и роль в культуре Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре</p> <p><u>Раздел 2.</u> Лекция. Исторические типы философии Семинар. Исторические типы философии Самостоятельная работа Исторические типы философии</p> <p><u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии.</p> <p><u>Раздел 4.</u> Лекция Человек как предмет философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений</p> <p><u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество.</p> <p><u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура</p> <p><u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.</p> <p><u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.</p> <p><u>Раздел 9.</u> Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>	Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) критически осмысливать и собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Высокий С незначительными ошибками (частично) критически осмысливать и собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) Фрагментарно (частично) критически осмысливать и собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>
УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного,	<p><u>Раздел 3.</u> Лекция. Учение о бытии. Семинар. Учение о бытии. Самостоятельная работа. Учение о бытии.</p> <p><u>Раздел 4.</u> Лекция Человек как предмет</p>	Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо нормы взаимодействия и толерантного поведения. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) нормы взаимодействия и толерантного поведения.</p>

<p>религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	<p>философских размышлений. Семинар. Человек как предмет философских размышлений. Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений <u>Раздел 5.</u> Лекция. Человек и общество Семинар. Человек и общество Самостоятельная работа. Человек и общество. <u>Раздел 6.</u> Лекция. Человек и культура. Семинар. Человек и культура. Самостоятельная работа. Человек и культура <u>Раздел 7.</u> Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.</p>	<p>докладом, реферат</p>	<p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы взаимодействия и толерантного поведения. <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) применять нормы взаимодействия и толерантного поведения. Уровень Высокий С незначительными ошибками (частично) применять нормы взаимодействия и толерантного поведения. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять нормы взаимодействия и толерантного поведения. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методами применения норм взаимодействия и толерантного поведения. Уровень Высокий С незначительными ошибками методами применения норм взаимодействия и толерантного поведения. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами применения норм взаимодействия и толерантного поведения.</p>
<p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p><u>Раздел 8.</u> Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. <u>Раздел 9.</u> Лекция. Наука и техника Семинар. Наука и техника Самостоятельная работа. Наука и техника</p>	<p>Темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p><b>Знать:</b> Уровень Пороговый Слабо значение презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) значение презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) значение презентации результатов собственных теоретических изысканий <b>Уметь:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) оформлять презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Высокий С незначительными ошибками (частично) оформлять презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять презентации результатов собственных теоретических изысканий. <b>Владеть:</b> Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками оформления презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками оформления презентации результатов собственных теоретических изысканий. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками оформления презентации результатов собственных теоретических изысканий.</p>

## 2. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и

в электронное портфолио обучающегося.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (четвертый семестр).

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет: - компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки**

#### **4.1.1. Семинарское занятие 1. Происхождение философии. Философия и ее место в культуре. Соотношение философии и науки. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5**

1. Предпосылки философии
2. «Осевое время»: формирование первых философских школ на Востоке и на Западе
3. Что их объединяет их представителей, а что разъединяет?

#### 4. Структура философского знания.

##### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять соответствующие термины, выявлять причинно-следственные связи в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если магистрант:

- 1) раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- 3) показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.)
- 4) продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- 5) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя

6) Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента.

Оценка «4» – магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» – магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- 3) изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- 4) материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, магистрант не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто главное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

##### 4.1.3. Письменное задание (заполнение таблицы). Формируемые компетенции – УК-1, УК-5

Семинар 1. Происхождение философии. Философия и ее место в культуре. Соотношение философии и науки.

Вопросы семинара:

1. Предпосылки философии
2. «Осевое время»: формирование первых философских школ на Востоке и на Западе
3. Что их объединяет их представителей, а что разъединяет?
4. Структура философского знания. Философия и наука.
5. Наука и религия.

Задание 1. Сравните философию и промышленное производство стран Востока и Западной Европы по следующим категориям:

	Страны Востока	Западная Европа
Достижение гармонии с природой		
Стремление господства над природой		
Создание системы духовных ценностей		
Создание производственной среды		
Эксклюзивный характер каждого изделия		
Доведение каждого изобретения до массового промышленного производства		
Мастерство мастера, художника – способ утверждения господства человека над природой.		
Мастерство мастера, художника – способ достижения единства с природой.		
Персонализм		
Инперсонализм		

##### 4.1.4. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного заполнения таблицы, согласно предложенным критериям, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного заполнения всего объема таблицы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех критериев таблицы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, заполнение таблицы выполнено крайне небрежно и т.д.

##### 4.1.5. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции - УК-1, УК-5

Семинар 1. Происхождение философии. Философия и ее место в культуре.

Соотношение философии и науки.

1.	Что объединяет философию и науку: (несколько вариантов ответов)	а) б) в) г) д) ж) з) и)	использования языка использование письменных принадлежностей трудность и утомительность интеллектуального труда использование логики. развитый понятийный аппарат использование оргтехники возможность компиляции возможность комментирования
2.	Философию и теологию объединяет: (несколько вариантов ответов)	а) б) в) г)	То, что, по словам Аристотеля, философия есть наука божественная; сложная и разветвленная структура философских и теологических трудов; обращение к всеобщим сущностям, недоступным для однозначного, окончательного, раз и навсегда данного определения; то, что философ И. Кант был протестантом.

**4.1.6. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.1.7. Реферат, или доклад на семинаре. При необходимости оформляется и представляется в распечатанном виде, как реферат. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5**

**Семинарские занятия:** 1. Происхождение философии. Философия и ее место в культуре, соотношение философии и науки. 2. Исторические типы философии. 3. Учение о бытии. 4. Человек как предмет философских размышлений. 5. Человек и общество. 6. Человек и культура. 7. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. 8. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. 9. Наука и техника. 10. Философия глобальных проблем цивилизации

Два варианта данной работы.

Во-первых, раскрытие конкретных проблем философии.

Во-вторых, – выбрать персоналию и в докладе, или реферате отразить влияние эпохи на взгляды и деятельность, и значение деятельности выбранной персоналии.

**4.1.8. Критерии оценки реферата**

Критерии оценивания:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора литературы;
- соблюдение требований к оформлению. Объем реферата должен составлять не менее 10 стр.

*Новизна текста* определяется: актуальностью проблемы и темы; самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых междисциплинарных связей; наличием авторской позиции; стилевым единством текста.

*Степень раскрытия сущности проблемы* предполагает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий, обоснованность способов и методов работы с материалом: умение осуществлять поиск информации и работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

*Обоснованность выбора литературы* оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением классических, наиболее известных и новейших работ по проблеме.

*Соблюдение требований к оформлению* определяется: оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; правильным оформлением ссылок на используемую литературу; культурой оформления.

**Оценка «5»** Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность и новизна темы исследования корректно и полно обоснованы. Реферат выполнен согласно требованиям.

**Оценка «4»** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата подтверждены. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

**Оценка «3»** Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность и новизна темы реферата определены неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

**Оценка «2»** Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата не указаны. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

**4.1.9. Вопросы для текущего контроля:**

Мифология – религия – философия как исторические типы мировоззрения.

Структура философии.

Философия и софистика.

Сциентизм; его характеристика

Антисциентизм; его характеристика

Античная натурфилософия, и ее онтологическое значение.

Что такое натурфилософский тупик античной философии?

Сократ и его вклад в развитие философского знания.

Объективный идеализм Платона. Его мировоззренческие и исторические основы.

Психология Платона.

Служанкой какой части его философии она является?

Особенности социальной концепции Платона.

Какие функции Платон отводит искусству?

Учение о бытии в античной философии.

Вклад Аристотеля в европейскую философию.

Периоды развития философии европейского Средневековья.  
 Онтология А. Августина.  
 Антропология А. Августина.  
 Учение Августина об историческом процессе.  
 Проблема соотношения веры и знания в философии А. Августина  
 Учение Фомы Аквинского о теологии и светских науках.  
 Кто такие реалисты?  
 Кто такие номиналисты?  
 Тема знания, освоения Земли и Вселенной в философии Эпохи Возрождения.  
 Антропология итальянского Возрождения.  
 Этические воззрения итальянских  
 и немецких гуманистов.  
 Назовите представителей пантеизма эпохи Возрождения.  
 Назовите представителей натурфилософии эпохи Возрождения.  
 Перечислите особенности философии Нового времени.  
 Тема науки и методы научного познания в философии Нового времени.  
 Проблемы гносеологии в трудах Ф. Бэкона.  
 Проблемы гносеологии в философии Д. Локка и Р. Декарта.  
 Этика И. Канта и ее современное значение.  
 Соотношение онтологии и гносеологии в философии И. Канта.  
 В чем значение диалектики Гегеля?  
 Философия позитивизма и ее роль в развитии европейской науки Нового времени.  
 Социальные аспекты философии критического рационализма.  
 Тема прогресса, судьбы России в трудах Н. А. Бердяева.  
 Тема прогресса, судьбы России в трудах К.Н. Леонтьева.  
 Что такое техногенная цивилизация?  
 Что такое традиционное общество?  
 Философско-мировоззренческие основы построения техногенной цивилизации.  
 Система глобальных проблем цивилизации.  
 Глобальная экологическая проблема и пути ее урегулирования.  
 Освоение космоса как глобальная проблема цивилизации.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля – дифференцированный зачет. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности Средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.

34. Глобализация социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Задание 1.** Дайте характеристику этапов развития философии.

**Задание 2.** В чем сущность и различие сциентизма и антисциентизма?

**Задание 3.** Проанализировать место и роль философии в системе социума в периоды Античности, Средневековья, Нового времени

**Задание 4.** Проанализировать достижения античного материализма

**Задание 5.** Раскрыть причины кризиса античного материализма

**Задание 6.** Раскрыть два последствия кризиса античного материализма

**Задание 7.** В чем специфика и значение идеализма?

**Задание 8.** Выявить функции философии, являющиеся определяющими для развития науки.

**Задание 9.** Раскрыть взаимосвязь рационального и образного в гуманистической философии Возрождения.

#### **4.2.1.2. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5**

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- в. Любовь к мудрости

3. Мироззрение это -

- а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
  - б. Воспевание достоинства человека как личности
- В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Тест. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- в. Нравственно-религиозный характер

10. Как формулируется основной вопрос философии?

- а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а. Любовь к жизни
- б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а. Возврат к христианским принципам
- б. Возврат к идеям античности
- в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

- а. Антропоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

- а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
  - а. Закон сохранения энергии
  - б. Закон отрицания отрицания
  - в. Закон единства противоположностей
17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
  - а. Платон
  - б. Сократ
  - в. Аристотель
18. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
  - а. Идея Софии – Божественной мудрости
  - б. Идея непротивления злу насилием
  - в. Идея революционного обновления общества
19. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
  - а. Гераклит
  - б. Анаксимандр
  - в. Анаксимен
20. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
  - а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
  - б. У страдания есть причина
  - в. Бытие человек связано со страданием
21. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
  - а. Н. Муравьев-Апостол
  - б. А. Радищев
  - в. П. Чаадаев
22. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
  - а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
  - б. Чтобы добиться истинного знания
  - в. Чтобы помочь человеку изменить мир
23. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
  - а. Опровергнуть наличие Бога
  - б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
  - в. Защитить религию и ее истины
24. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?
  - а. Бытие природы
  - б. Бытие общества
  - в. Индивидуальное бытие человека
25. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?
  - а. Вульгарный материализм
  - б. Объективный материализм
  - в. Субъективный материализм
26. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?
  - а. Как четко осознанную необходимость
  - б. Как возможность выбирать
  - в. Как способность раскрыть природные задатки личности
27. Майевтика это -
  - а. назидательная беседа
  - б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
  - в. беседа в форме подшучивания
28. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать
  - а. моделирующий
  - б. индуктивный
  - в. дедуктивный
29. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы
  - а. первоначала
  - б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
  - в. природы материального и духовного
30. Для идеализма характерно такое утверждение, как
  - а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
  - б. первично сознание, материя независимо от него не существует
  - в. первична материя, сознание не связано с ней
31. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
  - а. философии религии
  - б. философии культуры
  - в. философии христианства
32. Аристотель к сфере хрематистики относил
  - а. ростовщичество
  - б. земледелие
  - в. ремесло
33. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает
  - а. сверх-Я
  - б. сознание
  - в. бессознательное
34. Впервые понятие бытия в философии употребил
  - а. Анаксимен

- б. Парменид  
 в. Анаксимандр  
 35. Основным принципом античной философии был  
 а. теоцентризм  
 б. анахронизм  
 в. космоцентризм  
 36. Предметом философии является:  
 а. всеобщее в системе «мир—человек»  
 б. сущность бытия  
 в. природа и общество

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.2.1.3. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5**

1.	Что объединяет философию и науку: (несколько вариантов ответов)	а) б) в) г) д) ж) з) и)	использования языка использование письменных принадлежностей трудность и утомительность интеллектуального труда использование логики. развитый понятийный аппарат использование оргтехники возможность компиляции возможность комментирования
2.	Представления античных философов о универсуме охватывают: (несколько вариантов ответов)	а) б) в) г) ж) з)	космос, природа: обитаемая часть земли; ойкумена. вселенная в целом необитаемая часть земли
3.	Наибольший вклад в создание классической философии внесли: (несколько вариантов ответов)	а) б) в) г) д) ж) з) и)	Ф. Аквинский Л. Фейербах Ф. Бэкон; Г. Лейбниц; И. Кант Р. Декарт Г. Гегель Х. Вольф
4.	Установите соответствие между философом и направлением, к которому он принадлежит: к каждой позиции, данной во втором столбце, подберите соответствующие позиции из первого столбца.	а) Фейербах б) Эпикур в) Платон г) Конт д) Ф. Аквинский	1. Идеализм 2. Позитивизм 3. Материализм 4. Томизм 5 Эвдомонизм
5	Установите соответствие между философом и направлением, к которому он принадлежит: к каждой позиции, данной во втором столбце, подберите соответствующие позиции из первого столбца.	а) Сартр, б) Кант, в) Абельяр г) Гадамер д) Витгенштейн ж) Фромм з) Гегель,	1) объективный идеализм 2) неопозитивизм 3) неофрейдизм 4) экзистенциализм 5) априоризм, 6) номинализм, 7) герменевтика.
6	Установите соответствие между известными лингвистами и школами структурализма к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	1) В. Скаличка 2) В. Брендаль 3) Ф. Боас 4) Р. Робинс 5) Ю. Лотман 6) Н. Фомин	а) Тартуская б) Пражская в) Датская г) Медведовская д) Американская ж) Лондонская
7.	Установите соответствие между философскими трудами и автором. Возможна ситуация, когда разные авторы в разные эпохи писали труды, названия которых совпадают. Выстройте ответы в хронологической последовательности Отдельно выпишите «фейки»	а) Исповедь б) О Троице в) О Граде Божьем г) Сумма против язычников д) Суммы теологии ж) Критика чистого разума з) К вечному миру и) О достоинстве и превосходстве человека к) Наука логики л) Новый Органон м) Учение о методе н) Великая астрономия	1. Аристотель 2. Ф. Бэкон 3. Д. Манетти 4. Г. Гегель 5. Р. Декарт 6. Г. Галилей 7. Ф. Аквинский 8. А. Августин 9. И. Кант 10. Ж.-Ж Руссо 11. Л. Н. Толстой 12. Т. Парацельс

		<p>о) Большая хирургия</p> <p>п) Об обращении небесных сфер</p> <p>р) Диалог о двух системах мира...</p> <p>с) Критика нечистого разума</p> <p>т) О происхождении неравенства между людьми</p> <p>у) Общественный договор</p> <p>х) Органон</p> <p>ч) О частях животных</p>	
8.	Кто из перечисленных философов были сциентистами: (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <p>д)</p>	Г. Галилей, И. Ньютон; Ф. Бэкон, Р. Декарт; М. В. Ломоносов, Г. Лейбниц; А. Эйнштейн, В. фон. Браун П. А. Флоренский
9.	Создателями логического позитивизма были: (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>Ж)</p>	Б. Паскаль Ф. Бэкон, Р. М. Шлик Т. Парацельс А. Шопенгауэр Л. Витгенштейн
10	Что есть (не есть) черты высокоодаренной личности из перечисленного: 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	3, 4; 2, 6; 3, 5
11.	Философию и теологию объединяет: (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p>	То, что, по словам Аристотеля, философия есть наука божественная; сложная и разветвленная структура философских и теологических трудов; обращение к всеобщим сущностям, недоступным для однозначного, окончательного, раз и навсегда данного определения; то, что философ И. Кант был протестантом.
12.	Посильный вклад в формирование индуктивного метода внесли: (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>ж)</p> <p>з)</p> <p>и)</p>	Роджер Бэкон Фердинанд Мазох Манфред фон Манлихер Френсис Бэкон Манфред фон Рихтхоффер Леонардо да Винчи Галилей Блез Паскаль
13	Какие философы являются видными представителями структурализма? (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>ж)</p>	Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс М. Хайдеггер, С. де Бовуар Ю. Хабермас, К. Поппер
14	Какие философы стоят на позиции антисциентизма? Выбрать несколько имен из списка:	Г. Гегель, И. Кант, Н. Бердяев, Р. Бэкон, Ф. Бэкон, Т. Парацельс, К. Леонтьев, В. Кутырев, Б. Паскаль, Ф Аквинский, Н. Багровников, М. Лютер	
15	Основные функции философии (несколько вариантов ответов)	<p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p>	мировоззренческая гносеологическая, социальная познавательная

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЭКЗАМЕНУ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»  
Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 1

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Особенности средневековой философии.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 2

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятия материального и идеального.
2. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 3

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Глобальные проблемы современности.
2. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 4

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 5

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
2. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
2. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
2. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм.
2. Проблема истины в философии.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
2. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного обществ

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Философия  
Направленое подготовки 37.03.01 Психология\_  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
2. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Планом предусмотрено 65,7 ч.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	<b>Раздел 1.</b> Философия, ее место и роль в культуре	1. Какой тип духовно-практического освоения мира считается исторически первым? 2. Каковы предпосылки становления философии? 3. В чем сходство и различие мифа, религии, философии? 4. В чем заключается специфика философского мышления? 5. Какие функции выполняет философия в обществе и жизни человека? 6. Каково место философии в системе культуры? 7. Как соотносятся между собой философия и наука, философия и религия, философия и искусство?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 2.</b> Исторические типы философии	1. Назовите исторические типы философии. 2. Что означает космоцентризм античной философии? 3. Что такое наивный материализм? 4. Чем характеризуется стихийная диалектика? 5. Кто ввел понятие бытия? 6. Для чего Зенон Элейский разработал парадоксальные положения (апории)? 7. Что понимал Демокрит под бытием и небытием? 8. Какому философу принадлежат высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю», «Познай самого себя»? 9. Как соотносятся вещи и идеи, душа и тело у Платона? 10. Что понимал Аристотель под формой всех форм?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 3.</b> Учение о бытии.	1. В чем различие бытия и существования? Назовите основные концепции бытия. 2. Как соотносятся понятия бытия и субстанции? Назовите основные формы бытия. 3. Что такое материальное и идеальное? 4. Какие существуют подходы к пониманию материи? 5. Как соотносятся движение и развитие, диалектика и метафизика? 6. Какие атрибутивные свойства у материи? Какова их специфика? 7. Какова сущность идеального? 8. Каковы особенности современной картины мира?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 4.</b> Человек как предмет философских размышлений	1. Что такое человек как субъект? Каково его отношение к природе? 2. Стоит ли человеку разумному спорить с теми, кто предпочитает вести свое происхождение от обезьяны? 3. Какова роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза? 4. Специфика биологического подхода к человеку. 5. Специфика социологического подхода к человеку. 6. Откуда берет свое начало антропоцентризм философии эпохи Возрождения? 7. Как отнестись к «Человек – это звучит гордо!» с позиций реализма и номинализма? 8. В чем сущность личности? 9. Как соотносятся понятия «человек», «личность» и индивидуальность?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 5.</b> Человек и общество	1. Как соотносятся общество и природа? 2. Что такое общественное производство? Какова его структура? 3. Какова роль духовного производства? 4. Что понимается под общественными отношениями, какова их структура? 5. В чем сущность социальной организации общества? Какова ее структура? 6. Каковы особенности гражданского общества и государства? Каков характер их взаимосвязи? 7. Как соотносятся цивилизация, формация и реальное общество? 8. Какова взаимосвязь личности и общества? 9. В чем сущность личности? 10. Как соотносятся понятия «человек», «личность» и индивидуальность?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 6.</b> Человек и культура.	1. Дайте определение понятию «Культура» 2. Как понимается смысл жизни в различных философских и религиозно-этических концепциях? 3. Что понимается под свободой личности и свободой совести? 4. Что такое ответственность личности? 5. В чем проявляется духовность человека?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 7.</b> Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.	1. В чем сложность и противоречивость природы сознания? 3. Каковы предпосылки возникновения сознания? В чем его сущность? 4. Какова структура сознания? 5. Какую роль играет самосознание в развитии личности? 6. Каково соотношение языка и сознания? 7. Какова роль языка в формировании сознания и мышления?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 8.</b> Познание как философская	1. В чем сущность процесса познания? 2. Какова роль языка в знании и понимании? Каково соотношение веры и знания?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ

	проблема. Роль языка в познании.	3. Каково место иррационального в познавательном процессе? 4. Что такое истина? Что понимается под объективной истиной? 5. Что понимается под абсолютной и относительной истиной? 6. Почему практика считается основным и всеобщим критерием истины? 7. Что еще, кроме практики, может выступать критерием истины? 8. Каковы специфика научного познания и его структура? Как оно соотносится с ненаучным знанием?		
	<b>Раздел 9.</b> Философские проблемы науки и техники	1. Какова роль науки и техники в жизни общества? 2. Какие существуют концепции науки и техники? 3. Что такое сциентизм и антисциентизм, техницизм и антитехницизм? 4. Каковы особенности техносферы? 5. Какие социальные факторы лежат в основе постиндустриального общества? Что такое информационное общество? 6. Какова роль СМИ в современных коммуникационных процессах?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ
	<b>Раздел 10.</b> Глобальные проблемы цивилизации	1. Какие глобальные проблемы стоят перед современным человечеством? 2. Почему глобальные проблемы надо рассматривать как систему? 3. Есть ли космическое будущее человечества? 4. Существуют ли пути предотвращения гибели человечества?	6,6	Устный опрос; вопрос зачета, тест, проверка письменных работ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
в том числе:

72

аудиторные занятия

30,3

самостоятельная работа

41,7

часов на контроль

0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-
Практические						
Семинарские		-	<b>14</b>	-	<b>14</b>	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>30</b>		<b>30</b>	
Часы на контроль		-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа		-	<b>30,3</b>	-	<b>30,3</b>	-
Самостоятельная работа		-	<b>41,7</b>	-	<b>41,7</b>	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

Рецензент(ы):  
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович  
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич

Рабочая программа дисциплины  
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Седаев П. В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок (модуль) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Пороговый	слабо знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Пороговый	слабо знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Высокий	формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Пороговый	неуверенно формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Владеть:	

Уровень Повышенный	уверенно владеть методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Пороговый	слабо знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	неуверенно определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уровень Пороговый	слабо знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень Высокий	проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
Уровень Пороговый	неуверенно проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
УК-11.1. Знает содержания понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать содержание понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего

	службе, личной заинтересованности государственного служащего
Уровень Пороговый	слабо знать содержания понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Высокий	выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Пороговый	слабо выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Высокий	знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Пороговый	слабо знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции
Уровень Высокий	оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции
Уровень Пороговый	слабо оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения
УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Высокий	знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уровень Пороговый	слабо знать признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции
Уровень Высокий	оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции
Уровень Пороговый	слабо оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции

Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы теории права</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 2. Конституционное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 3. Гражданское право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 4. Семейное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 5. Трудовое право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	<b>Раздел 6. Уголовное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 7. Экологическое право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.

15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям  
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний  
Решение практических задач  
Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии  
Реферат по теме семинарского занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515</a> – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777</a> – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	<b>Теория государства и права: Учебник</b>	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18447">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18447</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0</a>
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18302;dst=101180">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18302;dst=101180</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18477">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18477</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ( под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18767">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18767</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18405">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18405</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	<b>Трудовое право России: Учебник.</b> 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB:n=18675</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>

Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	Контур.Толк, Яндекс Телемост
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Правоведение»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Правоведение» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	Тема 1. Основы теории государства Тема 2. Основы теории права Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Семейное право Тема 6. Трудовое право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации. Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с	Тема 1. Основы теории государства Тема 2. Основы теории права Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые

<p>использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p>	<p>Тема 5. Семейное право Тема 6. Трудовое право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>		<p>в обществе, основные понятия. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Тема 1. Основы теории государства Тема 2. Основы теории права Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Семейное право Тема 6. Трудовое право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ожидаемые результаты решения задач и</p>

			<p>разрабатывать различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками по осуществлению поиска оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Тема 1. Основы теории государства</p> <p>Тема 2. Основы теории права</p> <p>Тема 3. Конституционное право</p> <p>Тема 4. Гражданское право</p> <p>Тема 5. Семейное право</p> <p>Тема 6. Трудовое право</p> <p>Тема 7. Уголовное право</p> <p>Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия.</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками по оценке вероятных рисков и выявлению ограничений в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>			
<p>УК-11.1. Знает содержание понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры профилактики коррупции; об</p>	<p>Тема 1. Основы теории государства</p> <p>Тема 2. Основы теории права</p> <p>Тема 3. Конституционное право</p> <p>Тема 4. Гражданское право</p> <p>Тема 5. Семейное право</p> <p>Тема 6. Трудовое право</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) содержание понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры профилактики коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе,</p>

<p>актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего</p>	<p>Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>		<p>личной заинтересованности государственного служащего. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) содержании понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) содержании понятия коррупции, ее основные признаки; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о конфликте интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять</p>	<p>Тема 1. Основы теории государства Тема 2. Основы теории права Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Высокий</p>

<p>мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p>	<p>Тема 5. Семейное право Тема 6. Трудовое право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>		<p>с незначительными ошибками (затруднениями) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции. Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционные явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения.</p>
<p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний</p>	<p>Тема 1. Основы теории государства Тема 2. Основы теории права Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Семейное право Тема 6. Трудовое право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, реферат</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения ;выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями)</p>

			<p>оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать значимость правовых явлений для личности на основе полученных знаний в области юриспруденции.</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения.</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками по разграничению коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; осознанному выбору в пользу правомерного поведения.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Научные сообщения в форме презентации. Формируемые компетенции – УК-2; УК-11

Лабораторное занятие № 3 Конституционное право.

Примерные темы научных сообщений

1. Основы конституционного права.
2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина: проблемы реализации.
3. Федеративное устройство РФ: проблемы взаимодействия центра и регионов.
4. Президент РФ.
5. Федеральное Собрание РФ.
6. Правительство РФ.
7. Судебная система РФ.
8. Прокуратура РФ.
9. Проблемы местного самоуправления в РФ.

###### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять соответствующие понятийный аппарат, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
  - 3) языковое оформление ответа.
- Оценка «5» ставится, если студент;
- 7) раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и за ее пределами;
  - 8) изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы;
  - 9) показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, статистические данные и т.п.)
  - 10) продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
  - 11) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя
  - 12) Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

3) изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

4) материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто главное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

#### **4.1.3. Реферат. Формируемые компетенции – УК-2; УК-11**

Лабораторная работа № 5. Семейное право

Темы рефератов

1. Принципы семейного права.
2. Развитие семейного права и законодательства в современной России.
3. Понятие брака.
4. Условия заключения брака.
5. Порядок заключения брака и его государственная регистрация.
6. Недействительность брака.
7. Прекращение брака.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Имущество супругов, нажитое во время брака.
10. Раздел общего имущества супругов.
11. Ответственность супругов по обязательствам.
12. Заключение брачного договора.
13. Содержание брачного договора.
14. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
15. Установление происхождения детей.
16. Права несовершеннолетних детей.
17. Права и обязанности родителей.
18. Лишение родительских прав.
19. Ограничение родительских прав.
20. Основания возникновения алиментных обязательств.
21. Прекращение алиментных обязательств.
22. Алиментный договор.
23. Взыскание алиментов в судебном порядке.
24. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
25. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними, разновидности опеки (попечительства).
28. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правоотношения между супругами.
30. Родительские правоотношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
31. Отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранцев и лиц без гражданства.
32. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного семейного права.

#### **4.1.4. Критерии оценивания компетенций по результатам написания реферата**

##### **4.1.5. Критерии оценки реферата**

Критерии оценивания:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению. Объем реферата должен составлять не менее 20 стр.

*Новизна текста* определяется: актуальностью проблемы и темы; самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых междисциплинарных связей; наличием авторской позиции; стилевым единством текста.

*Степень раскрытия сущности проблемы* предполагает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом: умение работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

*Обоснованность выбора источников* оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).

*Соблюдение требований к оформлению* определяется: оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; правильным оформлением ссылок на используемую литературу; культурой оформления.

**Оценка «5».** Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность и новизна темы исследования корректно и полно обоснованы. Реферат выполнен согласно требованиям.

**Оценка «4».** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата подтверждены. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

**Оценка «3».** Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность и новизна темы реферата определены неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

**Оценка «2».** Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата не указаны. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

#### **4.1.6. Письменное задание (решение ситуативных задач). Формируемые компетенции – УК-2; УК-11**

Лабораторное занятие № 6 Трудовое право

Задание 1.

Государственный инспектор труда прибыл на механический завод для проведения инспекции. На общих собраниях работников, созываемых в каждом цехе, он в присутствии директора завода и начальников цехов интересовался у работников: известны ли им случаи нарушения трудового законодательства? И всякий раз получал отрицательный ответ. По результатам инспекции он составил отчет, в котором указал, что нарушений трудового законодательства на заводе не обнаружено.

Были ли нарушены принципы трудового права во время инспекции? Если да, то какие?

Задание 2.

Работник предприятия Ефремов неоднократно шел на конфликт с директором, отстаивая свои права. Через некоторое время Ефремов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Получив в последний день работы трудовую книжку, он увидел в ней запись об увольнении по подп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ (появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения). Начальник отдела кадров, к которому он обратился, сказал, что это случайная ошибка, и исправила запись в трудовой книжке. Считая, что ошибка не случайна, Ефремов решил обратиться за защитой своих прав в суд. В исковом заявлении он указал, что в отношении его нарушены основные принципы трудового права.

О каких принципах может идти речь в данном случае? В каких нормативных правовых актах они сформулированы?

Задание 3.

ООО «Финиш» заключило договор с гражданкой Шалаевой, согласно которому она предоставила часть своего жилого дома под магазин за определенную плату. Одновременно договором было обусловлено, что Шалаева обязуется убирать помещение, выделенное под магазин, за что организация будет выплачивать ей ежемесячно 2000 руб. Спустя шесть месяцев Шалаева потребовала выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск либо предоставить отпуск. Директор ООО «Финиш» в удовлетворении этих требований отказал. Шалаева обратилась в суд за защитой своих прав.

какое решение должен вынести суд? В каких отношениях (трудовых или гражданско-правовых) находится Шалаева с ООО «Финиш»?

Задание 4.

При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в организации было установлено, что вопреки штатному расписанию в ее администрации есть юрисконсульт – член коллегии адвокатов, обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией. Кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам-надомницам. Проверяющие сочли это нарушением штатной дисциплины.

В каких правоотношениях с организацией находятся адвокат и машинистки? Соответствует ли действующему законодательству решение комиссии?

Задание 5.

Гражданка Царицина, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежнего места работы по собственному желанию.

Прав ли инспектор? Если нет, то куда и в каком порядке можно обжаловать это решение?

Задание 6.

Гражданин Балдыжев в течение года после увольнения с постоянной работы занимался частнопредпринимательской деятельностью в сфере торговли (зарегистрировал индивидуальное частное предприятие и торговал продуктами питания в ларьке) и имел постоянный доход, который облагался всеми необходимыми налогами. Но со временем торговля перестала приносить прежнюю прибыль, и Балдыжев, передав управление предприятием супруге, но не перерегистрировав его, решил изменить род деятельности. Он обратился в центр занятости с целью поиска новой постоянной работы и предоставил все необходимые документы, в том числе справку налоговой инспекции о своем доходе за прошедший год, для назначения ему пособия по безработице.

Может ли Балдыжев быть зарегистрирован в качестве безработного и рассчитывать на получение пособия по безработице?

Задание 7.

Студент пятого курса Колокольников, обучающийся по очной форме в негосударственном образовательном учреждении «Академия экономики и менеджмента», обращался в различные организации с целью поиска работы по специальности, но везде получал отказ. Тогда он обратился в городской центр занятости с просьбой признать его безработным и подыскать ему подходящую работу.

Какое решение должен принять центр занятости? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 8.

Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задание 9.

Гражданка Ларионова была принята на работу кассиром в магазин № 3 Санкт-Петербургского торгового дома «Сытный двор» на улице Пограничника Гарьковского (Красносельский район). Через год администрация торгового дома издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу кассиром в магазин № 5 того же торгового дома, расположенного на улице Бухарестской (Фрунзенский район). Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что магазин № 5 далеко от ее места жительства.

Законно ли направление Ларионовой в магазин № 5?

#### **4.1.7. Критерии оценивания компетенций**

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае правильного решения всех задач с аргументацией, основанной на положениях действующего Трудового кодекса РФ, грамотного текста, точности формулировок.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае правильного решения 80% задач, грамотного текста, точности формулировок но при отсутствии аргументации принятого решения.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае правильного решения 60% задач, грамотного текста, точности формулировок но при отсутствии аргументации принятого решения.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае правильного решения менее 50% задач и при отсутствии аргументации принятого решения.

#### **4.1.8. Тест с вопросами закрытой формы. Формируемые компетенции – УК-2; УК-11**

Лабораторное занятие № 7 Трудовое право.

##### **1. Предмета трудового права это:**

- 1) продукция, производимая работниками;
- 2) продукция производственного назначения и товара народного потребления;
- 3) общественные отношения в сфере производственной деятельности;
- 4) способ регулирования производственных отношений.

##### **2. Система трудового права это:**

- 1) трудовые отношения;
- 2) Трудовой кодекс РФ;
- 3) совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права;
- 4) группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения.

##### **3. Особенности метода трудового права состоят в \_\_\_\_\_.**

- сочетании императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений;
- отсутствии санкций;
- невозможности заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста;
- обязательности для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка.

##### **4. Правоотношения в трудовом праве это:**

- 1) совокупность приемов и способов регулирования трудового права;
- 2) круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права;
- 3) совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (под институты) трудового права;
- 4) отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

##### **5. К основаниям возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений относятся:**

- 1) юридический факт;
- 2) юридический состав;
- 3) трудовой договор;
- 4) административный акт.

##### **6. Срок регистрации трудового договора физического лица работодателем составляет не более \_\_\_\_\_.**

- 7 дней;
- 3 дня;
- 10 дней с момента заключения;
- 1 месяц.

##### **7. Трудовое право это:**

- 1) раздел науки;
- 2) институт права;
- 3) учебная дисциплина;
- 4) отрасль права.

##### **8. Испытание при приеме на работу не применяются к \_\_\_\_\_.**

- лицам пенсионного возраста;
- военнообязанным;
- инвалидам;
- работникам до 18 лет.

##### **9. Трудовой договор начинает действовать:**

- 1) через 5 дней после подписания;
- 2) с момента заключения;
- 3) после государственной регистрации;
- 4) с момента провозглашения трудового договора.

##### **10. По инициативе работодателя или работника для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, заключается \_\_\_\_\_ договор.**

- срочный трудовой договор;
- договор на неопределенный срок;
- гражданско-правовой договор;
- договор на замещение временно отсутствующего работника.

##### **11. Если работник не приступил к работе в установленный работодателем или его представителем срок без уважительных причин, то трудовой договор \_\_\_\_\_.**

- продлевается;
- аннулируется;
- заключается заново;
- расторгается.

##### **12. Работнику, приглашенному в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение**

одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы, новый работодатель \_\_\_\_\_

- может отказать;
- должен отказать;
- может заключить трудовой договор;
- должен заключить трудовой договор.

**13. Продолжительность нормального рабочего времени в неделю установлена не более \_\_\_\_\_.**

- 24 часа;
- 35 часов;
- 40 часов;
- 42 часа.

**14. Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для работника в возрасте до 16 лет составляет не более \_\_\_\_\_.**

- 12 часов;
- 24 часа;
- 35 часов;
- 36 часов.

**15. Продолжительность сверхурочной работы в течение года не должна превышать на одного работника \_\_\_\_\_.**

- 60 часов;
- 80 часов;
- 100 часов;
- 120 часов.

**16. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню уменьшается на \_\_\_\_\_.**

- 1 час;
- 1,5 часа;
- 2 часа;
- 2,5 часа.

**17. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет \_\_\_\_\_.**

- 24 календарных дней;
- 28 календарных дней;
- 30 календарных дней;
- 35 календарных дней.

**18. В период отстранения от выполнения трудовой функции заработная плата работнику \_\_\_\_\_.**

- не начисляется;
- начисляется не свыше тарифной ставки;
- начисляется при отстранении не по вине работника;
- начисляется в любом случаи.

**19. Тарифная система это:**

- 1) совокупность тарифных разрядов работ;
- 2) отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям;
- 3) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий;
- 4) совокупность тарифных разрядов, определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

**20. Прогул это \_\_\_\_\_.**

- отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов;
- отсутствие на работе свыше 3х часов;
- отсутствие на рабочем месте в течении дня;
- неявка на работу более 2х дней.

**21. Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются:**

- 1) профсоюзной организацией на предприятии;
- 2) собранием трудового коллектива;
- 3) органами исполнительной власти по месту организации;
- 4) работодателем.

**22. К методам обеспечения дисциплины труда относятся \_\_\_\_\_.**

- меры убеждения;
- меры принуждения;
- меры убеждения и принуждения;
- меры поощрения и принуждения.

**23. Материальная ответственность одновременного с дисциплинарной:**

- 1) допускается по усмотрению суда;
- 2) допускается при грубых дисциплинарных проступках;
- 3) допускается;

4) не допускается.

**24. Коллективная материальная ответственность за причинение ущерба:**

- 1) допустима с разрешения профсоюзных органов;
- 2) возможна, если предусмотрено коллективным договором;
- 3) возникает на основании письменного договора, который заключается со всеми членами коллектива;
- 4) запрещена трудовым договором.

**25. Правоотношения по материальной ответственности сторон трудового договора возникают когда:**

- 1) работник нарушил условия трудового договора;
- 2) одной из сторон трудового договора нанесен материальный ущерб;
- 3) ущерб нанесен государству;
- 4) ущерб нанесен третьим лицам.

**26. Одним из субъектов надзора и контроля за охраной труда и соблюдением трудового законодательства является:**

- 1) административный орган местного самоуправления;
- 2) суд общей юрисдикции;
- 3) арбитражный суд;
- 4) Федеральная инспекция труда.

**27. Работодатель в случае не обеспечения работника средствами защиты:**

- 1) обязан выплатить компенсацию стоимости этих средств;
- 2) не имеет права требовать исполнения трудовых обязанностей и оплатить возникший по этой причине простой;
- 3) обязан получить согласие профоргана на допуск к работе;
- 4) обязан получить согласие Государственной инспекции труда на допуск к работе.

**28. Право работника на отказ от работы в условиях, опасных для жизни, предусмотрено:**

- 1) Конституцией РФ;
- 2) постановлением Правительства РФ;
- 3) коллективным договором;
- 4) Трудовым кодексом РФ.

**29. По субъективному составу и характеру содержания трудовые споры делятся на:**

- публичные и частные;
- семейные и трудовые;
- исковые и особого производства;
- индивидуальные и коллективные.

**30. Индивидуальные трудовые споры, это:**

- 1) неурегулированные разногласия между работником и работодателем;
- 2) неурегулированные разногласия по вопросу применения трудового права;
- 3) неурегулированные разногласия между работниками и работодателем по поводу изменения условий труда, изданию новых локальных нормативных актов о труде или отмене старых норм;
- 4) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения действующих норм трудового права.

**31. Формы самозащиты работниками трудовых прав:**

- 1) подача заявления в комиссию по трудовым спорам;
- 2) обращение с иском в суд;
- 3) отказ от работы, не предусмотренной трудовым договором;
- 4) возмещение материального и компенсация морального вреда.

**4.1.9. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки**

**4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации**

**4.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-2; УК-11**

**Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.

12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

## **Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

### **2. Задание Б. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых

работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

### 3. Задание В. Решение ситуативной задачи.

ООО «Лопух» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частного правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

### 4. Задание Г. Решение ситуативной задачи.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправилен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части – к предмету процессуального законодательства?

### 5. Задание Д. Решение ситуативной задачи.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

#### 4.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Основные знания, приобретаемые студентами при изучении курса «Правоведение»:

1) знать основных понятий и категорий, которые используются в научной юридической литературе и в тексте нормативных правовых актов;

2) знать основные действующие нормативные правовые акты в сфере конституционного, гражданского, уголовного, трудового, семейного и других базовых отраслей российского законодательства;

3) знать признаки коррупционного поведения; формы коррупционного поведения и способы противодействия коррупционному поведению, основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации;

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Правоведение»:

1) противодействовать коррупционному поведению;

2) организовывать собственную профессиональную деятельность, исключая возможность коррупционного поведения.

3) использовать навыки определения форм проявления коррупционного поведения; способы противодействия коррупционному поведению.

Основные навыки, приобретаемые студентами при изучении курса «Правоведение»:

1) выявлять формы проявления коррупционного поведения;

2) противодействия коррупционному поведению;

3) определения форм проявления коррупционного поведения; противодействия коррупционному поведению.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовых нормативных правовых актов, научной критики источников, способности обосновывать свою гражданскую позицию с помощью правовых знаний, способности применять полученные знания для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Осознанно использует научную терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок. Отвечает полностью на два вопроса билета.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовых нормативных правовых актов, научной критики источников, способности обосновывать свою гражданскую позицию с помощью правовых знаний, способности применять полученные знания для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Осознанно использует научную терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает полностью на два вопроса билета. Допускает единичные ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе правовой информации, критическом анализе текста правовых источников. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок. Отвечает в не полном объеме на два вопроса билета.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении только основной литературы, демонстрирует неуверенные навыки анализа и синтеза базовых нормативных правовых актов, научной критики источников, обосновывать свою гражданскую позицию с помощью правовых знаний, применять полученные знания для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности. Неуверенно использует научную терминологию, слабо владеет академическим стилем изложения материала. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов. В тех случаях, если студент отвечает только один вопрос экзаменационного билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если студент допускает в ответе грубые ошибки, демонстрирует не сформированность умений аналитической деятельности, не демонстрирует знаний основных законодательных актов и дискуссионных проблем по борьбе с проявлениями коррупционного поведения. Не отвечает на дополнительные вопросы.

4.2.3.1. Тест . Формируемые компетенции – УК-2; УК-11

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
1.	К элементам формы государства не относится:	а) б) в) г)	политический режим; функция государства; форма правления; форма государственного устройства.
2.	Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:	а) б) в)	Федерацией; Конфедерацией; унитарным государством.
3.	Элементами системы законодательства являются:	а) б) в) г) д) е)	норма права; статья закона; глава кодекса; подзаконный нормативный акт; отрасль права; институт права.
4.	Юридические факты делятся на:	а) б) в) г) д)	правовые и неправовые; события и действия; ограниченные и неограниченные; связанные и не связанные с правовым статусом личности; общественные и личные.
5.	Правонарушения делятся на:	а) б) в) г)	противоправные и правомерные; виновные и невиновные; преступления и проступки; допустимые и недопустимые.
6.	Подготовку и проведение референдума Российской Федерации осуществляют:	а) б) в) г) д) е)	Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, действующая в качестве Центральной комиссии референдума Российской Федерации; избирательные комиссии субъектов Российской Федерации, действующие в качестве комиссий субъектов Российской Федерации по проведению референдума Российской Федерации; комиссии муниципальных образований по проведению референдума Российской Федерации; окружные комиссии по проведению референдума Российской Федерации; территориальные (районные, городские и другие) комиссии по проведению референдума Российской Федерации; участковые комиссии по проведению референдума Российской Федерации.
7.	Президент РФ может быть отрешен от должности:	а) б) в) г)	Государственной Думой; Советом Федерации; Конституционным Судом РФ; Генеральным Прокурором РФ.
8.	Правовой основой режима чрезвычайного положения по Конституции РФ является:	а) б) в) г)	федеральный закон; федеральный конституционный закон; решение Совета безопасности РФ; постановления Правительства РФ.
9.	Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	а) б) в) г)	финансовые; имущественные и связанные с ними личные неимущественные; налоговые; дисциплинарные.
10.	Основным признаком предпринимательской деятельности является:	а) б) в) г)	направленность на систематическое получение прибыли; любая деятельность, направленная на получение прибыли; действие, связанное с разовым получением прибыли; деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.
11.	Никто не может быть лишен своего имущества иначе как:	а) б) в) г)	по решению суда; с согласия суда; по решению ведомственного органа; по решению муниципального органа для муниципальных нужд безвозмездно.
12.	Не допускается заключение брака между:	а) б) в) г)	лицами образованными и малограмотными; лицами разной национальности; лицами разного вероисповедания; усыновителями и усыновленными.
13.	К исковым требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества супругов применяется срок исковой давности, равный:	а) б) в) г)	3 годам; 3 месяцам; 1-му году; срок не ограничен.
14.	Законный режим имущества супругов – это режим:	а) б) в) г)	совместной собственности; долевой собственности; раздельной собственности; договорной собственности.

15.	Трудовой договор вступает в силу:	а) б) в)	с момента его подписания сторонами; с момента установления устной договоренности; по истечении 3 дней.
16.	Трудовые отношения это:	а) б) в)	отношения между работником и работодателем; специфическая двухсторонняя сделка между работником и работодателем; порядок выполнения обязанностей по должности.
17.	По истечении какого срока на всех работников, работающих на основной работе, должны быть заведены трудовые книжки?	а) б) в)	5 дней; 10 дней; 15 дней.
18.	Предмет регулирования уголовного права это:	а) б) в) г) д) е)	общественные отношения, охраняемые уголовным правом; правоотношения, возникающие при совершении преступления; нормы уголовного права; уголовно-правовые институты; преступление и наказание как специфические общественные отношения; преступность как явление в единстве и многообразии его сущности.
19.	Какие из приведенных ниже законодательных формулировок относятся к разъяснению принципа гуманизма уголовного права?	а) б) в) г)	уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека; наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства; применение уголовного закона по аналогии не допускается; никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.
20.	Какой уголовный закон имеет обратную силу? (Дайте наиболее полный ответ):	а) б) в) г) д)	который отменяет или изменяет действующий уголовный закон; который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление; который декриминализирует деяние; который устанавливает преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление; который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.
21.	Кем является исполнитель по законодательству о защите прав потребителей?	а) б) в)	организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору; организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям; организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.
22.	К чему применим закон «О защите прав потребителей»?	а) б) в)	к отдельным видам гражданско-правовых договоров в части, не противоречащей Гражданскому кодексу РФ; ко всем договорам только в части, не противоречащей части первой ГК РФ; ко всем видам гражданско-правовых договоров.
23.	Что такое срок годности?	а) б) в)	период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению; период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки; период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.
24.	В течение какого времени изготовитель обязан обеспечить работу предложенного товара, если исполнитель не установил на работу товара срок службы:	а) б) в)	а) в течение двух лет со дня передачи товара (работы) потребителю; б) в течение пяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю; в) в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.2.3.1. Тест. Формируемые компетенции – УК-2; УК-11**

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Необходимо соотнести признаки государства и права: 1. Система норм. 2. Налоги. 3. Территория. 4. Общеобязательность. 5. Формальная определенность. 6. Легализованное принуждение.	А. Признаки государства: _____ Б. Признаки права: _____
2.	Из представленного перечня государств какие являются федерациями, а какие унитарными? 1. Мексика. 2. Боливия. 3. Турция. 4. Нидерланды. 5. Алжир. 6. Индия. 7. Австрия.	А. Федеративные государства: _____ Б. Унитарные государства
3.	Элементами системы законодательства являются: 1. Приказ о приеме на работу. 2. Конституция. 3. Федеральный закон. 4. Постановление Верховного Суда РФ. 5. Постановление Правительства РФ. 6. Указ Президента РФ нормативного содержания.	ДА. _____ НЕТ. _____
4.	Из приведенного перечня юридических фактов определите какие из них относятся к событиям, а какие к действиям? 1. Сдача ЕГЭ. 2. Подача заявления о регистрации брака. 3. Смерть человека от удара молнией. 4. Причинение материального ущерба в результате наводнения. 5. Увольнение с работы.	События: _____ Действия: _____
5.	О каком виде правового поведения идет речь в приведенном ниже определении? «Противоправное, общественно опасное, безвиновное деяние, выраженное в форме действия или бездействия»	А. Правонарушение. Б. Объективно противоправное деяние. В. Правомерное поведение.
6.	Референдум это –	
7.	Полномочия Президента РФ могут быть досрочно прекращены на основании:	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
8.	Конституционно-правовой статус Президента РФ это ...	
9.	Гражданское право как отрасль права представляет собой ...	
10.	Основным признаком предпринимательской деятельности является:	
11.	Никто не может быть лишен своего имущества иначе как:	
12.	Не допускается заключение брака между:	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
13.	К исковым требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества супругов применяется срок исковой давности, равный:	
14.	Законный режим имущества супругов – это режим:	
15.	Трудовой договор вступает в силу:	1. _____ 2. _____ 3. _____
16.	Трудовые отношения это:	
17.	По истечению какого срока после заключения трудового договора работодатель должен оформить на работника трудовую книжку?	
18.	Предмет регулирования уголовного права это:	
19.	Гуманизм как принцип уголовного права это:	
20.	Какой уголовный закон имеет обратную силу? (Дайте наиболее полный ответ):	
21.	Кем является исполнитель по законодательству о защите прав потребителей?	
22.	К каким общественным отношениям применим закон «О защите прав потребителей»?	
23.	Срок годности это .....	
24.	В течение какого времени изготовитель обязан обеспечить работу предложенного товара, если исполнитель не установил на работу товара срок службы:	

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**5. Образец оформления билета к зачету**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»  
Высшая школа социальных наук**

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ П. В. Седаев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Билет № \_\_\_

- Понятие и признаки государства.
- Конституционно-правовой статус граждан России.

**6. Самостоятельная работа**

Планом предусмотрено 41,7 ч.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Гражданское право	Используя учебную и научную литературу, Гражданский кодекс РФ самостоятельно изучить следующие вопросы: 1. Принципы гражданского права. 2. Источники гражданского права. 3. Субъекты гражданских правоотношений. 4. Организационно-правовые формы юридических лиц. 5. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок. 6. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности. 7. Защита гражданских прав. Способы защиты. 8. Гражданско-правовая ответственность.	15	Устный опрос: СМ 1, вопрос зачета, тест
	Уголовное право	Используя учебную и научную литературу, Уголовный кодекс РФ самостоятельно изучить следующие вопросы: 1. Принципы уголовного права. 2. Источники уголовного права. 3. Понятие преступления. 4. Состав преступления. 5. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. 6. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ. 7. Уголовная ответственность за коррупционное поведение.	14	Устный опрос: СМ 2, вопрос экзамена, тест
	Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	Используя учебную и научную литературу, Закон РФ «О защите прав потребителей» самостоятельно изучить следующие вопросы: 1. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). 2. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). 3. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). 4. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.	12,7	Устный опрос: СМ 2, вопрос экзамена, тест, проверка письменных работ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 43,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	18	-		-	18	-
Практические						
Семинарские	10	-		-	10	-
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль	0,3	-		-	0,3	-
Контактная работа	28,3	-		-	28,3	-
Самостоятельная работа	43,7	-		-	43,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.  
д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
к.э.н Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины  
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки , 37.03.01 Психология  
профиль подготовки Психология личности ,  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях современной экономической системы, развитие экономического мышления и умения применять эти знания в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика), сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.

УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.

УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	хорошо знает базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	частично умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	свободно умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень	владеет с незначительными затруднениями методами личного финансового планирования, оценки будущих
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий	доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла					
Уровень Повышенный	свободно владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	3(2)	16			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. -Позитивная и нормативная экономика. -Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития</b>	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. -Экономические ресурсы и их виды. -Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Теория общественного производства</b>	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4;	-Общественное производство, его сущность и цели.

					Л2.1; Л2.2	-Основные факторы общественного производства и закономерности их развития -Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. -Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</b>	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Экономическая сущность рынка. -Функции рынка. -Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Теория спроса и предложения</b>	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. -Факторы спроса. -Закон спроса. -Эластичность спроса -Предложение. -Факторы предложения. -Закон предложения. -Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов</b>	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Рынок труда. -Рынок капитала. -Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений</b>	3(2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4;	-Сущность и основные черты предприятия (фирмы).

					Л2.1; Л2.2	-Организационно-правовые формы предприятий. -Юридические лица и их регистрация. -Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Издержки предприятия и его результаты</b>	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Экономическое содержание издержек. -Себестоимость и классификация затрат. -Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10. Национальная экономика</b>	3(2)	4,5			
10.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Национальная экономика, национальное богатство. -Основные макроэкономические показатели. -Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Экономический рост и развитие</b>	3(2)	5			
11.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Экономическое развитие и его уровень. -Цикличность развития экономики. -Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Подготовка к практическим занятиям и тестам. -Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие</b>	3(2)	4,5			
12.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Совокупный спрос. Совокупное предложение. -Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 13. Инфляция и безработица</b>	3(2)	5			
13.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

						Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Сущность, виды и причины возникновения инфляции. -Социально-экономические последствия инфляции. -Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 14. Бюджет и налоги</b>	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Государственные финансы. -Налоги и налоговая система. -Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 15. Банковская система</b>	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Денежная система и денежный рынок . -Денежно-кредитная политика. -Кредит: сущность, принципы, функции и виды. -Банки и их функции. -Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 16. Международные экономические отношения</b>	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	-Сущность мировой экономики. -Мировая торговля и внешнеторговая политика -Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития

18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Шимко, П. Д.	Экономика : учебник и практикум для вузов	/ П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559880">https://urait.ru/bcode/559880</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева	Макроэкономика:	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный

	А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в ижн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронная библиотека: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур.Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Экономика»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Экономика** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
<b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>			
<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p>	<p>Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) закономерности функционирования современной экономики Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) закономерности функционирования современной экономики Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) закономерности функционирования современной экономики Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные особенностям ведущих школ и направлениям экономической науки Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные особенностям ведущих школ и направлениям экономической науки Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные особенностям ведущих школ и направлениям экономической науки Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками определять особенности современности современной экономики на макро – и микроуровне Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определять особенности современной экономики на макро – и микроуровне Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определять особенности современной экономики на макро – и микроуровне</p>
<p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и</p>	<p>Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) экономические явления, процессы и институты Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) экономические явления, процессы и институты Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) экономические явления, процессы и институты Уметь Уровень Пороговый</p>

<p>экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>	<p>производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения</p>		<p>слабо (частично) анализировать во взаимосвязи экономические явления Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать во взаимосвязи экономические явления Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать во взаимосвязи экономические явления Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками прогнозирования развития процессов в экономической области Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками прогнозирования развития процессов в экономической области Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками прогнозирования развития процессов в экономической области</p>
<p>УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>Тема 1. Введение в экономику Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы Тема 4. Теория общественного производства Тема 5. Рынок и механизм его функционирования Тема 6. Теория спроса и предложения Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений Тема 9. Издержки предприятия и его результаты Тема 10. Национальная экономика Тема 11. Экономический рост и развитие Тема 12. Макроэкономическое равновесие Тема 13. Инфляция и безработица Тема 14. Бюджет и налоги Тема 15. Банковская система Тема 16. Международные экономические отношения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) методы представления и описания результатов экономического исследования Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методы представления и описания результатов экономического исследования Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы представления и описания результатов экономического исследования Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) разрабатывать экономически обоснованные проекты Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) разрабатывать экономически обоснованные проекты Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) разрабатывать экономически обоснованные проекты Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) практическим опытом применения методологии экономического исследования Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) практическим опытом применения методологии экономического исследования Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) практическим опытом применения методологии экономического исследования</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной

программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, сделать доклад по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ЛОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАЯ**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ( КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки**

##### **4.1.1. Тест. Формируемые компетенции - УК-10**

1. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа. Определите, к чему приводит увеличение цены товара:

- а) сдвигает кривую предложения право;
- б) увеличивает объем спроса;
- в) увеличивает объем предложения;
- г) уменьшает объем спроса;
- д) сдвигает кривую спроса влево.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- А) приводит к снижению производительности труда;
- Б) уравнивает спрос и предложение;
- В) усиливает вмешательство государства в экономику;
- Г) стимулирует увеличение затрат на производство;
- Д) замедляет научно-технический прогресс.

2. Укажите правильное соответствие видов конкуренции и их характеристики:

1. Олигополия	а) Модель рыночной структуры, при которой два продавца - конкурента являются единственными, кто предлагает на рынке идентичный товар
2. Монополия	б) Тип рынка, на котором оперирует небольшое количество крупных фирм
3. Дуополия	в) Единственный в отрасли продавец продукта, не имеющего заменителей

3. Укажите правильную последовательность развития экономических научных школ:

1. марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс)
2. меркантилизм (Т. Ман, А. де Монкретьен)
3. кейнсианство (Дж. М. Кейнс)

4. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет \_\_\_\_\_.

#### 4.1.2. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50-64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65-84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85-100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.1.3. Кейс. Формируемые компетенции - УК-10

*Образец кейса*

Известно, что превышение туристических выездов над въездами создает отрицательное сальдо. В экономике – сальдо это разность между экспортом и импортом, или другими выбранными параметрами. Эта ситуация характерна не только для Российской Федерации, но и таких стран, как Германия, Дания, Голландия.

1. Определите и сформулируйте положительные и отрицательные стороны этого явления.

2. Каковы, на ваш взгляд, пути его преодоления?

3. Определите основные факторы, формирующие развитие туризма. Какой вид туризма экономически выгоднее развивать для нашего государства?

#### 4.1.4. Критерии оценки кейса

**Оценка «5»** обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные

**Оценка «4»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но имеются недочеты в последовательности и теоретической части излагаемого.

**Оценка «3»** студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

**Оценка «2»** студент обнаруживает незнание теоретической части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, не приводит собственные примеры.

#### 4.1.5. Практические задания. Формируемые компетенции - УК-10

##### Задача 1.

Кривая производственных возможностей задана уравнением  $5x + 4y^2 = 100$ .

*Определите:*

а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства четвёртой единицы товара Y;

в) каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара Y в 2 раза больше, чем прежде.

##### Задача 2.

Предположим, что пшеница является единственным продуктом произведенным в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

##### Задача 3.

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 30 - P$  и  $Q_S = 4P - 20$ ?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная:

а) 8 ДЕ,

б) 12 ДЕ?

##### Задача 4.

Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 30 - P$  и  $Q_S = 4P - 20$ ?

##### Задача 5.

Спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 8000 - 12P$  и  $Q_S = 4P - 750$ . Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ? Какой при этом будет цена «чёрного рынка»?

#### 4.1.6. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема задания при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех заданий, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если задания не выполнены

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации Форма контроля – зачет . Формируемые компетенции - УК-10

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Понятие инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
14.	Задачи и проблемы курса «Введение в экономику».	Рассказать о разделах экономики, показать на примере функционирование общих и частных законов экономики.	20	Устный опрос: СМ , проверка письм. работ: тест, КР
15.	Сущность экономики.	Рассказать о функциях экономики	23,7	Устный опрос: СМ , проверка письм. работ: тест, КР



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 44,5

самостоятельная работа 30

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-	-	-	12	-
Практические						
Семинарские	30	-	-	-	30	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>42</b>				<b>42</b>	
Часы на контроль	36	-	-	-	36	-
Контактная работа	42,5	-	-	-	42,5	-
Самостоятельная работа	30	-	-	-	30	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):  
канд.филол.наук Шibaева Н.Б.

Рецензент(ы):  
канд.филол.наук Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 ноября 2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доцент Н.Б. Шibaева

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	- формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	- выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.01.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьные знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Тренинг культуры речи и публичного выступления
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Введение в научное исследование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Культура речи</b>						
1.1	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.2	Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.3	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи /Сем/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.4	Лексическая система русского языка: системные связи между словами /Сем/	1/1	6	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.5	Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами /Сем/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.6	Морфологические нормы и грамматические ошибки /Сем/	1/1	8	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
1.7	Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса /Сем/	1/1	8	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	20	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
<b>Раздел 2. Ораторская речь. Основы публичных выступлений. Стилистика текста</b>						
2.1	Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
2.2	Текст, основные признаки текста. Лексические и грамматические средства связи в тексте /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
<b>Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.</b>						
3.1	Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
3.2	Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов /Сем/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
3.3	Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля /Лек/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
3.4	Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля /Сем/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	6	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Понятие речевой культуры. Типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.

2. Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Понятие функционального стиля. Основные функции языка.
3. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы: императивная и диспозитивная норма.
4. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения.
5. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
6. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализмы, жаргонизмы.
7. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Виды архаизмов. Стилистическое использование устаревшей лексики.
8. Заимствованная и исконно русская лексика. Признаки заимствования: фонетические, семантические, грамматические. Возможные речевые ошибки при употреблении заимствованных слов.
9. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей-публицистов при работе с фразеологизмами. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
10. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
11. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
12. Морфологические нормы. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
13. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
14. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
15. Морфологические нормы. Глагол: вид, время, наклонение, залог, переходность, возвратность. Изобилующие и недостаточные глаголы. Возможные речевые ошибки.
16. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
17. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
18. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
19. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
20. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
21. Однородные члены предложения, их стилистическое использование. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
22. Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
23. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений.
24. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
25. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
26. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
27. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
28. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Роды и виды ораторской речи.
29. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
30. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

#### **Образец практического задания к экзамену:**

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Вставьте пропущенные орфограммы.
3. Поставьте ударение в словах.
4. Найдите ошибки в предложениях. Аргументируйте свой ответ.

#### **1. Дайте характеристику текста, определив его стиль, жанр. Аргументируйте свой ответ.**

Какое же не кривое зеркало жизни наш язык! Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. Все приемлет, на все отзывается, как пушкинское эхо, больше того – он вберет и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заемных слов. Беда только, что все это идет порой в безобразном, безграмотном смешении.

Всюду языковое разноцветье. Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актеров! Но согласитесь, как необычно, одухотворенно звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но звучат на страницах классиков и ждут своих светлых дней. (Т. Жарова)

#### **2. Вставьте пропущенные орфограммы.**

А...енд...цит, (в)последстви..., див...ден..., к...мп...новать, п...л...садник, ра...читывать, та...тология, уча...ствовать, э...егия, я...ствен...ый.

- 3. Поставьте ударение в следующих словах.**  
 Апостроф, генезис, добела, жалюзи, коклюш, мастерски, плесневеть, свекла, толика, углубить.
- 4. Найдите ошибки в следующих предложениях. Аргументируйте свой ответ.**
1. На собрание пришли жильцы дома, бабушки и дети.
  2. На территории собора были найдены интересные находки.
  3. Читая книги о Леонардо да Винчи и глядя на его картины, вас ничто не должно отвлекать.
  4. Преподаватели выслушали и порадовались академическим знаниям студента.
  5. Марианская впадина – самое глубочайшее место на планете.
  6. Мне недостает пятиста восьмидесяти рублей.
  7. К обоим старушкам, находившимся в больнице уже две недели, наконец пришли родственники.
  8. Удивительно красива звучащая песня жаворонка в чистом и ясном небе.
  9. Его первый дебют был удачным.
  10. При входе в гостиницу туристам следует предьявлять пропуски.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Арбатская, О. А.	Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555996">https://urait.ru/bcode/555996</a>
ЛП.2		Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559940">https://urait.ru/bcode/559940</a>
ЛП.3		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559939">https://urait.ru/bcode/559939</a>
ЛП.4	Самсонов, Н. Б.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562020">https://urait.ru/bcode/562020</a>
ЛП.5	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559955">https://urait.ru/bcode/559955</a>
ЛП.6	Ассуирова, Л.В., Десяева, Н.Д. и др.	Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л.В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н.Д. Десяевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560391">https://urait.ru/bcode/560391</a>
ЛП.7	Ассуирова, Л.В., Десяева, Н.Д. и др.	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560440">https://urait.ru/bcode/560440</a>
ЛП.8	Москвин, В. П.	Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541511">https://urait.ru/bcode/541511</a>
ЛП.9	Фесенко, О. П.	Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562543">https://urait.ru/bcode/562543</a>
ЛП.10	Львова, А.С.	Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565482">https://urait.ru/bcode/565482</a>
ЛП.11	Леонов, Н. И.	Психология делового общения : учебник для вузов / Н. И. Леонов.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564744">https://urait.ru/bcode/564744</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бортников,	Русский язык и культура речи. Практикум :	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее

	В. И.	учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева.	образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540885">https://urait.ru/bcode/540885</a>
Л12.2		Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клупшина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559645">https://urait.ru/bcode/559645</a>
Л12.3	Буторина, Е. П.	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562704">https://urait.ru/bcode/562704</a>
Л12.4	Дзялошинский, И. М.	Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511327">https://urait.ru/bcode/511327</a>
Л12.5		Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. — 192 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная система Moodle и т.д.
Э2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="https://eufo.me/">https://eufo.me/</a> - Словари и энциклопедии
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://mgmtmo.ru/edumat/GES/lit_ru/Kozhina_stylistic_encyclopedia_dictionary.pdf">http://mgmtmo.ru/edumat/GES/lit_ru/Kozhina_stylistic_encyclopedia_dictionary.pdf</a> - Стилистический энциклопедический словарь русского языка
6.4.4	<a href="https://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf">https://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf</a> Учебный словарь стилистических терминов
6.4.5	<a href="https://www.sokr.ru">https://www.sokr.ru</a> – Словарь сокращений русского языка

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- использование онлайн-словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Русский язык и культура речи»  
для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) «Психология личности»

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

#### **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант Тема 2. Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи. Тема 3. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи Тема 4. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Тема 5. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами Тема 6. Морфологические нормы и грамматические ошибки Тема 7. Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса Тема 8. Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи. Тема 9. Текст, основные признаки текста, лексические и</p>	<p>опрос упражнения тест</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с</p>

	<p>грамматические средства связи в тексте.</p> <p>Тема 10. Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля.</p> <p>Тема 11. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов</p> <p>Тема 12. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.</p>		<p>точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации</p> <p>Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания различных стилей и жанров; навыками публичной речи</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания различных стилей и жанров; навыками публичной речи</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания различных стилей и жанров; навыками публичной речи</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины неудач и успехов, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант</p> <p>Тема 2. Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи.</p> <p>Тема 3. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи</p> <p>Тема 4. Лексическая система русского языка: системные связи между словами.</p> <p>Тема 5. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные</p>	<p>опрос упражнения тест</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) смысл понятий «речевая ситуация», «культура речи», «языковая норма»; коммуникативные техники и технологии делового общения, критерии эффективного общения</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) смысл слабо (частично) смысл понятий «речевая ситуация», «культура речи», «языковая норма»; коммуникативные техники и технологии делового общения, критерии эффективного общения</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) смысл понятий «речевая ситуация», «культура речи», «языковая норма»; коммуникативные техники и технологии делового общения, критерии эффективного общения</p> <p>Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского литературного языка</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; применять речевые техники для эффективного решения</p>

	<p>признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами Тема 6. Морфологические нормы и грамматические ошибки Тема 7. Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса Тема 8. Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи. Тема 9. Текст, основные признаки текста, лексические и грамматические средства связи в тексте. Тема 10. Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Тема 11. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов Тема 12. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.</p>		<p>коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского литературного языка Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского литературного языка Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант Тема 2. Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи. Тема 3. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи Тема 4. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Тема 5. Понятие о фразеологической</p>	<p>опрос упражнения тест</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) готовить создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами</p> <p>Тема 6. Морфологические нормы и грамматические ошибки</p> <p>Тема 7. Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса</p> <p>Тема 8. Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи.</p> <p>Тема 9. Текст, основные признаки текста, лексические и грамматические средства связи в тексте.</p> <p>Тема 10. Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля.</p> <p>Тема 11. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов</p> <p>Тема 12. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.</p>		<p>стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками слабо (частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант</p> <p>Тема 2. Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи.</p> <p>Тема 3. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи</p> <p>Тема 4. Лексическая система русского языка: системные связи между словами.</p>	<p>опрос</p> <p>упражнения</p> <p>тест</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) готовить создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Уровень Повышенный</p>

	<p>Тема 5. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами</p> <p>Тема 6. Морфологические нормы и грамматические ошибки</p> <p>Тема 7. Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса</p> <p>Тема 8. Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи.</p> <p>Тема 9. Текст, основные признаки текста, лексические и грамматические средства связи в тексте.</p> <p>Тема 10. Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля.</p> <p>Тема 11. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов</p> <p>Тема 12. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.</p>		<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции, выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень

- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения Компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование лекционных занятий
Раздел 1. Культура речи	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Норма и вариант
	Лекционное занятие 2. Язык и речь. Формы речи и их особенности. Коммуникативные качества речи
Раздел 2. Ораторская речь. Основы публичных выступлений. Стилистика текста	Лекционное занятие 3. Ораторская речь. Этапы риторической разработки публичной речи. Роды и виды ораторской речи
	Лекционное занятие 4. Текст, основные признаки текста, лексические и грамматические средства связи в тексте
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка	Лекционное занятие 5. Понятие о функциональном стиле. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов
	Лекционное занятие 6. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля
Раздел 1. Культура речи.	Наименование семинарских занятий
	Семинарское занятие 1. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Что такое норма? Какие виды норм вы знаете?

	<p>Что такое орфоэпия?  Какие орфоэпические трудности возникают в речи носителей русского языка?  Что такое акцентологические нормы?  Каковы основные фонетические законы?  Что такое редукция? Какие виды редукции есть?  Каковы виды ассимиляции?  В чем состоит различие между московским и петербургским произношением?</p> <hr/> <p>Семинарские занятия 2-4. Лексическая система русского языка: системные связи между словами.  Что такое синонимы?  Какие виды синонимов существуют? В чем их отличие? Приведите примеры.  Каковы функции синонимов в речи?  Как у слова может появиться синоним?  Что такое синонимический ряд и доминанта?  Что такое антонимы?  Каковы их виды?  Каковы функции антонимов?  Что такое стилистическая окраска слова?  Что такое конверсивы?  Что такое омонимы?  Какие виды частной омонимии представлены в русском языке? В чем состоит их отличие?  Приведите примеры частной омонимии.  Что такое паронимы?  Какие лексические ошибки наблюдаются в речи носителей языка?  Каковы виды речевой избыточности?  Что такое плерома?  Когда может наблюдаться лексическая несочетаемость?  Что такое плеоназм?  Что такое диалект?  Какие виды диалектов выделяют в русском языке?  Какой диалект считается основой современного литературного языка?  Чем речь москвичей отличается от речи жителей Петербурга?  Что такое диалектизмы?  Какие виды диалектизмов выделяют? В чем состоит их отличие?  Каковы функции использования диалектизмов?  Что такое жаргонизмы?  Каковы функции использования жаргонизмов в речи?  Что такое арго?  Что такое профессионализмы?  Чем профессионализмы отличаются от терминов?  Что такое историзмы? Приведите примеры.  Что такое архаизмы?  Какие виды архаизмов выделяют? Приведите примеры.  В чем состоит отличие историзмов от архаизмов?  С какой целью используется устаревшая лексика?  На какие группы можно разделить лексику с точки зрения ее происхождения?  Каковы признаки заимствования? Приведите примеры.  Какие изменения могли происходить с заимствованным словом при его употреблении в русском языке?  Как заимствованное слово проникало в русский язык? Что значит «опосредованный» способ?  Каковы плюсы и минусы использования заимствованных слов?  Что такое экзотизмы? Приведите примеры.  Что такое варваризмы? Приведите примеры.  Каковы ошибки при использовании заимствованной лексики?</p> <hr/> <p>Семинарское занятие 5. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей при работе с фразеологизмами.  1. Что такое фразеологизм? Какими признаками он характеризуется?  2. Что такое семантическая целостность?  3. Что значит воспроизводимость как признак фразеологизма?  4. Чем фразеологизм отличается от свободного словосочетания?  5. При каких условиях фразеологизмы будут синонимичными? Приведите примеры.  6. В каких функциях употребляется фразеологический оборот или содержащее его выражение?  7. Какие приемы и способы творческого обновления устойчивых оборотов вы можете назвать? Приведите примеры.  8. Каковы ошибки при использовании фразеологизмов?  9. Что такое контаминация?</p> <hr/> <p>Семинарские занятия 6-9. Морфологические нормы и грамматические ошибки.  Что такое «вариантные падежные окончания существительных»?  Как определяется род иноязычного слова?  Как склоняются иноязычные имена собственные?  Что такое имя прилагательное как часть речи?  Каковы разряды прилагательных? Может ли прилагательное переходить из одного разряда в другой?  Каковы признаки качественных прилагательных?  Чем краткая форма прилагательного отличается от полной?  Какие прилагательные не имеют краткой формы?  Каковы степени сравнения прилагательного? Как они образуются?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Каковы ошибки при использовании имен прилагательных?  Каковы разряды числительных?  Каковы грамматические характеристики количественных числительных?  Какими по составу могут быть числительные? Приведите примеры.  Как склоняются составные количественные числительные? Просклоняйте по падежам любое количественное числительное.  В чем заключаются морфологические особенности дробных числительных?  С чем не употребляются собирательные числительные? Приведите примеры.  Каковы грамматические характеристики собирательных числительных?  Как изменяются порядковые числительные?  Каковы вариантные формы числительного? Приведите примеры.  Какие функции закреплены за именем числительным в речи?  Что такое местоимение?  Какова классификация местоимений по их соотносительности с другими частями речи?  Каковы разряды местоимений по значению? Охарактеризуйте каждый разряд. Приведите 1-2 примера.  Каковы грамматические характеристики каждого разряда?  В чем отличие вопросительных местоимений от относительных? Приведите примеры.  Как называется переход других частей речи в местоимения?  Есть ли смысловая разница в употреблении местоимений кое-кто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо?  В чем заключается сложность склонения личных местоимений?  Каковы ошибки при использовании местоимений  Что такое недостаточные глаголы?  По каким причинам глагол может не иметь всех личных форм?  Что такое избыточные глаголы?  Какие грамматические категории отличают глагол от других частей речи?  Какой глагол называется переходным, возвратным?  Что выражает категория залога?  Какие залоговые выделяются (3)?  Что такое видовая пара? Какие способы образования видовых пар существуют?  Что выражает категория вида?  Что выражает категория наклонения?  С чем связаны основные ошибки при употреблении глаголов?  Каковы правила употребления повелительного наклонения глаголов?  Что такое причастие? Признаки каких частей речи можно выделить в причастии?  Как образуются причастия?  Что такое деепричастие? Признаки каких частей речи можно выделить в деепричастии?  Как образуются деепричастия?  Где можно встретить использование причастий и деепричастий? Почему?  Каковы основные ошибки при использовании причастий?  Каковы основные ошибки при использовании деепричастий?</p>
	<p>Семинарские занятия 10-13. Синтаксические нормы. Нарушения норм в области синтаксиса.  Что такое словосочетание?  В чем отличие словосочетания от слова и предложения?  Что нельзя назвать словосочетанием?  Какие виды словосочетаний выделяют?  Какими могут быть словосочетания по опорному слову?  Какими могут быть словосочетания по типам отношений между словами?  Какими могут быть словосочетания по типу связи?  Что такое согласование?  Что такое управление?  Каковы основные ошибки при управлении?  Что такое примыкание?  Какими могут быть словосочетания по структуре?  С чем могут быть связаны ошибки в словосочетаниях?  Что такое предложение? Чем оно отличается от слова и словосочетания?  В чем особенность номинативных предложений? Каковы их разновидности? Где используется такой тип предложений?  Какие типы предложений образуют группу односоставных предложений с глаголом сказуемым?  В чем особенность определенно-личных предложений? Где они используются?  Чем характеризуются неопределенно-личные предложения? Каковы их функции в речи?  Каковы главные признаки обобщенно-личных предложений? Чем этот тип предложений отличается от предыдущих?  В чем особенность безличных предложений?  Чем отличаются инфинитивные предложения от безличных?  Что значит, если предложение неполное? Чем контекстуально-неполные предложения отличаются от ситуативно-неполных? Чем характеризуются эллиптические предложения?  В чем особенность нечленных предложений? Каковы их типы? Где они используются?  Какие ошибки связаны с порядком слов?  Что характерно для всех однородных членов предложения?  Какие члены предложения не являются однородными?  Какие ошибки могут быть связаны с использованием однородных членов предложения?  Какие примеры использования однородных членов предложения можно отнести к нарушению логики? Чем лексическая несочетаемость отличается от синтаксической несочетаемости? Приведите примеры.  Какие случаи употребления однородных членов предложения можно назвать нарушением</p>

	<p>однородности? Приведите примеры.  Какие случаи употребления однородных членов относятся к случаям нарушения грамматического строя предложения? Приведите примеры.  Каковы способы выражения подлежащего в русском языке?  Какие можно выделить типы сказуемых? Чем они отличаются друг от друга?  Какие виды связки представлены в составном именном сказуемом?  Что вы знаете об осложненном сказуемом? Приведите примеры.  Что такое координация?  В какой форме может быть сказуемое, если подлежащее выражено числительным?  Как сказуемое согласуется с подлежащим, в составе которого есть слова большинство, меньшинство, ряд, часть? Что может служить основанием для выбора формы числа сказуемого?  Какие иные случаи координации главных членов предложения вы можете назвать?  Что такое прямой и обратный порядок слов?  Каковы функции порядка слов в предложении?  Какие ошибки могут возникать при неправильном порядке слов? Приведите примеры.  В чем особенность сложного предложения?  Каковы основные структурно-семантические типы сложного предложения?  Какие средства связи частей выделяют в составе сложного предложения?  Какие основные признаки сложносочиненного предложения?  В каких стилях встречаются сложносочиненные предложения?  Какие группы сочинительных союзов выделяют?  Какие знаки препинания могут быть на границе двух частей в сложносочиненном предложении?  В каких случаях не ставится запятая между частями сложносочиненного предложения?  Что такое сложноподчиненное предложение?  Какие средства связи актуальны для сложноподчиненного предложения?  Чем союзы отличаются от союзных слов?  Какие виды придаточных выделяют?  Что такое БСП?  Какие средства связи актуальны для БСП?  Какова классификация БСП с точки зрения семантики?  Какими могут быть БСП с точки зрения структуры?  Что такое «смещение синтаксической конструкции»?  Каковы ошибки при употреблении сложных предложений?</p>
<p>Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>Семинарское занятие 14. Официально-деловой стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности делового стиля. Правила оформления документов  Что относится к стилевым чертам официально-делового стиля?  Где используют официально-деловой стиль?  Какого вида речевой деятельности не существует в данном стиле?  Какие можно выделить подстили?  Какие из жанров относятся к дипломатическому подстилю?  Каковы языковые показатели стиля?  В чем стилевая специфика приказов и заявлений?</p> <p>Семинарское занятие 15. Научный стиль: основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля  Какие жанры научного стиля известны?  Что такое формальный научный стиль?  В какой сфере функционирует научный стиль?  Для чего служит научный стиль?  Какой тип речи используется в научном стиле?  Какую функцию реализует научный стиль?  Что не является характерным для научного стиля?</p>

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Формируемые компетенции – УК-4

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Понятие речевой культуры. Типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.
2. Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Понятие функционального стиля. Основные функции языка.
3. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы: императивная и диспозитивная норма.
4. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения.
5. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
6. Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
7. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Виды архаизмов. Стилистическое использование устаревшей лексики.
8. Заимствованная и исконно русская лексика. Признаки заимствования: фонетические, семантические, грамматические. Возможные речевые ошибки при употреблении заимствованных слов.

9. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм и его основные признаки. Новаторство писателей-публицистов при работе с фразеологизмами. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
10. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
11. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
12. Морфологические нормы. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
13. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
14. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
15. Морфологические нормы. Глагол: вид, время, наклонение, залог, переходность, возвратность. Изобилующие и недостаточные глаголы. Возможные речевые ошибки.
16. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
17. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
18. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
19. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
20. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
21. Однородные члены предложения, их стилистическое использование. Возможные ошибки при использовании осложнённых предложений.
22. Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных частей сложноподчинённого предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчинённого предложения.
23. Сложносочинённое и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочинённых и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений.
24. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
25. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
26. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
27. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
28. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Роды и виды ораторской речи.
29. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
30. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

#### Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Вставьте пропущенные орфограммы.
3. Поставьте ударение в словах.
4. Найдите ошибки в предложениях. Аргументируйте свой ответ.

#### 1. Дайте характеристику текста, определите его стиль, жанр. Аргументируйте свой ответ.

Какое же не кривое зеркало жизни наш язык! Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. Все примет, на все отзывается, как пушкинское эхо, больше того – он вберет и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заимствованных слов. Беда только, что все это идет порой в безобразном, безграмотном смещении.

Всюду языковое разноцветье. Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актеров! Но согласитесь, как необычно, одухотворенно звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но звучат на страницах классиков и ждут своих светлых дней.

(Т. Жарова)

#### 2. Вставьте пропущенные орфограммы.

А...енд...цит, (в)последстви..., див...ден..., к...мп...новать, п...л...садник, рас...читывать, та...тология, уча...ствовать, эл...егия, я...ствен...ый.

#### 3. Поставьте ударение в словах.

Апостроф, генезис, добела, жалюзи, коклюш, мастерски, плесневеть, свекла, толика, углубить.

#### 4. Найдите ошибки в следующих предложениях. Аргументируйте свой ответ.

1. На собрание пришли жильцы дома, бабушки и дети.
2. На территории собора были найдены интересные находки.
3. Читая книги о Леонардо да Винчи и глядя на его картины, вас ничто не должно отвлекать.
4. Преподаватели выслушали и порадовались академическим знаниям студента.
5. Марианская впадина – самое глубочайшее место на планете.
6. Мне недостает пятиста восьмидесяти рублей.
7. К обоим старушкам, находившимся в больнице уже две недели, наконец пришли родственники.

8. Удивительно красива звучащая песня жаворонка в чистом и ясном небе.
9. Его первый дебют был удачным.
10. При входе в гостиницу туристам следует предъявлять пропуска.

#### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

##### Формируемые компетенции – УК-4

##### Задание 1. Укажите тип ошибки в следующих предложениях.

*А) плеоназм    Б) вид логической ошибки    В) тавтология    Г) лексическая несочетаемость    Д) плеома    Е) лексическая недостаточность    Ж) контаминация    З) смешение паронимов*

1. А.С. Сидоров в 1963 г. защитил степень кандидата исторических наук.
2. Эти наши боевые горячие будни дней писателю удалось изобразить в книге наиболее удачно.
3. Надо создавать необходимые условия для безусловного выполнения принимаемых обязательств.
4. Характерно, что там, где борются с аварийностью, снижаются и дорожные происшествия.
5. Львиная часть расходов на оборудование не вызвана какой-либо необходимостью.
6. Современные ракеты приближаются к скорости света.
7. Незнакомые раньше девушки подружились между собой.
8. Рижане освоили малораспускающиеся трикотажные изделия.
9. Море, оно отражало огни фонарей и было усеяно массой темных пятен.
10. Неприглядно выглядят эти нарушители уличного движения.
11. Он жил в гостинице в одноместном номере как все командировочные.
12. Необходимо постоянно осуществлять внимание и заботу о содержании детских учреждений.

##### Задание 2. Согласитесь или возразите.

1. Диалектная лексика используется преимущественно в устной речи.
2. Диалекты – это языки социальных групп.
3. Диалектизмы входят в состав русского литературного языка.
4. Лексические диалектизмы совпадают в написании и произношении со словами литературного языка, однако имеют характерное для определенного диалекта значение.
5. Диалектизмы – это часть национальной культуры и языка.
6. Этнографизмы – названия предметов и явлений, имеющиеся в литературном языке синонимы.
7. Диалекты характеризуются грамматическими особенностями.
8. Диалектизмы используются в художественной литературе как средство стилизации.
9. Диалектный язык имеет устную и письменную форму.

##### Задание 3. Определите признаки заимствований.

Джинсы, абажур, башмак, пудинг, фонарь, жюри, виски, шлагбаум, дуэль, принтер, ладья, полилог, радио, герой, сумма, бутерброд, цех.

##### Задание 4. Определите, в чем проявилось освоение заимствованных слов в русском языке.

- 1) банк (фр. banque – ж.р.)
- 2) беже (фр. baiser – «поцелуй»)
- 3) вето (лат. veto – «запрещаю»)
- 4) пляж (фр. plage – «пляж, побережье, страна, край, часть света»)
- 5) салют (фр. salut – «спасение, приветствие, отдавание чести, салют»)
- 6) пари (фр. le pari – м.р.)
- 7) архив (лат. archivum – «древний»)
- 8) музей (лат. museum – «храм»)
- 9) чемпион (англ. champion - «борец, победитель, защитник»)
- 10) догма (греч. dogma – ср. р.).

##### Задание 5. Укажите речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов.

##### Исправьте предложения.

1. Необходимо форсировать строительство коровника.
2. Доверительные тростовые операции широко развиты за рубежом.
3. Вместе с ними мы придумали имидж комнаты для брифинга.
4. Мы обсуждали перспективы на будущее.
5. Часть депутатов заняла оппозиционную позицию.
6. Мы ведем прямой репортаж из эпицентра землетрясения.
7. Слава этого художника достигла вершины своего апогея.

##### Задание 6. Объясните ошибки при употреблении устойчивых оборотов. Укажите наличие правильных вариантов.

*А) расширение состава  
Б) замена компонента  
В) изменение грамматической формы  
Г) контаминация  
Д) нарушение порядка слов  
Е) сокращение состава*

1. Поднять занавес над этой историей.
2. Держать камень за пазухой.
3. Результаты не замедлят себя ждать.
4. Поймать за руки.
5. Перебирать из пустого в порожнее.
6. Вложить свою лепту.

7. Заморить червячков.
8. Не валялся конь.
9. Как корова языком.
10. Ожидать у моря погоды.
11. Пускать туман в глаза.
12. Набрать в рот воду.
13. Стоять за душой.
14. Носить воду в ступе.
15. Дуть на воду.
16. Рука не поворачивается.
17. Главный гвоздь программы.
18. Биться о стену.

**Задание 7. Подберите к каждому слову из левой колонки фразеологический оборот из правой.**

Метко -	рассеиваться как дым
Неожиданно -	держат язык за зубами
Тесно -	намять бока
Темно -	как снег на голову
Опытный -	хоть глаз выколи
Мокрый -	не в бровь, а в глаз
Молчать -	яблоку негде упасть
Хвалить -	стреляный воробей
Обманывать -	ни одной сухой нитки
Бить -	возносить до небес
Исчезать -	обводить вокруг пальца

**Задание 8.** Вам необходимо подобрать литературу для реферата на тему «Норма в терминологии». Ознакомьтесь с приведённым ниже списком книг. Определите по названию, какие из них соответствуют вашей теме.

1. Бельчиков Ю. А. Говорите ясно и просто. М., 1990.
2. Козаржевский А. И. Мастерство устной речи. М., 1984.
3. Терминология и культура речи. М., 1981.
4. Лотте Д. С. Основы построения научно-технической терминологии. М., 1961.
5. Гарбовский Н. К. Профессиональная речь (функционально-стилистический аспект) // Функционирование системы языка и речи. М., 1989.
6. Граудина Л. К., Миськевич Г. М. Теория и практика русского красноречия. М., 1989.
7. Ицкович В. А. Языковая норма. М., 1968.
8. Волкова И. Н. Стандартизация научно-технической терминологии. М., 1984.

**Задание 9.** Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.

**Слово** – это значимая самостоятельная единица, основной функцией которой является название.

Каждое слово, кроме служебных слов, имеет значение; только одни слова имеют одно значение: *карандаш, автобус, изречение*, а другие – несколько: *дом, нос, отметка, путь*. Однозначных слов в языке сравнительно немного. Гораздо больше слов многозначных, имеющих по два, три, четыре и более значений. Так, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова зафиксировано 26 значений слова *идти*. Наличие у слова нескольких (двух и более) значений называется многозначностью или полисемией (от греческого *poly* – «многое» и *sema* – «знак»). Чем больше в языке многозначных слов, тем богаче язык.

В зависимости от того, по какому признаку совершается перенос значения слова, различают три типа полисемии (многозначности): метафору, метонимию и синекдоху.

**Метафора** – это перенос наименования по сходству признаков. Сходство может быть по форме: *яблоко* (плод) и *яблоко* (глазное); по цвету: *золотая* (вещь) – и *золотая* (осень); по расположению: *нос* (человека) и *нос* (корабля); по функции: *дворник* (работник) и *дворник* (стеклоочиститель у автомашины).

**Метонимия** основана не на сходстве, а на смежности. Явления, реально связанные друг с другом, получают одно и то же наименование: *аудитория* (помещение) и *аудитория* (группа слушателей); *серебро* (металл) и *серебро* (столовое серебро); *тенор* (голос) и *тенор* (певец с таким голосом).

**Синекдоха** – это перенос названия с целого на его часть и наоборот. Например, *правильные черты лица* (часть человеческого тела) – *списки лиц* (списки людей); *голова* (часть тела) – *отчаянная голова* (человек).

**Задание 10.** Прочитайте текст, объясните, какими средствами достигается выразительность речи. Какие средства играют ведущую роль? Сделайте классификацию всех изобразительно-выразительных средств отрывка.

... Заслуги Пушкина перед Россией велики и достойны народной признательности. Он дал окончательную обработку нашему языку, который теперь по своему богатству, силе, логике и красоте формы признается даже иностранными филологами едва ли не первым после древнегреческого; он отозвался типическими образами, бессмертными звуками на все веяния русской жизни. Он первый, наконец, водрузил могучей рукою знамя поэзии глубоко в русскую землю; если пыль поднявшейся после него битвы затемнила на время это светлое знамя, то теперь, когда эта пыль начинает опадать, снова засиял в вышине водруженный им победоносный стяг. Сиял же, как он, благородный медный лик, воздвигнутый в самом сердце древней столицы, и гласи грядущим поколениям о нашем праве называться великим народом потому, что среди этого народа родился, в ряду других великих, и такой человек! И как о Шекспире было сказано, что всякий, вновь выучившийся грамоте, неизбежно становится его новым чтением – так и мы будем надеяться, что всякий наш потомок, с любовью остановившийся перед изваянием Пушкина и понимающий значение этой любви, тем самым докажет, что он, подобно Пушкину, стал более русским и более образованным, более свободным человеком!

Пусть это последнее слово не удивит вас! В поэзии – освободительная, ибо возвышающая, нравственная сила. Будем также надеяться, что в недалёком времени даже сыновьям нашего простого народа, который теперь не читает нашего поэта, станет понятно, что значит это имя: Пушкин! – и что они повторяют уже сознательно то, что нам довелось недавно слышать из бессознательно лепечущих уст: «Это памятник – учителю!» (Речь И.С. Тургенева на открытии памятника А.С. Пушкину в Москве в 1880 году).

**Задание 11.** Прочитайте рассказ-шутку А.П. Чехова. Найдите выразительно-изобразительные средства языка. Какое средство

является ведущим? Каков тип речи? Определите тему и основную мысль рассказа. Какую роль играют выразительные средства языка в авторском замысле?

#### Моя «она»

Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. Правы они или нет, но я знаю только, что я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой ее власти. Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от нее, – связь, стало быть, крепкая. Прочная... Но не завидуйте, юная читательница!.. Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она», не отступая от меня день и ночь, не дает мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой... Я пишу эти строки, а она толкает меня под локоть и ежесекундно, как древняя Клеопатра не менее древнего Антония, манит меня к ложу. Во-вторых, она разоряет меня, как французская кокетка. За ее привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... По ее милости я хожу раздет, живу в дешевом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. Всё, всё пожирает она, ненасытная! Я ненавижу ее, презираю... Давно бы пора развестись с ней, но не развелся я до сих пор не потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... Детей у нас пока нет... Хотите знать ее имя? Извольте... Оно поэтично и напоминает Лилию, Лелю, Нелли...

Ее зовут – Лень.

**Задание 12.** Прочитайте текст. Определите, какие особенности строения текста указывают на его принадлежность к научному стилю. Какому из подстилей (академическому, учебно-научному, научно-популярному, научно-справочному) принадлежит данный текст? Аргументируйте свой ответ. Выпишите ключевые слова. Составьте тезисы текста.

#### КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

«Вопросами становления и развития культуры человека занимается культурная антропология. Антропология, как это следует из названия, – наука о человеке. Однако к наукам о человеке (что также отражено в названии) относятся все гуманитарные науки и некоторые естественные (медицина, частично – биология). Наук о человеке много, и это понятно, потому что, во-первых, человек очень сложное, разностороннее и многогранное существо, а во-вторых – все эти науки развиваются в человеческом обществе, где, естественно, именно человек находится в центре внимания. Все остальные науки, не сконцентрированные непосредственно на человеке, имеют в качестве предмета изучения мир, природу, объективную внечеловеческую реальность, но это мир, окружающий человека, и изучается он человеком, для человека, с точки зрения человека. Иными словами, человеческий фактор присутствует даже в самой негуманитарной науке.

Итак, множество наук о человеке изучает разные стороны его жизни, его физической (биология, медицина) и духовной (психология, философия, филология) сущности, его деятельности (экономика, социология), его становления и развития (история). Все эти дисциплины тесно взаимосвязаны, поскольку восходят к одному и тому же объекту изучения – человеку, в котором эти разнесенные по разным дисциплинам аспекты сосуществуют как единый организм, как неразрывное целое. Чем же занимается антропология, что выбрала себе эта наука, разорвав, как и все остальные, неразрывное целое? Антропология отличается от всех других наук о человеке как раз тем, что она пытается собрать воедино все остальные аспекты и изучить глобально и всесторонне общий процесс физического и культурного развития человека. Соответственно, антропология подразделяется на: 1) физическую антропологию, изучающую биологическое происхождение и эволюцию физической организации человека, представленного различными расами; 2) культурную антропологию, изучающую формирование и развитие человеческой культуры.

Таким образом, культурная антропология – чрезвычайно широкая фундаментальная наука, изучающая общие проблемы культурного развития человечества, вбирающая в себя знания всех других гуманитарных наук, изучающая единый процесс культурного становления человека, то есть того уникального и существеннейшего аспекта, который делает человека Человеком и отличает его от остального животного мира. У животных есть определенные системы поведения, но нет культуры. Культура как предмет изучения культурной антропологии – это совокупность результатов деятельности человеческого общества во всех сферах жизни и всех факторов (идей, верований, обычаев, традиций), составляющих и обуславливающих образ жизни нации, класса, группы людей в определенный период времени. Культурная антропология исследует развитие культуры во всех ее аспектах: образ жизни, видение мира, менталитет, национальный характер, результаты духовной, общественной и производственной деятельности человека. Культурная антропология изучает уникальную человеческую способность развивать культуру через общение, через коммуникацию, в том числе и речевую, рассматривает огромное разнообразие человеческих культур, их взаимодействие и конфликты.

Особое внимание уделяется взаимодействию языка и культуры. Основные задачи курса культурной антропологии: 1) разъяснить ту огромную роль, которую культура играет в жизни человека, в его поведении и общении с другими людьми и с другими культурами; 2) ознакомить с идеями и методами этой науки; 3) определить пути, по которым идет развитие культур, их изменение, столкновение и взаимодействие; 4) раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; 5) показать, как культура воздействует на поведение человека, его мировосприятие, мировую систему, личную жизнь, формирование личности и т. п. Развитие культурной антропологии имеет исключительное значение для современной России, ведь наша страна была отрезана от мира, от других культур в течение нескольких десятилетий. Мы либо вообще не знали о некоторых культурах, либо имели о них искаженное представление. В настоящее время совпали необходимость и возможность изучения других культур. Необходимость эта обусловлена новыми для жителей России возможностями международного и межкультурного общения». С. Г. Тер-Минасова

**Задание 13.** Прочитайте данные ниже заимствованные слова. Выделите среди них термины, употребление которых в речи оправдано. Следуя правилу «Не перегружай речь заимствованиями», предложите для остальных слов синонимы, которые будут легче восприниматься слушателями.

Беспрецедентный, презентовать, мониторинг, слоган, лимитировать, консенсус, анонс, виртуальный, импозантный, лицензия, репрезентативный, постфактум.

**Задание 14.** Найдите ошибки в содержании аннотации. Исправьте их.

В статье рассматривается задача установить разновидности фразеологических единиц китайского языка. Автор раскрывает обобщенную характеристику китайской фразеологии и уделяет внимание на анализ каждого разряда китайского фразеологического фонда. Автор выявляет и аргументирует место фразеологии в китайской лингвистике и место фразеологизмов как речевых в деятельности людей. В статье так же ставится не только тема сравнения китайского и русского языка, а также развития данной динамичной научной дисциплины в общей лингвистике Китая.

Ключевые слова: фразеология, фразеологическое средство, китайский язык.

**Задание 15.** Проанализируйте следующие предложения. Поставьте «+», если предложение соответствует литературной норме, и «-», если норма нарушена. Подчеркните ошибку. Аргументируйте свой ответ.

Президент награждает ветеранов высшими наградами нашей страны.  
 Собрание наметило мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.  
 С большим вниманием все присутствующие слушали Петра Ивановича Черваша.  
 Необходимо осуществлять контроль за расходом жидкости, имеющей высокую температуру и находящуюся под большим давлением.  
 Внедрение установки позволило получить более лучшее соединение трубок с досками.  
 После первого дебюта в одном известном фильме молодая актриса стала часто сниматься в художественных фильмах.  
 В этом сборнике печатаются важнейшие статьи известных педагогов, в которых они разбирают проблемы воспитания.  
 Потеряв на войне мужа и ребенка, у Евгении Петровны не было желания заводить новую семью.  
 Готовая антенна привязывается к концам подъемных веревок и затем поднимается к вершинам мачт.  
 Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность.  
 Когда я узнал, что в здании сохраняют булочную, у меня душа отлегла.  
 Я застал Михайлова у себя в кабинете.  
 Прибыл поезд с двумястами шестидесятью пассажирами.  
 Для слушателей школы будут прочитаны беседы по важнейшим вопросам сельскохозяйственного производства.  
 Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения ударить от нее, - связь, стало быть, крепкая, прочная.  
 Оборудование спутника Д-2 аналогично спутнику Д-1.  
 О том, что военные аэропланы посылаются отсюда в Испанию, знали все окрестные пастухи, их помощники и весь народ.  
 Заведующий фермы возражает против торфяной подстилки только потому, что стенки небольшие.  
 Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы.  
 Во двор въехали двое лошадей.  
 В университетской библиотеке студенты не так часто интересуются книгами Луи Арагона, Вирджинии Вулф, Томаса Браун, хотя все эти издания есть в каталоге.  
 Пользуясь этими формулами, были построены графики зависимости.  
 Современное Токио является центром строительной индустрии: все самые смелые проекты получают свое воплощение именно в этом городе.

**Задание 16.** Дайте оценку употреблению лексико-грамматических средств в приведенных главах из научно-популярной книги о растениях. Укажите замеченные речевые ошибки, классифицируйте их и исправьте.

#### Из истории растений

Петрушка, сельдерей и укроп были известны в древности в древнем мире, только тогда ими не пользовались как приправами к кушаньям, салатам.

В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась знаком горя. Венки из петрушки одевали на голову в знак печали и грусти.

Листьями сельдерея древние греки украшали внутренний интерьер комнат в праздничные дни. Венки из листьев сельдерея одевали победителям на спортивных соревнованиях и состязаниях. Использовали сельдерей и как медицинское средство, для лечения. Вареные корни его применяли при обморожении, масло из семян - для улучшения пищеварения, в помощь желудку и печени.

Укроп в древности считали красивым растением, а его запах - не уступающим розам. Его тонко рассеченными листьями украшали букеты садовых цветов.

**Задание 17.** Сравните письменный текст реферата и реферативного сообщения. Что в них общего? Чем они отличаются друг от друга?

<p><i>Акишина А.А., Шляхов В.И. Куда мы смотрим при разговоре? // Учимся читать быстро и эффективно. М.: Русский язык, 1991. С. 43-45.</i></p> <p>Книга А. Акишиной и В. Шляхова содержит интересный материал об общении, его функциях и особенностях. В частности, многие тексты для чтения посвящены невербальному общению. Один из них – «Куда мы смотрим при разговоре?» – лежит в основе настоящего реферата. Цель статьи – рассказать о том, как глаза участвуют в общении.</p>	<p>Хочу познакомить вас со статьей А. Акишиной и В. Шляхова «Куда мы смотрим при разговоре?». Она является частью книги под названием «Учимся читать быстро и эффективно». Выходные данные записаны на доске.</p> <p>Книга эта содержит интересный материал об общении, его особенностях и функциях. И, конечно, многое в ней посвящено невербальному общению, в том числе и статья «Куда мы смотрим при разговоре?».</p> <p>Чем интересна и полезна эта статья?</p> <p>Ее цель – рассказать о роли глаз, о роли взгляда в общении. Для достижения этой цели авторы делают следующее.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3. Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Компетенция УК-4</b>			
1.	Собирательное числительное используется неверно в следующем примере:	а) б) в)	пятеро яблок четверо друзей двое подруг
2.	Найдите плеоназм	а) б) в)	праздновать праздник запрокинуть голову назад зарос зарослями
3.	Ударение указано верно ...	а) б) в)	зАвидно исчЕрпать кларА
4.	Речевая ошибка допущена в предложении:	а)	несочетаемость

	<i>Значительно улучшили игру по сравнению с весной защитники «Динамо».</i>	б) в)	алогизм речевая избыточность
5.	Нарушены синтаксические нормы в словосочетании ...	а) б) в)	согласно приказа согласно распоряжению заведующий отделом
6.	Контаминация – это ...	а) б) в)	вид речевой избыточности смешение устойчивых оборотов сопоставление несопоставимого
7.	Собирательные числительные употребляются с названиями лиц ...	а) б) в)	мужского и женского рода исключительно мужского рода мужского и общего рода
8.	Языковая норма – это ...	а) б) в)	правила образования и использования языковых средств правила образования грамматических форм знание значений слов
9.	Плеоназм отсутствует в словосочетании ...	а) б) в)	открыт всем ветрам возвращаться обратно запрокинуть голову назад
10.	Грамматическая связь нарушена в словосочетании ...	а) б) в)	поддержать друга оплатить за экскурсию отзыв о работе
11.	В предложении допущена следующая ошибка ... <i>Современные ракеты приближаются к скорости света.</i>	а) б) в)	лексическая грамматическая логическая
12.	В составных количественных числительных нормативным считается изменение ...	а) б) в)	всех частей только последней части последних двух частей
13.	Понятие «функциональный стиль речи» связано с ...	а) б) в)	модой на использование тех или иных языковых средств индивидуальной авторской манерой функцией языка, характерной для определенной сферы общественной жизни
14.	Каждый функциональный стиль включает в себя ...	а) б) в)	только специально отобранные языковые средства, типичные для данного стиля любые языковые средства, способные передать мысль автора нейтральные языковые средства и средства, типичные для данного стиля
15.	Традиционно выделяется ...	а) б) в)	3 функциональных стиля 4 функциональных стиля 5 функциональных стилей

#### 4.4. Вопросы открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция УК-4</b>		
1.	Каковы основные коммуникативные качества речи?	
2.	Что такое плеоназм?	
3.	Каковы основные лексические ошибки?	
4.	Какими могут быть типы речевой культуры?	
5.	Что значит «богатство речи» как коммуникативное качество?	
6.	Что такое алогизм?	
7.	Каковы виды речевой избыточности?	
8.	Что такое кодификация?	
9.	Какие ошибки возникают при использовании существительного?	
10.	Какие ошибки могут быть при использовании прилагательного?	

11.	Какие ошибки частотны при использовании числительного?	
12.	Какие ошибки наблюдаются при использовании местоимения?	
13.	Какие трудности могут быть при использовании глагола?	
14.	Каковы ошибки при использовании причастных оборотов?	
15.	Каковы ошибки при использовании деепричастных оборотов?	
16.	Каковы ошибки при использовании однородных членов предложения?	
17.	Что значит императивная норма?	
18.	Что такое лексическая несочетаемость? Приведите пример.	
19.	Что такое «культура речи»?	
20.	Что такое «грамматический плеоназм»?	

**5. Критерии оценки результатов тестирования**  
(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**6. Билеты по дисциплине к экзамену**

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Понятие речевой культуры. Типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.
2. Практическое задание.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Понятие функционального стиля. Основные функции языка.
2. Практическое задание.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личност

1. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы: императивная и диспозитивная норма.
2. Практическое задание.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения.
2. Практическое задание.

**Ключи к вопросам закрытого типа**

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Компетенция УК-4</b>			
1.	Собирательное числительное используется неверно в следующем примере:	а) б) в)	пятеро яблок четверо друзей двое подруг
2.	Найдите плеоназм	а) б) в)	праздновать праздник запрокинуть голову назад зарос зарослями
3.	Ударение указано верно ...	а) б) в)	зАвидно исчЕрпать клалА
4.	Речевая ошибка допущена в предложении: <i>Значительно улучшили игру по сравнению с весной защитники «Динамо».</i>	а) б) в)	несочетаемость алогизм речевая избыточность
5.	Нарушены синтаксические нормы в словосочетании ...	а) б) в)	согласно приказа согласно распоряжению заведующий отделом

6.	Контаминация – это ...	а) <b>б)</b> в)	вид речевой избыточности смешение устойчивых оборотов сопоставление несопоставимого
7.	Собирательные числительные употребляются с названиями лиц ...	а) б) <b>в)</b>	мужского и женского рода исключительно мужского рода мужского и общего рода
8.	Языковая норма – это ...	<b>а)</b> б)	правила образования и использования языковых средств
9.	Плеоназм отсутствует в словосочетании ...	в) <b>а)</b> б) в)	правила образования грамматических форм знание значений слов открыт всем ветрам своя автобиография густые заросли
10.	Грамматическая связь нарушена в словосочетании ...	а) <b>б)</b> в)	поддержать друга оплатить за экскурсию отзыв о работе
11.	В предложении допущена следующая ошибка ... <i>Современные ракеты приближаются к скорости света.</i>	а) б) <b>в)</b>	лексическая грамматическая логическая
12.	В составных количественных числительных нормативным считается изменение ...	<b>а)</b> б) в)	всех частей только последней части последних двух частей
13.	Понятие «функциональный стиль речи» связано с ...	а) б) <b>в)</b>	модой на использование тех или иных языковых средств индивидуальной авторской манерой функцией языка, характерной для определенной сферы общественной жизни
14.	Каждый функциональный стиль включает в себя ...	а) б) <b>в)</b>	только специально отобранные языковые средства, типичные для данного стиля любые языковые средства, способные передать мысль автора нейтральные языковые средства и средства, типичные для данного стиля
15.	Традиционно выделяется ...	а) б) <b>в)</b>	3 функциональных стиля 4 функциональных стиля 5 функциональных стилей

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

\_\_\_\_\_ А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 54,3

самостоятельная работа 17,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифф.зачет - 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>
Практические						
Семинарские	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>				<b>54</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-	-	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>54,3</b>	-	-	-	<b>54,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>17,7</b>	-	-	-	<b>17,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

Программу составил(и):  
*К.и.н., доц. Б.А. Ночвина*  
Рецензент(ы):  
Д.п.н, проф. С.А. Колобова

Рабочая программа дисциплины  
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Истории и мировой политики

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1.1	Цель изучения дисциплины Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
1.5	рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.0.01.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Русский язык и культура речи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономика История России Философия Правоведение	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности	



	общества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>						
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России //Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Российское государство- цивилизация</b>						
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	

	цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/					
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры/Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). / Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>						
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генезис ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л2.4	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>						
5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3.	

					Л.2.4	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданской ответственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, Л.2.4	
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам.работа/	1	3,7	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2, Л 2.3, Л.2.4	
5.4.	Диффериц.зачет	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
5. Российская цивилизация в исторической динамике.
6. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
7. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
8. Ценностные вызовы современной политики.
9. Концепт мировоззрения в социальных науках
10. Системная модель мировоззрения.
11. Ценности российской цивилизации
12. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.
13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
15. Россия и глобальные вызовы.
16. Внутренние вызовы общественного развития.
17. Образы будущего России.
18. Ориентиры стратегического развития России

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е.Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки	Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554">http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554</a>

	С.В. Перевезенцева		
Л1.2	В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования /	Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN <a href="#">978-5-85006-520-1</a> <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558">http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558</a>
Л1.3	М.В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452125">https://urait.ru/bcode/452125</a>
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452126">https://urait.ru/bcode/452126</a>
Л1.5	К.А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859">http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859</a>
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144</a>
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. — 962 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития русской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865</a>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс-Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - Российское образование - Федеральный портал <a href="http://rikonti-khalsivar.narod.ru/">http://rikonti-khalsivar.narod.ru/</a> - Электронная библиотека исторической литературы <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы

	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a> - Электронная библиотека истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm</a> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории <a href="http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm">http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm</a> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Основы российской государственности</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>з) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> </ul>	

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы российской государственности»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Основы российской государственности** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Раздел 1. Что такое Россия. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос) реферат	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уважительно относится к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, к формам межкультурного взаимодействия Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, форм межкультурного взаимодействия; особенностей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их

			<p>взаимодействии во временной ретроспективе, форм межкультурного взаимодействия; особенностей и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, форм межкультурного взаимодействия; особенностей и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>
<p>УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>	<p>Раздел 1. Что такое Россия.</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России.</p> <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос) реферат</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами применения знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>
<p>УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия</p>	<p>Раздел 1. Что такое Россия.</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос) реферат</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>

<p>современного общества.</p>	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p>		<p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
<p>УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Раздел 1. Что такое Россия. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос) реферат</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично): приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) :</p>

			приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференциальной зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день ее проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Формируемые компетенции – УК-5

1.Методология познания теории (теорий, подходов, идей, концепций) цивилизации. Проблемы системности структурности элементов понятия «цивилизация» в исследованиях историков, философов, социологов, юристов и др. ученых.

2.Основные цивилизационные подходы к научному изложению исторического процесса (процессов) локальных, глобальных, мультикультурных и других цивилизаций.

3.Виды цивилизационных исследований и их общая характеристика: социального прогресса, историко культурного, формационного, стадияльно-эволюционистского, институционалистского и др. (Ф. Гизо, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, А.Д. Тойнби, О.А. Шпенглер, П. Сорокин, Л.Н. Гумилев и др.).

4.Общие черты и различия цивилизационного, формационного и других подходов в работах отечественных и зарубежных авторов.

5. Основные достоинства и недостатки формационного подхода: история и современность.

6.Основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода: история и современность.

7.Особенности современной теории многополярного мира.

###### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять соответствующие термины, выявлять причинно-следственные связи в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

13) раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

14) изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

15) показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.)

16) продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

17) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя

18) Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1)неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

3) изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

4) материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто главное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

###### 4.1.3. Письменное задание (заполнение таблицы). Формируемые компетенции – УК-5.

Семинар 5. Российская цивилизация в исторической динамике.

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику ценностных категорий, которые позволяют характеризовать преемственность (не менее двух) и прерывность (не менее двух) цивилизационного развития России:

Ценностные категории	Древняя Русь	Российская империя	Советская Россия	Современная Россия

###### 4.1.4. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного заполнения таблицы, согласно предложенным критериям, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного заполнения всего объема таблицы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех критериев таблицы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, заполнение таблицы выполнено крайне небрежно и т.д.

#### **4.1.5. Реферат. Формируемые компетенции – УК-5.**

Семинар 3. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа

Задание 1. Реферат на тему «Герои партизанского движения Отечественной войны 1812 г или ВОВ» - Выбрать персоналию и в реферате отразить понятие и специфику партизанского движения, объяснить почему оба вооруженных конфликта вошли в историю России как «Отечественные войны», на примере выбранной персоналии показать подвиг народа в данных вооруженных конфликтах.

#### **4.1.6. Критерии оценки реферата**

Критерии оценивания:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению. Объем реферата должен составлять не менее 20 стр.

*Новизна текста* определяется: актуальностью проблемы и темы; самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых междисциплинарных связей; наличием авторской позиции; стилевым единством текста.

*Степень раскрытия сущности проблемы* предполагает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом: умение работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

*Обоснованность выбора источников* оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).

*Соблюдение требований к оформлению* определяется: оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; правильным оформлением ссылок на используемую литературу; культурой оформления.

**Оценка «5»** Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность и новизна темы исследования корректно и полно обоснованы. Реферат выполнен согласно требованиям.

**Оценка «4»** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата подтверждены. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

**Оценка «3»** Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность и новизна темы реферата определены неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

**Оценка «2»** Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата не указаны. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

## **4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки**

### **4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1.1. Форма контроля – дифференцированный зачет. Формируемые компетенции – УК-5**

##### **Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

##### **Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
5. Российская цивилизация в исторической динамике.
6. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
7. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
8. Ценностные вызовы современной политики.
9. Концепт мировоззрения в социальных науках
10. Системная модель мировоззрения.
11. Ценности российской цивилизации
12. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.
13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

15. Россия и глобальные вызовы.
16. Внутренние вызовы общественного развития.
17. Образы будущего России.
18. Ориентиры стратегического развития России

#### 4.2.1. Критерии оценки ответа на зачете.

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Основы российской государственности»:

1. знание хронологии, основных событий, ключевых исторических деятелей указанных в вопросах исторических периодов; соотношения реформ и революций, насильственных и ненасильственных методов решения политических, социальных и экономических проблем развития обществ;
2. умение реконструировать экономические, социально-политические и культурные закономерности развития обществ в указанные исторические периоды, роль субъективного фактора в истории;
3. умение выделить особенности и специфику исторических этапов развития обществ, их взаимосвязь с другими историческими этапами, продемонстрировать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса в выводах, завершающих ответ;
4. умение аргументированно связать исторические события прошлого с тенденциями развития современных обществ и продемонстрировать важность исторических знаний для формирования гражданской позиции;
5. знание основных историографических концепций, интерпретационных моделей, дискуссионных проблем, связанных с анализом исторических этапов развития обществ, указанных в вопросах; демонстрация способности критического анализа исторической информации и исторических источников по рассматриваемым периодам и этапам развития обществ;
6. демонстрация навыков использования научной исторической терминологии, академического стиля изложения, структурированной подачи информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использует научную историческую терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок. Отвечает полностью на два вопроса экзаменационного билета.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе исторической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах рассматриваемого исторического этапа развития обществ. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок. Отвечает в не полном объеме на два вопроса экзаменационного билета.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при реконструкции закономерностей и движущих сил исторического процесса, установлении причинно-следственных связей, 20 основных тенденций развития обществ), демонстрирует знание только одной историографической концепции или дискуссионной проблемы по рассматриваемым периодам, демонстрирует лишь базовый уровень источниковедческого анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов. В тех случаях, если студент отвечает только один вопрос экзаменационного билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если студент допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (не умеет выявлять закономерности и движущие силы исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи, основные тенденции развития обществ, оценивать роль субъективного фактора в истории, реконструировать специфику и особенности исторических этапов развития обществ, связи с другими историческими этапами), не демонстрирует знаний историографических концепций и дискуссионных проблем по рассматриваемым периодам, не демонстрирует базового уровня источниковедческого анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

#### 4.2.3.1. Тест. Формируемые компетенции – УК-5

Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Коренными жителями Европейского Севера России являются	1) хакасы 2) карелы 3) марийцы 4) тувинцы
2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?	1) адыгейцы 2) марийцы 3) удмурты 4) чуваша
3. Самые многочисленные народы в России:	1) русские, украинцы, татары 2) башкиры, чеченцы, чуваша 3) татары, башкиры, армяне 4) русские, армяне, чуваша
4. Родиной второго ополчения является:	1) Смоленщина 2) Великий Новгород 3) Нижний Новгород 4) Елец
5. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён	1) Иван Иванов

<p>уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?</p>	<p>2) Николай Гастелло 3) Александр Пачин 4) Виктор Талалихин</p>
<p>6. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта</p>	<p>1) цивилизационного подхода 2) формационного подхода 3) стадийного подхода 4) прогрессистского подхода</p>
<p>7. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.</p>	<p>1) Фридрих Энгельс 2) Арнольд Тойнби 3) Освальд Шпенглер 4) Питирим Сорокин</p>
<p>8. Общественно-экономическая формация – это:</p>	<p>1) Общество с присущей ему формой правления 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой 3) Локальная замкнутая цивилизация</p>
<p>9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:</p>	<p>1) Соловьёв 2) Булгарин 3) Уваров 4) Греч</p>
<p>10. Взгляды славянофилов характеризует:</p>	<p>1) необходимость сохранения крепостного права в России 2) положительная оценка реформ Петра I 3) представления об особом пути исторического развития России 4) идеализация Западной Европы</p>
<p>11. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:</p>	<p>1) земля и другие природные ресурсы, 2) государственная власть, 3) человек, его права и свободы, 4) частная собственность.</p>
<p>12. Авторы гимна России</p>	<p>1) С. Михалков и А. Александров 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова 3) М. Таривердиев и С. Добронравов 4) М. Блантер и М. Исаковский</p>
<p>13. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:</p>	<p>1) моральные принципы – явление историческое 2) мораль – критерий добра и зла 3) мораль всегда гуманистична 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы</p>
<p>14. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...</p>	<p>1) совесть 2) счастье 3) достоинство 4) честь</p>
<p>15. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:</p>	<p>1) обыденное мировоззрение 2) религиозное мировоззрение 3) мифологическое мировоззрение 4) научное мировоззрение</p>
<p>16. Конституция РФ была принята</p>	<p>1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом</p>
<p>17. При характеристике человека как гражданина указывают на его</p>	<p>1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности</p>
<p>18. Необходимым условием существования гражданского общества является:</p>	<p>1) наличие двухпалатного парламента 2) высокий уровень правовой культуры граждан 3) существование рыночной экономики 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан</p>
<p>19. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ</p>	<p>1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ</p>

20. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о	3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы 1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления 3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии
21. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:	1) Технологизация 2) Глобализация 3) Институционализация 4) Дивергенция
22. Главная глобальная проблема человечества в наше время:	1) демографическая 2) продовольственная 3) экологическая 4) мира и разоружения
23. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:	1) рост управленческого аппарата 2) увеличение экспорта нефти и газа 3) инвестирование наукоемких отраслей 4) создание агропромышленных комплексов
24. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.	1) многополюсного 2) двухполярного 3) однополярного 4) биполярного
25. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?	1) агрономические и биологические 2) компьютерные и информационные 3) микробиологические и педагогические 4) космические и атомной энергетики

#### 4.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50-64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65-84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85-100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2.4.1. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-5

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Конституция РФ была принята _____
2	Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.
3	Автором цивилизационного подхода является _____ .
4	Фактором исторического развития российской цивилизации, который определяет положение России между Востоком и Западом является _____ фактор.
5	Учение о том, что не может быть одинакового пути развития для всех стран и народов называется _____ подход.
6	Устроение государства и общества нашими предками связывались с идеями общества, общинности, «мира», т. е. с тем, что мы сегодня называем _____ началом.
7	Организация верховной государственной власти, ее органов, структура, порядок образования этих органов, их взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании данных органов называется _____ государства.
8	Форма правления при которой вся власть (законодательная, исполнительная, судебная и др.) находится в руках одного человека называется _____
9	Независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах, верховное неотчуждаемое право государства самостоятельно решать вопросы внутреннего и внешнего характера, соблюдая принципы и нормы международного права и законность называется _____
10	Самоопределение человека как члена политической нации и/или государства, основанное на закреплении правового статуса гражданина и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей _____ идентичностью.
11	Необходимо установить соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 1. Роман «Война и мир» 2. «Повесть об Азовском осажденном сидении донских казаков» 3. Повесть «Один день Ивана Денисовича» 4. «Слово о законе и благодати» ХАРАКТЕРИСТИКА а) Автор участвовал в Крымской войне б) Автор – участник Русско-японской войны в) Данное произведение написано в XVII в. г) Автор – киевский митрополит Илларион д) Данное произведение создано в годы перестройки в СССР е) Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий

12	Кто из известных советских поэтов-песенников является автором знаменитой «Катюши»? _____
13	Известный флотоводец адмирал, продолжатель традиций русского военного искусства, организатор разгрома турецкого флота в Синопской бухте во время Крымской войны: _____
14	Основной идеей западничества является _____
15	Что означает легитимность власти ? _____
16	Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ? _____
17	Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос: _____
18	Что называют «сердцем» русской культуры? _____
19	Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ? _____
20	Основоположником отечественной исторической науки является: _____
21	Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: _____
22	«Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву» О ком идёт речь в источнике? _____

#### 4.2.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50-64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65-84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85-100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»  
Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии**

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 1

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Мировоззрение как феномен.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 2

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Российский федерализм
2. Современные теории идентичности

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 3

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Основы конституционного строя России.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации
2. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ночвина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: **Основы российской государственности**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Россия и глобальные вызовы.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Планом предусмотрено 17, 7 ч.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания	1. Рассказать об основных этапах идейно-символического изменения страны на протяжении всей истории России. 2. Выполнить задание семинара	2	Устный опрос: СМ 1, вопрос зачета, тест, проверка письменных работ

	и победы России, отразившиеся в её современной истории			
2	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизионного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	1. Дать определение понятию «цивилизация». Соотнести понятие «цивилизация» с другими обществоведческими понятиями. Дать характеристику цивилизационных факторов. 2. Сравните взгляды представителей евразийцев и направления «западников» (в том числе и на современном этапе) на роль России в мировой истории.	4	<b>Устный опрос:</b> СМ 1, вопрос зачета, тест
3	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации	1. Рассказать об основных ценностных константах российской цивилизации. 2. Сравнить ценностные ориентации российской цивилизации с ценностными ориентациями любой другой современной цивилизации (на выбор).	4	<b>Устный опрос:</b> СМ 1, вопрос зачета, тест
4	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	1. Охарактеризовать современное молодежное гражданское участие в России. 2. Дать оценку понятия «легитимность» и его взаимодействия с понятием «гражданское общество»	4	<b>Устный опрос:</b> СМ 1, вопрос зачета, тест
5	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе	1. Охарактеризуйте понятие «меритократия». 2. Проанализируйте глобальные тренды и особенности мирового развития на примере РФ и другой страны (на выбор). 3. Выполните задания семинара	3,7	<b>Устный опрос:</b> СМ 1, вопрос зачета, тест, <b>проверка письменных работ</b>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Государственная антикоррупционная политика РФ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **14,05**

самостоятельная работа **21,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	20 3/6		19 4/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>14</b>	-		-	<b>14</b>	-
Практические						
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>				<b>14</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>	-		-	<b>0,05</b>	-
Контактная работа	<b>14,05</b>	-		-	<b>14,05</b>	-
Самостоятельная работа	<b>21,95</b>	-		-	<b>21,95</b>	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>			-	<b>36</b>	-

Программу составил(и):

*Д.и.н, проф., Устинкин С.В.*

Рецензент(ы):

*К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины

Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Целью дисциплины является Изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России.					
1.2	Задачи освоения дисциплины:					
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;					
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;					
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;					
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;					
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;					
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП						
Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01				
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>					
2.1.1	история России					
2.1.2	Основы российской государственности					
2.1.3	Правоведение					
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>					
2.2.1	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					
2.2.2	Государственная итоговая аттестация					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности						
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом						
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму						
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности						
Знать:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уметь:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Владеть:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзаятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.

1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	3			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	1			
3.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс неопрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519390">https://urait.ru/bcode/519390</a>

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515600">https://urait.ru/bcode/515600</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512437">https://urait.ru/bcode/512437</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496067">https://urait.ru/bcode/496067</a>
Л2.2	И. В. Левакин, Е.В. Охотский, И.Е. Охотский, М.В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489752">https://urait.ru/bcode/489752</a>
Л2.3	Ю.А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492793">https://urait.ru/bcode/492793</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Технологии социально-гуманитарных исследований»: <a href="https://lunn.ru/page/tehnologii-socialno-gumanitarnyh-issledovaniy">https://lunn.ru/page/tehnologii-socialno-gumanitarnyh-issledovaniy</a>
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». <a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Общественная палата Российской Федерации <a href="https://www.oprf.ru/">https://www.oprf.ru/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. <a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a>
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. <a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Государственная антикоррупционная политика РФ»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Государственная антикоррупционная политика РФ» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Наименование оценочного средства	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p>	Тестирование	<p>Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.</p> <p>Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции</p> <p>Раздел 3. Признаки коррупции</p> <p>Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.</p> <p>Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.</p> <p>Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</p> <p>Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.</p> <p>Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.</p> <p>Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p>		
	<p>Владеть:</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>		
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения,	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p> <p>Уровень Высокий</p>	Тестирование	<p>Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.</p> <p>Раздел 2. Политический, экономический и правовой</p>

<p>правила и способы противодействия</p>	<p>с незначительными ошибками (затруднениями) признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p> <p>Владеть: Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>		<p>аспекты коррупции Раздел 3. Признаки коррупции Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики. Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль. Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>
<p>УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности правила поведения в случае коррупционных нарушений</p> <p>Владеть: Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции Раздел 3. Признаки коррупции Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики. Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль. Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>

аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности		
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции/ реферат по теме пропущенной лекции

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценка освоения дисциплины

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 3.1.1. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции УК-11

1. Какое федеральное законодательство заложило основу для борьбы с коррупцией в современной России?
  - а) Федеральный закон "Об образовании"
  - б) Федеральный закон "О полиции"
  - в) Федеральный закон "О противодействии коррупции"
  - г) Федеральный закон "О государственной службе"
  
2. Какой орган исполнительной власти в России занимается координацией деятельности по противодействию коррупции?
  - а) Росфинмониторинг
  - б) Министерство юстиции Российской Федерации
  - в) Прокуратура Российской Федерации
  - г) Администрация Президента Российской Федерации
  
3. К какой категории относится обязанность государственных и муниципальных служащих подавать сведения о своих доходах, расходах, о имуществе и обязательствах имущественного характера?
  - а) К мерам уголовной ответственности
  - б) К мерам административного контроля
  - в) К мерам гражданско-правового характера
  - г) К мерам дисциплинарного воздействия
  
4. В чем заключается основная цель антикоррупционной политики в России?
  - а) В обеспечении экономического роста страны
  - б) В предупреждении, выявлении, пресечении и раскрытии коррупционных правонарушений
  - в) В ограничении доступа иностранных инвестиций
  - г) В создании условий для развития частного бизнеса
  
5. В чем особенность "Национального плана противодействия коррупции"?
  - а) Он содержит только общие положения, без конкретных мер
  - б) Он предусматривает исключительно наказания за коррупцию
  - в) Он включает конкретные мероприятия и сроки их реализации
  - г) Он действует без участия общественности
  
6. Что из перечисленного является примером превентивной меры противодействия коррупции в РФ?
  - а) Уголовное преследование лиц, совершивших коррупционное преступление
  - б) Повышение прозрачности деятельности государственных органов
  - в) Наложение штрафов за совершение коррупционных правонарушений
  - г) Увольнение с государственной службы за причастность к коррупционным действиям
  
7. Как называется документ, в котором зафиксированы основные направления государственной политики в сфере борьбы с коррупцией?
  - а) План развития экономики России
  - б) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
  - в) Доктрина внешней политики Российской Федерации
  - г) Концепция социально-экономического развития Российской Федерации
  
8. Что в соответствии с российским антикоррупционным законодательством запрещено государственным служащим?
  - а) Участие в выборах
  - б) Публичное выступление без согласования с руководством
  - в) Получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей
  - г) Ведение научной или преподавательской деятельности
  
9. Что является одним из принципов государственной противодействия коррупции в России?
  - а) Сотрудничество государства с общественностью
  - б) Полная государственная монополия на борьбу с коррупцией
  - в) Отказ от международного сотрудничества в области борьбы с коррупцией
  - г) Разрешение на применение меры, как зачисление на государственную службу без конкурса
  
10. Какой международный документ по борьбе с коррупцией был ратифицирован Россией?
  - а) Конвенция Организации американских государств против коррупции
  - б) Уголовная конвенция Совета Европы о борьбе с коррупцией
  - в) Африканская конвенция о предотвращении и борьбе с коррупцией
  - г) Антикоррупционный пакт Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

**3.1.2. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)**  
менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

- 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)  
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)  
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

#### 3.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 3.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-11

###### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

###### Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Какова сущность коррупции как социально-политического явления?
2. В чем различия между основными теоретическими подходами к коррупции?
3. Каковы основные признаки коррупции?
4. Каковы основные виды коррупции?
5. Охарактеризуйте политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
6. Какова сущность и структура антикоррупционной политики?
7. Каковы основные особенности антикоррупционной политики в современной России?
8. Какова роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания?
9. Как работают парламентские расследования и парламентский контроль?
10. Каковы механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции?
11. Каковы лучшие международные практики противодействия коррупции?
12. Охарактеризуйте основные межстрановые методики измерения уровня коррупции.
13. Охарактеризуйте основные национальные методики измерения уровня коррупции.
14. Подготовьте рекомендации для организации публичных слушаний по вопросам антикоррупционной политики в регионе.
15. Проанализируйте изменения в антикоррупционном законодательстве РФ за последние два года и определите тенденции
16. Определите и опишите роль общественных организаций в противодействии коррупции на местном уровне.
17. Разработайте инструкцию для граждан о действиях в случае столкновения с коррупционными действиями со стороны чиновников.
18. Составьте сценарий информационного ролика по профилактике коррупции среди молодежи.
19. Изучите международный опыт в сфере антикоррупции и подготовьте обзор успешных практик, которые можно адаптировать и применить в России.

20. Оцените влияние антикоррупционной политики на инвестиционный климат в России и предложите меры по его улучшению на основе анализа.
21. Опишите процедуру оформления и представления декларации о доходах государственным служащим. Отметьте ключевые моменты, на которые следует обратить внимание при заполнении.
22. Разработайте план мероприятий по повышению антикоррупционной культуры среди сотрудников муниципального учреждения на квартал.
23. Составьте пресс-релиз о проведении антикоррупционного семинара для работников государственных органов, определите его цели и задачи.
24. Проанализируйте кейс о выявлении факта коррупции в государственном органе, опишите шаги, которые должны быть предприняты руководством в соответствии с действующим законодательством.
25. Проведите экспертизу антикоррупционной политики в выбранном вами государственном ведомстве и предложите меры по её усилению.
26. Создайте буклет для граждан с описанием основных форм и последствий коррупционных правонарушений и способов их предотвращения.
27. Используя данные правоохранительных органов, проведите статистический анализ судебной практики по коррупционным делам за последний год.
28. Создайте электронную таблицу для учета и анализа коррупционных рисков в деятельности отдельного ведомства. Она должна включать виды рисков, уровень их значимости, предполагаемые последствия и меры реагирования.
29. Сформулируйте предложения по внедрению цифровых технологий в процессы мониторинга и контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства в федеральном ведомстве. Вы должны описать виды технологий, примеры их применения и ожидаемый эффект от внедрения.
30. Подготовьте памятку для новых сотрудников государственной службы, содержащую информацию о запретах и ограничениях, связанных с их должностным положением, и мерах ответственности за коррупционные нарушения.

### 3.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Государственная антикоррупционная политика РФ»:

Оценка «*зачтено*» ставится:

✓ если студент без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой информации в области международных отношений, антикоррупционной политики, теоретико-методологические основы, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью политологических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности международного политического процесса, тенденций развития мировой политической системы. Использует научную терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок. Отвечает полностью на два вопроса билета на зачете.

✓ если студент в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой информации в области международных отношений, антикоррупционной политики, теоретико-методологические основы, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью политологических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности международного политического процесса, тенденций развития мировой политической системы. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе факторологической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок. Отвечает в не полном объеме на два вопроса билета на зачете.

✓ если студент неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при анализе закономерностей разработки и реализации антикоррупционной политики, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития трендов в области антикоррупционной политики, проблем ее реализации), демонстрирует лишь базовый уровень политологического анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов. В тех случаях, если студент отвечает только один вопрос билета на зачете.

«*Незачтено*» ставится в тех случаях, если студент допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (при анализе закономерностей разработки и реализации антикоррупционной политики, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития трендов в области антикоррупционной политики, проблем ее реализации), не демонстрирует знаний теоретико-методологических концепций, не демонстрирует базового уровня политологического анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

#### 3.2.3.1. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции - УК-11

##### Компетенция – УК-11

1. Как должен поступить государственный служащий, если его коллега предлагает принять взятку?
  - а) Не реагировать и оставить ситуацию без внимания
  - б) Обсудить предложение коллеги с другими сотрудниками
  - в) Принять взятку, если это не повлечет негативных последствий
  - г) Немедленно сообщить о предложении руководству и/или компетентным органам
2. Какие действия показывают нетерпимое отношение к коррупции?
  - а) Умалчивание о коррупционных действиях, если это не касается лично вас
  - б) Осуждение любых форм коррупционного поведения независимо от должности нарушителя
  - в) Выражение несогласия только в частных беседах
  - г) Избегание темы коррупции в профессиональной деятельности
3. Какую роль играет профилактика в формировании нетерпимости к коррупционному поведению?
  - а) Является ключевым элементом в предотвращении коррупции
  - б) Не имеет значения, поскольку коррупция происходит спонтанно
  - в) Используется только после выявления фактов коррупционного поведения
  - г) Имеет лишь второстепенное значение перед репрессивными мерами
4. Какова цель проведения антикоррупционных тренингов для государственных служащих?

- а) Улучшение образа государственных органов перед общественностью
- б) Формирование у служащих понимания недопустимости коррупционного поведения
- в) Обучение служащих методам скрытого получения доходов
- г) Повышение квалификации сотрудников исключительно в юридической сфере

5. Какова реакция ответственного служащего при обнаружении коррупционного проступка?

- а) Оценить возможные последствия для себя перед тем, как предпринимать действия
- б) Попытка решить проблему мирным путем с нарушителем
- в) Незамедлительное информирование руководства или правоохранительных органов
- г) Закрытие глаз на проступок в интересах сохранения положительного климата в коллективе

6. Какие меры могут способствовать формированию антикоррупционной позиции у обучающихся?

- а) Проведение разовых лекций о последствиях коррупции
- б) Интеграция антикоррупционных дисциплин в учебный курс
- в) Ограничение тематики коррупции в образовательном процессе
- г) Игнорирование этой темы, поскольку студенты не имеют отношения к госслужбе

7. Какие действия можно предпринять, чтобы популяризировать антикоррупционные ценности среди граждан?

- а) Сообщать о коррупции только в случае массовых нарушений
- б) Организовывать публичные кампании и информационные акции против коррупции
- в) Считать коррупцию нормой в современном обществе
- г) Избирательно подходить к освещению темы коррупции в СМИ

8. Каково значение тематических круглых столов и конференций в формировании антикоррупционной среды?

- а) Они неэффективны и не приносят результатов
- б) Имеют только временный пропагандистский эффект
- в) Содействуют обмену опытом и распространению лучших практик
- г) Используются для формирования видимости борьбы с коррупцией

9. Что необходимо для поддержания высокого уровня антикоррупционной культуры внутри государственного органа?

- а) Разовая подготовка сотрудников без последующего контроля
- б) Непрерывное обучение и воспитание всех категорий персонала
- в) Формальное соблюдение предписаний без вовлеченности персонала
- г) Концентрация внимания на системе наказаний, а не на профилактике

10. Почему важно изучать мировой опыт в сфере антикоррупции?

- а) Для копирования успешных стратегий без адаптации под реалии страны
- б) Для отчетности перед международными организациями
- в) Чтобы извлекать лучшие практики и адаптировать их для повышения эффективности национальной антикоррупционной политики
- г) Мировой опыт не имеет значения для национальной системы противодействия коррупции

11. Что вы понимаете под коррупцией?

- а) Управленческие ошибки и неэффективное управление
- б) Использование служебного положения в личных целях
- в) Злоупотребление властью для получения личных выгод
- г) Проступки, не связанные с занимаемой должностью

12. Какие из перечисленных действий являются проявлениями коррупционного поведения?

- а) Получение взятки за выполнение служебных обязанностей
- б) Принятие решений исключительно в интересах общества и государства
- в) Предоставление преференций компании родственника при заключении государственного контракта
- г) Публичное высказывание критики в адрес коррупционных практик

13. Какие меры могут быть эффективны для предотвращения и борьбы с коррупцией?

- а) Усиление законодательства и ответственности за коррупционные деяния
- б) Ослабление государственного контроля за экономической деятельностью
- в) Сокращение финансирования программ по борьбе с коррупцией
- г) Уменьшение прозрачности государственных закупок

14. Какое утверждение лучше всего отражает нетерпимое отношение к коррупции?

- а) Коррупция - неотъемлемая часть политики, с ней ничего не поделаешь
- б) Коррупция подрывает основы правового государства и должна быть искоренена
- в) Иногда коррупция может быть оправдана, если это приводит к положительным результатам
- г) Коррупция - это лишь другое название для лоббирования интересов

15. Какая из стратегий действий в отношении коррупции показывает наибольшее нетерпимое отношение?

- а) Игнорирование случаев коррупции, если они не влияют на большинство
- б) Ограниченное применение мер наказания для незначительных коррупционных правонарушений
- в) Предпринимание шагов для личной выгоды, избегая участия в коррупции
- г) Поддержка инициатив по усилению прозрачности и учета государственных органов, в том числе через гражданское участие

### 3.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования

- Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
- 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
- 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2.4.1. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-11.

##### Компетенция УК-11

1. Соотнесите следующие коррупционные действия с их последствиями для общества:

- (А) Взятничество
- (В) Злоупотребление должностными полномочиями
- (С) Клиентелизм

1. Повышение стоимости государственных контрактов
2. Утеря доверия со стороны граждан к государственным институтам
3. Ограничение доступа к политическому участию на основе личной покровительственной сети
2. Одним из основных принципов борьбы с коррупцией является повышение \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

государственного управления, что подразумевает легкий доступ к информации о действиях властей и принимаемых ими решениях. (отв. *открытость и прозрачность*)

3. Система, в которой правительство контролируется парламентом и глава государства отличается от главы правительства, называется \_\_\_\_\_ республикой (Отв. *парламентской*)

4. Принцип \_\_\_\_\_ властей направлен на предотвращение коррупции, так как он не допускает концентрации полномочий в руках одного лица или органа (отв. *разделение властей*)

5. Конфликт интересов – это (Отв. *ситуация, при которой личный интерес чиновника или государственного служащего может повлиять на объективное и беспристрастное выполнение его или её служебных обязанностей*)

6. «Коррупционное поведение» - это (Отв. *действия, которые включают злоупотребление властью, должностным положением или ресурсами для личной выгоды на ущерб общественным интересам*)

7. Соотнесите типы коррупции с их характеристиками:

- (А) Петти-коррупция (мелкая коррупция)
- (В) Гранд-коррупция (крупная коррупция)
- (С) Систематическая коррупция

1. Включает в себя действия высокопоставленных чиновников, которые влияют на значительные политические процессы и решения.

2. Регулярно встречающаяся коррупция, ставшая частью экономической и социальной системы.

3. Обыденные небольшие взятки, которые требуются для ускорения или гарантии государственных услуг.

8. Установите соответствие между антикоррупционными мерами и их воздействием на общество:

- (А) Укрепление законодательства
- (В) Повышение уровня образования
- (С) Развитие журналистики расследований

1. Стимулирование гражданского контроля за действиями власти.

2. Закрывание законодательных лазеек, используемых для коррупционной деятельности.

3. Повышение информированности граждан о своих правах и ответственности власти.

9. Соедините инструменты борьбы с коррупцией с их описаниями:

- (А) Прозрачность
- (В) Подотчетность
- (С) Гражданское общество

1. Контроль за действиями власти с помощью общественного политического участия и мониторинга.

2. Предоставление информации о действиях власти, распределении средств и принятых решениях.

3. Обязанность органов власти отвечать за свои действия перед общественностью и законом.

10. Термин "\_\_\_\_\_" относится к форме государственного устройства, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти разделены и ограничивают друг друга для предотвращения злоупотреблений властью. (Отв. принцип разделения властей)

11. Соотнесите типы коррупционного поведения с их определениями: а) Активная коррупция. б) Пассивная коррупция. в) Коррупция мелкого уровня. г) Политическая коррупция.

1. Деяния предоставления неоправданных преимуществ для получения личной выгоды.

2. Коррупция, влияющая на высокий уровень государственной власти и политические решения.

3. Неправомерные действия со стороны должностных лиц, выраженные в приеме взяток и иных преимуществ.

4. Проявления коррупции в повседневной жизни, часто связанные с низким уровнем государственных служащих.

Правильное соотношение: а-1, б-3, в-4, г-2

12. Сопоставьте методы противодействия коррупции с описанием их эффекта: а) Повышение зарплат государственных служащих. б) Антикоррупционное образование и воспитание. в) Ужесточение наказаний за коррупционные преступления. г) Прозрачность государственных тендеров.

1. Снижает материальное желание к получению взяток.

2. Укрепляет правовую осведомленность и моральные принципы.

3. Внушает страх перед последствиями коррупционных действий.

4. Минимизирует возможности для совершения коррупционных злоупотреблений.

Правильное соотношение: а-1, б-2, в-3, г-4

13. Установите соответствие между органами и их функциями в области борьбы с коррупцией: а) Прокуратура РФ.

б) Федеральная антимонопольная служба. в) Счетная палата. г) Общественные организации.

1. Осуществление надзора за исполнением законов.

2. Контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

3. Аудит расходования бюджетных средств.

4. Привлечение внимания к проблемам коррупции и контроль за действиями власти.

Правильное соотношение: а-1, б-2, в-3, г-4

14. Открытость и \_\_\_\_\_ государственных закупок позволяет снизить коррупционные риски в процессе расходования бюджетных средств. (Ответ: *прозрачность*)

15. Программы \_\_\_\_\_ воспитания направлены на формирование у студентов и школьников ценностей справедливости и ответственности, как противодействие коррупции. (Ответ: антикоррупционного)

### 3.2.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### Образец билета по дисциплине к зачету

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.

### Билет № 1

Наименование дисциплины: Государственная антикоррупционная политика РФ  
Направление подготовки «Психология»

1. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
2. Какова роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания?

### 5. Самостоятельная работа Планом предусмотрено 19,95

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.	1. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. 2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции	1. Виды коррупции 2. Причины роста коррупционных проявлений.	3	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Признаки коррупции	1. Сознательное подчинение публичных интересов интересам частным 2. Нанесение ущерба авторитету власти	3	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.	1. Индекс восприятия коррупции 2. Индекс взяточдателей 3. Индекс региональной коррупции в России	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Сущность и структура антикоррупционной политики.	1. Определение антикоррупционной политики 2. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.	1. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. 2. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.	1. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. 2. Политические партии в борьбе с коррупцией.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Парламентские расследования и парламентский контроль.	1. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. 2. Порядок формирования Счётной палаты РФ	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.	1. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти 2. Образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.	1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. 2. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции	1.95	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Коррупция: причины, проявление, противодействие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 14,05

самостоятельная работа 21,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	14	-	-	-	14
Практические						
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>				<b>14</b>	
Часы на контроль	0,05	-	-	-	0,05	-
Контактная работа	14,05	-	-	-	14,05	-
Самостоятельная работа	21,95	-	-	-	21,95	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	

Программу составил(и):

*Д.и.н, проф., Устинкин С.В.*

Рецензент(ы):

*К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины

Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Целью дисциплины является Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне					
1.2	Задачи освоения дисциплины:					
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;					
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;					
1.5	изучение причин возникновения коррупции;					
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;					
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;					
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП						
Цикл (раздел) ОПОП:			Б1.О.01.ДВ.01.02			
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>					
2.1.1	История России					
2.1.2	Основы российской государственности					
2.1.3	Правоведение					
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>					
2.2.1	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					
2.2.2	Государственная итоговая аттестация					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности						
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом						
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму						
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности						
Знать:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия					
Уметь:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия					
Владеть:						
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковский) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	3			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	1			
3.2	/Ср/	4	3			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>						
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>						

Контрольные вопросы к зачету:

- Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
- Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
- Бихевиористская модель понимания коррупции.
- Неоклассическая модель понимания коррупции.
- Приципал-агентская модель понимания коррупции.
- Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
- Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
- Причины роста коррупционных проявлений.
- Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
- Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
- Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
- Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
- Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
- Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
- Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
- Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
- Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
- Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
- Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
- Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
- Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
- Политические партии в борьбе с коррупцией.
- Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
- Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
- Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
- Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
- Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
- Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
- Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
- Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата.
- Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519390">https://urait.ru/bcode/519390</a>
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515600">https://urait.ru/bcode/515600</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512437">https://urait.ru/bcode/512437</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496067">https://urait.ru/bcode/496067</a>
Л2.2	И.В. Левакин, Е.В. Охотский, И.Е. Охотский, М.В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489752">https://urait.ru/bcode/489752</a>

Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492793">https://urait.ru/bcode/492793</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Технологии социально-гуманитарных исследований»: <a href="https://lunn.ru/page/tehnologii-socialno-gumanitarnyh-issledovaniy">https://lunn.ru/page/tehnologii-socialno-gumanitarnyh-issledovaniy</a>		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». <a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Общественная палата Российской Федерации <a href="https://www.oprf.ru/">https://www.oprf.ru/</a>		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. <a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a>		
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. <a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)		

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.</p> <p>Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Коррупция: причины, проявление, противодействие»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Коррупция: причины, проявление, противодействие**» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Наименование оценочного средства	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-11. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p>	Тестирование	<p>Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.</p> <p>Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции</p> <p>Раздел 3. Признаки коррупции</p> <p>Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.</p> <p>Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.</p> <p>Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</p> <p>Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.</p> <p>Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.</p> <p>Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.</p> <p>Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия</p>		
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>		

<p>УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия</p> <p>Владеть: Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции Раздел 3. Признаки коррупции Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики. Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль. Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата. Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>
<p>УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила поведения в случае коррупционных нарушений</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности правила поведения в случае коррупционных нарушений Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила поведения в случае коррупционных нарушений</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции Раздел 3. Признаки коррупции Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Раздел 5. Межстрановые и национальные методики</p>

	<p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности правила поведения в случае коррупционных нарушений</p>		<p>измерения уровня коррупции. Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики. Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль. Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата. Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</p>
	<p>Владеть: Уровень Пороговый слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>		

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции/ реферат по теме пропущенной лекции

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценка освоения дисциплины

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 3.1.1. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции - УК-11

11. Какое федеральное законодательство заложило основу для борьбы с коррупцией в современной России?
  - а) Федеральный закон "Об образовании"
  - б) Федеральный закон "О полиции"
  - в) Федеральный закон "О противодействии коррупции"
  - г) Федеральный закон "О государственной службе"
12. Какой орган исполнительной власти в России занимается координацией деятельности по противодействию коррупции?
  - а) Росфинмониторинг
  - б) Министерство юстиции Российской Федерации
  - в) Прокуратура Российской Федерации
  - г) Администрация Президента Российской Федерации
13. К какой категории относится обязанность государственных и муниципальных служащих подавать сведения о своих доходах, расходах, о имуществе и обязательствах имущественного характера?
  - а) К мерам уголовной ответственности
  - б) К мерам административного контроля
  - в) К мерам гражданско-правового характера
  - г) К мерам дисциплинарного воздействия
14. В чем заключается основная цель антикоррупционной политики в России?
  - а) В обеспечении экономического роста страны
  - б) В предупреждении, выявлении, пресечении и раскрытии коррупционных правонарушений
  - в) В ограничении доступа иностранных инвестиций
  - г) В создании условий для развития частного бизнеса
15. В чем особенность "Национального плана противодействия коррупции"?
  - а) Он содержит только общие положения, без конкретных мер
  - б) Он предусматривает исключительно наказания за коррупцию
  - в) Он включает конкретные мероприятия и сроки их реализации
  - г) Он действует без участия общественности
16. Что из перечисленного является примером превентивной меры противодействия коррупции в РФ?
  - а) Уголовное преследование лиц, совершивших коррупционное преступление
  - б) Повышение прозрачности деятельности государственных органов
  - в) Наложение штрафов за совершение коррупционных правонарушений
  - г) Увольнение с государственной службы за причастность к коррупционным действиям
17. Как называется документ, в котором зафиксированы основные направления государственной политики в сфере

борьбы с коррупцией?

- а) План развития экономики России
- б) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- в) Доктрина внешней политики Российской Федерации
- г) Концепция социально-экономического развития Российской Федерации

18. Что в соответствии с российским антикоррупционным законодательством запрещено государственным служащим?

- а) Участие в выборах
- б) Публичное выступление без согласования с руководством
- в) Получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей
- г) Ведение научной или преподавательской деятельности

19. Что является одним из принципов государственной противодействия коррупции в России?

- а) Сотрудничество государства с общественностью
- б) Полная государственная монополия на борьбу с коррупцией
- в) Отказ от междоусобного сотрудничества в области борьбы с коррупцией
- г) Разрешение на применение меры, как зачисление на государственную службу без конкурса

20. Какой международный документ по борьбе с коррупцией был ратифицирован Россией?

- а) Конвенция Организации американских государств против коррупции
- б) Уголовная конвенция Совета Европы о борьбе с коррупцией
- в) Африканская конвенция о предотвращении и борьбе с коррупцией
- г) Антикоррупционный пакт Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

### 3.1.2. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## 3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

### 3.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-11

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 31. Коррупция как социально-политическое явление.
- 32. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
- 33. Бихевиористская модель понимания коррупции.
- 34. Неоклассическая модель понимания коррупции.
- 35. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
- 36. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
- 37. Причины роста коррупционных проявлений.
- 38. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
- 39. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
- 40. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
- 41. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
- 42. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
- 43. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
- 44. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
- 45. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
- 46. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
- 47. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
- 48. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
- 49. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
- 50. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
- 51. Политические партии в борьбе с коррупцией.
- 52. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
- 53. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
- 54. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
- 55. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
- 56. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
- 57. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
- 58. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
- 59. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
- 60. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

### Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Какова сущность коррупции как социально-политического явления?
2. В чем различия между основными теоретическими подходами к коррупции?
3. Каковы основные признаки коррупции?
4. Каковы основные виды коррупции?
5. Охарактеризуйте политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
6. Какова сущность и структура антикоррупционной политики?
7. Каковы основные особенности антикоррупционной политики в современной России?
8. Какова роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания?
9. Как работают парламентские расследования и парламентский контроль?
10. Каковы механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции?
11. Каковы лучшие международные практики противодействия коррупции?
12. Охарактеризуйте основные межстрановые методики измерения уровня коррупции.
13. Охарактеризуйте основные национальные методики измерения уровня коррупции.
14. Подготовьте рекомендации для организации публичных слушаний по вопросам антикоррупционной политики в регионе.
15. Проанализируйте изменения в антикоррупционном законодательстве РФ за последние два года и определите тенденции
16. Определите и опишите роль общественных организаций в противодействии коррупции на местном уровне.
17. Разработайте инструкцию для граждан о действиях в случае столкновения с коррупционными действиями со стороны чиновников.
18. Составьте сценарий информационного ролика по профилактике коррупции среди молодежи.
19. Изучите международный опыт в сфере антикоррупции и подготовьте обзор успешных практик, которые можно адаптировать и применить в России.
20. Оцените влияние антикоррупционной политики на инвестиционный климат в России и предложите меры по его улучшению на основе анализа.
21. Опишите процедуру оформления и представления декларации о доходах государственным служащим. Отметьте ключевые моменты, на которые следует обратить внимание при заполнении.
22. Разработайте план мероприятий по повышению антикоррупционной культуры среди сотрудников муниципального учреждения на квартал.
23. Составьте пресс-релиз о проведении антикоррупционного семинара для работников государственных органов, определите его цели и задачи.
24. Проанализируйте кейс о выявлении факта коррупции в государственном органе, опишите шаги, которые должны быть предприняты руководством в соответствии с действующим законодательством.
25. Проведите экспертизу антикоррупционной политики в выбранном вами государственном ведомстве и предложите меры по её усилению.
26. Создайте буклет для граждан с описанием основных форм и последствий коррупционных правонарушений и способов их предотвращения.
27. Используя данные правоохранительных органов, проведите статистический анализ судебной практики по коррупционным делам за последний год.
28. Создайте электронную таблицу для учета и анализа коррупционных рисков в деятельности отдельного ведомства. Она должна включать виды рисков, уровень их значимости, предполагаемые последствия и меры реагирования.
29. Сформулируйте предложения по внедрению цифровых технологий в процессы мониторинга и контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства в федеральном ведомстве. Вы должны описать виды технологий, примеры их применения и ожидаемый эффект от внедрения.
30. Подготовьте памятку для новых сотрудников государственной службы, содержащую информацию о запретах и ограничениях, связанных с их должностным положением, и мерах ответственности за коррупционные нарушения.

#### 3.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Государственная антикоррупционная политика РФ»:

Оценка «**зачтено**» ставится:

✓ если студент без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой информации в области международных отношений, антикоррупционной политики, теоретико-методологические основы, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью политологических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности международного политического процесса, тенденций развития мировой политической системы. Использует научную терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок. Отвечает полностью на два вопроса билета на зачете.

✓ если студент в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой информации в области международных отношений, антикоррупционной политики, теоретико-методологические основы, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью политологических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности международного политического процесса, тенденций развития мировой политической системы. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе факторологической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок. Отвечает в не полном объеме на два вопроса билета на зачете.

✓ если студент неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при анализе закономерностей разработки и реализации антикоррупционной политики, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития трендов в области антикоррупционной политики, проблем ее реализации), демонстрирует лишь базовый уровень политологического анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов. В тех случаях, если студент отвечает только один вопрос билета на зачете.

«**Незачтено**» ставится в тех случаях, если студент допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (при анализе закономерностей разработки и реализации антикоррупционной политики, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития трендов в области

антикоррупционной политики, проблем ее реализации), не демонстрирует знаний теоретико-методологических концепций, не демонстрирует базового уровня политологического анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

### 3.2.3.1. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции - УК-11

#### Компетенция – УК-11

16. Как должен поступить государственный служащий, если его коллега предлагает принять взятку?
- Не реагировать и оставить ситуацию без внимания
  - Обсудить предложение коллеги с другими сотрудниками
  - Принять взятку, если это не повлечет негативных последствий
  - Немедленно сообщить о предложении руководству и/или компетентным органам
17. Какие действия показывают нетерпимое отношение к коррупции?
- Умалчивание о коррупционных действиях, если это не касается лично вас
  - Осуждение любых форм коррупционного поведения независимо от должности нарушителя
  - Выражение несогласия только в частных беседах
  - Избегание темы коррупции в профессиональной деятельности
18. Какую роль играет профилактика в формировании нетерпимости к коррупционному поведению?
- Является ключевым элементом в предотвращении коррупции
  - Не имеет значения, поскольку коррупция происходит спонтанно
  - Используется только после выявления фактов коррупционного поведения
  - Имеет лишь второстепенное значение перед репрессивными мерами
19. Какова цель проведения антикоррупционных тренингов для государственных служащих?
- Улучшение образа государственных органов перед общественностью
  - Формирование у служащих понимания недопустимости коррупционного поведения
  - Обучение служащих методам скрытого получения доходов
  - Повышение квалификации сотрудников исключительно в юридической сфере
20. Какова реакция ответственного служащего при обнаружении коррупционного проступка?
- Оценить возможные последствия для себя перед тем, как предпринимать действия
  - Попытка решить проблему мирным путем с нарушителем
  - Незамедлительное информирование руководства или правоохранительных органов
  - Закрытие глаз на проступок в интересах сохранения положительного климата в коллективе
21. Какие меры могут способствовать формированию антикоррупционной позиции у обучающихся?
- Проведение разовых лекций о последствиях коррупции
  - Интеграция антикоррупционных дисциплин в учебный курс
  - Ограничение тематики коррупции в образовательном процессе
  - Игнорирование этой темы, поскольку студенты не имеют отношения к госслужбе
22. Какие действия можно предпринять, чтобы популяризировать антикоррупционные ценности среди граждан?
- Сообщать о коррупции только в случае массовых нарушений
  - Организовывать публичные кампании и информационные акции против коррупции
  - Считать коррупцию нормой в современном обществе
  - Избирательно подходить к освещению темы коррупции в СМИ
23. Каково значение тематических круглых столов и конференций в формировании антикоррупционной среды?
- Они неэффективны и не приносят результатов
  - Имеют только временный пропагандистский эффект
  - Содествуют обмену опытом и распространению лучших практик
  - Используются для формирования видимости борьбы с коррупцией
24. Что необходимо для поддержания высокого уровня антикоррупционной культуры внутри государственного органа?
- Разовая подготовка сотрудников без последующего контроля
  - Непрерывное обучение и воспитание всех категорий персонала
  - Формальное соблюдение предписаний без вовлеченности персонала
  - Сосредоточение внимания на системе наказаний, а не на профилактике
25. Почему важно изучать мировой опыт в сфере антикоррупции?
- Для копирования успешных стратегий без адаптации под реалии страны
  - Для отчетности перед международными организациями
  - Чтобы извлекать лучшие практики и адаптировать их для повышения эффективности национальной антикоррупционной политики
  - Мировой опыт не имеет значения для национальной системы противодействия коррупции
11. Что вы понимаете под коррупцией?
- Управленческие ошибки и неэффективное управление
  - Использование служебного положения в личных целях
  - Злоупотребление властью для получения личных выгод
  - Проступки, не связанные с занимаемой должностью
12. Какие из перечисленных действий являются проявлениями коррупционного поведения?
- Получение взятки за выполнение служебных обязанностей
  - Принятие решений исключительно в интересах общества и государства
  - Предоставление преференций компании родственника при заключении государственного контракта
  - Публичное высказывание критики в адрес коррупционных практик
13. Какие меры могут быть эффективны для предотвращения и борьбы с коррупцией?
- Усиление законодательства и ответственности за коррупционные деяния
  - Ослабление государственного контроля за экономической деятельностью
  - Сокращение финансирования программ по борьбе с коррупцией
  - Уменьшение прозрачности государственных закупок
14. Какое утверждение лучше всего отражает нетерпимое отношение к коррупции?
- Коррупция - неотъемлемая часть политики, с ней ничего не поделаешь

- б) Коррупция подрывает основы правового государства и должна быть искоренена
- в) Иногда коррупция может быть оправдана, если это приводит к положительным результатам
- г) Коррупция - это лишь другое название для лоббирования интересов

15. Какая из стратегий действий в отношении коррупции показывает наибольшее нетерпимое отношение?

- а) Игнорирование случаев коррупции, если они не влияют на большинство
- б) Ограниченное применение мер наказания для незначительных коррупционных правонарушений
- в) Предпринимание шагов для личной выгоды, избегая участия в коррупции
- г) Поддержка инициатив по усилению прозрачности и учета государственных органов, в том числе через гражданское участие

участие

### 3.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## 4.2.4.1. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-11.

### Компетенция УК-11

1. Соотнесите следующие коррупционные действия с их последствиями для общества:

(А) Взятничество

(В) Злоупотребление должностными полномочиями

(С) Клиентелизм

1. Повышение стоимости государственных контрактов
2. Утеря доверия со стороны граждан к государственным институтам
3. Ограничение доступа к политическому участию на основе личной покровительственной сети
2. Одним из основных принципов борьбы с коррупцией является повышение \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

государственного управления, что подразумевает легкий доступ к информации о действиях властей и принимаемых ими решениях. (отв. *открытость и прозрачность*)

3. Система, в которой правительство контролируется парламентом и глава государства отличается от главы правительства, называется \_\_\_\_\_ республикой (Отв. *парламентской*)

4. Принцип \_\_\_\_\_ властей направлен на предотвращение коррупции, так как он не допускает концентрации полномочий в руках одного лица или органа (отв. *разделение властей*)

5. Конфликт интересов – это (Отв. *ситуация, при которой личный интерес чиновника или государственного служащего может повлиять на объективное и беспристрастное выполнение его или её служебных обязанностей*)

6. «Коррупционное поведение» - это (Отв. *действия, которые включают злоупотребление властью, должностным положением или ресурсами для личной выгоды на ущерб общественным интересам*)

7. Соотнесите типы коррупции с их характеристиками:

(А) Петти-коррупция (мелкая коррупция)

(В) Гранд-коррупция (крупная коррупция)

(С) Систематическая коррупция

1. Включает в себя действия высокопоставленных чиновников, которые влияют на значительные политические процессы и решения.

2. Регулярно встречающаяся коррупция, ставшая частью экономической и социальной системы.

3. Обыденные небольшие взятки, которые требуются для ускорения или гарантии государственных услуг.

8. Установите соответствие между антикоррупционными мерами и их воздействием на общество:

(А) Укрепление законодательства

(В) Повышение уровня образования

(С) Развитие журналистики расследований

1. Стимулирование гражданского контроля за действиями власти.

2. Закрытие законодательных лазеек, используемых для коррупционной деятельности.

3. Повышение информированности граждан о своих правах и ответственности власти.

9. Соедините инструменты борьбы с коррупцией с их описаниями:

(А) Прозрачность

(В) Подотчетность

(С) Гражданское общество

1. Контроль за действиями власти с помощью общественного политического участия и мониторинга.

2. Предоставление информации о действиях власти, распределении средств и принятых решениях.

3. Обязанность органов власти отвечать за свои действия перед общественностью и законом.

10. Термин "\_\_\_\_\_ " относится к форме государственного устройства, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти разделены и ограничивают друг друга для предотвращения злоупотреблений властью. (Отв. принцип разделения властей)

11. Соотнесите типы коррупционного поведения с их определениями: а) Активная коррупция. б) Пассивная коррупция. в) Коррупция мелкого уровня. г) Политическая коррупция.

1. Деяния предоставления неоправданных преимуществ для получения личной выгоды.

2. Коррупция, влияющая на высокий уровень государственной власти и политические решения.

3. Неправомерные действия со стороны должностных лиц, выраженные в приеме взяток и иных преимуществ.

4. Проявления коррупции в повседневной жизни, часто связанные с низким уровнем государственных служащих.

Правильное соотношение: а-1, б-3, в-4, г-2

12. Сопоставьте методы противодействия коррупции с описанием их эффекта: а) Повышение зарплат государственных служащих. б) Антикоррупционное образование и воспитание. в) Ужесточение наказаний за коррупционные преступления. г) Прозрачность государственных тендеров.

1. Снижает материальное желание к получению взяток.

2. Укрепляет правовую осведомленность и моральные принципы.

3. Внушает страх перед последствиями коррупционных действий.

4. Минимизирует возможности для совершения коррупционных злоупотреблений.

Правильное соотношение: а-1, б-2, в-3, г-4

13. Установите соответствие между органами и их функциями в области борьбы с коррупцией: а) Прокуратура РФ.

б) Федеральная антимонопольная служба. в) Счетная палата. г) Общественные организации.

1. Осуществление надзора за исполнением законов.

2. Контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

3. Аудит расходования бюджетных средств.

4. Привлечение внимания к проблемам коррупции и контроль за действиями власти.

Правильное соотношение: а-1, б-2, в-3, г-4

14. Открытость и \_\_\_\_\_ государственных закупок позволяет снизить коррупционные риски в процессе расходования бюджетных средств. (Ответ: прозрачность)

15. Программы \_\_\_\_\_ воспитания направлены на формирование у студентов и школьников ценностей справедливости и ответственности, как противодействие коррупции. (Ответ: антикоррупционного)

### 3.2.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

86 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### Образец билета по дисциплине к зачету

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
Коршунов Д.С. (ФИО зав. кафедрой)  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.

### Билет № 1

Наименование дисциплины: Коррупция причины, проявление, противодействие

Направление подготовки «Психология»

1. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

2. Какова роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания?

### 5. Самостоятельная работа

Планом предусмотрено 21,95

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.	1. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. 2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции	1. Виды коррупции 2. Причины роста коррупционных проявлений.	3	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Признаки коррупции	1. Сознательное подчинение публичных интересов интересам частным 2. Нанесение ущерба авторитету власти	3	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.	1. Измерение уровня коррупции 2. Проблемы измерения коррупции	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.	1. Индекс восприятия коррупции 2. Индекс взяточдателей 3. Индекс региональной коррупции в России	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Сущность и структура антикоррупционной политики.	1. Определение антикоррупционной политики 2. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.	1. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. 2. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.	2	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.	3. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. 4. Политические партии в борьбе с коррупцией.	1	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Парламентские расследования и парламентский контроль.	3. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. 4. Порядок формирования Счётной палаты РФ	1	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест
	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.	1. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти 2. Образование и развитие экспертных сообществ в	1	Устный опрос: СМ4, вопрос зачета, тест

		области противодействия коррупции		
	Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	1. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти	1	<b>Устный опрос:</b> СМ4, вопрос зачета, тест
	Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.	1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. 2. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции	1.95	<b>Устный опрос:</b> СМ4, вопрос зачета, тест

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 756

*в том числе:*

аудиторные занятия 513,4

самостоятельная работа 209,1

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет – 1,3

дифференцированный зачет - 2

экзамен – 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции		-		-	
Практические	144		122		266	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>144</b>		<b>122</b>		<b>266</b>	
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-	0,6	-
Контактная работа	144,3	-	122,3	-	266,6	-
Самостоятельная работа	71,7	-	57,7	-	129,4	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>		<b>180</b>		<b>396</b>	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции		-		-	
Практические	122		122		244	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>122</b>		<b>122</b>		<b>244</b>	
Часы на контроль	0,3	-	36	-	36,3	-
Контактная работа	122,3	-	124,5	-	246,8	-
Самостоятельная работа	57,7	-	22	-	79,7	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		<b>360</b>	

Программу составил(а):  
*кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Курмелев А.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 19.12.2024 г. № 101

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах на основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма а также формирование способности самостоятельно овладевать новыми знаниями, осваивать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой и проектной деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре США и английском языке как средстве межкультурного общения;
1.3	2) формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком;
1.4	3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на английском языке;
1.5	4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.О.02.01</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объёме программы средней школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения(английский язык)»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения типовых задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения типовых задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения типовых задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	способностью использования полученной информации в иноязычной межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью использования полученной информации в иноязычной межкультурной коммуникации .
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью использования полученной информации в иноязычной межкультурной коммуникации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры и иного командного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры и иного командного взаимодействия.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога; требования к ролевым играм, принципы организации ролевой игры и иного командного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач в рамках тематики курса.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач в рамках тематики курса.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач в рамках тематики курса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами

	коммуникации в рамках тематики курса.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью использовать разноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Курс 1 «Личность и ее ближайшее окружение»</b>					
	<b>Раздел 1</b>	1/1				
1.1	/Пр/ Знакомство, национальность, страна проживания. – 3 недели. Личная информация для собеседований. – 3 недели. Профессия в фокусе. Специальности психологов. - 1 неделя Фонетический материал – транскрипция, правила чтения, типы слогов/ Грамматический материал – Simple, Continuous Tenses, there is/ there are, артикли. Домашнее профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение – 1 раз в 2 месяца		48	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.16; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4- Л2.7; Э1,Э2,Э5- Э14	
1.2	Самостоятельная работа	1/1	24	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.16; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4- Л2.7; Э1,Э2,Э5- Э14	
	<b>Раздел 2</b>	1/1				
1.3	/Пр/ Тело человека и телесные функции. – 2 недели Описание внешности. Одежда. – 2 недели. Органы чувств. – 2 недели. Эмоции человека. – 2 недели. Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект. 1 неделя. Фонетический материал – гласные американского английского. Грамматический материал – Perfect Tenses, артикли, предлоги, фразовые глаголы. Домашнее чтение профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение – 1 раз в 2 месяца	1	62	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13; Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5- Э14	
1.4	Самостоятельная работа	1/1	27,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4- Л2.7; Э1,Э2,Э5- Э14	
	<b>Раздел 3</b>	1/1				
1.5	/Пр/ Черты характера. – 3 недели. Профессия в фокусе. Типы личности. – 2 недели. Фонетический материал – согласные американского английского. Грамматический материал – косвенная речь, артикли, предлоги, фразовые глаголы. Домашнее профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение – 1 раз в 2 месяца	1/1	34	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13; Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5-Э14	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4- Л2.7; Э1,Э2,Э5- Э14	
	<b>Зачет</b>	1/1	0,3			
		1/1	216			
	<b>Раздел 4</b>	1/2				
1.7	/Пр/	1/2	62	УК-1;УК-2;	Л1.1-Л1.7; Л1.13;	

	Семья. - 4 недели. Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения. - 4 недели. Фонетический материал – интонационные контуры американского английского. Грамматический материал – согласование времен, артикли, предлоги. Домашнее чтение профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение – 1 раз в 2 месяца			УК-3; УК-4	Л1.18; Л1.14; Л1.17; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5-Э14
1.8	Самостоятельная работа	1/2	30	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5-14
	<b>Раздел 5</b>	1/2			
1.9	/Пр/ Привычки и образ жизни. – 4 недели. Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки. - 4 недели. Фонетический материал – проектная деятельность с второкурсником по комплексной отработке произношения. Грамматический материал –пассивный залог, артикли, предлоги. Домашнее чтение профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение – 1 раз в 2 месяца	1/2	60		Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5-14
1.10	Самостоятельная работа	1/2	27,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.7; Л1.13;Л1.14; Л1.17; Л1.18; Л2.1; Л2.2; Л2.4-Л2.7; Э1,Э2,Э5-14
	<b>Зачет (с оценкой)</b>	1/2	0,3		
		1/2	180		
		1 курс	396		
	<b>Курс 2 «Мир, в котором мы живем»</b>				
	<b>Раздел 1</b>				
1.11	/Пр/ Стресс и борьба с ним. – 3 недели. Профессия в фокусе. Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля. Сказкотерапия. – 3 недели. Грамматический материал – Времена действительного залога. Домашнее чтение профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение - 1 раз в 2 месяца	2/3	38	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.4; Л1.8-Л1.15; ; Л1.17; Л1.18; Л2.3-Л2.7; Э1 – Э14
1.12	Самостоятельная работа	2/3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1-Л1.4; Л1.8-Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3-Л2.7; Э1 – Э14
	<b>Раздел 2</b>				
1.13	/Пр/ Образование и карьера: Учеба и экзамены. – 2 недели. Учись учиться. – 3 недели. Компетенции 21 века. - 1 неделя. Трудоустройство и интервью при приеме на работу. - 3 недели. Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка. Жесткие навыки. Мягкие навыки. Резюме психолога. - 4 недели. Грамматический материал – Страдательный залог. Косвенная речь. Домашнее профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение - 1 раз в 2 месяца	2/3	84	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.9 -Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.8; Э1 – Э14
1.14	Самостоятельная работа	2/3	39,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.9 -Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.8; Э1 – Э14
	<b>Зачет</b>	2/3	0,3		
		2/3	180		
	<b>Раздел 3</b>				
1.1	/Пр/	2/4	98	УК-1;УК-2;	Л1.9 -Л1.15;

5	Диалог культур: Культурный шок. - 1 неделя. Невербальное поведение в разных культурах. - 1 неделя. Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности, традиции, коммуникация. - 6 недель Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога. - 2 недели. Грамматический материал – Инфинитив. Герундий. Причастие. Домашнее профессионально-ориентированное чтение – 1 раз в 2 месяца			УК-3; УК-4	Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.12; Э1 – Э14
1.1 6	Самостоятельная работа	2/4	16	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.9 -Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.12; Э1 – Э14
<b>Раздел 4</b>					
1.1 7	/Пр/ Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи. 2 недели Повторение и итоговые работы - 2 недели. Грамматический материал – Модальные глаголы. Домашнее профессионально-ориентированное чтение – еженедельно. Индивидуальное чтение - 1 раз в 2 месяца	2/4	24	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.9 -Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.13; Э1 – Э14
1.1 2	Самостоятельная работа	2/4	6	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.9 -Л1.15; Л1.17; Л1.18; Л2.3- Л2.13; Э1 – Э14
1.1 3	<b>Итоговое занятие /КЭ/</b>	2/4	2,5	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	
1.1 4	<b>Контроль (экзамен)</b>	2/4	33,5	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	
		2/4	180		
		2 курс	360		
		1-2 курс	756		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
3. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
4. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
5. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
6. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
7. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
8. At what age, do you think, people should retire? Why?
9. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
10. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
11. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
12. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
13. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?
14. Which type of psychologist would you like to be and why? What are advantages and disadvantages?
15. What are the most common addictions in modern world? What treatment is usually recommended for each of them?
16. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
17. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
18. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
19. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
20. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
21. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?
22. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
23. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
24. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?
25. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
26. Why is it important today to be a life-long learner?
27. What skills and qualities are necessary for your future profession?
28. Where can you work after graduation?
29. What information should be included into a good Resume?

30. How can a person find a good job?
31. What is a way to shine at a job interview?
32. Describe how you see your life in 5/10 years.
33. Who is a role model in professional life for you? What is success in professional field for you?
34. Give an example of a successful famous person and describe their way to the top.
35. Describe your own or someone's experience of culture clash/ culture shock.
36. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world's cultures.
37. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.
38. Speak about a famous psychologist.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания  
Лексико-грамматические тесты  
Чтение и пересказ текстов  
Проекты и подготовка презентаций  
Ролевая игра  
Дискуссия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гринвальд О. Н., Коломиец С. В., Сарамотина Л. Х.	English for Psychology students: учебное пособие.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.
ЛП.2	Хисамова В.Н., Кондратьева И.Г., Абдуллина Л.И.	English for Students of Psychology: учеб. пособие.	Казань: КФУ, 2023. – 169 с.
ЛП.3	Бопп Ю.В., Овчаренко С.В..	Английский язык (English for Psychology Students) учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование.	Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 89 с.
ЛП.4	Л.М. Закоян, Н.Ф. Михеева	Английский язык для психологов: учебное пособие.	М.: КРОНУС, 2021 – 308с. – (Бакалавриат).
ЛП.5	Лукманова О.Б.	Вводный курс практической фонетики (американский вариант английского языка). [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов бакалавриата.	Н.Новгород: НГЛУ, 2023.106 с.
ЛП.6	Лукманова О.Б.	Разговорный американский, 101. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие	Н.Новгород: НГЛУ, 2023.330 с.
ЛП.7	Левина Л.М.	Чтение с увлечением (английский язык): учебно-метод. матер. для вузов и лингвист. гимназий.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 256 с. <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR238323.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR238323.pdf</a>
ЛП.8	Левина Л.М.	Мир, в котором мы живем (часть 1) = The World We Live in (Part 1). [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2024.175 с.
ЛП.9	Гаврилов, А. Н., Даниленко, Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452041">https://urait.ru/bcode/452041</a>
ЛП.10	Минаева, Л.В., Луканина, М. В., Варченко, В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 63с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>
ЛП.11	Руженцева Т. С	Американский вариант английского языка.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647</a>
ЛП.12	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455648">https://urait.ru/bcode/455648</a>
ЛП.13	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. 5-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448381">https://urait.ru/bcode/448381</a> <a href="https://urait.ru/bcode/448382">https://urait.ru/bcode/448382</a>
ЛП.14	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 243с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a>
ЛП.15	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading = Английский через чтение: учебное пособие.	Санкт-Петербург: Антология, 2012 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309</a>

Л1.16	Балыгина Е.А., Яреникова Ю.В.	Basic English Grammar for Psychology Students: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов психологических факультетов высших учебных заведений.	М.: Издательство «У Никитских ворот», 2021. – 48 с... URL: <a href="https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/BBe-2021/BBe-48.pdf#page=2">https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/BBe-2021/BBe-48.pdf#page=2</a>
Л1.17	Иксанова Г.Р., Благовещенская А.А.	English For Students of Psychology: учебно-методическое пособие.	Казань: Казанский университет, 2013.– 148 с.
Л1.18	Gillard Timothy, Dooley Jenny.	Career Paths. Psychology. Book 1.Book 2.	UK. Berkshier: Express Publishing, 2022-120 p.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева, О. Н., Бакулев, А. В., Павловская, Г. А., Муковникова, Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455695">https://urait.ru/bcode/455695</a>
Л2.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455687">https://urait.ru/bcode/455687</a>
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448647">https://urait.ru/bcode/448647</a>
Л2.4	Абрамова, Г.С.	How to listen to podcasts: учебное пособие.	Москва: Первое экономическое издательство, 2020 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810</a>
Л2.5	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 8-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448378">https://urait.ru/bcode/448378</a> <a href="https://urait.ru/bcode/448380">https://urait.ru/bcode/448380</a>
Л2.6	Буренко, Л. В., Тарасенко, О. С., Краснощечкова, Г. А.	Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452909">https://urait.ru/bcode/452909</a>
Л2.7	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. 5-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448381">https://urait.ru/bcode/448381</a> <a href="https://urait.ru/bcode/448382">https://urait.ru/bcode/448382</a>
Л2.8	Левина Л.М.	Образование и карьера: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.1.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf</a>
Л2.9	Левина Л.М.	Образование и карьера: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.2.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf</a>
Л2.10	Е.А. Максименко, С. В. Птушко	The Infinitive [Текст] = Инфинитив : практикум по грамматике англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf</a>
Л2.11	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий [Текст] = The Gerund : практикум по грамматике английского языка.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf</a>
Л2.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle [Текст] = Причастие : практикум по грамматике английского языка.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf</a>
Л2.13	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М.	Модальные глаголы [Текст] = Modal Verbs : учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Токарева, Н. Д.</i> Английский язык для лингвистов (A2–B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-564990">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-564990</a>		
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Э2	Quizlet: Карточки, диаграммы и учебные руководства на тему: Английский язык [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://quizlet.com/topic/languages/english/">https://quizlet.com/topic/languages/english/</a>
Э3	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>
Э4	Exam English [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.examenglish.com/leveltest/index.php">https://www.examenglish.com/leveltest/index.php</a>
Э5	Useful English: англо-русский грамматический справочник с упражнениями [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a>
Э6	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a>
Э7	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
Э8	English Grammar Online [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</a>
Э9	<a href="https://academicmarker.com/academic-guidance/vocabulary/subject-specific-vocabulary/english-for-psychology/what-are-the-top-100-english-psychology-words/">https://academicmarker.com/academic-guidance/vocabulary/subject-specific-vocabulary/english-for-psychology/what-are-the-top-100-english-psychology-words/</a> . What are the top 100 English psychology words?
Э10	<a href="https://www.simplypsychology.org/">https://www.simplypsychology.org/</a> Articles on psychology
Э11	<a href="https://www.psychologytoday.com/intl/basics">https://www.psychologytoday.com/intl/basics</a> Psychology today: basics
Э12	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э13	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
Э14	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://forvo.com/">https://forvo.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур.Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных системы

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org/us/">https://dictionary.cambridge.org/us/</a>
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://forvo.com/">https://forvo.com/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Диалогическое высказывание – это одна из форм речи, при которой происходит речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения. Особенности диалогической речи являются: 1.эллиптичность (наличие единой ситуации общения, контактность собеседников, широкое использование невербальных элементов позволяют говорящим сокращать языковые средства). 2.ситуативность (содержание диалогической речи часто может быть понято с учетом той ситуации, в которой она создается) 3. спонтанность (содержание и структура зависят от реплик собеседников, достаточная высокая степень автоматизированности языковых средств, использованных в речи. Обуславливает использование в речи различного рода клише и разговорных формул). 4.эмоциональность и экспрессивность (проявляется в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств).

Требования к диалогическому высказыванию:

- 1 семестр – звучание 2 мин.
- 2 семестр – звучание 3-4 мин.
- 3 семестр – звучание 5-6 мин.
- 4 семестр – звучание 7 мин.

Равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого.

Развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы.

Оба партнера задают вопросы и отвечают на них, адекватно реагируя на реплики собеседника

Употребление активного словаря и грамматических структур по теме.

Естественное развитие сюжета или темы беседы.

Грамотное употребление разговорных формул, правил американского речевого этикета

Качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.

Пересказ текста (устный и письменный) – это один из основных приемов оценки как языковых и речевых компетенций, так и аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). В некоторых случаях будет преобладать творческий компонент, в других – исследовательский или рефлексивный). Тем не менее, в проекте обязательно должно присутствовать и то, и другое: для подготовки тематического проекта обучающиеся должны определить необходимые составляющие темы, собрать нужный словарь по теме и т.д., тогда как в рамках проекта «Известные ученые-психологи» нужно объяснить свой выбор того или иного исследователя, высказать свое мнение о его роли в психологии и т.д. Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении презентации.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Дискуссия представляет собой аргументированное обсуждение проблемы. Подготовка аргументов «за» и «против», а также контраргументов к ним включает в себя формулировку содержания и словарных единиц, позволяющих высказать свою точку зрения и корректно прореагировать на мнение собеседников.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«История России»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области в зависимости от ситуации и контекста.  <b>Умеет:</b> извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию, в том числе в профессиональной области.  <b>Владеет:</b> способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации.</p>	<p>1 курс  <b>«Личность и ее ближайшее окружение»</b>            Раздел 1. Знакомство, национальность, страна проживания. Личная информация для собеседований.            Профессия в фокусе. Специальности психологов.            Раздел 2. Тело человека и телесные функции. Описание внешности.            Одежда. Органы чувств. Эмоции человека.            Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект.            Раздел 3. Черты характера.            Профессия в фокусе. Типы личности.            Раздел 4 . Семья.            Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения.            Раздел 5. Привычки и образ жизни.            Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки.            2 курс  <b>«Мир, в котором мы живем»</b>            Раздел 1. Стресс и борьба с ним.            Профессия в фокусе.            Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля.            Сказкотерапия.            Раздел 2. Образование и карьера:            Учеба и экзамены.            Учись учиться.            Компетенции 21 века.            Трудоустройство и интервью при приеме на работу.            Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка.            Жесткие навыки. Мягкие навыки.            Резюме психолога.            Раздел 3. Диалог культур:            Культурный шок. Невербальное поведение в разных культурах.            Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности, традиции, коммуникация.            Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога.            Раздел 4. Заключительный проект года.            Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи.            Повторение и итоговые работы.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p><b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач,</p>	<p>1 курс  <b>«Личность и ее ближайшее</b></p>

<p>оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.</p>	<p><b>окружение»</b></p> <p>Раздел 1. Знакомство, национальность, страна проживания. Личная информация для собеседований. Профессия в фокусе. Специальности психологов.</p> <p>Раздел 2. Тело человека и телесные функции. Описание внешности. Одежда. Органы чувств. Эмоции человека.</p> <p>Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект.</p> <p>Раздел 3. Черты характера. Профессия в фокусе. Типы личности.</p> <p>Раздел 4. Семья.</p> <p>Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения.</p> <p>Раздел 5. Привычки и образ жизни. Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки.</p> <p>2 курс</p> <p><b>«Мир, в котором мы живем»</b></p> <p>Раздел 1. Стресс и борьба с ним. Профессия в фокусе.</p> <p>Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля. Сказкотерапия.</p> <p>Раздел 2. Образование и карьера: Учеба и экзамены. Учись учиться. Компетенции 21 века. Трудоустройство и интервью при приеме на работу.</p> <p>Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка. Жесткие навыки. Мягкие навыки. Резюме психолога.</p> <p>Раздел 3. Диалог культур: Культурный шок. Невербальное поведение в разных культурах. Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности, традиции, коммуникация.</p> <p>Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога.</p> <p>Раздел 4. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи.</p> <p>Повторение и итоговые работы.</p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии на профессиональные темы, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета в деловом общении, принципы организации командного взаимодействия в проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> инициировать профессиональную дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения профессионально-ориентированной дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1 курс</p> <p><b>«Личность и ее ближайшее окружение»</b></p> <p>Раздел 1. Знакомство, национальность, страна проживания. Личная информация для собеседований. Профессия в фокусе. Специальности психологов.</p> <p>Раздел 2. Тело человека и телесные функции. Описание внешности. Одежда. Органы чувств. Эмоции человека.</p> <p>Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект.</p> <p>Раздел 3. Черты характера. Профессия в фокусе. Типы личности.</p> <p>Раздел 4. Семья.</p> <p>Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения.</p> <p>Раздел 5. Привычки и образ жизни. Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки.</p>

		<p>2 курс  <b>«Мир, в котором мы живем»</b>  Раздел 1. Стресс и борьба с ним. Профессия в фокусе. Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля. Сказкотерапия.  Раздел 2. Образование и карьера: Учеба и экзамены. Учись учиться. Компетенции 21 века. Трудоустройство и интервью при приеме на работу. Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка. Жесткие навыки. Мягкие навыки. Резюме психолога.  Раздел 3. Диалог культур: Культурный шок. Невербальное поведение в разных культурах. Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности, традиции, коммуникация. Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога.  Раздел 4. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи. Повторение и итоговые работы.</p>
<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает:</b> правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга профессиональных коммуникативных задач.  <b>Умеет:</b> использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.  <b>Владеет</b> способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.</p>	<p>1 курс  <b>«Личность и ее ближайшее окружение»</b>  Раздел 1. Знакомство, национальность, страна проживания. Личная информация для собеседований. Профессия в фокусе. Специальности психологов.  Раздел 2. Тело человека и телесные функции. Описание внешности. Одежда. Органы чувств. Эмоции человека.  Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект.  Раздел 3. Черты характера. Профессия в фокусе. Типы личности.  Раздел 4. Семья. Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения.  Раздел 5. Привычки и образ жизни. Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки.  2 курс  <b>«Мир, в котором мы живем»</b>  Раздел 1. Стресс и борьба с ним. Профессия в фокусе. Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля. Сказкотерапия.  Раздел 2. Образование и карьера: Учеба и экзамены. Учись учиться. Компетенции 21 века. Трудоустройство и интервью при приеме на работу. Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка. Жесткие навыки. Мягкие навыки. Резюме психолога.  Раздел 3. Диалог культур: Культурный шок. Невербальное поведение в разных культурах. Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности,</p>

		традиции, коммуникация. Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога. Раздел 4. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи. Повторение и итоговые работы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное практическое занятие выдается дополнительное задание: например, представить письменную работу по прочитанному тексту или главе книги, представить выполненные лексические или грамматические упражнения а также предъявить иные выполненные письменные и устные задания (с записью устного ответа на видео с размещением задания или ссылки на видеофайл в ЭИОС). Обучающимся, пропустившим учебное занятие, доступны все задания в ЭИОС НГЛУ. Оперативная связь с преподавателем для дополнительной консультации по проблемам, возникающим при самостоятельной работе с материалом, осуществляется через групповой чат и электронную почту. Консультации проводятся очно или с использованием платформы ВКС Контур.Толк.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме: зачета (1,3 семестр) проводится по расписанию в устной форме. Зачет с оценкой (2 семестр) и экзамен (4 семестр) проводятся по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями

		и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

Не предусмотрены программой, ориентированной на практическое устное и письменное применение английского языка.

###### **Практические занятия по дисциплине**

1 курс

###### **«Личность и ее ближайшее окружение»**

Раздел 1. Знакомство, национальность, страна проживания. Личная информация для собеседований.

Профессия в фокусе. Специальности психологов.

Раздел 2. Тело человека и телесные функции. Описание внешности. Одежда. Органы чувств. Эмоции человека. Профессия в фокусе. Колесо эмоций Роберта Плутчика. Эмоциональный интеллект.

Раздел 3. Черты характера. Профессия в фокусе. Типы личности.

Раздел 4. Семья. Профессия в фокусе. Взаимодействие между людьми. Психологические и общественные отношения.

Раздел 5. Привычки и образ жизни. Профессия в фокусе. Здоровые и вредные привычки.

2 курс

###### **«Мир, в котором мы живем»**

Раздел 1. Стресс и борьба с ним. Профессия в фокусе. Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект и практика самоконтроля. Сказкотерапия.

Раздел 2. Образование и карьера: Учеба и экзамены. Учись учиться. Компетенции 21 века.

Трудоустройство и интервью при приеме на работу. Профессия в фокусе. Психологические аспекты изучения иностранного языка.

Жесткие навыки. Мягкие навыки. Резюме психолога.

Раздел 3. Диалог культур:

Культурный шок. Невербальное поведение в разных культурах. Кросс-культурное взаимодействие: особенности культур, ценности, традиции, коммуникация. Профессия в фокусе. Межкультурная компетентность психолога.

Раздел 4. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные ученые-психологи.

Повторение и итоговые работы.

###### **Типовые задания /вопросы**

###### А. Тематические вопросы и задания.

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
3. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
4. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
5. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
6. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
7. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
8. At what age, do you think, people should retire? Why?
9. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
10. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
11. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
12. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
13. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?
14. Which type of psychologist would you like to be and why? What are advantages and disadvantages?
15. What are the most common addictions in modern world? What treatment is usually recommended for each of them?
16. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
17. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
18. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
19. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
20. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
21. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?
22. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
23. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
24. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?
25. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
26. Why is it important today to be a life-long learner?

27. What skills and qualities are necessary for your future profession?
28. Where can you work after graduation?
29. What information should be included into a good Resume?
30. How can a person find a good job?
31. What is a way to shine at a job interview?
32. Describe how you see your life in 5/10 years.
33. Who is a role model in professional life for you? What is success in professional field for you?
34. Give an example of a successful famous person and describe their way to the top.
35. Describe your own or someone's experience of culture clash/ culture shock.
36. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world's cultures.
37. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.
38. Speak about a famous psychologist.

#### Б. Лексико-грамматический тест

##### **I. Use the verbs to be/to have in the necessary tense form (negative if necessary)**

- 1) She \_\_\_\_\_ her own career and \_\_\_\_\_ very independent.
- 2) He \_\_\_\_\_ working for an hour when Sean arrived.
- 3) The Swiss \_\_\_\_\_ very punctual people.
- 4) The police \_\_\_\_\_ here an hour ago.
- 5) When I met them, they \_\_\_\_\_ a dog for a year already.
- 6) Jill \_\_\_\_\_ there when he came, and neither \_\_\_\_\_ his other classmates.
- 7) We \_\_\_\_\_ breakfast right now. Do you want to join us?
- 8) I \_\_\_\_\_ a date with Tom last night. It \_\_\_\_\_ very nice.
- 9) There \_\_\_\_\_ no sign of her visit ever since.
- 10) Too much meat \_\_\_\_\_ good for your health.

##### **II. Insert the necessary articles (if necessary)**

- 1) It was \_\_\_\_\_ wonderful party, thanks for inviting me!
- 2) Would you care for \_\_\_\_\_ piece of carrot cake?
- 3) I don't normally take \_\_\_\_\_ sugar in my coffee.
- 4) Juneau is \_\_\_\_\_ main city of \_\_\_\_\_ Alaska.
- 5) Don't worry, \_\_\_\_\_ letter will come in \_\_\_\_\_ day or two.
- 6) There is \_\_\_\_\_ man at \_\_\_\_\_ door asking for you.
- 7) I loved \_\_\_\_\_ trip! \_\_\_\_\_ program was \_\_\_\_\_ amazing!
- 8) We're going to have \_\_\_\_\_ class in \_\_\_\_\_ room 316.
- 9) What has been \_\_\_\_\_ longest war in \_\_\_\_\_ history of \_\_\_\_\_ world?
- 10) They're \_\_\_\_\_ very old friends, probably \_\_\_\_\_ closest ones.
- 11) In Germany \_\_\_\_\_ unemployed receive \_\_\_\_\_ welfare payments.
- 12) \_\_\_\_\_ three things are important: \_\_\_\_\_ faith, \_\_\_\_\_ hope, and \_\_\_\_\_ love.
- 13) I want to take up \_\_\_\_\_ tennis \_\_\_\_\_ next year.
- 14) We go to \_\_\_\_\_ sea \_\_\_\_\_ couple of times \_\_\_\_\_ every year.
- 15) \_\_\_\_\_ cheetah is \_\_\_\_\_ fastest animal on \_\_\_\_\_ planet.
- 16) I have no \_\_\_\_\_ hope of ever seeing him again.
- 17) Honey, you need to call \_\_\_\_\_ police at once.

##### **III. Insert prepositions where necessary:**

- 1) If you're serious about babysitting \_\_\_\_\_ my son, I will take you \_\_\_\_\_ your offer!
- 2) I am not engaged \_\_\_\_\_ Phil. I am only dating \_\_\_\_\_ him.
- 3) Jack keeps asking me \_\_\_\_\_ but I am not interested \_\_\_\_\_ him, so I keep turning him \_\_\_\_\_.
- 4) What an interesting idea! Let's talk it \_\_\_\_\_!
- 5) I ran \_\_\_\_\_ an old friend \_\_\_\_\_ last night.
- 6) Sometimes children don't obey \_\_\_\_\_ their parents.
- 7) What are you looking \_\_\_\_\_? Can I help?
- 8) I want to apply \_\_\_\_\_ a job \_\_\_\_\_ your company.
- 9) My father has been \_\_\_\_\_ work for the last 6 months, so he is feeling useless and lonely.
- 10) She is terribly afraid \_\_\_\_\_ spiders.
- 11) I have been waiting \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ five hours!
- 12) Dear Susan, will you marry \_\_\_\_\_ me?
- 13) I am really looking forward \_\_\_\_\_ our time together.
- 14) She helps Mom to look \_\_\_\_\_ her baby sister.
- 15) I always set the alarm \_\_\_\_\_ 6:30 \_\_\_\_\_ weekdays.
- 16) Jerry has finally asked me \_\_\_\_\_ a date!
- 17) Let's not stay \_\_\_\_\_ today, I want to go \_\_\_\_\_ and have \_\_\_\_\_ fun.
- 18) Please don't stay \_\_\_\_\_ too late, the nights are cold now.
- 19) She was so tuckered \_\_\_\_\_, that she dozed \_\_\_\_\_ in her chair.
- 20) Don't wake her \_\_\_\_\_: it's her day off, and she wanted to sleep \_\_\_\_\_ today.
- 21) Why are you talking \_\_\_\_\_ me like this?
- 22) He takes \_\_\_\_\_ his father \_\_\_\_\_ looks and character.
- 23) Who takes care \_\_\_\_\_ your kids when you're \_\_\_\_\_ work?
- 24) You're not invited \_\_\_\_\_ the party!
- 25) I won't come home \_\_\_\_\_ midnight, so please, go \_\_\_\_\_ bed, don't wait \_\_\_\_\_ me!
- 26) I was late \_\_\_\_\_ work \_\_\_\_\_ Monday because of a huge traffic jam.
- 27) Today \_\_\_\_\_ the evening I need you to go straight \_\_\_\_\_ home.
- 28) He fell \_\_\_\_\_ love \_\_\_\_\_ his new car.
- 29) I need to be \_\_\_\_\_ my best tomorrow, so I'd better turn \_\_\_\_\_ early today.
- 30) Please give a straight answer \_\_\_\_\_ my question: where to did you race \_\_\_\_\_ so quickly this morning?

##### **IV. Add tag questions**

1. Your sister-in-law is very talented,
2. Children have a lot of energy,
3. She's got no house of her own.
4. He has nothing to hide,
5. There will be some money left,
6. Sarah was listening to you,
7. We saw this movie yesterday,
8. They will never have fun together,
9. You can't have anything to say,
10. You hadn't treated her right,
11. She hasn't been to China,
12. You'd like to leave,

##### **V. Insert some or any where necessary:**

- 1) Does she have \_\_\_\_\_ money of her own?
- 2) I've got \_\_\_\_\_ exciting news!
- 3) Have you got \_\_\_\_\_ juice in the fridge?
- 4) Orphans have no \_\_\_\_\_ parents.
- 5) Could I please have \_\_\_\_\_ water?
- 6) We've got \_\_\_\_\_ thing to talk about.

##### **VI. Ask questions to the underlined words:**

1. The Browns haven't brought my car keys.
2. She has already done her laundry.
3. He speaks Portuguese and Spanish.
4. The children have got lots of food on their plates.
5. Martin is from Alaska. He is married to Jean.
6. The dress cost \$180.
7. Jessica's pajamas are really old.

#### В. Задания на аудирование текста с проверкой понимания.

*Listen to the story and choose the right answer to these questions.*

#### **Multicultural Tales: Old Joe and the Carpenter**

*Helpful Vocabulary:*

carpenter – плотник

creek – ручей

plow – плуг

a bridge – мост

a fence – забор

1. Old Joe and his neighbor were  
**a. old friends**      b. old enemies      c. brothers      d. co-workers
2. Old Joe and his neighbor  
**a. were both widowers**      b. had many small children  
c. wanted to leave their farms      d. felt very lonely
3. Old Joe and his neighbor quarreled  
a. over a stray cat      **b. over a stray calf**  
c. over a straw mat      d. over a strange cake
4. When they quarreled, the two men  
a. started hitting each other      **b. stopped speaking with each other**  
c. threw rotten apples at each other      d. locked their doors and never came out
5. The young man who came to Joe's door  
a. was long expected by Joe and his neighbor      b. said Joe was really good with his hands  
c. asked him for food      **d. was trying to find work**
6. Joe decided to hire the young carpenter  
**a. to build a tall fence**      b. to plow for him in summer  
c. to stop the flood on the creek      d. to build a footbridge
7. Joe complained that  
a. he didn't have any lumber for the carpenter      **b. his neighbor had made a creek to separate their houses**  
c. he was mad about the spring floods      d. he didn't have anyone to help him plow the land
8. The carpenter worked  
a. for a year      b. for a month      **c. for a day**      d. for an hour
9. When Joe saw what the carpenter had made, he  
a. flew at him in a speechless rage      b. was disappointed and didn't want to pay  
**c. was amazed, humbled and thankful**      d. was sorry for himself and his neighbor
10. When Joe's neighbor saw what the carpenter had made  
a. he made another creek to create more distance      b. he struck Joe with his right hand  
c. he killed and cooked the calf for their dinner      **d. he came over and apologized**
11. After he finished the project, the young carpenter  
**a. went on to help other people make peace**      b. decided to stay with Joe for a year  
c. was so happy that he cried      d. was too busy with other things to say good bye

Г. Задания на чтение текста с проверкой понимания.

*Read the text and do the assignments after it.*

**REACTING TO COLOR**

**I.** No one knows when we started using color, but we think that ancient cultures may have used colors to symbolize specific things. For instance, we believe that the Cherokee Indians used blue to symbolize sadness – something that we might recognize today from the expression ‘feeling blue’. But research shows us that each culture had a different system for color use. In other words, the people chose what the colors represented – blue in one culture could mean the opposite in another.

**II.** People often choose colors that are new to them. Studies in history suggest that new colors quickly became popular, probably because they were different. To take a more recent example, the first mass-produced cars were all black. When different colored paint was developed, people chose those colors because they were new. The same thing happened when color was introduced to other materials, such as plastic. The first color televisions didn't have very realistic colors, but almost everyone preferred them to black and white.

**III.** Colors also affect us on a deeper level. Experiments have shown that colors can have a physical effect on us. For example, red is said to make our breathing and heartbeat faster, and yellow makes our metabolism faster. On the other hand, blue can make our bodies release chemicals that calm us down, and green can have a similar relaxing effect.

**IV.** Perhaps there is an important reason for our reaction to color, however. Research suggests that over the years, we have learned to recognize various colors as a warning. If a primitive man cut his hand and saw his blood, the red color truly represented danger – it told him to do something about it or he could die. Similarly, he would not eat meat if it was blue or green – something tells us that green or blue meat is bad. This is an experiment you can try for yourself with food coloring. Try serving a meal to your friends with the potatoes or rice colored blue. You know that the food is harmless, but your guests will probably not eat it. And when they refuse the food, they are using a universal ability that humans have developed over thousands of years.

*For each of the questions please CIRCLE the letter of the correct answer.*

1. In Paragraph I, the writer says that the Cherokee Indians used the color blue
  - a. before any other cultures.
  - b. in the same way as all ancient cultures.
  - c. in the way we sometimes use it today.**
  - d. to mean the opposite of what we understand today.
2. “Feeling blue” means
  - a. sensing excitement.
  - b. knowing how to use symbols.
  - c. feeling unhappy.**
  - d. being blind.
3. The word ‘mass-produced’ in Paragraph II refers to
  - a. the way cars were made.**
  - b. the colors used on cars.
  - c. the process of making paint.
  - d. new materials like plastic.
4. Which of these statements is true?
  - a. New colors become popular only with time
  - b. People enjoy new things and new colors**
  - c. Colors have similar meanings across different cultures.
  - d. The first color televisions were made of plastic
5. Which color or colors might help someone who was feeling stressed?

- a. red and yellow
  - b. red only
  - c. blue only
  - d. blue and green**
6. If you serve blue food to a friend, he or she
- a. will become ill.
  - b. is unlikely to try it.**
  - c. knows it is harmless.
  - d. can learn a useful skill.
7. What is the main idea of Paragraph I?
- a. How colors affect us physically.
  - b. Early use of color**
  - c. Why we have a favorite color
  - d. The history of Cherokee Indians
8. What is the main idea of Paragraph II?
- a. Why advertising is so powerful
  - b. How people choose the color of their cars
  - c. People's feelings about novelty
  - d. Why color and new colors are popular**
9. What is the main idea of Paragraph III?
- a. Why we have a favorite color
  - b. Life in black and white
  - c. How colors affect us physically**
  - d. Why people don't like black and white
10. What is the main idea of Paragraph IV?
- a. Why people are afraid of colorful food
  - b. What colors are the best for food
  - c. How colors affect us physically
  - d. How colors can signal danger**

*Read the text with professional focus and do the assignments after it.*

Sigmund Freud was born on May 6, 1856, in a small town — Freiberg — in Moravia. His father was a wool merchant with a keen mind and a good sense of humor. His mother was a lively woman, her husband's second wife and 20 years younger. She was 21 years old when she gave birth to her first son, her darling, Sigmund. Sigmund had two older half-brothers and six younger siblings. When he was four or five — he wasn't sure — the family moved to Vienna, where he lived most of his life. A brilliant child, always at the head of his class, he went to medical school, one of the few options for a bright Jewish boy in Vienna those days. There, he became involved in research under the direction of a physiology professor. Freud was very good at his research, concentrating on neurophysiology, even inventing a special cell-staining technique. He got a grant to study, first with the great psychiatrist Charcot in Paris, then with his rival Bernheim in Nancy. Both these gentlemen were investigating the use of hypnosis with hysterics. After spending a short time as a resident in neurology and director of a children's ward in Berlin, he came back to Vienna, married his patient Martha Bernays, and fit up a practice in neuropsychiatry, with the help of Joseph Breuer. Freud's books and lectures brought him both fame and oil acism from the mainstream of the medical coramu-nil. y. lie drew around him a number of very bright sympathizers who became the core of the psychoanalytic movement. Freud emigrated to England just before World War II when Vienna became an increasing dangerous place for Jews, especially ones as famous as Freud. Not long afterward, he died of the cancer of the mouth and jaw that he had suffered from for the last 20 years of his life.

*For each of the questions please CIRCLE the letter of the correct answer.*

1. When was Sigmund Freud born?  
a) May 6, 1856 b) June 15, 1856 c) April 1, 1856 d) July 20, 1856
2. In which town was Sigmund Freud born?  
a) Vienna b) Freiberg c) Berlin d) Paris
3. What was the profession of Freud's father?  
a) Doctor b) Wool merchant c) Teacher d) Lawyer
4. How many siblings did Freud have?  
a) Two older half-brothers and six younger siblings b) One older brother and one younger sister c) Three younger siblings d) No siblings
5. What field of study did Freud pursue in medical school?  
a) Psychiatry b) Neurophysiology c) Psychology d) General medicine
6. Who were the two prominent figures Freud studied under?  
a) Charcot and Breuer b) Charcot and Bernheim c) Breuer and Jung d) Jung and Adler
7. What type of practice did Freud set up in Vienna?  
a) General practice b) Neuropsychiatry c) Pediatrics d) Psychiatry
8. Why did Freud emigrate to England?  
a) To pursue further studies b) To escape the dangers of World War II in Vienna c) To join his family d) To start a new practice
9. What health issue did Freud suffer from for the last 20 years of his life?  
a) Heart disease b) Cancer of the mouth and jaw c) Tuberculosis d) Diabetes
10. What was Freud's relationship with Martha Bernays?  
a) She was his sister b) She was his patient and later became his wife c) She was a fellow student d) She was a colleague.

#### Д. Составление глоссария по теме.

*Make up a glossary on the topic "Emotions".*

- a) define the general/academic vocabulary units and professional terms you find in the educational materials;
- b) write them out;
- c) give the definition, translation, synonym and example of usage to each word;
- d) practice the vocabulary regularly using spaced repetition to activate the new words;
- e) upload your glossary to LMS at the end of each topic (please, meet the deadline).

## Е. Монологические и диалогические высказывания.

### Монологическое высказывание.

- *Bring some object that you cherish. Make a display of these objects in class and tell your friends why this item is so valuable to you.*
- *Tell your class about your favorite relative. Why do you love this person so much?*
- *Share your opinion on the following: living close to or far from your extended family; having a traditional two-parent nuclear family; living in bicultural family.*

Useful vocabulary for expressing your opinion

Introducing the topic: To begin with, first of all / to start

Listing and ordering: firstly | first || secondly | second || thirdly | third; in addition (to sth); (and) last but not least

Concluding and summarizing: to sum it up ...

Emphasizing your opinion, attitude: To my way of thinking/ as far as I am concerned/contrary to popular belief / opinion ...

### Диалогическое высказывание.

- *Interview a famous person. Ask what his name is and where he is from. Use your imagination to figure out how to ask for his or her personal information.*
- *You are looking for a job. Choose one of the ads and talk to the interviewer.*

**A HOTEL RECEPTIONIST** for a busy tourist hotel by the ocean, popular with British and German tour groups.  
**Required:** Pleasant manner, smart dress, and ability to speak good English. **Apply** to the personnel manager, Holiday Inn.  
**Call:** (433) 325-7314 for details.

## Ж. Проект и подготовка презентаций.

*"Stress and ways to cope with it"*

Please, prepare your first Sophomore year presentation.

To organize it professionally, use the materials that you will find going to the links:

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/ppp\\_instructions/3-1-0-239](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/ppp_instructions/3-1-0-239)

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/presentation/3-1-0-486](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/presentation/3-1-0-486)

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/presentation\\_checklist/3-1-0-487](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/presentation_checklist/3-1-0-487)

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/presentation\\_vocabulary\\_1/3-1-0-256](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/presentation_vocabulary_1/3-1-0-256)

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/presentation\\_vocabulary\\_2/3-1-0-257](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/presentation_vocabulary_2/3-1-0-257)

[http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long\\_term\\_assignments/presentation\\_vocabulary\\_3/3-1-0-258](http://2yearamenglish.ucoz.ru/load/long_term_assignments/presentation_vocabulary_3/3-1-0-258)

Please, use the vocabulary of the articles we discussed (articles 1-4, video materials you watched on your own: a follow-up video "Fighting Burnout and Creative Block" [http://2yearamenglish.ucoz.ru/blog/burnout\\_block/2019-09-25-186](http://2yearamenglish.ucoz.ru/blog/burnout_block/2019-09-25-186) and any other sources of your choice). All the materials are also available in LMS.

Your presentation should last for 3-5 minutes and deal with stress and ways to cope with it.

The key presentation skill this time will be focused on **addressing the target audience**.

You are to choose your target audience: students (Freshmen, etc.), tired housewives, busy professionals, living in the fast lane, parents of teenagers, pilots, police officers, high-rank officials, or ANY other group of your choice.

We are going to listen to the presentations as the target audience, which means that you are to ask questions to the presenter, and also as experts, which means that you are to take notes on each presentation and take an active part in analyzing it.

While listening pay attention to:

- the PPP visual support ( whether the technical side met the given requirements);
- the speech ( fluency, correctness, structure, coherence of the plot - everything you say should contribute to the core message, topic vocabulary, active grammar, vocabulary for presentations);
- interaction with the audience (focus on your target audience's needs, use appropriate 'hooks' to hold the sustainable attention of the listeners;
- manner of speech and non-verbal behavior.

IMPORTANT!!! You are expected to speak and not to read your notes or the info from the slides. Reading off gadgets AND the written page is NOT allowed. You may have sketchy notes – BUT NOT a full text!

## 3. Фасилитированная дискуссия о прочитанном.

*Prepare to contribute to a discussion during our first Reading Conference on pleasure reading.*

For our first Pleasure Reading Session, please:

- 1) Read 100 pages of the chosen book.
- 2) Write out 10 good words or phrases, give their definition and translation.
- 3) Make up your own sentences with a minimum of two target words in each sentence.
- 4) Write 5 comprehension questions and 3 discussion questions for your book group.
- 5) Put down a quote for the group to comment on.
- 6) Write out at least 10 sentences that have active grammar structures. Underline the grammar focus of your sentence and explain the usage

To be an active participant during the discussion, follow the tips:

- be an active listener and don't let your attention drift; stay attentive and focus on what is being said.
- identify the main ideas being discussed;
- evaluate what is being said; think about how it relates to the main idea/ theme of the discussion;
- listen with an open mind and be receptive to new ideas and points of view; think about how they fit in with what you have already learnt;
- test your understanding; mentally paraphrase what other speakers say;
- ask yourself questions as you listen; take notes during class on things to which you could respond.

## И. Пересказ текста.

*Retell the story. Use the following Guidelines.*

### **The structure of the retelling of a story**

**Introduction (3-4 sentences):** start your retelling with stating the title, the author, the TOPIC, the setting and the main characters of the story. Say

something about the author if she/he is familiar to you.

- I am going to retell a story/ a text /a chapter from the book... written by a famous (prominent/popular/ well-known) English/ American author...
- The title of the story is...
- The story is set in/takes place in/the action of the story takes place in...
- The story deals with/ touches upon/ describes the topic of...
- There is one main character in the story (there are two.. )
- There are also minor characters who helped me to understand the story...

**The plot:** retell the events of the story

a) DO NOT memorize entire sentences from the text, try to express the ideas in your own words. If you don't know a word in the text, LOOK IT UP (if you have a chance) or DO NOT use it in your retelling.

b) Use **past tenses** even if the story is in the present. Don't forget the rules for using the past perfect tense.

c) When you mention a character for the first time, give some brief information about him/her, NOT just the name.

d) Use **TRANSITIONAL WORDS AND PHRASES:**

*Modal words and phrases:* certainly, surely, indeed, perhaps, possible, anyhow, anyway, in any case

*Addition:* and, again, also, besides, once more, for example, for instance, moreover, in addition, etc.

*Contrast:* but, still, yet, however, although, then, in spite of, on the one hand... on the other hand, on the contrary, nevertheless

*Cause and consequence:* as a result, because, in short, thus, therefore, as, so, consequently, in any case, etc.

*Place:* close by, inside, next to, opposite, outside, within, below, above, etc.

*Time:* after a while, afterwards, at the same time, in the meantime, immediately, presently, meanwhile, soon, until, while, after, before, etc.

*Clarification:* evidently, in fact, in other words, too, of course, etc.

*Enumeration:* first, in the first place, to begin with, secondly, in the second place, lastly, the latter, the former

*Summary:* in brief, in short, in conclusion, on the whole, to sum up, to put it in a nutshell, to summarize, etc.

Helpful phrases:

The plot of the story runs in the following way...

The events presented in the story are the following...

The plot centers round...

The first part is concerned with...

The action moves on to...

There comes a moment...

Later the action develops...

It becomes obvious that...

The crucial moment comes when...

**Conclusion (4-10 sentences):** make a logical conclusion of your retelling:

What was the importance of the events to the characters? How did the events change the characters and their lives?

What is the message (main idea) and your attitude to it (whether you agree or do not agree; if you have had a similar experience in your life; if you find yourself similar to any of the characters; what you would do in similar circumstances, etc.)?

Here you give your personal appreciation of the story.

Helpful phrases:

To conclude/to sum it up...

In conclusion...

I'd like to point out...

It would be wise to mention here...

Personally I think...

Frankly speaking... -

As a (general) rule...

The text highlights one of the vital issues...

The central conflict...

The problem of...

The story appeals to me/ stirs my soul/ excites my interest/ moves me to tears

It helps to look at ourselves (society, family) from a different angle

The story has made (produced) a deep impression on me

I enjoyed fresh and original ideas; the rich and colorful language; the author's sense of humor, the intriguing plot; some shocking situations and events, detailed descriptions, the power of the author's imagination, the author's deep psychological insight into the inner world of the characters

In brief

Shortly

What strikes me as unusual is...

It's a striking example of...

The end of the story is suggestive enough/defeats our expectancy/leaves hope... - *Конец истории наводит на размышления/опровергает все предположения/оставляет надежду...*

the story gives a good insight into... - *рассказ дает представление о ...*

the author proves to be a master of... - *автор доказывает свое мастерство...*

The author describes the characters truthfully, lifelike, with understanding, with irony

**Useful verbs:**

to begin with/ to pass on to/ to convey / to portray /to present /to achieve /to stress /to emphasize/ to narrate/to go on /to show /to describe/ to comment on

to write about/to deal with

to dwell on/touch on - *останавливается на (теме чего-либо), затрагивает (какие-либо темы)*

to raise/tackle/pose the problem - *поднимает проблему*

to convey/to portray - *выражает, передает, изображает*

to criticize/ridicule/satirize - *критикует/высмеивает*

to be concerned with the themes of - *[автора] интересуют темы чего-либо*

to provide an insight into - *позволяет взглянуть на что-либо, дает представление о чем-либо*

The author's attitude/ The character's emotions / The message of the story

is revealed /is expressed/is emphasized /is stressed /is conveyed /is made clear to the reader

**Descriptions:**

dynamic /monotonous /energetic /slow /lively /tragic/ironic/ amusing/ adventurous

*Now revise your retelling.* Is the topic and the message correctly and clearly formulated? Have you included the main details? Does it contain too many details you can omit? Have you expressed your attitude to the message? Will the person who hasn't read the story get a clear and accurate idea of it from your retelling? Think of possible questions your listener might ask. What answers can you give?

**The structure of the retelling of an article**

**Introduction (2-3 sentences):** start your retelling with stating the title, the author, the TOPIC,

I am going to retell an article about ...

- The title of the article is....
- The article deals with/ touches upon/...

**The main part:** logically give the main details of the article

- DO NOT memorize entire sentences from the text; try to express the ideas in your own words.
- Use the tenses the way they are used in the article.
- Use TRANSITIONAL WORDS AND PHRASES:

*Modal words and phrases:* certainly, surely, indeed, perhaps, possible, anyhow, anyway, in any case

*Addition:* and, again, also, besides, once more, for example, for instance, moreover, in addition, etc.

*Contrast:* but, still, yet, however, although, then, in spite of, on the one hand... on the other hand, on the contrary, nevertheless

*Cause and consequence:* as a result, because, in short, thus, therefore, as, so, consequently, in any case, etc.

*Time:* after a while, afterwards, at the same time, in the meantime, immediately, presently, meanwhile, soon, until, while, after, before, etc.

*Clarification:* evidently, in fact, in other words, too, of course, etc.

*Enumeration:* first, in the first place, to begin with, secondly, in the second place, lastly, the latter, the former

*Summary:* in brief, in short, in conclusion, on the whole, to sum up, to put it in a nutshell, to summarize, etc.

Helpful phrases:

The article centers round...

The first part is concerned with...

Later the author describes...

**Conclusion (2-3 sentences):** make a logical conclusion of your retelling:

What is the message (main idea)

Helpful phrases:

To conclude/to sum it up...

In conclusion...

I'd like to point out...

In brief

Shortly

What strikes me as unusual is...

It's a striking example of...

**Useful verbs:**

to begin with/ to pass on to/ to stress /to emphasize/ to narrate/to go on /to show /to describe/ to comment on

to write about/to deal with

to dwell on/touch on - *останавливается на (теме чего-либо), затрагивает (какие-либо темы)*

to raise/tackle/pose the problem - *поднимает проблему*

to criticize/ - *критикует/высмеивает*

to be concerned with the themes of - *[автора] интересуют темы чего-либо*

to provide an insight into - *позволяет взглянуть на что-либо, дает представление о чем-либо*

*Now revise your retelling.* Is the topic and the message correctly and clearly formulated? Have you included the main details? Does it contain too many details you can omit? Will the person who hasn't read the article get a clear and accurate idea of it from your retelling? Think of possible questions your listener might ask. What answers can you give?

**Критерии оценки заданий текущего контроля**

Критерии оценивания речевой компетенции

**Лексико-грамматический тест:**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

51 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

Остальные задания оцениваются по соответствующей матрице. Индикатором недостаточного уровня развития компетенций являются результаты ниже нормативных показателей, представленных в описании критериев оценивания.

**1. рецептивные виды речевой компетенции (аудирование, чтение)**

Описание оценочного средства	Критерии оценки
1. Аудитивный тест на проверку восприятия и понимания текста на слух (жанр текста – монолог/диалог, 10 микро-заданий, двукратное предъявление носителем языка, техники тестирования – True/False statements, Multiple Choice, Matching)	0-2 ош. – «отлично» 3-4 ош. – «хорошо» 5-6 ош. – «удовл.» 7 и более ош. – «неудовл.»
2. Тест на проверку понимания прочитанного текста (жанр текстов- профессиональный, 10 микро-заданий, техники тестирования – True/False statements, Multiple Choice, Matching, Completion)	0-2 ош. – «отлично» 3-4 ош. – «хорошо» 5-6 ош. – «удовл.» 7 и более ош. – «неудовл.»

Время выполнения: 15 минут.

## 2. продуктивные виды речевой компетенции (устная речь: монологическое /диалогическое высказывание)

- пересказ текста

0-1ош. - «отл.»	2-3 ош. - «хор.»	4-5 ош. - «удовл.»	6 и более ош. - «неуд.»
-----------------	------------------	--------------------	-------------------------

Ответ оценивается из 4-х баллов, если студент не смог композиционно правильно и бегло изложить прочитанное. Обязательно использование активной лексики и грамматики. Ошибки: грамматические, неправильное использование лексики, фонетические, смысловые.

- монолог-описание
- монолог-рассуждение

Монолог-описание — это форма высказывания, в которой говорящий описывает объект, явление или ситуацию без участия других людей. Это может быть как описание физических характеристик объекта/процесса, так и передача впечатлений, связанных с ним.

Монолог-рассуждение — это форма высказывания, в которой говорящий размышляет на определённую тему или о конкретной проблеме, высказывает свои мысли и идеи без участия других людей. В монологе-рассуждении главным является передача авторской позиции, выражение субъективного мнения, анализ ситуации или явления.

Максимальное количество баллов: 20.

Решение комм. задачи и композиция высказывания (максимум 10 баллов)	Языковое оформление речи (максимум 10 баллов)		
	Лексика (максимум 4 балла)	Грамматика (максимум 4 балла)	Фонетика (максимум 2 балла)
<p>1)сообщение соответствует предлагаемой ситуации;</p> <p>2) обучаемый не отклоняется от заданной темы;</p> <p>3)тема раскрыта в заданном объеме (все заявленные в ситуации моменты нашли свое отражение);</p> <p>4)в композиции сообщения присутствуют необходимые структурные элементы (вступление, основная часть, заключение);</p> <p>5)обучаемый демонстрирует умение логично выстраивать свое сообщение,</p> <p>6)высказывает интересные, оригинальные мысли,</p> <p>7)уместно пользуется информацией, полученной из учебных текстов и др. источников,</p> <p>8)говорит свободно, а не читает свое сообщение по бумажке,</p> <p>9)рационально использует время ответа (не превышает указанное время более, чем на 1-2 мин.) и</p> <p>10)готов продолжить свое сообщение, если положенное время еще не исчерпано.</p> <p>За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев. снимается 1 балл.</p>	<p>1)словарный запас разнообразен и</p> <p>2)адекватен поставленной задаче;</p> <p>3)в речи возможны 1-2 негрубые лексические ошибки, которые не влияют на понимание.</p> <p>Обучаемый получает «0» баллов в случае скудного словарного запаса и 5 и более грубых лексических ошибок в речи.</p>	<p>1)используемые грамматические конструкции разнообразны и</p> <p>2)адекватны поставленной задаче;</p> <p>3)в речи возможны 1-2 грамматические ошибки, которые не влияют на понимание.</p> <p>Обучаемый получает «0» баллов в случае однообразных грамматических конструкций и 5 и более грубых грамматических ошибок.</p>	<p>1)обучаемый демонстрирует беглый темп речи,</p> <p>2)не делает фонетических, фонематических и интонационных ошибок,</p> <p>3)говорит выразительно, обращаясь к слушателю.</p> <p>Обучаемый получает «0» баллов в случае большого количества фонетических, фонематических и интонационных ошибок (3 и более), затрудняющих понимание, говорит медленно и невнятно.</p>

- диалог-расспрос
- диалог-обмен мнениями

Максимальное количество баллов: 20.

Решение коммуникативной задачи и композиция диалога (максимум 8 баллов)	Взаимодействие собеседников (максимум 4 баллов)	Языковое оформление речи (максимум 8 баллов)		
		Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Фонетика (максимум 2 балла)

<p>1)диалог соответствует заданной ситуации; 2) композиция диалога имеет правильную структуру: введение, развитие и завершение диалога; 3) участники развернуто высказываются в заданной ситуации, 4) логично выстраивают свои реплики, 5) демонстрируют знание темы, привлекая информацию из учебных текстов и др. источников; 6) в репликах присутствует новизна и оригинальность; 7) участники рационально используют заданное время и 8) готовы продолжить общение, если положенное время еще не исчерпано.</p> <p>За невыполнение каждого из вышперечисленных критериев снимается 1 балл.</p>	<p>1) участники способны логично и связно задавать интересные вопросы, обмениваться мнениями, 2) используют необходимые для ведения диалога речевые клише, 3) соблюдают правило вежливости: не доминируют в диалоге; 4) каждый из участников способен самостоятельно, без помощи со стороны собеседника, выполнять свои ролевые обязанности.</p> <p>За невыполнение каждого из вышперечисленных критериев снимается 1 балл.</p>	<p>1)в речи отсутствуют лексические ошибки; 2)словарный запас участников диалога разнообразен, идиоматичен и 3)адекватен поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>За невыполнение каждого из вышперечисленных критериев снимается 1 балл.</p>	<p>1)в речи участников допущено 1-2 ошибки, не затрудняющих понимание; 2)речь участников богата разнообразными грамм. конструкциями; 3)грамматические конструкции используются адекватно поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>За невыполнение каждого из вышперечисленных критериев снимается 1 балл.</p>	<p>1)участники не допускают фонематических и интонационных ошибок и 2)демонстрируют беглый темп речи.</p> <p>За невыполнение каждого из вышперечисленных критериев снимается 1 балл.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание устной речи (монолог, диалог) в балльно-рейтинговом эквиваленте:

20-18 баллов – «отлично»

13-11 баллов – «удовл.»

17-14 баллов – «хорошо»

10 и менее баллов – «неудовл.»

### 3. продуктивные виды речевой компетенции (письменная речь)

Творческая письменная работа (сочинение / письмо и др.) 200-220 слов.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 20.

<p>коммуникативное намерение - 0,5 балла логика - 1 балл стиль - 1 балл</p>	<p>лексико-грамматическая насыщенность -1 балл грамматика/орфография – 1,5 балла (-0,2 балла за каждую ошибку)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. продуктивные виды речевой компетенции (устная речь: творческие / проектные задания)

- дискуссия / ролевая игра

Критерии оценки:

Диапазон	Точность	Беглость	Взаимодействие	Связность
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок,	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания

давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи типа <i>and, but, because, so, however</i> .
Неудовлетворительно				
Владет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and, but</i> .

- проект и его презентация

Презентация проекта позволяет оценить способность студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектировочной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций.

Критерии оценки:

100-85 б. - «отл.»    84-65 б. - «хор.»    64-51 б. - «удовл.»    менее 51 б. - «неуд.»			
Итоговая презентация результатов			
Содержание – 40 б.	Организация (эффектная общая организация материала) - 5 б.	Речевые аспекты - 50 б	Визуальные аспекты презентации 5б.
информационная полнота 15б. логичность 10б. связность 10б. завершенность изложения 5б.	Количество слайдов (не более 10) 1б. структурирование информации 2б. наличие выводов 2б.	разнообразие тематической лексики и грамматических структур 2б. лексико-грамматическая правильность: 0-2ош. - 40-32 б. 3-4ош. – 28-24 б. 5- 8 ош. - 20 - 8 б. 9 и более ош.4 - 0 б. произношение (адекватное произнесение звуков, интонационная правильность, беглость речи, обращенность речи на аудиторию 5 б (- 0,5б. за каждую ошибку) грамотные ответы на вопросы аудитории 3б.	текстовые характеристики, использование цветов, иллюстрации, схемы - 5б.
Групповое взаимодействие (в групповом проекте) 1-10 доп. б.	Оценивается методом наблюдения с помощью листов само и взаимооценки и др. (представлены отдельным блоком в документации кафедры)		

- отчет-презентация книги по индивидуальному чтению

Устное сообщение по прочитанной книге для индивидуального чтения с элементами анализа и беседы (оцениваются лексико-грамматические и смысловые ошибки)

Продолжительность - 30 минут.

Ответ оценивается из 4-х баллов, если студент не смог композиционно правильно и бегло изложить отчет в установленное время. Обязательно использование активной лексики и грамматики. Ошибки, исправленные самостоятельно, не учитываются.

0-4 ош. – «отл.»	5-8 ош. – «хор.»	9-12 ош. – «удовл.»	13 и более ош. – «неуд.»
------------------	------------------	---------------------	--------------------------

## 4.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции. Контрольные задания по дисциплине для оценки сформированности компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.**

Все виды промежуточной аттестации проводятся в устной форме. Итоговая оценка в конце семестра / курса выставляется по результатам устного экзамена с учетом результатов предзачетных /предэкзаменационных заданий и текущего контроля успеваемости.

### Зачет (1 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** диалогическое высказывание по тематике семестра.

Подготовленный диалог с партнером. (выбор из 2 коммуникативных ситуаций по тематике семестра).

Develop a full-length dialogue (3 min.) with your partner on these topics. You will be asked to choose one topic blindly and then, after a 3-minute time of preparation, asked to present the conversation.

1. You are giving information about yourself at an International Exchange Office. You want to apply for a Language Resident position in Oldenburg Center for Modern Languages and International Relations of Pomona College. You ask the clerk what sort of information you need to provide and she helps you to enter the information into their database, tells you what forms you may fill out and e-mail later, and warns you about a job interview.
2. You are making an appointment with the doctor over the phone. You answer the questions of the receptionist and provide your name, address and insurance information. The receptionist offers you several slots to make an appointment with your doctor and the job is finally done.

### Зачет с оценкой (2 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** 1. Подготовленный диалог с партнером (выбор из 6 коммуникативных ситуаций по тематике курса). Студенты получают список тем для подготовки за 10 дней до зачета. Время звучания- 3 мин.

2. Пересказ научно-популярной статьи по профессиональной тематике, связанной с темами курса. Объем статьи – 300 слов.

Время подготовки – 25 минут.

Пример диалога:

1. You and your friends are discussing your typical day, complaining about the difficult life of college students. You discuss your daily routines and habits, your preferences in terms of the daily schedule, times when you are most / least productive, ways of starting the day off well and getting yourself going, and then talk about your favorite day of the week and what you usually do on your days off and on weekends. In conclusion you decide to spend a weekend together and discuss your plans

2. You and your friends are looking together at your family photos and comparing your family histories. You discuss the background of your ancestors (nationality, education, country of origin, jobs, relationships), likeness between family members (in appearance and character), and share some interesting life story that happened with you or your relatives or an interesting family tradition. Finally, one of you invites the others to spend the holidays at her/his place and describes what typically happens during the family celebrations.

Пример статьи:

#### Gordon Allport's Trait Theory

Gordon Allport's Trait Theory provides important insights into the concept of Cardinal Traits. As a psychologist, Allport was interested in studying and categorizing personality traits.

He viewed Cardinal Traits as those that can dominate a person's life, and sometimes lead to world-changing personalities and impacts.

Gordon Allport was one of the early pioneers in the study of traits. For him, Cardinal Traits shape and direct an individual's behavior above all else. Central Traits are found to some extent in every person, while Secondary Traits emerge only in certain situations. Together, these traits provide a deep understanding of human personality.

Cardinal Traits are the dominant traits in an individual's personality, but also the rarest. Most people do not have a Cardinal Trait, but rather a variety of Central Traits. However, famous historical figures are often defined in terms of their Cardinal Traits. Some examples include: Albert Einstein: Brilliant; Mahatma Gandhi: Peaceful; Martin Luther King, Jr.: Just, heroic; Mother Teresa: Good, charitable; Niccolo Machiavelli: Ruthless; Oprah Winfrey: Sociable, open.

Central traits affect but do not determine a person's behavior. Allport suggested that most individuals have about 5 to 10 central traits. These are such traits as: loyal, kind, agreeable, friendly, shy, honest, mean, wild, and grouchy. The majority of people have many of these traits to a certain degree. Secondary traits are also present in all individuals and can influence behavior, but they show themselves only in particular situations. For example, you might generally be pretty easygoing, but you might become short-tempered when under much pressure. A usually calm person might become very anxious when faced with speaking in public.

### Зачет (3 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** неподготовленный диалог по тематике семестра. Время звучания – 5 мин.

Пример диалога:

You were not a success at the job interview you attended.

Together with your friend, you analyze the situation and try to find out what went wrong.

You also speak about personal qualities and soft skills that head hunters are after.

### Экзамен (4 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Экзамен:** 1. Пересказ научно-популярной статьи по профессиональной тематике, связанной с темами курса.

Объем статьи – 1000-1100 слов. Время подготовки – 45 минут. Пересказ должен быть подробным, содержать основные композиционные элементы, быть связным, логичным и грамотно оформленным. (См. выше: Критерии оценивания монологического высказывания). В случае непонимания какой-либо из частей текста снимается 1 балл. Если обучаемый не смог композиционно правильно и бегло изложить прочитанное в установленное время и экзамен перешел в беседу с экзаменатором, снимается 1-3 баллов. Ошибки, исправленные обучающимся самостоятельно после просьбы повторить фразу, не фиксируются.

### **Characteristics of Nonverbal Communication**

What is nonverbal communication? First, it's important to appreciate that communication, whether verbal or nonverbal, is an abstraction, that is, a construct of our own making. We can see two people talking, the sad face of a crying child, or the excitement that comes with winning the big game, but we do not actually see "communication." Instead, communication is a construct applied to processes that cannot be directly observed, but are inferred from other events that are observable. In this way, communication is like other constructs such as "personality" or "attitudes" that we cannot see or touch but they do help us to describe and understand events that we can directly experience. Although communication scholars differ on the best way to define nonverbal communication, a case can be made for an inclusive definition that captures as broad a range of phenomena as possible. Thus, the definition proposed here is simply the sending and receiving of information and influence through one's immediate environment, appearance cues, and behavior. To appreciate just how nonverbal communication works, it's useful to consider briefly the nature of verbal communication. In face-to-face contacts with others, verbal communication is an intermittent, rule-driven event. People typically take turns speaking to one another and usually try to avoid talking at the same time. But, even in the midst of conversations, the verbal channel is sometimes closed. That is, even when we are interacting with others, there is often a great deal of time in which little or nothing happens in the verbal channel. In contrast, a first and basic characteristic of nonverbal communication is that it is ever present. When we are with other people, we cannot help but to communicate nonverbally. That is, as long as there is some opportunity for visual, auditory, tactile, or olfactory information, the nonverbal channel is open. When we look at the receiving side of nonverbal communication, it's obvious that we cannot notice and process everything that happens in our environments. Attention is selective and pragmatic. We are more likely to notice those cues and behaviors that interest us and bear on our welfare, for example, carefully evaluating the personnel manager's reactions to our answers in an employment interview.

A second characteristic of nonverbal communication follows directly from the first. Not only is the nonverbal system always on in social settings, but also the sending and receiving of nonverbal signals occur simultaneously. At the same time that you are sending information to others with your appearance and nonverbal behavior, you are also taking in information from the appearance and behavior of those around you. Of course, once in a while this happens in conversations, with two people talking at the same time, but the results are rarely satisfying. In contrast, the simultaneous sending and receiving of nonverbal signals is at the very core of the coordination present in social settings.

The order and predictability in our social contacts is facilitated by a third characteristic of nonverbal communication. Specifically, much of the sending and receiving of nonverbal communication occurs automatically and outside of awareness. In contrast, even in the most casual and comfortable conversations, some degree of attention is needed to monitor what we are saying and to listen to our partner. In more demanding and complex conversations, we may struggle to find just the right word to use and we often have to concentrate on what our partners are saying. In contrast, with nonverbal communication, most of the complex behavioral signals are sent in a coordinated, relatively efficient manner without any conscious monitoring.

In a similar fashion, on the receiving side of nonverbal communication, we take in, more or less automatically, a complex array of appearance and behavioral information from those around us. Usually we do not have to think about the meaning of all this input. It simply registers and quickly leads to judgments about others. The friendly smile disarms our concerns about trouble, just as the angry glare alerts us to a threat. Nevertheless, all of this happens in a larger behavioral context. Sometimes the "friendly" smile is inconsistent with the tense posture and hostile words of the approaching stranger. From a functional standpoint, this makes sense. Why work at managing behavior and making judgments when they don't require effort? This reflects a fourth characteristic—nonverbal communication is cognitively efficient. A basic tenet of cognitive psychology (see Cognitive Psychology) is that people are cognitive misers. Usually we do not engage in unnecessary thinking to make sense of our world and, sometimes, not even the thinking that is necessary. Instead, we take shortcuts and often jump to judgment without much deliberation. The obvious advantage in being cognitive misers is that, in our routine contacts with others, our cognitive resources may be applied to other, more demanding concerns. Although we might make some errors in the process, we are fairly good at understanding our social environments without a great deal of effort.

Nevertheless, specific cues and behaviors do not typically have invariant meanings. Thus, a fifth characteristic is that the elements of nonverbal communication, in isolation, are ambiguous in meaning. There are two reasons for this ambiguity. First, the meaning of any nonverbal message is largely dependent on the overall pattern of cues and behaviors. Changing even a single element affects the overall pattern and can substantially alter its meaning. For example, a smiling, pleasant expression means something different when a person is tense than when she is relaxed. Second, the meaning of both the specific elements and the broader patterns of nonverbal communication is dependent on the social context. For example, across culture, the norms regarding touch, gaze, and expressiveness vary widely and, consequently, the impact of the same nonverbal patterns may be quite different. Sex differences, personality, and the relationships between individuals can also shape the meaning of a particular pattern of behavior. In addition, social norms often dictate what kinds of behaviors are acceptable in public. It's quite all right for our masculine sports heroes to pat one another's behind following a successful play, but we don't expect to see the same kind of behavior in the office hallway following the business meeting.

Thus, we have to be careful in judging specific behaviors in isolation, without knowing the larger behavioral and social contexts. The next section takes a closer look at the component cues and behaviors involved in nonverbal communication and discusses the impact of those components as they are assembled into broader patterns.

2. Неподготовленный диалог по тематике курса. Время звучания – 5 мин.

Пример коммуникативной ситуации для диалога:

It's a nice party, but very crowded. You happen to meet an old friend of yours, who has just come from a trip abroad. You are interested in everything connected with his/her (culture shock, the challenges s/he had to face and cross-cultural surprises, the most memorable events and the places s/he visited, etc.).

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает выполнение всех домашних заданий, подробно расписанных к каждому уроку для конкретной группы каждого учебного года, в разделе *Home Assignments* дисциплины в ЭИОС. Основные типы заданий текущего контроля представлены в типах заданий предыдущего раздела.

Долгосрочные задания включают: подготовку индивидуальных и групповых проектов, самостоятельный просмотр видеоматериалов и работу над индивидуальным чтением.

### **Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению Individual Reading Assignments**

You are expected to have **finished reading and working on** your books. For the final presentation of your Pleasure Reading you are asked to do the following:

**1.** Choose at least 10 words (or phrases) that seem **useful** to you and that you would like to become part of your active vocabulary. For each word (or phrase) provide transcription, definition in English and Russian translation. Make up your own sentences with new words (include more than one new word/phrase in your own sentences). Please, train yourself to use the new words you have chosen from your PR book in your speech and writing.

**2.** Provide 5 general, 5 special and 2 discussion questions for the part of the book you have read by the third session. Make up the questions that you would like to discuss with the members of your PR team (and it goes without saying that you should know the answers and be ready to answer your partners` questions). Your discussion questions should be thought-provoking and can deal not only with the book but with life in general (e.g. The main character of the book we are reading lied to her mother because she wanted to protect her from the unpleasant truth. Do you think that such thing as a white lie exists? Would you rather be told a white lie or the unpleasant truth?)

**3.** Write out interesting or beautiful phrases from the book and bring them to class to share. Again try to find **at least 2 idioms**. Also, play **the "I spy" game**: write down the words/phrases that you were taught during your English classes and that you see being used in your books.

**4.** Describe the development of the main character of the book (relationships with other characters, problems, goals, dreams, the attitude of the author to this character, the new things you learned about him/her (childhood, maybe), etc.) in your copybooks. You can arrange this information in a mind-map or a table, or just write a short paragraph about this - whatever works best for you. Look back to our first PR Spring Session and see what you knew about the main character of the book then. What has changed? Do you understand now why the author decided to make this particular character the main one?

**5.** Make a mind map/table/write a passage reflecting important events that happened in this part of the book. How did they influence the main character? How does the book end? What is the message of this book, in your opinion? How is the title connected with the plot? Do you see now any symbols in the book you were reading?

**6.** Choose 2-3 quotes from the book that you find important. Write them in your copybooks and answer the following questions (please, do not be vague or general):

- What is the context?
- What does it mean?
- What conclusion can you make?
- Why did you pay attention to this quote?

**7. In your blogs**, post 3-4 new words from your PR books on your blogs to share with your groupmates.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 684

*в том числе:*

аудиторные занятия 463,4

самостоятельная работа 187,1

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет – 5,7

дифференцированный зачет - 6

экзамен – 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	122	-	122	-	244	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>122</b>		<b>122</b>		<b>244</b>	
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-	0,6	-
Контактная работа	122,3	-	122,3	-	244,6	-
Самостоятельная работа	57,7	-	57,7	-	115,4	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		<b>360</b>	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	130	-	86	-	216	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>130</b>		<b>86</b>		<b>216</b>	
Часы на контроль	0,3	-	36	-	36,3	-
Контактная работа	130,3	-	88,5	-	218,8	-
Самостоятельная работа	49,7	-	22	-	71,7	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>144</b>		<b>324</b>	

Программу составил(а):  
*кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Курмелев А.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 19.12.2024 г. № 101

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью образовательной программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах на основе умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, а также формирование способности самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой и проектной деятельности, в том числе с применением английского языка в профессиональной сфере. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в деятельности психолога. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Иностранный язык (английский)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
	Курс завершает освоения английского языка в данной ОПОП.	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области в зависимости от ситуации и контекста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основными информационными ресурсами, поисковыми системами, критериями отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области в зависимости от ситуации и контекста.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными информационными ресурсами, поисковыми системами, критериями отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области в зависимости от ситуации и контекста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию, в том числе в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию, в том числе в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию, в том числе в профессиональной области.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, проанализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, проанализировать альтернативные варианты решений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, проанализировать альтернативные варианты решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии на профессиональные темы, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы

	речевого этикета в деловом общении, принципы организации командного взаимодействия в проектной деятельности.					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии на профессиональные темы, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета в деловом общении, принципы организации командного взаимодействия в проектной деятельности.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии на профессиональные темы, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета в деловом общении, принципы организации командного взаимодействия в проектной деятельности.					
Уметь:						
Уровень Пороговый	слабо (частично) инициировать профессиональную дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать профессиональную дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать профессиональную дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.					
Владеть:						
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения профессионально-ориентированной дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.					
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения профессионально-ориентированной дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения профессионально-ориентированной дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).						
Знать:						
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга профессиональных коммуникативных задач.					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга профессиональных коммуникативных задач.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга профессиональных коммуникативных задач.					
Уметь:						
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.					
Владеть:						
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.					
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание

	<b>3 курс</b>				
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	/Пр/ Психология как наука. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).	5/3	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	7,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 2.</b>				
2.1	/Пр/ Отрасли психологии. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).	5/3	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
2.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 3.</b>				
3.1	/Пр/ Практическая психология. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).	5/3	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л1.7; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
3.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 4.</b>				
4.1	/Пр/ Психология и компьютерные науки. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.	5/3	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
4.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 5.</b>				
5.1	/Пр/ Бессознательное в жизни личности. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.	5/3	20	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
5.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 6.</b>				
	/Пр/ Выготский и Пиаже: концепции развития. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.	5/3	22	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Зачет</b>		0,3		
		5/3	180		
	<b>Раздел 7.</b>				
6.1	/Пр/ Память. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.	6/3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
6.2	Самостоятельная работа	6/3	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 8.</b>				
6.3	/Пр/ Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.	6/3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
6.4	Самостоятельная работа	6/3	8	УК-1;УК-2;	Л1.1; Л1.2; Л1.4;

				УК-3; УК-4	Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 9.</b>				
7.1	/Пр/ Личность. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.	6/ 3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
7.2	Самостоятельная работа	6/ 3	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 10.</b>				
7.3	/Пр/ Зависимости современного человека. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.	6/ 3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
7.4	Самостоятельная работа	6/ 3	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8..
	<b>Раздел 11.</b>				
	/Пр/ Парапсихология. КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.	6/ 3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л1.7; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	6/ 3	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 12.</b>				
	/Пр/ Цифровой эскапизм. КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.	6/ 3	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	6/3	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л1.7; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 13.</b>				
	/Пр/ Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты.	6/ 3	14	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	6/ 3	9,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1- Л2.3; Л2.6- Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Зачет (с оценкой)</b>	6/ 3	0,3		
		6/ 3	180		
		3 курс	360		
	<b>4 курс</b>				
	<b>Раздел 1.</b>				
	/Пр/ Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития. КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций.	7/ 4	22	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	7/ 4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 2.</b>				
	/Пр/ Социальная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/ 4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1-Э8.
	Самостоятельная работа	7/ 4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1-Э8.
	<b>Раздел 3.</b>				
	/Пр/ Культура и когниция. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/ 4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1-Э8.

	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 4.</b>					
	/Пр/ Политическая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 5.</b>					
	/Пр/ Концептуальные проблемы нейропсихологии. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 6.</b>					
	/Пр/ Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 7.</b>					
	/Пр/ Клиническая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	7/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	7/4	9,7	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Зачет</b>	7/4	0,3			
		7/4	180			
	<b>Раздел 8.</b>					
	/Пр/ Психология здоровья. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	8/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 9.</b>					
	/Пр/ Семейная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	8/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	8/4	6	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 10.</b>					
	/Пр/ Судебная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	8/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 11.</b>					
	/Пр/ Детская и подростковая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.	8/4	18	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4;; Л2.8;, Э1-Э8.	
	Самостоятельная работа	8/4	6	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;, Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.7; Л2.8;, Э1-Э8.	
	<b>Раздел 12..</b>					

/Пр/ Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Найди свою нишу: выбор специализации в психологии.	8/4	14	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4;; Л2.8;; Э1-Э8.
Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4	Л1.1- Л1.3;; Л1.4; Л1.6.;Л2.1- Л2.4; Л2.8;; Э1-Э8.
<b>Итоговое занятие /КЭ/</b>	8/4	2,5		
<b>Контроль (экзамен)</b>	8/4	33,5		
	8/4	144		
	4 курс	334		
	3-4 курс	684		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

3 курс

1. How can you define psychology?
2. What branches of psychology can you name?
3. What approach to human behavior is more relevant for current practice process or person?
4. What fields of applied psychology can you name?
5. What are the roles of an occupational psychologist?
6. What is the relation between psychology and computers?
7. How can you compare Freud's and Jung's approaches?
8. What are the most common themes in dreams research?
9. How can you describe the theories of cognitive development of Vygotsky and Piaget and their influence on education?
10. What are the main things a psychologist should know about memory?
11. What behavioral addictions are typical today?
12. What psychological issues are associated with advances in multimedia and communication technologies?

4 курс

1. How would you characterize VUCA-world?
2. What does social psychology focus on?
3. What can you say about relationship between culture, language and cognition?
4. Describe the history of political psychology.
5. What are the main characteristics of political psychology
6. What are the conceptual issues of neuropsychology?
7. What do you know about mind design?
8. How do psychologists treat paranormal beliefs?
9. What does clinical psychology deal with?
10. What is the focus of health psychology?
11. What do you know about phobias and panic disorders?
12. What is the treatment for phobia and panic disorder?
13. What does family psychology study?
14. What is emotional cut-off? Why do people feel it?
15. What is forensic psychology?
16. What are the education requirements for a forensic psychology career?
17. What is the main purpose of school psychology?
18. In what field(s) are psychologists most in demand today?
19. What field would you like to specialize in? Explain your choice.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания  
Лексико-грамматические тесты  
Проект и подготовка презентаций  
Дискуссия  
Составление глоссария по теме  
Реферирование статей  
Реферативный перевод статей  
Творческие проекты  
Презентация по индивидуальному чтению

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова, Е. А.	Английский язык для психологов (В2—С1) : учебник и практикум для вузов . 4-е изд., перераб. и доп.[Электронный ресурс].	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559661">https://urait.ru/bcode/559661</a>

Л1.2	Л.М. Закоян, Н.Ф. Михеева	Английский язык для психологов: учебное пособие.	М.: КРОНУС, 2021 – 308с. – (Бакалавриат).
Л1.3	Gillard Timothy, Dooley Jenny.	Career Paths. Psychology. Book 3.	UK. Berkshier: Express Publishing, 2022-120 p.
Л1.4	Short Jane.	English for Psychology in Higher Education. Course book.	UK. Reading: Garnet Publishing Ltd, 2010 – 136p.
Л1.5	Basori Muchamad A., Yanuarti Rizka.	English for Psychology. English for Specific Purposes.	Naila Pustaka, 2016. – 129p.
Л1.6	Viney Peter.	Survival English. International Communication for Professional People. New Edition Student's Book.	UK. London: Macmillan Publishers, 2007. – 96p.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солнцева Л. А.	English Reader for the Students of Psychology. Part II: учебное пособие.	Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 100 с.
Л2.2	Никошкова Е.В.	Английский язык для психологов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.	М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
Л2.3	Гитович Р.А., Ковальчук С.В.	Learning Psychology in English: учебно-методический комплекс.	М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 158 с.
Л2.4	Bran Ramona, Pele Andreea.	English for Psychology.	Romania: Timisoara University, 2015. – 80p.
Л2.5	Валиахметова, Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487</a>
Л2.6	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. –246с.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a>
Л2.7	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко В. В.	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи ( <i>I Am All Ears!</i> ) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>
Л2.8	Kirkpatrick Betty.	English for Social Interaction. Social Expressions.	Singapore: Learners Publishing PTE Ltd., 2008. – 146p.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://academicmarker.com/academic-guidance/vocabulary/subject-specific-vocabulary/english-for-psychology/what-are-the-top-100-english-psychology-words/">https://academicmarker.com/academic-guidance/vocabulary/subject-specific-vocabulary/english-for-psychology/what-are-the-top-100-english-psychology-words/</a> What are the top 100 English psychology words?
Э2	<a href="https://www.simplypsychology.org/">https://www.simplypsychology.org/</a> Articles on psychology
Э3	<a href="https://www.psychologytoday.com/intl/basics">https://www.psychologytoday.com/intl/basics</a> Psychology today: basics
Э4	<a href="https://www.verywellmind.com/">https://www.verywellmind.com/</a> Verywellmind
Э5	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
Э6	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
6.4.9	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.10	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.11	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.12	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://forvo.com/">https://forvo.com/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;</li> <li>- использование онлайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.</li> </ul> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение домашнего задания;</li> <li>- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов, подбор доказательств;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> <p>Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматический и лексический тесты проводятся для оценки понимания студентом основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого им иностранного языка и его готовности аутентично использовать лингвистические знания.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Составление терминологического словаря (глоссария) на определенную тему позволяет оценить уровень владения лексическим запасом, способствующим созданию языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях, формирует навыки языковедческого анализа слов и словообразовательных приемов. Терминологический словарь (глоссарий) – это набор специализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.</p> <p>Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций</p> <p>Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.</p> <p>Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени, и формирует умение изложить в сжатой письменной форме основное, аналитически обработанное содержание незнакомого текста, включающего изученный языковой материал в рамках предусмотренной тематики. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.</li> <li>2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.</li> <li>3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;</li> <li>б) второстепенная информация для сокращенной передачи;</li> <li>в) незначительная информация, не требующая отражения.</li> </ol> </li> <li>4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.</li> </ol> <p>Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные</p>	

коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - a) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы и способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- a) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области в зависимости от ситуации и контекста.</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию, в том числе в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к ведению иноязычной профессиональной коммуникации.</p>	<p>3 курс</p> <p>Раздел 1. Психология как наука. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 2. Отрасли психологии. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 3. Практическая психология. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 4. Психология и компьютерные науки. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении</p> <p>Раздел 5. Бессознательное в жизни личности. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.</p> <p>Раздел 6. Выготский и Пиаже: концепции развития. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p> <p>Раздел 7. Память. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p> <p>Раздел 8. Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 9. Личность. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 10. Зависимости современного человека. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 11. Парапсихология. КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 12. Цифровой эскапизм. КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 13. Заключительный проект</p>

		<p>года. Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты.</p> <p>4 курс Раздел 1. Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития. КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций. Раздел 2. Социальная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 3. Культура и когниция. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 4. Политическая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 5. Концептуальные проблемы нейропсихологии. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 6. Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 7. Клиническая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 8. Психология здоровья. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 9. Семейная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 10. Судебная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 11. Детская и подростковая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире. Раздел 12. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Найди свою нишу: выбор специализации в психологии.</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <b>Умеет:</b> поставить цели и определить круг задач, выбрать оптимальный способ их решения, анализировать альтернативные варианты решений. <b>Владеет:</b> готовностью анализировать варианты решения задач, выбрать оптимальный способ, а также планировать результат.</p>	<p>3 курс Раздел 1. Психология как наука. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум). Раздел 2. Отрасли психологии. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум). Раздел 3. Практическая психология. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум). Раздел 4. Психология и компьютерные науки. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении Раздел 5. Бессознательное в жизни личности. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении. Раздел 6. Выготский и Пиаже: концепции развития. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p>

		<p>Раздел 7. Память. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p> <p>Раздел 8. Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 9. Личность. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 10. Зависимости современного человека. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 11. Парапсихология. КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 12. Цифровой эскапизм. КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 13. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты. 4 курс</p> <p>Раздел 1. Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития. КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 3. Культура и когниция. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 4. Политическая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 5. Концептуальные проблемы нейропсихологии. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 6. Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 7. Клиническая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 8. Психология здоровья. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 9. Семейная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 10. Судебная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 11. Детская и подростковая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 12. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Найди свою</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		нишу: выбор специализации в психологии.
--	--	-----------------------------------------

<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии на профессиональные темы, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета в деловом общении, принципы организации командного взаимодействия в проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> инициировать профессиональную дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять командное взаимодействие, применяя навыки организации и ведения профессионально-ориентированной дискуссии в рамках изучаемой темы; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога и в рамках проектной деятельности.</p>	<p>3 курс</p> <p>Раздел 1. Психология как наука. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 2. Отрасли психологии. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 3. Практическая психология. КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).</p> <p>Раздел 4. Психология и компьютерные науки. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении</p> <p>Раздел 5. Бессознательное в жизни личности. КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.</p> <p>Раздел 6. Выготский и Пиаже: концепции развития. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p> <p>Раздел 7. Память. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.</p> <p>Раздел 8. Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 9. Личность. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 10. Зависимости современного человека. КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.</p> <p>Раздел 11. Парапсихология. КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 12. Цифровой эскапизм. КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 13. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты.</p> <p>4 курс</p> <p>Раздел 1. Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития. КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 3. Культура и когниция. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 4. Политическая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 5. Концептуальные проблемы нейропсихологии.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 6. Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 7. Клиническая психология.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 8. Психология здоровья.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 9. Семейная психология.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 10. Судебная психология.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 11. Детская и подростковая психология.  КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.  Раздел 12. Заключительный проект года.  Профессия в фокусе. Найди свою нишу: выбор специализации в психологии.</p>
<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает:</b> правила оформления речи в соответствии с нормами изучаемого языка, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации; систему равноуровневых средства языка и ее возможности для выражения разных значений для решения широкого круга профессиональных коммуникативных задач.  <b>Умеет:</b> использовать систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка; создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой в рамках тематики курса.  <b>Владеет</b> способностью использовать равноуровневые средства языка и создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в рамках тематики курса.</p>	<p>3 курс  Раздел 1. Психология как наука.  КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).  Раздел 2. Отрасли психологии.  КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).  Раздел 3. Практическая психология.  КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).  Раздел 4. Психология и компьютерные науки.  КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении  Раздел 5. Бессознательное в жизни личности.  КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.  Раздел 6. Выготский и Пиаже: концепции развития.  КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.  Раздел 7. Память.  КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.  Раздел 8. Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах.  КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.  Раздел 9. Личность.  КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.  Раздел 10. Зависимости современного человека.  КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная</p>

		<p>дискуссия.</p> <p>Раздел 11. Парапсихология. КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 12. Цифровой эскапизм. КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.</p> <p>Раздел 13. Заключительный проект года.</p> <p>Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты.</p> <p>4 курс</p> <p>Раздел 1. Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития. КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 3. Культура и когниция. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 4. Политическая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 5. Концептуальные проблемы нейропсихологии. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 6. Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 7. Клиническая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 8. Психология здоровья. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 9. Семейная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 10. Судебная психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 11. Детская и подростковая психология. КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.</p> <p>Раздел 12. Заключительный проект года.</p> <p>Профессия в фокусе. Найди свою нишу: выбор специализации в психологии.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное практическое занятие выдается дополнительное задание: например, представить письменную работу по прочитанному тексту или главе книги, представить выполненные лексические или грамматические упражнения а также предъявить иные выполненные письменные и устные задания (с записью устного ответа на видео с размещением задания или ссылки на видеофайл в ЭИОС). Обучающимся, пропустившим учебное занятие, доступны все задания в ЭИОС НГЛУ. Оперативная связь с преподавателем для дополнительной консультации по проблемам, возникающим при самостоятельной работе с материалом, осуществляется через групповой чат и

электронную почту. Консультации проводятся очно или с использованием платформы ВКС Контур.Толк.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме: зачета (5,7 семестр) проводится по расписанию в устной форме. Зачет с оценкой (6 семестр) и экзамен (8 семестр) проводятся по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

Не предусмотрены программой, ориентированной на практическое устное и письменное применение английского языка.

###### **Практические занятия по дисциплине**

3 курс

Раздел 1. Психология как наука.

КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).

Раздел 2 Отрасли психологии.

КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).

Раздел 3 Практическая психология.

КРО: зарубежная командировка (коммуникативный практикум).

Раздел 4 . Психология и компьютерные науки.

КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении

Раздел 5. Бессознательное в жизни личности.

КРО: речевое поведение в англоязычном неформальном профессиональном общении.

Раздел 6. Выготский и Пиаже: концепции развития.

КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.

Раздел 7. Память.

КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Презентация на профессиональную тему.

Раздел 8. Мифы и стереотипы о ментальных расстройствах.

КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.

Раздел 9. Личность.

КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.

Раздел 10. Зависимости современного человека.

КРО: речевое поведение в англоязычном профессиональном общении. Профессиональная дискуссия.

Раздел 11. Парапсихология.

КРО: формальное профессиональное общение. Деловая переписка.

Раздел 12. Цифровой эскапизм.

КРО формальное профессиональное общение. Деловая переписка.

Раздел 13. Заключительный проект года.

Профессия в фокусе. Известные психологические эксперименты.

4 курс

Раздел 1. Вводный проект. VUCA-мир и стратегии профессионального развития.

КРО: надпредметные компетенции для профессиональных интеракций.

Раздел 2 Социальная психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 3 Культура и когниция.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 4 . Политическая психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 5. Концептуальные проблемы нейропсихологии.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 6. Мозг: как он устроен и работает. Психологическая разумность.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 7. Клиническая психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 8. Психология здоровья.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 9. Семейная психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 10. Судебная психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 11. Детская и подростковая психология.

КРО: профессиональные интеракции в поликультурном мире.

Раздел 12. Заключительный проект года. Профессия в фокусе. Найди свою нишу: выбор специализации в психологии.

###### **Типовые задания /вопросы**

###### А. Тематические вопросы.

3 курс

1. How can you define psychology?

2. What branches of psychology can you name?

3. What approach to human behavior is more relevant for current practice process or person?

4. What fields of applied psychology can you name?

5. What are the roles of an occupational psychologist?

6. What is the relation between psychology and computers?

7. How can you compare Freud's and Jung's approaches?

8. What are the most common themes in dreams research?

9. How can you describe the theories of cognitive development of Vygotsky and Piaget and their influence on education?

10. What are the main things a psychologist should know about memory?

11. What behavioral addictions are typical today?

12. What psychological issues are associated with advances in multimedia and communication technologies?

4 курс

1. How would you characterize VUCA-world?
2. What does social psychology focus on?
3. What can you say about relationship between culture, language and cognition?
4. Describe the history of political psychology.
5. What are the main characteristics of political psychology?
6. What are the conceptual issues of neuropsychology?
7. What do you know about mind design?
8. How do psychologists treat paranormal beliefs?
9. What does clinical psychology deal with?
10. What is the focus of health psychology?
11. What do you know about phobias and panic disorders?
12. What is the treatment for phobia and panic disorder?
13. What does family psychology study?
14. What is emotional cut-off? Why do people feel it?
15. What is forensic psychology?
16. What are the education requirements for a forensic psychology career?
17. What is the main purpose of school psychology?
18. In what field(s) are psychologists most in demand today?
19. What field would you like to specialize in? Explain your choice.

**Б. Задания на аудирование текста с проверкой понимания.**

*Listen to the text and choose the best answer.*

**Positive Aspects of Freud's Ideas**

People have the unfortunate tendency to «throw the baby out with the bath water\*». If they don't agree with ideas a, b, and c, they figure x, y, and z must be wrong as well.

However, Freud had quite a few good ideas, so good that they have been incorporated into many other theories, to the point where we forget to give him credit.

First, Freud made us aware of two powerful forces and their demands on us. Back when everyone believed people were basically rational, he showed how much of our behavior was based on biology. When everyone conceived of people as individually responsible for their actions, he showed the impact of society. When everyone thought of male and female as roles determined by nature or God, he showed how much they depended on family dynamics. The id and the superego — the psychic manifestations of biology and society — will always be with us in some form or another.

Second is the basic theory, going back to Breuer, of certain neurotic symptoms as caused by psychological traumas. Although most theorists no longer believe that all neurosis can be so explained, or that it is necessary to relive the trauma to get better, it has become a common understanding that a childhood full of neglect, abuse, and tragedy tends to lead to an unhappy adult.

Third is the idea of ego defenses. Even if you are uncomfortable with Freud's idea of the unconscious, it is clear that we engage in little manipulations of reality and our memories of that reality to suit our own needs, especially when those needs are strong. I would recommend that you learn to recognize these defenses: You will find that having names for them will help you to notice them in yourself and others.

Finally, the basic form of therapy has been largely set by Freud. Except for some behaviorist therapies, most therapy is still «the talking cure», and still involves a physically and socially relaxed atmosphere. And, even if other theorists do not care for the idea of transference, the highly personal nature of the therapeutic relationship is generally accepted as important to success.

Some of Freud's ideas are clearly tied to his culture and era. Other ideas are not easily testable. Some may even be a matter of Freud's own personality and experiences. But Freud was an excellent observer of the human condition, and enough of what he said has relevance today that he will be a part of personality textbooks for years to come. Even when theorists come up with dramatically different ideas about how we work, they compare their ideas with Freud's.

1. What does the phrase "throw the baby out with the bath water" imply in the context of Freud's ideas?
  - a) Discarding all ideas without consideration
  - b) Embracing all ideas without critique
  - c) Focusing only on the negative aspects
  - d) Ignoring the importance of childhood experiences
2. According to the text, what two powerful forces did Freud make us aware of?
  - a) Nature and nurture
  - b) Biology and society
  - c) Rationality and emotion
  - d) Conscious and unconscious
3. What was Freud's contribution to the understanding of neurotic symptoms?
  - a) They are solely caused by biological factors
  - b) They are caused by psychological traumas
  - c) They are unrelated to childhood experiences
  - d) They can be cured through medication
4. What concept did Freud introduce that relates to how we manipulate our memories?
  - a) Transference
  - b) Ego defenses
  - c) Repression
  - d) Projection
5. What is the primary form of therapy established by Freud?
  - a) Medication-based therapy

- b) Behaviorist therapy
  - c) The talking cure
  - d) Group therapy
6. How does the text describe the therapeutic relationship in Freud's approach?
- a) It is unimportant to the success of therapy
  - b) It is highly personal and significant
  - c) It should be strictly professional
  - d) It is based on scientific data
7. What does the text suggest about the relevance of Freud's ideas today?
- a) They are completely outdated
  - b) They have no impact on modern psychology
  - c) They remain relevant and are often compared to new theories
  - d) They are only relevant in historical contexts
8. Which of the following is NOT mentioned as a factor that can lead to an unhappy adult?
- a) Childhood neglect
  - b) Childhood abuse
  - c) Childhood education
  - d) Childhood tragedy
9. What does the text imply about the testability of some of Freud's ideas?
- a) All of Freud's ideas are easily testable
  - b) Some ideas are not easily testable
  - c) All of Freud's ideas are scientifically proven
  - d) None of Freud's ideas can be tested
10. What is the significance of naming ego defenses, according to the text?
- a) It helps to ignore them
  - b) It aids in recognizing them in oneself and others
  - c) It complicates the understanding of behavior
  - d) It has no real significance.

В. Задания на чтение текста с проверкой понимания.

*Read the text and do the assignments after it.*

One of the most influential schools of psychology abroad is that of Jean Piaget, a most prolific writer. He is considered by more and more psychologists and educators to be «Mr. Child Psychologist». He was preoccupied especially with nature of cognitive and intellectual development in the growing child. His theory affirms the development of new cognitive structures in a series of age-related stages. Summarized, these are: the period of sensory-motor intelligence (0–2 years); the period of preoperational thought (2–7 years) characterized by the development of language and concept-development, the period of concrete operations (7–11 years), and the period of formal operations (11–15 years) in which the individual's cognitive structures are most highly developed (enabling the adolescent to apply logic to abstract as well as concrete thinking).

Though Piaget does believe the role of the environment in developing is strategic, he assumes that the child's intellectual potential is determined biologically. In other words, certain functions must mature and development must reach a certain stage before the school can begin teaching knowledge and skills effectively. In the relationship between learning and development it is learning that lags behind.

According to Vygotsky, the prominent Soviet psychologist, the founder of the Cultural-Historical theory of a person's psychological development, the mental development of the human being continues right through his education and rearing as a universal form of assimilating the socio-historical abilities of his time. Vygotsky believed that school learning contributes something qualitatively new to the child's development, that it stimulates processes of development which would not occur without it.

Traditionally, in non-socialist countries, the child must do tests to evaluate mental development without help from others. But Vygotsky believed that what the child can do with help today, he will be able to do independently tomorrow. Vygotsky stressed potential and called the difference between what the child knows and what he can learn with help «the zone of proximal development». In the matter of the relationship between learning and development Vygotsky differed from other learning theorists in that he believed that development «results» from learning.

Development of higher mental functions doesn't just happen maturationally. It is built into school learning.

*I. Identify the main idea of the text:*

1. Psychological schools
2. Modern psychologists
3. Mr. Child Psychologist
4. School of psychology abroad

*II. Say whether the following statements are true or false.*

1. Jean Piaget and L. Vygotsky expressed identical views on school learning.
2. The period of formal operations (11–15 years) is characterized by the development of language and concept-development.
3. L. Vygotsky believed that the child can do with help today, he will be able to do independently tomorrow.
4. Jean Piaget is considered by many psychologists and educators to be “Mr. Child Psychologist”.
5. Jean Piaget believed that development “results” from learning.
6. L. Vygotsky called the difference between what the child knows and what he can learn with help “the zone of proximal development”.
7. Jean Piaget asserted that development of higher mental functions doesn't just happen maturationally.
8. The Cultural-Historical theory of a person's psychological development was advanced by L. Vygotsky.
9. The mental development of the human being continues through his education and rearing.
10. School learning contributes something qualitatively new to the child's development.

Г. Составление глоссария по теме.

Make up a glossary on the topic "Branches of Psychology".

- define the general/academic vocabulary units and professional terms you find in the educational materials;
- write them out;
- give the definition, translation, synonym and example of usage to each word;
- practice the vocabulary regularly using spaced repetition to activate the new words;
- upload your glossary to LMS at the end of each topic (please, meet the deadline).

#### Д. Монологические и диалогические высказывания.

##### Монологическое высказывание.

Speak about negative outcomes of digital escapism. Give strong arguments. Make use of the vocabulary on the topic and the following words to structure your argumentative monolog:

##### **Introducing the topic**

To weigh up pros and cons

To consider different arguments for and against

##### **Listing and ordering**

firstly | first || secondly | second || thirdly | third

first of all / to start / begin with | for a start (informal)

in the first / second / third place

in addition (to sth)/ furthermore | moreover (formal)

lastly | (and) finally | one last / final point

(and) last but not least

##### **Giving arguments. Advantage**

**Advantage/ benefit/ merit/ good point/ upside**

To present / put forward / provide / offer an argument for

Another advantage of

compelling / convincing / credible / plausible/

powerful / solid / sound / logical /valid /

irrefutable / indisputable/ weighty argument

One other merit of

A further / major upside of

A distinct advantage of

The main/ greatest advantage of

advantages clearly outweigh its disadvantages

##### **Disadvantage**

**Disadvantage/ drawback/ minus/ downside**

(See the part above)

##### **Concluding and summarizing**

In conclusion/ to conclude/ to draw a conclusion/ to summarize sth / to sum sth up / taking everything into account / consideration | all things considered | on balance |...

##### **Opinion, attitude**

I share the view / concern / fear

I agree up to a point / broadly agree / there is some truth in

To my way of thinking/ I am inclined to believe that/ as far as I am concerned

it is popularly believed / thought that.../ contrary to popular belief / opinion.

##### Диалогическое высказывание.

- Strike a conversation with a foreign colleague during a coffee-break at the professional conference you attend.
- Your transit(connecting) flight was delayed and you have to talk to the clerk at Airline's Service Desk about the problem.

#### Е. Проект и подготовка презентаций.

Please, develop and deliver your presentation on how computer technologies are used in modern psychology.

You need to limit your presentation to 5-7 minutes, carefully select ONLY the most important information, make your story informative and interesting (PLEASE do not tell a story that YOU wouldn't want to listen to) – AND make the material (a PPT presentation, appropriate handouts, if any) available to other students (so that everyone can benefit from your presentation).

The idea is demonstrate your skills of material selection, analysis and synthesis, so you can really learn and help each other learn. You will be graded on the communicative and learning value of your presentation, as well as clarity, accuracy and relevance of information.

IMPORTANT!!!! Reading off gadgets AND the written page is NOT allowed. Treat it as a strictly oral exam. You may have sketchy notes – BUT NOT a full text!

#### Ж. Дискуссия.

Prepare to contribute to a discussion on the topic "Gen Z mental health issues".

a) to contribute to the discussion, before the class think over how to:

- develop several arguments to put forward an opinion through the process of reasoning, supported by evidence;
- think over how to: enter the discussion, ask questions, disagree with or support the topic, make critical comments, show politeness even when voicing disagreement; signal to ask a question or make a point.

b) to be an active participant during the discussion, follow the tips:

- be an active listener and don't let your attention drift; stay attentive and focus on what is being said.
- identify the main ideas being discussed;
- evaluate what is being said; think about how it relates to the main idea/ theme of the discussion;
- listen with an open mind and be receptive to new ideas and points of view; think about how they fit in with what you have already learnt;
- test your understanding; mentally paraphrase what other speakers say;
- ask yourself questions as you listen; take notes during class on things to which you could respond.

### 3. Реферирование текста /статьи профессиональной направленности.

*Render the text according to the outline and the props provided for each part of it.*

Rendering of an article is not equal to its retelling or giving a summary. It is rather a critical review of the content of the text, and your own reflection on the problems and the way the author tackles them.

Plan:

1. The subject matter of the article (what problem or issue the article is devoted to), the author's communicative aim (for what purpose the article has been written) and the controlling idea of the article (its message).
2. The plot of the article on a large scale, making clear the author's point of view.
3. Your own extended attitude to the problem and the content of the article under consideration.

Useful expressions:

I

The article under consideration is headlined/ entitled/ goes under the headline....

(The article) is devoted to/ deals with

**The author** focuses our attention on

Calls upon us (the readers) to

Is sure to make us reconsider our attitude to

Wants us to meditate on/ ponder over the problem of

Tackles/ touches upon/ dwells upon/ draws our attention to the (acute, burning, crucial, vital) problem of

Reveals the reasons for/ causes of/ motives of/ roots of

Reveals advantages (merits)/ disadvantages (demerits, drawbacks) of

Weighs up the pros and cons of

Compares

Gives pieces of (practical) advice

Warns us/ parents/ adults against making common mistakes

States/ believes/ assumes/ considers/ declares/ proclaims

Underlines/ emphasizes/ highlights/ brings into focus the idea, / feels strongly that...

Preaches smth/ doing smth

Advocates the idea/ some measures/ theories

(Dis) approves of smth

Protests against/ takes up a firm attitude against

Criticizes/ ridicules

II

The plot runs as follows, the plot centers on the relations/ behavior/ smb's fate

The author starts by telling (the reader) (about, that ...)

The author writes (states, stresses upon, thinks, points out) that ...

The article describes ...

According to the text ...

Further the author reports (says) that ...

The article goes on to say that ...

In conclusion ...

The author comes to the conclusion that ....

III

I find/found the article topical/urgent/acute, interesting, important, of no value, etc. because....

In my opinion the article is worth reading because ....

I share the author's ideas/ meditation/ position/...

I also feel strongly about

I would like to add

It would be right/ wrong to assume

I can only partly agree with the author etc.

### The Different Contexts of Child Psychology

When you think of development, what comes to mind? If you are like most people, you probably think about the internal factors that influence how a child grows, such as genetics and personal characteristics. However, development involves much more than the influences that arise from within an individual. Environmental factors such as social relationships and the culture in which we live also play essential roles.

Some of the major contexts that we need to consider in our analysis of child psychology include:

**The Social Context:** Relationships with peers and adults have an effect on how children think, learn and develop. Families, schools and peer groups all make up an important part of the social context.

**The Cultural Context:** The culture a child lives in contributes a set of values, customs, shared assumptions and ways of living that influence development throughout the lifespan. Culture may play a role in how children relate to their parents, the type of education they receive and the type of child care that is provided.

**The Socioeconomic Context:** Social class can also play a major role in child development. Socioeconomic status (often abbreviated as SES), is based upon a number of different factors including how much education people have, how much money they earn, the job they hold and where they live. Children raised in households with a high socioeconomic status tend to have greater access to opportunities, while those from households with lower socioeconomic status may have less access to such things as health care, quality nutrition and education. Such factors can have a major impact on child psychology.

Remember, all three of these contexts are constantly interacting. While a child may have fewer opportunities due to a low socioeconomic status, enriching social relationships and strong cultural ties may help correct this imbalance.

И. Деловое письмо.

Write an official letter to your foreign colleague to invite him to participate in a joint research project.

**Критерии оценки заданий текущего контроля**

Критерии оценивания речевой компетенции

Задания оцениваются по соответствующей матрице. Индикатором недостаточного уровня развития компетенций являются результаты ниже нормативных показателей, представленных в описании критериев оценивания.

**2. рецептивные виды речевой компетенции (аудирование, чтение)**

Описание оценочного средства	Критерии оценки
Аудитивный тест на проверку восприятия и понимания текста на слух (жанр текста – монолог/диалог, 10 микро-заданий, двукратное предъявление носителем языка, техники тестирования – True/False statements, Multiple Choice, Matching)	0-2 ош. – «отлично» 3-4 ош. – «хорошо» 5-6 ош. – «удовл.» 7 и более ош. – «неудовл.»
Тест на проверку понимания прочитанного текста (жанр текстов- профессиональный, 10 микро-заданий, техники тестирования – True/False statements, Multiple Choice, Matching, Completion)	0-2 ош. – «отлично» 3-4 ош. – «хорошо» 5-6 ош. – «удовл.» 7 и более ош. – «неудовл.»

Время выполнения: 15 минут.

**2. продуктивные виды речевой компетенции (устная речь)**

- монолог-описание
- монолог-рассуждение

Монолог-описание — это форма высказывания, в которой говорящий описывает объект, явление или ситуацию без участия других людей. Это может быть как описание физических характеристик объекта/процесса, так и передача впечатлений, связанных с ним.

Монолог-рассуждение — это форма высказывания, в которой говорящий размышляет на определённую тему или о конкретной проблеме, высказывает свои мысли и идеи без участия других людей. В монологе-рассуждении главным является передача авторской позиции, выражение субъективного мнения, анализ ситуации или явления.

Максимальное количество баллов: 20.

Решение комм. задачи и композиция высказывания (максимум 10 баллов)	Языковое оформление речи (максимум 10 баллов)		
	Лексика (максимум 4 балла)	Грамматика (максимум 4 балла)	Фонетика (максимум 2 балла)
1)сообщение соответствует предлагаемой ситуации; 2) обучаемый не отклоняется от заданной темы; 3)тема раскрыта в заданном объеме(все заявленные в ситуации моменты нашли свое отражение); 4)в композиции сообщения присутствуют необходимые структурные элементы (вступление, основная часть, заключение); 5)обучаемый демонстрирует умение логично выстраивать свое сообщение, 6)высказывает интересные, оригинальные мысли, 7)уместно пользуется информацией, полученной из учебных текстов и др. источников, 8)говорит свободно, а не читает свое сообщение по бумажке, 9)рационально использует время ответа (не превышает указанное время более, чем на 1-2 мин.) и 10)готов продолжить свое сообщение, если положенное время еще не исчерпано. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев. снимается 1 балл.	1)словарный запас разнообразен и 2)адекватен поставленной задаче; 3)в речи возможны 1-2 негрубые лексические ошибки, которые не влияют на понимание.  Обучаемый получает «0» баллов в случае скудного словарного запаса и 5 и более грубых лексических ошибок в речи.	1)используемые грамматические конструкции разнообразны и 2)адекватны поставленной задаче; 3)в речи возможны 1-2 грамматические ошибки, которые не влияют на понимание.  Обучаемый получает «0» баллов в случае однообразных грамматических конструкций и 5 и более грубых грамматических ошибок.	1)обучаемый демонстрирует беглый темп речи, 2)не делает фонетических, фонематических и интонационных ошибок, 3)говорит выразительно, обращаясь к слушателю.  Обучаемый получает «0» баллов в случае большого количества фонетических, фонематических и интонационных ошибок (3 и более), затрудняющих понимание, говорит медленно и невнятно.

- диалог-расспрос
  - диалог-обмен мнениями
- Максимальное количество баллов: 20.

Решение коммуникативной задачи и композиция диалога	Взаимодействие собеседников (максимум 4)	Языковое оформление речи (максимум 8 баллов)		
		Лексика (максимум 3)	Грамматика	Фонетика (максимум 2)

(максимум 8 баллов)	баллов)	балла)	(максимум 3 балла)	балла)
1)диалог соответствует заданной ситуации; 2) композиция диалога имеет правильную структуру: введение, развитие и завершение диалога; 3) участники развернуто высказываются в заданной ситуации, 4) логично выстраивают свои реплики, 5) демонстрируют знание темы, привлекая информацию из учебных текстов и др. источников; 6) в репликах присутствует новизна и оригинальность; 7) участники рационально используют заданное время и 8) готовы продолжить общение, если положенное время еще не исчерпано. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1) участники способны логично и связно задавать интересные вопросы, обмениваться мнениями, 2) используют необходимые для ведения диалога речевые клише, 3) соблюдают правило вежливости: не доминируют в диалоге; 4) каждый из участников способен самостоятельно, без помощи со стороны собеседника, выполнять свои ролевые обязанности. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1)в речи отсутствуют лексические ошибки; 2)словарный запас участников диалога разнообразен, идиоматичен и 3)адекватен поставленной коммуникативной задаче. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1)в речи участников допущено 1-2 ошибки, не затрудняющих понимание; 2)речь участников богата разнообразными грамм. конструкциями; 3)грамматические конструкции используются адекватно поставленной коммуникативной задаче. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1)участники не допускают фонетических, фонематических и интонационных ошибок и 2)демонстрируют беглый темп речи. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.

Оценивание устной речи (монолог, диалог) в балльно-рейтинговом эквиваленте:

20-18 баллов – «отлично»

13-11 баллов – «удовл.»

17-14 баллов – «хорошо»

10 и менее баллов – «неудовл.»

#### 4. продуктивные виды речевой компетенции (письменная речь)

письмо официального характера

Время выполнения: 45 минут.

Максимальное количество баллов: 20.

Решение коммуникативной задачи и (максимум 8 баллов)	Языковое оформление (максимум 12 баллов)			
	Композиция (максимум 4 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
1)содержание письма соответствует поставленным целям и полно и точно отражает поставленные вопросы; 2) текст письма написан в официальном стиле, без сокращенных форм служебных конструкций; 3) содержание письма соответствует типу официального письма; 4)объем работы составляет необходимые 200 слов (допускаются отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема до 10%, при отклонении объема в ту или другую сторону на более 10% баллы снижаются: на 1 балл.	1)текст письма имеет четкую структуру: правильно разделен на абзацы, оформлен в соответствии с правилами написания писем(обращение и подпись в письме даны на отдельной строке); 2)присутствуют необходимые связующие элементы между абзацами и внутри абзацев. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1-2 балла.	1)обучаемый демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, 2)адекватно владеет лексической сочетаемостью; 3)в работе допущено 1-3 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста письма. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1)обучаемый употребляет разнообразные грамматические конструкции и 2)уместно использует грамматические конструкции в тексте письма; 3)в работе допущено 1-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.	1)обучаемый уверенно владеет навыками орфографии и пунктуации (допустимы 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки); 2)текст написан разборчиво, без многочисленных исправлений. За невыполнение каждого из вышеперечисленных критериев снимается 1 балл.

Оценивание письменной речи (письмо официального характера)

в балльно-рейтинговом эквиваленте:

20-18 баллов – «отлично»

13-11 баллов – «удовл.»

17-14 баллов – «хорошо»

10 и менее баллов – «неудовл.»

#### 4. продуктивные виды речевой компетенции (устная речь: творческие / проектные задания)

- дискуссия / ролевая игра
- Критерии оценки:

Диапазон	Точность	Беглость	Взаимодействие	Связность
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предvarить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметны подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи типа <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , <i>so</i> , <i>however</i> .
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and</i> , <i>but</i> .

- проект и его презентация

Презентация проекта позволяет оценить способность студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций.

#### Критерии оценки:

100-85 б. - «отл.»	84-65 б. - «хор.»	64-51 б. - «удовл.»	менее 51 б. - «неуд.»
Итоговая презентация результатов			
Содержание – 40 б.	Организация (эффектная общая организация материала) - 5 б.	Речевые аспекты - 50 б	Визуальные аспекты презентации 5б.
информационная полнота 15б. логичность 10б. связность 10б. завершенность изложения 5б.	Количество слайдов (не более 10) 1б. структурирование информации 2б. наличие выводов 2б.	разнообразие тематической лексики и грамматических структур 2б. лексико-грамматическая правильность: 0-2ош. - 40-32 б. 3-4ош. – 28-24 б. 5- 8 ош. - 20 - 8 б. 9 и более ош.4 - 0 б.	текстовые характеристики, использование цветов, иллюстрации, схемы - 5б.

		произношение (адекватное произнесение звуков, интонационная правильность, беглость речи, обращенность речи на аудиторию 5 б (- 0,5б. за каждую ошибку) грамотные ответы на вопросы аудитории 3б.	
Групповое взаимодействие (в групповом проекте) 1-10 доп. б.	Оценивается методом наблюдения с помощью листов само и взаимооценки и др. (представлены отдельным блоком в документации кафедры)		

- реферирование статьи на английском языке

Время выполнения: 30 мин. (размер текста – 300-400 слов).

Критерии оценки реферирования:

1. Содержание (Content)
2. Диапазон используемого словаря и грамматических структур (Vocabulary and Grammar Range)
3. Лексико-грамматическая правильность/грамотность (Accuracy)
4. Способ подачи (Presentation Manner)

1. Отлично: Изложены все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны, в меру детализированы и логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 40-50% всего высказывания.
2. Хорошо: Изложены почти все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны и в основном логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 30-35% всего высказывания.
3. Удовлетворительно: Изложены некоторые важные содержательные аспекты русского текста; идеи в целом релевантны и соответствуют цели высказывания, присутствуют ошибки в логическом построении высказывания; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 10-25% всего высказывания.
4. Неудовлетворительно: Изложены немногие важные содержательные аспекты оригинального текста; идеи не всегда релевантны, нелогичны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет не более 10% всего высказывания.

2. Диапазон используемого словаря и грамматических структур

1. Отлично: Широкий спектр и эффективный выбор используемых лексических средств (активного словаря соответственно тематике дисциплины и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) и грамматических структур.
2. Хорошо: Диапазон используемого словаря и грамматических структур достаточен для выполнения задания.
3. Удовлетворительно: Ограниченный диапазон словаря и грамматических структур; используемые лексические единицы соответствуют цели высказывания.
4. Неудовлетворительно: Выбор и диапазон используемых лексических и грамматических средств не соответствуют цели высказывания и неэффективны.

3. Лексико-грамматическая правильность/ грамотность

1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.
2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3-4 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.
3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5-7 грубых ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.
4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие более 7 грубых ошибок, коммуникация затруднена.

- 4.Способ подачи

(Этот критерий включает беглость говорения, ритм, ударение и логическое ударение, произношение, интонацию, связность, громкость)

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество пауз и повторов очень незначительно; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.
2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.
3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, на произношение оказывает влияние 1-й язык, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.
4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, неуверенная подача, тихий голос.

- отчет-презентация книги по индивидуальному чтению

Устное сообщение по прочитанной книге для индивидуального чтения с элементами анализа и беседы (оцениваются лексико-

грамматические и смысловые ошибки)

Продолжительность - 30 минут.

Ответ оценивается из 4-х баллов, если студент не смог композиционно правильно и бегло изложить отчет в установленное время. Обязательно использование активной лексики и грамматики. Ошибки, исправленные самостоятельно, не учитываются.

0-4 ош. – «отл.»	5-8 ош. – «хор.»	9-12 ош. – «удовл.»	13 и более ош. – «неуд.»
---------------------	---------------------	------------------------	-----------------------------

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции. Контрольные задания по дисциплине для оценки сформированности компетенций:

**УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.**

Все виды промежуточной аттестации проводятся в устной форме. Итоговая оценка в конце семестра / курса выставляется по результатам устного экзамена с учетом результатов предзачетных /предэкзаменационных заданий и текущего контроля успеваемости.

#### Зачет (5 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** аргументированное монологическое высказывание по проблематике курса.

*Speak about negative outcomes of digital escapism. Give strong arguments.*

#### Зачет с оценкой (6 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** реферирование англоязычного текста.

реферирование на английском языке англоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы (300-400 слов).

#### Зачет (7 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Зачет:** комментарий к цитате.

*Comment on the following quotation, using the pattern of Observation (What does the quotation say?) – Interpretation (What does the quotation mean?):*

“Everybody should do at least two things each day that he hates to do, just for practice.”

— *William James*

(оценивается по критериям оценки монологического высказывания с учетом соблюдения предлагаемой структуры комментария).

#### Список цитат для комментирования

1. “Life itself remains a very effective therapist.” – Karen Horney
2. “Becoming is better than being.” – Carol S. Dweck
3. “If you deliberately plan on being less than you are capable of being, then I warn you that you’ll be unhappy for the rest of your life.” - Abraham Maslow
4. “The good life is a process, not a state of being. It is a direction, not a destination.”– Carl Rogers
5. “Education is what survives when what has been learned has been forgotten.” – B. F. Skinner
6. “When I look at the world, I'm pessimistic, but when I look at people I am optimistic.”– Carl Rogers
7. “The best years of your life are the ones in which you decide your problems are your own. You do not blame them on your mother, the ecology, or the president. You realize that you control your own destiny.” – Albert Ellis
8. “I suppose it is tempting, if the only tool you have is a hammer, to treat everything as if it were a nail.” – Abraham Maslow
9. “Life doesn’t make any sense without interdependence. We need each other, and the sooner we learn that, the better for us all.” – Erik Erikson
10. “Probably the biggest insight... is that happiness is not just a place, but also a process. Happiness is an ongoing process of fresh challenges, and it takes the right attitudes and activities to continue to be happy.” – Ed Diener
11. The effects of color on mood and behavior.
12. “It is not primarily our physical selves that limit us but rather our mindset about our physical limits.” – Ellen J. Langer
13. “For happy people, time is ‘filled and planned.’ For unhappy people, time is unfilled, open and uncommitted; they postpone things and are inefficient.” –Michael Argyle
14. “I suppose it is tempting, if the only tool you have is a hammer, to treat everything as if it were a nail.” – Abraham Maslow
15. “Every person on this earth is full of great possibilities that can be realized through imagination, effort, and perseverance.” – Scott Barry Kaufmann
16. “If you want to be creative, stay in part a child, with the creativity and invention that characterizes children before they are deformed by adult society.” – Jean Piaget

#### Экзамен (8 семестр).

**Предзачетное задание:** отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

**Экзамен:** презентация индивидуального профессионально-ориентированного проекта

Профессионально-ориентированный проект на иностранном языке представляет собой PowerPoint презентацию на иностранном языке результатов мини исследования по одной из актуальных проблем современной психологии.

Проект представляет собой аналитическое сообщение о состоянии вопроса и содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, основанную на владении теоретической базой в области профессиональной деятельности, умением подготовить и представить информационно-аналитический продукт в публичном профессиональном выступлении, а также владение иностранным языком как инструментом представления аналитического профессионально-ориентированного обзора.

Билеты по списку раздаются студентам за 7 дней до экзамена.

Время для презентации проекта – 12 минут. Время выступления – 5-7 минут. Количество слайдов – 5-7 шт. Ответы на вопросы экзаменатора – 5-7 минут.

#### Список тем, предлагаемых студентам для подготовки проекта

1. The influence of technology on interpersonal relationships.
2. Exploring the effects of digital addiction.
3. What are the effects of daily routines on mental well-being?
4. How do parenting styles affect child development?
5. Understanding the psychology of motivation.
6. The psychology behind chronic procrastination.
7. What is the impact of peer pressure on adolescent behavior?
8. What is the role of empathy in social interactions?
9. The relationship between stress and academic performance.
10. The relationship between personality traits and job satisfaction.
11. The effects of color on mood and behavior.
12. Exploring the psychology of resilience.
13. Art-therapy in education.
14. The impact of cyberbullying on self-esteem.
15. Video games and their impact on teenage anger and violence.

#### Критерии оценки профессионально-ориентированного проекта

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- 1) содержание: соответствие коммуникативному намерению, полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения;
- 2) лексическое и грамматическое разнообразие;
- 3) лингвистическая корректность:
  - а) лексическое разнообразие, адекватность использования лексических единиц, уверенное владение профессиональной терминологией (17-20 лексических единиц = отлично, 16-13 = хорошо, 12-9 = удовлетворительно, менее 9 = неудовлетворительно);
  - б) грамматическая правильность: 0-4 ошибки = отлично, 5-7 = хорошо, 8-9 = удовлетворительно, более 10 ошибок = неудовлетворительно;
- 4) структурная организация / связность высказывания, адекватное использование средств связи.

Критерии оценивания	Содержание Ответа	Организация логическая связность ответа	/ Лексико- грамматический диапазон	Лексико- грамматическая правильность / грамотность
Оценка				
«Отлично» 4.5 -5.0	Отвечающий проявляет полное и глубокое понимание представляемого материала, осмысленное изложение выбранных аспектов и их значимость для раскрытия темы выступления, эрудицию и осведомленность при ответе на вопросы экзаменаторов.	Ответ последователен, связан и логично выстроен. Освещены и раскрыты основные аспекты предложенной темы. Выступление характеризуется эффективным, разнообразным использованием элементов. Объем сообщения соответствует временным требованиям	Ответ насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Отвечающий показывает превосходное знание тематического профессионального словаря. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стили и смыслу аналитического	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Неточности, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не

		(5-7 минут).	сообщения.	превышает 4.
«Хорошо» 4.4-3.45	<p>Отвечающий проявляет адекватное, точное понимание представляемого материала. В ответе могут содержаться не более 1-2 смысловых или фактических неточностей, относящихся к раскрываемой тематике. Высказывание является обоснованным и включает релевантные, важные для анализа аспекты.</p> <p>Докладчик проявляет осведомленность при ответе на вопросы экзаменаторов, отвечает на 80 % дополнительных вопросов.</p>	<p>Ответ логично построен и структурно организован. Освещены и раскрыты основные аспекты предложенной темы.</p> <p>Презентация характеризуется правильным использованием связующих элементов. Допускается 1-2 неточности в логическом построении ответа (например, отсутствие или неправильное употребление связующего элемента, нелогичность в структурировании и т. д.). Объем сообщения соответствует временным требованиям (5-7 минут).</p>	<p>Отвечающий показывает хорошее знание тематического профессионального словаря. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу аналитического сообщения.</p>	<p>Ответ характеризуется адекватной степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 7.</p>
«Удовлетворительно» 3.35- 2.75	<p>Отвечающий проявляет посредственное понимание представляемого материала. Очевидно механическое воспроизведение использованных для подготовки аналитического сообщения источников. Допускается 3-4 смысловых или фактических неточностей, относящихся к раскрываемой тематике. Высказывания являются обоснованными, однако, не все из них релевантны. В анализе упущены некоторые ключевые аспекты или представлена обобщенная, поверхностная информация. Докладчик испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов и способен осветить лишь 50% из них.</p>	<p>Ответ в целом является логичным и связным. Аналитическое выступление структурно организовано, однако лишено некоторых связующих элементов (не более 5). Анализ в целом адекватно отражает основную тематику, но отличается поверхностностью. Объем сообщения не совсем соответствует временным требованиям (менее или более 5-7 минут).</p>	<p>Ответ характеризуется ограниченным диапазоном выбранных лексических и грамматических структур. В ответе присутствует тематическая профессиональная лексика, однако, в небольшом объеме. В целом, выбор слов, фраз, структур адекватно передает смысл и соответствует стилистически.</p>	<p>Отвечающий демонстрирует приемлемый уровень лексико-грамматической точности. Допущенные ошибки не препятствуют выполнению коммуникативной задачи. Общее количество ошибок не превышает 9.</p>
«Неудовлетворительно» 2.65 и ниже	<p>Ответ представляет собой репродукцию использованных при подготовке сообщения материалов, не содержит элементов анализа, изобилует общими фактами, неточен. Анализируемые аспекты не раскрыты и не обоснованы, а также не являются релевантными. Докладчик не отвечает на дополнительные вопросы экзаменаторов.</p>	<p>Ответ не связан логически. Связующие элементы употреблены неправильно, либо отсутствуют. Объем сообщения не соответствует временным требованиям.</p>	<p>Ответ содержит сильно ограниченный набор слов и структур, не позволяющих докладчику в полной мере продемонстрировать профессиональную лексику. Выбранные языковые средства не соответствуют высказыванию стилистически.</p>	<p>Ответ характеризуется лексико-грамматической неграмотностью. Допущенные ошибки нарушают коммуникацию и искажают смысл высказывания. Общее количество ошибок – 10 и более.</p>

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает выполнение всех домашних заданий, подробно расписанных к каждому уроку для конкретной группы каждого учебного года, в разделе *Home Assignments* дисциплины в ЭИОС. Основные типы заданий текущего контроля представлены в типах заданий предыдущего раздела.

Долгосрочные задания включают: подготовку индивидуальных и групповых проектов, самостоятельный просмотр видеоматериалов и работу над индивидуальным чтением.

### **Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению**

#### **Individual Reading Assignments**

We trust that by Years 3 and 4 the students of the Linguistic University finally begin to outgrow the “norms” and “required minimums” of Individual (Pleasure) Reading, reading extensively in English for their own personal growth, self-education, pleasure and pastime – especially given the wide resources both in the format of printed books and e-texts available through the World Wide Web. For those students who consider reading in English more a lifestyle than an assignment, the number of pages required per year or semester need not matter much. However, for those who still struggle with reading in English and do not find it an integral part of their life and self-education, the required MINIMUM of Individual Reading is 500 pages per academic year; and you’re free to divide the said minimum by semesters in any way you like. We trust you understand that we only require this minimum to encourage you to read more in English, because such extensive reading, more than anything else, fosters the habits of authentic thinking and expression. Another important purpose of Individual Reading is to encourage the development of personal language learning skills, independent of any formal course requirements. These skills will stand you well in post-university years when only self-discipline and acquired intellectual habits will keep you growing in your command and mastery of the English language.

You are expected to choose **a work of fiction** (preferably American, but this is not a strict requirement; however it can NOT be a translation) in your 3<sup>d</sup> year and **a popular book** on any subject that is of interest to you and /or is helpful for your personal development in a chosen field (Psychology) in your 4<sup>th</sup> year.

Obviously, working with different types of books requires different approaches. However, one thing remains a constant and it’s vocabulary.

As you read, please pick out *at least* 50 words AND phrases that you find interesting and useful for enriching your own vocabulary. If it is a word, write it out, give its synonym(s), antonym(s), Russian translation (s) and a short example of usage. If it is a phrase, paraphrase it, give its Russian translation and also provide a short example of its usage. It’s basically one word / phrase per about 10 pages (not too many as you see; there really should be more – and please feel free to learn more). The challenge here is to actually make the words your own, learn to actively use them. Starting October, you will be asked to post ten new words / expressions from your reading on your blog every week. If you’d like, you can create learning activities with them (Memrise, Quizlet, etc.) in order to teach them to your classmates.

Feel free to continue the ‘*I Spy*’ game: if you encounter a word that you learned in classroom work, mark or highlight it and /or put it into a special table, noticing how it is used. Use your personal learning preference to make the word your own. You can also create learning activities with them, for yourself and for the others.

All the reporting on your reading will be done in two primary formats:

- 1) in group sessions in class:  
**Semester 1:** Starting early October, four sessions, once a month  
**Semester 2:** Starting mid-February, three sessions, once a month
- 2) on your blogs: vocabulary work and personal reflections (impressions, thoughts, personal response, literary analysis / stylistics / logic work, preparation for the class sessions, etc.)

For the group sessions you’re asked to report on the latest section you have read, teach some words and expressions, and basically share your learning (see the specific questions below), your questions and impressions, your accompanying research, your stylistics / logic work, etc.). Thus please divide your book into four parts, make a reading schedule, follow it, and do the work as you go.

#### **For a work of fiction (3<sup>d</sup> year):**

- 1) Define the most prominent literary feature of the book (structure, images, peculiar usage of language (dialects, phonetics, syntax, grammar etc.), character study etc.), and comment on the author’s intent and skill in using these means.
- 2) Define the genre of the book and comment on what literary devices have been used to support / create it and its appropriateness for the main theme of the book.
- 3) Define the main theme and idea of the book, its main issues, conflicts and characters.
- 4) Choose one character and trace his/her development, tying it with the general idea/ theme of the book. Alternatively: choose one episode of the book which seems significant for the author’s intent and give its thorough analysis.
- 5) Give the analysis of the stylistic devices used for outlining the chosen character or for describing the chosen episode (depending on what you chose for Assign. 4).
- 6) What role does the cultural component play in the narrative? (linguistically or supra-linguistically). Please specify, give concrete examples and provide comments from the perspective of your own culture.
- 7) What thoughts and ideas of the author seem most significant and relevant to you? What could be the avenues of their application for your (academic, personal, relational, world-view, practical etc)?

#### **For a popular (= non-fiction) book(4<sup>th</sup> year):**

- 1) Define the main theme and idea of the book, its main issues, ideas, suggestions, its main thrust and purpose.
- 2) Find out as much as you can about the author, his/ her credentials and the motivation behind the book.
- 3) Outline the main thought-line of the book and see how well the structure / images/ quoted examples support the main premise.
- 4) Find two or three examples of arguments in the book and outline their structure and logic. Evaluate the cogency and soundness of these arguments. Do you find them convincing? Why or why not?
- 5) What thoughts and ideas of the author seemed most significant and relevant to you? What could be the avenues of their application for your (academic, vocational, personal, relational, worldview, practical, etc.)?

In the end of the semester you will be given a synthesizing assignment that will require putting all your work on the book together and making some general conclusions.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы информационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **28,3**

самостоятельная работа **43,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>6</b>	-		-	<b>6</b>	-
Практические	<b>22</b>				<b>22</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>28,3</b>	-		-	<b>28,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>43,7</b>	-		-	<b>43,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил:  
*к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна*

Рецензент(ы):  
*к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель</b> освоения дисциплины: Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного использования информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи</b> освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методы математической статистики в психологии	
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.3	Системы искусственного интеллекта	
2.2.4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	
2.2.5	Тайм-менеджмент	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Supra, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Supra, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Supra, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций: ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в решении профессиональных задач - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в решении профессиональных задач - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и

	возможностям использования в решении профессиональных задач - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Supa, Prezi, Miro, Asana) для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Supa, Prezi, Miro, Asana) для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Supa, Prezi, Miro, Asana) для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	<b>Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.</b>	3/2	34		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/Пр/	3/2	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	8		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале, отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	<b>Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации</b>	3/2	17,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Supa, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Asana/Лек/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5 Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы /Пр/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5 Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Supa, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	3/2	3,7		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Asana, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср.	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.7; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
3.	<b>Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ</b>	3/2	8		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Э4, Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных»	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5 Л2.9; Л2.1; Л2.7; ; Э4, Э5, Э7, Э9, Э10, Э11

	технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Ср/					
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	3/2	6		УК1, ОПК-9	Л1.2; Л1.5; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Э4, Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	<b>Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.</b>	3/2	12		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.6, Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	3/2	2		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.6.; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Asana, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	3/2	6		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.6; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Supra, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Asana, Miro, Jamboard) /Пр/.	3/2	4		УК1, ОПК-9	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.6; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11
	/КЗ/	3/2	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:	
1. Основные составляющие ИТ	
2. Классификация ИТ	
3. Структура программного обеспечения.	
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.	
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.	
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.	
7. Модель построения открыты информационных систем.	
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности	
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.	
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов	
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.	
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов	
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций	
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов	
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику	
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении	
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.	
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике	
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.	
20. Способы защиты информации.	
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.	
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.	
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.	
24. Форматирование символов в документе.	
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.	

	<p>26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.</p> <p>27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.</p> <p>28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.</p> <p>29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.</p> <p>30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.</p> <p>31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.</p> <p>32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц</p>
Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение	<p>33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.</p> <p>34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).</p> <p>35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.</p> <p>36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.</p> <p>37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.</p> <p>38. Построение диаграмм в табличном процессоре.</p> <p>39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).</p> <p>40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.</p> <p>41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.</p> <p>42. Разработка и создание презентаций.</p> <p>43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.</p> <p>44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами</p> <p>45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов</p>
Примерные вопросы по практической части	<p>1.Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц</p> <p>2.Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов</p>
	<p>3.Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам</p> <p>4.Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек</p> <p>5.Адресация ячеек</p> <p>6.Присвоение имен интервалам ячеек</p> <p>7.Способы адресации интервалов ячеек</p> <p>8.Формат ячеек</p> <p>9.Копирование и выравнивание содержимого ячеек</p> <p>10.Правила ввода формул</p> <p>11.Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»</p> <p>12.Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»</p> <p>13.Изменение адресации ячеек при копировании команд</p> <p>14.Режим автозаполнения</p> <p>15.Построение графиков</p> <p>16.Сортировка записей</p> <p>17.Фильтрация записей</p> <p>28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм</p> <p>29. Сортировка списков</p> <p>30. Автоматизация поиска информации в списках данных</p> <p>31. Группировка данных. Консолидация</p> <p>32. Технология построения и использование сводных таблиц</p> <p>33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна</p> <p>34. Создание автоматическое создание оглавления</p> <p>35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.</p> <p>36. Создание онлайн презентаций в Supra</p> <p>37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм</p> <p>38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервисаAsana</p>
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов	<p>40. Создание интерактивных презентаций Prezi</p> <p>41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий</p> <p>42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint</p> <p>43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов</p> <p>44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint</p> <p>45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами</p> <p>46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk</p> <p>47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word</p> <p>48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.</p> <p>49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.</p> <p>50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.</p> <p>51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.</p> <p>52. Создание автоматического оглавления.</p> <p>53. Создание гипертекстового документа.</p> <p>54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.</p> <p>55. Разработка и использование шаблонов в MS Word</p>

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.2	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1">https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1</a>	Москва: ЮРАЙТ, 2020
ЛП.3	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461</a>	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.4	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314</a>	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.5	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет,

			2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Л.А. Каргина, А.А. Вовк, С.Л. Лебедева, О.Е.	Цифровая экономика : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054</a>	Москва : Прометей, 2020
Л12.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446</a>	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л12.3	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518</a>	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л12.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л12.5	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446</a>	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л12.6	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л12.7	Л.А. Каргина, А.А. Вовк, С.Л. Лебедева, О.Е.	Цифровая экономика : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054</a>	Москва : Прометей, 2020
Л12.8	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438</a>	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
<b>6.1.3. Учебно-методическая литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л13.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л13.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре Microsoft Word: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л13.3	Курицына Г.В., Ретивина В.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <a href="http://www.taurion.ru/excel">http://www.taurion.ru/excel</a>		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <a href="http://www.taurion.ru/word">http://www.taurion.ru/word</a>		
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный <a href="https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/">https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/</a>		
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный <a href="http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/">http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/</a>		
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/urfu/ITS/">https://openedu.ru/course/urfu/ITS/</a>		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/mephi/">https://openedu.ru/course/mephi/</a>		
Э8	Центр обеспечения Google Workspace <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a>		
Э9	Облачный сервис управления проектами Asana <a href="https://Asana.com">https://Asana.com</a>		
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики <a href="https://www.xmind.net">https://www.xmind.net</a>		
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики <a href="https://cova.ru">https://cova.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p> <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p> <p>В дисциплине «Основы информационных технологий» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формулировок, определений, центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>самостоятельного решения практических задач;</li> <li>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>использование справочных материалов и электронных помощников</p> <p>На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий</li> </ul> <p>. Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>выполнение заданий практических работ;</li> <li>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>углублению и расширению знаний;</li> <li>формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>овладению приемами процесса познания;</li> <li>развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьясбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине  
«Основы информационных технологий»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Основы информационных технологий» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных</p>	<p>Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов. Понятие информационных технологий. Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии. Сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами</p> <p>Раздел 3 Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания практических работ</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> </ul>

<p>суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире.          Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет. Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации</p>		<p>- формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями)          - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);          - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.          Уровень Повышенный          с требуемой степенью полноты и точности (свободно)          - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);          - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.          Владеть          Уровень Пороговый          слабо (частично)          - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;          - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями)          - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;          - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.          Уровень Повышенный          с требуемой степенью полноты и точности (свободно)          - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;          - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний..</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			

<p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов. Понятие информационных технологий. Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии. Сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации КС: понятие, назначении. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI.</p> <p>Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек</p> <p>Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы</p> <p>Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами</p> <p>Раздел 3 Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире.</p> <p>Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.</p> <p>Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания практических работ</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия сферы современных информационных технологий;</li> <li>-классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;</li> <li>- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)</li> </ul> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия сферы современных информационных технологий;</li> <li>-классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;</li> <li>- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)</li> </ul> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия сферы современных информационных технологий;</li> <li>-классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;</li> <li>- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).</li> </ul> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;</li> <li>- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;</li> <li>- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;</li> <li>- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</li> <li>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</li> <li>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</li> <li>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello).</li> </ul> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</li> <li>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</li> <li>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</li> <li>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello).</li> </ul> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;</li> <li>- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);</li> <li>- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.</li> <li>- представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)..</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

4.1.1. **Практические работы по освоению технологий создания сложных структурированных текстовых документов.** Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Примеры заданий.

Практическая работа. Создание оглавления для структурированного документа

**Задание 1.** Создание структурированного документа.

**Порядок выполнения работы:**

1. Создайте новый документ в текстовом редакторе MS Word и наберите в нем следующий текст:

## 1. Введение

Эта книга посвящена описанию популярного семейства офисных приложений Microsoft Office

### 2. Семейство Microsoft Office в целом

#### 2.1 Архитектура Microsoft Office

Перечисление компонентов пакета Microsoft Office не описывает в полной мере суть этого явления. Поэтому начнем с анализа назначения Microsoft Office.

##### 2.1.1. Назначение Microsoft Office

Пакет Microsoft Office предназначен для автоматизации делопроизводства и содержит универсальные надежные средства для работы с его базовыми информационными структурами.

##### 2.1.2. Состав Microsoft

Microsoft Office включает в себя основные приложения, которые подробно обсуждаются в следующих главах книги, а также другие программные компоненты. В общем можно сказать, что это семейство приложений, которое постоянно развивается и дополняется.

##### 2.1.3. Документы Microsoft Office

Единица данных, с которой могут работать приложения Microsoft Office, имеет обобщенное название – документ. Каждый документ представляется в компьютере одним файлом, расширение которого соответствует обрабатывающей его программе.

### 2.2 Интерфейс Microsoft Office

Интерфейс (от англ. Interface – поверхность раздела, перегородка) – совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы. Интерфейс Microsoft Office можно охарактеризовать как графический и универсальный – одинаковый для всех приложений.

#### 2.2.1. Графический интерфейс пользователя

Графический интерфейс пользователя – графическая среда организации взаимодействия пользователя с вычислительной системой. Графический интерфейс позволяет управлять поведением вычислительной системы через визуальные элементы управления: окна, списки, кнопки, гиперссылки и т.д.

#### 2.2.2. Обзор общих элементов интерфейса

Приложения Microsoft Office имеют унифицированный интерфейс, суть которого состоит в том, что сходные функции имеют одинаковое обозначение (название команды или значок на кнопке). В большей степени унификация коснулась интерфейсов таких приложений, как Microsoft Word, Excel и Power Point.

Создайте четыре новых стиля заголовков, соответствующих четырем уровням заголовков набранного текста. Для создания нового стиля используйте группу команд **Стили** на закладке ленты **Главная**

**Замечание:** после создания нового стиля его имя появится в списке стилей в соответствующей области закладки **Главная**. Найдите созданный вами стиль.

## 3. Пакет Microsoft Office-2010

### 3.1. MS Word

Универсальный текстовый процессор.

### 3.2. MS Excel

Универсальный табличный процессор.

### 3.3. MS Power Point

Приложение для подготовки презентаций.

### 3.4. MS Publisher

Приложение для подготовки публикаций.

### 3.5. MS Access

Универсальная система управления базами данных.

### 3.6 MS OneNote

Приложение для записи заметок и управления ими.

## 4. Заключение

Приложения, входящие в состав Microsoft Office, широко используются для задач автоматизации делопроизводства, помогая выполнять работу значительно эффективнее, быстрее и профессиональнее.

Аналогичным образом создайте новые стили для заголовков второго (имя *Заголовок 2*, шрифт *Arial*, кегль *15*, Ж, выравнивание по левому краю, отступ первой строки *2.5см*, цвет *красный*, интервал после *бпт*) и третьего (имя *Заголовок 3*, шрифт *Monotype Corsiva*, кегль *16*, К, выравнивание по центру, цвет *зеленый*) уровней.

2. Примените созданные стили к соответствующим заголовкам.

После этого примените последовательно стиль *Заголовок 2* к заголовкам второго уровня и *Заголовок 3* к заголовкам третьего уровня.

3. Пример структурированного текста приведен ниже

## 1. Введение ¶

Эта книга посвящена описанию популярного семейства офисных приложений Microsoft Office ¶

## 2. Семейство Microsoft Office в целом ¶

### 2.1. Архитектура Microsoft Office ¶

Перечисление компонентов пакета Microsoft Office не описывает в полной мере суть этого явления. Поэтому начнем с анализа назначения Microsoft Office. ¶

#### 2.1.1. Назначение Microsoft Office ¶

Пакет Microsoft Office предназначен для автоматизации делопроизводства и содержит универсальные надежные средства для работы с его базовыми информационными структурами. ¶

#### 2.1.2. Состав Microsoft ¶

Microsoft Office включает в себя основные приложения, которые подробно обсуждаются в следующих главах книги, а также другие программные компоненты. В общем можно сказать, что это семейство приложений, которое постоянно развивается и дополняется. ¶

#### 2.1.3. Документы Microsoft Office ¶

Единица данных, с которой могут работать приложения Microsoft Office, имеет обобщенное название — документ. Каждый документ представляется в компьютере одним файлом, расширение которого соответствует обрабатывающей его программе. ¶

¶

### 2.2. Интерфейс Microsoft Office ¶

Интерфейс (от англ. Interface — поверхность раздела, перегородка) — совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы. ¶

4. С использованием вкладки Ссылки вставьте автоматическое оглавление, настроив его вид в диалоговом окне и задав необходимые стили с помощью кнопки Параметры.
5. Ниже представлен пример оглавления. Обратите внимание, что все заголовки вставлены как ссылки и, щелкая по ним с нажатой клавишей Ctrl, можно перейти к нужному пункту в тексте документа.
6. Если после вставки оглавления текст документа был изменен (добавились новые пункты или изменились страницы), для отражения этих изменений в оглавлении достаточно щелкнуть по нему правой клавишей мыши и выбрать **Обновить**.

#### 4.1.2. Критерии оценивания компетенций

### Оглавление ¶

Оглавление .....	1 ¶
1. Введение .....	2 ¶
2. Семейство Microsoft Office в целом .....	2 ¶
2.1. Архитектура Microsoft Office .....	2 ¶
2.1.1. Назначение Microsoft Office .....	2 ¶
2.1.2. Состав Microsoft .....	2 ¶
2.1.3. Документы Microsoft Office .....	2 ¶
2.2. Интерфейс Microsoft Office .....	2 ¶
2.2.1. Графический интерфейс пользователя .....	2 ¶
2.2.2. Обзор общих элементов интерфейса .....	3 ¶
3. Пакет Microsoft Office-2010 .....	3 ¶
3.1. MS Word .....	3 ¶
3.2. MS Excel .....	3 ¶
3.3. MS Power Point .....	3 ¶
3.4. MS Publisher .....	3 ¶
3.5. MS Access .....	3 ¶
3.6. MS OneNote .....	3 ¶
4. Заключение .....	3 ¶

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех заданий практической работы, грамотно составленного документа и умением объяснить технологию выполнения работы.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всех заданий практической работы, парвильно составленного документа при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех заданий практической работы, при наличии ошибок на некоторых этапах формирования документа, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и выводы, о возможностях использования инструментов текстового редактора.
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, практическая работа выполнена крайне небрежно не в полном объеме, не умеет пояснить ход выполнения заданий.

#### 4.1.3. Практическая работа по освоению технологий обработки числовых данных в среде табличного процессора.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-9.

Пример задания:

Практическая работа. Создание сложных связанных таблиц

Цель работы: Научиться создавать таблицы на нескольких листах, проводить сложные вычисления с использованием встроенных

функций, абсолютной и относительной адресации.

3. Повторите п.2, создав на следующих двух листах экзаменационные ведомости ещё по 2 предметам. Переименуйте соответствующие листы так, чтобы их имена совпадали с названиями предметов.

4. Создайте лист *Ведомость начисления стипендии* и разместите на нем одноимённую таблицу (см. рис.3.3). Все данные на этом листе должны заполняться автоматически через формулы и ссылки:

а) номер группы и список студентов вставьте как ссылки на соответствующие ячейки листа *Список группы*, для заполнения столбца *№гп/п* используйте прогрессию;

б) столбцы *Предметы* заполните ссылками на данные таблиц *Экзаменационные ведомости* одноименных листов;

в) в столбце *Средний балл* должна получиться средняя оценка по всем предметам с точностью до второго знака после запятой;

---

*группы* автоматически менялись данные на листе *Математика*;

б) поле *Балл* заполните произвольно числами от 0 до 5. Установите формат числа - один знак после запятой;

в) графа *Оценка* должна содержать формулу, которая в зависимости от балла выдаёт значение в соответствии с таблицей 3.1. (используйте функцию ЕСЛИ);

Табл. 3.1.

Балл	Оценка	Условное форматирование
от 4,5 и выше	отл.	-
от 3,5 до 4,4	хор.	-
от 2,5 до 3,4	удовл.	зелёный
меньше 2,5	неуд.	красный курсив

г) к столбцам *Балл* и *Оценка* примените условное форматирование (*Условие* и *Формат* см. в таблице 3.1).

д) ниже таблицы проведите автоматический подсчёт числа человек с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (используйте функцию СЧЕТЕСЛИ).

3. Повторите п.2, создав на следующих двух листах экзаменационные ведомости ещё по 2 предметам. Переименуйте соответствующие листы так, чтобы их имена совпадали с названиями предметов.

4. Создайте лист *Ведомость начисления стипендии* и разместите на нем одноимённую таблицу (см. рис.3.3). Все данные на этом листе должны заполняться автоматически через формулы и ссылки:

3. Повторите п.2, создав на следующих двух листах экзаменационные ведомости ещё по 2 предметам. Переименуйте соответствующие листы так, чтобы их имена совпадали с названиями предметов.

4. Создайте лист *Ведомость начисления стипендии* и разместите на нем одноимённую таблицу (см. рис.3.3). Все данные на этом листе должны заполняться автоматически через формулы и ссылки:

а) номер группы и список студентов вставьте как ссылки на соответствующие ячейки листа *Список группы*, для заполнения столбца *№п/п* используйте прогрессию;

б) столбцы *Предметы* заполните ссылками на данные таблиц *Экзаменационные ведомости* одноименных листов;

в) в столбце *Средний балл* должна получиться средняя оценка по всем предметам с точностью до второго знака после запятой;

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	<b>Ведомость начисления стипендии</b>								
2	<i>Группа ПП1.01</i>								
3	№ п/п	Фамилия И. О.	Предметы			Средний балл	Соц. стип.	Стипендия по успеваемости	Начисленная стипендия
4			Математика	Физика	Химия				
5	1	Агеев Д.С.	2.5	3.5	4.9	3.63	<input checked="" type="checkbox"/>	600.00р.	1 100.00р.
6	2	Верещагин П.С.	4.0	3.2	3.2	3.47	<input type="checkbox"/>	0.00р.	0.00р.
7	3	Гончарова Е.И.	4.5	3.4	3.4	3.77	<input checked="" type="checkbox"/>	600.00р.	600.00р.
8	4	Демин В.П.	3.2	2.7	5.0	3.63	<input checked="" type="checkbox"/>	600.00р.	1 100.00р.
9	5	Иванов П.С.	2.7	2.7	2.7	2.70	<input type="checkbox"/>	0.00р.	0.00р.
10	6	Лошманова К.В.	4.8	4.8	4.8	4.80	<input checked="" type="checkbox"/>	1 200.00р.	1 700.00р.
11	7	Максимова А.Г.	2.0	2.0	2.5	2.17	<input type="checkbox"/>	0.00р.	0.00р.
12	8	Маслякова Н.Ю.	3.8	3.8	3.8	3.80	<input checked="" type="checkbox"/>	600.00р.	1 100.00р.
13	9	Петров О.Ю.	4.3	4.3	3.5	4.03	<input type="checkbox"/>	800.00р.	800.00р.
14	10	Попова О.Б.	4.6	4.6	2.0	3.73	<input type="checkbox"/>	600.00р.	600.00р.
15	<b>Средняя оценка по предмету / группе</b>		<b>3.6</b>	<b>3.5</b>	<b>3.6</b>	<b>3.6</b>			
16	<b>Итого по группе:</b>								<b>7 000.00р.</b>
17	Отличную стипендию в размере				1 200.00р.	получают	1	человек(а)	
18	Хорошую стипендию в размере				800.00р.	получают	1	человек(а)	
19	Пониженную стипендию в размере				600.00р.	получают	5	человек(а)	
20	В том числе, социальную стипендию				500.00р.	получают	4	человек(а)	
21	БС= 800.00р.							Соц. стипендия	500.00р.
22	<b>Условия начисления стипендии:</b>								
23		от	4.5	до	5.0		150	% от БС	
24		от	4.0	до	4.4		100	% от БС	
25		от	3.5	до	3.9		75	% от БС	
26		от	0.0	до	3.4		0		

5. В конце таблицы подсчитайте суммарные затраты на выплату стипендий в группе, а так же сколько человек в группе получают отличную, хорошую и пониженную стипендии (см. рис. 3.3.). Вычислите так же, сколько человек получают социальную стипендию (независимо от стипендии по успеваемости).

6. Сохраните рабочую книгу под именем *Ведомость.xlsx* и покажите свою работу преподавателю.

#### 4.1.4. Критерии освоения компетенций

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность выполнения заданий практической работы;

- 2) умение пояснить ход выполнения заданий, назначение и технологию использования инструментов автоматизации в табличном процессоре;
- 3) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полностью выполнил задания практической работы, получил правильный результат решения задачи;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может объяснить ход выполнения практической работы, полученные промежуточные и конечные результаты расчетов;
- 3) студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, внести необходимые изменения в решение для получения результатов при небольших изменениях водных условий и решения аналогичных задач.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) выполнил задания практической работы неполно и допускает неточности в оформлении и расчетах;

2) не умеет обосновать способы использования изученных инструментов электронных таблиц, объяснить порядок выполнения работы, смысл используемых функций.

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в базовых понятиях.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не может результативно выполнить задания практической работы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает ход выполнения заданий практической работы.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.1.5. КЕЙСЫ (выполнение проектов в мини-группах). Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-5, ОПК-6.

##### Пример проектного задания 1.

##### «На пути к информационному обществу»

Задание выполняется в мини-группах по вариантам:

Тема 1 – нечетные номера в списке;

Тема 2 – четные номера в списке.

##### **Тема 1 Информационная безопасность общества и личности**

**Проблемный вопрос:** Как обеспечить свою информационную безопасность?

**Цель исследования:** выяснить, кому и от кого надо защищаться при информационной деятельности, в том числе в сети Интернет, как обеспечить информационную безопасность общества и личности

План работы:

<b>Задачи</b>	<b>Форма представления результатов исследования</b>
Познакомиться с доктриной информационной безопасности РФ, выписать основные понятия. Выполнить классификацию угроз информационной безопасности личности и способов защиты. Анкетирование одногруппников по обеспечению безопасной работы в Интернете Формулировка рекомендаций по решению проблемы информационной безопасности	Документ совместного редактирования (например, <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> ) Карта знаний «Информационная безопасность» с помощью сервиса создания карт знаний (например, <a href="https://bubbl.us">https://bubbl.us</a> ) Анкетирование с помощью Google-форм. Оформление результатов с помощью диаграмм. Виртуальная on-line доска (например, <a href="https://ru.padlet.com">https://ru.padlet.com</a> <a href="https://jamboard.com">https://jamboard.com</a> , <a href="https://miro.com">Miro</a> , <a href="https://trello.com">Trello</a> )

##### **Тема 2 Информационная культура**

**Проблемный вопрос:** Что такое «информационная культура» и как она соотносится с общечеловеческой культурой?

**Цель исследования:** выяснить, что такое «информационная культура»; обосновать модель информационной культуры; определить уровень информационной культуры одногруппников; сформулировать рекомендации по его повышению

План работы

<b>Задача</b>	<b>Форма представления результатов исследования</b>
Определение понятия «информационная культура», выявление составляющих информационной культуры Выявление составляющих сетевой культуры Анкетирование одногруппников по выявлению их уровня информационной культуры Формулировка рекомендаций по этичному поведению в Интернет	Карта знаний «Информационная культура» с помощью сервиса создания карт знаний. (например, <a href="https://bubbl.us">https://bubbl.us</a> ) Мозговой штурм в документе совместного редактирования (например, <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> ) Анкетирование с помощью Google-форм. Оформление результатов с помощью диаграмм. Виртуальная on-line доска (например, <a href="https://jamboard.com">https://jamboard.com</a> , <a href="https://miro.com">Miro</a> , <a href="https://trello.com">Trello</a> )

##### Пример проектного задания 2.

«Сквозные» технологии как базовый тренд развития цифровой экономики

**Постановка задачи:** провести исследование по заданной теме, составить ментальную карту предметной области, создать онлайн-презентацию и выступить с докладом на защите группового проекта.

**Исходные данные:** тема исследования; ссылки на учебные материалы в курсе ЭИОС, основную и дополнительную литературу, рекомендуемые интернет-источники.

**Пример темы исследования:** Технология блокчейн и примеры ее использования в задачах международного бизнеса и управления.

Цифровые инструменты и сервисы:

Trello, Miro, Jamboard, Bubbl.us, Xmind, Canva, Prezi

**Ход выполнения:**

- изучить материалы по теме исследования; познакомиться с технологией работы с цифровыми инструментами и сервисами разработки проекта (индивидуальная работа);
- организовать групповую работу с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro),
- провести «мозговой штурм» (Miro, Jamboard) и составить ментальную карту (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro).
- в соответствии с составленным планом и распределением работ в мини-группе (Trello, Miro), разработать онлайн-презентацию (Canva, Prezi) по теме проекта.

**Форма отчета:** демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard); защита проекта с представлением ментальной карты и презентации.

#### 4.1.6. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех заданий проектной работы, грамотно составленного отчета с обоснованием результатов промежуточных исследований и выводами.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема проектной работы, грамотно составленного отчета при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех заданий проектной работы, при наличии ошибок в отчете, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и выводы, при очень ограниченном объеме примеров исследования.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, проектная работа выполнена крайне небрежно не в полном объеме, выводы ошибочны или их нет.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Примерные вопросы зачета:

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Структура программного обеспечения.
6. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
7. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
8. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
9. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
10. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
11. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
12. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
13. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
14. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
15. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
16. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
17. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
18. Понятие информационной безопасности.
19. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
20. Понятие угрозы. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами.
21. Фишинг.
22. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты.
23. Классификация криптографических систем защиты информации
24. Симметричные криптосистемы: виды алгоритмов и области применения.
25. Асимметричные криптосистемы: идея алгоритма шифрования и области применения
26. Протоколы сети Internet.
27. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
28. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
29. Форматирование символов в документе.
30. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
31. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
32. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
33. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

34. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
35. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
36. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
37. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
38. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
39. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
40. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
41. Построение диаграмм в табличном процессоре.
42. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
43. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
44. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.

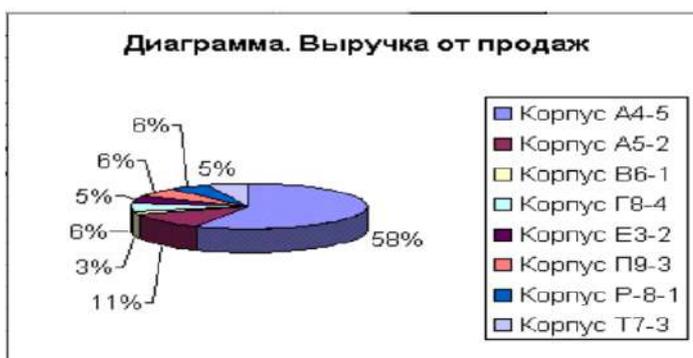
#### 4.2.2. Перечень заданий практического характера для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Примеры практических заданий зачета

Задание 1. Форматирование ячеек, простые расчетные операции, построение диаграмм.

	A	B	C	D	E	F	G
1		Курс доллара	январь	29,5	февраль	29,55	
2							
3	<b>Расчет выручки от продажи товара</b>						
4							
5	№ п/п	Наименование	Цена при покупке, \$	Цена при продаже, \$	Продано, шт.	Выручка, руб.	Чистая выручка, руб.
6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	1	Корпус А4-5	30,00	32,10	100		
8	2	Корпус А5-2	23,30	24,00	58		
9	3	Корпус В6-1	17,10	18,00	12		
10	4	Корпус Г8-4	13,45	14,00	40		
11	5	Корпус Е3-2	41,50	42,00	33		
12	6	Корпус П9-3	19,20	20,00	28		
13	7	Корпус Р-8-1	22,10	22,50	50		
14	8	Корпус Т7-3	32,80	33,00	80		
15	<b>ИТОГО:</b>						

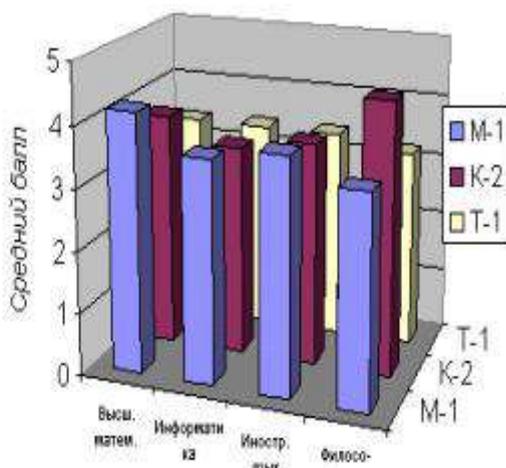


Постройте таблицу, заполните столбцы F и G. Постройте диаграмму.

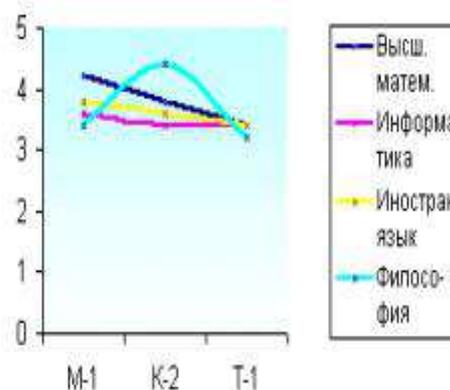
Задание 2. Используя данные таблицы, подсчитайте средний балл для каждого студента по четырем предметам. Подсчитайте средний балл для каждой группы по каждому предмету, общий средний балл для трех групп по каждому предмету. Постройте гистограмму «Анализ успеваемости» и график «Успеваемость по предметам».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<b>Таблица успеваемости</b>											
3	Группа	Фамилия студента	Высш. матем.	Информатика	Иностран. язык	Философия	Средний балл	Имеет средний балл в пределах				
4								больше (=)4,5	(=)4-4,5	(=)3,5-4	меньше 3,5	
5	M-1	Антонова	4	3	3	4						
6	M-1	Вольнов	5	4	4	3						
7	M-1	Дружко	3	3	4	3						
8	M-1	Киров	5	5	4	4						
9	M-1	Ясина	4	3	4	3						
10	<b>M-1</b>	Средний б.										
11	K-2	Друзь	5	4	5	5						
12	K-2	Бурова	4	4	3	5						
13	K-2	Громов	3	4	4	3						
14	K-2	Леонова	4	3	3	5						
15	K-2	Энтин	3	2	3	4						
16	<b>K-2</b>	Средний б.										
17	T-1	Агутин	3	3	3	2						
18	T-1	Басков	4	5	3	3						
19	T-1	Варум	5	4	4	5						
20	T-1	Герман	2	3	4	3						
21	T-1	Державин	3	2	3	3						
22	<b>T-1</b>	Средний б.										
23	Общ.	Средний б.										

Анализ успеваемости



Успеваемость по предметам



Задание 3. Постройте совмещенный график тригонометрических функций:  $y = 2\sin 2x$  и  $y = 2\cos 2x - 3\sin 2x$ . Значения  $x$  меняются от  $-3$  до  $3$  с шагом  $0,2$ .

Задание 4. Используя возможности табличного процессора, создайте автоматизированную таблицу для расчета заработной платы работников в зависимости от их квалификации и числа отработанных дней. Правила начисления надбавок и Табель рабочих дней представлены ниже.

Табель рабочих дней (рабочий день помечается символом «+»).

№	Ф.И.О.	МАРТ			
		1 мар	2 мар	. . .	31 мар
1	Иванов И.И.	+	+		+
2	Петров В.В.		+		+
...					
10	Скворцов В.П.	+			+

- 1 – 2 разряд, 20%
- 3 – 4 разряд, 40%
- 5 – 6 разряд, 60%

Начисление надбавок: Надбавка за квалификацию =

В результирующей таблице **Ведомость** все поля должны заполняться автоматически на основе соответствующих формул и данных двух первых листов рабочей книги. Используйте вычисляемые выражения с простыми и абсолютными ссылками, а также функции: ВПР(), СЧЕТЕСЛИ(), ЕСЛИ(), СУММ() и др.

№	Ф.И.О.	Отработано дней	Заработано	Квалификация	Надбавка (в руб.)	Выдано на руки
1	Иванов И.И.	20		3		
2	Петров В.В.	22		4		
...						
...						
10	Скворцов В.П.	25		6		

Задание 5. Создайте список данных и выполните задания по его сортировке и фильтрации, сохраняя результаты на отдельных листах рабочей книги.

- Создайте таблицу отгрузки нефтепродуктов со следующими полями: Дата отгрузки, Покупатель, Наименование товара (нефть, мазут, и т.д.), Количество (т.), Цена, Стоимость отгруженного товара. Заполните таблицу данными для трех покупателей (Завод 1, Завод 2, Завод 3) и двух дней работы. Рассчитайте стоимость отгруженного товара.
- Выполните сортировку по покупателю, а внутри покупателя по наименованию товара.
- Выберите сведения о товарах, которые были отгружены для Завода 1 конкретного числа тремя способами: - с помощью формы; - с помощью автофильтра; - с помощью расширенного фильтра, поместив результаты отбора ниже таблицы.
- Применяя расширенный фильтр, сохраняя критерии отбора и полученные результаты, определите:
  - сведения о нефти или мазуте, которые были отгружены на Завод 3 в количестве более 5 тонн. В результирующую таблицу включите поля: Покупатель, Наименование товара, Количество;
  - какого числа нефть была отгружена стоимостью больше 100000 рублей;
  - какие покупатели получили нефть в количестве, меньше среднего количества отгруженной нефти всем покупателям.

Задание 6.

У классного руководителя есть список учащихся класса в следующем виде

	А	В	С
1	Агеев	Андрей	Иванович
2	...	...	...
3	Яковлев	Яков	Яковлевич

Но ему нужно представить список несколько в другом виде, объединив фамилию, имя и отчество в одной ячейке:

	А	В	С
1	Агеев Андрей Иванович		
2	...		...
3	Яковлев Яков Яковлевич		

Преобразуйте таблицу с использованием текстовых функций. Используйте функции: НАЙТИ(), СЦЕПИТЬ(), СЖПРОБЕЛЫ(), ПРАВСИМВ(),ЛЕВСИМВ(), ДЛСТР() и др.

На отдельном листе выполните дополнительное преобразование, создав поле ФИО, и заполните его данными с предыдущих листов и на основе текстовых функций.

Задание 7.

- На основе исходных данных создайте БД «Сотрудник» для получения следующих сведений: фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний, рабочий, мобильный телефоны, домашний адрес.

ФИО	Дата рождения	Телефоны			Домашний адрес
		домашний	рабочий	мобильный	
Миронов Андрей Павлович	13.04.1967	218-13-13	462-65-78	906-805-12-13	ул. Логинова, д. 9, корп. 2, кв. 135
Смирнова Людмила Владимировна	9.07.1969	295-43-73	225-15-45	904-542-10-10	пр. Мира, д. 12, кв. 7
Химкина Татьяна Анатольевна	7.01.1962	475-65-56	433-47-74	910-233-01-02	пер. Прямой, д. 20, кв. 1
Леонов Андрей Львович	26.02.1975	448-33-22	462-65-78	902-666-88-77	ул. Береговая, д. 97, кв. 203

- Создайте форму для ввода и просмотра данных. В готовом виде форма должна содержать сведения: фамилию, имя, отчество, фотографию, дату рождения, возраст в годах на текущую дату, домашний, рабочий, мобильный телефоны, домашний адрес.

Задание 8. Форматирование абзацев и символов

1. Установите следующие параметры страницы: формат А4; все поля – 2 см. Установите перенос слов по слогам. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта, в основном – 14. Межстрочный интервал, в основном – 1.
2. Наберите название задания: Форматирование абзацев и символов. Наберите текст:  
Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, будьте постоянно заняты. Загруженность деятельностью – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.
3. Скопируйте абзац четыре раза (в результате должно быть 5 абзацев).
4. Форматируйте каждый абзац, выдерживая предлагаемый формат абзацев и символов:

**Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, будьте постоянно заняты. Загруженность деятельностью – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.**

Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, **БУДЬТЕ ПОСТОЯННО ЗАНЯТЫ.** Загруженность деятельностью – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.

**ЧТОБЫ ВЫТЕСНИТЬ БЕСПОКОЙСТВО ИЗ СВОЕЙ ЖИЗНИ,**

будьте постоянно заняты.

Загруженность деятельностью –

одно из лучших лекарств,

созданных когда-либо

для изгнания духа уныния.

Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, будьте постоянно заняты. **Загруженность деятельностью** – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.

Чтобы вытеснить беспокойство из своей жизни, будьте постоянно заняты. Загруженность деятельностью – одно из лучших лекарств, созданных когда-либо для изгнания духа уныния.

5. Сохраните файл с именем Ваша фамилия\_Word\_Задание\_1 в папке Word (в личной папке).

Задание 9. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.

1. Создайте новый документ. Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1 см. Форматирование абзаца по ширине, относительные левая и правая границы абзаца – 0; абзацный отступ – 1.

2. Наберите название темы: Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.

3. Создайте маркированный список следующего вида:

Чтобы получить глубокое и яркое впечатление о том, что вы хотите запомнить, вы должны:

/// Сосредоточиться. В этом был секрет памяти Теодора Рузвельта.

/// Внимательно наблюдать. Ваше сознание не сохранит туманных впечатлений.

/// Получить впечатление при помощи возможно большего числа органов чувств. Линкольн читал вслух, чтобы восприятие было одновременно и зрительным, и слуховым.

/// Усилить зрительное впечатление образами, рисунками. Марк Твен запоминал последовательность изложения своих выступлений, используя рисунки в качестве опорных точек.

4. Создайте многоуровневый список следующего вида:

Чтобы получить глубокое и яркое впечатление о том, что вы хотите запомнить, вы должны:

1. Сосредоточиться.

- 1.1. В этом был секрет памяти Теодора Рузвельта.

- 1.2. Если вы воспользуетесь его секретом, это может стать началом вашего успеха.

2. Внимательно наблюдать.

- 2.1. Ваше сознание не сохранит туманных впечатлений.

- 2.2. Нельзя в тумане получить хорошие снимки.

3. Получить впечатление при помощи возможно большего числа органов чувств.

- 3.1. Линкольн читал вслух, чтобы восприятие было одновременно и зрительным, и слуховым.

4. Усилить зрительное впечатление образами, рисунками.

- 4.1. Марк Твен запоминал последовательность изложения своих выступлений, используя рисунки в качестве опорных точек.

- 4.2. Даже Марк Твен не мог запомнить последовательность своего выступления, если пользовался простыми записями.

5. Сохраните файл с именем Ваша фамилия\_Word\_Задание\_2 в папке Word (в личной папке).

Задание 10. Исследование табличных функций.

1. Создайте новый документ. Параметры страницы: ширина – 21 см; высота – 15 см; ориентация – альбомная; все поля – 2 см. Размер шрифта в основном – 12 пт. Наберите название темы: Исследование комплекса табличных функций. Создайте таблицу, разместив ее на двух страницах с

Комплект	Входящие	Количество
Комплект 2	Карандаш простой	2
Комплект 1	Карандаш простой	3
Комплект 3	Карандаш простой	4
Комплект 4	Карандаш простой	5
Комплект 2	Тетрадь общая	1
Комплект 1	Тетрадь общая	2
Комплект 3	Тетрадь общая	3
Комплект 4	Тетрадь общая	4

Комплект	Входящие	Количество
Комплект 2	Линейка	1
Комплект 1	Линейка	1
Комплект 3	Линейка	1
Комплект 4	Линейка	1
Комплект 2	Циркуль	2
Комплект 1	Циркуль	1
Комплект 3	Циркуль	2
Комплект 4	Циркуль	2
Итого:		14

автоматическим созданием шапки (заголовка) на следующей странице, как на рисунке.

2. В нижней ячейке справа подсчитайте количество комплектов, используя для этого специальную функцию.

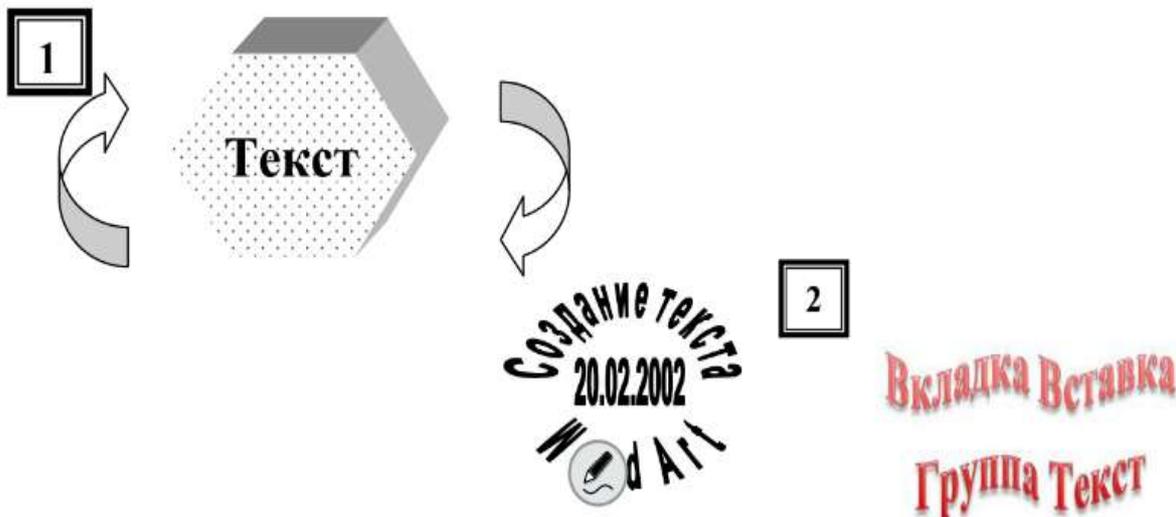
3. Найдите функцию, позволяющую сортировать строки таблицы. Отсортируйте строки таблицы по названию комплекта в порядке возрастания. Определите алгоритм выполнения сортировки по двум полям (Комплект и Входящие). Выполните новую сортировку по двум полям, причем, Входящие отсортируйте «по убыванию».

#### Задание 11. Работа с графическими объектами

1. Создайте новый документ. Параметры страницы: формат – А4, ориентация – книжная; все поля – 1,5 см. Размер шрифта – 16.

2. Наберите название: **Работа с графическими объектами.**

3. Создайте три графических объекта. Каждый из пронумерованных графических объектов, включающий несколько графических элементов, должен быть единым объектом, то есть перемещаться или изменять размеры как один объект.



#### Задание 13.

Создайте презентацию по одной из тем:

- Школа, где я учился
- Моя группа
- Мой факультет
- Моя специальность

Требования к презентации: 6-10 слайдов, содержание соответствует теме, оформлено в едином стиле с применением тем и разных шаблонов слайдов, разумное использование анимации, настройка эффектов смены слайдов и гипертекстовых ссылок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания результатов

Оценка «зачтено» выставляется в случае полного или частичного выполнения задания практической работы и умение полно или с несущественными ошибками и наводящими вопросами ответить на вопросы о ходе выполнения работы.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки при выполнении задания практической части, в результате чего не может результативно выполнить работу, студент обнаруживает незнание большей части теоретических вопросов, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

#### 4.2.5. Тестовые вопросы по дисциплине.

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Примеры практических заданий зачета

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
УК-1		
1	К информационным технологиям относятся: 1. Компьютерные технологии 2. Книги 3. Кино 4. Телефон 5. Телетекст 6. Наскальные рисунки 7. Мобильные системы связи 8. Интернет	а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 б) 1, 7, 8 в) 1, 4, 5, 7, 8 г) 2, 3, 6
2	К современным информационным технологиям относятся: 1. Компьютерные технологии 2. Книги 3. Кино 4. Телефон 5. Телетекст 6. Наскальные рисунки 7. Мобильные системы связи	а) 1, 7, 8 б) 1, 3, 4, 7, 8 в) 1, 4, 5, 7, 8 г) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

	8. Интернет	
3	Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, это	а) адекватность б) важность в) содержательность г) надежность
4	Мультимедийная форма представления информации предполагает объединение...	а) видео, графики, звука, текста б) слов и музыки в) звука и запаха г) мультипликационных и документальных фильмов
5	Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений	а) 10 бит, 2 байта, 20 бит б) 10 бит, 20 бит, 2 байта в) 2 байта, 10 бит, 20 бит г) 20 бит, 10 бит, 2 байта
ОПК-9		
1.	Примером информационных процессов могут служить...	а) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации б) процессы химической и механической очистки воды в) процессы проектирования зданий и сооружений г) процессы извлечения полезных ископаемых из недр земли
2	Для чего в электронных таблицах Microsoft Excel служит строка формул?	Для редактирования формул; Для показа результатов вычисления формул; Для редактирования любых значений ячеек.
3	Колонтитул может содержать	Любой текст; Дату создания документа; Название документа; ФИО автора документа
4	Какое количество ячеек в Excel содержит диапазон ячеек A13:D31?	
5	В MS Power Point режим сортировщика слайдов предназначен для:	Для просмотра слайдов в полноэкранном режиме; Корректировки последовательности слайдов; Редактирования содержания слайдов; Просмотра гиперссылок презентации
6	В документ, созданный в текстовом редакторе MSWord, можно вставлять следующие графические объекты (выберите правильный вариант):	а) «Надпись», «Фигуры», «SmartArt», «WordArt» б) «WordArt», «Рисунок», «Границы» в) «Надпись», «Фигуры», «SmartArt», «Символ» г) «Колонтитул», «Фигуры», «Рисунок»

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 43,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов	1. Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы	4	Устный опрос
		2. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме практической работы. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС.	4	Отчет по выполненному заданию
		3. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС.	8	Отчет по выполненному заданию
		4. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале, отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС	2	Отчет по выполненному заданию
	Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	1. Проработка конспекта лекции, изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов.	4	Устный опрос
		2. Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)	3,7	Отчет по выполненному заданию
		3. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom).	4	Устный опрос

<p>Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Logiном, iFORA</p>	<p>6</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в мини-группах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro)</p>	<p>6</p>	<p>Отчет по выполненному заданию</p>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Системы искусственного интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **28,3**

самостоятельная работа **43,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>6</b>	-		-	<b>6</b>	-
Практические	<b>22</b>				<b>22</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>28,3</b>	-		-	<b>28,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>43,7</b>	-		-	<b>43,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил:  
*к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна*

Рецензент(ы):  
*к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель</b> освоения дисциплины: Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значения в современных системах профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи</b> освоения дисциплины: - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.О.03.02.</i>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины Основа информационных технологий
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	<b>Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.</b>	6/3			УК-1, ОПК-9	
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. /Лек/	6/3	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.2	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.3	Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации. /Лек/	6/3	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/	6/3	4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.5	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов. /Пр/	6/3	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	6/3	2,7			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7	Решение задач анализа данных с использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. /Пр/	6/3	2			Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Л3.2, Э1, Э2 Э6
2.	<b>Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей</b>	6/3	19		УК-1, ОПК-9	
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка. Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем /Лек/	6/3	2			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к семинару – построение и исследование различных моделей нейросети /Ср/	6/3	3			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11

2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) / Пр /	6/3	2			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	6/3	4			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Л3.2Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11
2.5	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Ср/	6/3	2			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Обучение нейросети и решение задачи распознавания образов на основе методов классификации и кластеризации. Исследование тональности текстов на основе обученных нейросетей разных видов. Проведение сравнительного анализа результатов исследования, полученных на основе разных моделей/Пр/	6/3	2			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Л3.2Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11
2.7	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср	6/3	4			Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л3.1; Л3.2, Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11
	/КЗ/	6/3	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы  
 Базовый уровень:  
 История искусственного интеллекта.  
 Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.  
 Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.  
 Основные понятия теории нечетких знаний.  
 Основные понятия и структура экспертных систем.  
 Классификации систем, основанных на знаниях.  
 Технологии проектирования и разработки интеллектуальных систем.  
 Этапы разработки экспертных систем.  
 Разработка прототипа экспертной системы.  
 Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.  
 Поле знаний. Пирамида знаний.  
 Стратегии получения знаний.  
 Теоретические аспекты извлечения знаний.  
 Теоретические аспекты структурирования знаний.  
 Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом  
 Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса  
 Основные понятия теории построения грамматик  
 Понятие и характеристика самообучающихся систем.  
 Классификация самообучающихся систем  
 Проектирование адаптивных обучающих систем.  
 Основные схемы адаптивных систем  
 Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

#### Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем  
 Перспективы развития интеллектуальных систем  
 Приведите примеры на каждую модель представления знаний.  
 Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.  
 Чем экспертные системы отличаются от базы данных?  
 Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.  
 Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.  
 Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта  
 Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы  
 Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.  
 Назовите отличия данных от знаний.  
 Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».  
 Назовите методы извлечения знаний.  
 Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем  
 Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.  
 Какие системы можно отнести к самообучающимся.  
 Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.  
 Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.  
 Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.  
 Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495990">https://urait.ru/bcode/495990</a>	Москва:Издательство Юрайт, 2022
ЛП.2	Платонов, А. В.	Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520544">https://urait.ru/bcode/520544</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.
ЛП.3	Чернышев, С. А.	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532446">https://urait.ru/bcode/532446</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Федоров, Д. Ю.	Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532868">https://urait.ru/bcode/532868</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
ЛП.2	Миркин, Б. Г.	Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511121">https://urait.ru/bcode/511121</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
ЛП.3	В. Б. Кудрявцев, Э.Э. Гасанов, А.С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495990">https://urait.ru/bcode/495990</a>	Москва:Издательство Юрайт, 2022
ЛП.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
ЛП.5	. С. Мхитарян [и др.]	Анализ данных : учебник для вузов / В; под редакцией В. С. Мхитаряна. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511020">https://urait.ru/bcode/511020</a>	—Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2.
<b>6.1.3. Учебно-методическая литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Вакуленко, С. А.	Практический курс по нейронным сетям : учебно-методическое пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136500">https://e.lanbook.com/book/136500</a>	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019 — 71 с.
ЛП.2	Кузнецов, В. П.	Нейронные сети: практический курс : учебно-методическое пособие. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168060">https://e.lanbook.com/book/168060</a>	Рязань : РГРТУ, 2014. — 72 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>		
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: <a href="http://www.aiportal.ru">http://www.aiportal.ru</a>		
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		

Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.raai.org">http://www.raai.org</a>
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/mephi/">https://openedu.ru/course/mephi/</a>
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <a href="http://citforum.ru/">http://citforum.ru/</a>
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <a href="http://www.taurion.ru/excel">http://www.taurion.ru/excel</a>
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <a href="http://www.taurion.ru/word">http://www.taurion.ru/word</a>
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный <a href="https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/">https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/</a>
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный <a href="http://spkurdymov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/">http://spkurdymov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/</a>
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/urfu/ITS/">https://openedu.ru/course/urfu/ITS/</a>
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/mephi/">https://openedu.ru/course/mephi/</a>
Э8	Центр обеспечения Google Workspace <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a>
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello <a href="https://trello.com">https://trello.com</a>
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики <a href="https://www.xmind.net">https://www.xmind.net</a>
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики <a href="https://cova.ru">https://cova.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контор. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечивают возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы,

осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Системы искусственного интеллекта»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Системы искусственного интеллекта» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p>Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы</p> <p>Основные задачи систем искусственного интеллекта: классификация, кластеризация, регрессия.</p> <p>Метрики оценки обучения</p> <p>Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей</p> <p>Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания практических работ</p> <p>Аналитическая работа по индивидуальному заданию</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками научного поиска и</p>
<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка.</p> <p>Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения.</p> <p>Обучение с подкреплением.</p> <p>Обучение с учителем</p> <p>Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи оценки и прогнозирования с использованием обученных нейросетей различных моделей</p> <p>Исследование текстов на основе NLP-алгоритмов и моделей нейросетей глубокого обучения. Выполнение</p>		<p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>- определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

	индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей		практической работы с информационными источниками; методами принятия решений Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.  Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы	Устный опрос  Задания практических работ  Аналитическая работа по индивидуальному заданию	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра) Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра) Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра). Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Основные задачи систем искусственного интеллекта: классификация, кластеризация, регрессия. Метрики оценки обучения		
ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей  Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка. Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем  Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи оценки и прогнозирования с использованием обученных нейросетей различных моделей  Исследование текстов на основе NLP-алгоритмов и моделей нейросетей глубокого обучения. Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на		

	основе разных видов нейросетей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;</li> <li>- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности.</p>
--	--------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>

«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Практические работы. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Пример задания практической работы:

**Практика 3. Решение задачи регрессии с использованием алгоритмов машинного обучения. Оценка обученной модели на тестовых данных; работа с обученной моделью.**

Построить регрессионную модель для предсказания цены дома по различным факторам, таким как количество комнат, общая площадь, район, уровень инфраструктуры и др.

1. Подготовка: создание блокнота в Google Colab, импорт необходимых библиотек; загрузка базового датасета для обучения модели Boston House Prices.
2. Просмотр и предобработка данных датасета с использованием библиотек Python: numpy, pandas, torch.
3. Разбиение данных на обучающую и валидационную выборки с использованием методов классов библиотеки sklearn.
4. Нормализация данных и формирование тензоров с использованием методов классов библиотек sklearn и pyTorch.
5. Выбор модели машинного обучения и ее реализация с использованием функций библиотек Python sklearn и pyTorch:
  - а) бейзлайн: Sklearn Линейная Регрессия. Обучением модели на подготовленных данных обучающей выборки. Получением результата работы модели на валидационной выборке.
  - б) простая нейронная сеть без скрытых слоев и без функций активации: модель "Линейная регрессия". Обучением модели на подготовленных данных обучающей выборки. Получением результата работы модели на валидационной выборке.
6. Выбор метрики оценки качества модели (несколько вариантов). Определение функции для оценки качества каждой модели на заданном датасете по заданным метрикам.
7. Получение предсказаний для новых данных на основе обученных моделей.

###### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность выполнения заданий практической работы;
  - 2) умение формулировать выводы на основе полученных данных, проводить осознанный выбор модели, оценивать качество ее обучения;
  - 3) умение получить и интерпретировать результаты регрессионного анализа на новых данных;
  - 4) степень осознанности, понимания изученного.
- Оценка «5» ставится, если:
- 4) студент полностью выполнил задания практической работы, получил правильный результат решения задачи;
  - 5) студент обнаруживает понимание материала, может объяснить ход выполнения практической работы, полученные промежуточные и конечные результаты расчетов;
  - 6) студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, внести необходимые изменения в решение для получения результатов при небольших изменениях входных условий и решения аналогичных задач;
  - 7) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, дает правильное определение основных понятий по теме работы.
- «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) выполнил задания практической работы неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, объяснить предложенный порядок выполнения работы, смысл используемых функций, интерпретировать промежуточные и конечные результаты расчетов;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не может результативно выполнить задания практической работы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает ход выполнения заданий практической работы.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.1.3. Аналитическая работа по индивидуальному заданию. Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-9.

Пример задания :

Цель работы: познакомиться с возможностями современных нейронных сетей по обработке и генерации текстов и изображениям.

Задание:

1. Получите последовательно доступ к нескольким нейронным сетям YaGPT, GigaChat, NiceBot, ChatGPT (см. инструкцию в Теоретической части) и проведите исследование их возможностей по ведению диалогов, анализу и генерации текстов, выполнив следующие задания в каждой из них (если ко всем не удастся подключиться, выполните задания хотя бы в двух нейросетях):

- попросите нейросеть составить краткое описание нового продукта, появившегося на рынке услуг «умный дом»/ тура выходного дня по области (вы должны указать определенный продукт/определенную область в РФ).

- После получения ответа уточните запрос, например, указав стиль описания (излагать факты и технические подробности или описывать эмоционально с воодушевлением), попросить более развернутый или лаконичный ответ и т.п. Сделайте скриншоты, оцените качество выполнения задания разными нейросетями (точность, корректность).

- попросите нейросеть придумать 5 креативных названий, состоящих из 1-2 слов, для интернет-магазина (тематику выберите самостоятельно). Сделайте скриншоты, оцените качество выполнения задания разными нейросетями.

- загрузите несколько больших текстов (с новостных сайтов, статей по интересующей вас тематике) или передайте ссылку на соответствующие статьи в Интернет и попросите нейросеть составить краткое описание (аннотацию к тексту). Сделайте скриншоты, оцените качество ответа и при необходимости уточните промпт.

- исследуйте возможности нейросетей для анализа тональности текста, для этого загрузите несколько отзывов и попросите определить эмоциональный окрас текстов (тональность). При необходимости попробуйте повысить качество ответа, уточнив промпт. Сделайте скриншоты, оцените какая нейросеть обеспечивает наиболее точный результат/ справилась с заданием.

2. Напишите отчет о результатах работы с каждой нейросетью и сделайте выводы в виде сравнительного анализа.

3. Перейдите через Телеграм или Дискорд к чатботу Midjourney (см. инструкцию в теоретической части). Сформируйте запрос для создания изображения/ логотипа для интернет-магазина, название которого придумывали в первой части задания. При необходимости используйте вторую попытку, уточнив промпт. Сделайте скриншоты и добавьте их в общий отчет по работе.

Замечание: С общими правилами написания промптов можно познакомиться в Интернет, например, Полное руководство по написанию идеальных промптов для Midjourney для новичков — Midjourney на vc.ru, Как писать промпты для Midjourney: составляем запросы правильно (contented.ru)

#### 4.1.4. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех заданий аналитической работы, грамотно составленного отчета с обоснованием результатов промежуточных исследований и выводами.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема аналитической работы, грамотно составленного отчета при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех заданий аналитической работы, при наличии ошибок в отчете, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и выводы, при очень ограниченном объеме примеров исследования.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, аналитическая работа выполнена крайне небрежно не в полном объеме, выводы ошибочны или их нет.

### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

#### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-9.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Примеры вопросов:

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
1	Transfer learning - это (выберите один правильный ответ)	механизм, который позволяет использовать предобученные нейросети для решения новых задач слой нейросети, который обращает на что-то больше внимания, чем на другое трансформеры, которые выстрелили за счёт механизма внимания
2	Что является результатом машинного обучения? (выберите один правильный ответ)	Алгоритмы, которые самостоятельно находят решения задач Закономерности и прогнозы Статистические данные
3	Выберите задачи, которые можно отнести к обучению без учителя (выберите все подходящие ответы из списка)	Определение дохода клиента Определение возраста клиента Поиск аномальных транзакций Построение рекомендательной системы для интернет-магазина Группировка клиентов по похожести

4	Основные составляющие нейрона, из которых собирается вся нейронная сеть: (выберите все правильные ответы)	Функция активации Выходы Веса Входы Векторы Синапсы Аксон Слой
5	Пусть мы решаем задачу регрессии и формула для предсказания ответа имеет вид: $a(x) = w_0 + w_1x_1 + w_2x_1^2 + w_3x_2$ Какие величины ищутся при обучении модели? (выберите все подходящие ответы из списка)	a(x) x <sub>2</sub> x <sub>1</sub> w <sub>0</sub> w <sub>1</sub> w <sub>2</sub> w <sub>3</sub>
6	Впишите понятие, определенное ниже: ... - раздел компьютерных технологий, реализующий симуляцию человеческого интеллекта для решения сопутствующих задач, в которых участие человека до недавних пор было жизненно важным: распознавание речи, анализ изображений, интеллектуальное принятие решений.	Искусственный Интеллект
7	Виды ошибок, которые совершает модель машинного обучения: (выберите один или несколько вариантов правильных ответов)	Ошибки обобщения Ошибки обучения Ошибки обозначения Ошибки интерпретации
8	Впишите понятие, определение которое приводится ниже: ... — применение специальных алгоритмов самостоятельного поиска решений для различных задач путём комплексного использования статистических данных, из которых выводятся закономерности и на основе которых делаются прогнозы	Машинное обучение
9	Распознавание объекта по фото является... (выберите один правильный ответ)	задачей классификации задачей ранжирования задачей кластеризации задачей регрессии
10	Какие слои есть в перцептроне? (выберите один или несколько правильных ответов)	Входной слой Скрытый слой Выходной слой Закрытый слой Промежуточный слой

**4.2.2. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)**  
 менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)  
 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)  
 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)  
 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 43,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Введение в систему искусственного интеллекта	- Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы	3	Устный опрос
		- Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме практической работы. Выполнение индивидуального задания в LMS Moodle или ЭИОС на закрепление полученных навыков при выполнении практической работы	4	Отчет по выполненному заданию
		- Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме лекции «Основные задачи систем искусственного интеллекта: классификация, кластеризация, регрессия. Метрики оценки моделей классификации, кластеризации, регрессии.	3	
		- Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме практической работы	3	Устный опрос

		«Решение задачи классификации. Использование алгоритмов машинного обучения. Оценка обученной модели на тестовых данных; работа с обученной моделью». Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям	4	Отчет по выполненному заданию
Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	2. Проработка конспекта лекции, изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции: «Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Системы глубокого обучения». Подготовка к практической работе – построение и исследование различных моделей нейросети. 2. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме практической работы «Построение и исследование различных моделей нейросети», решение практической задачи оценки и прогнозирования с использованием обученных нейросетей различных моделей. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей.	3  2,95	Устный опрос  Отчет по выполненному заданию	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **28,1**

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет – 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-	<b>16</b>	-
Практические	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	
Часы на контроль		-	<b>0,1</b>	-	<b>0,1</b>	-
Контактная работа	<b>14</b>	-	<b>14,1</b>	-	<b>28,1</b>	-
Самостоятельная работа	<b>22</b>	-	<b>21,9</b>	-	<b>43,9</b>	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):  
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №4 от 28.11.2024

Срок действия программы 2025-2026уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1О.04.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Общая физическая подготовка Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально -типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1 Теоретический (лек)</b>	1	22		УК-7	
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

	подготовке студентов(л)					
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	½	22		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 2 Практический</b>	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол Техника игры в волейбол	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	½	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	½	21.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	½	0.1			
	Итого		72			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.

29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### Темы рефератов по физической культуре

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449973">http://biblio-online.ru/bcode/449973</a>	— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чапаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

самостоятельного выполнения практических заданий;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Физическая культура и спорт»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», распланированные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;</li> <li>- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- методами самоконтроля за состоянием своего организма;</li> </ul>	<p>Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)</p> <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Тема7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура</p> <p>Тема 9. Бег на короткие дистанции</p> <p>Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции</p> <p>Тема 11. Техника игры в бадминтон</p> <p>Тема 12. Техника игры в волейбол</p> <p>Тема 13. Техника игры в баскетбол</p> <p>Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)</p> <p>Тема 15. Развитие общей выносливости</p> <p>Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>Тема 17. Развитие силовых качеств</p>

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции; а практическое занятие отработать в дополнительное время по согласованию с преподавателем.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в форме контрольного тестирования.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 2.1. План практических занятий ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 Теоретический (лекционные занятия)	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л) Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек) Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом Тема7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура
Раздел 1 (практические занятия)	Тема 9. Бег на короткие дистанции Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции Тема 11. Техника игры в бадминтон Тема 12. Техника игры в волейбол Тема 13. Техника игры в баскетбол Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) Тема 15. Развитие общей выносливости Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств Тема 17. Развитие силовых качеств
Раздел 2 (самостоятельные занятия)	Тема 1. Развитие общей выносливости Тема 2. Развитие скоростно-силовых качеств Тема 3. Развитие силовых качеств Тема 4.Изучение правил соревнований по видам спорта Тема 5. Подготовка материалов для рефератов Тема 6. Подготовка к теоретическому зачету.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/ Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/ Тема 3. Спортивные игры/Пр/ Тема 4. Дыхательная гимнастика /Пр/ Тема 5. Массаж/Пр/ Тема 6. Развитие общей выносливости Тема 7 Развитие силовых качеств. Тема 8.Специальная физическая подготовка. Тема 9. Подвижные игры/Пр/	зачет по практическим занятиям  Контрольные нормативы и тесты	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

<p>образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «3»;	Пороговый
				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «4»;	Высокий
				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «5» и выше;	Повышенный

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции		Критерии оценивания компетенции
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки</p>	1-8	9-17	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек Умеет: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеет: - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Умеет: - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Владеет: - навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление</p>

<p>зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности Умеет: - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой Владеет: - методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал Оценивания

В качестве условных уровней сформированной компетентности, обучающихся по программам высшего образования, выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа;</li> <li>- контрольный норматив выполнен ниже оценки «3»</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> <li>- контрольные нормативы выполнены на оценку «3»</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> <li>- контрольные нормативы выполнены на оценку «4»</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> <li>- контрольные нормативы выполнены на оценку «5»</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **3.1. Текущий контроль**

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

##### **1 курс 2 семестр.**

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

#### **3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

##### **Формируемые компетенции - УК-7,**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура.
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

##### **Темы рефератов по физической культуре**

##### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
16. Профилактика травматизма.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
18. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
19. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
20. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
21. Биологические ритмы и сон;
22. Наука о весе тела и питании человека.
23. Формирование двигательных умений и навыков.
24. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
25. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
26. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
27. Основные системы оздоровительной физической культуры
28. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
29. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
30. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
31. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
32. Развитие выносливости во время занятий спортом.
33. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
34. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
35. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
36. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
37. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
38. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
39. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
40. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
41. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
42. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
43. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
44. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни(ЗОЖ).
45. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
46. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
47. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
48. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

#### **4. Олимпийское движение.**

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

#### Творческие работы «Я и физкультура»

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.
2. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).
3. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
4. Физическая культура в моей семье.

#### 3.3. Перечень примерных практических заданий

Формируемые компетенции - УК-7

#### 3.4. База примерных тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Вопрос 1.</b>			
	Термин «Олимпиада» означает	a) Четырехлетний период между Олимпийскими играми. b) Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры. c) Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.	
<b>Вопрос 2.</b>			
	В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране	a) 1944г. b) 1976 г. c) 1980 г. d) еще не проводились.	
<b>Вопрос 3</b>			
	Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения	a) Основ техники. b) Ведущего звена техники. c) Деталей техники.	

Вопрос 4			
	Физическая культура-это	a) b) c)	Стремление к высшим спортивным достижениям. Разновидность развлекательной деятельности человека. Часть человеческой культуры.
Вопрос 5			
	Физическая подготовленность характеризуется	a) b) c) d)	Высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям. Уровнем развития физических качеств. Хорошим развитием систем дыхания и кровообращения. Высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.
Вопрос 6.			
	Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека	a) b) c)	85-90 уд./мин. 80-84 уд./мин. 60-80 уд./мин.
Вопрос 7.			
	Основными показателями физического развития человека являются	a) b) c) d)	Антропометрические характеристики человека. Результаты прыжка в длину с места. Результаты в челночном беге. Уровень развития общей выносливости.
Вопрос 8.			
	Физическое упражнение – это	a) b) c)	Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи. Один из методов физического воспитания. Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.
Вопрос 9.			
	При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется	a) b) c)	Сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий. Степенью преодолеваемых трудностей. Утомлением, возникающим в результате их выполнения.
Вопрос 10.			
	Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека	a) b) c)	180-200 уд/мин 170-180 уд/мин 140-160 уд/мин
Вопрос 11.			
	Что понимается под закаливанием	a) b) c)	Купание в холодной воде и хождение босиком. Приспособление организма к воздействиям внешней среды. Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.
Вопрос 12.			
	Что называется, осанкой	a) b) c)	Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие. Пружинные характеристики позвоночника и стоп. Привычная поза человека в вертикальном положении.
Вопрос 13.			
	Под физическим развитием понимается	a) b) c)	Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека. Процесс совершенствования физических качеств. Уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом.
Вопрос 14.			
	Главной причиной нарушения осанки является	a) b) c) d)	Привычка к определенным позам. Слабость мышц. Отсутствие движения вовремя школьных уроков. Ношение сумки, портфеля в одной руке.
Вопрос 15.			
	Под быстротой как физическим качеством понимается	a) b) c)	Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью. Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени. Способность человека быстро набирать скорость.
Вопрос 16.			
	Какая дистанция в легкой атлетике не является классической	a) b) c)	100 м. 200 м. 500 м.
Вопрос 17.			
	Что такое двигательный навык	a) b) c)	Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания. Двигательное действие, доведенное до автоматизма. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.

Вопрос 18.			
	Чем характеризуется утомление	a) Отказом от работы. b) Временным снижением. Работоспособности организма. c) Повышенной ЧСС. d)	
Вопрос 19.			
	Под силой как физическим качеством понимается	a) Способность поднимать тяжелые предметы. b) Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений. c) Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
Вопрос 20.			
	Под техникой двигательных действий понимают	a) Способ целесообразного решения двигательной задачи. b) Способ организации движений при выполнении упражнений. c) Последовательность движений при выполнении упражнений.	
Вопрос 21.			
	Выносливость человека не зависит от	a) Функциональных возможностей систем энергообеспечения. b) Быстроты двигательной реакции. c) Настойчивости, выдержки, умения терпеть.	
Вопрос 22.			
	Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости	a) Тяжелая атлетика. b) Гимнастика. c) Современное пятиборье.	
Вопрос 23.			
	Физическая культура направлена на совершенствование	a) Морально-волевых качеств людей. b) Техники двигательных действий. c) Природных физических свойств человека.	
Вопрос 24.			
	Под выносливостью как физическим качеством понимается	a) Комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения. b) Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению. c) Способность сохранять заданные параметры работы.	
Вопрос 25.			
	При развитии выносливости, какая ЧСС вызывает поддерживающий режим	a) 110-130уд/мин. b) 140уд/мин. c) 140-160уд/мин. d) свыше 160уд/мин.	
Вопрос 26.			
	Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе	a) Сила. b) Выносливость. c) Ловкость. d) Быстрота.	
Вопрос 27.			
	Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует	a) Охладить. b) Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу. c) Нагреть, наложить теплый компресс.	
Вопрос 28.			
	В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры	a) 1976 г. b) 1998 г. c) 1980 г.	
Вопрос 29.			
	Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета	a) Дельфин. b) Кроль на спине. c) Брасс. d) Кроль на груди.	
Вопрос 30.			
	На Олимпийских играх 776 г до н.э. атлеты состязались в беге на дистанции, равной	a) 200м. b) Двойной стадии. c) Одной стадии.	
Вопрос 31.			
	Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья	a) Стрельба. b) Фехтование. c) Гимнастика. d) Верховая езда.	
Вопрос 32.			
	Укажите количество игроков волейбольной команды	a) 5 b) 6 c) 7	

Вопрос 33.			
	Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что	a) b) c)	Их выполняют медленно. В качестве отягощения используется собственный вес тела. Они вызывают значительное напряжение мышц.
Вопрос 34.			
	Лучшие условия для развития ловкости создаются во время	a) b) c)	Подвижных и спортивных игр. Прыжков высоту. Бега с максимальной скоростью.
Вопрос 35.			
	Укажите количество игроков баскетбольной команды	a) b) c)	5 6 7
Вопрос 36.			
	Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо	a) b) c)	Выполнение с мячом в руках одного шага. Выполнение с мячом в руках двух шагов. Выполнение с мячом в руках трех шагов.
Вопрос 37.			
	Укажите количество игроков футбольной команды	a) b) c)	7 9 11
Вопрос 38.			
	Укажите, каким Олимпийским играм была впервые предложена Олимпийская эмблема из пяти переплетенных колец	a) b) c)	1908г – Лондон. 1912г – Стокгольм. 1920г – Антверпен.
Вопрос 39.			
	Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме	a) b) c) d)	Азия. Австралия. Африка. Америка.
Вопрос 40.			
	С какого цвета начинается эмблема колец Международного олимпийского комитета (МОК)	a) b) c) d) e)	Желтый. Синий. Черный. Красный. Зеленый.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ  
К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ТЕСТАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

<b>1-а</b>	<b>11-б</b>	<b>21-б</b>	<b>31-в</b>
<b>2-в</b>	<b>12-в</b>	<b>22-б</b>	<b>32-б</b>
<b>3-б</b>	<b>13-а</b>	<b>23-в</b>	<b>33-в</b>
<b>4-в</b>	<b>14-б</b>	<b>24-б</b>	<b>34-а</b>
<b>5-б</b>	<b>15-б</b>	<b>25-б</b>	<b>35-а</b>
<b>6-в</b>	<b>16-в</b>	<b>26-б</b>	<b>36-в</b>
<b>7-а</b>	<b>17-б</b>	<b>27-а</b>	<b>37-в</b>
<b>8-в</b>	<b>18-б</b>	<b>28-б</b>	<b>38-в</b>
<b>9-а</b>	<b>19-в</b>	<b>29-б</b>	<b>39-г</b>
<b>10-б</b>	<b>20-а</b>	<b>30-в</b>	<b>40-б</b>

**Критерии оценки результатов тестирования**

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**Таблица 2. Таблица начисления баллов (от одного до пяти) за выполнение контрольных нормативов «гетерогенного тестового профиля», определяющих уровень физической подготовленности студентов НГЛУ**

№ П/П	Виды тестовых испытаний	Юноши/Девушки				
		5	4	3	2	1
<b>Нормативы по общей и специальной физической подготовке</b>						
1	Отжимания от гимнастической скамейки (в упоре сзади)	30/-	25/-	20/-	15/-	10/-
2	Подтягивание Юноши в висе/Девушки в висе лежа	18/25	15/20	12/15	8/10	7/5
3	Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (кол-во)	45/24	35/20	30/14	25/15	20/10

4	Поднимания туловища из положения лежа на спине (кол за 1 мин)	45/43	42/40	37/35	33/30	29/25		
5	Челночный бег 10х10 м (с)	25.4/31.0	27.8/33.0	28.6/34.0	29.4/35.5	30.2/36.0		
6	Приседание (кол-во за 1 мин.)	55/45	51/40	47/35	43/30	39/25		
7	Наклоны вперед из положения стоя ноги вместе на скамейке (см)	15/20	12/17	10/12	7/8	5/5		
8	Проба Ромберга (с)	50	45	35	30	25		
9	Прыжки со скакалкой (кол-во за 1 мин.)	140/150	130/140	120/130	110/120	100/110		
<b>Нормативы по модулям ФК для элективных дисциплин</b>								
10*	Модуль №1	Волейбол (подача над собой)	25/20	20/15	15/10	12/8	10/6	
		Волейбол (передачи в парах)	36/30	30/26	26/20	24/18	20/15	
		Волейбол (подача из 10)	7-9/7-9	5-7/5-7	4-5/4-5	3-4/3-4	2-4/2-4	
		Бадминтон (плоские удары в парах)	50/40	40/30	30/20	20/10	10/5	
		Бадминтон (набивание волана открытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3	
		Бадминтон (набивание волана закрытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3	
	Модуль №2	Баскетбол (передачи в парах)	30/26	25/20	20/18	18/16	15/10	
		Баскетбол (ведение мяча в движении)	15/20	20/25	25/30	30/35	35/40	
		Баскетбол (броски мяча в кольцо со штрафного из 10)	6-9/6-9	5-7/5-7	4-6/4-6	2-4/2-4	1-3/1-3	
	Модуль №3	Циклические виды спорта (лёгкая атлетика)	100 м	13.4/15.4	14.5/16.5	15.2/17.2	16.5/18.00	17.2/18.4
			3000 /2000 м	19.00/ б/учет времени	20.15/ б/учет времени	21.00/ б/учет времени	22.00/ б/учет времени	22.30/ б/учет времени
			Прыжки в длину	250/190	240/180	230/168	223/160	2215/150

Студенты самостоятельно на протяжении всего семестра могут контролировать результаты тестирования уровня их физической подготовленности (переведённые в соответствующие баллы), а также наличие дополнительных баллов, которые они получают за спортивную (участие в соревнованиях различного уровня), организационную (волонтерскую), научную и творческую деятельность. Для этого на кафедре физической культуры и спорта был разработан дневник самоконтроля студента по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (таблица 3). Такой дневник самоконтроля выдётся каждому студенту НГЛУ в начале семестра, заполняется соответствующим преподавателем в течение семестра, а затем представляется на зачёте для определения общей суммы баллов.

ПРОГРАММА ТРЕНИРОВОК									
ДАТА		ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС							
ТРЕНИРОВКА		ВРЕМЯ							
РУКИ	ПЛЕЧИ	ГРУДЬ	СПИНА	ЯГОДИЦЫ	ПРЕСС	НОГИ			
Упражнение	Подход 1	Подход 2	Подход 3	Подход 4	Подход 5				
КАРДИОТРЕНИРОВКА		ВРЕМЯ							
Упражнение	Дистанция	Пульс	Частота	Наклон	Ккал				

Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			
Элементы регулирующей отчетности по дисциплине	Норматив	Макс. балл	
	Активность на занятиях	50	
Дата	Результат	Баллы	Подпись преподавателя
Участие в соревнованиях, организованных кафедрой ФКиС. Максимальное количество баллов – 5 (за 1 ед.)			
Дата	Результат	Баллы	Подпись преподавателя
Участие в соревнованиях, организованных кафедрой ФКиС. Максимальное количество баллов – 5 (за 1 ед.)			
Дата	Результат	Баллы	Подпись преподавателя
Участие в научных мероприятиях, организованных кафедрой ФКиС. Максимальное количество баллов – 5 (за 1 ед.)			
Дата	Результат	Баллы	Подпись преподавателя
Участие в соревнованиях среди студентов вузов Нижнего Поволжья и Спартакиаде ИГТУ*			
1. Призовые места на Универсиаде – 10 баллов (за 1 ед.)			
2. Участие в олимпийской олимпиаде – 5 баллов (за 1 ед.)			
3. Участие в соревнованиях Спартакиады – 5 баллов (за 1 ед.)			

Таблица 3. Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Физическая культура и спорт»

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **14,3**

самостоятельная работа **57,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет – 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-
Практические	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	<b>14</b>	-	<b>14</b>	-
Часы на контроль	-	-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	-	-	<b>14,3</b>	-	<b>14,3</b>	-
Самостоятельная работа	-	-	<b>57,7</b>	-	<b>57,7</b>	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
Старший преподаватель А.В. Тимченко

Рецензент(ы):  
кан.соц.наук,доцент А.М. Кутасин

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы 2025-2026уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей Е.А. Комиссарова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уровень Высокий	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека</p>

	<p>ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений. Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений. Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения. Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ. Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера. Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера. Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте. Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения. Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>



13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины: Пропедевтический контроль; Текущий контроль; Рубежный контроль; Промежуточный контроль.  
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.  
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства  
Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.  
К основным видам контроля относятся:
  - устный опрос (УО),
  - письменные работы (ПР),
  - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
  - инновационные оценочные средства (ИОС);
  - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)
 В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:
  - Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).
  - Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
  - Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
  - Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
  - Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).
3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
Л1.2	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2018
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	- Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	- Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
	Шульдешов Л. С.	- Шульдешов Л.С. . Огневая подготовка: учебное пособие/ Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углинский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.	Москва : КНОРУС, 2020
	Дульнев П.А	- Дульнев П.А. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвищенко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.	Москва: КНОРУС, 2020
Л2.2	Ветошкин, А.	- Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	- Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	- Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа:	Красноярск: СФУ, 2016

		по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	
Еременко, В.Д.		- Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
Е.Р. Абдулина		- Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
Чайка В.М.		- Чайка В.М. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М. – Москва: Воениздат, 1985. – 640 с.	Москва: Воениздат, 1985
Бызов Б.Е.		- Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	Москва.: Воениздат, 1990
Комаров Ф.И.		- Комаров Ф.И. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Москва.: Воениздат, 1989
Алексеев А.В.		- Алексеев А.В. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008
Мельник Ю.Р.		- Мельник Ю.Р. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	Москва.: Воениздат, 2006

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России
Э8	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской Федерации.

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД)
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – Электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <p>лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,

разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях</p>	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	Практическое задание	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) соблюдать нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) соблюдать нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соблюдать нормы безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора норм безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора норм безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора норм безопасности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации.	Практическое задание	
	Тема 3: Системы безопасности человека.	Практическое задание	
	Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности.	Практическое задание	
	Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике.	Практическое задание	
	Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.	Практическое задание	
	Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.	Практическое задание	
	Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	Практическое задание	
	Тема 9: Природные опасности и защита от них	Практическое задание	
	Тема 10: Биологические опасности и защита от них	Практическое задание	
	Тема 11: Техногенные опасности и защита от них	Практическое задание	
	Тема 12: Пожарная безопасность	Практическое задание	
	Тема 13: Безопасность на транспорте	Практическое задание	
	Тема 14: Экологическая и продовольственная безопасность	Практическое задание	
	Тема 15: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе	Практическое задание	
	Тема 16: Основы	Практическое задание	

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	<p>информационной безопасности</p>		<p>ситуаций и военных конфликтов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа  
1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить краткую презентацию материала пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> </ul>

		- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование занятий
Раздел 1 (лекционные занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</li> <li>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</li> <li>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</li> <li>Тема 4: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</li> <li>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</li> <li>Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</li> <li>Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</li> <li>Тема 8: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни</li> </ul>
Раздел 2 (практические занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 1: Основы военной подготовки и ее основные положения</li> <li>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</li> <li>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</li> <li>Тема 4: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</li> <li>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</li> <li>Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</li> <li>Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</li> <li>Тема 8: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни</li> </ul>
Раздел 3 (самостоятельные занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 9: Природные опасности и защита от них</li> <li>Тема 10: Биологические опасности и защита от них</li> <li>Тема 11: Техногенные опасности и защита от них</li> <li>Тема 12: Пожарная безопасность</li> <li>Тема 13: Безопасность на транспорте</li> <li>Тема 14: Экологическая и продовольственная безопасность</li> <li>Тема 15: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</li> <li>Тема 16: Основы информационной безопасности</li> </ul>

##### 4.2. Промежуточная аттестация

###### 4.2.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

**Формируемые компетенции - УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.**

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

**4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Формируемые компетенции - УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.**

1. Решите задачи, исходя из формулы расчета статистической вероятности частоты несчастных случаев. Оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности)<sup>1</sup>.
- 1) Ежегодно в результате авиакатастроф погибает 10 тыс. человек. Пользуются авиатранспортом ежегодно 100 млн. чел. Рассчитайте коэффициент статистической вероятности частоты несчастного случая на авиатранспорте. Оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности).
- 2) Ежегодно на производстве погибает 30 тыс. человек. Числятся работающими на производстве 79 млн. человек.

Рассчитайте коэффициент статистической вероятности частоты несчастного случая на производстве оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности).

2. Определите способы управления рисков для социальных опасностей:

Вид опасности	Риски	Способы управления, снижения рисков
Социальные	Бедность, недовольство, международные отношения, конфликты	

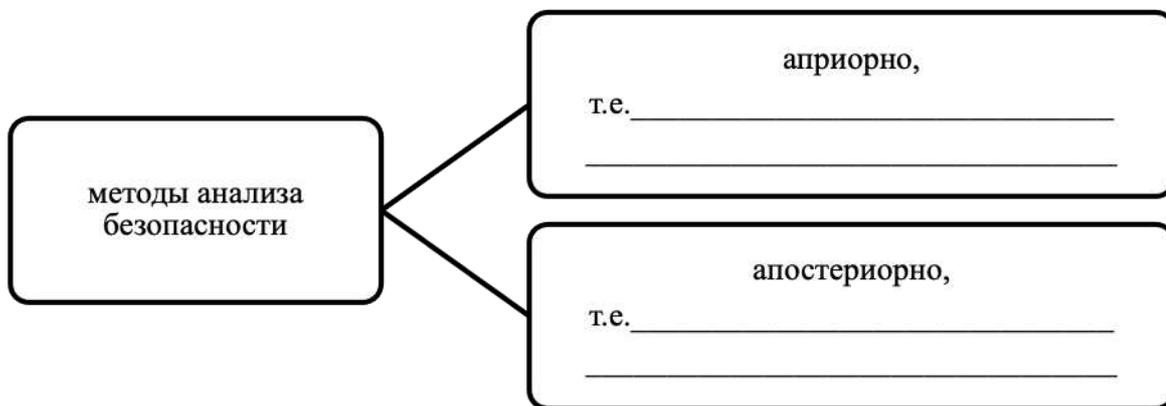
2 Заполните схему:



1. Заполните таблицу:

Понятие	Определение понятия
Сепаратизм	
Антисемитизм	
Национализм	
Шовинизм	
Расизм	

2 Заполните схему:



1. Распределите верно назначение систем в РФ. Поставьте стрелочки.

РСЧС	выполняет функции по защите населения и территорий РФ в мирное время
ГО	выполняет функции по защите населения и территорий РФ в военное время

2. Заполните таблицу:

Наименование режима системы СРЧС	Сущность режима, особенности
Режим повседневной деятельности	
Режим повышенной готовности	
Чрезвычайный режим	

4.3. Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция УК-8</b>		
1	Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ называется _____ безопасностью РФ:	a) Национальной. b) Всеобщей. c) Региональной. d) Международной.
2	Основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государстве, носящие долгосрочный характер, называются национальными:	a) Интересами. b) Ценностями. c) Идеями. d) Достоинствами.
3	Угрозы национальной безопасности – это...	a) Совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов нации и ее оставляющих. b) Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение материальных объектов, создающее опасность гибели людей. c) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи. d) Вероятность возникновения опасностей, или размера возможного ущерба от нежелательного события.
4	Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы, или иное содействие им является...	a) Террористической деятельностью. b) Террористической акцией. c) Террористическим актом.

		d)	Террористическим формированием.
5	Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, является...	a) b) c) d)	Химическим Техническим Ядерным Биологическим.
6	Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть...	a) b) c) d)	Противоречия и конфликты общественных отношений Природные стихийные бедствия Аварии и катастрофы на производстве Экологические катастрофы и бедствия.
7	Противодействие ЧС социального характера достигается...	a) b) c) d)	Эффективной государственной и правовой политикой Укреплением межнациональных и религиозных отношений. Совершенствованием политической и военной системы. Изучением законов общественного и экономического развития.
8	Негативные обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера называются ЧС _____ характера.	a) b) c) d)	Социального Природного Техногенного Экологического.

#### 4.4. Вопросы открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Компетенция УК-8</b>		
1	Катастрофа - это:	
2	Предупреждение ЧС - это:	
3	Идентификация опасности:	
4	Опасности хранят:	
5	Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:	
6	Авария - это:	
7	Ликвидация ЧС - это:	
8	Вероятность реализации опасностей называется:	

#### 5. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### КЛЮЧИ

- Решите задачи, исходя из формулы расчета статистической вероятности частоты несчастных случаев. Оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности)<sup>2</sup>.
- Ежегодно в результате авиакатастроф погибает 10 тыс. человек. Пользуются авиатранспортом ежегодно 100 млн. чел. Рассчитайте коэффициент статистической вероятности частоты несчастного случая на авиатранспорте. Оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности).
- Ежегодно на производстве погибает 30 тыс. человек. Числятся работающими на производстве 79 млн. человек. Рассчитайте коэффициент статистической вероятности частоты несчастного случая на производстве оцените степень риска согласно характерным значениям риска людей (в зависимости от воздействия условий жизни и деятельности).
- Определите способы управления рисков для социальных опасностей:

Вид опасности	Риски	Способы управления, снижения рисков
Социальные	Бедность, недовольство, международные отношения, конфликты	

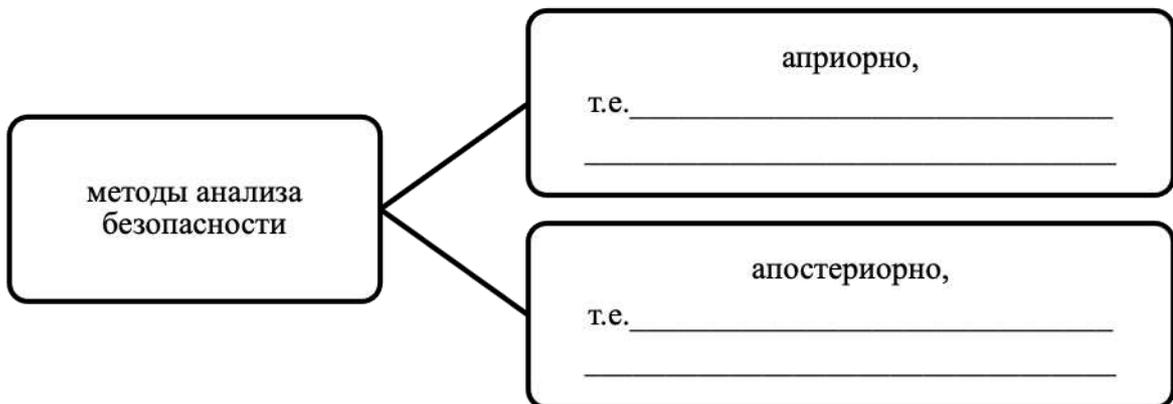
- Заполните схему:



2. Заполните таблицу:

Понятие	Определение понятия
Сепаратизм	
Антисемитизм	
Национализм	
Шовинизм	
Расизм	

3. Заполните схему:



3. Распределите верно назначение систем в РФ. Поставьте стрелочки.

РСЧС

выполняет функции по защите населения и территорий РФ  
в мирное время

ГО

выполняет функции по защите населения и территорий РФ  
в военное время

4. Заполните таблицу:

Наименование режима системы СРЧС	Сущность режима, особенности
Режим повседневной деятельности	
Режим повышенной готовности	
Чрезвычайный режим	

4.3. Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Компетенция УК-8</b>			
1	Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ называется _____ безопасностью РФ:	a) b) c) d)	Национальной. Всеобщей. Региональной. Международной.
2	Основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государстве, носящие долгосрочный характер, называются национальными:	a) b) c) d)	Интересами. Ценностями. Идеями. Достоинями.
3	Угрозы национальной безопасности – это...	a) b) c) d)	Совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов нации и ее оставляющих. Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение материальных объектов, создающее опасность гибели людей. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи. Вероятность возникновения опасностей, или размера возможного ущерба от нежелательного события.
4	Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы, или иное содействие им является...	a) b) c) d)	Террористической деятельностью. Террористической акцией. Террористическим актом. Террористическим формированием.
5	Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, является...	a) b) c) d)	Химическим Техническим Ядерным Биологическим
6	Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть...	a) b) c) d)	Противоречия и конфликты общественных отношений Природные стихийные бедствия Аварии и катастрофы на производстве Экологические катастрофы и бедствия.
7	Противодействие ЧС социального характера достигается...	a) b) c) d)	Эффективной государственной и правовой политикой Укреплением межнациональных и религиозных отношений. Совершенствованием политической и военной системы. Изучением законов общественного и экономического развития.
8	Негативные обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и	a) b)	Социального Природного

семейно-бытового характера называются ЧС характера.	с) d)	Техногенного Экологического.
--------------------------------------------------------	----------	---------------------------------

#### 4.4. Вопросы открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Компетенция УК-8</b>		
1	<b>Катастрофа - это:</b>	внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.
2	<b>Предупреждение ЧС - это:</b>	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
3	<b>Идентификация опасности:</b>	процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.
4	<b>Опасности хранят:</b>	все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.
5	<b>Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:</b>	наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных животных и угодий;
6	<b>Авария - это:</b>	выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;
7	<b>Ликвидация ЧС - это:</b>	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
8	<b>Вероятность реализации опасностей называется:</b>	Риском.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы военной подготовки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 14,3

самостоятельная работа 21,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет – 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )						
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-		<b>10</b>	-	<b>10</b>	-
Практические			<b>4</b>		<b>4</b>	
Семинарские	-			-		-
<b>Итого ауд.</b>			<b>14</b>		<b>14</b>	
Часы на контроль	-		<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	-		<b>14,3</b>	-	<b>14,3</b>	-
Самостоятельная работа	-		<b>21,7</b>	-	<b>21,7</b>	-
<b>Итого</b>			<b>36</b>	-	<b>36</b>	-

Программу составил(и):  
Старший преподаватель А.В. Тимченко

Рецензент(ы):  
кан.соц.наук,доцент А.М. Кутасин

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы 2025-2026уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей Е.А. Комиссарова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология Философия Правоведение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы</p>
Уровень Высокий	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
Уровень Повышенный	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p>

	<p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку пистолета (ПМ), подготовку его к боевому применению; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
Уровень Высокий	<p>Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы военной службы</b>						
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук.</p> <p>Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военнотехнического развития страны.</p> <p>Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p>	2/1 2/1 2/1 2/1	2 2 2 2		УК-8	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	<p>Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	2/1	2 2		УК-8	Л1., Л2.
	Самостоятельная работа		21,7			
	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения,	2/1	2		УК-8	Л1., Л2.

роль и место в системе наук.			2			
Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.			2			
Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.			2			
Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны.			2			
Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.			2			
Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			5,7			
Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита.						
Тема 8: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.						
Тема 9: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.

48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины: Пропедевтический контроль; Текущий контроль; Рубежный контроль; Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Угрянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной.	- Военная доктрина Российской Федерации. - Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). - Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе	КНОРУС, 2020, 216 с.  Москва: КНОРУС, 2017.

В.Ю. Микрюков. П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя	военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). - Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»); - Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 - Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. - Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. - Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. - Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. - Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.	Москва: КНОРУС, 2017. Москва: КНОРУС, 2020.
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.	Чайка В.М.	- Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.	Москва: Воениздат, 1985.
	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н	- Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.	Москва: Воениздат, 1990.
	Комарова Ф.И.	- Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
	Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	- Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.	М.: Воениздат, 2006.
	Мельник Ю.Р.	- Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.	М.: Воениздат, 1984.
	Попов В. И., Батюшкин С.А.	- Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.	М.: Воениздат, 2011.
	Сидоркин А.Н.	- Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
		- Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	www.gks.ru– Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru– Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru- Сайт МЧС России
Э8	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской Федерации.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office
	- Word
	- Excel
	-Access
	- Power Point
	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контор. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – Электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронно-библиотечная система
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Основы военной подготовки»  
для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Основы военной подготовки» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ГТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 8: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 9: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах	Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи,		Практическое задание  Практическое задание  Практическое задание	

<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	<p>и особых случаях.</p>	<p>Практическое задание</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить краткую презентацию материала пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной</li> </ul>

		программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	— обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; — обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; — демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; — грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование занятий
Раздел 1 (лекционные занятия)	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
Раздел 2 (практические занятия)	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 8: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 9: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

###### 4.2.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

**Формируемые компетенции - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
61. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
62. Воинские звания.
63. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

64. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
65. Военная вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
66. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
67. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
68. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
69. Строй и его элементы.
70. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
71. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
72. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
73. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
74. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
75. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
76. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
77. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
78. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
79. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
80. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
81. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
82. Полевые фортификационные сооружения.
83. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
84. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
85. Ядерное оружие. Средства их применения.
86. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
87. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
88. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
89. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
90. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
91. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
92. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
93. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
94. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
95. Местность как элемент боевой обстановки.
96. Способы ориентирования на местности без карты.
97. Способы измерения расстояний.
98. Движение по азимутам.
99. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
100. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
101. Целеуказание по карте.
102. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
103. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
104. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
105. Первая помощь при ранениях и травмах.
106. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
107. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
108. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
109. Место и роль России в многополярном мире.
110. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
111. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
112. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
113. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
114. [Правовая основа воинской обязанности и военной службы.](#)
115. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
116. Обязанности граждан по воинскому учету.

#### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Практические задачи

Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

<i>Ситуационная задача.</i>	
Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?	
<i>Ситуационная задача.</i>	
Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на	

пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.	
<i>Ситуационная задача.</i> Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?	

*Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.*

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какуюлибо обязанность вперед государством в целях обороны?	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?	причине.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?	
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?	

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?	
<i>Ситуационная задача.</i> При одной из школ города организован военнопатриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?	
<i>Ситуационная задача.</i> Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историкофилологическая православная гимназия»?	
<i>Ситуационная задача.</i> Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдovy Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?	

<i>Ситуационная задача.</i> Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?	
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?	
<i>Ситуационная задача.</i> По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?	
<i>Ситуационная задача.</i> Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессиональнопсихологической характеристике указано, что его психологические качества	

<p>следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> (Повышенной сложности). Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школеинтернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школыинтерната, где обучается А.?</p>	

<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?</p>	

<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец – запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина – уважительная?</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?</p>	

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

<p>Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?</p>	

*Тема: Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России*

<p>Найдите в повести Куприна «Поединок» описание военной присяги. Прочтите его и ответьте на вопрос: «Военнослужащие каких религий проходили службу в русской армии и как учитывались их религиозные чувства при приведении к присяге?»</p>	
<p>Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?</p>	

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

<p>Ответьте на вопросы</p>	<p>Ответы:</p>
<p>Где размещаются военнослужащие по призыву?</p>	
<p>Для чего предназначена прикроватная тумбочка?</p>	
<p>Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?</p>	

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	
<i>Ситуационная задача.</i> Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?	

*Тема: Военная форма одежды*

<i>Ситуационная задача.</i> Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?	
<i>Ситуационная задача.</i> За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	

*Тема: Социальная защита военнослужащих*

На кого из членов семей военнослужащих распространяются установленные законодательством льготы и компенсации?	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Тема: Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.*

<i>Ситуационная задача.</i> Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?	
<i>Ситуационная задача.</i> Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?	
<i>Ситуационная задача.</i> Прапорщик Т. проходит службу в авиационном полку в должности техника самолета. Имеет ли он право на получение питания по месту прохождения службы?	

*Тема: Прохождение военной службы по контракту*

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Тема: Альтернативная гражданская служба*

Ответьте на вопросы:	
Сроки прохождения альтернативной службы.	
Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернативная служба?»	
Порядок направления на альтернативную службу.	

***Тема: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.***

В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне»; ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	
<i>Ситуационная задача.</i> Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?	
<i>Ситуационная задача.</i> Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 156 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?	
<i>Ситуационная задача.</i> Опираясь на изученный материал, найдите ошибку в следующей ситуации. Командир части полковник О. за самовольный уход и употребление спиртных напитков объявил ефрейтору С. десять суток ареста с содержанием на гауптвахте и сразу же отправил нарушителя под арест.	

*Тема: Увольнение с военной службы*

<i>Ситуационная задача.</i> Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>Ситуационная задача.</i> Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?</p>	

*Тема: : Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук*

<p>В повести А.И. Куприна «Поединок» подпоручик Ромашов принимает вызов на дуэль, а потом обещает жене своего противника, что тот останется жив. Была ли в этом случае гибель Ромашова неизбежной? Почему? Как его поступок связан с понятием офицерской и воинской чести?</p>	
<p>Как вы знаете, существует традиция увековечения памяти воинов патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?</p>	
<p>Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.</p>	
<p>Дуэли по европейскому дуэльному кодексу существовали в русской армии с XVIII по XX в. Сейчас для защиты чести и достоинства военнослужащих существуют правовые процедуры, предусмотренные законом. О чем это говорит?</p>	

<p><i>Ситуационная задача.</i> Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p><i>Ответ:</i> воинским должностям специального назначения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>В работе А.В. Суворова «Наука побеждать» есть слова, характеризующие моральные качества разных категорий военнослужащих: «Солдату – храбрость, офицеру – доблесть, генералу – мужество». Поясните смысл, который вкладывал великий русский полководец в эти слова.</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> Рота выполняет стрельбы с боевой стрельбой на специально оборудованном полигоне. Пулеметчик выполняет стрельбу по поднимающимся мишеням в движении. По пути его следования установлены имитаторы взрывов мин, срабатывающие при приближении солдата, из динамиков раздается звук очередей и артиллерийской канонады, в траве извиваются муляжи змей. Что из происходящего на полигоне относится к боевой подготовке, а что – к психологической?</p>	
<p><i>Ситуационная задача.</i> В коллективе 3й роты неуставных взаимоотношений нет, но по результатам обследования полкового психолога готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке – 23% солдат и сержантов, считают, что в бою главное – это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями – 62%, не верят в то, что их выручат в случае, если они попадут в засаду или в окружение – 59%. Как обстоят дела в 3й роте с уровнем морально психологической готовности военнослужащих?</p>	

*Тема: Воинская дисциплина. Ее суть и значение*

<p><i>Ситуационная задача.</i> Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Где происходит подготовка офицеров ВС РФ, других министерств и ведомств</p>	
--------------------------------------------------------------------------------	--

*Тема: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.*

<p>Найдите в Уставе внутренней службы положение, содержащее норму международного права войны.</p>	
<p>Кто из перечисленных военнослужащих является комбатантом, а кто нет: командир боевой машины пехоты; старший инженер части; военный капеллан; старший вожатый служебных собак; начальник радиостанции; начальник</p>	

лазарета воинской части.	
<i>Ситуационная задача.</i> Совет Безопасности ООН принял решение о проведении миротворческой операции в Республике Н. Он обратился к России с предложением принять участие в этой миротворческой операции. Какой нормативноправовой акт делает участие российского миротворческого контингента в этой операции законным?	
Определите, основываясь на известных вам нормах международного права, является ли присутствие иностранных военных контингентов в Ираке миротворческой операцией или нет.	

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

*Тема: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.*

Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные брюки из синтетической ткани;</li> <li>– спортивные трусы (шорты);</li> <li>– футболка хлопчатобумажная;</li> <li>– куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный свитер;</li> <li>– майка спортивная;</li> <li>– носки шерстяные;</li> <li>– носки хлопчатобумажные;</li> <li>– кроссовки утепленные;</li> </ul> </li> <li>– кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</li> <li>– шапка спортивная шерстяная.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Известно, что рост числа заболеваний ИППП приходится на периоды социальных потрясений. Почему?	
------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	
<i>Ситуационная задача.</i> Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загризную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?	

*Тема: Первая помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах*

<i>Ситуационная задача.</i> Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?	
<i>Ситуационная задача.</i> Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?	
<i>Ситуационная задача.</i> Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	

*Тема: Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания*

<i>Ситуационная задача.</i> У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	
<i>Ситуационная задача.</i> К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?	
<i>Ситуационная задача.</i> Дома на столе или на полу, табурете, скамейке отработайте правильное положение рук и правильные движения при непрямом массаже сердца. Помните: давим на середину грудины, ни в коем случае не на район ключиц или мечевидного отростка. Рук при надавливании не отрываем, следующее надавливание только после того, как грудь пострадавшего вернулась в исходное положение. Массаж совершаем только при прямых руках, работают спина и плечи, но не руки!	

#### 4.3. Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция УК-8</b>		

1	Общевойские уставы:	a) b) c) d)	Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих; Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков; Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Это свод правил по организации войск.
2	Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:	a) b) c) d)	Конституция РФ; БВоенный билет; Военная присяга; Кодекс Чести ВС РФ.
3	С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:	a) b) c) d)	с 18 лет до 27 лет; с 17 лет до 26 лет; с 19 лет до 28 лет; с 18 лет до 23 лет.
4	Назовите виды военной службы в Российской Федерации:	a) b) c) d)	по призыву, по контракту, альтернативная; гражданская, по найму, договорная; частная, по соглашению сторон, пограничная; сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.
5	Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:	a) b) c) d)	выполнять свой воинский долг умело и мужественно; быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации; стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; честно выполнять приказы командования.
6	Что такое воинская дисциплина:	a) b) c) d)	Знание Дисциплинарного Устава Вооруженных сил РФ; Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали; Соблюдение ритуала Военной присяги; Чёткое соблюдение распорядка дня воинской части.
7	Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:	a) b) c) d)	с 17 лет до 18 лет; с 16 лет до 17 лет; при достижении возраста 18 лет; в год достижения 17 лет (с января по март включительно).
8	В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:	a) b) c) d)	Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию; Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; Если имеют военно-учетную специальность; Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.
9	Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?	a) b) c) d)	Военные комиссариаты районов и городов; Органы государственной власти; Штабы воинских частей и гарнизонов; Органы местного самоуправления.
10	Воинская обязанность граждан РФ, это:	a) b) c)	Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии; Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии; Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС; Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

		d)	
11	Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?	a) b) c) d)	Для осуществления военных действий; Для сохранения целостности и суверенитета РФ; Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Для сохранения границ государства.
12	Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:	a) b) c) d)	Министр обороны РФ; Президент РФ; Генеральный штаб обороны РФ; Совет безопасности РФ.
13	Понятие «отсрочка» подразумевает:	a) b) c) d)	Освобождение от военной службы в армии; Временное освобождение от призыва на военную службу; Признание негодным к военной службе; Признание ограниченно годным к военной службе.
14	Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:	a) b) c) d)	Освобождение от военной службы; Военный билет; Направление на альтернативную службу. Отсрочку от призыва.
15	В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?	a) b) c) d)	В Дисциплинарном Уставе ВС РФ; В Строевом Уставе ВС РФ; В Уставе внутренней службы; В Уставе гарнизонной и караульной службы.
16	Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?	a) b) c) d)	Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации; В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются; Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы; Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.
17	Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:	a) b) c) d)	Система пограничной службы; Оборона; Мобилизация, Национальная безопасность.
18	Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:	a) b) c) d)	Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности; Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны; Обеспечение надежной защиты страны; Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.
19	С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:	a) b) c) d)	Артиллерийских полков; Кавалерийских полков; Рекрутских полков; Гвардейских полков.
20	Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...	a) b) c)	регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения; в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности; осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

	d)	по обеспечению безопасности государства.
--	----	------------------------------------------

**5. Критерии оценки результатов тестирования**  
(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
- 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
- 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**КЛЮЧИ**

**Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

<p><i>Ситуационная задача.</i> Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p><i>Ответ:</i> командир полка, т.к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.</p>	<p><i>Ответ:</i> в сокращенном размере, т.к., находясь в отпуске, он не исполнял обязанностей военной службы.</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?</p>	<p><i>Ответ:</i> уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации (смотри Приложение 1 к параграфу 3).</p>

**Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.**

<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какуюлибо обязанность вперед государством в целях обороны?</p>	<p><i>Ответ:</i> да, он несет военнотранспортную обязанность</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p><i>Ответ:</i> да, нарушил, т.к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?</p>	<p><i>Ответ:</i> Да, обязана в течение трех месяцев после окончания училища (получения диплома) в военный комиссариат по месту постоянной регистрации</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?</p>	<p><i>Ответ:</i> Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p><i>Ответ:</i> военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военноучетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p><i>Ситуационная задача.</i> При одной из школ города организован</p>	<p><i>Ответ:</i> не противоречит. Пункт 19</p>

военнопатриотический клуб. В нем проводят занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?	Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе гласит: «В военнопатриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».
<i>Ситуационная задача</i> Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историкофилологическая православная гимназия»?	<i>Ответ:</i> нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши
<i>Ситуационная задача.</i> Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?	<i>Ответ:</i> отказом. Причин здесь две – к прохождению военных сборов допускаются граждане России мужского пола.
<i>Ситуационная задача.</i> Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?	<i>Ответ:</i> да, имеет. Граждане женского пола имеют право обучаться на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?	<i>Ответ:</i> да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военноприкладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военноучебные заведения.
<i>Ситуационная задача.</i> По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?	<i>Ответ:</i> Да. Хотя гражданину С. необходимо в течение года пройти лечение, а затем медицинское освидетельствование, он может быть призван, т.к. призыв заканчивается 30 июня.
<i>Ситуационная задача.</i> Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессиональнопсихологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».	<i>Ответ:</i> оператора, наводчикаоператора, наводчика, снайпера, на флоте – наводчикаоператора, комендора, радиометриста.
<i>Ситуационная задача.</i> (Повышенной сложности). Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школеинтернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школыинтерната, где обучается А.?	<i>Ответ:</i> опекун А., т.к. он является его законным представителем. Сам А. еще не дееспособен, а директор интерната законным представителем А. не является. Жалобу следует подавать в суд по месту жительства (регистрации) А.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?	<i>Ответ:</i> имеет, т.к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?	<i>Ответ:</i> Можете. Суд отклонит иск М., т.к. студенты негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, правом на отсрочку от призыва на военную службу не обладают.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?	<i>Ответ:</i> гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а	<i>Ответ:</i> да, является, т.к. тетя фактически усыновила гражданина М. Решение о том, что причина уважительная (или нет) принимает

отец – запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина – уважительная?	призывная комиссия.
<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?	<i>Ответ:</i> это статья «Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы». Привлечь по ней гражданина Н. нельзя, т.к. в настоящее время он не подлежит призыву по возрасту, т.к. на день окончания призыва ему еще не исполнилось 18 лет

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:	– Краткое обыкновенное учение – Строевой устав; – Артикул воинский с кратким толкованием – Дисциплинарный устав; – Устав воинский – Устав внутренней службы.
<i>Ситуационная задача.</i> Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?	<i>Ответ:</i> Уставом гарнизонной и караульной службы

*Тема: Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России*

Найдите в повести Куприна «Поединок» описание военной присяги. Прочтите его и ответьте на вопрос: «Военнослужащие каких религий проходили службу в русской армии и как учитывались их религиозные чувства при приведении к присяге?»	<i>Ответ:</i> поскольку Россия была поликонфессиональной державой, в которой с 70х годов XIX в. существовал закон о всеобщей воинской повинности, в ней служили представители всех конфессий, проживающие на территории России и являющиеся подданными русского царя. При приведении к присяге клятву воина освящал священник его конфессии, а в его отсутствие – представитель данной конфессии, обычно в офицерских чинах, специально для этого подготовленный.
Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?	<i>Ответ:</i> никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

Ответьте на вопросы	Ответы:
Где размещаются военнослужащие по призыву?	В казарме
Для чего предназначена прикроватная тумбочка?	Для хранения предметов личной гигиены, личных вещей военнослужащего
Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?	Для военнослужащих проходящих военную службу по контракту

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации*

Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	Состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» – рядовой, матрос; Состав «Прапорщики, мичманы» – прапорщик, мичман; Состав «Офицеры» – младший лейтенант, лейтенант.
<i>Ситуационная задача.</i> Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?	<i>Ответ:</i> через пять месяцев, т.к. срок службы в воинском звании «рядовой» составляет пять месяцев, три из которых М. уже отслужил, срок службы в звании младший сержант – три месяца.

*Тема: Военная форма одежды*

<i>Ситуационная задача.</i> Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?	<i>Ответ:</i> замечанием и требованием устранить нарушение формы одежды, т.к. прапорщикам положена фуражка с черным ремешком из кожзаменителя.
<i>Ситуационная задача.</i> За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя	<i>Ответ:</i> нет, т.к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военногеральдические знаки,

Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

*Тема: Социальная защита военнослужащих*

На кого из членов семей военнослужащих распространяются установленные законодательством льготы и компенсации?	<i>Ответ:</i> супруга (супруг); несовершеннолетние дети; дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до достижения ими возраста 18 лет; дети в возрасте до 23 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях по очной форме обучения; лица, находящиеся на иждивении военнослужащих.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Тема: Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.*

<i>Ситуационная задача.</i> Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?	<i>Ответ:</i> нет, не имеет. Согласно ст. 19 ФЗ «О статусе военнослужащих», военнослужащие имеют право на обучение в военных образовательных учреждениях профессионального образования (в том числе на получение послевузовского образования) и на курсах (факультетах) подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации военнослужащих.
<i>Ситуационная задача.</i> Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевой обмундировки домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?	<i>Ответ:</i> нарушил рядовой С., т.к. военнослужащим по призыву предметы вещевого довольствия выдаются в пользование, т.е. они не имеют право распоряжения судьбой предметов военной формы одежды. Военнослужащим по контракту предметы военной формы одежды выдаются в собственность, поэтому старший лейтенант П. поступил абсолютно законно.
<i>Ситуационная задача.</i> Прапорщик Т. проходит службу в авиационном полку в должности техника самолета. Имеет ли он право на получение питания по месту прохождения службы?	<i>Ответ:</i> да, имеет. В соответствии со ст. 22 Положения о продовольственном обеспечении Вооруженных сил Российской Федерации на мирное время это право предоставлено военнослужащим, проходящим военную службу на аэродромах по непосредственному обслуживанию летательных аппаратов.

*Тема: Прохождение военной службы по контракту*

<i>Ситуационная задача.</i> Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?	<i>Ответ:</i> ответит положительно, если направление его подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Тема: Альтернативная гражданская служба*

Ответьте на вопросы:	
Сроки прохождения альтернативной службы.	2 года
Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернативная служба?»	
Порядок направления на альтернативную службу.	

*Тема: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.*

В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне»; ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной	<i>Ответ:</i> в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	
<i>Ситуационная задача.</i> Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?	<i>Ответ:</i> в соответствии со специальными обязанностями, т.к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой – это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов
<i>Ситуационная задача.</i> Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 156 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?	<i>Ответ:</i> к дисциплинарной и материальной ответственности
<i>Ситуационная задача.</i> Опираясь на изученный материал, найдите ошибку в следующей ситуации. Командир части полковник О. за самовольный уход и употребление спиртных напитков объявил ефрейтору С. десять суток ареста с содержанием на гауптвахте и сразу же отправил нарушителя под арест.	<i>Ответ:</i> в этой ситуации пропущен важный этап. Полковнику О. необходимо было утвердить наложенный арест у военного судьи и только после этого отправлять ефрейтора С. под арест.

*Тема: Увольнение с военной службы*

<i>Ситуационная задача.</i> Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?	<i>Ответ:</i> да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы
<i>Ситуационная задача.</i> Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?	<i>Ответ:</i> поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников – до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.
<i>Ситуационная задача.</i> Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?	<i>Ответ:</i> оно незаконно, т.к. военнослужащие запаса женского пола на военные сборы не призываются.

*Тема: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук*

В повести А.И. Куприна «Поединок» подпоручик Ромашов принимает вызов на дуэль, а потом обещает жене своего противника, что тот останется жив. Была ли в этом случае гибель Ромашова неизбежной? Почему? Как его поступок связан с понятием офицерской и воинской чести?	<i>Ответ:</i> да, был неизбежен. Существовавшее в то время понятие воинской и офицерской чести не позволяло ему отказаться от поединка. Верность данному слову – тоже неперемное требование воинской чести. Давая обещание, Ромашов понимал, что подписывает смертный приговор, тем более что его противник был хорошим стрелком и почитал убийство Ромашова делом своей чести, т.к. считал, что Ромашов нанес ему оскорбление.
Как вы знаете, существует традиция увековечения памяти воинов патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?	<i>Ответ:</i> в казарменном помещении роты, в списки которой занесен герой, устанавливается кровать, над которой размещают портрет героя, сопровождаемый кратким описанием его подвига. На вечерней поверке старшина роты называет имя героя первым. Командир первого отделения первого взвода отвечает, например: «Герой Советского Союза рядовой Петров пал смертью храбрых в боях за свободу и независимость нашей Родины!»
Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.	<i>Ответ:</i> не спускать в бою Андреевский флаг, если Андреевский флаг сгорает или бывает сбит с мачты – в кратчайший срок восстановить его; погибающий корабль последним

	покидает командир; корабль погибает с поднятым Андреевским флагом.
Дуэли по европейскому дуэльному кодексу существовали в русской армии с XVIII по XX в. Сейчас для защиты чести и достоинства военнослужащих существуют правовые процедуры, предусмотренные законом. О чем это говорит?	<i>Ответ:</i> не о том, что воинская честь утрачена, а о том, что понятие воинской чести – понятие этическое и с изменением этических норм в обществе меняется и содержание этого понятия. Остается неизменным только его дух, выраженный в старинном девизе русского офицерства – «Жизнь – Родине, честь – никому!».

<i>Ситуационная задача.</i> Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?	<i>Ответ:</i> воинским должностям специального назначения.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

В работе А.В. Суворова «Наука побеждать» есть слова, характеризующие моральные качества разных категорий военнослужащих: «Солдату – храбрость, офицеру – доблесть, генералу – мужество». Поясните смысл, который вкладывал великий русский полководец в эти слова.	<i>Ответ:</i> Суворов требовал от солдата высокой психологической готовности к бою и умение, переборов свой страх, до конца выполнять приказы командиров. От офицера требовалось, кроме того, не теряться в сложной обстановке, доблестно руководить боем в соответствии с изменением ситуации. Генерал обязан составить план сражения, предусмотреть все неожиданности, поставить задачу, используя все личные резервы подчиненных и мужественно, несмотря на все неожиданности, довести сражение до победы.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Ситуационная задача.</i> Рота выполняет стрельбы с боевой стрельбой на специально оборудованном полигоне. Пулеметчик выполняет стрельбу по поднимающимся мишеням в движении. По пути его следования установлены имитаторы взрывов мин, срабатывающие при приближении солдата, из динамиков раздается звук очереди и артиллерийской канонады, в траве извиваются муляжи змей. Что из происходящего на полигоне относится к боевой подготовке, а что – к психологической?	<i>Ответ:</i> выполнение упражнения по стрельбе из пулемета, мишенная обстановка – к боевой подготовке, имитаторы мин и змей, звуки боя – к психологической.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Ситуационная задача.</i> В коллективе 3й роты неуставных взаимоотношений нет, но по результатам обследования полкового психолога готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке – 23% солдат и сержантов, считают, что в бою главное – это выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями – 62%, не верят в то, что их выручат в случае, если они попадут в засаду или в окружение – 59%. Как обстоят дела в 3й роте с уровнем морально психологической готовности военнослужащих?	<i>Ответ:</i> плохо, в роте отсутствуют чувства войскового товарищества и коллективизма, воинский коллектив не сформирован.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Тема: Воинская дисциплина. Ее суть и значение*

<i>Ситуационная задача.</i> Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?	<i>Ответ:</i> нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Где происходит подготовка офицеров ВС РФ, других министерств и ведомств	В военно-учебных заведениях МО РФ, других министерств и ведомств, а также на военных факультетах гражданских вузов по программам офицеров запаса
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Тема: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.*

Найдите в Уставе внутренней службы положение, содержащее норму международного права войны.	<i>Ответ:</i> Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить только свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер. Он обязан поддерживать достоинство воина, свято хранить военную и государственную тайну, проявлять
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	стойкость и мужество, помогать другим военнослужащим, находящимся в плену, удерживать их от пособничества врагу, отвергать попытки противника использовать военнослужащего для нанесения ущерба Вооруженным силам Российской Федерации и России. За военнослужащими, захваченными в плен, а также за интернированными в нейтральных странах сохраняется статус военнослужащих. Военное командование и другие уполномоченные на то государственные органы обязаны принимать меры в соответствии с нормами международного права по защите прав указанных военнослужащих и возвращения их на Родину. (УВС, статья 20).
Кто из перечисленных военнослужащих является комбатантом, а кто нет: командир боевой машины пехоты; старший инженер части; военный капеллан; старший вожатый служебных собак; начальник радиостанции; начальник лазарета воинской части.	<i>Ответ:</i> военный капеллан и начальник лазарета воинской части.
<i>Ситуационная задача.</i> Совет Безопасности ООН принял решение о проведении миротворческой операции в Республике Н. Он обратился к России с предложением принять участие в этой миротворческой операции. Какой нормативноправовой акт делает участие российского миротворческого контингента в этой операции законным?	<i>Ответ:</i> Указ Президента России о направлении за пределы территории Российской Федерации отдельных военнослужащих (воинских частей) для участия в миротворческой деятельности.
Определите, основываясь на известных вам нормах международного права, является ли присутствие иностранных военных контингентов в Ираке миротворческой операцией или нет.	<i>Ответ:</i> нет, не является т.к. ее целью не является поддержание мира или принуждение к миру. Кроме того, оккупация Ирака является продолжением интервенции США в эту страну и решение на проведение операции в Ираке Организация Объединенных наций не принимала.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

*Тема: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.*

Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2–4 м/с, сухо: – спортивные брюки из синтетической ткани; – спортивные трусы (шорты); – футболка хлопчатобумажная; – куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; – спортивный свитер; – майка спортивная; – носки шерстяные; – носки хлопчатобумажные; – кроссовки утепленные; – кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; – шапка спортивная шерстяная.	<i>Ответ:</i> Спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
Известно, что рост числа заболеваний ИППП приходится на периоды социальных потрясений. Почему?	<i>Ответ:</i> вместе со старым обществом разрушается и старая, традиционная мораль. Она отражается и на общественной нравственности, в частности, на разрушении запретов и ограничений в отношениях между полами. Эти отношения упрощаются, становятся более циничными, следовательно, растет число половых партнеров и сближение происходит не на основе сильного чувства, а на основе сиюминутной прихоти. Отсюда – увеличивается риск заражения ИППП. Примеры – постперестроечный период, социальные революции и гражданские войны.
Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	<i>Ответ:</i> по симптомам – это инсульт. Первая помощь – вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить

	больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
<i>Ситуационная задача.</i> Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?	<i>Ответ:</i> нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

*Тема: Первая помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах*

<i>Ситуационная задача.</i> Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?	<i>Ответ:</i> первое – промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.
<i>Ситуационная задача.</i> Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?	<i>Ответ:</i> вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рана смертельно опасна, т.к. за 2–3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет – кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2–3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дожидаться приезда «скорой помощи».
<i>Ситуационная задача.</i> Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	<i>Ответ:</i> характерный признак вывиха – смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

*Тема: Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания*

<i>Ситуационная задача.</i> У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	<i>Ответ:</i> непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.
<i>Ситуационная задача.</i> К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?	<i>Ответ:</i> возможно, правы, а возможно нет. Зеркальце, поднесенное ко рту человека на морозе, будет запотевать до тех пор, пока температура его тела не опустится до нуля. Пока температура тела человека выше температуры окружающего воздуха, из его рта будет испаряться влага, и зеркальце будет запотевать. Этот метод недостоверен. Лучше проверить пульс на сонной

	артерии.
<p><i>Ситуационная задача.</i> Дома на столе или на полу, табурете, скамейке отработайте правильное положение рук и правильные движения при непрямом массаже сердца. Помните: давим на середину грудины, ни в коем случае не на район ключиц или мечевидного отростка. Рук при надавливании не отрываем, следующее надавливание только после того, как грудина пострадавшего вернулась в исходное положение. Массаж совершаем только при прямых руках, работают спина и плечи, но не руки!</p>	

4.3. ОТВЕТЫ на Тесты закрытого типа:

1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-г.

11-в, 12-б, 13-б, 14-г, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-в.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:  
 И.о. проректора по науке  
 А.В. Чанчина  
 «26» декабря 2024 года

## Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 часов**

Часов по учебному плану 328

*в том числе:*

аудиторные занятия 132,2

самостоятельная работа 195,8

часов на контроль 0,1

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет – 3,4,5,6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	22	-	12	-	34	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>22</b>	-	<b>22</b>	-	<b>34</b>	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>						

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	30	-	28	-	58	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	-	<b>30</b>	-	<b>58</b>	-
Часы на контроль	0,05	-	0,05	-	0,1	-
Контактная работа	30,05	-	28,05	-	58,1	-
Самостоятельная работа	55,95	-	49,95	-	105,9	-
<b>Итого</b>	<b>86</b>		<b>78</b>		<b>164</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20 2/6		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-		-		-
Практические	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>	-	<b>0,05</b>	-	<b>0,1</b>	-
Контактная работа	<b>24,05</b>	-	<b>16,05</b>	-	<b>40,1</b>	-
Самостоятельная работа	<b>43,95</b>	-	<b>45,95</b>	-	<b>89,9</b>	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>62</b>		<b>130</b>	

Программу составил(и):  
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):  
кан.соц.наук,доцент М.В. Прохорова

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы 2025-2026уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей Е.А. Комиссарова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7-обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.	
УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально -типологических особенностей организма.	
УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	
УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.	
УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
<b>Раздел I Практический</b>		1/1	22		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 2 Практический</b>	1/2	12		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2			
	<b>Раздел 3 Практический</b>	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 4 Практический</b>	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 5 Практический</b>	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 6 Практический</b>	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка

20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### **Темы рефератов по физической культуре. Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных,

социальных и экологических факторов на организм.	
55.	Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58.	Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59.	Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60.	Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61.	Допинги в спорте и в жизни, их роль
62.	Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63.	Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64.	Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65.	Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
<b>Легкая атлетика.</b>	
1.	Легкая атлетика в системе физического воспитания
2.	Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3.	Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4.	Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5.	Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6.	Легкая атлетика в Нижегородской области.
7.	Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8.	Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
<b>Олимпийское движение.</b>	
9.	История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10.	История возникновения и развития Олимпийских игр.
11.	Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12.	Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13.	Развитие Олимпийского движения в России.
14.	Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15.	Анализ современных летних Олимпийских игр

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:  
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;  
- контрольные вопросы;  
- рефераты;  
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.] под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.] под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов /— 2-е изд., перераб. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. — <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов — <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
ЛП.2	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. — <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов — <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
ЛП.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И.	Методика обучения физической культуре.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.

	Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Аэробика. Учебное пособие для вузов / . — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
...	i Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контпр. Толк, Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>В дисциплине «Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>самостоятельное решение конкретных задач;</p> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <p>углублению и расширению знаний;</p> <p>формированию интереса к познавательной деятельности;</p> <p>овладению приемами процесса познания;</p> <p>развитию познавательных способностей.</p>			
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>			
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;</li> <li>- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;</li> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul> <p>применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опорная таблица, четкие понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение</p>			

принципа от простого к сложному при объяснении материала);  
наличие чёткой системы алгоритмов организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;  
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);  
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;  
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,  
в форме электронного документа,  
в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;  
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;  
увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Общая физическая подготовка»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «**Общая физическая подготовка**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции:</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;</li> <li>- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- методами самоконтроля за состоянием своего организма;</li> </ul>	<p>Тема 1 Атлетическая гимнастика/Пр</p> <p>Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/</p> <p>Тема 3. Спортивные игры/Пр/</p> <p>Тема 4. Подвижные игры/Пр/</p> <p>Тема 5. Гимнастика /Пр/</p> <p>Тема 6. Легкая атлетика /Пр/</p> <p>Тема 7. Развитие общей выносливости</p> <p>Тема 8 Развитие силовых качеств. /Пр/</p> <p>Тема 9. Специальная физическая подготовка/Пр/</p>

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции; а практическое занятие отработать в дополнительное время по согласованию с преподавателем.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в форме контрольного тестирования.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 (практические занятия)	Тема 1 Атлетическая гимнастика/Пр /Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/ Тема 3. Спортивные игры/Пр/ Тема 4. Подвижные игры/Пр/ Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/ Тема 6. Массаж/Пр/ Тема 7. Развитие общей выносливости Тема 8 Развитие силовых качеств. Тема 9. Специальная физическая подготовка.
Раздел 2 (самостоятельные занятия)	Тема 1. Развитие общей выносливости. Тема2. Составление комплексов упражнений по выбранному виду спорта. Тема3 Подготовка к теоретическому зачету.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/ Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/ Тема 3. Спортивные игры/Пр/ Тема 4. Дыхательная гимнастика /Пр/ Тема 5. Массаж/Пр/ Тема 6. Развитие общей выносливости Тема 7 Развитие силовых качеств. Тема 8.Специальная физическая подготовка. Тема 9. Подвижные игры/Пр/	зачет по практическим занятиям  Контрольные нормативы и тесты	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «3»;	Пороговый
				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «4»;	Высокий
				Контрольные нормативы и тесты	Повышенный

	<p>представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>Выполнены на оценку «5» и выше;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------	--

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции		Критерии оценивания компетенции
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		1-9	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек Умеет: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеет: - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Умеет: - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Владеет: - навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности Умеет: - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой Владеет: - методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p>

			-методами самоконтроля за состоянием своего организма
--	--	--	-------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал Оценивания

В качестве условных уровней сформированной компетентности, обучающихся по программам высшего образования, выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа; - контрольный норматив выполнен ниже оценки «3»
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; - контрольные нормативы выполнены на оценку «3»
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала; - контрольные нормативы выполнены на оценку «4»
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; - контрольные нормативы выполнены на оценку «5»

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 2 курс 3 семестр. Вопросы к зачету

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
3. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
4. Основы здорового образа жизни человека.
5. Влияние вредных привычек на здоровье студента.

6. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
7. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
9. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
10. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
11. Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
12. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
13. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
14. Физические качества человека.
15. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
16. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
17. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
18. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
19. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
20. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
21. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
22. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
23. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

## 2 курс 4 семестр.

1. Средства лечебной физической культуры.
2. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
3. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у студентов.
4. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
10. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
11. Основы техники бега на короткие дистанции.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Нетрадиционные виды гимнастики.
15. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
16. Правила игры в бадминтон.
17. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
18. Бадминтон. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.
19. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
20. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

## 3 курс 5 семестр. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Комплекс физических упражнений для восстановления работоспособности.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
9. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
10. Основы техники бега на средние дистанции.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Строевые упражнения. Перестроения и передвижения.
15. Гимнастика: упражнение в висах и упорах.
16. Легкая атлетика: техника прыжка в длину с места.
17. Бег в сочетании с ходьбой.
18. Баскетбол. Тактика игры: групповые взаимодействия.
19. Волейбол. Элементы тактики нападения и защиты.
20. Комплекс производственной гимнастики.
21. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

## 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

### Формируемые компетенции - УК-7,

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура.
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.

9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

### Темы рефератов по физической культуре

#### Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
16. Профилактика травматизма.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
18. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
19. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
20. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
21. Биологические ритмы и сон;
22. Наука о весе тела и питании человека.
23. Формирование двигательных умений и навыков.
24. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
25. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
26. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
27. Основные системы оздоровительной физической культуры
28. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
29. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
30. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
31. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
32. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
33. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
34. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
35. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
36. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
37. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
38. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
39. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
40. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
41. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

42. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
43. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
44. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни(ЗОЖ).
45. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
46. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
47. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
48. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

#### 4.Олимпийское движение.

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### Физическая культура и спорт.

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.  
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.  
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

#### Творческие работы «Я и физкультура»

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.
2. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).
3. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
4. Физическая культура в моей семье.

#### 3.3. Перечень примерных практических заданий Формируемые компетенции - УК-7

#### 3.4. База примерных тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Вопрос 1.			
	Термин «Олимпиада» означает	a) b) c)	Четырехлетний период между Олимпийскими играми. Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.
Вопрос 2.			
	В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране	a) b) c) d)	1944г. 1976 г. 1980 г. еще не проводились.
Вопрос 3.			
	Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения	a) b) c)	Основ техники. Ведущего звена техники. Деталей техники.
Вопрос 4.			
	Физическая культура-это	a) b) c)	Стремление к высшим спортивным достижениям. Разновидность развлекательной деятельности человека. Часть человеческой культуры.
Вопрос 5.			
	Физическая подготовленность характеризуется	a) b) c) d)	Высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям. Уровнем развития физических качеств. Хорошим развитием систем дыхания и кровообращения. Высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.
Вопрос 6.			
	Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека	a) b) c)	85-90 уд./мин. 80-84 уд./мин. 60-80 уд./мин.
Вопрос 7.			
	Основными показателями физического развития человека являются	a) b) c) d)	Антропометрические характеристики человека. Результаты прыжка в длину с места. Результаты в челночном беге. Уровень развития общей выносливости.
Вопрос 8.			
	Физическое упражнение – это	a) b) c)	Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи. Один из методов физического воспитания. Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.
Вопрос 9.			
	При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется	a) b) c)	Сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий. Степенью преодолеваемых трудностей. Утомлением, возникающим в результате их выполнения.
Вопрос 10.			
	Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека	a) b) c)	180-200 уд/мин 170-180 уд/мин 140-160 уд/мин
Вопрос 11.			
	Что понимается под закаливанием	a) b) c)	Купание в холодной воде и хождение босиком. Приспособление организма к воздействиям внешней среды. Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.
Вопрос 12.			

	Что называется, осанкой	a) b) c)	Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие. Пружинные характеристики позвоночника и стоп. Привычная поза человека в вертикальном положении.
Вопрос 13.			
	Под физическим развитием понимается	a) b) c)	Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека. Процесс совершенствования физических качеств. Уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом.
Вопрос 14.			
	Главной причиной нарушения осанки является	a) b) c) d)	Привычка к определенным позам. Слабость мышц. Отсутствие движения вовремя школьных уроков. Ношение сумки, портфеля в одной руке.
Вопрос 15.			
	Под быстротой как физическим качеством понимается	a) b) c)	Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью. Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени. Способность человека быстро набирать скорость.
Вопрос 16.			
	Какая дистанция в легкой атлетике не является классической	a) b) c)	100 м. 200 м. 500 м.
Вопрос 17.			
	Что такое двигательный навык	a) b) c)	Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания. Двигательное действие, доведенное до автоматизма. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.
Вопрос 18.			
	Чем характеризуется утомление	a) b) c) d)	Отказом от работы. Временным снижением. Работоспособности организма. Повышенной ЧСС.
Вопрос 19.			
	Под силой как физическим качеством понимается	a) b) c)	Способность поднимать тяжелые предметы. Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений. Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
Вопрос 20.			
	Под техникой двигательных действий понимают	a) b) c)	Способ целесообразного решения двигательной задачи. Способ организации движений при выполнении упражнений. Последовательность движений при выполнении упражнений.
Вопрос 21.			
	Выносливость человека не зависит от	a) b) c)	Функциональных возможностей систем энергообеспечения. Быстроты двигательной реакции. Настойчивости, выдержки, умения терпеть.
Вопрос 22.			
	Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости	a) b) c)	Тяжелая атлетика. Гимнастика. Современное пятиборье.
Вопрос 23.			
	Физическая культура направлена на совершенствование	a) b) c)	Морально-волевых качеств людей. Техники двигательных действий. Природных физических свойств человека.
Вопрос 24.			
	Под выносливостью как физическим качеством понимается	a) b) c)	Комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения. Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению. Способность сохранять заданные параметры работы.
Вопрос 25.			
	При развитии выносливости, какая ЧСС вызывает поддерживающий режим	a) b) c) d)	110-130уд/мин. 140уд/мин. 140-160уд/мин. свыше 160уд/мин.
Вопрос 26.			

	Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе	a) Сила. b) Выносливость. c) Ловкость. d) Быстрота.
Вопрос 27.		
	Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует	a) Охладить. b) Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу. c) Нагреть, наложить теплый компресс.
Вопрос 28.		
	В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры	a) 1976 г. b) 1998 г. c) 1980 г.
Вопрос 29.		
	Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета	a) Дельфин. b) Кроль на спине. c) Брасс. d) Кроль на груди.
Вопрос 30.		
	На Олимпийских играх 776 г до н.э. атлеты состязались в беге на дистанции, равной	a) 200м. b) Двойной стадии. c) Одной стадии.
Вопрос 31.		
	Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья	a) Стрельба. b) Фехтование. c) Гимнастика. d) Верховая езда.
Вопрос 32.		
	Укажите количество игроков волейбольной команды	a) 5 b) 6 c) 7
Вопрос 33.		
	Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что	a) Их выполняют медленно. b) В качестве отягощения используется собственный вес тела. c) Они вызывают значительное напряжение мышц.
Вопрос 34.		
	Лучшие условия для развития ловкости создаются во время	a) Подвижных и спортивных игр. b) Прыжков высоту. c) Бега с максимальной скоростью.
Вопрос 35.		
	Укажите количество игроков баскетбольной команды	a) 5 b) 6 c) 7
Вопрос 36.		
	Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо	a) Выполнение с мячом в руках одного шага. b) Выполнение с мячом в руках двух шагов. c) Выполнение с мячом в руках трех шагов.
Вопрос 37.		
	Укажите количество игроков футбольной команды	a) 7 b) 9 c) 11
Вопрос 38.		
	Укажите, каким Олимпийским играм была впервые предложена Олимпийская эмблема из пяти переплетенных колец	a) 1908г – Лондон. b) 1912г – Стокгольм. c) 1920г – Антверпен.
Вопрос 39.		
	Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме	a) Азия. b) Австралия. c) Африка. d) Америка.
Вопрос 40.		
	С какого цвета начинается эмблема колец Международного олимпийского комитета (МОК)	a) Желтый. b) Синий. c) Черный. d) Красный. e) Зеленый.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ  
К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ТЕСТАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

1-а	11-б	21-б	31-в
-----	------	------	------

2-в	12-в	22-б	32-б
3-б	13-а	23-в	33-в
4-в	14-б	24-б	34-а
5-б	15-б	25-б	35-а
6-в	16-в	26-б	36-в
7-а	17-б	27-а	37-в
8-в	18-б	28-б	38-в
9-а	19-в	29-б	39-г
10-б	20-а	30-в	40-б

### Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**Таблица 2. Таблица начисления баллов (от одного до пяти) за выполнение контрольных нормативов «гетерогенного тестового профиля», определяющих уровень физической подготовленности студентов НГЛУ**

№ П/П	Виды тестовых испытаний	Юноши/Девушки					
		5	4	3	2	1	
<b>Нормативы по общей и специальной физической подготовке</b>							
1	Отжимания от гимнастической скамейки (в упор сзади)	30/-	25/-	20/-	15/-	10/-	
2	Подтягивание Юноши в висе/Девушки в висе лежа	18/25	15/20	12/15	8/10	7/5	
3	Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (кол-во)	45/24	35/20	30/14	25/15	20/10	
4	Поднимания туловища из положения лежа на спине (кол за 1 мин)	45/43	42/40	37/35	33/30	29/25	
5	Челночный бег 10x10 м (с)	25.4/31.0	27.8/33.0	28.6/34.0	29.4/35.5	30.2/36.0	
6	Приседание (кол-во за 1 мин.)	55/45	51/40	47/35	43/30	39/25	
7	Наклоны вперед из положения стоя ноги вместе на скамейке (см)	15/20	12/17	10/12	7/8	5/5	
8	Проба Ромберга (с)	50	45	35	30	25	
9	Прыжки со скакалкой (кол-во за 1 мин.)	140/150	130/140	120/130	110/120	100/110	
<b>Нормативы по модулям ФК для элективных дисциплин</b>							
10*	Модуль №1	Волейбол (подача над собой)	25/20	20/15	15/10	12/8	10/6
		Волейбол (передачи в парах)	36/30	30/26	26/20	24/18	20/15
		Волейбол (подача из 10)	7-9/7-9	5-7/5-7	4-5/4-5	3-4/3-4	2-4/2-4
		Бадминтон (плоские удары в парах)	50/40	40/30	30/20	20/10	10/5
		Бадминтон (набивание волана открытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3
		Бадминтон (набивание волана закрытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3
	Модуль №2	Баскетбол (передачи в парах в движении)	30/26	25/20	20/18	18/16	15/10
		Баскетбол (ведение мяча) (с)	15/20	20/25	25/30	30/35	35/40
		Баскетбол (броски мяча в кольцо со штрафного из 10)	6-9/6-9	5-7/5-7	4-6/4-6	2-4/2-4	1-3/1-3
	Модуль №3	100 м	13.4/15.4	14.5/16.5	15.2/17.2	16.5/18.00	17.2/18.4

		Циклические виды спорта (лёгкая атлетика).	3000 /2000 м	19.00/ б/учет времени	20.15/ б/учет времени	21.00/ б/учет времени	22.00/ б/учет времени	22.30/ б/учет времени
			Прыжки в длину	250/190	240/180	230/168	223/160	2215/150

Студенты самостоятельно на протяжении всего семестра могут контролировать результаты тестирования уровня их физической подготовленности (переведённые в соответствующие баллы), а также наличие дополнительных баллов, которые они получают за спортивную (участие в соревнованиях различного уровня), организационную (волонтерскую), научную и творческую деятельность. Для этого на кафедре физической культуры и спорта был разработан дневник самоконтроля студента по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (таблица 3). Такой дневник самоконтроля выдается каждому студенту НГЛУ в начале семестра, заполняется соответствующим преподавателем в течение семестра, а затем представляется на зачёте для определения общей суммы баллов.

Таблица 3. Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Общая физическая подготовка»

### ПРОГРАММА ТРЕНИРОВОК

ДАТА						ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
ТРЕНИРОВКА						ВРЕМЯ						
<input type="checkbox"/> РУКИ <input type="checkbox"/> ПЛЕЧИ <input type="checkbox"/> ГРУДЬ <input type="checkbox"/> СПИНА <input type="checkbox"/> ЯГОДИЦЫ <input type="checkbox"/> ПРЕСС <input type="checkbox"/> НОГИ												
Упражнение	Подход 1	Подход 2	Подход 3	Подход 4	Подход 5							

КАРДИОТРЕНИРОВКА		ВРЕМЯ			
Упражнение	Дистанция	Пuls	Частота	Наклон	Ккал

Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элементы результирующей отметки по дисциплине	Норматив		Макс. балл
	Текущий контроль успеваемости	Норматив по общей и специальной физической подготовке	
Норматив по элективным дисциплинам		15	
Активность на занятиях		50	
	Нормативы ОФП и СФП	Нормативы по ЭД (за модуль)	Активность на занятиях
Дата			
Результат			
Баллы			
Подпись преподавателя			
<b>Участие в соревнованиях, организованных кафедрой ФКиС</b>			
Дата			
Баллы			
Подпись преподавателя			
<b>Волонтерство на соревнованиях организованных кафедрой ФКиС</b>			
Дата			
Баллы			
Подпись преподавателя			
<b>Участие в научных мероприятиях, организованных кафедрой ФКиС</b>			
Дата			
Баллы			
Подпись преподавателя			
<b>Участие в соревнованиях среди студентов вузов Нижнего Новгорода и Спартакиаде НГЛУ*</b>			
Максимальное количество баллов – 5 (за 1 год)			
1.	Призовые места на Универсиаде – 10 баллов (за 1 год)		
2.	Участие в составе сборной – 5 баллов (за 1 год)		
3.	Участие в соревнованиях Спартакиады – 5 баллов (за 1 год)		

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:  
 И.о. проректора по науке  
 А.В. Чанчина  
 «26» декабря 2024 года

## Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением физической культуры и спорта

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 часов**

Часов по учебному плану 328

Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

зачет – 3,4,5,6

аудиторные занятия 132,2

самостоятельная работа 195,8

часов на контроль 0,1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	22	-	12	-	34	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>22</b>	-	<b>12</b>	-	<b>34</b>	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>						

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	30	-	28	-	58	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	-	<b>28</b>	-	<b>58</b>	-
Часы на контроль	0,05	-	0,05	-	0,1	-
Контактная работа	30,05	-	28,05	-	58,1	-
Самостоятельная работа	55,95	-	49,95	-	105,9	-
<b>Итого</b>	<b>86</b>		<b>78</b>		<b>164</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20 2/6		20			
<b>Вид занятий</b>	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-		-		-
Практические	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>	-	<b>0,05</b>	-	<b>0,1</b>	-
Контактная работа	<b>24,05</b>	-	<b>16,05</b>	-	<b>40,1</b>	-
Самостоятельная работа	<b>43,95</b>	-	<b>45,95</b>	-	<b>89,9</b>	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>62</b>		<b>130</b>	

Программу составил(и):  
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):  
кан.соц.наук,доцент М.В. Прохорова

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы 2025-2026уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей Е.А. Комиссарова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7-обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.	
УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально -типологических особенностей организма.	
УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	
УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.	
УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1 Практический</b>	1/1	22		УК-7	

1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 2 Практический</b>	1/2	12		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2			
	<b>Раздел 3 Практический</b>	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 4 Практический</b>	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 5 Практический</b>	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<b>Раздел 6 Практический</b>	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### Темы рефератов по физической культуре. Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физическая и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Олимпийское движение.**

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
ЛП.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
ЛП.2	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
ЛП.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
...	i Электронная библиотечная система l b.lunn.ru,		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;			

самостоятельного решения практических задач;  
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;  
самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;  
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам  
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.  
Подготовка к практическому занятию включает:  
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;  
выполнение конспекта первоисточников;  
подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:  
активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.  
аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;  
формулирование выводов по теоретической проблеме;  
самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;  
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем  
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:  
углублению и расширению знаний;  
формированию интереса к познавательной деятельности;  
овладению приемами процесса познания;  
развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, иллюстрации для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);  
наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положений тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:  
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;  
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;  
увеличение продолжительности проведения аттестации;  
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Адаптивная физическая культура»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Адаптивная физическая культура» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции:</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,</li> <li>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;</li> <li>- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-методами самоконтроля за состоянием своего организма;</li> </ul>	<p>Тема 1 Атлетическая гимнастика/Пр</p> <p>/Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/</p> <p>Тема 3. Спортивные игры/Пр/</p> <p>Тема 4. Подвижные игры/Пр/</p> <p>Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/</p> <p>Тема 6. Массаж/Пр/</p> <p>Тема 7. Развитие общей выносливости</p> <p>Тема 8 Развитие силовых качеств. /Пр/</p> <p>Тема 9. Специальная физическая подготовка/Пр/</p>

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также

возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции; а практическое занятие отработать в дополнительное время по согласованию с преподавателем.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 (практические занятия)	Тема 1 Атлетическая гимнастика/Пр/ /Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/ Тема 3. Спортивные игры/Пр/ Тема 4. Подвижные игры/Пр/ Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/ Тема 6. Массаж/Пр/ Тема 7. Развитие общей выносливости Тема 8 Развитие силовых качеств. Тема 9. Специальная физическая подготовка.
Раздел 2 (самостоятельные занятия)	Тема 1. Развитие общей выносливости. Тема2. Составление комплексов упражнений по заболеванию. Тема3 Подготовка к теоретическому зачету.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции:</i> УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/ Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/ Тема 3. Спортивные игры/Пр/ Тема 4. Дыхательная гимнастика /Пр/ Тема 5. Массаж/Пр/ Тема 6. Развитие общей выносливости Тема 7 Развитие силовых качеств. Тема 8.Специальная физическая подготовка. Тема 9. Подвижные игры/Пр/	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
			Контрольные нормативы и тесты	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
				Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «3»;	
Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «4»;	Высокий				
Контрольные нормативы и тесты Выполнены на оценку «5» и выше;	Повышенный				

	<p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации**

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции		Критерии оценивания компетенции
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции:</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>		1-9	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает:</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической</li> </ul> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul> <p>Владеет:</p>

			- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал Оценивания

В качестве условных уровней сформированной компетентности, обучающихся по программам высшего образования, выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа; - контрольный норматив выполнен ниже оценки «3»
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; - контрольные нормативы выполнены на оценку «3»
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала; - контрольные нормативы выполнены на оценку «4»
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; - контрольные нормативы выполнены на оценку «5»

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 1 курс 2 семестр.

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.

5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

### 2 курс 3 семестр.

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
3. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
4. Основы здорового образа жизни человека.
5. Влияние вредных привычек на здоровье студента.
6. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
7. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
9. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
10. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
11. Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
12. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
13. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
14. Физические качества человека.
15. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
16. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
17. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
18. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
19. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
20. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
21. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
22. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
23. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

### 2 курс 4 семестр.

1. Средства лечебной физической культуры.
2. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
3. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у студентов.
4. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
10. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
11. Основы техники бега на короткие дистанции.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Нетрадиционные виды гимнастики.
15. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
16. Правила игры в бадминтон.
17. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
18. Бадминтон. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.
19. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
20. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

### 3 курс 5 семестр.

1. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Комплекс физических упражнений для восстановления работоспособности.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
9. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
10. Основы техники бега на средние дистанции.

11. Физическая культура в профессиональной деятельности.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Строевые упражнения. Перестроения и передвижения.
15. Гимнастика: упражнение в висах и упорах.
16. Легкая атлетика: техника прыжка в длину с места.
17. Бег в сочетании с ходьбой.
18. Баскетбол. Тактика игры: групповые взаимодействия.
19. Волейбол. Элементы тактики нападения и защиты.
20. Комплекс производственной гимнастики.
21. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Формируемые компетенции - УК-7

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура.
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### Темы рефератов по физической культуре. Здоровый образ жизни

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
16. Профилактика травматизма.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
18. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
19. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
20. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
21. Биологические ритмы и сон;
22. Наука о весе тела и питании человека.
23. Формирование двигательных умений и навыков.

24. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  25. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  26. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  27. Основные системы оздоровительной физической культуры
  28. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
  29. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  30. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  31. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  32. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
  33. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  34. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  35. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  36. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
  37. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
  38. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
  39. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
  40. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
  41. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
  42. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
  43. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
  44. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни(ЗОЖ).
  45. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  46. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
  47. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
  48. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- 4.Олимпийское движение.**
1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
  2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
  3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
  4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
  5. Развитие Олимпийского движения в России.
  6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
  7. Анализ современных летних Олимпийских игр
- Физическая культура и спорт.**
1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
  3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
  4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
  5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
  6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
  7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
  8. Средства и методы воспитания физических качеств.
  9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
  10. Развитие быстроты
  13. Развитие двигательных способностей
  14. Развитие основных физических качеств юношей.
  15. Развитие основных физических качеств девушек.
  16. Опорно-двигательный аппарат.
  17. Развитие силы и мышц.
  18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
  19. Утренняя гигиеническая гимнастика
  20. Физическая культура и физическое воспитание
  21. Физическое воспитание в семье
  22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
  23. Двигательный режим и его значение.
  26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
  27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
  28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
  30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
  31. Основы спортивной тренировки.
  32. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
  34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
  36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
  37. Утомление при физической и умственной работе.
  38. Восстановление.
  39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
  40. Адаптация к физическим упражнениям.
  41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

#### Творческие работы «Я и физкультура»

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.
2. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).
3. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
4. Физическая культура в моей семье.

### 3.3. Перечень примерных практических заданий

#### Формируемые компетенции - УК-7

#### 3.4. База примерных тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Вопрос 1.			
	Термин «Олимпиада» означает	a) b) c)	Четырехлетний период между Олимпийскими играми. Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.
Вопрос 2.			
	В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране	a) b) c) d)	1944г. 1976 г. 1980 г. еще не проводились.
Вопрос 3.			
	Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения	a) b) c)	Основ техники. Ведущего звена техники. Деталей техники.
Вопрос 4.			
	Физическая культура-это	a) b) c)	Стремление к высшим спортивным достижениям. Разновидность развлекательной деятельности человека. Часть человеческой культуры.
Вопрос 5.			
	Физическая подготовленность характеризуется	a) b) c) d)	Высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям. Уровнем развития физических качеств. Хорошим развитием систем дыхания и кровообращения. Высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.
Вопрос 6.			
	Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека	a) b) c)	85-90 уд. /мин. 80-84 уд. /мин. 60-80 уд./мин.
Вопрос 7.			
	Основными показателями физического развития человека являются	a) b) c) d)	Антропометрические характеристики человека. Результаты прыжка в длину с места. Результаты в челночном беге. Уровень развития общей выносливости.
Вопрос 8.			

	Физическое упражнение – это	a) b) c)	Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи. Один из методов физического воспитания. Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.
Вопрос 9.			
	При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется	a) b) c)	Сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий. Степенью преодолеваемых трудностей. Утомлением, возникающим в результате их выполнения.
Вопрос 10.			
	Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека	a) b) c)	180-200 уд/мин 170-180 уд/мин 140-160 уд/мин
Вопрос 11.			
	Что понимается под закаливанием	a) b) c)	Купание в холодной воде и хождение босиком. Приспособление организма к воздействиям внешней среды. Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.
Вопрос 12.			
	Что называется, осанкой	a) b) c)	Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие. Пружинные характеристики позвоночника и стоп. Привычная поза человека в вертикальном положении.
Вопрос 13.			
	Под физическим развитием понимается	a) b) c)	Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека. Процесс совершенствования физических качеств. Уровень, обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом.
Вопрос 14.			
	Главной причиной нарушения осанки является	a) b) c) d)	Привычка к определенным позам. Слабость мышц. Отсутствие движения вовремя школьных уроков. Ношение сумки, портфеля в одной руке.
Вопрос 15.			
	Под быстротой как физическим качеством понимается	a) b) c)	Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью. Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени. Способность человека быстро набирать скорость.
Вопрос 16.			
	Какая дистанция в легкой атлетике не является классической	a) b) c)	100 м. 200 м. 500 м.
Вопрос 17.			
	Что такое двигательный навык	a) b) c)	Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания. Двигательное действие, доведенное до автоматизма. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.
Вопрос 18.			
	Чем характеризуется утомление	a) b) c) d)	Отказом от работы. Временным снижением. Работоспособности организма. Повышенной ЧСС.
Вопрос 19.			
	Под силой как физическим качеством понимается	a) b) c)	Способность поднимать тяжелые предметы. Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений. Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
Вопрос 20.			
	Под техникой двигательных действий понимают	a) b) c)	Способ целесообразного решения двигательной задачи. Способ организации движений при выполнении упражнений. Последовательность движений при выполнении упражнений.
Вопрос 21.			
	Выносливость человека не зависит от	a) b) c)	Функциональных возможностей систем энергообеспечения. Быстроты двигательной реакции. Настойчивости, выдержки, умения терпеть.

Вопрос 22.			
	Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости	a) b) c)	Тяжелая атлетика. Гимнастика. Современное пятиборье.
Вопрос 23.			
	Физическая культура направлена на совершенствование	a) b) c)	Морально-волевых качеств людей. Техники двигательных действий. Природных физических свойств человека.
Вопрос 24.			
	Под выносливостью как физическим качеством понимается	a) b) c)	Комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения. Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению. Способность сохранять заданные параметры работы.
Вопрос 25.			
	При развитии выносливости, какая ЧСС вызывает поддерживающий режим	a) b) c) d)	110-130уд/мин. 140уд/мин. 140-160уд/мин. свыше160уд/мин.
Вопрос 26.			
	Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе	a) b) c) d)	Сила. Выносливость. Ловкость. Быстрота.
Вопрос 27.			
	Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует	a) b) c)	Охладить. Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу. Нагреть, наложить теплый компресс.
Вопрос 28.			
	В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры	a) b) c)	1976 г. 1998 г. 1980 г.
Вопрос 29.			
	Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета	a) b) c) d)	Дельфин. Кроль на спине. Брасс. Кроль на груди.
Вопрос 30.			
	На Олимпийских играх 776 г до н.э. атлеты состязались в беге на дистанции, равной	a) b) c)	200м. Двойной стадии. Одной стадии.
Вопрос 31.			
	Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья	a) b) c) d)	Стрельба. Фехтование. Гимнастика. Верховая езда.
Вопрос 32.			
	Укажите количество игроков волейбольной команды	a) b) c)	5 6 7
Вопрос 33.			
	Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что	a) b) c)	Их выполняют медленно. В качестве отягощения используется собственный вес тела. Они вызывают значительное напряжение мышц.
Вопрос 34.			
	Лучшие условия для развития ловкости создаются во время	a) b) c)	Подвижных и спортивных игр. Прыжков высоту. Бега с максимальной скоростью.
Вопрос 35.			
	Укажите количество игроков баскетбольной команды	a) b) c)	5 6 7
Вопрос 36.			
	Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо	a) b) c)	Выполнение с мячом в руках одного шага. Выполнение с мячом в руках двух шагов. Выполнение с мячом в руках трех шагов.
Вопрос 37.			
	Укажите количество игроков футбольной команды	a) b)	7 9

		c)	11
Вопрос 38.			
	Укажите, каким Олимпийским играм была впервые предложена Олимпийская эмблема из пяти переплетенных колец	a) b) c)	1908г – Лондон. 1912г – Стокгольм. 1920г – Антверпен.
Вопрос 39.			
	Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме	a) b) c) d)	Азия. Австралия. Африка. Америка.
Вопрос 40.			
	С какого цвета начинается эмблема колец Международного олимпийского комитета (МОК)	a) b) c) d) e)	Желтый. Синий. Черный. Красный. Зеленый.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ  
К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ТЕСТАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

<b>1-а</b>	<b>11-б</b>	<b>21-б</b>	<b>31-в</b>
<b>2-в</b>	<b>12-в</b>	<b>22-б</b>	<b>32-б</b>
<b>3-б</b>	<b>13-а</b>	<b>23-в</b>	<b>33-в</b>
<b>4-в</b>	<b>14-б</b>	<b>24-б</b>	<b>34-а</b>
<b>5-б</b>	<b>15-б</b>	<b>25-б</b>	<b>35-а</b>
<b>6-в</b>	<b>16-в</b>	<b>26-б</b>	<b>36-в</b>
<b>7-а</b>	<b>17-б</b>	<b>27-а</b>	<b>37-в</b>
<b>8-в</b>	<b>18-б</b>	<b>28-б</b>	<b>38-в</b>
<b>9-а</b>	<b>19-в</b>	<b>29-б</b>	<b>39-г</b>
<b>10-б</b>	<b>20-а</b>	<b>30-в</b>	<b>40-б</b>

**Критерии оценки результатов тестирования**

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**Таблица 2. Таблица начисления баллов (от одного до пяти) за выполнение контрольных нормативов «гетерогенного тестового профиля», определяющих уровень физической подготовленности студентов НГЛУ**

№ П/П	Виды тестовых испытаний	Юноши/Девушки				
		5	4	3	2	1
<b>Нормативы по общей и специальной физической подготовке</b>						
1	Отжимания от гимнастической скамейки (в упоре сзади)	30/-	25/-	20/-	15/-	10/-
2	Подтягивание Юноши в висе/Девушки в висе лежа	18/25	15/20	12/15	8/10	7/5
3	Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (кол-во)	45/24	35/20	30/14	25/15	20/10
4	Поднимания туловища из положения лежа на спине (кол за 1 мин)	45/43	42/40	37/35	33/30	29/25
5	Челночный бег 10х10 м (с)	25.4/31.0	27.8/33.0	28.6/34.0	29.4/35.5	30.2/36.0
6	Приседание (кол-во за 1 мин.)	55/45	51/40	47/35	43/30	39/25
7	Наклоны вперед из положения стоя ноги вместе на скамейке (см)	15/20	12/17	10/12	7/8	5/5
8	Проба Ромберга (с)	50	45	35	30	25
9	Прыжки со скакалкой (кол-во за 1 мин.)	140/150	130/140	120/130	110/120	100/110
<b>Нормативы по модулям ФК для элективных дисциплин</b>						
	Волейбол (подача над собой)	25/20	20/15	15/10	12/8	10/6
	Волейбол (передачи в парах)	36/30	30/26	26/20	24/18	20/15

10*	Воллейбол (подача из 10)	7-9/7-9	5-7/5-7	4-5/4-5	3-4/3-4	2-4/2-4		
		Бадминтон (плоские удары в парах)	50/40	40/30	30/20	20/10	10/5	
			Бадминтон (набивание волана открытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3
	Бадминтон (набивание волана закрытой стороной)	25/20	20/15	15/10	10/7	7/3		
	Модуль №2	Баскетбол (передачи в парах в движении)	30/26	25/20	20/18	18/16	15/10	
		Баскетбол (ведение мяча) (с)	15/20	20/25	25/30	30/35	35/40	
		Баскетбол (броски мяча в кольцо со штрафного из 10)	6-9/6-9	5-7/5-7	4-6/4-6	2-4/2-4	1-3/1-3	
	Модуль №3	Циклические виды спорта (лёгкая атлетика)	100 м	13.4/15.4	14.5/16.5	15.2/17.2	16.5/18.00	17.2/18.4
			3000/2000 м	19.00/б/учет времени	20.15/б/учет времени	21.00/б/учет времени	22.00/б/учет времени	22.30/б/учет времени
Прыжки в длину			250/190	240/180	230/168	223/160	2215/150	

Студенты самостоятельно на протяжении всего семестра могут контролировать результаты тестирования уровня их физической подготовленности (переведённые в соответствующие баллы), а также наличие дополнительных баллов, которые они получают за спортивную (участие в соревнованиях различного уровня), организационную (волонтерскую), научную и творческую деятельность. Для этого на кафедре физической культуры и спорта был разработан дневник самоконтроля студента по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (таблица 3). Такой дневник самоконтроля выдается каждому студенту НГЛУ в начале семестра, заполняется соответствующим преподавателем в течение семестра, а затем представляется на зачёте для определения общей суммы баллов.

Таблица 3. Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

**ПРОГРАММА ТРЕНИРОВОК**

	ДАТА	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС						
		<b>ТРЕНИРОВКА</b>						
		<b>ВРЕМЯ</b>						
		руки	плечи	грудь	спина	ягодицы	пресс	ноги
		Упражнение	Подход 1	Подход 2	Подход 3	Подход 4	Подход 5	
		<b>КАРДИОТРЕНИРОВКА</b>						
		<b>ВРЕМЯ</b>						
		Упражнение	Дистанция	Пuls	Частота	Наклон	Ккал	

Дневник самоконтроля студента НГЛУ по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элементы результирующей отметки по дисциплине	Нормативы		Макс. балл
	Текущий контроль успеваемости	Нормативы по общей и специальной физической подготовке	25
		Нормативы по элективным дисциплинам	15
	Активность на занятиях	50	
	Нормативы ОФП	Нормативы по ЭД (за модуль)	Активность на занятиях
Дата			
Результат			
Баллы			
Подпись преподавателя			
Участие в соревнованиях, организованных кафедрой ФКиС			
Максимальное количество баллов – 5 (за 1 год)			
Дата			
Баллы			<b>Итого</b>
Подпись преподавателя			
Болондрство на соревнованиях организованных кафедрой ФКиС			
Максимальное количество баллов – 5 (за 1 год)			
Дата			
Баллы			<b>Итого</b>
Подпись преподавателя			
Участие в научных мероприятиях, организованных кафедрой ФКиС			
Максимальное количество баллов – 3 (за 1 год)			
Дата			
Баллы			<b>Итого</b>
Подпись преподавателя			
Участие в соревнованиях среди студентов вузов Нижнего Новгорода и Спартакиаде НГЛУ			
Максимальное количество баллов – 5 (за 1 год)			
1. Призовые места на Универсиаде – 10 баллов (за 1 год)			
2. Участие в составе сборной – 5 баллов (за 1 год)			
3. Участие в соревнованиях Спартакиады – 5 баллов (за 1 год)			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

*в том числе:*

аудиторные занятия 130,8

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль 36,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет - 1

экзамен - 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1		2		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	30	-	18	-	48	-
Практические						
Семинарские	36	-	44	-	80	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>		<b>64</b>		<b>128</b>	
Часы на контроль	-	-	33,5	-	33,5	-
Контактная работа	66,3	-	64,5	-	130,8	-
Самостоятельная работа	41,7	-	10	-	51,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>216</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. -подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) ( по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств
Уровень Высокий	В полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств и на основе средств информационных и цифровых технологий
Уровень Повышенный	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств и на основе средств информационных и цифровых технологий, выходящие за рамки учебного курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств и цифровых технологий
Уровень Высокий	Демонстрирует хорошее умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств и цифровых технологий
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе с применением цифровых средств и цифровых технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет умениями определять рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий
Уровень Высокий	На высоком уровне владеет умениями определять рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий
Уровень Повышенный	Владеет умениями определять рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий, выходящие за рамки учебного курса
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-3.3. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)	

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в
Уровень Высокий	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет технологиями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	Владеет технологиями и умениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	Владеет технологиями и умениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Высокий	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень Повышенный	Умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии</b>	1/1	Л.10 С.8 Сам.10	УК-1	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
1.1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.					
1.2	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития.					
1.3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики.					
1.4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.					
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		10		Э1	
	<b>Раздел 2 Личность и деятельность</b>	1/1	Л.5 С.8 Сам.10	УК-1; УК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э4	
2.1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.					
2.2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности.					
2.3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.					
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные		10		Э1, Э4	

	новообразования.					
	<b>Раздел 3 Мотивация и её структура</b>	1/1	Л.5 С.6	ОПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3; Э1, Э3	
3.1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строеение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.					
3.2	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности					
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		10		Э1, Э3	
	<b>Раздел 4. Психология познания</b>	1/1	Л.10 С.8 Сам.11, 7	УК-1, УК-3; ОПК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4.1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.					
4.2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.					
4.3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.					
4.4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.					
	Самостоятельная работа. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		11,7		Л 1.1., Э1	
			Л.30 Сем.36 Сам. 41,7			
	<b>Раздел 5. Психология индивидуальных различий</b>	1/2	Л.10 С. 10	УК-1, УК-3; ОПК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э5	
5.1	Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.					
5.2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.					
5.3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.					
	Самостоятельная работа. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		20		Э1, Э5	
	<b>Раздел 6. Психология общения</b>	1/2	Л.4 С.4	УК-1, УК-3 ОПК-6	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2;	

					Л2.3; Э1, Э2	
6.1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности.					
6.2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Самостоятельная работа. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.					
	Самостоятельная работа. Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		20		Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Психология труда</b>	1/2	Л.4 С.4	УК-1, УК-3 ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1, Э2	
7.1	Психологические требования к личности. Общие и специальные способности. Индивидуальный стиль деятельности.					
7.2	Психология здоровья и профилактика эмоционального выгорания.					
	Самостоятельная работа. Методы поддержания психического здоровья.		8,7		Э1, Э2	
			Л.18 Сем.44 Сам.10			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету к зачету

Заполнение рабочей тетради по курсу.

#### Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.
5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.
10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.
11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Иванников, В.А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432814">https://urait.ru/bcode/432814</a>
Л 1.2	Немов, Р.С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456499">https://urait.ru/bcode/456499</a>
Л 1.3	Немов, Р.С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456500">https://urait.ru/bcode/456500</a>
Л 1.4	Немов, Р.С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456495">https://urait.ru/bcode/456495</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455930">https://urait.ru/bcode/455930</a>
Л 2.2	Лазурский, А. Ф.	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456157">https://urait.ru/bcode/456157</a>
Л 2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455694">https://urait.ru/bcode/455694</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a>		
Э2	Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a>		
Э3	Сборник «Современная психология мотивации» <a href="https://fictionbook.ru/static/trials/05/97/57/05975752.a4.pdf">https://fictionbook.ru/static/trials/05/97/57/05975752.a4.pdf</a>		
Э4	Когермазова Л.Ц.	Возрастная психология	<a href="https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf">https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf</a>
Э5	Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий <a href="https://djvu.online/file/0A75ANA8xVVrs">https://djvu.online/file/0A75ANA8xVVrs</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контрор. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований.</p>	

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины «Психология» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Психология** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий	Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии 1.1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. 1.3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. 1.4. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.	Презентации по темам семинарского занятия  Тест по основным понятиям темы  Заполнение соответствующих разделов рабочей тетради	Знает Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Умеет Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Владеет Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	Раздел 2. Личность и деятельность 2.1. Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к	Презентации по темам семинарского занятия  Тест по основным понятиям темы	Знает: Уровень Пороговый слабо определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уровень Высокий определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для

<p>в команде УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</p>	<p>пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. 2.2.Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. 2.3. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение Раздел 6. Психология общения 6.1.Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. 6.2.Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.</p>	<p>Заполнение соответствующих разделов рабочей тетради</p>	<p>достижения поставленной цели Уровень Повышенный определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне Умеет: Уровень Пороговый слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Уровень Высокий осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уровень Повышенный осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде на высоком уровне Владеет: Уровень Пороговый недостаточно владеет технологиями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уровень Высокий владеет технологиями и умениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уровень Повышенный владеет технологиями и умениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>			
<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Раздел 3. Мотивация и её структура Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Стрoение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная</p>	<p>Презентации по темам семинарского занятия  Тест по основным понятиям темы  Заполнение соответствующих разделов рабочей тетради</p>	<p>Знает: Уровень Пороговый может определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень Высокий умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень Повышенный умеет на высоком уровне определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: Уровень Пороговый</p>

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности</p>		<p>недостаточно умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уровень Высокий применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уровень Повышенный применяет на высоком уровне различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: Уровень Пороговый недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уровень Высокий применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уровень Повышенный применяет на высоком уровне формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>			
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 5. Психология индивидуальных различий 5.1. Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. 5.2. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера. 5.3. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения видов способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и</p>	<p>Презентации по темам семинарского занятия  Тест по основным понятиям темы  Заполнение соответствующих разделов рабочей тетради  Выполнение психологических тестов (тип темперамента, Особенности акцентуаций. Уровень развития языковой личности)</p>	<p>Знает: Уровень Пороговый недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уровень Высокий демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уровень Повышенный демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: Уровень Пороговый слабо демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уровень Высокий демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий,</p>

<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.</p>		<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уровень Повышенный демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеет: Уровень Пороговый недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уровень Высокий применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уровень Повышенный применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с использованием цифровых средств, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, предоставить заполненные задания в рабочей тетради по курсу «Психология».

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» -	Пороговый	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей

удовлетворительно	уровень	<p>программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

4.1.1. Пример: Семинар. Психология индивидуальных различий. Формируемые компетенции: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Темперамент как проявление индивидуальных различий.
2. Типы темперамента, отличительные особенности каждого типа.
3. Структура свойств темперамента, их происхождение.
4. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.
5. Учет индивидуальных особенностей темперамента в учебно-воспитательном процессе.
6. Психологическая диагностика особенностей темперамента личности.

##### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответы сопровождаются обязательной презентацией.

##### Критерии презентации:

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 4.1.3. Контрольный срез. Формируемые компетенции: ОПК-6

Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности

Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности.

Темперамент как проявление этих различий.

Отличительные особенности холерического темперамента.

Отличительные особенности меланхолического темперамента.

Отличительные особенности флегматического темперамента.

Отличительные особенности сангвинистического темперамента.

Структура свойств темперамента, их происхождение.

Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.

#### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест. Формируемые компетенции - ОПК-6

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Компетенция ОПК-6</b>		
1	К особенностям человека, которые отражают его поведение, прежде всего, как индивида, относят:	а) старательность, низкую адаптацию к темноте, коммуникабельность, честность; б) пластичность, быстрый темп деятельности, скромность, эмоциональность; в) реактивность, ответственность, вдумчивость, настойчивость; г) хорошую координацию рук, быструю эмоциональную возбудимость, малую моторную ригидность, высокую сенсорную чувствительность.
<b>Компетенция ОПК-6</b>		
2	Темперамент характеризует ... сторону личности	а) динамическую; б) содержательную; в) процессуальную; г) структурную.

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-1; УК-3

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии.

2. Место психологии в системе наук.

3. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

4. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 5. Проблемы возникновения и развития психики.

6. Основные взгляды на истоки психического развития.

7. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека.

8. Основные функции психики.

9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

10. Высшие психические функции и сознание человека.

11. Мозг и психика.

12. Структура психики.

13. Соотношение сознания и бессознательного.

14. Структура сознания.

15. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

16. Представление о личности и её структуре в психологии.

17. Личность и индивид, понятие индивидуальности.

18. Основные подходы к пониманию личности и её структуры.

19. Закономерности развития личности.

20. Активность личности.

21. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности.

22. Потребностно-мотивационная сфера личности.
23. Закономерности развития личности в деятельности.
24. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому).
25. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
26. Ведущий вид деятельности в развитии личности.
27. Понятие условий психического развития.
28. Понятие источников развития.
29. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации.
30. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности.
31. Подходы к определению сущности личности.
32. Психологическая устойчивость личности.
33. Адаптация и дезадаптация.
34. Нравственная саморегуляция.
35. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.
36. Мотивация как ядро личности.
37. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности.
38. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека.
39. Стрoение мотивационной сферы личности.
40. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность.
41. Смысловые образования личности.
42. Личностный смысл.
43. Направленность личности.
44. Основные феномены мотивационной сферы личности.
45. Жизненная позиция.
46. Атрибуция успеха и неудачи.
47. Самоактуализация.
48. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере.
49. Психологическая защита личности.
50. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности.

#### **4.2.1.2. Форма контроля -экзамен. Формируемые компетенции – УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6**

##### **Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена**

1. Познавательная деятельность и познавательные способности личности.
2. Общая характеристика познания.
3. Регуляция познавательной активности личности.
4. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.
5. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
6. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.
7. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.
8. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума.
9. Интеллект и креативность личности.
10. Мышление и речь. Речь и язык.
11. Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений.
12. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития эмоциональной сферы личности.
13. Чувства и личность.
14. Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции.
15. Структура волевого акта. Взаимосвязь чувств и воли.
16. Волевые свойства и черты характера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности
17. Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности.
18. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение.
19. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.
20. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
21. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера.
22. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей.
23. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей.
24. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
25. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей.
26. Языковая одарённость личности. Психология речи и общения
27. Общение и коммуникативный потенциал личности.
28. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга.
29. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
30. Роль общения в профессиональной деятельности.
31. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения.
32. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм.
33. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.
34. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.
35. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
36. Понятие ведущей деятельности, условий психического развития, источников развития.

37. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии.
38. Психологические требования к личности педагога.
39. Общие и специальные способности педагога.
40. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

#### 4.2.1.3. Критерии оценки экзаменационного ответа и ответа на зачёте

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены примеры; правильно определены отличительные черты психологического явления; названы имена ученых, разработавших теорию по данному вопросу, указаны главные их труды.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные черты психологического явления (но упущены отдельные черты); названы имена ученых, внесших наиболее значимый вклад в развитие основных проблем (но не указаны главные их труды).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проявлено понимание вопроса по теории, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные черты, но не отражены другие важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, занимающихся проблемой, и не указаны их главные труды.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе на теоретический вопрос и практическое задание дан полностью неправильный ответ на какой-то один из вопросов.

#### 4.2.2. Перечень практических заданий на экзамене.

1. Понятие личностного потенциала и его психологическая структура
2. Креативные тесты Ф. Вильямса (САР)
3. Тест Г. Айзенка
4. Тест «Сложные аналоги» С. Касьянова
5. Тест вербальной креативности «Трёх слов» С. Медник
6. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф - Харриса
7. Тест смысложизненных ориентаций В. Франкла, Крамбо
8. Опросник терминальных ценностей ОТЕЦ И.Г. Сенина
9. Методы изучения эмоционального потенциала личности
10. Методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову
11. Личностный опросник Г. Айзенка
12. Методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой
13. Методика изучения интернальности-экстернальности (локус контроля) Роттера
14. Тест потребности в общении Ю.М. Орлова
15. Тест эмпатийных способностей В.В. Бойко
16. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
17. Тест «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой
18. Тест определения творческих способностей Хорста Зиверта
19. Тест «Круги» Вартега
20. Диагностика творческого потенциала Т.В. Морозовой
21. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
22. Диагностика социальной креативности личности
23. Самооценка творческого потенциала личности
24. Анкета определения предпочтительного типа ведущей профессии на основе самооценки Е.А. Климова
25. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (ОДАНИ)
26. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной
27. Тест профессионального самоопределения Голланда
28. Тест «Чёртова дюжина» Л.С. Прутченкова, Л.Л. Сиялова

#### 4.2.3.1. Тест. Формируемые компетенции – УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Термин «психология» в научный оборот ввёл	а) Аристотель; б) Р.Декарт; в) Г.Лейбниц; г) Х.Вольф.
2	Признание психологии как самостоятельной науки было связано	а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода эксперимента; г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.
3	а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода эксперимента; г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.	а) является точной копией окружающей действительности; б) носит активный и избирательный характер; в) является результатом рефлекторной деятельности человеческого организма; г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.
4	В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?	а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание; б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения; в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами; г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.
5	На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?	а) на стадии элементарной сенсорной психики; б) на стадии перцептивной психики; в) на интеллектуальной стадии;

		г) ни на одной из указанных стадий.
6	В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?	а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных; б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных; в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству; г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.
7	Сознание – это:	а) специфически человеческая форма отражения действительности; б) автоматизированное выполнение и регуляция действий; в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды; г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.
8	Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл	а) Л.С.Выготский; б) А.Н.Леонтьев; в) П.Я.Гальперин; г) Д.Б.Эльконин.
9	Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?	а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства; б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес; в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание; г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.
10	В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?	а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого; б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы; в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий; г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.
11	В каких из приведенных ниже описаний описан метод наблюдения?	а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого; б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы; в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий; г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.
12	В каком из приведенных ниже ответов дается материалистическое понимание природы психики?	а) психика – проявление бессмертной души; б) психика и материя – тождественны; в) психика – свойство материи отражать действительность; г) основой бытия является материя, психика – субъективный образ объективного мира.
13	Укажите положение, которое характеризует психоаналитическое понимание источников активности человека:	а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания; б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности; в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий; г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.
14	Укажите положение, которое характеризует бихевиористическое понимание источников активности личности:	а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания; б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности; в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий; г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.
15	В каком варианте приведено наиболее точное определение психологического содержания понятия «деятельность»?	а) внутренняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей; б) внешняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей; в) активность человека, которая регулируется сознательной целью и направлена на преобразование себя и действительности; г) совокупность действий человека.
16	Укажите строчку, в которой перечислены только те понятия, которые относятся к свойствам восприятия:	а) целостность, константность, предметность, адаптация; б) предметность, осмысленность, константность, целостность; в) сенсбилизация, целостность, предметность, адаптация; г) константность, адаптация, осмысленность, предметность; д) апперцепция, сенсбилизация, целостность, адаптация.

17	Укажите утверждение, в котором наиболее точно приведено определение внимания:	а) сосредоточенность и направленность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других; б) избирательное восприятие объектов действительности; в) необходимое условие психической деятельности человека; г) избирательное отражение объектов и явлений действительности; д) избирательная направленность сознания на предметы внешнего мира.
18	Распределение внимание возможно:	а) при участии в обоих видах деятельности разных анализаторов; б) при высоком уровне концентрации внимания в процессе выполнения обеих видов деятельности; в) при выполнении двух действий, на одном из которых внимание сосредотачивается сознательно, а второе действие выполняется автоматически; г) при участии в деятельности одних и тех же анализаторов.
19	Как называют внимание, которое вызывается внешними объектами без сознательного намерения человека быть внимательным по отношению к ним?	а) произвольное; б) непроизвольное; в) послепроизвольное; г) импульсивное.
20	Назовите способность человека длительное время сосредотачиваться на одном и том же объекте:	а) устойчивость внимания; б) распределение внимания; в) переключение внимания; г) произвольность внимания.
21	Опосредованная и непосредственная память различаются	а) по ведущему анализатору; б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания; в) по степени активности субъекта; г) по видам деятельности.
22	Центральной особенностью допонятийного мышления является	а) эгоизм; б) эгоцентризм; в) эгоидентичность; г) эго-состояние.
23	К особенностям человека, которые отражают его поведение, прежде всего, как индивида, относят:	а) старательность, низкую адаптацию к темноте, коммуникабельность, честность; б) пластичность, быстрый темп деятельности, скромность, эмоциональность; в) реактивность, ответственность, вдумчивость, настойчивость; г) хорошую координацию рук, быструю эмоциональную возбудимость, малую моторную ригидность, высокую сенсорную чувствительность.
24	Темперамент характеризует .... сторону личности	а) динамическую; б) содержательную; в) процессуальную; г) структурную.
25	В теории деятельности выявлен механизм формирования мотивов, названный механизмом	а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель.

#### Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 - а;  
11 - в; 12 - г; 13 - г; 14 - в; 15 - в; 16 - б; 17 - а; 18 - в;  
19 - б; 20 - а; 21 - б; 22 - б; 23 - г; 24 - а; 25 - а.

#### 4.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЭКЗАМЕНУ

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 1

Наименование дисциплины Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Психология  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
2. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Психология  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
2. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Психология  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
2. Особенности работы с ребенком холерического темперамента

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
2. Особенности работы с ребенком меланхолического темперамента

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.
2. Особенности работы с ребенком флегматического темперамента.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.
2. Особенности работы с ребенком сангвинистического темперамента

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.
2. Педагогическая помощь ребенку с гипертимной акцентуацией характера

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.
2. Педагогическая помощь ребенку с гипотимной акцентуацией характера

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.
2. Характеристика периодизации психического развития Л.С. Выготского

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Психология

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
2. Характеристика периодизации психического развития Д.Б. Эльконина

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
2. Характеристика периодизации психического развития Э.Эриксона

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
2. Характеристика периодизации психического развития А.В. Петровского

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 14**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.
2. Характеристика периодизации психического развития Ж. Пиаже

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 15**

Наименование дисциплины: Психология  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Факторы и условия формирования личности. Социализация. Теории развития личности.
2. Педагогические способности. Этапы развития профессиональной личности педагога. Методы профилактики эмоционального выгорания и психического здоровья педагога.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 93,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
16.	Раздел 1. Предмет, объект и методы	Изучить высшие психические функции и сознание человека.	10	Презентация по теме. Конспект работы Л.С. Выготского «Теория развития высших психических функций»

	психологии			Заполнить рабочую тетрадь
17.	Раздел 2 Личность и деятельность	Изучить понятия: Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.	10	Презентация по теме. Конспект: Когермазовой Л.Ц. Возрастная психология <a href="https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf">https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf</a> Заполнить рабочую тетрадь
18.	Раздел 3 Мотивация и её структура	Изучить теории мотивации личности	10	Презентация по теме. Конспект сборника: «Современная психология мотивации» <a href="https://fictionbook.ru/static/trials/05/97/57/05975752.a4.pdf">https://fictionbook.ru/static/trials/05/97/57/05975752.a4.pdf</a> Заполнить рабочую тетрадь
19.	Раздел 4. Психология познания	Изучить индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения	15	Презентация по теме. Конспект учебника: Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 480 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/432814">https://urait.ru/bcode/432814</a> Заполнить рабочую тетрадь
20.	Раздел 5. Психология индивидуальных различий	Изучить особенности педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.	20	Презентация по теме. Конспект учебника Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий <a href="https://djvu.online/file/0A75ANA8xVVrs">https://djvu.online/file/0A75ANA8xVVrs</a> Заполнить рабочую тетрадь
21.	Раздел 6. Психология общения	Изучить условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация	20	Презентация по теме. Конспект учебника по курсу «Методика преподавания психологии». Раздел: Базовые коммуникативные навыки. Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. Заполнить рабочую тетрадь
22.	Раздел 7. Психология труда учителя.	Самостоятельная работа Изучить условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности педагога Методы поддержания психического здоровья	8,7	Презентация по теме. Конспект пособия Г.В. Сорокоумовой «Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социомического типа»: учебное пособие. Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a> Заполнить рабочую тетрадь

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

*в том числе:*

аудиторные занятия 126

самостоятельная работа 125,7

часов на контроль 36,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет – 2

экзамен – 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	14	-	16	-	30
Практические						
Семинарские		-	10	-	10	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>		<b>26</b>		<b>30</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	14	-	26,3	-	30,3	-
Самостоятельная работа	22	-	45,7	-	67,7	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	56	-		-	56
Практические						
Семинарские	30	-		-	30	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>86</b>				<b>86</b>	
Часы на контроль	36	-		-	36	-
Контактная работа	88,5	-		-	88,5	-
Самостоятельная работа	58	-		-	58	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>				<b>180</b>	

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента знаний теоретических основ и методологии педагогики;
1.3	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания личности;
1.4.	- формирование способности к социальному взаимодействию, деятельности по осуществлению психологического

просвещения и коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии и психологии о взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития педагогики и образования, закономерностях познания и развития личности.
2.1.2	Владение навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Психология
2.2.5	Основы информационных технологий.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	
УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе

	принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	
ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.	
ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающими с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся,



Пороговый	работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	1/1	14	ОПК-8, ПК-1		
1.1	Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики /Лк/	1/1	6	ПК-1	Л1.12 Л1.11	
1.2	Методологические основы современной педагогики и образования. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе /Лк/	1/1	8	ОПК-8 ПК-1	Л1.12 Л1.11 Л1.7 Л1.2	
	Самостоятельная работа	1/1	22			
2.	<b>Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.</b>	2/1	26	УК-6, ОПК-8 ПК-1		
2.1	Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы в обучении /Лк/	2/1	4	УК-6, ОПК-8 ПК-1	Л1.11 Л1.5	
2.2	Содержание, формы, средства, методы обучения. /Лк/	2/1	6	УК-6, ОПК-8 ПК-1	Л1.1	
2.3	Усвоение учебной информации, организация усвоения в процессе обучения /Лк/	2/1	4	ПК-1	Л1.1	
2.4	Технологический подход в обучении. Понятие об образовательных (обучающих) технологиях /Лк/	2/1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.4	
2.5	Организационные развивающие технологии в обучении /Пз/	2/1	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.4	
2.6	Игровые технологии в обучении /Пз/	2/1	4	ОПК-8, ПК-1	Л1.4	
2.7	Цифровые дидактические технологии /Пз/	2/1	2	ОПК-8, ПК-1	Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/1	45,7			
3.	<b>Раздел 3. Воспитание и социализация личности</b>	3/2	86	УК-6, ОПК-8 ПК-4		
3.1	Понятия «воспитание» и «социализация» в современной педагогике (сущность и взаимосвязь) /Лк/	3/2	2	ОПК-8, ПК-4	Л1.12 Л1.11	
3.2	Процесс воспитания. Теория воспитания о цели, содержании, методах и формах процесса воспитания /Лк/	3/2	8	ОПК-8 ПК-4	Л1.12 Л1.11	
3.3	Научные основы самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания /Лк/	3/2	4	ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л2.3	
3.4	Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы осуществления педагогического сопровождения и поддержки /Лк/	3/2	4	ОПК-8, ПК-4	Л1.1 Л1.9	
3.5	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях) /Лк/	3/2	8	ОПК-8, ПК-4	Л1.3 Л1.8	
3.6	Становление современной системы социального воспитания /Лк/	3/2	4	ОПК-8, ПК-4	Л1.3 Л2.1	
3.7	Технологический подход в воспитании. Обзор ведущих технологий воспитания /Лк/	3/2	8	ОПК-8 ПК-4	Л1.3 Л1.5, Л1.9	
3.8	Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса /Лк/	3/2	4	ОПК-8, ПК-1 ПК-4	Л1.3	
3.9	Требования к современному учителю, самовоспитание учителя /Лк/	3/2	4	УК-6	Л1.9	
4.0	Планирование коррекционно-развивающей работы в системе социального воспитания /Пз/	3/2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.3	
4.1	Диагностические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися /Пз/	3/2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.3	
4.2	Развитие педагогики и образования в историческом аспекте /Лк/	3/2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.7 Л1.2	
4.3	Развитие педагогической мысли и воспитательные системы в истории западноевропейской педагогики /Пз/	3/2	4	ОПК-8	Л1.7	
4.4	Главные вехи развития отечественной педагогической мысли и реформирования образования от церковной и государственной педагогики России до сер. XVIII в. /Пз/	3/2	4	ОПК-8	Л1.7 Л1.10	
4.5	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период XVIII - конец XIX вв. и реформы в отечественном образовании /Пз./	3/2	6	ОПК-8	Л1.7	
4.6	Развитие педагогики и образования в России XX в. /Пз/	3/2	4	ОПК-8	Л1.7	

Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в XXI в. /Пз/	3/2	4	ОПК-8	ЛП.6 ЛП.3	
Самостоятельная работа	3/2	58			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):**

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)? Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.  
В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
2. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
3. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
4. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
5. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
6. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
7. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
8. Что есть основные компоненты содержания образования?
9. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
10. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
11. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
12. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
13. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
14. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
15. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

#### **Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):**

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки.
3. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогики свободного воспитания, авторитарной и гуманистической педагогики.
4. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
5. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
6. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
7. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
8. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в последующие годы).
10. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
11. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
12. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения, движущие силы и условия его развития.
13. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
14. Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях. Роль технических средств в современном процессе обучения, их влияние на развитие форм организации обучения.
15. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
16. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в учебном процессе.
17. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
18. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
19. Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
20. Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
21. Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
22. Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к организации воспитательной работы.
23. Диагностика результатов воспитания; критерии, показатели, оформление результатов.
24. Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологии обучения (на выбор).

25. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития, самовоспитания и самообразования современного педагога.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, практические задания, кейсы, тестирование, рефераты, доклады, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9328">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9328</a>
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/450574">https://urait.ru/bcode/450574</a>
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9327</a>
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского уни 2014. – 93 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2765</a>
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46</a>
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120</a>
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3630">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3630</a>
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5630">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5630</a>
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/456327">https://urait.ru/bcode/456327</a>
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2793</a>
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных системы</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• обобщение фактов;</li> <li>• формулирование выводов по рассматриваемой проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных педагогических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Педагогика»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Педагогика» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### Универсальные компетенции:

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.**

ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.

ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции:

**ПК-1 - Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.**

ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.

**ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.**

ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.

ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.

ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.

ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем/разделов)
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b></p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.</p> <p>Раздел 3. Воспитание и социализация личности.</p>
<p><b>ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.</p> <p>Раздел 3. Воспитание и социализация личности.</p> <p>Раздел 4. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.</p>
<p><b>ПК-1 - Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов</b></p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.</p>

<p><b>образовательного процесса.</b></p> <p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	<p>просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><b>Уметь:</b> информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>	<p>Раздел 3. Воспитание и социализация личности.</p> <p>Раздел 4. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.</p>
<p><b>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</b></p> <p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных</p>	<p>Раздел 3. Воспитание и социализация личности.</p> <p>Раздел 4. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.</p>

детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	базовых процедур и методов психологической коррекции. <b>Владеть:</b> навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в 3 этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, на практических занятиях.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – написать эссе или ответить на контрольные вопросы письменно по пропущенной теме лекции

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета, который проводится во 2 семестре и предполагает оценку усвоения общих основ педагогики. Результаты заносятся в зачетную ведомость.

3 этап: проведение промежуточной аттестации в форме экзамена, который проводится в 3 семестре, по расписанию, в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План семинарских занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование семинарских занятий
Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.	1. Организационные развивающие технологии в обучении. 2. Игровые технологии в обучении. 3. Цифровые дидактические технологии.
Раздел 3. Воспитание и социализация личности.	1. Требования к современному учителю, самовоспитание учителя. 2. Планирование коррекционно-развивающей работы в системе социального воспитания. 3. Диагностические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.
Раздел 4. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.	1. Развитие педагогической мысли и воспитательные системы в истории западноевропейской педагогики. 2. Главные вехи развития отечественной педагогической мысли и реформирования образования от церковной и государственной педагогики России до сер. XVIII в. 3. Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период XVIII - конец XIX вв. и реформы в отечественном образовании. 4. Развитие педагогики и образования в России XX в. 5. Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в XXI в.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости:	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2.1. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы в обучении. 2.2. Содержание, формы, средства, методы обучения.	- презентация, - доклад, - практическое задание - тестирование	Тест (п. 3.4., правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый: обучающийся слабо (частично) знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента

		<p>3.9. Требования к современному учителю, самовоспитание учителя.</p>		<p><u>умеет:</u> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p><u>владеет:</u> методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p><u>знает:</u> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p><u>умеет:</u> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p><u>владеет:</u> методиками саморегуляции эмоционально-</p>
			<p>Тест (правильно выполнено 65-84 % заданий)</p>	

				<p>психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно)</p> <p><u>знает:</u> закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p><u>умеет:</u> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p><u>владеет:</u> методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
				<p><u>Тест</u> (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).</p>

				Прочие средства оценивания, показатели и баллы приведенные в разделе 2.4., 3.	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<p>1.2. Методологические основы современной педагогики и образования. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе.</p> <p>2.1. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы в обучении.</p> <p>2.2. Содержание, формы, средства, методы обучения.</p> <p>2.4. Технологический подход в обучении. Понятие об образовательных (обучающих) технологиях.</p> <p>2.5. Организационные развивающие технологии в обучении.</p> <p>2.6. Игровые технологии в обучении.</p> <p>2.7. Цифровые дидактические технологии.</p> <p>3.1. Понятия «воспитание» и «социализация» в современной педагогике (сущность и взаимосвязь).</p> <p>3.2. Процесс воспитания. Теория воспитания о цели, содержании, методах и формах процесса воспитания.</p> <p>3.3. Научные основы самовоспитания. Педагогическое руководство</p>	- презентации, - доклады, - участие в дискуссии	Средства оценивания – показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) <u>знает</u>: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p> <p><u>умеет</u>: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p><u>владеет</u>: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) <u>знает</u>: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p> <p><u>умеет</u>: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-</p>

		<p>процессом самовоспитания.</p> <p>3.4. Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы осуществления педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p>3.5. Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях).</p> <p>3.6. Становление современной системы социального воспитания.</p> <p>3.7. Технологический подход в воспитании. Обзор ведущих технологий воспитания.</p> <p>3.8. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.</p> <p>4.3. Развитие педагогической мысли и воспитательные системы в истории западноевропейской педагогики.</p> <p>4.4. Главные вехи развития отечественной педагогической мысли и реформирования образования от церковной и государственной педагогики России до сер. XVIII в.</p> <p>4.5. Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период XVIII - конец XIX вв. и реформы в отечественном образовании.</p> <p>4.6. Развитие педагогики и образования в России XX в.</p>			<p>управленческих решений.</p> <p><u>владеет:</u> приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно)</p> <p><u>знает:</u> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p> <p><u>умеет:</u> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p><u>владеет:</u> приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		4.7 Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в XXI в.			
ПК-1	Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	<p>1.1. Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики.</p> <p>1.2. Методологические основы современной педагогики и образования. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе.</p> <p>2.1. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы в обучении.</p> <p>2.2. Содержание, формы, средства, методы обучения.</p> <p>2.3. Усвоение учебной информации, организация усвоения в процессе обучения.</p> <p>2.4. Технологический подход в обучении. Понятие об образовательных (обучающих) технологиях.</p> <p>2.5. Организационные развивающие технологии в обучении.</p> <p>2.6. Игровые технологии в обучении.</p> <p>2.7. Цифровые дидактические технологии.</p> <p>3.8. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.</p> <p>3.10. Педагогическая диагностика и</p>	-презентации; - доклады; - практические задачи/кейсы	Средства оценивания – показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) <u>знает</u>: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p><u>умеет</u>: информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><u>владеет</u>: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</p>

		<p>оценка результатов педагогического процесса. 3.11. Диагностические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. 4.2. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.</p>			<p>установленном порядке. Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) <u>знает:</u> задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. <u>умеет:</u> информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. <u>владеет:</u> навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке. Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно) <u>знает:</u></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p><u>умеет:</u></p> <p>информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p><u>владеет:</u></p> <p>навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	3.1. Понятия «воспитание» и «социализация» в современной педагогике (сущность и взаимосвязь). 3.2. Процесс воспитания. Теория воспитания о	- презентации; - доклад; проектирование коррекционной программы; реферат	Средства оценивания, показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	Пороговый: обучающийся слабо (частично) <u>знает:</u> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной

		<p>цели, содержания, методов и формах процесса воспитания.</p> <p>3.3. Научные основы самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.</p> <p>3.4. Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы осуществления педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p>3.5. Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях).</p> <p>3.6. Становление современной системы социального воспитания .</p> <p>3.7. Технологический подход в воспитании. Обзор ведущих технологий воспитания.</p> <p>3.8. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.</p> <p>3.10. Планирование коррекционно-развивающей работы в системе социального воспитания.</p> <p>3.11. Диагностические основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p> <p>4.2. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.</p>			<p>программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p><u>умеет:</u> проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p><u>владеет:</u> навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p><u>знает:</u> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p><u>умеет:</u> проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции <u>владеет:</u> навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно) <u>знает:</u> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции <u>умеет:</u> проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции <u>владеет:</u> навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	25	практические задания 1-15 ситуации по темам	Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: закономерности становления и развития личности;

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>1-32 упражнения 1-12</p>	<p>механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способностью применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>1-24</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. Владет: приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 - Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1-24</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет: информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>

		<p>несовершеннолетних обучающихся, признанных установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Умеет: информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Умеет: информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-4 - Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>1-22</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. Умеет: проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. Владет: Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. Умеет: проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. Владет: навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. Умеет: проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. Владет: навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условий уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения	Показатель
--------	------------------	------------

«2» - неудовлетворительно	компетенции Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

#### Рекомендуемая структура реферата:

- 1) титульный лист;
  - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
  - 3) введение;
  - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
  - 7) приложения, которые состоят из таблиц, рисунков (необязательная часть реферата).
- Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста max – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы max – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников max – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению max – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

max – 15 баллов	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - стиль изложения.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**Доклад оценивается в соответствии со следующими критериями и показателями:**

Критерии	Показатели
1. Формулирование проблемы, цели max – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для рассмотрения проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы max – 30 баллов	- соответствие цели теме доклада; - соответствие содержания теме и цели сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность и аргументированность суждений; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, высказывать собственную позицию, делать выводы.
3. Опора на научные источники max – 20 баллов	- полнота/достаточность использования литературных источников для раскрытия темы; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к представлению доклада max – 15 баллов	- логичное, последовательное, лаконичное, ясное изложение; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к регламенту; - наличие презентации.
5. Грамотность max – 15 баллов	- отсутствие методологических и предметных ошибок; - грамотность и культура изложения, соответствие правилам выступления; - стиль изложения.

**Критерии оценивания выступления в дискуссии:**

- понимание и определение сути проблемы (20 баллов);
- четкость выражения мыслей (20 баллов);
- яркость выступления, образность и убедительность речи (15 баллов);
- предметная грамотность изложения (20 баллов);
- аргументированность и убедительность выводов (25 баллов).

Реферат, доклад, выступление в дискуссии оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости:

- 86–100 баллов – «отлично» (зачтено);
- 70–75 баллов – «хорошо» (зачтено);
- 51–69 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);
- менее 51 балла – «неудовлетворительно» (не зачтено).

**Критерия оценивания презентации:**

- содержание: грамотность; краткость и содержательность информации (4 балла);
- оформление: логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления (4 балла);
- оригинальность представления: необычное начало; использование дополнительных эффектов – звук, графика, анимация (4 балла).

Оценивание производится по 12-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную:

- 10–12 баллов – «отлично» (зачтено);
- 7–9 баллов – «хорошо» (зачтено);
- 6 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);
- менее 6 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) Формируемые компетенции УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4**

**3.1. Текущий контроль**

*Вопросы для докладов, обсуждений и теоретических дискуссий:*

1. Закон «Об образовании» как основа развития современной системы образования.
2. Основные достижения Всеобщей декларации прав человека.
3. Декларация прав ребенка как гарант прав и свобод детей.
4. Конвенция о правах ребенка о воспитании детей.
5. Ключевые положения Болонского процесса.
6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
7. Личность ребенка как объекта и субъекта воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Движущие силы развития.
8. Принципы воспитания. Понятие, требования к принципам воспитания, характеристика системы принципов воспитания.
9. Теория воспитания. Цели и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.
10. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания (базовая структура личности).

11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Дисциплина на уроке.
12. Система воспитательной работы в школе. Диагностика воспитанности. Формы внеучебной деятельности.
13. Методы и формы воспитания. Понятие о методах и приемах, формах и средствах воспитания. Классификация методов. Характеристика методов формирования сознания
14. Методы формирования сознания личности и возрастные особенности воспитанников.
15. Требование в системе методов организации деятельности.
16. Формы работы школы с семьей. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием. Основные направления работы с родителями. Педагогическая беседа как метод изучения семьи.
17. Формы работы с семьей: консультации для родителей, конференции, совместные праздники родителей и детей, родительские собрания. Органы родительской общественности в школе.
18. Особенности типов культуры в типологии М.Мид.
19. Ценности «полюсов» культур по А.Г. Асмолову.
20. Воспитание национального достоинства у различных народов.

### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### **Контрольные вопросы к зачету:**

16. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
17. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
18. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
19. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
20. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
21. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
22. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
23. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
24. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
25. Что есть основные компоненты содержания образования?
26. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
27. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
28. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
29. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
30. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
31. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
32. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

#### **Критерии оценивания**

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь студента грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### **Контрольные вопросы к экзамену:**

26. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
27. Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки.
28. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогики свободного воспитания, авторитарной и гуманистической педагогики.
29. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
30. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
31. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
32. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
33. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в последующие годы).
35. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
36. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).

37. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения, движущие силы и условия его развития.
38. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
39. Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях. Роль технических средств в современном процессе обучения, их влияние на развитие форм организации обучения.
40. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
41. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в учебном процессе.
42. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
43. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
44. Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
45. Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
46. Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
47. Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к организации воспитательной работы.
48. Диагностика результатов воспитания; критерии, показатели, оформление результатов.
49. Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологии обучения (на выбор).
50. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития, самовоспитания и самообразования современного педагога.

### 3.3. Перечень практических заданий

#### **Задание 1**

Письмо Олега Т. из летнего лагеря. «Дорогая мамочка, забери меня отсюда. Вожатый у нас злой, каждый день меня наказывает. То велит присесть 100 раз, то в тихий час заставляет стоять на веранде, а вечером, когда все идут в кино, отправляет спать. Мама, забери, пожалуйста. Я тебе не буду мешать и все буду делать, даже с собакой гулять». Твой сын Олег.

#### **Задание 2**

«Мой сын учится в 3 классе. В школе он послушный и скромный, а дома упрямый, раздражительный, часто обижает младшего брата. Не думайте, что мы его не воспитываем. Муж у меня очень строгий: следит за учебой, наказывает, если надо». Сравните методы воспитания в школе и семье; что можно посоветовать маме?

#### **Задание 3**

Оля – первоклассница. Она из необеспеченной многодетной семьи. Однажды учительница увидела, как Оля взяла красивый карандаш с парты соседа и положила в свой портфель.

#### **Задание 4**

У Жени К. самые аккуратные тетради, на это учитель часто обращает внимание ребят. Женя хорошо учится, выполняет все поручения учителя с готовностью и добросовестно. Учитель постоянно его хвалит. Но ребята почему-то не любят Женю. Это огорчает и самого мальчика и его маму. Но учительница успокаивает маму Жени, говорит, что ребята просто завидуют.

#### **Задание 5**

В семье моего брата 2 дочки (12 и 7 лет). Младшая Верочка много болела до 3-х лет. Сейчас она совершенно здорова, но успели избаловать её до предела. Все время хвалят по поводу и без повода, она завалена игрушками и сладостями. И постоянно требует еще каких-то поощрений, иначе устраивает истерики и ничего не хочет делать.

#### **Задание 6**

Мой сын учится в 8 классе. На каждом родительском собрании классный руководитель хвалит одних и тех же, чаще др. – Сашу и Оксану. А ребята в классе их почему-то не любят, сторонятся, обзывают «зубрилами». Мама Оксаны очень переживает по этому поводу, а классный руководитель говорит, что ребята просто ей завидуют. А мне кажется, что дело в чем-то другом.

#### **Задание 7**

Я бью своего сына пятиклассника. Не торопитесь меня осуждать. Другого выхода я не вижу. Дети ведь разные бывают. Старшую дочь пальцем не тронул. А что с этим делать, если он ничего не понимает, упрямый и злобный, учиться не хочет, дома всё делает «из-под палки». «Нет, я уверен, что уродиться в порядочной семье волчонок – никаким воспитанием прорвать невозможно?».

#### **Задание 8**

Шестиклассники в оздоровительном лагере оборвали и истоптали ночью главную клумбу, чтобы собрать букет любимой воспитательнице.

#### **Задание 9**

Сережа – пятиклассник, мальчик робкий, забитый, неуверенный в себе. Он живет в неблагополучной семье. Сережу постоянно наказывают дома, и причем все это сопровождается шумными сценами. Мальчик должен постоянно лгать: - «забыл» тетрадь, - «потерял» дневник, - это не я, это Боря сломал. Его снова наказывают за ложь. Родители и не подозревают, что именно ремень и есть причина лжи.

#### **Задание 10**

Мама наказала шестилетнего Павлика, не отпустив его гулять. Пришел папа, возмутился: «Что ты издеваешься над ребенком?» Отпустил Павлика гулять, дал денег на мороженое.

#### **Задание 11**

Учитель поставил Оле «3» по физике за четверть. Недавно девочка пришла из другой школы, где у нее по физике была «5». Оля пожаловалась маме. Мама позвонила по телефону учителю и выразила ему свое недовольство. На уроке учитель иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки. В знак протеста Оля самовольно ушла с урока. Учитель обратился к директору с жалобой на Олю и ее мать.

#### **Задание 12**

Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем были сделаны такие записи: «Безобразно вёл себя на уроке! Удалён из класса!, «Грубо разговаривал с учителем. Примите меры!»

**Ситуация 1.** Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» – спрашивает учительница. «Конечно», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- А) Смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»
- Б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»
- В) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да, видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!»
- Г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.
- Д) пошутить: «Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»
- Е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

**Ситуация 2.** Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников говорит: «Я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- А) Незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- Б) «Да... Воистину велик и могуч русский язык, если ты его не доконаешь».
- В) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста».
- Г) «Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание».
- Д) на такие выпады лучше не обращать внимания.

**Ситуация 3.** Учительница идет по коридору. Навстречу – один из учащихся. Поровнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

- А) Громко сказать: «Здравствуй. Ну-ка подойди сюда. Ты почему не здороваешься?»
- Б) сказать с иронией: «Здравствуй. Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»
- В) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем.
- Г) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика.
- Д) сделать вид, что ничего не произошло, а, придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.
- Е) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был неправ. Например, в тот же день вызвать его к доске и «засыпать» на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной и т.д.

**Ситуация 4.** Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

- А) Сказать строго: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору!»
- Б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей.
- В) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»
- Г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью.
- Д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Ты успел записать?»
- Е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

**Ситуация 5.** Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с ней о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

- А) Главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками.
- Б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной.
- В) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка.
- Г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними.
- Д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками.
- Е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

**Ситуация 6.** В классе – ребенок с редким, необычным именем или смешной, неблагозвучной фамилией. Вызов такого ребенка к доске почти всегда сопровождается смешками, комментариями. Как вести себя учителю в этой ситуации?

- А) Если необычное имя, вызывать ученика по фамилии, если фамилия – по имени, лишний раз не провоцируя одноклассников.
- Б) поговорить с детьми об именах и убедить в престижности редких и необычных имен.
- В) посоветовать родителям сменить имя (фамилию), пока не поздно.
- Г) поговорить с ребятами о значении имен, особенно тех, что есть в классе, чтобы дети их понимали и относились спокойно.
- Д) придумать уменьшительно-ласкательный вариант необычного имени и почаще им пользоваться, чтобы приучить детей по-доброму воспринимать «неудобное» имя.

**Ситуация 7.** В классе – новая учительница, которая обратилась к ребятам: «Господа старшекласники!» Ребята зашумели. Учительница в замешательстве. Что ей делать?

- А) Успокоить ребят и спросить: «А как бы вы хотели, чтобы я вас называла?»
- Б) подождать, пока ребята утихнут и громко сказать: «Товарищи старшекласники!»
- В) сказать с улыбкой: «Друзья мои, чему вы удивились? Вы же взрослые, достойные люди»
- Г) выйти из класса и подождать, пока ребята утихнут. А затем зайти и твердо повторить: «Господа старшекласники!»
- Д) спокойно спросить: «Если бы я вас называла товарищами, было бы лучше?»
- Е) спокойно пояснить: «Пусть мое обращение вас не смущает, вы и в самом деле господа – хозяева будущей жизни».
- Ж) отступить и сказать: «Ребята, успокойтесь, ну не хотите, не буду вас так называть».
- З) твердо сказать: «Кто не согласен с «господами», встаньте! Сейчас разберемся!»

**Ситуация 8.** Ученица третьего класса прекрасно учится. Но вдруг маленькая неудача: вместо ожидаемой пятёрки – тройка! Реакция самая бурная: слезы, подавленное настроение. Такая же картина и дома, все огорчены. Мама и бабушка немедленно пошли в школу. Горячие объяснения с учительницей: «Девочка так добросовестно учится. Для нее эта тройка – удар. Она потеряет веру в свои силы». Доводы учительницы: «При списывании домашнего упражнения она сделала несколько ошибок. Я предупредила ее, чтобы она исправляла их и приняла в следующий раз. Она все снова переписала, ошибки исправила, но работу сделала очень небрежно. Я сделала ей замечание. Раньше она бы покраснела, заперевивала, а здесь выслушала с таким видом, словно ничего не произошло. Но я почувствовала, что она не такая, как всегда. Раньше от пятёрки в ладоши хлопала, сейчас «успокоилась». Я решила дать ей небольшую встряску».

1. Проанализируйте данную ситуацию с позиций: а) девочки, б) матери и бабушки, в) учительницы.
2. Оправданны ли действия учительницы? Аргументируйте свою точку зрения.

**Ситуация 9.** Письмо матери «Мой сын поступил в первый класс, а соседский мальчик был в шестом. Уроков он не учил, родителей не признавал, грубил им. Они уже не знали, что им делать. Тогда я попросила его помогать учить уроки моему сыну. Мальчик отнесся к этому заданию очень серьезно. Сын закончил первый класс на одни пятёрки, а соседского мальчика как будто подменили – стал спокойный, начал сам учиться».

Проанализируйте ситуацию, выделив ее преимущества для младшего школьника и шестиклассника. Как успех дифференцируется в зависимости от возраста?

**Ситуация 10.** Наблюдения отца: «Мой младший сын добросовестно выполнял все домашние задания. Но стоило ему выйти к доске, как на него нападало какое-то оцепенение. Голос делался едва слышным, речь путанной, невнятной. Учительница несколько раз обращалась ко мне с просьбами помочь сыну, проверить его подготовку. Я старательно выполнял ее просьбы, следил за работой сына, выслушивал его ответы. Дома все получалось прекрасно. Стоило выйти к учительскому столу или к доске, как все начиналось сначала – оцепенение, затем невнятное бормотание. Обратились за консультациями к психоневрологу. Он тоже ничего вразумительного нам не сказал. Прошло полгода первого класса – движения вперед никакого. Пока в дело не вмешался случай. Было дано домашнее задание: подготовить рассказ о временах года. В классе планировался какой-то утренник. Сын подошел ко мне с первым вариантом рассказа. В общем было неплохо, но скучно, серо. Я сказал: «Знаешь что, сочини-ка ты сказку. Рассказ березки о том, как она меняет свой наряд в разное время года...». Идея понравилась. Вечером сын пришел и рассказал нечто стоящее. Я похвалил его. На другой день он прибежал домой возбужденный «Меня все слушали. Учительница сказала, что моя сказка лучше всех рассказов». В субботу сын принес дневник, в котором по чтению стояла пятерка, а снизу была приписка «Молодец». Через несколько дней позвонила учительница: «Что-то случилось! Ваш сын заговорил. И очень здорово, даже слышим. На уроках стал разговаривать. Поздравляю с первым замечанием, а на второе обратите внимание».

1. Обозначьте роль отца в ситуации «семейной радости», сущность родительского контроля и помощи.
2. Назовите вид успеха для мальчика.

Выберите правильные варианты ответа из предложенных. Возможно несколько вариантов ответа.

**Ситуация 11.** На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- А) Универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды.
  - Б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться.
  - В) Главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае, – через год.
  - Г) Главное – помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.
- Ситуация 12.** В школе – дискотека. Ребята веселятся, танцуют. Вдруг учительница замечает одиноко стоящую в коридоре расстроенную девочку. Оказалось, что, желая принарядиться, девочка, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Пришла, а над ней все смеются: «Вырядилась, тумба!» Что делать?
- А) Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка, да ее и не узнать!»
  - Б) Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием.
  - В) Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки.
  - Г) Посоветовать девочке не только не обращать внимания на насмешки, а вести себя демонстративно – плясать и веселиться на зависть обидчикам.
  - Д) Посоветовать девочке пойти домой переодеться, чтобы ребята перестали ее осмеивать.
  - Е) Лучший совет в этой ситуации – уйти домой, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды.

**Ситуация 13.** В классе есть ребенок «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

- А) В такой ситуации помочь может только профессионал – психолог, без него не обойтись.
- Б) Такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуска!
- В) Прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям.
- Г) Превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся, не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?

**Ситуация 14.** К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- А) Сравнения уместны – они заставят младшего задуматься и исправиться.
- Б) Сравнения неуместны – они только принижают и деморализуют младшего.
- В) Разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать.
- Г) Темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя единственным – это повысит его ответственность и рвение в учебе.

**Ситуация 15.** Дежурство в классе – всегда проблема: ребята изо всех сил стараются его избежать. А что делать классному руководителю в этой ситуации?

- А) Залог порядка в дежурствах – дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководителя, игнорировать свой долг по отношению к ним.
- Б) Залог порядка в дежурствах – четко составленный график, постоянно висящий у детей перед глазами.
- В) Залог порядка в дежурствах – авторитет классного руководителя, подвести которого немислимо, а послушаться – небезопасно.

**Вариант 2.** Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. Ребята возражают, у них есть свой класс, который они ежедневно убирают, а этот – чужой. Что делать?

- А) В этой ситуации можно действовать только убеждением, если оно не помогает – отступить.
- Б) Если убеждение не помогает, припугнуть ребят последующим наказанием – трудной контрольной, поголовным опросом и т.д.
- В) Решительно сказать: «Ну что же, раз вы отказываетесь, класс останется грязным – будем дышать пылью, вытирать рукавами пыльные парты». Может, несговорчивые ребята хотя бы сами о себе позаботятся?
- Г) Решительно сказать: «Ну что же, раз вы отказываетесь, буду убирать класс сама» – и взять швабру, тряпку и т.д.
- Д) Невозможно сказать: «Ну что же, пойду за директором, я буду подметать пол, а он протирать парты».

**Ситуация 16.** В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- А) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- Б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий.
- В) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
- Г) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

**Задание 17.** Произнесите слово «идите» как приказ, команду, распоряжение, повеление, требование, угрозу, указание, инструкцию, запрещение, призыв, мольбу, увещание, просьбу, позволение, предложение, приглашение, намек, обращение, упрек, предупреждение, совет, рекомендацию (пять вариантов по выбору). В каком случае Вы уверены в безоговорочном выполнении действия?

**Задание 18.** Обратитесь к ребенку с требованием-просьбой, требованием-доверием, требованием-одобрением, требованием-

советом, требованием-намеком, требованием-условием.

**Задание 19.** Рассмотрите ситуацию.

Пятый класс весной выехал на загородную прогулку в лес на берег реки. Один из учеников вдруг воскликнул: «Ребята, купаться!». Все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной, купаться было нельзя. Учитель должен немедленно прореагировать.

Педагогические ситуации по теме «Педагогическое требование»

Выберите правильные варианты ответа из заданных. Возможно несколько вариантов ответа.

**Задание 20.** Выражение индивидуальной реакции.

Студенты по очереди принимают роль учителя. После выполнения упражнения выбирается наиболее целесообразный вариант и демонстрируется перед аудиторией.

Ученик у доски выполнил задание. Ваша реакция:

Спокойная: «Все правильно».

Радостная: «Молодец!».

Веселое удовлетворение.

Приятное удивление такому прекрасному результату.

Удивление: «Ты уверен, что у тебя все правильно?»

Огорчение и осуждение.

Жесткое осуждение.

Сочувствие, но ироническое осуждение.

*Педагогические ситуации по теме Технология педагогической оценки»*

*Проанализируйте ситуацию*

**Ситуация 21.** Во время объяснения учителя ученик 9 класса был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал его к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, ученик ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе «3», но случайно поставил «4». Пусть уже останется так – не хочу мараить журнал».

**Ситуация 22.** Учитель заранее предупредил ребят, что даст им контрольную работу, и объяснил, что ее результаты очень важны – не для того, чтобы поставить ту или иную оценку, а для выяснения, как каждый из учеников понял предыдущий материал. При выполнении работы один ученик заметил, что его сосед по парте списывает из учебника, а учитель не видит этого. Спрогнозируйте возможные варианты дальнейшего развития ситуации, используя следующие характеристики участников этой ситуации.

- Ученик, который списывает: а) отличник – «зубрила», б) отличник, пользующийся авторитетом в классе, не успевший подготовиться к контрольной из-за выполнения важного общественного поручения, в) посредственный ученик, которому дома попадает за каждую двойку, г) известный лентяй.

- Ученик, заметивший это: а) известен своей однозначной несгибаемой принципиальностью, б) безразличен ко всему, что не касается его, в) известный ябеда, всегда пользующийся случаем угодить учителю, г) сам не готов к контрольной.

- Учитель: а) известный своей строгостью, принципиальностью, ребята его побаиваются, б) пользующийся доверием, понимающий, входящий в положение учеников.

Выберите правильные варианты ответа из заданных. Возможно несколько вариантов ответа.

**Ситуация 23.** Во II класс приходит новенький – круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает «2». Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

А) Пойти навстречу маме, тем более, что ее просьба обоснована.

Б) Объяснить маме, насколько необоснованна ее просьба.

В) Оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях.

Г) Убедить маму поговорить о сыне с завучем – что она скажет, то Вы и сделаете.

Д) Осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете.

Е) Твердо «держат оборону» и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку и т.д.

**Ситуация 24.** В классе – новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку – за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день приходит встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

А) В ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку.

Б) Вести себя спокойно и с достоинством – оценка была выставлена объективно, а потому не нужно дергаться.

В) Требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить.

Г) Сухо объяснить классному руководителю, что шанстажа Вы не потерпите.

Д) На всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что опрос был пробный и оценки за него в журнал не выставлялись.

**Ситуация 25.** Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию – двоечник так написать не мог. Как поступить?

А) Поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит.

Б) Поскольку автора сочинения Вы знаете слишком хорошо, ставить ему высокую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить.

В) Такое сочинение вообще не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он действительно автор!

Г) Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить – надо же поощрить двоечника.

Д) Прочитав такое, смело ставьте двойку – не ошибетесь!

**Ситуация 26.** В классе – слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто прося за него учителей. А как быть учителю?

А) Посоветоваться с другими учителями и принять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников.

Б) Не обращать внимания на ходатайство детей и проводить свою линию, выставляя объективные оценки.

В) Беря пример с учеников, организовать среди учителей круговую поруку и не идти двоечнику ни на какие уступки.

Г) Дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию, и доказать это соответствующими оценками.

**Творческие задания**

«Музей вредных привычек»

Задание: 1. Представьте, что Вы попали в музей. Это особенный музей. Расскажите, инсценируйте то, что Вы видели в залах.

- Зал ссор между мальчиками и девочками.
- Зал хамства.
- Зал грязнуль.
- Зал плакс.

«Академия весёлых наук»

Задание 2: Вы - студенты различных институтов. Вам необходимо составить доклад.

- Тема доклада: «Сила есть - ума не надо» (институт физической культуры).
- Тема доклада: «Если долго мучиться, что-нибудь получится» (педагогический институт).
- Тема доклада: «Семь раз отмерь - один отрежь» (медицинский институт).
- Тема доклада: «Тише едешь, дальше будешь» (институт машиностроения).
- Тема доклада: «Чем дальше в лес, тем третий лишний» (институт гармонического развития).
- Тема доклада: «Гусь свинье не товарищ» (институт сельского хозяйства).

**Ситуация 27.** Чем объясняется необходимость этической защиты в данной ситуации?

*Дети говорят, радостно улыбаясь педагогу: «Какая Вы сегодня красивая!»*

**Ситуация 28.** Этическая защита каких субъектов требуется в данной ситуации?

*Занятия прерываются шумом распахнутой двери и криком: «Петров! К зубному!»*

**Ситуация 29.** Какие факторы указывают на применение этической защиты в данной ситуации. *Школьник подходит к педагогу: «У нас урок в каком кабинете?»*

**Ситуация 30.** Какой из способов этической защиты предпочтителен в данном случае?

*Старшеклассник говорит учителю в присутствии товарищей: «Учителем я ни за что не буду!»*

**Ситуация 31.** Выберите наиболее адекватный способ этической защиты в школьной ситуации.

*Ученик, не успевая записать за учителем предложение, буквально выкрикивает: «Помедленнее!»*

**Ситуация 32.** Приведите два возможных способа этической защиты. Какой из них, по-вашему, более действенный?

*Мальчик, увидев огромный перстень учительницы, восклицает: «Вот это да!»*

**Ситуация 33.** Приведите варианты реакции учителя, руководствуясь операцией «ссылка на личностные особенности».

*Ученик проявил нетактичность, отзываясь о внешнем виде учительницы.*

Выберите правильные варианты ответа из заданных. Возможно несколько вариантов ответа.

**Ситуация 34.** Идет урок изобразительного искусства. Ребята рисуют гипсовую маску. Но одна девочка попросила разрешения нарисовать портрет учительницы. Рисую, девочка вдруг спрашивает: «А у Вас в роду цыгане были?». Что ответить?

- А) Прежде всего, нужно поинтересоваться, почему девочка задала такой странный вопрос.
- Б) Отнестись к вопросу серьезно: «За несколько поколений моих предков я ручаюсь, а вот раньше все могло быть...»
- В) Удивиться: «Ну что ты, какие цыгане?»
- Г) Пошутить: «Вот и позируй ученикам, цыганкой станешь!»
- Д) Сухо сказать: «Работай, не отвлекайся».

**Ситуация 35.** Молодая учительница организовала в школе кружок биологии. Ребята из разных классов потянулись к ней. Однажды на занятии девочка вдруг выпалила: «приходите к нам вести уроки биологии, пожалуйста! А то у нас учительница – просто ужас!» Что ответить?

- А) Сухо сказать: «Я была о тебе лучшего мнения».
- Б) Честно сказать: «Вот узнаете меня получше и будете потом также критиковать перед другими учителями».
- В) Весело откликнуться: «Прекрасная идея, надо будет поговорить об этом с завучем».
- Г) Скромно пояснить: «Не могу: каждый из нас делает свое дело, у меня и так большая нагрузка».
- Д) Растолковать детям: «Занятия в кружке для вас в охотку, а обязательные уроки, кто бы их ни вел, всегда будут в тягость»
- Е) Возмутиться: «В какое положение вы ставите меня перед коллегой? Будем считать, что я этого не слышала».
- Ж) Сделать вид, что не расслышали или не поняли, а позже обязательно рассказать коллеге, что говорят о ней ученики.

**Ситуация 36.** Зимой на уроке физкультуры ученики по очереди съезжают с горки. Девочки делают это неуклюже и просят учительницу показать, как надо. Учительница съезжает и тут же слышит: «Ну, Вы съехали не лучше нас!» Что делать?

- А) Съехать с горки еще пару раз – может, с каждым разом у Вас будет получаться все лучше и лучше?
- Б) Оспорить мнение учеников, объяснив, в чем достоинства Вашего катания с горки.
- В) Строго одернуть «критиканов» и спокойно продолжить урок.
- Г) Весело предложить: «Ну что ж, блесните своим мастерством».
- Д) Извиниться перед ребятами, объяснив, что давно не катались на лыжах.

**Время на подготовку – 3-5 мин**

### **Упражнения**

**Упражнение 1.** на невербальные формы общения.

Достаточно провести небольшое упражнение, чтобы показать значимость этой операции. Его суть сводится к следующему: входя в аудиторию, постарайтесь невербальными способами выразить свою радость, расположенность всем присутствующим; если они готовы вступить в общение, то это свое желание выражают открытыми ладошками.

**Упражнение 2.** Контроль и коррекция позы.

Перед зеркалом примите позы, характерные для вас; проделайте различные движения (рук, ног, головы, тела), которые свойственны вам при общении. Проанализируйте особенности своей осанки, жестов, положение корпуса - насколько они уместны, выразительны, эстетичны. Отметьте, над чем нужно поработать, чтобы добиться эстетики позы.

**Упражнение 3.** Попробуйте несколько раз сесть за стол и встать, сделав это бесшумно, легко, без опоры на руки. Обратите внимание на правильный выбор точки опоры для ног.

**Упражнение 4.** Встаньте из-за стола и поменяйтесь местами с товарищами, сидящим рядом. Сделайте это бесшумно, аккуратно, используя минимум целесообразных и естественных движений. Обратите при этом внимание на осанку; снимите напряжение, если оно появилось.

**Упражнение 5.** Внимательно осмотрите себя (осанка, выражение лица, положение тела). В занятой вами позе сделайте шаг назад, потом вперед, влево, вправо. Повторите эти же движения, но в процессе чтения, импровизированного рассказа. Следите за ритмичностью ваших движений, стремитесь к естественной пластике жестов.

**Упражнения на развитие внимания 6.** «Хромая обезьяна»

Играющие располагаются удобно (в комнате должно быть тихо, свет неяркий). Ведущий говорит: «Задание надо выполнять по моей команде «Начали» до команды «Стоп». Если по какой-то причине вы нарушите мою инструкцию, подайте сигнал – хлопните в ладоши. Итак, если вы отвлекетесь, обязательно хлопните и продолжайте работать. Закройте глаза... Внимание, даю задание: не думать о хромой обезьяне. Начали!...Стоп!»

В следующий раз задание меняется: «Не думать о ...». Студентам предлагается найти свой способ не думать о данном объекте, сосредоточиваясь на чем-нибудь другом (вспомнить кинофильм, подумать о завтрашнем семинаре и т.д.). После вторичного выполнения упражнения студентам предлагается обменяться найденными способами отвлечения.

**Упражнение 7.** «Прочитай другого». Студентам дается задание в письменном виде описать настроение того или иного члена группы. После выполнения задания отдельным студентам предлагается зачитать свои описания, а тем, кого они описали,

определить их соответствие своему реальному настроению.

**Упражнение 8.** «Построимся». Все студенты по команде ведущего должны построиться в шеренгу: а) по росту, б) по алфавиту (по первой букве имени или фамилии), в) по цвету глаз или волос и т.д.

**Упражнения 9.** на развитие наблюдательности. Выбирают студента, которому поручается:

А) внимательно осмотреть «класс», отвернуться и ответить, кто из товарищей был внимателен или невнимателен, в чем это выразилось;

Б) так же внимательно осмотреть «класс», отвернуться и рассказать, в какой последовательности сидят товарищи.

Упражнение «Найти изменения». Просмотреть фотографии класса, на которых ученики по-разному располагаются в классе, и выявить все произошедшие изменения.

**Упражнение на развитие воображения 10.** «Мраморные люди».

Это упражнение, рекомендованное К. Станиславским. По репродукции или по фото ученик воспроизводит позу статуи, затем оправдывает и действует, продолжая предполагаемое действие статуи.

Упражнение на развитие памяти

**Упражнение 11.** «Слепые фотографии». На столе педагога разложено несколько мелких предметов. Вызываются три ученика. «Сфотографируйте вещи». Закройте глаза. Теперь я все предметы смешаю рукой, а вы, не открывая глаз, положите их так, как они лежали вначале.

**Упражнение 12.** на развитие умений педагогического общения

Запишите на диктофон несколько речей разного содержания и эмоциональной окраски.

**Время на подготовку – 3-5 мин**

### 3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Вариант 1</b>		
1	В Древней Греции педагогами называли:	а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу; б) родителей; в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
2	Необходимость передачи социального опыта возникла:	а) с развитием педагогики как науки; б) одновременно с появлением общества; в) в результате создания классно-урочной системы.
3	В переводе с греческого педагогика означает:	а) повторение; б) закрепление; в) детовожделение.
4	Основоположником русской педагогики является:	а) Л.Н. Толстой; б) К.Д. Ушинский; в) П.П. Блонский.
5	В настоящее время педагогику считают:	а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых; б) искусством воспитания подрастающего поколения; в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий.
6	Предметом педагогики является:	а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования; б) процесс социализации подрастающего поколения; в) процесс изучения окружающей действительности.
7	Функции педагогики как науки - это;	а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности; б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи; в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.
8	К функциям педагогики как науки относятся:	а) образовательная, воспитательная, развивающая; б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая; в) теоретическая, методологическая
9	Одной из задач педагогической науки является:	а) изучение способностей учащихся; б) контроль и оценка знаний учащихся; в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.
10	Категории педагогики – это:	а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения; б) основные исходные положения педагогики как науки; в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке;
11	Понятие личность характеризует:	а) индивидуальные особенности человека; б) природные задатки и способности; в) социальную сущность человека.
12	Индивидуальность – это:	а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей; б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности;

13	Индивидуальность проявляется в:	с) а) b)	конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями. уровне сформированности знаний и умений человека; темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека;
14	Образование – это:	с) а) b)	уровне сформированности компетенций человека. процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний; взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей;
15	Обучение – это:	с) а) b)	целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства. целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств; специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых;
16	Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется:	а) b) с)	процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие. педагогическим взаимодействием; воспитанием; социализацией.
17	Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это	а) b) с)	социализация; воспитание педагогическое взаимодействие
18	Педагогическая деятельность – это:	а) b) с)	профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося; система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося.
19	Педагогический процесс – это:	а) b) с)	целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути; процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности; целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
20	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это:	а) b) с)	педагогическое взаимодействие; образовательный процесс; педагогическая система.
21	Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это:	а) b) с)	педагогическое сотрудничество; педагогическое взаимодействие; педагогический процесс.
22	Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это:	а) b) с)	самовоспитание; формирование; развитие.
23	Система педагогических наук включает:	а) b) с)	принципы обучения и воспитания; отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых; систему методов педагогического исследования.
24	Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это;	а) b) с)	общая педагогика; история педагогики; возрастная педагогика.
25	Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является;	а) b) с)	сравнительная педагогика; социальная педагогика; профессиональная педагогика.
26	Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий:	а) b) с)	теорию познания; методологию обучения; общие основы обучения.

27	Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов:	a) b) c)	теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания; теория и методика воспитания; методология педагогики.
28	Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений:	a) b) c)	философия образования; дидактика; педагогический менеджмент.
29	Педагогика тесно связана с:	a) b) c)	филологией, физикой, социологией; философией, психологией, физиологией; философией, астрономией, медициной.

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**3.5. Темы для письменных работ**

1. Исторические основы технологического подхода в педагогике.
2. Характеристика и классификация педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Существенные признаки и принципы конструирования педагогических технологий в образовательном процессе
4. Педагогическая технология как модель (алгоритм) реализации педагогической концепции. Теоретические характеристики современных образовательных технологий в школе.
5. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.
6. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях
7. Уровни педагогических технологий. В чем специфические особенности этих уровней?
8. Педагогический такт - форма нравственных отношений педагога детьми.
9. Невербальные формы педагогического общения на уроке – преимущества и перспективы.
10. Что представляет собой безусловное принятие и почему оно составляет базу для гармоничного общения в ходе воспитательного процесса?
11. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению.
12. Деловая игра как игровая технология обучения.
13. Охарактеризуйте и приведите примеры использования технологий коллективного и группового обучения.
14. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
15. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
16. Что дает технологический подход в педагогической деятельности?
17. Традиционная технология обучения: за и против.
18. Плюсы и минусы технологии развивающего обучения по Л.В. Занкову
19. Технология критического мышления через чтение и письмо основные методические приемы (привести примеры).
20. Развивающее обучения по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину
21. Теория проблемного обучения в современном образовании.
22. Какова роль педагог в проектной деятельности школьника.
23. Как успех дифференцируется в зависимости от возраста и ожиданий учащихся?
24. Перечислите факторы, определяющие уровень мотивации достижения успеха.
25. Опишите технологический алгоритм информационного воздействия.
26. Какими технологическими умениями обеспечивается информационно-речевое воздействие.
27. Педагогическая система М. Мотессори.
28. Вальдорфская школа как педагогическая система.
29. Значение идей Я.А. Коменского для развития педагогической теории.
30. Обзор реформ Петра I в образовании, их значение для развития отечественного образования.
31. Прогрессивные идеи отечественных педагогов и мыслителей (на выбор).
32. Реформирование российского образования в 19 в., цели и результаты.
32. Развитие педагогики и образования в период с 1917 г. по 90-е гг. XX в. (область рассмотрения на выбор ст-та).
33. Модернизация отечественной педагогики и образования в первой четверти XXI в.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>18</b>	-		-	<b>18</b>	-
Практические						
Семинарские	<b>26</b>	-		-	<b>26</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>44,3</b>	-		-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>27,7</b>	-		-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна  
Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И. о зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, и умение применять данные знания при организации учебной и консультативной профессиональной деятельности психолога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
Уровень Повышенный	свободно знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Повышенный	свободно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов решения поставленной задачи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.	
УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень Повышенный	свободно знать условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять обеспечение безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень	применять с незначительными затруднениями обеспечение безопасности жизнедеятельности для сохранения

Высокий	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень Повышенный	свободно применять обеспечение безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.	
ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Высокий	Уметь анализировать с незначительными затруднениями массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Повышенный	Свободно уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи условиям образовательных организаций	
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и	

безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Повышенный	свободно знать основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Повышенный	свободно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Рост и развитие организма.</b>		3/2				
1.1	/Лек / Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/ Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа Проблема акселерации.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
<b>Раздел 2. Нервная система.</b>		3/2				
2.1	/Лек / Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	/Сем/ Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
<b>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.</b>		3/2				
3.1	/Лек / Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/ Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.		4	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа. Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти.		4	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
<b>Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.</b>		3/2				
4.1	/Лек / Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции.		2	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/ Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму		4	УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Расписание уроков.

	дня. Гигиена сна					
	Самостоятельная работа. Слуховой анализатор и его возрастные особенности. Гигиена слуха.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<b>Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.</b>	3/2				
5.1	/Лек / Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система.	2		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	/Сем/ Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата.					
	<b>Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</b>	3/2				
6.1	/Лек /Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	2		УК-1, УК-8, ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
6.2	/Сем/ Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа. Витамины и их значение.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Рацион питания школьника.
	<b>Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.</b>	3/2				
7.1	/Лек / Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.	2		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
7.2	/Сем/ Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа. Гигиенические требования к воздушной среде.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<b>Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.</b>	3/2				
8.1	/Лек / Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.	2		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
8.2	/Сем/ Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания. Гигиенические требования к планировке школьного здания.	4		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	Защита организма от инфекции.
	Самостоятельная работа. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к планировке земельного участка.	3,7		УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

### 5.2. Фондооценочных средств

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)/ Тестовые задания Практические работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456093">https://urait.ru/bcode/456093</a>
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449383">https://urait.ru/bcode/449383</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мальцев В. П.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева.	— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540814">https://urait.ru/bcode/540814</a> (дата обращения: 07.10.2024).
Л2.2	Дробинская А.О.	Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская.	— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535588">https://urait.ru/bcode/535588</a> (дата обращения: 07.10.2024).
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> </ul>			

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщения языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.</p>	<p>Раздел 1. Рост и развитие организма.</p> <p>Раздел 2. Нервная система.</p> <p>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.</p> <p>Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся.</p> <p>Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Раздел 6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Раздел 7. Кровообращение и дыхание.</p> <p>Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.</p>	<p>Тест с вопросами закрытого типа.</p> <p>Тест с вопросами открытого типа.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>знать с незначительными ошибками основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>свободно знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными затруднениями осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) владеть готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) владеть готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов для решения поставленной задачи</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть готовностью к анализу информации и предложению возможных вариантов для решения поставленной задачи</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание</p>	<p>Раздел 1. Рост и развитие организма.</p> <p>Раздел 2. Нервная система.</p> <p>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.</p> <p>Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся.</p> <p>Раздел 5. Железы</p>	<p>Тест с вопросами закрытого типа.</p> <p>Тест с вопросами открытого типа.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>

<p>чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	<p>внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Раздел.6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Раздел 7. Кровообращение и дыхание.</p> <p>Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.</p>		<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять обеспечение безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью к обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>			
<p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и методами</p>	<p>Раздел 1. Рост и развитие организма.</p> <p>Раздел.2. Нервная система.</p> <p>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.</p> <p>Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся.</p> <p>Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Раздел.6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Раздел 7. Кровообращение и дыхание.</p> <p>Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.</p>	<p>Тест с вопросами закрытого типа.</p> <p>Тест с вопросами открытого типа.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности</p>

<p>анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>			<p>деятельности Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) владеть приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) владеть приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p>			
<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежь к условиям образовательных организаций ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с</p>	<p>Раздел 1. Рост и развитие организма. Раздел.2. Нервная система. Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведенческие. Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Раздел.6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Раздел 7. Кровообращение и дыхание. Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.</p>	<p>Тест с вопросами закрытого типа. Тест с вопросами открытого типа.</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы осуществления профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста. Владеть Уровень Пороговый</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>			<p>слабо (частично) способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект и презентацию пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Семинар 1. Рост и развитие организма.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 2. Нервная система.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 3,4. Типы высшей нервной деятельности и поведение.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 5, 6. Сенсорные системы. Режим дня учащихся.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 7, 8. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 9,10. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.  
**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 11,12. Кровообращение и дыхание.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

Семинары 13,14. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

**Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.**

#### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из практической деятельности;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения языковой нормы.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.1.3. Тест. Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Компетенция УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2</b>		
1	Какой должна быть длительность непрерывного письма на уроке в 1-2 классе?	A. 7 минут B. 3 минуты C. 10 минут D. 20 минут
2	Какому предмету следует отводить третий урок?	A. математике B. физкультуре C. изобразительному искусству D. ознакомлению с окружающим миром
3	Каким по продолжительности должен быть отдых с подвижными играми, повышающий работоспособность учащихся?	A. 2-2,5 часа B. 2,5- 3 часа C. 1-1,5 часа D. 3-4 часа
4	Где содержится наибольшее количество углеводов?	A. в овощах B. в злаках C. во фруктах D. в мясе
5	Какой витамин синтезируется в кишечнике?	A. B1 B. B2 C. B12 D. PP
6.	Отсутствие какого витамина вызывает поражение кожи?	A. B2 B. PP C. B12 D. A
7.	Где содержится витамин D?	A. в моркови B. в коровьем молоке C. в лесных орехах D. в томатах
8.	В каком возрасте наблюдается наиболее высокая общая заболеваемость?	A. 1-2 года B. 2-3 года C. 3-4 года D. 17-18 лет
9.	Какой критерий не учитывается при комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков?	A. наличие хронических заболеваний B. уровень функционирования систем организма C. степень сопротивляемости организма D. половые различия
10.	Что относится к специфическим факторам защиты от инфекции?	A. кожа B. слизистые оболочки C. иммунитет D. фагоциты

#### 4.1.4. Тест. Формируемые компетенции – УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.

№ п/п	Формулировка вопроса
<b>Компетенция УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2</b>	
11.	Что такое гомеостаз?
12.	В чем специфика ассоциативных корковых зон?
13.	Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
14.	Следствием чего бывает астигматизм?
15.	Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
16.	Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
17.	Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
18.	К какой группе здоровья относятся дети и подростки с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
19.	В чем заключается специфичность иммунитета?
20.	Как называется воспаление лобной пазухи?

#### 4.1.5. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции - УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-2.

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

##### 4.2.1.2. Критерии оценки ответа на зачете

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

- критическое осмысление основных положений возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- умение анализировать основные положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к образовательной практике;
- овладение приемами практического применения знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены школьника.

Оцениваются знания основных понятий из курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены, умение выявлять педагогические закономерности, описывать характерные особенности изучаемых явлений. Особое внимание уделяется сформированности умения применять полученные знания применительно к образовательной практике.

Оценка **«зачтено»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; проявлено умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

Оценка **«незачтено»** ставится в тех случаях, если дан полностью неправильный ответ, свидетельствующий об отсутствии знаний основных положений возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 27,7 часа.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Рост и развитие организма.	Проблема акселерации.	2	Устный опрос: семинар 1; вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Нервная система.	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	Устный опрос: семинар 2, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Типы высшей нервной деятельности и поведение.	Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти.	4	Устный опрос: семинары 3,4; вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	Слуховой анализатор и его возрастные особенности. Гигиена слуха.	4	Устный опрос: семинары 5,6, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	4	Устный опрос: семинары 7,8, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.

	аппарат.			
	Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	Витамины и их значение.	4	Устный опрос: семинары 9,10, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Кровообращение и дыхание.	Гигиенические требования к воздушной среде.	4	Устный опрос: семинары 11,12, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.
	Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.	Гигиенические требования к планировке земельного участка.	3,7	Устный опрос: семинары 13,14, вопросы зачета, проверка письм. работ: тест.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>16</b>	-			<b>16</b>	-
Практические						
Семинарские	<b>28</b>	-			<b>28</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-			<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>44,3</b>	-			<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>27,7</b>	-			<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филос.н., доц. Потапова Т.К.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебной и консультационной профессиональной деятельности психолога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.	
УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уровень повышенный	свободно знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.
Уровень повышенный	свободно умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень повышенный	свободно владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень повышенный	свободно знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
Уровень повышенный	свободно умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень повышенный	свободно владеет: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
Уровень повышенный	свободно знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо умеет: применять методику оценки уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: применять методику оценки уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
Уровень повышенный	свободно умеет: применять методику оценки уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта, физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. .
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта, физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. . .
Уровень повышенный	свободно владеет: системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта, физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. .
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности..
Уровень повышенный	свободно знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



Уровень пороговый	слабо владеет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.
Уровень повышенный	свободно владеет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них.</b>					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2	<i>Семинар</i> Симптомы и причины их вызывающие, стадии умирания. Код по МКБ-10. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки шокового состояния. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. Понятие «острый живот» и тактика при нем. Основы сердечно – легочной реанимации.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.		
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь в комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики. Понятие биологической и клинической смерти. Симптомы биологической и клинической смерти, понятие агонального состояния.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 2. Первая помощь при сердечном приступе.</b>					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической коме.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрена первая доврачебная помощь при инфаркте миокарда и инсульте. Первые признаки инфаркта миокарда и инсульта.

2.2	<i>Семинар</i> Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Виды ран, их описание, оказание первой доврачебной помощи. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, ползучая повязка, крестообразная, колосовидная повязка и т. д. Безбинтовые повязки. Повязки на грудную клетку и плечевой пояс, повязка на область живота и таза, повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Перевязки.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллоидная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
<b>Раздел 3 Понятие о ране.</b>						
3.1.	<i>Лекция</i> Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены раны их виды, первая помощь..
3.2	<i>Семинар</i> Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения. Переломы костей свода черепа. Перелом костей основания черепа. Первая помощь при черепно-мозговых травмах. Первая помощь при переломе позвоночника, транспортировка при переломе позвоночника.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
<b>Раздел 4. Асфиксия и ее виды. Бронхиальная астма и ее классификация.</b>						
4.1	<i>Лекция</i> Понятие анафилаксии. Виды анафилаксии. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.		2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие асфиксии, виды асфиксии, первая доврачебная помощь при асфиксии.
4.2	<i>Семинар</i> Понятие асфиксии, и ее виды. Виды механической асфиксии. Первая помощь при повешивании. Анафилактический шок, первая доврачебная помощь при асфиксии и анафилактическом шоке. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Признаки бронхиальной астмы и первая неотложная помощь. Утопление. Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 5. Эпилептический припадок у ребенка и первая доврачебная помощь при эпилепсии.</b>					
5.1	<i>Лекция</i> Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь. Понятие асфиксии и ее виды
5.2	<i>Семинар</i> Солнечный удар, основные симптомы. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика теплового и солнечного удара. Первая помощь при обморожении, классификация и причины их вызывающие. Симптомы обморожения. Первая помощь при ожогах их классификация и причины их вызывающие. Симптомы ожогов. Понятие ожоговая поверхность. Правило ладоней.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке. Ожоги, стадии ожогов, первая доврачебная помощь.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
	<b>Раздел 6. Понятие утопления. Первая помощь при отравлениях.</b>					
6.1	<i>Лекция</i> Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены Первая неотложная помощь при утоплении, первая неотложная помощь при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, продуктами и алкоголем.
6.2	<i>Семинар</i> Ядовитые растения Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Ядовитые насекомые Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Первая неотложная помощь отравления ядовитыми грибами. Ядовитые грибы Нижегородской области, признаки отравления. Правила промывания желудка. Первая неотложная помощь отравления при отравлении алкоголем.	3/2	4	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Отравление алкоголь и наркотическими веществами. Стадии отравления алкоголь, алкогольный делирий. Первая помощь при алкогольном отравлении и наркотическими веществами.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
7	<b>Раздел 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников</b>					

7.1	<i>Лекция</i> Школьные невроты. Факторы формирующие невроты у школьников. Социально – психологические факторы невротов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильной воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимы условия, профилактики невротов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены школьные невроты. Факторы формирующие невроты у школьников. Социально – психологические факторы невротов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний.
7.2	<i>Семинар</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	3/2	4	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие, основные группы факторов риска для здоровья человека. Мониторинг здоровья, группы здоровья. Рациональное питание и его виды. Энергетическая ценность продуктов. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов для человека. Питание детей. Понятие иммунитет. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание, как профилактика простудных инфекций.	3/2	4	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
8	<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья.</b>					
8.1.	<i>Лекция</i> Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни
8.2	<i>Семинар</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
8.3.	<i>Самостоятельная работа.</i> Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию.	3/2	4	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

9.	<b>Раздел 9. Детские инфекционные болезни и их виды. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</b>					
9.1.	<i>Семинар</i> Детские инфекционные заболевания и их виды. Симптомы детских инфекционных заболеваний (ветрянка, краснуха, скарлатина, коклюш, корь, паротит, полиомиелит).	3/2	4	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены детские инфекционные заболевания и их виды. Симптомы детских инфекционных заболеваний (ветрянка, краснуха, скарлатина, коклюш, корь, паротит, полиомиелит).
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия	3/2	2	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	
10	<b>Раздел 10. Лекарствоведение.</b>					
10.1	<i>Семинар</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства.	3/2	2,3	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрено понятие лекарствоведение. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие
10.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	3/2	1.7	УК-3, УК-6 УК-7, УК-8, ПК -1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Э1,Э2,Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики

Темы эссе

1. Аллергические заболевания и первая помощь при них.
2. Закрытые и открытые повреждения, профилактика травматизма и первая помощь при
3. травмах.
4. Инородные тела, профилактика и первая медицинская помощь при них.
5. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии
6. эффективности.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения и первая помощь
9. при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при
11. них.
12. Первая помощь при кровотечениях.
13. Химические вещества и тяжелые металлы в быту. Первая медицинская помощь при
14. отравлении.
15. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.
16. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.
17. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
18. Неотложная помощь при алкогольном отравлении.
19. Особенности оказания неотложной помощи детям.
20. Неотложная помощь при артериальном кровотечении.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. <a href="https://urait.ru/bcode/466654">https://urait.ru/bcode/466654</a>
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2</a>

			<a href="#">35767</a>
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a>
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. <a href="https://urait.ru/bcode/474639">https://urait.ru/bcode/474639</a>
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. <a href="https://urait.ru/bcode/465937">https://urait.ru/bcode/465937</a>
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339</a>
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/467573">https://urait.ru/bcode/467573</a>
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. <a href="https://urait.ru/bcode/457168">https://urait.ru/bcode/457168</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279</a>
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222</a>
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 <a href="https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znaniy.pdf">https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znaniy.pdf</a>
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Русский Медицинский сервер. - <a href="http://www.rusmedserv.com">http:// www.rusmedserv.com</a>
6.4.2.	<a href="http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php">http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php</a> электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506</a> )
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904</a> .)

6.4.5	<a href="http://www.medlinks.ru/">Medlinks.ru</a> <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины, <a href="http://www.booksMed.com">http://www.booksMed.com</a> .
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия <a href="http://katastrofam-net.ru">http://katastrofam-net.ru</a>
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости,

соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы медицинских знаний»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.</p> <p>Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической комы.</p> <p>Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.</p> <p>Тема 4. Понятие анафилаксии. Виды анафилаксии. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.</p> <p>Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.</p> <p>Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.</p> <p>Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильной воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимые условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового</p>

		<p>образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Тема 9. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.</p> <p>Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применять разнообразные способы, приемы техники самобразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применять разнообразные способы, приемы техники самобразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.</p> <p>Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической комы.</p> <p>Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.</p> <p>Тема 4. Понятие анафилаксии. Виды анафилаксии. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.</p> <p>Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.</p> <p>Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.</p> <p>Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильной воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимы условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Тема 9. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.</p> <p>Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>Уметь: применять методику оценки уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта, физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.</p> <p>Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической коме.</p> <p>Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.</p> <p>Тема 4. Понятие анафилаксии. Виды анафилаксии. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.</p> <p>Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.</p> <p>Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно-легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.</p> <p>Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильное воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимые условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Тема 9. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.</p> <p>Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>Знать: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.</p> <p>Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе.</p>

<p>ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеть: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической комы.</p> <p>Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.</p> <p>Тема 4. Понятие анафилактики. Виды анафилактики. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.</p> <p>Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.</p> <p>Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно-легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.</p> <p>Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильное воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимые условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Тема 9. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.</p> <p>Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.</p>
<p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп. В том числе и субъектов образовательного процесса ПК-1.1. задачи и принципы, формы и приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном</p>	<p>Знать: задачи и принципы, формы и приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.</p> <p>Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической комы.</p> <p>Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды</p>

<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах препятствующих развитию личности с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах препятствующих развитию личности с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	<p>аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.</p> <p>Тема 4. Понятие анафилаксии. Виды анафилаксии. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.</p> <p>Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.</p> <p>Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.</p> <p>Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильной воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимые условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Тема 9. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.</p> <p>Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции или написать эссе по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень

- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания.

Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической комы.

Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.

Тема 4. Понятие анафилактики. Виды анафилактики. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.

Тема 5. Эпилептический припадок у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом припадке. Травматический шок и его последствия.

Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.

Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально – психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильное воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимые условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.

Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.

Тема 9. Детские инфекционные заболевания и их виды. Симптомы детских инфекционных заболеваний (ветрянка, краснуха, скарлатина, коклюш, корь, паротит, полиомиелит). Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.

Тема 10. Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.

### **Перечень вопросов по изученной тематике:**

Тема 1. Неотложные состояния: понятие и виды неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой неотложной помощи. Цели и задачи первой неотложной помощи. Понятие клинической и биологической смерти. Клиническая и биологическая смерть, в чем отличие. Признаки умирания, первая доврачебная помощь при потере сознания

- 1.Какая основная цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний»?
2. Назовите срочные мероприятия первой доврачебной помощи.
3. Какие действия входят в состав срочных мероприятий, по оказанию первой доврачебной помощи?
4. Дайте определение понятию «неотложные состояния». Приведите примеры неотложных состояний.
5. Опишите первые симптомы инсульта.
6. Назовите мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при инфаркте миокарда и инсульте.
7. Назовите основные причины инфаркта миокарда и способы его предупреждения.
8. Профилактика инфаркта миокарда и инсульта.

Тема 2. Первая помощь при сердечном приступе. Симптомы инсульта его классификация, первая неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Виды инфаркта. Как распознать инфаркт миокарда, первая неотложная помощь. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы и первая неотложная помощь при диабетической коме.

1. Понятие инсульта, Симптомы инсульта.
2. Первая доврачебная помощь при инсульте.
3. Понятие инфаркта, виды инфаркта, симптомы инфаркта
4. Первая доврачебная помощь при инфаркте.
5. В чем отличия инфаркта от инсульта, правило золотого часа при сердечном приступе.
6. Сердечно – легочная реанимация при сердечном приступе.
7. Диабет и диабетическая кома, признаки диабетической комы.
8. Алгоритм неотложной помощи при диабетической коме.

Тема 3. Понятие о ране. Раневая поверхность. Виды ран. Развитие раневой инфекции. Виды аэробной инфекции. Флегмона и ее признаки. Понятие сепсиса, первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.

1. Дайте определение понятию раны.
2. Какие бывают раны от характера повреждения.
3. Как правильно обработать раневую поверхность до приезда неотложной медицинской помощи.
4. Ножевые раны, признаки, первая доврачебная помощь, профилактика
5. Понятие сепсиса, признаки сепсиса, первая доврачебная помощь.
6. Колотые раны, признаки, первая доврачебная помощь.
7. Рваные раны. Признаки, первая доврачебная помощь.
8. Огнестрельные раны, первая доврачебная помощь.

Тема 4. Понятие анафилактики. Виды анафилактики. Механическая асфиксия и ее виды, первая доврачебная помощь при удушении. Процесс асфиксии. Анафилактический шок признаки и первая доврачебная помощь. Бронхиальная астма и ее классификация, процесс протекания, клиническая картина и оказание первой доврачебной помощи. Маневр Геймлиха.

1. Понятие асфиксия и ее виды.
2. Механическая асфиксия, ее виды и первая помощь при удушении.
3. Профилактика и меры при механической асфиксии у детей.
4. Аллергия, профилактика и первая доврачебная помощь при аллергии.
5. Анафилактический шок, первая доврачебная помощь при асфиксии и анафилактическом шоке.
6. Опишите прием Прием Геймлиха при удушье ребенка
7. Бронхиальная астма у детей, симптомы бронхиальной астмы и первая неотложная помощь.
8. Профилактика и меры предупреждения бронхиальной астмы.

Тема 5 Эпилептический приступ у ребенка и взрослого. Понятие эпилепсии. Виды эпилептических приступов. Первая помощь ребенку и взрослому при эпилептическом приступе. Травматический шок и его последствия.

1. Что такое эпилептический приступ?
2. Назовите виды и симптомы эпилептических приступов?
3. Абсансы у детей, симптомы, первая доврачебная помощь.
4. Первая доврачебная помощь при эпилептическом приступе и ребенка и взрослого.
5. Что может спровоцировать приступ эпилепсии у ребёнка?
6. Каких ограничений следует придерживаться ребёнку с эпилепсией? Что категорически делать при эпилепсии не рекомендуется?
7. Понятие травматического шока и его последствия.
8. Первая доврачебная помощь при травматическом шоке.

Тема 6. Понятие утопления. Виды утопления. Этапы утопления. Сердечно – легочная реанимация при утоплении. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Понятие отравления. Виды отравлений. Признаки отравлений, Первая доврачебная помощь при отравлении.

1. Утопление и его виды.
2. Первая доврачебная помощь при утоплении.
3. Сердечно – легочная реанимация утопавшего.
4. Профилактика и способы спасения утопающего.
5. Понятие отравления, виды отравлений, первая доврачебная помощь.
6. Отравления ядовитыми грибами, признаки отравления грибами, первая доврачебная помощь.
7. Отравление ядовитыми растениями. Признаки отравления ядовитыми растениями и первая доврачебная помощь.

8. Отравлению алкоголем, признаки отравления алкоголем и первая доврачебная помощь.

Тема 7. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников. Социально-психологические факторы неврозов у детей. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Неправильной воспитание по А.И. Захарову. Единые необходимы условия, профилактики неврозов у школьников. Синдром «Выгорания». Симптомы эмоционального выгорания.

Профилактика эмоционального выгорания.

1. Школьные неврозы. Факторы формирующие неврозы у школьников.
2. Социально – психологические факторы неврозов у детей.
3. Неврастения. Невроз навязчивых состояний
4. Стресс у детей и подростков: причины и последствия.
5. Причины и источники стресса у детей.
6. Профилактика стресса у детей. Как помочь ребёнку справиться со стрессом?
7. Единые необходимы условия, профилактики неврозов у школьников.
8. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 8. Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.

1. Понятие Здоровый образ жизни. Факторы здоровья.
2. Назовите и дайте характеристику компонентам понятия «здоровье».
3. Дайте определение основным понятиям дисциплины: «болезнь», «потенциал здоровья», «баланс здоровья».
4. Назовите способы, применяемые для оценки объективных показателей индивидуального здоровья?
5. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни
6. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни
7. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.
8. Маршрутная карта здорового образа жизни для школьников.

Тема 9 Детские инфекционные заболевания и их виды. Симптомы детских инфекционных заболеваний (ветрянка, краснуха, скарлатина, коклюш, корь, паротит, полиомиелит). Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах.

1. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционных болезней.
2. Что изучает микробиология.
3. Назовите виды патогенных микроорганизмов.
4. Основные свойства болезнетворных микробов.
5. Микробные токсины, их природа и классификация.
6. Источники инфекции.
7. Входные ворота инфекции, условия и пути передачи заразного начала.
8. Понятие иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет.

Тема 10 Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.

1. Источники получения лекарственных веществ. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве.
2. Государственная стандартизация лекарственных средств.
3. Правила хранения и выписывания ядовитых, сильнодействующих и наркотических средств.
4. Характеристика путей введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.
5. Что означает энтеральный путь введения лекарственного средства?
6. Что означает парентеральный путь введения лекарственного средства?
7. Что означает сублингвальный путь введения лекарственного средства?
8. Что означает ректальный путь введения лекарственного средства?

### **Перечень заданий устного и письменного характера;**

#### **Перечень практических заданий, направленных на формирование необходимых компетенций.**

1. Выполните самостоятельную работу по освоению практических навыков оказания первой помощи при кровотечениях.  
1.1 Наложите давящую повязку: на рану наложите стерильную салфетку, сверху – неразвернутый бинт или другой валик; валик туго прибинтуйте.

1.2. Остановите кровотечение методом максимального сгибания конечности: согните конечность в суставе, расположенном выше раны (если травмирован сустав, то вложите в него валик); конечность максимально согните и дополнительно зафиксируйте к туловищу с помощью простыни, полотенца и т.д.

1.3. Остановите кровотечение методом пальцевого прижатия сосуда на протяжении выше раны: плечевую артерию, артерию локтевого сгиба, бедренную артерию, подколенную артерию, тыльную артерию стопы.

#### **Задание 2**

2.1. Наложите типовой резиновый жгут на плечо пострадавшего человека (имеет место кровотечение трети предплечья);  
2.2. Встаньте несколько сзади и снаружи от кровоточащей поверхности;  
2.3. Пострадавшую конечность поднимите вверх;  
2.4. Резиновый жгут возьмите за концы, слегка растяните, оберните вокруг конечности несколько раз (первые два тура должны быть натянуты туго, последующие - слабее); последним ходом необходимо соединить оба конца жгута и застегнуть цепочку так, чтобы она лежала на резине жгута.

#### **Задание 3**

1. Травматический токсикоз это \_\_\_\_\_
2. Периоды травматического токсикоза \_\_\_\_\_
3. Выпишите основные признаки каждой степени травматического шока.

Шок 1 степени \_\_\_\_\_

Шок 2 степени \_\_\_\_\_

Шок 3 степени \_\_\_\_\_

Шок 4 степени \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

С помощью знака «+» отметьте относительные и достоверные признаки, характеризующие различные виды переломов

Симптомы	Относительный признак	Достоверный признак
----------	-----------------------	---------------------

Боль в области перелома при ощупывании		
Деформация конечности		
Нарушение функции поврежденной конечности		
Крепитация обломков кости		
Патологическая подвижность в области подозреваемого перелома		
Боль при давлении		

#### Задание 5

1. Укажите порядковыми номерами последовательность проведения искусственной вентиляции легких «рот в рот»

( ) открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить двумя пальцами, обернутыми какой – либо тканью;

- ( ) уложить пострадавшего на спину, на твердую поверхность;
- ( ) освободить рот пострадавшего, обеспечить свободный выдох. Не меняя положение головы;
- ( ) двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох;
- ( ) совершить форсированный выдох, вдувая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего;
- ( ) следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдувании;
- ( ) голову пострадавшего максимально откинуть назад;
- ( ) губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок).

#### Задание 6

Ребенок девяти лет купался в реке, его снесло на глубину, он стал тонуть. Вы бросились в реку спасать ребенка. На берегу у пострадавшего отсутствовало дыхание и не прощупывался пульс на сонной артерии. Каков порядок оказания неотложной помощи?

#### Задание 7

Используя приведенный перечень, укажите порядок действий при укусе пчел:

- ( ) приложить холодный компресс к месту укуса;
- ( ) дать пострадавшему выпить горячего чая;
- ( ) удалить жало;
- ( ) протереть место укуса нашатырным спиртом или водкой.

#### Задание 8

11. Первая помощь человеку, укушенному в ногу змеей. \_\_\_\_\_

#### Задание 9

Запишите признаки основных осложнений ран.

Осложнение	Признаки
Болевой шок _____	
Кровопотеря _____	
Инфицирование _____	

#### Задание 10

Выберите верные решения и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях:

- ( ) наложить жгут на конечность ниже места кровотечения;
- ( ) наложить жгут на конечность выше места кровотечения;
- ( ) жгут накладывается на неопределенное время;
- ( ) жгут накладывают не более веем на час;
- ( ) точка прижатия артерии на шее и голове – выше раны;
- ( ) точка прижатия артерии на шее и голове – ниже раны;
- ( ) записка о времени наложения жгута не нужна;
- ( ) записка о времени наложения жгута нужна обязательно;
- ( ) закрыть место разрыва сосуда чистой салфеткой;
- ( ) обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода;
- ( ) вызвать скорую помощь;
- ( ) доставить в стационар;
- ( ) при обморочном состоянии дать ватку с нашатырным спиртом;
- ( ) дать пострадавшему обильное питье;
- ( ) приложить холод на место травмы;
- ( ) подставить травмируемую конечность под струю холодной воды;
- ( ) наложить на рану асептическую повязку.

#### Задание 11

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

#### Задание 12

Выберите верные решения и установите очередность оказания первой помощи при эпилепсии у детей.

- ( ) разжать рот ребенка металлической ложкой;

- открыть окно если приступ случился в помещении;
- заметить и записать время приступа;
- начать сразу делать искусственное дыхание;
- повернуть голову набок;
- укрыть пострадавшего;
- сразу вызвать скорую помощь;
- расстегнуть воротник рубашки и ослабить ремень брюк;
- плотно зафиксировать голову пострадавшего руками;
- сделать обезбаливающий укол.

*Задание 13.*

*Выберете верные решения и установите очередность оказания приема Геймлиха для самопомощи:*

- снимите верхнюю одежду;
- расстегните ремень если он у вас есть;
- выпейте стакан воды;
- сожмите руку в кулаке и той стороной, где у вас находится большой палец, приложите её к животу между рёбрами и пупком;
- сделать обезбаливающий укол;
- ладонь второй руки положите поверх кулака;
- активным толчком кулак вдавливайте к диафрагме вверх;
- повторяйте такие действия, пока вам не станет легче дышать.

*Задание 14.*

Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.

*Задание 15.*

Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.

*Задание 16.*

Измерить артериальное давление (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 17.*

Обработать поверхностную резаную рану длиной 3 см на наружной поверхности правого предплечья (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 18.*

Пострадавший находится без сознания, пульс на сонной артерии не определяется, видимых повреждений нет. Окажите помощь пострадавшему (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 19.*

Поставить согревающий компресс (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 20.*

Оказать помощь пострадавшему с ожогами I степени на наружной поверхности левого предплечья (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 21.*

Измерить температуру тела, исследовать пульс и определить частоту дыхательных движений (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 22.*

Продемонстрировать прием Геймлиха на слушателе.

*Задание 23.*

Оказать помощь пострадавшему с тепловым ударом (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 24.*

Оказать помощь пострадавшему, находящемуся в обморочном состоянии (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 25.*

Наложить пращевидную повязку на нос (продемонстрировать на слушателе)

*Задание 26*

Наложить на голову повязку «шапочка Гиппократ» (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 27.*

Наложить на голову повязку «чепец» (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 28.*

Оказать помощь пострадавшему, извлеченному из воды (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 29.*

Оказать помощь пострадавшему с носовым кровотечением (продемонстрировать на слушателе).

*Задание 30.*

Удалить инородное тело из трахеи пострадавшего (продемонстрировать на слушателе).

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

##### **4.2.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**Формируемые компетенции – УК-3, УК-6, УК-7, УК-8.**

1. Понятие о здоровье Компоненты здоровья. Показатели здоровья.
2. Понятие о первой медицинской помощи
3. Переломы костей. Причины, симптомы, первая помощь.
4. Вывихи суставов. Причины, симптомы, первая помощь.
5. Раны. Определение, причины, классификация, симптомы, первая помощь.
6. Кровотечения. Определение, причины, виды, симптомы, первая помощь.
7. Ожоги, тепловой удар. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
8. Отморожения. Переохлаждения. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
9. Терминальные состояния. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
10. Аллергические реакции. Крапивница. Отек Квинке. Шок анафилактический. Причины, симптомы, первая помощь.
11. Первая помощь при гипертоническом кризе.

12. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
13. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях лекарственными веществами.
14. Первая помощь при ранениях живота.
15. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
16. Лечебное питание.
17. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
18. Наложение «восьмиобразной» повязки на затылок. Наложение повязки на голову «чепец». Наложение повязки «варежка» на кисть.
19. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при укусе змей, ядовитых насекомых.
21. Реанимационные мероприятия: ИВЛ, непрямой массаж сердца.
22. Первая помощь при электротравме.
23. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.
24. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.
25. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.
26. Противоэпидемические мероприятия.
27. Какова должна быть первая помощь при термических ожогах в зависимости от характера повреждений?
28. Почему ожоги серной кислотой нельзя промывать водой?
29. Назовите признаки теплового и солнечного удара. Как оказать первую помощь при этих неотложных состояниях?
30. Почему согревание должно быть постепенным? В чем опасность быстрого согревания обмороженных участков кожи?

#### **Формируемые компетенции - ПК-1**

1. Дайте определение понятию «неотложное состояние». Приведите примеры.
2. Что такое инфаркт миокарда? Какие факторы способствуют возникновению этого неотложного состояния?
3. Каковы причины возникновения инсульта?
4. Почему первая помощь при инсульте должна быть оказана как можно быстрее?
5. Какие опасности для здоровья может представлять малоподвижный образ жизни, особенно для детей и подростков?
6. Как правильно оказать первую помощь при обмороке?
7. Назовите основные признаки бронхиальной астмы. На что должна быть направлена первая помощь?
8. Каковы мероприятия по оказанию первой помощи при желудочно-кишечных кровотечениях?
9. Какова первая помощь при аллергическом заболевании Отек Квинке?
10. В чем опасность анафилактического шока?
11. Дайте определение понятию «раны».
12. Какие бывают раны в зависимости от характера повреждения?
13. Если неправильно обработана раневая поверхность, или были использованы нестерильные перевязочные материалы, какие могут возникнуть осложнения ран?
14. Как правильно обработать раневую поверхность?
15. Назовите особенности капиллярного кровотечения.
16. Какие способы остановки кровотечений применимы для капиллярного кровотечения?
17. Каковы отличительные особенности венозного кровотечения? В чем заключается опасность этого вида кровотечения?
18. Назовите отличительные признаки артериального кровотечения. Почему этот вид кровотечения считается самым опасным?
19. Назовите основные правила наложения жгута. Если нет жгута, какие подручные средства можно использовать для временной остановки кровотечения?
20. К какому виду кровотечений можно отнести носовое кровотечение? Каков алгоритм действий в данной ситуации?
21. Что такое вывих? В чем заключается особенность оказания первой помощи при этом виде травматического повреждения? 24
22. Что такое перелом? Назовите отличительные признаки перелома. Какие бывают осложнения при переломах? Назовите правила транспортной иммобилизации при переломах.
23. В каком положении должен находиться пострадавший с переломом костей таза при осуществлении транспортной иммобилизации?
24. Если инородное тело попало в дыхательные пути ребенка в возрасте до 1 года, каков алгоритм действий в данном случае?
25. В чем заключается способ Геймлиха? Почему его нельзя применять при оказании первой помощи детям?
26. Если инородное тело застряло в дыхательных путях у вас. Какие действия нужно предпринять в целях самопомощи?
27. Какие правила применяются для определения площади ожога?
28. Что такое «ожоговая болезнь»? Назовите периоды в развитии ожоговой болезни.
29. Какова должна быть первая помощь при термических ожогах в зависимости от характера повреждений?
30. У пострадавшего признаки общего замерзания. Ваши действия по оказанию первой помощи.

#### **Темы контрольных работ**

##### **Формируемые компетенции – УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-1**

1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья популяции и индивида.
2. Методы определения уровня здоровья и психофизического развития детей. Понятие о группах здоровья.
3. Основные школьные патологии и меры их профилактики.
4. Влияния питания на здоровье человека. Понятие о рациональном питании.
5. Вредные привычки: виды, причины, влияние на организм, степень распространенности среди молодежи. Меры профилактики вредных привычек.
6. Влияние стрессов на здоровье человека. Понятие о психологической гигиене.

7. Способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у детей.
8. Здоровьесберегающие технологии в школе.
9. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушение.
10. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания.
11. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС – ожоги (химические, термические, ионизирующая радиация).
12. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.
13. Составьте алгоритм действия при эпилептическом припадке.
14. Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая помощь.
15. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
16. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
17. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Особенности оказания первой помощи детям.
18. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.
19. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.
20. Составьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии.

#### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

##### *Формируемые компетенции - УК-3, УК-6, УК-7, УК-8., ПК-1*

##### **Кейс –ситуации по дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя»**

###### *Ситуация 1.*

На уроке физической культуры в седьмом классе, при выполнении наклонов вверх - вниз ученик почувствовал себя плохо, появились головокружение, беспокойство и чувство страха, боль в области сердца. Каковы должны быть действия учителя по оказанию первой помощи?

###### *Ситуация 2.*

На уроке математики во время выполнения проверочной контрольной работы ученица девятого класса, пожаловалась на плохое самочувствие, затрудненное дыхание, боли в области сердца, через некоторое время у нее появилась тошнота и рвота. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 3.*

В большую перемену, ученика третьего класса, одноклассник угости шоколадной конфетой. Мальчик через несколько минут почувствовал себя плохо, лицо и шея ребенка покраснели, мальчик начал судорожно кашлять и задыхаться. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 4.*

На уроке физической культуры, во время лыжной пробежки в парке, пятиклассница очень замерзла и поняла. Что перестала чувствовать кончики пальцев на левой руке, она обратилась к учителю. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 5.*

На уроке химии в десятом классе, учитель и дети проводили лабораторные опыты. Мальчик работающий с щелочью пренебрег правилами безопасной работы в химической лаборатории, несколько капель щелочи попало на руку ребенку. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 6.*

На уроке химии в восьмом классе, учитель и дети проводили лабораторные опыты. Мальчик работающий со спиртовкой пренебрег правилами безопасной работы в химической лаборатории, и получил ожог ладони. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 7.*

Во время летних каникул, в школьном лагере дети играли на улице, температура воздуха более 28 градусов. Во время прогулки девочка почувствовала себя плохо, она пожаловалась на тошноту и головокружение. Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 8.*

После длительной работы с наклоном вниз на уборке территории ученик 11 класса почувствовал сильную головную боль, головокружение, онемение одной стороны лица. Попытки рассказать о своем состоянии не увенчались успехом. Какое опасное состояние возникло у ученика? Как правильно ему оказать первую помощь? Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 9.*

Находясь в душном, жарком помещении один из студентов почувствовал ухудшение самочувствия, слабость, потемнение в глазах, головокружение, появилась тошнота. Что стало причиной плохого самочувствия? Как должен действовать преподаватель в этой ситуации?

###### *Ситуация 10.*

На уроке биологии ученица сообщила, что у нее пересохло во рту и очень хочется пить. Учитель отметила у нее учащенное дыхание и запах ацетона. Какое опасное состояние развивается у ученицы и как правильно оказать ей первую помощь?

###### *Ситуация 11.*

В конце апреля ученики 5 класса вместе с учителем отправились на экскурсию в лес. Во время прогулки у одного из учеников появился сильный кашель, насморк, слезотечение и чихание. Что произошло с учеником? Чем могло быть вызвано такое состояние? Как правильно оказать первую помощь?

###### *Ситуация 12.*

Во время прогулки дети нашли кусты борщевика. Внезапно одному из них стало плохо, появился лающий кашель, затрудненное дыхание и одышка. Чем могло быть вызвано данное состояние? Как оказать первую помощь? Почему мальчишки могли гулять ближайšie две недели только ночью?

###### *Ситуация 13.*

Гуляя босиком по траве, мальчик наступил на гвоздь. Чем опасна такая травма? Почему ее нельзя оставлять без внимания и как правильно ее обработать?

###### *Ситуация 14.*

На уроке химии в девятом классе ученики проводили опыты с кислотами. У одной ученицы пробирка с серной кислотой разбилась и небольшое количество кислоты попало на руки. Какие действия необходимо предпринять в этой ситуации и что делать нельзя? Что должен делать учитель?

###### *Ситуация 15.*

Простояв длительное время на остановке в ожидании автобуса, студент не заметил, как обморозил ухо. На улице было очень холодно и ветрено. Придя в институт, в области уха появился сильный отек, кожа приобрела синюшно-мраморную окраску. Как правильно оказать первую помощь?

*Ситуация 16.*

Собираясь пить горячий чай, девочка случайно опрокинула стакан на себя, и горячая жидкость попала на область бедра, образовались пузыри с прозрачной жидкостью, появилась сильная боль. Ожог какой степени в данном случае и каковы дальнейшие действия по оказанию первой помощи?

*Ситуация 17.*

Мальши играли с игрушками, рассматривали картинки, рисовали. Один из малышей пожаловался родителям на болевые ощущения в области носа и на затрудненное носовое дыхание. Что могло произойти? Как должны действовать родители в этой ситуации?

*Ситуация 18.*

Дети катались зимой с горки, неожиданно один малыш зацепился длинным шарфом за металлическую конструкцию. И повис на ней. Как должны действовать родители (воспитатель) в этой ситуации?

*Ситуация 19.*

В результате падения с высоты рука приняла неестественное положение. Наблюдался отек в области сустава и его деформация. Какое травматическое повреждение произошло? Как оказать первую помощь?

*Ситуация 20.*

На уроке физической культуры ученик восьмого класса залез на канат без разрешения учителя, у мальчика не хватило сил удержаться и он упал с высоты 1.5 метров, ребенок почувствовал слабость, боли в области живота. При осмотре у него бледная кожа, дыхание частое, пульс учащенный. Какое опасное состояние могло возникнуть? Почему его незамедлительно необходимо доставить в лечебное учреждение?

*Ситуация 21.*

В результате повреждения вены острым предметом возникло кровотечение. Что нужно сделать, чтобы его остановить?

*Ситуация 22.*

На уроке английского языка, дети повздорили и один ученик случайно ударил по носу соседа по парте у ученика началось носовое кровотечение. Как оказать первую помощь? Что должен делать учитель?

*Ситуация 23.*

Ученики катались на лыжах. Во время спуска с горы, один из них упал и получил серьезную травму. При осмотре обнаружилась ненормальная подвижность в области травмы и укорочение нижней конечности. Каков характер травмы? Как оказать первую помощь?

*Ситуация 24.*

На перемене, во время ссоры, подрались два ученика, Один ударил другого тупым предметом, после удара появился синяк, припухлость, незначительное нарушение функции травмированной конечности. Каков характер травмы? Как оказать первую помощь? Что должен делать учитель?

*Ситуация 25.*

На большой перемене ученик пятого класса обедал в школьной столовой, во время принятия пищи он рассказывал смешной фрагмент из фильма своему однокласснику, в какой то момент ребенок громко рассмеялся и подавился кусочком хлеба, мальчик начал синеть и задыхаться. Как оказать первую помощь? Что должен делать учитель?

*Ситуация 26.*

Дети со свои классным руководителем ходили в туристический поход в лес. Во время отдыха, один из учеников внезапно сильно вскрикнул, и на вопрос учителя, что произошло, показал рукой на раку на ноге и уползающую гадюку. Как оказать первую помощь? Что должен делать учитель?

*Ситуация 27.*

Студенты первого курса решили отметить всей группой окончание курса. Заказав по объявлению еду и алкоголь. Через три часа многие почувствовали слабость, головокружение тошноту и диарею, кто то потерял сознание. Какое опасное состояние могло возникнуть? Как оказать первую помощь?

*Ситуация 28.*

В летний жаркий день дети купались на речке. Неожиданно одна из девочек стала уходить под воду, это по счастливой случайности заметили проходившие мимо взрослые ребята. Они быстро прыгнули в воду и вытащили девочку на берег. Она была синюшного цвета, без сознания. Как правильно действовать в данной ситуации? Как оказать первую помощь?

*Ситуация 29.*

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего отсутствовали признаки жизни, сознание, пульс на сонных артериях, зрачки не реагировали на свет. Как оказать пострадавшему первую помощь?

*Ситуация 30.*

Дети играли на детской площадке, один из ребят увидел провод лежащий на земле, никому ничего не сказав мальчик дотронулся до провода рукой и вскрикнул от боли и потерял сознание. Как оказать пострадавшему первую помощь?

**4.3. Тест**

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Вариант 1 УК -3, УК-6, УК-7, УК-8.</i>		
1	При какой температуре тела оживление пострадавшего при замерзании невозможно? (выберите правильный ответ или ответы)	a) 34 г. С; b) 30 г. С; c) 28 г. С; d) 22 г. С.
2	При какой степени отморожения наступает некроз тканей, суставов, костей? (выберите правильный ответ или ответы)	a) 1-ая; b) 2-ая; c) 3-ья; d) 4-ая.
3	Показания к началу искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца:	a) отсутствие самостоятельного дыхания или внезапное дыхание агонального типа; b) отсутствие пульсации сонной артерии; c) максимальное расширение зрачков без фотореакции.
4	Эффективность непрямого массажа сердца оценивается по признакам	a) появления пульса; b) сужение зрачков и появление реакции на свет; c) исчезновение синюшной окраски; d) восстановление сознания.

5	Если пострадавший находится без сознания, у него нет пульса на сонной артерии и отсутствует дыхание, то необходимо	a) b) c)	перевернуть пострадавшего на живот; дать понюхать нашатырный спирт; приступить к искусственной вентиляции легких.
6	Основной способ удаления отравляющего вещества из желудка	a) b) c) d)	клизма; промывание желудка; реанимация; прием слабительных веществ.
7	Длительность клинической смерти	a) b) c) d)	2 мин; 15- 2- мин; 5-7 мин; 10 -12 мин.
8	При развитии умирания определяющим процессом является	a) b) c) d)	авитаминоз; гипоксия; снижение функции почек; падение иммунитета.
9	Достоверным признаком биологической смерти является	a) b) c) d)	резкая бледность кожи; отсутствие дыхания; отсутствие пульса на лучевой артерии; сужение зрачка при сдавливании глаза с боков.
10	Реанимация в полном объеме необходима	a) b) c) d)	при глубоком обмороке; тяжелом повреждении головного мозга; прекращении дыхания; слабом пульсе.
11	Один из признаков клинической смерти	a) b) c) d)	поверхностное дыхание; очень слабый пульс; отсутствие сознания; слабая реакция на свет.
12	Явный трупный признак	a) b) c) d)	отсутствие сердцебиения и дыхания; расширенные зрачки и синюшный цвет кожи; помутнение роговицы глаза и трупные пятна на коже; снижение температуры тела до 35г. С.
13	Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать	a) b) c) d)	с обезболивания; иммобилизации; остановки кровотечения; наложения асептической повязки.
14	Закрывать рану ватой при перевязке	a) b) c) d)	можно; нельзя; можно, если вата стерильная; можно после обработки.
15	Осложнением ранения не являются	a) b) c) d)	резкий подъем артериального давления; раневая инфекция; нарушение функции травматического органа; глубокий обморок.
16	Время сдавливания конечности жгутом у взрослого человека в теплое время года не должно превышать	a) b) c) d)	30 мин; 1ч; 2ч; 3ч.
17	Время сдавливания конечности жгутом у взрослого человека в холодное время года не должно превышать	a) b) c) d)	30 мин; 1ч; 2ч; 3ч.
18	Первоочередными мероприятиями при ранениях являются	a) b) c) d)	обезболивание; промывание место ранения дезинфицирующим раствором; наложение стерильной повязки; остановка кровотечения.
19	Осложнением кровотечения является	a) b) c) d)	рвота; анемия; интоксикация; образование язвы желудка.
20	Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении	a) b) c) d)	венозном; артериальном; капиллярном; паренхиматозном.

*Вариант 2*

1	Паренхиматозным является кровотечение	a) b) c) d)	из сердца, кишечника; печени, почек; маточное, желудочное; носовое.
2	Субъективные признаки при внутреннем кровотечении	a) b) c) d)	слабость, усталость, головокружение; учащенное дыхание; пониженное артериальное давление; учащенное сердцебиение.

3	Объективные признаки внутреннего кровотечения	a) b) c) d)	головокружение; слабость; снижение артериального давления; сухость в во рту.
4	Первая помощь при ушибах	a) b) c) d)	холод на область поврежденного сустава; транспортная иммобилизация; наложение согревающего компресса; применение обезболивающих.
5	Признак вывиха	a) b) c) d)	деформация и отек конечности; сильная боль; обязательное наличие раны; покраснение или посинение конечности.
6	Первая помощь при вывихе	a) b) c) d)	вправление вывиха; холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности; накладывание фиксирующей повязки; обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.
7	К основным правилам иммобилизации не относятся	a) b) c) d)	обезболивание; защита костных выступов; назначение симптоматических лекарств; фиксация двух соседних с переломом суставов.
8	Выберите правильные ответы на вопрос: Переносчиком инфекционных заболеваний являются	a) b) c) d)	волк; крыса; клоп; клещ.
9	Выберите правильные ответы на вопрос: К инфекционным заболеваниям относятся	a) b) c) d)	гепатит А; гайморит; ветряная оспа; аппендицит.
10	Молниеносным будет кровотечение	a) b) c) d)	из крупных артерий и венозных стволов, паренхиматозных органов; сердца, аорты и других жизненно важных органов; фртерий и вен среднего калибра; капилляров.
11	Объективные показатели здоровья человека включают в себя:	a) b) c) d)	пульс; наличие болезненных ощущений; масса тела; аппетит.
12	Отметьте группы показателей индивидуального здоровья:	a) b) c) d)	социально-духовные; генетические; нравственные; морфологические.
13	При отморожении и переохлаждении необходимо:	a) b) c) d)	дать обильное теплое питье; снять с отмороженных конечностей одежду и обувь; доставить пострадавшего в помещение с высокой температурой; заставить больного двигаться.
14	К субъективным показателям здоровья относятся:	a) b) c) d)	ночной сон; настроение человека; самочувствие; аппетит.
15	Укажите, что необходимо при термических ожогах:	a) b) c) d)	дать больному теплое питье; приложить "холод"; удалить с поврежденной поверхности остатки одежды; вскрыть ожоговые пузыри.
16	Чего никогда не следует делать при открытых переломах?	a) b) c) d)	пытаться вернуть нормальное положение кости; наложить жгут или повязку; давать пострадавшему есть и пить; обмывать рану;
17	Что представляет собой первая медицинская помощь?	a) b) c) d)	срочный вызов скорой помощи к месту происшествия; экстренное наложение жгута или закрутки на поврежденное место; проведение искусственной вентиляции легких; комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.
18	Для остановки венозного кровотечения необходимо:	a) b) c) d)	наложить на кровоточащий участок жгут; наложить на кровоточащий участок давящую повязку; наложить на кровоточащий участок марлю; закрывать рану ватно-марлевой салфеткой.
19	Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?	a) b) c) d)	часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку; наложить жгут; прижечь порошком марганцовки; обработать место укуса йодом

20	Что нужно сделать если присосался клещ?	a) b) c) d)	вырезать клеща острым предметом; оторвать пальцами и прижечь ранку; смазать насекомое маслом или жиром; прижечь клеща огнем зажигалки.
<i>Компетенция ПК- 1</i>			
1	Выберите правильные ответы на вопрос: Противопоказанием для вакцинации считают	a) b) c) d)	острую лихорадку; недавно перенесенную инфекцию; наличие хронической инфекции; тяжелый порок сердца.
2	Выберите правильные ответы на вопрос: Сущностью инфекционного процесса является	a) b) c) d)	проникновение микробов в организм человека; размножение микробов в организме человека; противоборство организма человека с болезнетворными микробами; вредоносное действие микробов на организм.
3	Выберите правильные ответы на вопрос: Инкубационный период – это	a) b) c) d)	период первых признаков инфекционного заболевания; период момента заражения до первых симптомов болезни; период улучшения самочувствия; период, наиболее опасный для больного инфекционным заболеванием.
4	Выберите правильные ответы на вопрос: Отличительной особенностью инфекционного заболевания является	a) b) c) d)	способность больного выделять возбудитель болезни способность больного выделять возбудитель болезни и быть опасным для окружающих; наличие симптомов общей интоксикации; отсутствие местных изменений.
5	Эпидемический процесс – это	a) b) c) d)	процесс распространения инфекции в организм человека; процесс распространения инфекционных болезней среди коллектива людей; процесс внедрение микроба в организм человека; механизм распространения инфекции.
6	Что такое здоровый образ жизни?	a) b) c) d)	отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков; индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие; комплекс знаний о здоровье человека; ежегодная диспансеризация;
7	Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?	a) b) c) d) e) f)	биологические; окружающая среда; физические; служба здоровья; культурные; индивидуальный образ жизни.
8	Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.	a) b) c) d) e) f)	с 8 до 10 часов; с 10 до 12 часов; с 12 до 14 часов; с 14 до 16 часов; с 16 до 18 часов; с 18 до 20 часов.
9	Недомогание, повышенная температура, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови являются симптомами:	a) b) c) d) e) f)	гепатита; ботулизма; дизентерии; дифтерии; краснухи; свинки.
10	На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?	a) b) c) d) e) f)	венозное; артериальное; носовое; поверхностное; капиллярное; паренхиматозное.
11	Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?	a) b) c)	фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута; время получения ранения и дату наложения жгута; точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут.
12	На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?	a) b) c) d)	не более 1 часа; не более 2 часов; не более 3 часов; не более 4 часов.
13	Признаками ушиба являются	a) b) c)	кровоотечение; боль, припухлость; бледность кожи.

14	Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:	a) б) в) д) е) ф)	остановить кровотечение; наложить стерильную повязку на рану; сделать холодный компресс; иммобилизовать поврежденную часть тела; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в лечебное учреждение .
15	Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?	a) б) в) д) е) ф)	слишком просторная обувь; тесная и влажная обувь; быстрая ходьба; высокая подвижность; алкогольное опьянение; общая усталость.
16	При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:	a) б) в) д) е) ф) г)	разрезать и удалить части одежды с места ожога; смазать ожог жиром или мазью; протереть место ожога спиртовым раствором; удалить инородные тела с места ожога; наложить на место ожога стерильную повязку; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
17	Признаками алкогольного отравления являются:	a) б) в) д) е) ф) г)	пожелтение кожи; тошнота и рвота; повышение температуры тела; повышение артериального давления; увеличение частоты сердечных сокращений; возбуждение или депрессивное состояние; головокружение.
18	Працевидную повязку накладывают при ранении:	a) б) в) д) е)	подбородка; живота; затылка; груди; носа
19	Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным?	a) б) в) д)	наложение стерильной давящей повязки; пальцевое прижатие; наложение кровоостанавливающего жгута; максимальное сгибание конечности.
20	Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:	a) б) в) д)	венозное кровотечение; капиллярное кровотечение; артериальное кровотечение; паренхиматозное кровотечение

*Вариант 2*

1	К какой группе показателей индивидуального здоровья относится норма покоя?	a) б) в) д)	функциональные; метаболические; генетические; психологические.
2	Гиподинамия это:	a) б) в) д)	недостаток питания; недостаток сна; недостаток движения; недостаток жидкости.
3	Противопоказаниями для прививки являются:	a) б) в) д)	аллергические реакции; хронические заболевания, протекающие с нарушением жизненно важных функций организма; острое респираторное заболевание в острый период и в течение 2 месяцев после выздоровления; грипп, ангина.
4	Выберите средства, устройства и инструменты, применяемые для индивидуальной защиты человека от поражения электрическим током	a) б) в) д) е) ф)	система заземления электрического прибора; система зануления электрического прибора; диэлектрические перчатки, галоши, боты; диэлектрические коврики; слесарно-монтажный инструмент с изолированными рукоятками; система автоматического защитного отключения электрического прибора при возникновении опасности поражения электрическим током
5	При оказании первой медицинской помощи при эпилептическом припадке нужно:	a) б) в) в) г)	разжать зубы пострадавшего металлической ложкой; зафиксировать время приступа; расслабить сдавливающие тело пострадавшего предметы одежды
6	Какие из видов механической асфиксии относятся к компрессионной асфиксии:	a) б) в) в) г)	сдавление груди; удавление руками; сдавление живота.
7	Какие из видов механической асфиксии относятся к обтурационной:	a) б) в) д) е)	закрытие рта и носа; утопление; закрытие дыхательных путей крупным инородным телом; удавление петлей.

8	Признаки проявлениями бронхиальной астмы являются	a) b) c) d)	экспираторное удушье; инспираторная одышка; влажные средне-пузырчатые хрипы в легких; сухие свистящие хрипы
9	Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:	a) b) c)	вправить вышедшие наружу кости; остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство.
10	Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:	a) b) c)	положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»; не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких.
11	В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?	a) b) c) d)	промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; смазать рану вазелином или кремом; заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
12	В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?	a) b) c) d)	наложить на повреждённое место холод; наложить на повреждённое место тепло; наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой; доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
13	Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?	a) b) c) d)	надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой; на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; на голову пострадавшему положить холод; вызвать врача.
14	Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?	a) b) c) d)	положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность; положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; произвести прекардиальный удар в область грудины; приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».
15	Укажите последовательность оказания первой помощи при ушибе.	a) b) c)	ограничить подвижность пораженного участка; приложить холодный компресс (двойной полиэтиленовый пакет со льдом, снегом или холодной водой); наложить тугую повязку
16	При оказании медицинской помощи пострадавшему от теплового удара следует:	a) b) c) d) e) f)	дать пострадавшему успокоительное средство; вынести пострадавшего на свежий воздух, в прохладное место; приложить к голове пострадавшего холодный компресс; поить пострадавшего горячим чаем или кофе; поить пострадавшего холодным чаем или подсоленной водой; вызвать «скорую помощь»; обеспечить пострадавшему постельный режим.
17	Бледность, снижение чувствительности кожи, появление пузырей на вторые-третьи сутки свидетельствуют об отморожении:	a) b) c) d)	первой степени; второй степени; третьей степени; четвертой степени.
18	По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?	a) b) c) d)	отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет; отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет; зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока; есть трупные пятна, роговица глаза высохшая.
19	Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?	a) b) c)	уложить пострадавшего на колено спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка) уложить на бок, дать согревающее питье перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию
20	В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?	a) b) c)	на запястье; на грудной клетке; на сонной артерии.

#### 4.4. Тест

№ п/п	Формулировка вопроса
Компетенция УК -3, УК-6, УК-7, УК-8.	
1	Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты здоровья.
2	Расскажите о существующих группах здоровья.
3	Перечислите и охарактеризуйте показатели общественного здоровья населения.

4	Назовите и охарактеризуйте социальные детерминанты, влияющие на состояние здоровья человека.
5	Опишите внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся.
6	В чем заключается целесообразность распределения детей по группам здоровья?
7	Почему в современной школе отводится большая роль вопросу здоровью школьников
9	Опишите первую неотложную помощь при носовом кровотечении.
10	Опишите неотложную помощь при артериальном кровотечении.
11	Опишите первую неотложную помощь при венозном кровотечении.
12	Перечислите основные симптомы внутреннего кровотечения. Опишите первую неотложную помощь при внутреннем кровотечении.
13	Опишите первую неотложную помощь при удушении пищей.
14	Опишите неотложную помощь при удушении мягким предметом.
15	Опишите первую неотложную помощь при повешении.
16	Опишите первую неотложную помощь при утоплении.
17	Опишите первую неотложную помощь сдавлении конечности.
18	Опишите первую неотложную помощь при открытом переломе.
19	Опишите первую неотложную помощь при отравлении уксусной кислоты.
20	Опишите первую неотложную помощь при обмороке.
21	Опишите первую неотложную помощь при ушибах.
22	Опишите неотложную помощь при при электротравме.
23	Опишите первую алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
24	Что такое терминальные состояния? Каковы их причины?
25	Перечислите объективные признаки клинической смерти.
26	Назовите практически значимые признаки биологической смерти
27	Назовите правила наложения кровоостанавливающего жгута.
28	Первичная доврачебная помощь при травматическом шоке.
29	Перечислите способы определения площади ожога.
30	.В чем заключается оказание первой доврачебной помощи при химических ожогах?
<i>Компетенция - ПК- 1</i>	
31	Охарактеризуйте субъективные показатели индивидуального здоровья.
32	Опишите объективные показатели индивидуального здоровья.
33	Перечислите и рассмотрите отдельно каждую группу факторов, обеспечивающих здоровье современного человека.
34	Какой, на ваш взгляд, общепатогенный фактор несет наибольший вред здоровью?
36	Опишите первую неотложную помощь при признаках инфаркта миокарда.
37	Опишите неотложную помощь при первых признаках инсульта
38	Опишите первую неотложную помощь при подозрении на диабетическую кому.
39	Опишите первую неотложную помощь при эпилептическом припадке у ребенка и взрослого человека.
40	Опишите первую неотложную помощь при солнечном и тепловом ударе.
41	Опишите первую неотложную помощь при обморожениях первой, второй, третьей и четвертой стадии.
42	Опишите первую неотложную помощь при ожогах первой, второй, третьей и четвертой стадии.
43	Опишите первую неотложную помощь при отравлении ядовитыми растениями.
44	Опишите первую неотложную помощь при отравлении ядовитыми грибами.
45	Опишите первую неотложную помощь при отравлении некачественными продуктами.
46	Опишите первую неотложную помощь при отравлении алкоголем.
47	Как применяют повязки для остановки кровотечения?
48	Охарактеризуйте виды кровотечений.
49	В чем заключается первая неотложная помощь при ранениях? Каковы виды повязок и правила их наложения?
50	Переломы. Виды переломов, признаки и последствия переломов.
51	Транспортная иммобилизация. Типы шин, правила их наложения.
52	Травматический шок. Понятие, периоды и степени тяжести.
53	Каковы причины и предрасполагающие факторы для переохлаждения организма?
54	Целесообразно ли использование спиртных напитков при общем переохлаждении?
55	Охарактеризуйте необходимость госпитализации пострадавшего при общем переохлаждении.
56	Каковы основные правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом (солнечном) ударе?
57	Обоснуйте предположение: рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
58	Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
59	Охарактеризуйте основные компоненты здорового образа жизни
60	Что такое здоровьесберегающие технологии в школе

**Темы Эссе по дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя»**

1. Аллергические заболевания и первая помощь при них.
2. Закрытые и открытые повреждения, профилактика травматизма и первая помощь при травмах.
3. Инородные тела, профилактика и первая медицинская помощь при них.
4. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности.
5. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
6. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения и первая помощь при них.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
8. Первая помощь при кровотечениях.
9. Химические вещества и тяжелые металлы в быту. Первая медицинская помощь при отравлении.
10. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.
11. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.
12. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
13. Неотложная помощь при алкогольном отравлении.
14. Особенности оказания неотложной помощи детям.

15. Неотложная помощь при артериальном кровотечении.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя»**

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Особенности реанимационных мероприятий у детей.

11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности

транспортировки.

27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

**5. Критерии оценки результатов тестирования**

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)  
 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)  
 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)  
 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено часов: 27,7

№	Тема	Задание по самостоятельной работе	час	Форма контроля
1	Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики. Понятие биологической и клинической смерти. Симптомы биологической и клинической смерти, понятие агонального состояния.	Рассказать о первой доврачебной помощи при комбинированном поражении. Составить таблицу табельных и подручных средств оказания первой медицинской помощи. Проанализировать признаки клинической и биологической смерти. Ответить на вопрос в чем отличие клинической смерти от биологической.	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
2	Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллоидная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	Рассказать о кровотечениях и его видах (артериальном, венозном, и внутреннем кровотечении). Написать алгоритм оказания первой доврачебной помощи при носовом кровотечении. Рассказать о алгоритме наложения повязок на голову ( повязка чепец, повязка шапочка Гиппократ). Рассказать о видах повязок и о классификации перевязочного материала.	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
3	Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры	Дать понятие перелома. Рассказать и признаках открытого перелома. Рассказать о признаках закрытого перелома. Первая доврачебная помощь	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные

	профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	при открытом и закрытом переломе нижних конечностей. Чего нельзя делать до приезда врачей скорой медицинской помощи при открытом переломе нижних и верхних конечностей. Дать понятие травматического шока, рассказать о первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Рассказать алгоритм оказания первой доврачебной помощи при переломах.		контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
4	Признаки бронхиальной астмы и первая неотложная помощь. Утопление. Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении.	Рассказать о признаках бронхиальной астмы у детей. О первой доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи. С делать таблицу профилактических мер для предотвращения приступа бронхиальной астмы. Объяснить мероприятия первой помощи при утоплении в воде.	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
5	Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке. Ожоги, стадии ожогов, первая доврачебная помощь.	Подготовить презентацию на тему обморожение, степени, первая доврачебная помощь и профилактика обморожений у детей. Подготовить презентацию на тему ожоги, виды ожогов, степени ожогов, первая доврачебная помощь и меры профилактики ожогов у детей.	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
6	Отравление алкоголь и наркотическими веществами. Стадии отравления алкоголь, алкогольный делирий. Первая помощь при алкогольном отравлении и наркотическими веществами.	Сделать сравнительную таблицу признаков отравления, разными отравляющими веществами, лекарствами, алкоголем, некачественными продуктами, ядовитыми грибами и ядовитыми растениями. Рассказать о первой доврачебной помощи при отравлении.	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
7	Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие, основные группы факторов риска для здоровья человека. Мониторинг здоровья, группы здоровья. Рациональное питание и его виды. Энергетическая ценность продуктов. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов для человека. Питание детей. Понятие иммунитет. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание, как профилактика простудных инфекций.	Рассмотреть понятие здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Написать эссе на тему: «Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях». Сделать презентацию на тему: «Методики диагностики здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие, основные группы факторов риска для здоровья человека». Ответить на вопросы теста о здоровом образе жизни. Рассмотреть понятие иммунитет и его виды.	4	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
8	Индивидуальное здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе. Влияние стресса на организм человека. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья.	Рассказать о стрессе и дистрессе и влиянии стресса на организм человека. Перечислить неблагоприятные условия школьной среды. Составить таблицу мер по профилактики стресса у ребенка в школе и дома.	4	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.
9.	Детские инфекционные заболевания и их виды. Симптомы детских инфекционных заболеваний (ветрянка, краснуха,	Написать эссе на тему: «Детские инфекционные заболевания». Рассказать о видах детских инфекционных	2	Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого

	<p>скарлатина, коклюш, корь, паротит, полиомиелит). Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.</p>	<p>заболевание, перечислить их основные признаки. Рассказать о первой доврачебной помощи при ветрянке, коклюше, коре и скарлатине. Сделать презентацию на тему: «Микробиология как наука о микроорганизмах». Перечислить виды патогенных микроорганизмов.</p>		<p>типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.</p>
10	<p>Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.</p>	<p>Дать понятие о лекарственных средствах. Рассказать о классификации лекарственных средств. Объяснить понятие побочное действие лекарственных средств. Что такое лекарственная доза. Дать понятие наркомании. Меры профилактики наркомании среди молодежи. Первая доврачебная помощь при наркотическом отравлении.</p>	1,7	<p>Вопросы зачета. Тестовые вопросы закрытого и открытого типа. письменные контрольные вопросы, эссе, задания и кейсы.</p>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет – 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	<b>18</b>	-	<b>18</b>	-
Практические	-	-	-	-	-	-
Семинарские	-	-	<b>26</b>	-	<b>26</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	<b>44</b>	-	<b>44</b>	-
Часы на контроль	-	-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	-	-	<b>44,3</b>	-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	-	-	<b>27,7</b>	-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.ф.н., доцент Поспелова Ю.Ю

Рабочая программа дисциплины  
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
1.4	формирование представлений о развитии инклюзивного образования в мире и России
1.5	формирование представлений о нормативно - правовой базе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.6	ознакомление с психолого-педагогическими характеристиками обучающихся различной нозологии, для осуществления учебно-воспитательного процесса
1.7	ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования
1.8	формирование представлений об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к работе лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень повышенный	свободно знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень повышенный	свободно умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: слабо владеет: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень повышенный	свободно владеет: слабо владеет: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уровень повышенный	свободно знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.
Уровень повышенный	свободно умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи. :
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень повышенный	свободно владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты	
Знать:	

Уровень пороговый	слабо знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
Уровень повышенный	свободно знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень повышенный	свободно умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень повышенный	свободно владеет: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Уровень повышенный	свободно знает: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Уметь	
Уровень пороговый	слабо умеет: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в
Уровень повышенный	свободно умеет: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного
Владеть	





Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.
Уровень повышенный	свободно владеет: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает: цели, задачи функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.), психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: цели, задачи функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.), психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.
Уровень повышенный	свободно знает: цели, задачи функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.), психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо демонстрирует умения: разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень высокий	с незначительными ошибками демонстрирует: разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень повышенный	свободно демонстрирует умения: разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет: навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень повышенный	свободно владеет: навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заня	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетен -ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Правовая база инклюзивного образования.</b>					
1.1	<i>Лекция</i> Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Философские основания инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Глоссарий основных терминов по вопросам инклюзивного образования. Нормативно – правовая база образования Российской Федерации детей с ОВЗ и инвалидностью. Безбарьерная среда.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной томе рассматривается понятие инклюзии и инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования.

1.2.	<i>Семинар</i> Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Обеспечение доступности учебных корпусов для лиц с ДЦП и слепых и слабовидящих. Объекты социальной инфраструктуры (ОСИ). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Конституции Российской Федерации.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы о правах лиц с ОВЗ и инвалидностью Нижнего Новгорода Нижегородской области. Правила приема, обучения и проведения промежуточной аттестации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Модели социально-образовательной интеграции.</b>					
2.1	<i>Лекция</i> Модели социально - образовательной интеграции. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПк как инструмент междисциплинарного взаимодействия для образовательного процесса.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной теме рассматривается и понятие и сущность интеграции. Модели социально-образовательной интеграции. Модели интегрированного обучения. Мировая практика инклюзивного образования.
2.2	<i>Семинар</i> Понятие и сущность интеграции. Модели социально - образовательной интеграции. Модели интегрированного обучения. Мировая практика инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПк как инструмент междисциплинарного взаимодействия для образовательного процесса. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Работа ПМПк. Порядок прохождения ПМПк. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8/4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	<b>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>						
3.1	<i>Лекция</i> Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		В данной томе рассматривается Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Общение с детьми инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, незрячими и слабовидящими, с нарушением слуха и психическими нарушениями.
3.2	<i>Семинар</i> Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Общение с детьми инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, незрячими и слабовидящими, с нарушением слуха и психическими нарушениями. Декларация независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Организационные аспекты создания специальных условий в общеобразовательной организации.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
	<b>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</b>						
4.1	<i>Лекция</i> Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		В данной томе рассматривается Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ и инвалидностью
4.2	<i>Семинар</i> Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих и поздноослепших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности у детей с умственной отсталостью. Понятие коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности инклюзивного образования в НГЛУ Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.</b>						В данной томе рассматривается особенности психофизического

5.1	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи и с ДЦП.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8,	
5.2	<i>Семинар</i> Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звукопроизносительного. Дисфония, брадилалия, признаки психолого-педагогического сопровождение. Тахилалия, заикание, признаки и формы, психолого-педагогическое сопровождение. Дислалия. Ринолалия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Дизартрия, алалия, афазия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Дислексия, дисграфия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Особые образовательные потребности у детей с нарушением речи	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ДЦП. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата.. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ДЦП. Этика поведения с детьми с ДЦП.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом.</b>						
6.1	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной теме рассматривается понятие РДА и его виды. Признаки детей с РДА. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом.
6.2	<i>Семинар</i> История возникновения аутизма. Причины возникновения аутизма. Понятие РДА и его виды. Признаки детей с РДА. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Обучение детей с РДА. Адаптация детей с РДА.. Облик детей с РДА. Варианты коррекционных программ для детей с РДА. Методы и формы обучения коммуникации детей с РДА. Проблемы адаптации детей с РДА. Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	8 /4	4	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с олигофренов. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Девиантное поведение, признаки и особенности обучения детей с девиантным поведением.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР.</b>						

7.1.	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной томе рассматривается психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Симптомы и признаки развития детей с ЗПР. Причины и виды ЗПР.
7.2	<i>Семинар</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Симптомы и признаки развития детей с ЗПР. Причины и виды ЗПР. Отличие ЗПР от аутизма. Коррекция с ЗПР. Основные формы и методы организации учебной деятельности детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей. Формы взаимодействия школы и родителей при организации инклюзивного обучения.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 8. Аномальные дети. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.</b>						
8.1	<i>Лекция</i> Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной томе рассматривается понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.
8.2	<i>Семинар</i> Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей. Факторы отклоняющегося развития. Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Олигофренопедагогика. Понятие умственной отсталости и формы умственной отсталости. Дефектология и понятие нормы, причины дефектов. Понятие и виды депривации. Физическое развитие и его показатели. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в педагогике.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	8 /4	3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9 ОПК-5, ПК-1, ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>						

9.1	<i>Лекция</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	8 /4	2	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данной теме рассматривается роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
9.2	<i>Семинар</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования		2,3	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
9.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	8 /4	3,7	УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Дайте определение категории «инклюзивное образование».
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Опишите условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
4. Опишите трудности и барьеры на пути к такому образованию.
5. Перечислите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране.
6. Охарактеризуйте специфику инклюзивного образования в зарубежных странах (США, Германии и др.).
7. Опишите особенности инклюзивного профессионального образования в России.
8. История развития инклюзивной практики за рубежом.
9. Современные исследования в области инклюзивного образования.
10. Требования ФГОС образования детей с ОВЗ к условиям получения образования детьми с ОВЗ.
11. Перечислите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране.
12. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
13. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
16. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Какие степени умственной отсталости выделяют в МКБ-11? Определите их общие характеристики.
18. Что понимается под ЗПР? Обозначьте основные отличия этого нарушения от умственной отсталости.
19. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушениями слуха.
20. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
21. Охарактеризуйте детей с ДЦП, основываясь на классификации, предложенной К.А. Семеновой.
22. Охарактеризуйте нарушения в интеллектуальной сфере, встречающиеся у детей с ДЦП.
23. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями зрения. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
29. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
30. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины

- отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
31. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
  32. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
  33. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
  34. На основе каких принципов строится психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
  35. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  36. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  37. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  38. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
  39. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
  40. Ассистивные технологии в педагогике. Цели и задачи.
- Темы эссе
1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
  2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
  3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
  4. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
  5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
  6. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
  7. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
  8. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
  9. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
  10. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
  11. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
  12. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
  13. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
  14. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
  15. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
  16. Варианты получения образования различными категориями обучающихся с ОВЗ.
  17. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
  18. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
  19. Пути организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовательном процессе.
  20. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
  21. Критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
  22. Выбор адекватных учебных материалов для обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с обучающимися, имеющими различные нарушения.
  23. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Староверова М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва : Владос, 2014. – 168 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>
ЛП.2	Подольская О.А., Яковлева И.В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>
ЛП.3	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва : Прометей, 2015. – 252 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426717</a>
ЛП.4	Лайшева О.А., Житловский В.Е.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	Изд. Спорт, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a>
ЛП.5	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>
ЛП.6	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454332">https://urait.ru/bcode/454332</a>

Л1.7	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454537">https://urait.ru/bcode/454537</a>
Л1.8	Годовникова, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. <a href="https://urait.ru/bcode/448870">https://urait.ru/bcode/448870</a>
Л1.9	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454534">https://urait.ru/bcode/454534</a>
Л1.10	Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Баринаева, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. <a href="https://urait.ru/bcode/467115">https://urait.ru/bcode/467115</a>
Л12.2	Подольская О.А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л12.3	Лукьянова Т.Д., Жуйкова С.Е.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций. Издательство: Директ-Медиа, 2019 <a href="https://new-gi.ru/konferentsii/dejstvuyushchie-konferentsii/conference_rule/8.html">https://new-gi.ru/konferentsii/dejstvuyushchie-konferentsii/conference_rule/8.html</a>		
Э2	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных: сборник научных трудов. Под общей редакцией: Головниц Людмила Адамовна, Кроткова Алевтина Владимировна, Микляева Наталья Викторовна. Издательство: Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570200</a>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк. Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="https://www.psychology.ru/library">https://www.psychology.ru/library</a> Сборник текстов по психологии
6.4.2.	<a href="https://www.psychology.ru/tests">https://www.psychology.ru/tests</a> Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php</a> Электронная библиотека Гумер
6.4.4	<a href="http://www.univertv.ru/">http://www.univertv.ru/</a> Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	<a href="http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm">http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm</a> Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.5	<a href="http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm">http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm</a>
6.4.6	<a href="http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html">http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html</a>
6.4.7	<a href="http://psyjournals.ru/psyvedu/rub5/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyvedu/rub5/index.shtml</a> Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4.8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw">https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw</a> Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционном обучении.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с

использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»  
для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем. Определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: : проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи и с ДЦП.</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.</p> <p>Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего</p>	<p>Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>

<p>ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>		<p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.  Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития  Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.  Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.  Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.  УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.  Уметь: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  Владеть: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.  Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью  Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.  Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.  Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития  Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.  Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.  Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности,</p>	<p>Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.  Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции.</p>

<p>психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:.. способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний</p>	<p>Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.</p> <p>Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>	<p>Знать: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования.</p> <p>Нормативная и правовая база инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции.</p> <p>Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.</p> <p>Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>

<p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп. В том числе и субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1. задачи и принципы, формы и приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах препятствующих развитию личности с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знать: задачи и принципы, формы и приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах препятствующих развитию личности с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.</p> <p>Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Знать: цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.), психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Раздел 1 Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Раздел 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Раздел 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушениями речи и с ДЦП.</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая</p>

		характеристика обучающихся ЗПР. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Раздел 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей. Раздел 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции или написать эссе по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями

		и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

- Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования. Нормативная и правовая база инклюзивного образования.  
Тема 2. Модели социально - образовательной интеграции. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  
Тема 3. Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью  
Тема 4. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ и инвалидностью.  
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи и с ДЦП.  
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуально развития  
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР.  
Тема 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей.  
Тема 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

###### **Перечень вопросов по изученной тематике:**

Тема 1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Философские основания инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Глоссарий основных терминов по вопросам инклюзивного образования. Нормативно – правовая база образования Российской Федерации детей с ОВЗ и инвалидностью. Безбарьерная среда.

1. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
2. Назовите нормативную базу инклюзивного образования.
3. Назовите основные принципы индивидуализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.
5. Ключевые принципы инклюзии.
6. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
7. Понятие «Безбарьерная среда».
8. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.

Тема 2. Понятие и сущность интеграции. Модели социально - образовательной интеграции. Модели интегрированного обучения. Мировая практика инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Работа ПМПк. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.

1. В каких формах может выступить интеграция?
2. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
3. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.
4. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?
5. Инклюзивная образовательная среда: понятие, характеристика, принципы и условия проектирования.
6. Какие специалисты входят в состав ПМПк?
7. Раскройте цели и задачи ПМПк.
8. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПк?

Тема 3 Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Общение с детьми инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, незрячими и слабовидящими, с нарушением слуха и психическими нарушениями. Декларация независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. Основные правила общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2. Взаимодействия с детьми испытывающими трудности при передвижении.
3. Общение с детьми с нарушением зрения.
4. Общение с детьми с нарушением слуха.
5. Общение с детьми с нарушением речи.
6. Общение с детьми с умственной отсталостью.
7. Общение с людьми с РДА.
8. Общение с детьми, имеющими психические нарушения.

Тема 4. Общение с людьми с нарушением зрения. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих и позднослепших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности у детей с умственной отсталостью. Понятие коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха
2. Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

3. Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих и поздноослепших детей.
4. Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих и поздноослепших детей.
5. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения.
6. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью.
7. Особые образовательные потребности у детей с умственной отсталостью.
8. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 5. Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Особые образовательные потребности у детей с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью у детей с ДЦП.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями и ДЦП
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
3. Особенности развития ребенка с ДЦП. Какова распространенность ДЦП?
4. Опишите классификацию ДЦП, распространенную в мире.
5. Какие выделяют сопутствующие синдромы ДЦП? Какие выделяют стадии ДЦП?
6. Чем характеризуются различные степени тяжести ДЦП?
7. Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи).
8. Особые образовательные потребности у детей с нарушением речи

Тема 6. Понятие РДА и его виды. Признаки детей с РДА. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Обучение детей с РДА. Адаптация детей с РДА.

1. Понятие, причины раннего детского аутизма (РДА). Классификация раннего детского аутизма (РДА).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом РДА.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Признаки детей с РДА. Классификация аутистических расстройств.
6. Формы и методы обучения детей с РДА.
7. Адаптация детей с РДА
8. Раскройте особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Симптомы и признаки развития детей с ЗПР. Причины и виды ЗПР. Отличие ЗПР от аутизма. Коррекция с ЗПР. Основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР.

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
2. Что предполагает организация обучения детей с ЗПР в массовой школе?
3. Характеристика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
4. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ЗПР.
6. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.
8. Основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР.

Тема 8. Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей. Факторы отклоняющегося развития. Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Олигофренопедагогика. Понятие умственной отсталости и формы умственной отсталости.

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?
3. Перечислите методы психологического изучения аномальных детей.
4. Назовите факторы отклоняющегося развития.
5. Понятие сурдопедагогика, цель и задачи.
6. Понятие тифлопедагогика. Цель и задачи.
7. Олигофренопедагогика, цель и задачи.
8. Понятие умственной отсталости и формы умственной отсталости.

Тема 9. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей, взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Понятие и сущность психолого-педагогическое сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

1. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
3. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
4. Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Какие формы взаимодействия с семьей ребенка инвалида со школой вы знаете?
6. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
7. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
8. Какие основные направления воспитательной работы школы с ребенком с ОВЗ и инвалидностью вы знаете?

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.3. Тест

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция ПК-1 ПК-6, ОПК-5. Вариант 1</b>		
1	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? Выберите один или несколько ответов.	а) психолого-медико-педагогическая комиссия; б) дефектолог; в) медико-социальная экспертиза.

2	Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах; некоторые дети не способны к обучению.
3	Социальная интеграция должна быть обеспечена: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	всем без исключения детям с нарушениями в развитии; только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте; детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
4	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l)	нарушения слуха (глухие); нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие); нарушения зрения (слепые); нарушения зрения (слабовидящие); тяжелые нарушения речи; нарушения опорно-двигательного аппарата; задержка психического развития; умственно отсталые; расстройства аутистического спектра; сложный дефект (два и более нарушений); ограничения, связанные с соматическими заболеваниями; все ответы верны.
5	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	свобода в передвижении; право жить среди равных; свобода выбора.
6	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому.	a) b) c)	инклюзия не может носить массовый характер; инклюзия должна носить массовый характер; инклюзия носит направленный характер.
7	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	интеграция через раннюю коррекцию; интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
8	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды; материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью; пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
9	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью; уровня подготовки педагогов; занятости родителей.
10	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	на основе сотрудничества и эмпатии; на принципе оберегания; с учетом возрастных особенностей.
11	Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	взрослого человека; нормально-развивающегося ребенка; умственно отсталого ребенка.
12	Автор, который ввёл в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	Д. Мерсер; М. Уилл; И. Дено; У. Бронфенбреннер.
13	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	юности; раннего детства; младшего школьного возраста.
14	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве. Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с отклонениями в развитии; дети с особыми образовательными потребностями.
15	Инклюзия представляет собой: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	форму сотрудничества; частный случай интеграции; стиль поведения.
16	Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с	a) b) c)	искусство; обществознание; физическая культура.

	близким и дальним социальным окружением: Выберите один или несколько ответов.		
17	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	Великобритания; Россия; Франция;
18	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	групповая интеграция; образовательная; интеграция коммуникация.
19	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	создание специальных условий; разработку специальных методов обучения и программ; специальный подбор преподавателей.
20	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d) e)	родителей учащихся; администрации образовательного учреждения; всех перечисленных лиц; учителей образовательного учреждения; учащихся.

### Вариант 2

1	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	дети с отклонениями в развитии; аномальные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья.
2	Специальный образовательный стандарт учитывает... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	общие недостатки развития детей с ОВЗ; специфические недостатки развития детей с ОВЗ; общие и специфические недостатки развития детей с ОВЗ.
3	После окончания школы умственно отсталые дети получают... Выберите один ответ:	a) b) c)	аттестат; справку; свидетельство.
4	Умственная отсталость в форме олигофрении может возникнуть... Выберите один ответ:	a) b)	до 3-х лет; после 3-х лет.
5	Умственная отсталость может возникнуть... Выберите один ответ:	a) b) c)	до 3-х лет; после 3-х лет; в любом возрасте.
6	У умственно отсталых детей в степени имбецильности... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	активный словарь больше пассивного; активный словарь меньше пассивного; активный словарь равен пассивному.
7	Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	педагога; медицинского учреждения; логопеда; психолога.
8	Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; дети направляются на надомное обучение; уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении; нет правильного ответа.
9	С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	офтальмология (исключите лишнее) сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия.
10	К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	замедленное и ограниченное восприятие; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; все ответы верны.
11	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	регионального; международного; федерального.
12	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	федеральное бюро медико-социальной экспертизы психолого-медико-педагогическая комиссия психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
14	Специальные образовательные условия всегда выявляются: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	у ребенка с инвалидностью; у ребенка с ОВЗ; у получателя социальных услуг.

15	Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	ПМПК и родители; ПМПК; родители.
16	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	необходимостью развития системы образования; необходимостью создания новых инновационных технологий; обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
17	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
19	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	инклюзия; интеграция; индивидуализация.
20	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	к обучающимся по образовательным программам основного общего образования; к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования; ко всем обучающимся с ОВЗ; к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости).

**Компетенция УК-2,УК-3,УК-8, УК-9 Вариант-1**

31	Инклюзивное образование обозначает: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; проект «доброй воли»; одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.
32	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования. Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта; учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы; человека, учащего и воспитывающего себя.
33	Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	четыре; шесть; пять.
34	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	1 января 2015 года; 1 сентября 2015 года; 1 сентября 2016 года.
35	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей; в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.
36	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) ; психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО); медико-социальной экспертизой (МСЭ).
37	Специальные образовательные условия включают: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	наличие адаптированных общеобразовательных программ; адекватную среду жизнедеятельности; формы коммуникации.
38	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	к коррекционно-развивающей работе; к трудовой и начальной профессиональной подготовке; к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.
39	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	право жить среди равных; свобода в передвижении; свобода выбора.

40	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ; означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места; способа и языка обучения означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
41	Взаимодействие педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должно быть: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	с учетом психолого-педагогических особенностей возраста ученика; на принципе гуманности; на паритетных началах, сотрудничества и эмпатии.
42	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	ранней педагогической помощи; педагогического оптимизма; дифференцированного подхода; индивидуального подхода.
43	Для детей с задержкой психического развития характерны... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; двигательные расстройства предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении; незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
44	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	реабилитацию детей с отклонениями в поведении; диагностико-консультативную деятельность; лечение заболеваний ребёнка.
45	Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	коррекция; компенсация; адаптация; реабилитация.
46	К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	вредности, действующие на плод во время беременности матери; наследственные факторы; социально-психологические факторы; механические травмы.
47	Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... Выберите несколько ответов:	a) b) c)	эмоционально-волевыми нарушениями; вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении; сенсорными нарушениями.
48	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: Выберите несколько ответов:	a) b) c) d)	интеграция; дифференциация; адаптация; сегрегация.
49	Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи. Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	6; 12; 25.
50	Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования. Выберите один ответ:	a) b) c)	не более 6 человек на класс, численностью 20 человек; не более 8 человек на класс, численностью 20 человек; не более 4 человек на класс, численностью 20 человек.
51	Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	13 (14) лет; 12 (13) лет; 10 (11) лет.
52	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	12 человек; 15 человек; 20 человек.
53	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: Выберите один или несколько ответов:	a) b) c) d) e) f)	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь» размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми

			или слабовидящими; местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной; информации о расписании лекций, учебных занятий адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
54	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это... Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
55	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития; каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе; отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.
56	Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план? Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения; определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения; определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.
57	Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся; на развитие преимущественно академических навыков обучающихся; на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.
58	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c)	организации питания и медицинского обслуживания; организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим; средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; организации внеклассных мероприятий.
59	Системный подход в психолого- педагогической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает: Выберите один или несколько ответов.	a) b) c) d)	всестороннее обследование с участием разных специалистов; выявление и учет зоны ближайшего развития обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а и связей между ними; выделение первичных и вторичных дефектов; все ответы верны
60	Специальным образовательным стандартом для преодоления общих недостатков развития детей с ОВЗ: Выберите один или несколько ответов	a) b)	вносятся изменения в содержание общеобразовательных дисциплин; вводятся учебные предметы, которых нет в массовых школах.

#### 4.4. Тест

№ п/п	Формулировка вопроса
<b>Компетенция ПК -1, ПК -6, ОПК -5</b>	
1	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
2	Обоснуйте необходимость инклюзивного образования
3	В чем вы видите кризис специального образования для детей с инвалидностью.
4	Раскройте специфику инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования
5	Опишите Инклюзивное образование как долгосрочную стратегию. Раскройте проблемы и перспективы инклюзивного
6	Сделайте обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
7	Расскажите об опыте М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
9	Обоснуйте роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
10	Проведите анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

11	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
12	Что такое специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ?
13	Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и с.3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
14	Чем традиционный класс отличается от коррекционного класса?
16	Каким образом образовательные организации организуют инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?
17	Предусмотрена ли возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных классов (групп) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
18	Какие специальные условия создаются для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?
19	Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?
20	Могут ли специалисты ПМПК передать информацию, связанную с обследованием ребёнка на ПМПК, в какие-либо организации?
21	Могут ли отказать в приёме в обычную школу или отчислить из школы, если у ребёнка есть заключение ПМПК? Обоснуйте свой ответ.
22	Какие основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации?
23	Как вы понимаете психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях?
24	Назовите принципы инклюзивного образования.
25	Нужно ли проходить с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию перед поступлением в 1 класс, если заключение уже было получено ранее, при поступлении в дошкольное учреждение?
26	В заключении ПМПК написано, что ребенку необходимо обучение по адаптированной программе, указан и ее вариант. Что это за программа и какие у нее бывают варианты?
27	Где можно увидеть адаптированную основную общеобразовательную программу, по которой обучается мой ребенок?
28	Обязаны ли родители/законные представители сообщать в образовательную организацию о том, что они с ребенком посетили ПМПК, а также о содержании полученного там заключения?
29	Обязана ли образовательная организация создать обучающемуся специальные условия получения образования при наличии соответствующего заключения ПМПК, если у школы не хватает нужных специалистов (например, учителя-дефектолога)?
30	В чем заключается роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей, взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения?
<b>Компетенция - УК- 2, УК-3, УК-8, УК-9.</b>	
23	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленная соматическими заболеваниями?
24	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
25	Перечислите какие вы знаете средства социального развития детей с ДЦП и обоснуйте их применение.
26	Могут ли дети с разными заболеваниями (синдром Дауна, РАС, психические расстройства, ДЦП) обучаться в одном классе?
27	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с ДЦП.
28	Назовите пути совершенствования пространственно-временных и причинно-следственных отношений у детей с ДЦП.
29	Какие формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом вы знаете
30	Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
31	Дайте сравнительную характеристику психического развития олигофренов и детей, перенесших поражения мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте.
32	Охарактеризуйте систему коррекционно-педагогической помощи лицам с умственной отсталостью в России и за рубежом.
33	Какие предусмотрены варианты получения образования обучающимися с умственной отсталостью?
34	Какие современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, вы знаете?
36	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушением зрения?
37	Чем характеризуется процесс формирования образа у слепых и слабовидящих и какова его специфичность?
38	Обоснуйте применение индивидуального подхода к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.
39	Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
40	Какие вы знаете виды профилактики нарушений зрения у детей.
41	Назовите основные причины нарушения слуха у детей.
42	Какие степени нарушения слуха вы знаете?
43	Опишите основные проблемы, возникающие при восприятии учебной информации лицами с нарушениями слуха.
44	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха?
45	Как выглядит психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха?
46	Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
47	Какие советы можно дать при выборе профессии лицам с нарушением слуха?
48	Какие специальные технические средства для обучения студентов с нарушением слуха вы знаете?
49	Какие рекомендации можно дать обучающимся с нарушением слуха по преодолению трудностей на начальном этапе обучения в новом для них коллективе?
50	Назовите с какими науками связана современная логопедия?

51	Перечислите основные нарушения устной речи выделяют в современной логопедии.
52	Определите общие закономерности речевого развития детей в норме.
53	Как можно объяснить тот факт, что дети с нарушениями речи составляют большинство среди всех других видов нарушений развития?
54	В чем отличие алалии и афазии?
55	Почему при детском церебральном параличе чаще всего наблюдается такое нарушение речи как дизартрия?
56	В чем своеобразие речевого развития ребенка с аутистическими нарушениями?
57	По каким признакам можно отличить: а) ребенка с нарушением слуха от ребенка с сенсорной алалией? б) ребенка с задержанным психическим развитием от ребенка с общим недоразвитием речи?
58	Назовите принципы организации Психолого-Медико-Педагогического Консилиума (ПМПК).
59	Назовите элементы структуры и обоснуйте содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
60	Что такое ассистивные технологии в педагогике?

#### 4.5 Вопросы к зачету по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Дайте определение категории «инклюзивное образование».
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Опишите условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
4. Опишите трудности и барьеры на пути к такому образованию.
5. Перечислите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране.
6. Охарактеризуйте специфику инклюзивного образования в зарубежных странах (США, Германии и др.).
7. Опишите особенности инклюзивного профессионального образования в России.
8. История развития инклюзивной практики за рубежом.
9. Современные исследования в области инклюзивного образования.
10. Требования ФГОС образования детей с ОВЗ к условиям получения образования детьми с ОВЗ.
11. Перечислите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране.
12. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
13. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
16. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Какие степени умственной отсталости выделяют в МКБ-11? Определите их общие характеристики.
18. Что понимается под ЗПП? Обозначьте основные отличия этого нарушения от умственной отсталости.
19. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушениями слуха.
20. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
21. Охарактеризуйте детей с ДЦП, основываясь на классификации, предложенной К.А. Семеновой.
22. Охарактеризуйте нарушения в интеллектуальной сфере, встречающиеся у детей с ДЦП.
23. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями зрения. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
29. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
30. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
31. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
32. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
33. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
34. На основе каких принципов строится психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
35. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
36. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
37. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
38. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
39. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
40. Ассистивные технологии в педагогике. Цели и задачи.

#### 5. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (должна быть отражена в ЭИОС)

№	Тема	Задание по самостоятельной работе	час	Форма контроля
1	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристики возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Обеспечение доступности учебных корпусов для лиц с ДЦП и слепых и слабовидящих. Объекты социальной инфраструктуры (ОСИ). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Конституции Российской Федерации. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы о правах лиц с ОВЗ и инвалидностью Нижнего Новгорода Нижегородской области. Правила приема, обучения и проведения промежуточной аттестации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова.	Рассказать об истории инклюзивного образования в Мире. Раскрыть содержание основных нормативных документов инклюзивного образования в РФ. Рассмотреть объекты социальной инфраструктуры в Нижнем Новгороде или своем городе.	3	Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
2	Понятие и сущность интеграции. Модели социально - образовательной интеграции. Модели интегрированного обучения. Мировая практика инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПк как инструмент междисциплинарного взаимодействия для образовательного процесса. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Работа ПМПк. Порядок прохождения ПМПк. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.	Рассмотреть и объяснить сущность моделей инклюзивного интегративного образования. Рассказать как работает ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Рассмотреть обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	3	Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
3	Этика общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Общение с детьми инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, незрячими и слабовидящими, с нарушением слуха и психическими нарушениями. Декларация независимости лиц с ОВЗ и инвалидностью. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Организационные аспекты создания специальных условий в общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией.	Сделать презентацию на привила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи. Сделать презентацию на привила этикета при общении с лицами с ДЦП. Сделать презентацию на привила этикета при общении со слепыми и слабовидящими. Сделать презентацию на привила этикета при общении с глухими и слабослышащими.	3	Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
4	Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих и позднослепших детей. Особые образовательные потребности у детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности у детей с умственной отсталостью. Понятие коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Особенности инклюзивного образования в НГЛУ.	Сделать карту особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями: с соматическими заболеваниями, с ДЦП, для слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с ЗПР и РДА. Сделать сравнительный анализ образовательных потребностей.	3	Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
5	Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-	Сделать психолого – педагогическую характеристику обучающихся с тяжелыми нарушениями	3	Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа,

	<p>произносительного. Дисфония, брадилалия, признаки психолого – педагогическое сопровождение. Тахилалия, заикание, признаки и формы, психолого – педагогическое сопровождение. Дислалия. Ринолалия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Дизартрия, алалия, афазия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Дислексия, дисграфия, признаки, психолого – педагогическое сопровождение. Особые образовательные потребности у детей с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ДЦП. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата.. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ДЦП. Этика поведения с детьми с ДЦП</p>	<p>речи. Сделать психолого – педагогическую характеристику обучающихся с ДЦП.</p>		<p>кейсы, тесты.</p>
6	<p>История возникновения аутизма. Причины возникновения аутизма. Понятие РДА и его виды. Признаки детей с РДА. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ранним детским аутизмом. Обучение детей с РДА. Адаптация детей с РДА.. Облик детей с РДА. Варианты коррекционных программ для детей с РДА. Методы и формы обучения коммуникации детей с РДА. Проблемы адаптации детей с РДА. Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с олигофренов. Психолого – педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Девиантное поведение, признаки и особенности обучения детей с девиантным поведением.</p>	<p>Рассказать о причинах возникновения РДА и его классификации. Сделать таблицу методов и форм обучения коммуникации детей с РДА. Объяснить проблемы адаптации детей с РДА.</p>	3	<p>Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.</p>
7	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Симптомы и признаки развития детей с ЗПР. Причины и виды ЗПР. Отличие ЗПР от аутизма. Коррекция с ЗПР. Основные формы и методы организации учебной деятельности детей с ЗПР. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей. Формы взаимодействия школы и родителей при организации инклюзивного обучения.</p>	<p>Сделать психолого – педагогическую характеристику детей с ЗПР. Сопоставить симптомы ЗПР с РДА, понять в чем отличие. Сделать таблицу форм и методов работы с обучающимися имеющими задержку психического развития.</p>	3	<p>Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.</p>
8	<p>Понятие аномальные дети. Категории аномальных детей. Методы психолого – педагогического изучения аномальных детей. Факторы отклоняющегося развития. Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Олигофренопедагогика. Понятие умственной отсталости и формы умственной отсталости. Дефектология и понятие нормы, причины дефектов. Понятие и виды депривации. Физическое развитие и его показатели. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в педагогике</p>	<p>Дать понятие Дефектологии. Объяснить причины дефектов. Дать понятие депривации и перечислить ее виды. Рассказать что такое физическое развитие и его показатели.</p>	3	<p>Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа.</p>
9	<p>Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Рассказать о проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Написать структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Сделать презентацию на тему ассистивные технологии в педагогике. Рассмотреть технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа равноуровневого обучения.</p>	3,7	<p>Устный опрос, вопросы к зачету, эссе, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.</p>

**Перечень заданий устного и письменного характера для самостоятельной работы:**

1. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.
2. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).
3. Составьте аннотацию документа: Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Испания, 1994).
4. Выявите взаимосвязь понятий «инклюзия», «интеграция», «реабилитация». Что в них общего и различного?
5. Составить кроссворд на тему «Принципы инклюзивного образования», «Нормативно- правовые основы инклюзивного образования».
6. Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
7. Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Сделайте сравнительный анализ инклюзивного образования в России и зарубежом.
11. В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.
12. В группе студентов 1 курса возник конфликт между студенткой с глубоким нарушением зрения и другими студентами. Последние упрекают слабовидящую студентку в том, что она занимает все время обсуждения вопросов по изучаемой теме, не давая возможности другим студентам взаимодействовать с преподавателем. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? Аргументируйте свой ответ.
13. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».
14. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».
15. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».
16. Разработать индивидуальные образовательные программы для детей с различными видами нарушенного развития (возраст ребенка и структура нарушения по выбору студента).
17. Подготовить презентацию по теме «Структура индивидуальной образовательной программы».
18. Подготовить презентацию по теме «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
19. Подготовить доклад на тему Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
20. Сделайте сравнительная характеристику инклюзивного и дифференцированного образования.

**Перечень практических заданий, направленных на формирование необходимых компетенций:**

**УК-2, УК-3, УК-8, УК- 9, ПК - 1, ПК - 6, ОПК – 5.**

**Задание 1.**

Подготовка ролевой игры.

Смоделировать и представить на практическом занятии ситуацию «Психолого – педагогическая» консультация для родителей обучающегося с ОВЗ» по вопросам инклюзивного профессионального образования.

**Задание 2.**

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

**Задание 3.**

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

**Задание 4.**

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.**

Обозначьте алгоритм включения слабослышащего обучающегося в образовательный процесс.

**Задание 6.**

На родительском собрании группа родителей студентов 1 курса выступила с упреками в отношении того, что педагоги слишком много времени и внимания уделяют студентам с ОВЗ, а здоровые обучающиеся не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения следует выбрать педагогу и что предпринять в данном случае?

**Задание 7.**

Маме мальчика пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей

помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

*Задание 8.*

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

*Задание 9.*

Для детей организуется выездная экскурсия в художественный музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

*Задание 10.*

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?

*Задание 11.*

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

*Задание 12.*

Смоделируйте педагогическую ситуацию по плану:

а) Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ, которому может быть рекомендовано ПМПК.

б) Представьте общую характеристику класса, в котором он обучается.

в) Опишите образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, который может быть ему рекомендован в соответствии ограничениями здоровья.

*Задание 13.*

В 2022 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребенок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

*Задание 14.*

Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

*Задание 15.*

В 2022 году в общеобразовательную школу поступил мальчик в возрасте 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 1 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося.

*Задание 16.*

В 2022 году в общеобразовательную школу поступил мальчик в возрасте 7 лет, с основным диагнозом ДЦП (инвалид колясочник). Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося.

*Задание 17.*

В 2022 году в общеобразовательную школу поступила девочка в возрасте 7 лет, с основным диагнозом РДА. Необходимо составить для ребенка алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося.

*Задание 18.*

В инклюзивном классе проходят обучение 3 обучающихся с основными диагнозами: нарушение слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Разработайте рекомендации для родителей с учетом специфики нарушений в контексте осознания их как субъектов инклюзивного образования.

*Задание 19.*

В 2022 году в общеобразовательную школу поступил мальчик в возрасте 7 лет, с основным диагнозом Синдром Дауна. Каким образом организовать для него инклюзивное образование, перечислите этапы. Какие трудности могут возникнуть при обучении.

*Задание 20.*

Девочка (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

### **Теоретические вопросы:**

**Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-8, УК-9.**

1. Понятие «Инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного обучения.
3. Международный опыт инклюзивного образования.

4. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
5. Современное состояние инклюзивного образования в США.
6. Процессы развития инклюзивного образования в России.
7. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
8. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Формирование инклюзивной образовательной среды.
11. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
13. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
14. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
15. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
16. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития.
18. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
20. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.
21. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
24. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшего профессионального роста лиц с ОВЗ.
26. Критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
27. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии.
28. Особенности организации социального партнерства. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.
29. Взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ: задачи, направления, формы.
30. Формы взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования

#### **Формируемые компетенции - ПК - 1, ПК - 6, ОПК - 5:**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Основные понятия инклюзии.
3. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий обучающихся.
4. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
5. История развития инклюзивного образования в России.
6. Взаимодействие ППк и ПМПк в части построения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
7. Понятие «особые образовательные потребности». Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.
9. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.
10. Особые образовательные потребности обучающихся умственной отсталостью.
11. Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР.
12. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха.
13. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями зрения.
15. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
16. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Инклюзивная образовательная среда: понятие, характеристика, принципы и условия проектирования.
18. Основные принципы индивидуализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
20. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль обучающихся с ОВЗ.
21. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
22. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: назначение, состав, задачи, функции.
23. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике.
24. Задачи и технология комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
25. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Варианты получения образования различными категориями обучающихся с ОВЗ.
27. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
28. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
29. Пути организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовательном процессе.
30. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.

**Темы контрольных работ по дисциплине Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ПК - 1, ПК - 6, ОПК – 5.**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

### **Перечень практических заданий.**

**Формируемые компетенции - УК-2, УК-3, УК-8, УК-9, ПК - 1, ПК - 6, ОПК - 5.**

**Кейс – ситуации по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».**

#### *Ситуация 1.*

В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе. Но школьные дисциплины все равно, даются ему с большим трудом, ребенок не успевает по многим дисциплинам, стал раздражительным и агрессивным в школе и дома, отказывается подчиняться требованиям родителей и учителей. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив школы не идет навстречу родителям. Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации (директор школы), что бы не нанести ущерб ребенку.

#### *Ситуация 2.*

Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в середине учебного года перешел из одной общеобразовательной средней школы в другую, по причине недопонимания со стороны одноклассников и бездействия классного руководителя. Что должен предпринять классный руководитель, что бы адаптация ребенка с ОВЗ прошла успешно и ребенок влился в новый коллектив одноклассников.

#### *Ситуация 3.*

В первый класс общеобразовательной средней школы пришел мальчик с сильным заиканием. Ребенок стесняется отвечать у доски и с места, когда учитель его поднимает ребенок просто молчит и плачет, некоторые одноклассники передразнивают мальчика. Что должен сделать учитель, что бы ребенок перестал бояться отвечать на уроке и как помочь ему влиться в коллектив.

#### *Ситуация 4.*

В первый класс общеобразовательной средней школы пришел мальчик с нарушением зрения. Дети начали показывать на него пальцем, подшучивать над ним и обзывать очкариком. Что должен предпринять педагог, что бы ребенок чувствовал себя комфортно в классе.

#### *Ситуация 5.*

В общеобразовательной школе учится ребенок с ОВЗ и инвалидностью (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Учителя и одноклассники понимают ее не всегда, как правило из за проблемы со слухом ребенок меньше общается и часто остается в классе в одиночестве. Классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно. Одноклассники девочки и их родители не довольны таким положением дел и просят перевести ребенка в коррекционную школу.

#### *Ситуация 6.*

В классе начальной общеобразовательной школы 25 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень), а 3 ребенка с ЗПР. У этих детей кроме перечисленных нозологий отмечаются проблемы развития эмоционально-

волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). Дети мешают не только учителям проводить занятия, но и одноклассникам усваивать материал урока. Родители одноклассников настроены решительно и требуют перевести данных учеников в коррекционные классы.

#### *Ситуация 7.*

Ребенок 8 лет страдает легкой формой РДА. Ребенок подвижный и очень хочет заниматься плаванием, и врач невролог также настаивает на этом виде спорта. Мама ребенка подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Она спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

#### *Ситуация 8.*

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

#### *Ситуация 9.*

Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. На какие законы и законодательные акты опирались юристы в своём письме? Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

#### *Ситуация 10.*

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

#### *Ситуация 11.*

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

#### *Ситуация 12.*

Ребёнок с ЗПР, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: днем его водят в школу, на курсы английского языка, в кружок программирования и в спортивную секцию. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку и читать только то, что разрешат родители. У ребенка нет друзей, мама ему запрещает общаться со сверстниками, называя их недалекими. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем мальчика.

#### *Ситуация 13.*

В образовательную организацию поступил ребенок с проблемами в речи дислексия и дисграфия. Каждая письменная самостоятельная или контрольная работа сопровождается насмешками одноклассников. Дома ребенок занимается с репетитором по русскому языку, но продолжает делать большое количество ошибок. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем мальчика.

#### *Ситуация 14.*

В первый класс общеобразовательной школы поступил ребенок с синдромом РДА, (в легкой форме) мальчик контактный, хорошо идет на сближение с одноклассниками, но при резких звуках ребенок вздрагивает и может спрятаться под парту, дети смеются, называют ученика трусом. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем мальчика.

#### *Ситуация 15.*

В первый класс общеобразовательной школы поступил ребенок с ЗПР. Задания выполняет только под контролем учителя. Во время урока может выйти из класса, задирает одноклассников, большую часть урока сидит не за партой, а под ней. Преобладают игровые интересы. Программу по основным предметам усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается от ПМПК. Как действовать педагогу в этом случае?

#### *Ситуация 16.*

В первый класс общеобразовательной школы поступил ребенок с девиантным поведением. Он неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против данного ученика, атмосфера в коллективе накаляется. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем этого ученика.

#### *Ситуация 17.*

В первый класс общеобразовательной школы поступила девочка с ДЦП. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к ребенку настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в школу. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем этого ученика.

#### *Ситуация 18.*

Преподаватель пришел вести лекцию на первом курсе. В группе есть слабослышащий студент. Преподаватель знает об этом, поэтому подготовил подробную презентацию. Однако, придя в институт, он обнаружил, что аудитория не оборудована мультимедийным оборудованием. Возможности поменять аудиторию нет. Как поступить?

#### *Ситуация 19.*

В пятый класс общеобразовательной школы поступил мальчик с ДЦП (колясочник), дети очень тепло встретили ребенка, так классный руководитель перед этим провела с детьми беседу на тему толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. Дети постоянно стараются помочь мальчику во всем и даже сделать, что то за него. Ребенок перестал чувствовать себя полноценным членом общества. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем этого ученика.

#### *Ситуация 20.*

В шестой класс общеобразовательной школы пришла девочка после домашнего обучения (диагноз ЗПР). Девочка не может найти контакт с одноклассниками, очень тихая и замкнутая. Дети не принимают ее в свой сложившийся коллектив. Какие действия вы бы предприняли являясь классным руководителем этого ученика.

**Темы Эссе по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
5. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
6. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
7. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
8. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
9. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
10. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
11. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
12. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
13. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
14. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
15. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
16. Варианты получения образования различными категориями обучающихся с ОВЗ.
17. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
18. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
19. Пути организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми потребностями в образовательном процессе.
20. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
21. Критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
22. Выбор адекватных учебных материалов для обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с обучающимися, имеющими различные нарушения.
23. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии.

**КЛЮЧИ для проверки заданий, выполненных в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Компетенция ПК -1, ПК -6, ОПК -5. Вариант 1</b>			
1	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? Выберите один ответ:	a) b) c)	психолого-медико-педагогическая комиссия; дефектолог; медико-социальная экспертиза.
2	Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: Выберите один ответ:	a) b) c)	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах; некоторые дети не способны к обучению.
3	Социальная интеграция должна быть обеспечена: Выберите один ответ:	a) b) c)	всем без исключения детям с нарушениями в развитии; только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте; детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
4	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья Выберите один ответ:	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l)	нарушения слуха (глухие); нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие); нарушения зрения (слепые); нарушения зрения (слабовидящие); тяжелые нарушения речи; нарушения опорно-двигательного аппарата; задержка психического развития; умственно отсталые; расстройства аутистического спектра; сложный дефект (два и более нарушений); ограничения, связанные с соматическими заболеваниями; все ответы верны.
5	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один ответ:	a) b) c)	свобода в передвижении; право жить среди равных; свобода выбора.
6	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому. Выберите один ответ:	a) b) c)	инклюзия не может носить массовый характер; инклюзия должна носить массовый характер; Инклюзия носит направленный характер
7	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	интеграция через раннюю коррекцию; интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; диагностическая информация должна быть представлена

			наглядно, в виде графиков, рисунков.
8	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды; материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью; пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
9	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: Выберите один ответ:	a) b) c)	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью; уровня подготовки педагогов; занятости родителей.
10	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: Выберите один ответ:	a) b) c)	на основе сотрудничества и эмпатии; на принципе оберегания; с учетом возрастных особенностей.
11	Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и Выберите один ответ:	a) b) c)	взрослого человека; нормально-развивающегося ребенка; умственно отсталого ребенка.
12	Автор, который ввёл в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	Д. Мерсер; М. Уилл; И. Дено; У. Бронфенбреннер.
13	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: Выберите один ответ:	a) b) c)	юности; раннего детства; младшего школьного возраста.
14	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве. Выберите один ответ:	a) b) c)	дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с отклонениями в развитии; дети с особыми образовательными потребностями.
15	Инклюзия представляет собой: Выберите один ответ:	a) b) c)	форму сотрудничества; частный случай интеграции; стиль поведения.
16	Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:	a) b) c)	искусство; обществознание; физическая культура
17	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: Выберите один ответ:	a) b) c)	Великобритания; Россия; Франция.
18	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: Выберите один ответ:	a) b) c)	групповая интеграция; интеграция коммуникация; образовательная интеграция.
19	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: Выберите несколько ответов:	a) b) c)	создание специальных условий; разработку специальных методов обучения и программ; специальный подбор преподавателей.
20	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:	a) b) c) d) e)	родителей учащихся; администрации образовательного учреждения; всех перечисленных лиц; учителей образовательного учреждения; учащихся.
<b>Вариант 2</b>			
1	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. Выберите один ответ:	a) b) c)	дети с отклонениями в развитии; аномальные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья.
2	Специальный образовательный стандарт учитывает... Выберите один ответ:	a) b) c)	общие недостатки развития детей с ОВЗ; специфические недостатки развития детей с ОВЗ; общие и специфические недостатки развития детей с ОВЗ.
3	После окончания школы умственно отсталые дети получают... Выберите один ответ:	a) b) c)	аттестат; справку; свидетельство.
4	Умственная отсталость в форме олигофрении может возникнуть... Выберите один ответ:	a) b)	до 3-х лет; после 3-х лет.

5	Умственная отсталость может возникнуть... Выберите один ответ:	a) b) c)	до 3-х лет; после 3-х лет; в любом возрасте;
6	У умственно отсталых детей в степени имбецильности... Выберите один ответ:	a) b) c)	активный словарь больше пассивного; активный словарь меньше пассивного; активный словарь равен пассивному.
7	Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	педагога; медицинского учреждения; логопеда; психолога.
8	Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; дети направляются на надомное обучение; уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении; нет правильного ответа.
9	С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология. Выберите один ответ:	a) b) c) d)	офтальмология (исключите лишнее) сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия.
10	К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	замедленное и ограниченное восприятие; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; все ответы верны.
11	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ:	a) b) c)	регионального; международного; федерального.
12	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: Выберите один ответ:	a) b) c)	ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13	Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: Выберите один ответ:	a) b) c)	федеральное бюро медико-социальной экспертизы психолого-медико-педагогическая комиссия психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
14	Специальные образовательные условия всегда выявляются: Выберите один ответ:	a) b) c)	у ребенка с инвалидностью; у ребенка с ОВЗ; у получателя социальных услуг.
15	Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? Выберите один ответ:	a) b) c)	ПМПК и родители; ПМПК; родители.
16	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? Выберите один ответ:	a) b) c)	необходимостью развития системы образования; необходимостью создания новых инновационных технологий; обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
17	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования? Выберите один ответ:	a) b) c)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? Выберите один ответ:	a) b) c)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
19	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: Выберите один ответ:	a) b) c)	инклюзия; интеграция; индивидуализация.
20	В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	к обучающимся по образовательным программам основного общего образования; к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования; ко всем обучающимся с ОВЗ; к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости).
<b>Компетенция УК-2, УК-3, УК-8, УК-9. Вариант-1</b>			
1	Инклюзивное образование обозначает: Выберите один ответ:	a) b) c)	процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

			проект «доброй воли»; одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.
2	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования. Выберите один ответ:	a) b) c)	обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта; учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы; человека, учащего и воспитывающего себя.
3	Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? Выберите один ответ:	a) b) c)	четыре; шесть; пять.
4	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:	a) b) c)	1 января 2015 года; 1 сентября 2015 года; 1 сентября 2016 года.
5	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:	a) b) c)	в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей; в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.
6	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: Выберите один ответ:	a) b) c)	психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК); психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО); медико-социальной экспертизой (МСЭ).
7	Специальные образовательные условия включают: Выберите один ответ:	a) b) c)	наличие адаптированных общеобразовательных программ; адекватную среду жизнедеятельности; формы коммуникации.
8	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один ответ:	a) b) c)	к коррекционно-развивающей работе; к трудовой и начальной профессиональной подготовке; к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.
9	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один ответ:	a) b) c)	право жить среди равных; свобода в передвижении; свобода выбора.
10	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ:	a) b) c)	означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ; означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места; способа и языка обучения означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
11	Взаимодействие педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должно быть: Выберите один ответ:	a) b) c)	с учетом психолого-педагогических особенностей возраста ученика; на принципе гуманности; на паритетных началах, сотрудничества и эмпатии.
12	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, Выберите один ответ: соответствует принципу...	a) b) c) d)	ранней педагогической помощи; педагогического оптимизма; дифференцированного подхода; индивидуального подхода.
13	Для детей с задержкой психического развития характерны... Выберите один ответ:	a) b) c) d)	задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; двигательные расстройства; предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении; незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
14	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: Выберите один ответ:	a) b) c)	реабилитацию детей с отклонениями в поведении; диагностико-консультативную деятельность; лечение заболеваний ребёнка.
15	Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	коррекция; компенсация; адаптация; реабилитация.
16	К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один ответ:	a) b) c) d)	вредности, действующие на плод во время беременности матери; наследственные факторы; социально-психологические факторы; механические травмы.
17	Неравномерно сниженный запас сведений и	a)	эмоционально-волевыми нарушениями;

	представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... Выберите несколько ответов:	<b>b)</b> <b>c)</b>	вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении; сенсорными нарушениями.
18	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: Выберите несколько ответов:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b> <b>d)</b>	интеграция; дифференциация; адаптация; сегрегация.
19	Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжёлые нарушения речи. Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	6; 12; 2.5
20	Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования. Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	не более 6 человек на класс, численностью 20 человек; не более 8 человек на класс, численностью 20 человек; не более 4 человек на класс, численностью 20 человек.

### Вариант -2

1	Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	13 (14) лет; 12 (13) лет; 10 (11) лет.
2	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	12 человек; 15 человек; 20 человек.
3	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: Выберите один или несколько ответов:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b> <b>d)</b> <b>e)</b> <b>f)</b>	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий; адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это... Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
5	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития; каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе; отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.
6	Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план? Выберите один ответ:	<b>a)</b> <b>b)</b> <b>c)</b>	определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения; определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения; определить особые сроки и способы прохождения процедур

			промежуточной и итоговой аттестации.
7	Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован: Выберите один ответ:	a) b) c)	на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся; на развитие преимущественно академических навыков обучающихся; на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.
8	В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к: Выберите один ответ:	a) b) c)	организации питания и медицинского обслуживания; организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим; средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; организации внеклассных мероприятий.
9	Системный подход в психолого-педагогической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	всестороннее обследование с участием разных специалистов; выявление и учет зоны ближайшего развития обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а и связей между ними; выделение первичных и вторичных дефектов; все ответы верны
10	Специальным образовательным стандартом для преодоления общих недостатков развития детей с ОВЗ: Выберите один ответ:	a) b)	вносятся изменения в содержание общеобразовательных дисциплин; вводятся учебные предметы, которых нет в массовых школах.
11	На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ:	a) b) c)	рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей); желания самого ребенка; письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка).
12	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать: Выберите один ответ:	a) b) c)	два учебных плана; несколько учебных планов; один учебный план.
13	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ:	a) b) c)	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; все вышеперечисленное.
14	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ... Выберите один ответ:	a) b) c)	на основании медицинского диагноза; компромиссные в пользу ребенка; на основании заключения учителя -дефектолога.
15	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? Выберите один ответ:	a) b) c)	поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде; обеспечение соматического благополучия ребенка; оказание психологической помощи семье ребенка.
16	Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира? Выберите один ответ:	a) b) c) d)	реабилитация; абилитация; компенсация; адаптация.
17	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	дизартрия; тахилалия; брадилалия; дислалия.
18	Дети с нарушением слуха могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие: Выберите один или несколько ответов:	a) b) c) d)	наличие специальных учебников; наличие сурдотехнических средств; психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами; специальная освещенность.
19	Сурдотехника - это: Выберите один ответ:	a) b) c) d)	технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха.
20	Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР: Выберите один ответ:	a) b)	повышение активности произвольной памяти; снижение объема памяти и скорости запоминания;

	Выберите один или несколько ответов.	с) d)	нарушение механической памяти преобладание словесной памяти над наглядной
--	--------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **52,3**

самостоятельная работа **19,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	24	-	-	-	24	-
Практические						
Семинарские	28	-	-	-	28	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>52</b>				<b>52</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	52,3	-	-	-	52,3	-
Самостоятельная работа	19,7	-	-	-	19,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. доктор психологических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков,  
педагогике и психологии Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины  
Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839  
(зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологии, связанных с профессиональным становлением будущих психологов, формированием профессионально важных для деятельности психолога качеств и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -сформировать представление о профессионально важных для деятельности психолога качеств и навыков; -раскрыть содержание основных понятий профессиональной деятельности; -сформировать навыки оказания психологической помощи и профилактики

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
---------------------	-----------

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебного плана по специальности 37.03.01 Психология, направленность Психология личности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля – зачет.

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Введение в профессию: Психолог» необходима для всех дисциплин учебного плана

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Плохо знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Знает некоторые теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Плохо осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	В достаточной степени может осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Не может быстро находить информацию, критически анализировать, выделять тенденции.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Достаточно быстро может находить информацию, критически анализировать, выделять тенденции.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Может быстро находить информацию. Критически анализирует, выделяет тенденции.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	В достаточной степени знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять знания об основных формах психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет применять знания об основных формах психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Умеет применять знания об основных формах психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет знаниями об основных формах психологической помощи и инструментами психологического воздействия (профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет знаниями об основных формах психологической помощи и инструментами психологического воздействия (профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	Владеет знаниями об основных формах психологической помощи и инструментами психологического воздействия (профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	1/1	Л.6 Сем.8			Л1.1, Л1.2
1.1	Роль психологии в современном обществе.					
1.2	Тема. Общие представления о современной психологической науке и о профессии психолога, о его личностных и профессиональных качествах как предмет курса.				УК-1	
1.3	Психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.					
1.4	Роль профессии психолога в современном обществе.					
	Самостоятельная работа Профессия и судьба. Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.		8,5			Л2.4, Э1-Э6
	<b>Раздел 2. Основные закономерности профессионального становления личности.</b>	1/1	Л.6 Сем.8		ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4.
2.1	Что такое профессия. Группы профессий. Классификация профессий по Е. А. Климову. Становление психологии профессий. Формула профессии.					
2.2	Профессиональная пригодность. Пригодность к профессии и естественный отбор. Противопоказания для профессии психолога.					
2.3	Профессиональная этика психолога. Стадии профессионального становления (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцеву).					
2.4	Кризисы профессионального развития: длительность протекания, позитивное значение. Конструктивное и деструктивное разрешения кризисов.					
2.5	Профессиональные деформации личности. Причины возникновения деформаций личности. Виды профессиональных деформаций.					
	Самостоятельная работа Способы саморегуляции эмоционального состояния.		9			Э1-Э6
	<b>Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.</b>	1/1	Л.8 Сем.8		УК-1 ОПК-4	
3.1	Истоки психологии. Фундаментальные направления психологической науки. Место психологии в системе наук. Структура					

	современной психологии и виды психологических специальностей					
3.2	Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.					
3.3	Что значит быть психологом. С чем имеет дело психолог.					
	Самостоятельная работа Эффективность труда психолога. Профессиональная позиция психолога. Стереотипы относительно профессии психолога		10			Э1-Э6
	Зачет	1/1	0,5			
			Л.20 Сем.24 Сам. 27,5		УК-1 ОПК-4	

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):

**Тема 1. Введение. Роль психологии в современном обществе.** Формирование психологического мышления - основная задача подготовки профессиональных психологов. Начало овладения системой психологических понятий как цель курса. Общие представления о современной психологической науке и о профессии психолога, о его личностных и профессиональных качествах как предмет курса. Психология как профессия; специфика учебно- профессиональной подготовки психологов. Роль профессии психолога в современном обществе. Роль фундаментальных теоретических знаний в подготовке и профессиональной деятельности практического психолога. Теоретические знания как основа интегративного подхода к человеку. Житейская, научная и практическая психология.

### Тема 2. Основные закономерности профессионального становления личности.

Что такое профессия. Группы профессий. Классификация профессий по Е. А. Климову. Становление психологии профессий. Формула профессии. Схема анализа профессии. Модель специалиста. Профессиональная пригодность. Пригодность к профессии и естественный отбор. Противопоказания для профессии психолога. Психологи как профессиональная общность. Понятия «профессионализм», «компетентность», «компетенция», «специалист», «профессионал». Обобщенная модель специалиста. Кто такой профессионал. Психологические закономерности становления профессионала. Личность профессионала; профессиональная этика психолога. Стадии профессионального становления (по Е. А. Климову, А. К. Марковой, Т. В. Кудрявцеву). Профессионально важные качества. Чему учить в профессии. Психологические показатели профессионализма. Профессионализм и возраст. Формы становления личности в процессе профессионализации. Уровни осуществления деятельности. Кризисы профессионального развития: длительность протекания, позитивное значение. Конструктивное и деструктивное разрешения кризисов. Влияние профессии на внутренний облик человека. Образ внешнего мира у людей разных профессий. Профессиональный тип личности. Идентификация личности с профессией. Профессиональные деформации личности. Суть профессиональных деформаций личности. Причины возникновения деформаций личности. Виды профессиональных деформаций. Профессиональные деструкции психологов и факторы, которые их обуславливают. Пути профессиональной реабилитации. Синдром «профессионального выгорания».

### Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.

Истоки психологии. Фундаментальные направления психологической науки. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии и виды психологических специальностей. О некоторых выдающихся психологах. Понятие психологической информации. Психологические защитные механизмы. Социальный заказ, заказчик, клиент, пользователь психологической информации. Виды психологического знания. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. Психология «научная» и «житейская». Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя. Психологи-ученые и психологи-практики. Зачем нужна теория психологу-практику. Что значит быть психологом. С чем имеет дело психолог. Практическая психология: истоки, практическая психология в 20-е – 30-е гг. XX века, становление современной практической психологии.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Что изучает психология: определение, предметы психологического исследования, структура психических явлений.
2. Виды психологических знаний: определение, критерии, особенности.
3. Научная психология: путь становления, задачи, академическая и прикладная психология
4. История становление профессии психолога.
5. Современные тенденции в развитии психологии.
6. Фундаментальные отрасли современной психологии.
7. Профессиональная подготовка психологов в России.
8. Основные сферы деятельности, в которых может быть занят психолог-профессионал.
9. Профессиональные психологические ассоциации.
10. Профессионально-личностный портрет психолога.
11. Модель профессионального психолога.
12. Практическая деятельность психологов: основные задачи, направления, виды деятельности.
13. Научная деятельность психологов: построение психологического исследования.
14. Права и обязанности практических психологов.
15. Психологическая работа в медицинской сфере.
16. Психология и психотерапия.
17. Работа психолога в сфере образования.
18. Психология в экономике.
19. Психология в юридической практике.
20. Психология в армии.
21. Психология в МВД.

22.	Консультативная психология.		
23.	Профессиональная этика психологов.		
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
<i>доклад, сообщение с презентацией</i>			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карандашев, В.Н.	Введение в профессию: психологический учебник и практикум для вузов .	Москва : Юрайт, 2023 . – 476 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <a href="https://urait.ru/book/cover/3C4DFA80-14BF-4DED-9982-349D66E78F2A">https://urait.ru/book/cover/3C4DFA80-14BF-4DED-9982-349D66E78F2A</a> .
Л1.2	Ильин, Г.Л.	История психологии : учебник для вузов .	Москва :Юрайт, 2023 . – 389 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/510893">https://urait.ru/bcode/510893</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/4D98AFA-989F-4986-9E1E-0C7F4BCAF5A3">https://urait.ru/book/cover/4D98AFA-989F-4986-9E1E-0C7F4BCAF5A3</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голянич, В. М.	Введение в профессию: психологический учебник и практикум для вузов .	Москва : Юрайт, 2023 . – 365 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/511505">https://urait.ru/bcode/511505</a>
Л2.2	Иванников, В. А.	Введение в психологию : учебник для вузов .	Москва : Юрайт, 2023 . – 234 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/511987">https://urait.ru/bcode/511987</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/8FFC9AC9-36BA-4548-9A1E-7F8F4107671F">https://urait.ru/book/cover/8FFC9AC9-36BA-4548-9A1E-7F8F4107671F</a> .
Л2.3	Нестерова, А. А.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2023 . – 356 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/511495">https://urait.ru/bcode/511495</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/7522CCDF-A4FB-4251-9AAE-A1EA070E829D">https://urait.ru/book/cover/7522CCDF-A4FB-4251-9AAE-A1EA070E829D</a>
Л2.4	Сорокоумова, Г.В.	Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социологического типа: учебное пособие	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2017. 296 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>		
Э2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>		
Э3	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>		
Э4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
Э5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>		
Э6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк. Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Введение в профессию: психолог» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Введение в профессию»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

##### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию в процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции	Раздел 1. Роль психологии в современном обществе. Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	Раздел 2. Основные закономерности профессионального становления личности. Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.

#### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

#### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Роль психологии в современном обществе.	1. Общие представления о современной психологической науке и о профессии психолога, о его личностных и профессиональных качествах 2. Психология как профессия; специфика учебно- профессиональной подготовки психологов. 3. Роль профессии психолога в современном обществе. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Ошибки при выборе профессии.

	6. Роль фундаментальных теоретических знаний в подготовке и профессиональной деятельности психолога. 7. Житейская, научная и практическая психология. 8. Профессиональная этика психолога.
Раздел 2. Основные закономерности профессионального становления личности.	1. Понятие «профессия». Группы профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову. Становление психологии профессий. Формула профессии. 2. Профессиональная пригодность. Пригодность к профессии и естественный отбор. Противопоказания для профессии психолога. 3. Стадии профессионального становления (по Е. А. Климову, А. К. Марковой, Т. В. Кудрявцеву). 4. Профессиональные деструкции психологов и факторы, которые их обуславливают. 5. Пути профессиональной реабилитации. 6. Синдром «профессионального выгорания». Методы профилактики эмоционального выгорания.
Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.	1. Истоки психологии. Фундаментальные направления психологической науки. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии и виды психологических специальностей 2. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Структура профессиональной деятельности практического психолога. Отличия психолога- профессионала от психолога-любителя. 3. Практическая психология: истоки, практическая психология в 20-е – 30-е г.г. XX века, становление современной практической психологии.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Роль психологии в современном обществе. Раздел 2. Основные закономерности профессионального становления личности. Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.	зачет по практическим занятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Раздел 1. Роль психологии в современном обществе. Раздел 2. Основные закономерности профессионального становления личности. Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.	зачет по практическим занятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

## 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Роль психологии в современном обществе.	1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности: а) практические б) диагностические в) научно-исследовательские и прикладные	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Базовый 1-3 минуты
	2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это: а) эксперимент б) наблюдение в) моделирование	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Повышенный 3-5 минут
	3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться: а) опытными коллегами-психологами б) опытными клиентами в) любым другим психологом	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Основные закономерности профессионального становления личности.	4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ... а) должностью б) профессией в) карьерой	ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Базовый 1-3 минуты
	5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В современной науке выделяются основные виды	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для	Повышенный 3-5 минут

	<p>профессиональной деятельности психологов – это:</p> <p>а) научные исследования и практическая психологическая работа</p> <p>б) научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии</p> <p>в) научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение</p>	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
	<p>6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К основным разделам практической психологии относят:</p> <p>а) проведение экспериментов и тестирования</p> <p>б) психопрофилактику и психодиагностику</p> <p>в) психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.</p>	<p>7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ...</p> <p>а) физическим или юридическим лицом</p> <p>б) только физическим лицом</p> <p>в) физическим и юридическим лицом</p>	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется:</p> <p>а) психологическим консультированием</p> <p>б) психологическим просвещением</p> <p>в) психологической экспертизой</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>9.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести:</p> <p>а) обеспечение психического и личностного развития учащихся</p> <p>б) участие в исследовательских проектах детей</p> <p>в) консультирование детей, родителей и семей</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

### 3.2. Задания для проведения промежуточного контроля

#### Перечень вопросов к зачету

1. Роль психологии в современном обществе.
2. Мотивы выбора профессии и успешность трудовой деятельности человека.
3. Ошибки при выборе профессии.
4. Понятие профессии. Классификация профессий.
5. Модель специалиста и ее компоненты.
6. Особенности образа мира у людей разных профессий.
7. Влияние профессии на внутренний облик человека.
8. Профессиональный тип личности и факторы, влияющие на его формирование.
9. Понятие идентификации личности с профессией.
10. Кризисы личностно-профессионального развития.
11. Позитивное и негативное влияние профессиональной деятельности на человека.
12. Профессиональные психологические деформации личности: причины возникновения, виды, пути профессиональной реабилитации.
13. Синдром «профессионального выгорания»: проявления, причины, основные стадии, способы саморегуляции.
14. Понятие профессионализма (Е. А. Климов, А. К. Маркова).
15. Содержание понятия профессионал.

16. Профессионально важные качества и роль деятельности в их формировании.
17. Профессиональная пригодность: степени выраженности, типы, роль естественного профотбора, противопоказания для психологов.
18. Стадии профессионального становления (по Т. В. Кудрявцеву, Е. А. Климову, А. К. Марковой, Дж. Сьюперу).
19. Психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
20. Формы становления личности в процессе профессионализации.
21. Связь профессионального становления и личностного развития человека.
22. Истоки современной практической психологии. Практическая психология в наше время.
23. Виды психологических специальностей.
24. Эффективность труда психолога: критерии оценки, условия успешности, причины низкой эффективности
25. Профессиональная позиция психолога и некоторые ее положения.
26. Различия психологии «житейской» и «научной».
27. Психология теоретическая и психология практическая.
28. Что значит быть психологом?
29. Виды профессиональной деятельности психолога.
30. Личностно-профессиональные качества психолога.
31. Что делает человека психологом? Мотивы выбора профессии психолога.
32. Психологическая информация и некоторые способы ее получения.
33. О причинах необходимости соблюдения морально-этических норм в деятельности психолога.
34. Этика психологического эксперимента.

### 3.3. Перечень практических заданий

#### 3.3.1 База тестовых вопросов

1. ... – это подробное описание некой профессии через систему социально-психологических требований, предъявляемых ею к работнику.

#### **Профессиограмма**

2. ... как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям

#### **Психологическое консультирование**

3. ... психология – это психологические знания, которые обычно конкретны и формируются у человека в процессе его жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений

#### **Житейская**

4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это ...

#### **Эксперимент**

5. В ... психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода.

#### **Научной**

6. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться ...

#### **Опытными коллегами-психологами**

7. В России существует множество профессиональных сообществ психологов, к крупнейшим из которых относится ...

#### **Российское психологическое общество**

8. В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это...

#### **Научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение.**

9. В структуру психики, в частности, входит понятие «...».

#### **Психические процессы**

10. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ...

#### **профессией**

11. Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, *может быть* ...

#### **Физическим или юридическим лицом**

12. К ... часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы

#### **Психологу-консультанту**

13. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести ...

#### **Обеспечение психического и личностного развития учащихся**

14. Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как ... **Простота надежность валидность объективность**

15. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется ...

#### **Психологическим консультированием**

16. Основной метод в психологии – это ...

#### **Беседа.**

17. Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов, – это психические ...

#### **Состояния**

18. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир, – это психические ... **Процессы**

Психические явления, регулирующие действия и поступки, – это психические ...

#### **Свойства личности**

19. Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы, что отражено в принципе ...

#### **Ненанесения ущерба**

20. Человек или группа людей, которым оказывается психологическая помощь в решении проблемы, называется ...

#### **Клиентом**

**Критерии оценки результатов**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)****Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Начальный	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 70,3

самостоятельная работа 37,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20				20	
Практические	30	10			30	10
Семинарские	20				20	
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>				<b>70</b>	
Часы на контроль	0,3	-			0,3	-
Контактная работа	70,3	-			70,3	-
Самостоятельная работа	37,7	-			37,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.:* к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рецензент(ы): д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины Психология общения  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к. филос. н., доцент Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Психология общения» – формирование у студентов способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование знаний о психологической сущности общения, его видах, структуре, развитии, причинах нарушения; - освоение психологических методик изучения компетентности субъектов общения, процедуры составления психологических рекомендаций по ее совершенствованию; - освоение психотехнологий преодоления моделей дискомфорта общения и развития комфортного, эффективного, успешного психологического общения; - воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Является предшествующей для таких дисциплин как «Психология личности», «Психология семьи», «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в типичных ситуациях осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде..
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: свободно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: на среднем уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень Пороговый	некоторыми приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
Знать	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми приемами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными приемами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции и	Литература	Примечание
1.	<b>Введение в психологию общения Цель и задачи курса. Теоретические основы психологии общения.</b> Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Проблема общения в истории философии и культуры.	1/1	Л-2 ч./С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.1	
2.	<b>Общая характеристика общения как социально-психологического феномена.</b> Сущность общения, его происхождение и функции. Деятельность и общение как объект научного исследования	1/1	Л-2 ч./С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.1	
3.	<b>Типология общения.</b> Классификация видов общения по содержанию, целям и средствам. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения	1/1	Л-2 ч./С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.1	
4.	<b>Характеристики общения.</b> Структура общения (коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения.	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.1	
5.	<b>Практические аспекты психологии общения</b> Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.).	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.2.1	
6.	<b>Основные законы коммуникации.</b> Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение.	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.2, Л.2.1	
7.	<b>Технологии продуктивного общения.</b> Трансактный анализ общения Э. Берна, технология беспроblemного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэндлера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др.	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.2.1	
8.	<b>Средства общения.</b> Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.2.1	
9.	<b>Средства общения.</b> Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.2.1	
10.	<b>Программы обучения общению.</b>	1/1	Л-2 ч./ С-2 ч.	УК-3; УК-4; ОПК-5	Л.1.1; Л.2.	
Всего			20/20			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Типовые задания (вопросы)

1. Личность и условия ее развития и здоровья.
2. Понятие общения.
3. Потребности и мотивы людей в общении.
4. Речь в межличностном общении.
5. Чувства и эмоции в общении.
6. Направленность, характер личности и стиль общения.
7. Формы общения, стили.
8. Виды общения (познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.).
9. Особенности невербального общения.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
11. Эффекты межличностного восприятия (эффекты ореола, неудачника, порядка, проекции, первого впечатления, края, бумеранга).
12. Общение как взаимодействие.
13. Трудности общения.
14. Способы организации взаимодействия.
15. Создание благоприятного впечатления о себе.
16. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение. 17. Постановка вопросов и техника ответа на них.
18. Логические правила аргументации.
19. Характеристика вербальных средств коммуникации.
20. Основные коммуникативные барьеры.
21. Виды критики.
22. Этапы подготовки публичного выступления.
23. Правила ведения телефонного разговора.
24. Развитие группы: превращение группы в коллектив.
25. Факторы сплоченности коллектива.
26. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
27. Функции общения.
28. Общение как восприятие людьми друг друга.
29. Основные стратегии воздействия на человека.
30. Типичные ошибки общения и их коррекция.
31. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. 32. Понятие об ассистивных технологиях.
33. Виды адаптивных информационных и коммуникационных средств коммуникации.
34. Функции вспомогательных и альтернативных программных средств связи.

### Практические занятия по дисциплине

1. Общение как предмет исследования в психологии. Семинар. Групповая дискуссия
2. Структура и процесс общения. Функции и виды общения. Семинар. Упражнения на самостоятельность мышления.
3. Коммуникативная функция общения. Семинар. Решение кейсов
4. Интерактивная функция общения. Семинар. Контрольная работа
5. Перцептивная функция общения. Семинар. Обсуждение докладов и рефератов
6. Стили и позиции в общении. Семинар. Групповая дискуссия.
- 7.

### Перечень заданий для самостоятельной работы.

- Задание 1. Структура общения с точки зрения нескольких авторов Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения Междисциплинарный подход к общению.
- Задание 2. Основные понятия: стороны общения, их проявление в единстве Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная Понятие модели общения: репрезентативная система, сенсорная острота, конгруэнтность, раппорт.
- Задание 3. Особенности мимики. Особенности движений. Особенности жестов. Значение поз Психологическая интерпретация жестов, мимики, поз.
- Задание 4. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская. Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнёра по общению.
- Задание 5. Прямое и опосредованное общение. Законное и незаконное общение. Кратковременное и длительное общение.
- Задание 6 Понятие коммуникации. Элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат.
- Задание 7. Отличие понятий: коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций Коммуникативная компетентность.
- Задание 8. Виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.
- Задание 9. Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л.1.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453125">https://urait.ru/bcode/453125</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
Л.2.1	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов 2-е изд	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456666">https://urait.ru/bcode/456666</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>В дисциплине «Психология общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul>			

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психология общения»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Умеет: участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Тема 1. Введение в психологию общения. Цель и задачи курса. Теоретические основы психологии общения. Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Проблема общения в истории философии и культуры.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Сущность общения, его происхождение и функции. Деятельность и общение как объект научного исследования</p> <p>Тема 3. Типология общения. Классификация видов общения по содержанию, целям и средствам. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения.</p> <p>Тема 4. Характеристики общения. Структура общения (коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения.</p> <p>Тема 5. Практические аспекты психологии общения. Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.).</p> <p>Тема 6. Основные законы коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение.</p> <p>Тема 7. Технологии продуктивного общения. Трансактный анализ общения Э. технология беспроblemного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэнглера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др.</p> <p>Тема 8. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.</p> <p>Тема 9. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.</p> <p>Тема 10. Программы обучения общению. Берна, технология беспроblemного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэнглера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др.</p> <p>Тема 8. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.</p> <p>Тема 9. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.</p> <p>Тема 10. Программы обучения общению.</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: эффективные приемы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет эффективными приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на</p>	<p>Тема 1. Введение в психологию общения. Цель и задачи курса. Теоретические основы психологии общения. Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Проблема общения в истории философии и культуры.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Сущность общения, его происхождение и функции. Деятельность и общение как объект научного исследования</p> <p>Тема 3. Типология общения. содержанию, целям и средствам. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения.</p> <p>Тема 4. Характеристики общения. Структура общения</p>

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	(коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения. Тема 5. Практические аспекты психологии общения. Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.). Тема 6. Основные законы коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение. Тема 7. Технологии продуктивного общения.
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Умее выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	Тема 1. Введение в психологию общения. Цель и задачи курса. Теоретические основы психологии общения. Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Проблема общения в истории философии и культуры. Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Сущность общения, его происхождение и функции. Деятельность и общение как объект научного исследования Тема 3. Типология общения. содержанию, целям и средствам. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения. Тема 4. Характеристики общения. Структура общения (коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения. Тема 5. Практические аспекты психологии общения. Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.). Тема 6. Основные законы коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение. Тема 7. Технологии продуктивного общения. технология беспрепятственного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэнндлера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др. Тема 8. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении. Тема 9. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении. Тема 10. Программы обучения общению.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции или написать эссе по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

- Тема 1. Введение в психологию общения. Цель и задачи курса. Теоретические основы психологии общения. Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Проблема общения в истории философии и культуры.
- Тема 2. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Сущность общения, его происхождение и функции. Деятельность и общение как объект научного исследования
- Тема 3. Типология общения. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения.
- Тема 4. Характеристики общения. Структура общения (коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения.
- Тема 5. Практические аспекты психологии общения.
- Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.).
- Тема 6. Основные законы коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение.
- Тема 7.. Технологии продуктивного общения. технология беспроблемного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэндлера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др.
- Тема 8. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.
- Тема 9. Средства общения. Вербальные и невербальные средства. Манипуляция в общении.
- Тема 10. Программы обучения общению.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций:

### **УК-3, УК-4, ОПК-5.**

1. Личность и условия ее развития и здоровья.
2. Понятие общения.
3. Потребности и мотивы людей в общении.
4. Речь в межличностном общении.
5. Чувства и эмоции в общении.
6. Направленность, характер личности и стиль общения.
7. Формы общения, стили.
8. Виды общения (познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.).
9. Особенности невербального общения.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
11. Эффекты межличностного восприятия (эффекты ореола, неудачника, порядка, проекции, первого впечатления, края, бумеранга).
12. Общение как взаимодействие.
13. Трудности общения.
14. Способы организации взаимодействия.
15. Создание благоприятного впечатления о себе.
16. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение. 17. Постановка вопросов и техника ответа на них.
18. Логические правила аргументации.
19. Характеристика вербальных средств коммуникации.
20. Основные коммуникативные барьеры.
21. Виды критики.
22. Этапы подготовки публичного выступления.
23. Правила ведения телефонного разговора.
24. Развитие группы: превращение группы в коллектив.
25. Факторы сплоченности коллектива.
26. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
27. Функции общения.
28. Общение как восприятие людьми друг друга.
29. Основные стратегии воздействия на человека.
30. Типичные ошибки общения и их коррекция
31. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. 32. Понятие об ассистивных технологиях.
33. Виды адаптивных информационных и коммуникационных средств коммуникации.
34. Функции вспомогательных и альтернативных программных средств связи.

### **Практические занятия по дисциплине**

1. Общение как предмет исследования в психологии. Семинар. Групповая дискуссия
2. Структура и процесс общения. Функции и виды общения. Семинар. Упражнения на самостоятельность мышления.
3. Коммуникативная функция общения. Семинар. Решение кейсов
4. Интерактивная функция общения. Семинар. Контрольная работа
5. Перцептивная функция общения. Семинар. Обсуждение докладов и рефератов
6. Стили и позиции в общении. Семинар. Групповая дискуссия.

### **Типовые задания (вопросы)**

1. Личность и условия ее развития и здоровья.
2. Понятие общения.
3. Потребности и мотивы людей в общении.
4. Речь в межличностном общении.
5. Чувства и эмоции в общении.
6. Направленность, характер личности и стиль общения.
7. Формы общения, стили.
8. Виды общения (познавательное, убеждающее, экспрессивное, манипулятивное, ритуальное и др.).
9. Особенности невербального общения.
10. Общение как обмен информацией (коммуникативная цепь).
11. Эффекты межличностного восприятия (эффекты ореола, неудачника, порядка, проекции, первого впечатления, края, бумеранга).
12. Общение как взаимодействие.
13. Трудности общения.
14. Способы организации взаимодействия.
15. Создание благоприятного впечатления о себе.
16. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение. 17. Постановка вопросов и техника ответа на них.
18. Логические правила аргументации.
19. Характеристика вербальных средств коммуникации.
20. Основные коммуникативные барьеры.
21. Виды критики.
22. Этапы подготовки публичного выступления.
23. Правила ведения телефонного разговора.
24. Развитие группы: превращение группы в коллектив.
25. Факторы сплоченности коллектива.
26. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
27. Функции общения.
28. Общение как восприятие людьми друг друга.
29. Основные стратегии воздействия на человека.
30. Типичные ошибки общения и их коррекция

31. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. 32. Понятие об ассистивных технологиях.
33. Виды адаптивных информационных и коммуникационных средств коммуникации.
34. Функции вспомогательных и альтернативных программных средств связи.

#### **Практические занятия по дисциплине**

1. Общение как предмет исследования в психологии. Семинар. Групповая дискуссия
2. Структура и процесс общения. Функции и виды общения. Семинар. Упражнения на самостоятельность мышления.
3. Коммуникативная функция общения. Семинар. Решение кейсов
4. Интерактивная функция общения. Семинар. Контрольная работа
5. Перцептивная функция общения. Семинар. Обсуждение докладов и рефератов
6. Стили и позиции в общении. Семинар. Групповая дискуссия.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы.**

- Задание 1. Структура общения с точки зрения нескольких авторов Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения Междисциплинарный подход к общению.
- Задание 2. Основные понятия: стороны общения, их проявление в единстве Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная Понятие модели общения: репрезентативная система, сенсорная острота, конгруэнтность, раппорт.
- Задание 3. Особенности мимики. Особенности движений. Особенности жестов. Значение поз Психологическая интерпретация жестов, мимики, поз.
- Задание 4. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская. Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнёра по общению.
- Задание 5. Прямое и опосредованное общение. Законное и незаконное общение. Кратковременное и длительное общение.
- Задание 6 Понятие коммуникации. Элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат.
- Задание 7. Отличие понятий: коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций Коммуникативная компетентность.
- Задание 8. Виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.
- Задание 9. Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы клинической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

зачет – 6

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	20	-	20	-
Практические			20	20	20	20
Семинарские		-	26	-	26	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа		-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Основы клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Основы клинической психологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознать понятие и методологические проблемы клинической психологии</li> <li>- Изучить основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.</li> <li>- Исследовать нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств</li> <li>- Изучить психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Основы клинической психологии» является базовой дисциплиной Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология здоровья»
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» является предшествующей для психологических дисциплин, таких как «Специальная психология», «Психология семьи», Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Высокий	В достаточной степени закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и

	личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Высокий	В достаточной степени знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Повышенный	Хорошо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Клиническая психология как наука.	6/3	Л. 2 Сем.2 Сам. 6	ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1	
Методологические проблемы клинической психологии.	6/3	Л. 4 Сем. 2 Сам.6	ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1	
Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	6/3	Л. 4 Пр.5 Сам.8	ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2, Л.2.3 Л.2.4	
Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств	6/3	Л.4 Сем. 4 4Пр. Пр.10 Сам.8	ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2, Л.2.3 Л.2.4	
Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	6/3	Л.4 Сем.4 Пр.5 Сам.8	ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2, Л.2.3 Л.2.4	
Этические принципы деятельности клинического психолога	6/3	Л.2 Сем. 4 Сам.5,7			
Итого:		Л. 20 Сем. 26			

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела	Содержание
Клиническая психология как наука	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.
Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшнейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.
Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.
Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.
Этические принципы деятельности клинического психолога	Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.

7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
36. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
37. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
38. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
39. Понятие психосоматического заболевания.
40. Основные методы патопсихологического эксперимента.
41. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
42. Задачи патопсихологического исследования.
43. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
44. Методы исследования личности в клинической психологии.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Венгер, А. Л.	Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова	. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование // Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471562">https://urait.ru/bcode/471562</a>
Л.1.2	Колесник, Н. Т.	Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468525">https://urait.ru/bcode/468525</a>
Л.1.3	Залевский, Г. В.	Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475318">https://urait.ru/bcode/475318</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
Л.2.1	Степанов, В. Г.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473567">https://urait.ru/bcode/473567</a>
Л.2.2	Залевский, Г. В.	История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475483">https://urait.ru/bcode/475483</a>
Л.2.3	Астапов, В. М.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474742">https://urait.ru/bcode/474742</a>
Л.2.4	Яньшин, П. В.	Клиническая психодиагностика личности :	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. //

	учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476862">https://urait.ru/bcode/476862</a>	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476862">https://urait.ru/bcode/476862</a>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» / Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.	
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>	
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>	

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк. Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle	
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>	
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения	
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы клинической психологии» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Основы клинической психологии» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Основы клинической психологии»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основы клинической психологии**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).

ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.

ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ПК-2.4. Создает и поддерживает в организации психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития	1. Клиническая психология как наука. 2. Методологические проблемы клинической психологии. 3 Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. 6. Этические принципы деятельности клинического психолога
Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	ПК-6	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.	1. Методологические проблемы клинической психологии. 2. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 3. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических

населения (клиентам).		<p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротизации и эмоционально-стрессовых расстройств</p> <p>4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.</p>
-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

Контроль знаний по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом экзамена, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

### 2.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Семинарское занятие № 1.

**Тема:** Теоретические и практические задачи клинической психологии

**Цель:** Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологической науки, дать представление об основных практических задачах: решаемых клиническими психологами.

**План**

1. Исследование строения различных форм психической деятельности (восприятия, памяти, мышления, речи, личности).
2. Психофизиологическая проблема. Проблема соотношения психического и соматического. Мозг и психика.
3. Соотношение биологического и социального в развитии психики.
4. Проблема развития и распада.
5. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
6. Медико-психологическая экспертиза.
7. Клинико-психологические формы воздействия.

**Темы рефератов**

1. Психофизиологическая проблема в клинической психологии
2. Проблема сознательного и бессознательного в клинической психологии.
3. Подход клинической психологии к изучению структуры нарушения психических процессов.
4. Проблема психического здоровья.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Влияние природных явлений на психическое состояние человека.
7. Проблема развития и распада в клинической психологии.
8. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.

#### Семинарское занятие № 2

**Тема:** Патопсихология

**Цель:** Раскрыть сущность предмета и задач патопсихологии, особенности построения патопсихологического эксперимента.

**План**

1. Предмет и задачи патопсихологии. Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии.
2. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.
3. Понятие синдрома в патопсихологии.

**Темы рефератов**

История развития патопсихологии.

1. Взаимосвязь патопсихологии и психодиагностики.
2. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
3. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
4. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.

5. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
6. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
7. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
8. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.

### Семинарское занятие № 3

#### Тема: Нейропсихология

**Цель:** Сформировать представление о предмете и задачах нейропсихологии и ее основных теоретико-методологических основах

#### План

1. Предмет, задачи и основные направления современной нейропсихологии.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия)
3. Основные принципы строения мозга. Теория А.Р.Лурия о трех блоках мозга.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
5. Принципы нейропсихологической реабилитации высших психических функций.

#### Темы рефератов

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

### Семинарское занятие № 4

#### Тема: Психосоматика

**Цель:** Уяснить особенности взаимовлияния телесных и психических процессов при соматических заболеваниях.

#### План

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

#### Темы рефератов

1. Основные виды психосоматических расстройств.
2. Влияние психологических факторов на возникновение соматических заболеваний.
3. Особенности психических нарушений больных с различными хроническими соматическими заболеваниями.
4. Психодинамический подход к причинам возникновения соматических заболеваний.
5. Современные представления о внутренней картине болезни.
6. Понятие о копинг-механизмах в клинике соматических болезней.

### Семинарское занятие № 5

#### Тема: Психологические проблемы дизонтогенеза

**Цель:** Сформировать представления об основных и закономерностях типах нарушений психического развития в детском возрасте.

#### План

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
2. Нарушение психического развития по типу недоразвития.
3. Диспропорциональное психическое развитие.
4. Дефицитарное психическое развитие.

#### Темы рефератов

1. Современная классификация аномалий психического развития.
2. Проблема аномального ребенка в клинической психологии.
3. Нарушения психического развития по типу общего недоразвития.
4. Особенности дизонтогенеза детей с задержками психического развития.
5. Ранний детский аутизм.
6. Детские неврозы.
7. Проблема психопатий в детском возрасте.
8. Роль воспитания в формировании патологических черт характера.
9. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.

### Семинарское занятие № 6

#### Тема: Психотерапия

**Цель:** Раскрыть содержание направлений современной психотерапии и возможности их использования в различных клиниках.

#### План

1. Основные направления современной психотерапии.
2. Психотерапия в клинике психических расстройств.
3. Психотерапия в неврологической и соматической клиниках.
4. Особенности психотерапевтической работы с детьми.

#### Темы рефератов

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
3. Гуманистическое направление в психотерапии.

4. Особенности психотерапии и психоконсультирования больных с пограничными психическими расстройствами.
5. Психотерапия и психологическая коррекция соматических больных.
6. Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков.
7. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии.
8. Психотерапия кризисных состояний.
9. Психотерапия в наркологии.

#### Семинарское занятие № 7

##### **Тема: Нарушения произвольных движений и действий**

**Цель:** Раскрыть сущность различных симптомов и синдромов нарушения двигательной сферы у больных с психическими заболеваниями и органическими поражениями мозга.

##### **План**

1. Феноменология двигательных расстройств при различных психических заболеваниях.
2. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.

##### **Темы рефератов**

1. Особенности нарушения движений при шизофрении.
2. Двигательные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.
3. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
4. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
5. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней двигательного анализатора.
6. Двигательные расстройства при различных формах неврозов.

#### Семинарское занятие № 8

##### **Тема: Нарушения речи**

**Цель:** Раскрыть сущность проявлений речевой патологии у больных с психическими расстройствами, изучить проблему афазий в клинике локальных поражений мозга.

##### **План**

1. Феноменология изменения речевой деятельности при психических расстройствах.
2. Нарушения импрессивной речи при локальных поражениях мозга.
3. Нарушение экспрессивной речи при локальных поражениях мозга.

##### **Темы рефератов**

1. Особенности нарушения речи у больных с шизофренией.
2. Особенности нарушения речи при маниакально-депрессивном психозе.
3. Проблема афазий.
4. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
5. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
6. Речевые расстройства и неврозы.

#### Семинарское занятие № 9

##### **Тема: Патология памяти**

**Цель:** Уяснить основные особенности нарушений памяти у больных с психическими расстройствами, а также особенности нарушения структуры мнестической деятельности у данной категории больных, специфику нарушений памяти при очаговых поражениях мозга.

##### **План**

1. Феноменология мнестических расстройств.
2. Амнезии. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти в клинике локальных поражений мозга.
4. Модально-специфические нарушения памяти в клинике локальных поражений мозга.

##### **Темы рефератов**

1. История изучения нарушений памяти в отечественной патопсихологии.
2. Изучение корсаковского синдрома в патопсихологии.
3. Нарушение опосредованной памяти у больных с психическими расстройствами.
4. Особенности нарушения опосредованной памяти при локальных поражениях мозга.
5. Нарушения произвольной и произвольной памяти.
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.

#### Семинарское занятие № 10

##### **Тема: Патология мышления**

**Цель:** Раскрыть содержание основных патопсихологических и нейропсихологических синдромов нарушений мышления.

##### **План**

1. Феноменология нарушений мышления у больных с психическими расстройствами.
2. Синдромы нарушения мыслительной деятельности: нарушения операциональной стороны мышления (Зейгарник Б.В.).
3. Нарушения мотивационной стороны мышления (Зейгарник Б.В.).
4. Нарушения мышления в клинике локальных поражений мозга.

##### **Темы рефератов**

1. Нарушения операционной стороны мышления у больных с психическими расстройствами.

2. Нарушения динамики мышления.
3. Патология мотивационной стороны мышления.
4. Нарушения критичности мышления.
5. Специфика нарушения мышления при шизофрении.
6. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
7. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.

### Семинарское занятие № 11

#### Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы

**Цель:** Сформировать представление об основных типах нарушений эмоционально-личностной сферы в психиатрической и неврологической клиниках, а также об эмоциональных расстройствах, возникающих вследствие травматического стресса.

#### План

1. Психологические и клинические понятия личности. Нарушения мотивационно-личностной сферы.
2. Мозговая организация эмоций.
3. Психогенные нарушения (неврозы, реактивные психозы).
4. Психопатии. Классификация психопатий.
5. Стресс физиологический и психический.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Классификация травматических ситуаций и особенности их последствий.

#### Темы рефератов

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Роль биологических и социальных факторов в формировании психопатий.
3. Психоаналитические теории неврозов.
4. Патогенетическая теория невроза В.Н. Мясищева.
5. Концепция невроза К. Хорни.
6. Ноогенные неврозы и логотерапия В. Франкла.
7. Посттравматический стресс.
8. Особенности посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Клиническая психология как наука. 2. Методологические проблемы клинической психологии. 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации,	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

		психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету:

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинко-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
36. Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
37. Клинко-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
38. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
39. Понятие психосоматического заболевания.
40. Основные методы патопсихологического эксперимента.
41. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
42. Задачи патопсихологического исследования.
43. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
44. Методы исследования личности в клинической психологии.

### 2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:
  - А) Г.И.Россолимо
  - Б) А.Р.Лурия
  - В) В.Н.Мясищевым
  - Г) Б.В.Зейгарник
2. Методику пиктограмм разработал:
  - А) Лурия
  - Б) Зейгарник
  - В) Векслер
  - Г) Тейлор
3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:
  - А) моделирования отдельных видов психической деятельности

- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента
- 4. К проективным методам НЕ относится ...
- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений
- 5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является

целью:

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы
- В) военно-медицинской экспертизы
- Г) врачебно-трудовой экспертизы
- 6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:
- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульте
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ
- 7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Розенцвейгом
- Г) Леонтьевым
- 8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
- А) Вернике
- Б) Хэд
- В) Кляйст
- Г) Брока
- 9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
- А) Бернштейном
- Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским
- 10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
- А) Сеченов
- Б) Бехтерев
- В) Павлов
- Г) Бернштейн
- 11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
- А) Г.Мунку
- Б) А.Р.Лурия
- В) З.Фрейду
- Г) О.Зангвиллу
- 12. Теорию специфического для болезни конфликта создал
- А) Фрейд
- Б) Кэннон
- В) Александер
- Г) Данбер
- Д) Адлер
- 13. Конверсионная модель психосоматики была разработана:
- А) Гроддек
- Б) Дойч
- В) Фрейд
- Г) Александер
- Д) Павлов
- 14. Психология здоровья – это:
- А) наука о психологических факторах здоровья
- Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
- В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией
- Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку
- Д) все перечисленное верно
- 15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся:
- А) учение Павлова об условных рефлексах
- Б) кортико-висцеральная теория
- В) учение о стрессе
- Г) конверсионная модель
- 16. К психотическим расстройствам относится ...
- А) невроз
- Б) психопатия
- В) шизофрения
- Г) посттравматический стресс
- 17. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
- А) абсанс

- Б) делирий
- В) кома
- Г) сопор

18. Для обсессивного невроза характерны симптомы:

- А) истощаемость
- Б) раздражительность
- В) демонстративность поведения
- Г) навязчивые действия

19. К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) нескритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

20. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна:

- А) стабильность личностных расстройств
- Б) интеллектуальная недостаточность
- В) социальная дезадаптация
- Г) стойкая дисгармония личности

21. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:

- А) онейроидному нарушению сознания
- Б) оглушенному нарушению сознания
- В) делириозному нарушению сознания
- Г) сумеречному состоянию сознания

22. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.
- Г) нозологический диагноз.

23. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:

- А) кома
- Б) онероид
- В) оглушенное состояние сознания
- Г) делирий

24. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) маниакально-депрессивный психоз

25. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:

- А) наплывы галлюцинаций
- Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
- В) неподвижность
- Г) речевое возбуждение

26. Деперсонализация имеет место при:

- А) шизофрении
- Б) депрессии
- В) астении

27. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:

- А) невротическому уровню психических нарушений
- Б) психотическому уровню психических нарушений
- В) психопатическому уровню психических нарушений

28. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- А) сумеречное
- Б) делириозное
- В) онейроидное
- Г) оглушенное

29. К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

30. К эндогенному фактору психических расстройств относится:

- А) инфекция
- Б) механическая травма
- В) интоксикация
- Г) наследственность

31. Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
- Б) остановка течения представлений и мыслей
- В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные

отношения между предметами

Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

32. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

А) психопатиях

Б) хроническом алкоголизме

В) неврозах

Г) эпилепсии

33. Симптомы распада мыслительных процессов, диссоциации личностно-мотивационной и операционно-процессуальной сфер мышления (нецеленаправленность мыслительной деятельности, эмоционально выхолащенное резонерство, искажение процесса обобщения с разноплановым подходом к выделению ведущих признаков, актуализация латентных признаков предметов и явлений, полисемантизм) представляют собой патопсихологический синдром:

А) маниакально-депрессивного психоза

Б) эпилепсии

В) шизофрении

Г) олигофрении

34. Резонерство НЕ встречается при:

А) шизофрении

Б) эпилепсии

В) неврозах

35. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:

А) разноплановость мышления

Б) нарушение критичности мышления

В) снижение уровня обобщения

Г) резонерство

36. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

А) произвольной памяти

Б) опосредованной памяти

В) произвольной памяти

Г) непосредственной памяти

37. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:

А) динамики мышления

Б) мотивационной сферы

В) операционной стороны мышления

Г) критичности мышления

38. Ментизм и шперрунги имеют место только при:

А) шизофрении

Б) эпилепсии

В) психопатиях

Г) депрессии

39. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:

А) инертность мышления

Б) искажение процессов обобщения

В) разноплановость мышления

Г) снижение уровня обобщения

40. Заторможенное мышление имеет место при:

А) некоторых формах неврозов

Б) маниакальной стадии МДП

В) депрессии

Г) старческом слабоумии

41. При выполнении методики "Классификация предметов" больной объединяет в одну группу картинки: "шкаф", "стол", "диван", "уборщица", "лопата", т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений, объясняя свой выбор "Это - мебель, а это - группа выметающих плохое из жизни. Лопата - эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством". Такой тип нарушения мышления называется:

А) лабильность мышления

Б) снижение уровня обобщения

В) искажение процессов обобщения

Г) разноплановость мышления

42. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

А) шизофрении

Б) олигофрении

В) Корсаковского синдрома

Г) эпилепсии

43. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

А) патопсихологическим феноменом

Б) патопсихологическим синдромом

В) психопатологическим синдромом

Г) патопсихологическим симптомом

44. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

А) патохарактерологический диагностический опросник

Б) шкала тревожности Тэйлора

В) личностный опросник Айзенка

Г) цветовой тест Люшера

45. Симптом нарушения мышления, который называется "скачка идей", наблюдается при:

А) неврозах

Б) эпилепсии

В) шизофрении

Г) маниакальной стадии МДП

46. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой - это тип отношения к болезни:

А) меланхолический

Б) тревожный

В) гармоничный

Г) апатический

Д) ипохондрический

47. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:

А) эргопатическому

Б) паранойяльному

В) неврастеническому

Г) обсессивно-фобическому

Д) эйфорическому

48. Согласно Александру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:

А) инфантильная зависимость

Б) страх

В) агрессия

Г) тревожность

Д) ригидность.

49. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:

А) ятрогения

Б) анозогнозия

В) психологическая защита

Г) механизмы совладания

50. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:

А) эргопатический

Б) эгоцентрический

В) обсессивно-фобический

Г) анозогнозический

Д) паранойяльный

51. Демонстрация высокого уровня самоконтроля по Александру специфична при:

А) язвенном колите

Б) ревматоидном артрите

В) эссенциальной гипертонии

Г) бронхиальной астме

Д) язвенной болезни

52. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь" относится к типу реагирования на болезнь:

А) эргопатический

Б) эгоцентрический

В) анозогнозический

Г) эйфорический

Д) неврастенический

53. Согласно Александру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при

А) язвенной болезни

Б) ревматоидном артрите

В) бронхиальной астме

Г) язвенном колите

Д) эссенциальной гипертонии

54. Переживания «потери объекта», заниженная самооценка и стремление к зависимости и опеке являются специфическими конфликтами при:

А) язвенной болезни

Б) бронхиальной астме

В) ревматоидном артрите

Г) эссенциальной гипертонии

Д) язвенном колите

55. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:

А) ятрогения

Б) анозогнозия

В) психологическая защита

Г) механизмы совладания

Д) оглушенное состояние сознания

56. Внутренняя картина здоровья – это:

А) отношение к здоровью

Б) состояние здоровья

- В) совокупность представлений о здоровье, отношении к здоровью и комплекс поведенческой реакции  
 Г) отсутствие болезненных ощущений  
 Д) ориентация на здоровый образ жизни.

57. Неспособность переживать и проявлять испытываемые чувства определяется как:

- А) вытеснение  
 Б) алекситимия  
 В) апатия  
 Г) аутизм  
 Д) отсутствие эмпатии

58. Вследствие внутриличностного конфликта между постоянной потребностью в защите, опеке, поддержке и стремлением к независимости, уважением силы и самостоятельности развивается соматическое заболевание:

- А) язвенный колит  
 Б) ревматоидный артрит  
 В) бронхиальная астма  
 Г) язвенная болезнь 12-перстной кишки  
 Д) эссенциальная гипертония

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	21	В	41	Д
2	А	22	В	42	Г
3	Б	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	А	27	А	47	Д
8	Г	28	Г	48	В
9	Б	29	Г	49	Б
10	Г	30	А	50	Б
11	Б	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	В	34	Б	54	Б
15	В	35	В	55	А
16	В	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В
18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г		
20	А	40	А		

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 72,5

самостоятельная работа 2

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен - 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	20	-	20	-
Практические			20	20	20	20
Семинарские		-	30	-	30	-
<b>Итого ауд.</b>			70		70	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа		-	72,5	-	72,5	-
Самостоятельная работа		-	2	-	2	-
<b>Итого</b>			108	-	108	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова  
Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Специальная психология  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование знаний психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования психикуи ребенка при психологических отклонениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Специальная психология»; - Осознать понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза - Выяснить причины аномального психического развития - Уточнить понятие психического недоразвития - Усвоить психологическую диагностику и коррекцию психического развития умственно отсталых детей - Усвоить психологическую диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития - Понять психологию детей с дисгармоническим складом личности и искаженным психическим развитием

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Специальная психология» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) ( по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Английский язык и Психология) (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология» «Клиническая психология». «Психология здоровья»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-2.	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
ПК-2.1.	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
ПК-2.2.	Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-2.3.	Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2.4.	Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.
ПК-2.5.	Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

	Знать
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	Уметь:
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Владеть:
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.
Уровень Высокий	В достаточной степени знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психологических особенностей динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях. анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
Уровень Высокий	Демонстрирует умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях
Уровень Высокий	Владеет методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
1. Введение в специальную психологию	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4	
2. Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
3. Классификация дизонтогенеза Причины аномального психического развития	6/3	Л.2 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
4. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	6/3	Л.2 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	6/3	Л.2 Сем.2 Пр.10	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4 Л.2.2	
6. Задержанное психическое развитие	6/3	Л.2 Сем.4	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	6/3	Л.2 Сем.2 Пр.10	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4 Л.2.2	
8. Искаженное психическое развитие	6/3	Л.2 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
9. Дефицитарное развитие:	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
10. Нарушение зрения	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
11. Нарушение слуха	6/3	Л.1 Сем.	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4 Л.2.1	
12. Нарушение речи	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	

13.Нарушения опорно-двигательного аппарата	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4	
14. Психология детей с дисгармоническим складом личности	6/3	Л.1 Сем.2	ПК-2, ПК-4 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.1.4 Л.2.1, Л.2.2	
15. Этические вопросы специальной психологии	6/3	Сам. 2			
Итого:		Л.20 Сем.30 Пр.20 Сам. 2			

#### Содержание дисциплины

Раздел дисциплины.	Содержание
Тема 1. Введение в специальную психологию	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика (изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология; изучение воспитания и обучения детей со сложным (комбинированным) дефектом. Диагностика, коррекция, Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, anomальное развитие, коррекционное развитие. Профилактика нарушений развития.
Тема 2. Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза	Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об anomальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Особенности anomального развития.. Психический дизонтогенез. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения anomального ребенка. Коррекции как система педагогических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
Тема 3. Классификация дизонтогенеза. Причины anomального психического развития	Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
Темы 4,5. Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика	Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.
Темы 6,7. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.
Тема 8. Задержанное психическое развитие	Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.
Тема 9.Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения.
Тема 10. Искаженное психическое развитие	Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.
Темы 11, 12, 13 Дефицитарное развитие	Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. 1. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений. 2. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразии при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха.

	<p>Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.</p> <p>3. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.</p> <p>4. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.</p> <p>Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.</p>
Тема 14. Нарушения речи	<p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения письма и чтения), нарушения в применении средств общения (нарушения коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения). В данной классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода с учетом следующих соотношений: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической систематизации, помогут в организации групповых логопедических форм работы при разных формах аномалиях, но при общности проявлений речевого дефекта. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Основные способы устранения нарушений письменной речи. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.</p>
15. Психология детей с дисгармоническим складом личности	<p>Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие... Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.. Школьная дезадаптация.. Девиации поведения. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.
2. Понятия - первичный, вторичный дефект.
3. Компенсация дефекта.. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.
4. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
5. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.
6. Основные отрасли специальной педагогики
7. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.
8. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
9. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.
10. История развития специальной психологии
11. Классификация и краткая психологическая характеристика основных категорий детей с дефектами психического развития.
12. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке
13. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.
14. Коррекция психического развития аномальных детей.
15. Диагностика психического развития аномальных детей.
16. Абилитация.
17. Реабилитация.
18. Социальная адаптация аномальных детей.
19. Сегрегация и интеграция детей с аномалиями психического развития.
20. Профилактика нарушений развития.
21. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях
22. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Структура дефекта. Классификация дефектов.
23. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.
24. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
25. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
26. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
27. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.
28. Дисграфия и дислексия
29. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.
30. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.
31. Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.
32. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.
33. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР..
34. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с задержкой психического развития.
35. Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
36. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция. Структура дефекта
37. Причины психического недоразвития.
38. Классификация умственной отсталости.
39. Психологическая характеристика интеллектуальной сферы умственно отсталых детей.
40. Психологическая характеристика личностной сферы умственно отсталых детей.

41. Психологическая характеристика моторной сферы умственно отсталых детей.
42. Диагностика умственно отсталых детей при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
43. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с психическим недоразвитием..
44. Раскрыть структуру дефекта при умственной отсталости.
45. Структура дефекта при задержанном психическом развитии.
46. Структура дефекта при искаженном психическом развитии.
47. Структура дефекта при дефицитарном развитии.
48. Структура дефекта при дисгармоническом развитии.
49. Анализ рисунков умственно отсталых детей.
50. Нейро-психологическое обследование. Цель, содержание, организация.
51. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми.
52. Раскрыть понятия праксис, гнозис, стереогноз.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Колесникова, Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер.	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475135">https://urait.ru/bcode/475135</a>
Л.1.2.		Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470748">https://urait.ru/bcode/470748</a>
Л.1.3		Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470749">https://urait.ru/bcode/470749</a>
Л.1.4		Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469511">https://urait.ru/bcode/469511</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л.2.1	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473758">https://urait.ru/bcode/473758</a>
Л.2.2	Чиркова, Ю. В.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473378">https://urait.ru/bcode/473378</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк. Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>

6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Специальная психология</i>» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Специальная психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Специальная психология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>- Введение в специальную психологию</p> <p>- Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза</p> <p>- Классификация дизонтогенеза</p> <p>Причины аномального психического развития</p> <p>- Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика</p> <p>15. Этические вопросы специальной психологии</p>
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов</p>	<p>6. Задержанное психическое развитие</p> <p>8. Искаженное психическое развитие</p> <p>9. Дефицитарное развитие:</p> <p>10. Нарушение зрения</p> <p>11. Нарушение слуха</p> <p>12. Нарушение речи</p> <p>13. Нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>14. Психология детей с дисгармоническим складом личности</p>

		психологической коррекции ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	5. Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей 6. Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие **образовательные технологии**: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения **самостоятельной работы** по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

**Контроль знаний** по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом экзамена, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	- Введение в специальную психологию - Понятие нейропсихической деятельности. Общие закономерности дигенеза - Классификация дигенеза Причины аномального психического развития - Психическое недоразвитие. Общая психологическая характеристика - Этические вопросы специальной психологии	зачет по практическим занятиям  тестирование контрольная работа	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 %) выполнение задания,	Повышенный
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	- Задержанное психическое развитие - Искажённое психическое развитие - Дефицитарное развитие: - Нарушение зрения - Нарушение слуха - Нарушение речи - Нарушения опорно-двигательного аппарата - Психология детей с дисгармоническим складом личности	зачет по практическим занятиям  тестирование	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 %) выполнение задания,	Повышенный
ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического	- Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее	Пороговый

	сопровождения	- Психологическая диагностика и коррекция психического развития детей с задержкой психического развития	тестирование контрольная работа	50 % заданий)		
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)		Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 %)) выполнение задания,		Повышенный

## 2.1. План семинарских занятий

### Занятие 1. Введение в специальную психологию

#### Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
2. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.
3. История развития специальной психологии

#### Практическое задание

1. Раскрыть содержание понятий: аномальные дети, диагностика, реабилитация, коррекция, интеграция, сегрегация, социальная адаптация. Приведите примеры для дифференциации этих терминов..
2. Составить библиографию статей журнала «Дефектология», «Практическая психология и логопедия» на тему «История развития специальной психологии».
3. Подготовить краткое сообщение об одном ученом, вложившем существенный вклад в развитие специальной психологии. Например:- Вклад отечественных психологов, психиатров, педагогов Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия Т.А. Берштейн Н.А., Озерецкого Н.И., Бехтерева Н.П., И.В. Маляревского, В.П. Кащенко, Ф. ПляцаТ.И.Власовой, М.С. Певзнер, И.И. Данишевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, Н.М. Морозовой, И.А. Соколянского, А.И. Дьячкова, В.Г. Рубинштейн С.Я., Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Г.Е. СухаревойПетровой, Е.М. Мастюковой, В.И. Лубовского, Лебединского В.В. и др в развитие специальной психологии.  
- Вклад зарубежных психологов, психиатров, педагогов Ж.Итар, Й.Т. Вайзе, В. Айрленда, Ж.Демора, Ф. Пляца, Э.Сегена, М.Монтессори, В.Штейнера, и др. в развитие специальной психологии.

### Занятие 2. Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза.

#### Вопросы для обсуждения

11. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.
12. Понятия - первичный, вторичный дефект. Компенсация дефекта. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.
13. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
14. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях
15. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.

#### Практические задания

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности /Собр. соч.: в 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.5. - С. 62-84. Или Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 24-35.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.
- 3.. Выписать критерии интеллектуального развития детей (Карпов В.Ю., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей// Вопросы психологии, 1985.- №2.

### Занятие 3. Психическое недоразвитие

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.
- 2.Причины психического недоразвития.
3. Классификация умственной отсталости.
4. Психологическая характеристика интеллектуальной, личностной, моторной, сферы умственно отсталых детей.

#### Практические задания

1. Законспектировать статью Л.С.Выготского "К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка"// Собр.соч.: В 6т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.5. - С. 115-136.
2. Раскрыть содержание понятий "деменция", "олигофрения", "умственная отсталость",

### Занятие 4. Лабораторно-практическая работа

Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей ПОДГОТОВКА. Необходимо повторить раздел "Психическое недоразвитие". Особое внимание обратить на стигмы умственной отсталости, особенности поведения, протекания мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников (школьников).

#### НАБЛЮДЕНИЕ.

Цель: описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников  
План наблюдения:

1. Отметить характер работоспособности одного ребенка в начале и в конце урока (занятия).
2. Обратить внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.

Таблица 1

Действия педагога	Действия ребенка			
	Моторика	Речь		Поведенческие реакции
		Ответы на вопросы	Произвольные высказывания	

3. Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук).

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ

Цель. В ходе обследования отрабатываются умения проводить психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей.

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности (устойчивость интереса, целенаправленность деятельности, умение доводить начатое до конца, рациональность и адекватность способов деятельности, степень сосредоточенности в процессе работы, самоконтроль, саморегуляция);
- реакция на результаты работы.

Параметры оценки деятельности детей (В.И. Лубовский, И.А. Коробейников):

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика); дифференциация эмоций
- особенности работоспособности (динамика продуктивности и работоспособности, переключаемость, внимание); воли.
- общая характеристика деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- частные показатели интеллектуальной деятельности (протекание восприятия, памяти, мышления, речи).
- обследование моторной сферы.

Анализ рисунков умственно отсталых детей

#### Занятие 5. Задержанное психическое развитие

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Психологическая характеристика задержки психического развития.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

##### Практические задания

1. Дать определение понятиям - психофизический инфантилизм, гармонический психофизический инфантилизм, гармонический, психический инфантилизм, церебрастенический синдром, астенический синдром, праксис (виды праксиса), гнозис, стереогноз (задание выполняется письменно).
2. Составить библиографию статей журналов «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Вопросы психологии» за последние пять лет по теме занятия.

#### Занятие 6. Лабораторно-практическая работа

##### Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Цель занятия: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

Схема обследования ребенка.

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).

Фамилия, имя (дошкольника) школьника. Пол, возраст. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

2. Нейро-психологическое обследование осуществляется по схеме А.Р. Лурия, в ходе которого выявляется состояние праксиса, стереогноза, гнозиса, памяти, речи, мышления, моторики (Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994)

3. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии.

#### 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Этап формирования компетенции	Соответствующий уровень
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление	Продвинутый	На высоком уровне. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

	психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	Базовый	Хорошо Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
		Начальный	Недостаточно Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Продвинутый	На высоком уровне способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
		Базовый	Хорошо Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
		Начальный	Недостаточно Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-6	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Продвинутый	практическое использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
		Базовый	воспроизводящее использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
		Начальный	знание системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие **образовательные технологии**: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения **самостоятельной работы** по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

**Контроль знаний** по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом экзамена, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач).

## 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 3.1. Текущий контроль

#### Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ
12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.
16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи.
17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.
18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
19. Особенности личности у подростков с заиканием.
20. Особенности личности больных с афазией.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
28. Особенности речевого развития с детей с РДА.
29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

### 3.4. База тестовых вопросов

Студенты выполняют тестирования во время текущего контроля. Студенты заочного отделения решают тесты во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте	<input type="radio"/> 3-5 лет; <input type="radio"/> 3-10 лет; <input type="radio"/> 10-13 лет; <input type="radio"/> 5-7 лет.
Билингвистический подход при обучении незлышащих означает...	<input type="radio"/> использование дактильной и жестовой речи <input type="radio"/> систему чтения с губ <input type="radio"/> использование устной и дактильной речи <input type="radio"/> использование языка в устной, письменной, тактильной форме и языка в жестовой форме
В группу побудительно – оценочных методов воспитания детей в специальных школах входит...	<input type="checkbox"/> педагогическое требование <input type="checkbox"/> воспитывающие ситуации <input type="checkbox"/> игры <input type="checkbox"/> поощрение <input type="checkbox"/> наказание
В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят ...	<input type="radio"/> Поощрение <input type="radio"/> педагогическое требование <input type="radio"/> воспитывающие ситуации <input type="radio"/> наказание
В настоящее время под понятием «общее психическое недоразвитие» понимается...	1) аутизм 2) дизартрия 3) олигофрения

	4) детский церебральный паралич
В основе поврежденного развития лежат процессы...	врожденной умственной отсталости органической деменции дефицитарности анализаторных систем асинхронии развития
В основе психологического недоразвития лежат механизмы...	1) асинхронии развития 2) искаженного развития 3) тотальной ретардации 4) парциальной ретардации
В основные параметры нарушений зрения входят ...	<input type="checkbox"/> нарушение остроты зрения <input type="checkbox"/> дальнозоркость <input type="checkbox"/> близорукость <input type="checkbox"/> нарушение полей зрения
В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:	<input type="checkbox"/> факультативную <input type="checkbox"/> индивидуальную <input type="checkbox"/> классно-урочную <input type="checkbox"/> внеурочную <input type="checkbox"/> индивидуально-групповую
В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать следующие уровни образования:	<input type="checkbox"/> программы элементарной общеобразовательной подготовки <input type="checkbox"/> программы общего среднего образования <input type="checkbox"/> программы обязательного высшего образования <input type="checkbox"/> программы среднего и социального адаптивного образования <input type="checkbox"/> программы обязательного среднего и специального образования
В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие ...	<input type="checkbox"/> асоциальное поведение; <input type="checkbox"/> педагогическую запущенность; <input type="checkbox"/> сенсорную депривацию; <input type="checkbox"/> хроническую неуспеваемость
В содержании общеобразовательных предметов вносятся следующие изменения, позволяющие корректировать недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, такие как то...	<input type="checkbox"/> учет степени выраженности ядерного нарушения <input type="checkbox"/> введение пропедевтических разделов, позволяющие восполнить недостающие знания и представления об окружающем <input type="checkbox"/> введение специфики содержания на период обучения в старших классах, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены <input type="checkbox"/> введение специфики содержания только на период начального обучения, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены <input type="checkbox"/> включение специфических учебных предметов, не представленных в содержании общего образования
В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований	<input type="checkbox"/> двойной диссоциации <input type="checkbox"/> комплексности <input type="checkbox"/> качественного анализа <input type="checkbox"/> педагогического оптимизма
В специальной школе III вида обучаются дети...	с задержкой психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата глухие незрячие
В специальной школе VIII вида обучаются дети ...	<input type="checkbox"/> слабослышащие <input type="checkbox"/> с тяжелыми нарушениями речи <input type="checkbox"/> с интеллектуальным недоразвитием <input type="checkbox"/> слабовидящие
В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:	<input type="checkbox"/> гностические <input type="checkbox"/> информационные <input type="checkbox"/> эвристические <input type="checkbox"/> практически-действенные <input type="checkbox"/> побудительно-оценочные
В учебный процесс в школе для слабослышащих включается:	<input type="checkbox"/> специальные занятия по технике речи; <input type="checkbox"/> специальные занятия по пространной ориентировке; <input type="checkbox"/> специальные занятия по развитию зрительного восприятия; <input type="checkbox"/> работа по развитию навыков чтения с губ
В школе III вида обучаются:	<input type="checkbox"/> незрячие <input type="checkbox"/> глухие <input type="checkbox"/> дети с интеллектуальной недостаточностью <input type="checkbox"/> дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является ...	<input type="checkbox"/> учебная деятельность; <input type="checkbox"/> межличностное общение; <input type="checkbox"/> игра; <input type="checkbox"/> непосредственно-эмоциональное общение
Возникновение специальной психологии как науки относится...	<input type="checkbox"/> к 20-м гг. XX века <input type="checkbox"/> к 60-м гг. XIX века <input type="checkbox"/> к концу XV века <input type="checkbox"/> к середине XVIII века

Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на _____ компенсацию	<input type="radio"/> непрямую <input type="radio"/> органическую <input type="radio"/> первичную <input type="radio"/> прямую
Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется...	1) адаптация 2) компенсация 3) коррекция 4) абилитация
Врожденная слепота бывает следствием...	1) осложнений после общих заболеваний организма 2) заболеваний центральной нервной системы 3) травматических повреждений глаз 4) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития
Выделяют основные группы детей со сложными нарушениями:	<input type="checkbox"/> дети со множественными нарушениями <input type="checkbox"/> слепоглухонемые дети <input type="checkbox"/> дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать атипичную развития <input type="checkbox"/> дети с тяжелой умственной отсталостью
Выделяют следующие варианты общего недоразвития речи	<input type="checkbox"/> сложный: у ребенка практически отсутствует речь; <input type="checkbox"/> комбинированный: ОНР комбинируется с умственной отсталостью; <input type="checkbox"/> осложненный: ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатических нарушений; <input type="checkbox"/> неосложненный: признаки ОНР не сопровождаются дополнительной паталогической симптоматикой.
Выделяют следующие виды дефицитарного развития:	1) раннее дефицитарное развитие 2) грубое дефицитарное развитие 3) позднее дефицитарное развитие 4) неосложненное дефицитарное развитие
Выделяют следующие формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей...	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений звукопроизношения <input type="checkbox"/> замены одних звуков другими <input type="checkbox"/> смешанные формы нарушений произношения при моторной и сенсорной недостаточности <input type="checkbox"/> смазанность артикуляции, обусловленную парезами речевой мускулатуры
Выделяют следующие(ую) клинические(ую) форму(ы) детского церебрального паралича...	<input type="checkbox"/> гипомнезическую форму <input type="checkbox"/> гипермнезическую форму <input type="checkbox"/> двойную гемиплегию <input type="checkbox"/> спастическую диплегию
Выраженность вторичных и третичных дефектов при нарушениях зрения зависит от...	<input type="checkbox"/> отношения ребенка к своему дефекту <input type="checkbox"/> времени утраты зрения <input type="checkbox"/> особенностей семейного воспитания <input type="checkbox"/> клинической формы нарушения зрения
Госпитализм является следствием...	1) генетических отклонений 2) отрыва ребенка от матери 3) вирусного заболевания 4) неправильного воспитания
Деадаптация свидетельствует о...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушении взаимодействия между личностью и ее социальным окружением</li> <li>• недостаточной удовлетворенности организма в каких-либо потребностях</li> <li>• интенсивности повреждения</li> <li>• нарушении поведения</li> </ul>
Дети дошкольного возраста с ЗПР составляют...	<input type="radio"/> 40% от детской популяции <input type="radio"/> 12,5% от детской популяции <input type="radio"/> 25% от детской популяции <input type="radio"/> 2% от детской популяции
Детский церебральный паралич – это ...	<input type="radio"/> травматическое повреждение конечностей <input type="radio"/> врожденная деформация стоп <input type="radio"/> атрофия зрительного нерва <input type="radio"/> заболевание центральной нервной системы
Дефект является ...	<input type="radio"/> недостатком в социальном поведении; <input type="radio"/> физическим и психическим недостатком; <input type="radio"/> только психическим недостатком; <input type="radio"/> только физическим недостатком
Дизонтогенез при раннем детском аутизме обусловлен _____ развитием.	<input type="radio"/> поврежденным <input type="radio"/> задержанным <input type="radio"/> искаженным <input type="radio"/> дисгармоническим
Для детей с легкой степенью умственной отсталости характерна...	<input type="radio"/> неспособность к труду <input type="radio"/> плохая механическая память

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ способность к обучению</li> <li>○ потребность в постоянном надзоре</li> </ul>
Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие ролевых действий и ролевой беседы</li> <li>● самостоятельное придумывание сюжета</li> <li>● проявление творчества в подготовке атрибутов в игре</li> <li>● однообразие, бессмысленное повторение одних и тех же действий</li> </ul>
Для предупреждения ОНР важны ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ранняя диагностика отклонений в речевом развитии;</li> <li>□ развитие тонкой моторики пальцев рук;</li> <li>□ ранняя логопедическая работа;</li> <li>□ способность к звуковому анализу и синтезу</li> </ul>
Для проявлений раннего детского аутизма характерно ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ расстройство пищеварения</li> <li>○ отсутствие прямого зрительного контакта «глаза в глаза»</li> <li>○ нарушение цветоощущения</li> <li>○ снижение слуха</li> </ul>
Для раннего довербального периода речевого развития ребенка характерны...	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ способность к звуковому анализу и синтезу</li> <li>□ простая форма</li> <li>□ гуление</li> <li>□ лепет</li> </ul>
Для резидуально-органического поражения головного мозга свойственны...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ тяжелые расстройства сна и аппетита;</li> <li>○ нарушение памяти и интеллектуальных возможностей;</li> <li>○ кататонические процессы;</li> <li>○ сумеречные помрачения сознания.</li> </ul>
Для суждения о наличии аутизма наиболее значим следующий показатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контактность ребенка</li> <li>● понимание словесной просьбы</li> <li>● наличие познавательных интересов</li> <li>● уровень речевого развития</li> </ul>
Дрожание пальцев рук и языка при детском церебральном параличе называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ спастичностью</li> <li>○ параличом</li> <li>○ астигматизмом</li> <li>○ тремором</li> </ul>
Задачей коррекционных – компенсаторных мероприятий является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ исправление первичных отклонений в развитии</li> <li>○ возмещение недостатков психофизического развития</li> <li>○ воздействие на весь комплекс вторичных отклонений</li> <li>○ активизацию высших психических функций организма</li> </ul>
Задачей специальной педагогики является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ прогнозирование рождения ребенка с отклонениями в развитии;</li> <li>○ подготовка правовых документов по социальной защите детей-инвалидов;</li> <li>○ медицинское сопровождение человека с особыми потребностями;</li> <li>○ разработка программ образования лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>
Задачей специальной педагогики является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определение методики медицинского обследования дефектов</li> <li>○ разработка методов лечения отклонений в развитии</li> <li>○ изучение и осуществление процессов социальной реабилитации</li> <li>○ интеграция государственного и благотворительного финансирования специального образования</li> </ul>
Задачей специальной педагогики является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ выявление закономерностей психического развития аномального ребенка</li> <li>○ изучение и осуществление интеграции лиц с ограниченными возможностями</li> <li>○ экономическое обеспечение включения человека с ограниченными возможностями в общество</li> <li>○ составление медицинских реабилитационных программ</li> </ul>
Задачей специальной педагогики является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ изучение психологических проблем интеграции</li> <li>○ медицинское сопровождение человека с особыми потребностями</li> <li>○ обеспечение вариативности финансирования специального образования</li> <li>○ выявление закономерностей специального образования</li> </ul>
Задачей специальной педагогики является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями</li> <li>2) разработка психологических диагностических методик</li> <li>3) установление биологических причин отклонения в развитии</li> <li>4) определение способов финансирования системы специального образования</li> </ol>
Задачей специальной педагогики является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка принципов специального образования</li> <li>● изучение психологических проблем интегрированного обучения</li> <li>● выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии</li> <li>● контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>
Заикание характеризуется...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) затруднениями коммуникации</li> <li>2) несформированностью лексического запаса</li> <li>3) судорогами речевого аппарата</li> <li>4) специфическими ошибками на письме</li> </ol>
Закон компенсации гласит: «Минус дефекта превращается в _____»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) минус коррекции</li> <li>2) плюс коррекции</li> </ol>

	3) плюс вторичного дефекта 4) плюс компенсации
Здоровье можно определить как	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ самоощущение благополучия</li> <li>○ отсутствие болезней</li> <li>○ ощущение физического и психологического комфорта</li> <li>○ состояние полного физического, душевного, социального благополучия</li> </ul>
Значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка достигается в результате специальных педагогических воздействий по развитию ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ памяти</li> <li>○ воображения</li> <li>○ эмоций</li> <li>○ осязания</li> </ul>
Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность сюжетно – ролевой игры</li> <li><input type="checkbox"/> длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода обувь и т.п.)</li> <li><input type="checkbox"/> играет один</li> <li><input type="checkbox"/> творческое развитие сюжета игры</li> </ul>
Избирательного использования методов и средств в соответствии с недостатками развития каждого ребенка требует принцип ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ деятельностного подхода в обучении и воспитании</li> <li>○ педагогического оптимизма</li> <li>○ дифференцированного и индивидуального подхода</li> <li>○ социально-адаптирующей направленности образования</li> </ul>
Изменения и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение образовательной программы</li> <li>2) усложнение учебных программ</li> <li>3) преодоление недостатков развития детей</li> <li>4) повышение сложности уровня обучения</li> </ol>
Изначальными причинами ранней дезадаптации не являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нейробиологические нарушения формирования мозговых систем</li> <li>○ органические повреждения центральной нервной системы</li> <li>○ постнатальные травматические факторы</li> <li>○ нарушения соматического и психического развития</li> </ul>
Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития является задачей исследований...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● физиологии</li> <li>● специальной психологии</li> <li>● педагогики</li> <li>● философии</li> </ul>
Интеллектуальное развитие детей с ДЦП имеет следующее особенности:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сохранность вербально – логических форм мышления</li> <li><input type="checkbox"/> достаточной по возрасту уровень развития наглядных форм мышления</li> <li><input type="checkbox"/> парциальная несформированность высших психических функций</li> <li><input type="checkbox"/> неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности (нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других, сохранность третьих)</li> </ul>
Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдается недостаточность общего психического тонуса</li> <li>2) отдельные функции развиваются замедленно, другие – патологически ускоренно</li> <li>3) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность</li> <li>4) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности</li> </ol>
Исходя из МКБ-10 РДА определен в категорию:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ общие (первазивные) расстройства развития;</li> <li>○ расстройства социального функционирования;</li> <li>○ эмоциональные расстройства поведения;</li> <li>○ смешанные специфические расстройства развития</li> </ul>
К информационным методам воспитания детей с ограниченными возможностями относят...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> порицание</li> <li><input type="checkbox"/> использование средств массовой информации</li> <li><input type="checkbox"/> встречи</li> <li><input type="checkbox"/> примеры из окружающей жизни</li> <li><input type="checkbox"/> игры</li> </ul>
К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ глухие</li> <li>○ олигофрены</li> <li>○ позднооглохшие</li> <li>○ незрячие</li> </ul>
К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слабослышащие</li> <li>○ дети с ЗПР</li> <li>○ незрячие</li> <li>○ глухие</li> </ul>
К категории лиц с сенсорными нарушениями <u>НЕ</u> относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) глухие</li> <li>2) незрячие</li> <li>3) слабослышащие</li> <li>4) умственно отсталые</li> </ol>
К компонентам личностной реабилитации <u>НЕ</u> относится...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование адекватных форм социального поведения</li> <li>2) воспитание чувства собственного достоинства</li> <li>3) лечение недостатков, последствий дефекта</li> <li>4) преодоление чувства малоценности, маргинальности</li> </ol>

К методам сбора информации в специальной психологии относят	<input type="checkbox"/> эксперимент; <input type="checkbox"/> изучение документации ребенка; <input type="checkbox"/> тесты; <input type="checkbox"/> изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)
К нарушениям бинокулярности зрения относят:	<input type="checkbox"/> мнимое косоглазие <input type="checkbox"/> содружественное косоглазие <input type="checkbox"/> катаракту <input type="checkbox"/> истинное косоглазие
К нарушениям мышечного тонуса относят...	<input type="checkbox"/> гиперкинезы <input type="checkbox"/> спастичность <input type="checkbox"/> дистонию <input type="checkbox"/> тремор
К основным психическим нарушениям при ДЦП относят ...	<input type="checkbox"/> дефицитарность зрительного восприятия <input type="checkbox"/> нарушения речи <input type="checkbox"/> нарушения формирования познавательной деятельности <input type="checkbox"/> дефицитарность слухового восприятия
К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят...	<input type="checkbox"/> действия с воображаемыми предметами и предметами - заместителями <input type="checkbox"/> наличие развернутой сюжетно – ролевой игры со сложным игровым содержанием <input type="checkbox"/> наличие предметно – игровых действий (укачивание куклы, катание машины) <input type="checkbox"/> процессуальная игра – многократное повторение одних и тех же действий
К особенностям психического развития детей со сложным дефектом относят:	<input type="checkbox"/> увеличение числа вторичных отклонений <input type="checkbox"/> уменьшение возможностей компенсации <input type="checkbox"/> увеличение возможностей компенсации <input type="checkbox"/> психическое развитие сводится к сумме особенностей при каждом нарушении
К параметрам дизонтогенеза относится...	1) социальное влияние 2) генетическое влияние 3) речевое недоразвитие 4) этиология нарушений
К поведенческим особенностям детей с выраженной речевой патологией относят...	<input type="checkbox"/> невротические реакции <input type="checkbox"/> негативизм <input type="checkbox"/> отсутствие психической дистанции со взрослым <input type="checkbox"/> отсутствие критического отношения к собственным поступкам
К проявлениям феномена тождества при аутизме относят:	<input type="checkbox"/> стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем <input type="checkbox"/> противодействие любым изменениям в окружающем <input type="checkbox"/> эхолалии <input type="checkbox"/> стереотипии
К речевым недостаткам слабослышащих детей относят...	1) наличие эхолалий 2) сохранное понимание речи 3) ограниченный словарный запас 4) недостатки произношения
К условиям нормального психического развития (по А.Р. Лурия) можно отнести:	<input type="checkbox"/> наличие обучения и воспитания <input type="checkbox"/> физическое здоровье <input type="checkbox"/> благоприятную семейную обстановку <input type="checkbox"/> сохранность анализаторных систем
К целям общего уровня специальной педагогики относится ...	<input type="checkbox"/> социальная реабилитация <input type="checkbox"/> формирование у глухих навыков восприятия устной речи по чтению с губ <input type="checkbox"/> овладение незрячими детьми навыками ориентировки в пространстве <input type="checkbox"/> освоение слабослышащими навыков использования остаточного слуха
Какая разновидность эксперимента предпочтительнее в проведении исследований в области специальной психологии: индивидуальный или групповой?	<input type="checkbox"/> индивидуальный за исключением тех случаев, когда изучаются какие-либо социально-психологические феномены (общение, отношение и т.п.) <input type="checkbox"/> индивидуальный <input type="checkbox"/> обе разновидности используются примерно в одинаковых пропорциях <input type="checkbox"/> групповой, т.к. это существенно сокращает время проведения процедуры
Какая форма интегрированного обучения наиболее приемлема для детей с интеллектуальной недостаточностью?	<input type="checkbox"/> специальные группы и классы в общеобразовательных учреждениях <input type="checkbox"/> обучение в обычных классах совместно с нормально развивающимися детьми <input type="checkbox"/> при интеллектуальной недостаточности интеграция проблематична <input type="checkbox"/> обучение в специальной школе и сотрудничество со здоровыми детьми в детских оздоровительных лагерях, «лагерях общения» и т.п.
Классификацию типов акцентуации характера разработал...	- А.С.Макаренко - А.Е.Личко - И.П.Павлов - К.Д.Ушинский
Ключевым в теории компенсации А. Адлера является понятие...	<input type="checkbox"/> дефективность <input type="checkbox"/> межфункциональные связи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ комплекс оживления</li> <li>○ комплекс неполноценности</li> </ul>
Компенсация высших психических функций возможна...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- только в результате специального организованного обучения</li> <li>- через медикаментозное лечение</li> <li>- за счет автоматической перестройки центральной нервной системы</li> <li>- в процессе саморазвития</li> </ul>
Компенсация может быть:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внутрисистемной</li> <li><input type="checkbox"/> частичной</li> <li><input type="checkbox"/> полной</li> <li><input type="checkbox"/> межсистемной</li> </ul>
Компенсация функций зрительного анализатора у слепого ребенка за счет развития осязания относится к типу ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ внесистемному</li> <li>○ внутрисистемному</li> <li>○ надсистемному</li> <li>○ межсистемному</li> </ul>
Концепция акцентуированных личностей была разработана...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) З. Фрейдом</li> <li>2) Н.К. Крупской</li> <li>3) А.С. Макаренко</li> <li>4) К. Леонгардом</li> </ol>
Коррекционная работа с незрячим ребенком решает такие задачи, как...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> поддержание эмоционального контакта</li> <li><input type="checkbox"/> развитие зрительно-тактильного восприятия</li> <li><input type="checkbox"/> стимулирование речевого подражания</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение опыта ребенка тактильными и кинестетическими ощущениями</li> </ul>
Коррекция произношения отдельных звуков выступает в качестве...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) абилитации детей раннего возраста</li> <li>2) процесса компенсации психических функций</li> <li>3) системы мер, направленных на преодоление дефекта</li> <li>4) специфических действий, направленных на частичное исправление недостатка</li> </ol>
Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения проводится поэтапно в зависимости от...	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> степени выраженности интеллектуального дефекта</li> <li><input type="checkbox"/> уровня сформированности связной речи</li> <li><input type="checkbox"/> уровня сформированности активного и пассивного словаря и грамматического строя речи</li> <li><input type="checkbox"/> степени нарушения зрения</li> </ul>
Место и степень поражения слуха определяются при помощи...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) динамометрии</li> <li>2) социометрии</li> <li>3) аудиометрии</li> <li>4) квалиметрии</li> </ol>
Методология специальной психологии базируется на принципах:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития</li> <li><input type="checkbox"/> педагогического оптимизма</li> <li><input type="checkbox"/> единства сознания и деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> детерминизма</li> </ul>
Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) беседа</li> <li>2) ранжирование</li> <li>3) изучение документов</li> <li>4) анкетирование</li> </ol>
Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонениями в развитии, является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ факторный анализ;</li> <li>○ эксперимент;</li> <li>○ изучение документов;</li> <li>○ ранжирование</li> </ul>
Мутизм (отсутствие речи) является характерной особенностью речевого развития дошкольников с ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нарушениями зрения</li> <li>○ синдромом раннего детского аутизма</li> <li>○ амблиопией</li> <li>○ заиканием</li> </ul>
На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ социально-адаптирующей направленности;</li> <li>○ педагогического оптимизма;</li> <li>○ развития мышления, языка и коммуникации;</li> <li>○ деятельностного подхода в обучении и воспитании</li> </ul>
Наиболее частой причиной возникновения детского церебрального паралича считается...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы</li> <li>2) аномалии развития позвоночника</li> <li>3) травматическое повреждение конечностей</li> <li>4) медикаментозное вмешательство</li> </ol>

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

### 3.5. Вопросы к зачёту

1. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.
2. Понятия - первичный, вторичный дефект.
3. Компенсация дефекта.. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.
4. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
5. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.
6. Основные отрасли специальной педагогики
7. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.
8. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
9. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.
10. История развития специальной психологии
11. Классификация и краткая психологическая характеристика основных категорий детей с дефектами психического развития.
12. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке
13. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.
14. Коррекция психического развития аномальных детей.
15. Диагностика психического развития аномальных детей.
16. Абилитация.
17. Реабилитация.
18. Социальная адаптация аномальных детей.
19. Сегрегация и интеграция детей с аномалиями психического развития.
20. Профилактика нарушений развития.
21. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях
22. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Структура дефекта. Классификация дефектов.
23. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.
24. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
25. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
26. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
27. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.
28. Дисграфия и дислексия
29. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.
30. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.
31. Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.
32. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.
33. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР..
34. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с задержкой психического развития.
35. Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
36. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция. Структура дефекта
37. Причины психического недоразвития.
38. Классификация умственной отсталости.
39. Психологическая характеристика интеллектуальной сферы умственно отсталых детей.
40. Психологическая характеристика личностной сферы умственно отсталых детей.
41. Психологическая характеристика моторной сферы умственно отсталых детей.
42. Диагностика умственно отсталых детей при поступлении детей в школу. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
43. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с психическим недоразвитием..
44. Раскрыть структуру дефекта при умственной отсталости.
45. Структура дефекта при задержанном психическом развитии.
46. Структура дефекта при искаженном психическом развитии.
47. Структура дефекта при дефицитном развитии.
48. Структура дефекта при дисгармоническом развитии.
49. Анализ рисунков умственно отсталых детей.
50. Нейро-психологическое обследование. Цель, содержание, организация.
51. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми.
52. Раскрыть понятия праксис, гнозис, стереогноз.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения дифференцированного зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

### Глоссарий

**Психологическая диагностика** - описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития. Установление индивидуально-психологических различий как в норме, так и патологии.

**Психологическая коррекция** - система специальных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Основной принцип - своевременное выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии ребенка.

**Абилитация** - система лечебно-психологических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, неадаптированных к социальной сфере, которые приводят к стойкой утрате функции. Абилитация проводится на фоне несформированной функции у ребенка.

**Реабилитация** - система лечебно-психологических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате работоспособности. Реабилитация проводится на фоне сформированной, но впоследствии нарушенной, функции.

**Социальная адаптация** - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Профилактика отклонений** - комплекс мероприятий для предотвращения отклонений в психике человека.

**Интеграция** - включение лиц, имеющих дефекты развития, в процессы функционирования общества: установление межличностных эмоциональных взаимоотношений в обществе, общих установок и нормативных представлений в образующихся группах, в процессе совместной деятельности.

**Сегрегация** - разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при котором контакты между группами воспрещены частично или полностью. Такое разделение закрепляется в социальных нормах, поведенческих стереотипах, общественных институтах.

**Аномальные дети** - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

**Дефект развития** - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**Дизонтогенез** - расстройство процесса развития индивидуального организма.

**Декомпенсация** - процесс, обратный компенсации, расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушений компенсации при ухудшении состояния организма либо при столкновении с неожиданными новыми условиями, требующими формирования новых приспособительных реакций.

**Компенсация дефекта** - возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

**Псевдокомпенсация** - ложная, фиктивная компенсация. Например: вербализм умственно отсталых школьников является псевдокомпенсацией недостаточности представлений (Выготский Л.С.).

**Сверхкомпенсация** - чрезмерное развитие особенностей характера, поведения (самолюбие, властность и т.д.), скрывающих внутренние дефекты (комплекс недостаточности, малоценности) (Выготский Л.С.).

**Психическое недоразвитие** - недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

**Задержанное психическое развитие** - нарушение нормального темпа психического развития.

**Дефицитное развитие** - патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы

**Дисгармоническое развитие** - патологическое развитие характера, развивающееся с раннего возраста. Негативное изменение характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания.

**Система специальных образовательных учреждений** - учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития: спецшколы-интернаты для детей школьного возраста; специальные вечерние и очно-заочные школы для работающей молодежи с нарушениями слуха и зрения; специальные дошкольные учреждения (детские дома-интернаты, интернатные дошкольные отделения при спецшколах; сады, ясли-сады, специальные группы при массовых детских садах с продленным днем или с пятидневным пребыванием в них детей); логопедические пункты при массовых школах; учебно-производственные предприятия Общества глухих и Общества слепых, предназначенные для профессиональной подготовки молодежи с нарушениями слуха и зрения; дома-интернаты для детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми формами умственной отсталости, ДЦП (при отсутствии движений и речи), слепоглухонемых, в том числе с умственной отсталостью. Также создана дифференцированная сеть спецшкол и дошкольных учреждений следующих типов: школы и дошкольные учреждения для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата; с ЗПР; для умственно отсталых детей (вспомогательные школы).

**Умственная отсталость** - стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

**Деменция** - стойкое, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы. Деменция возникает при органических поражениях мозга вследствие воспалений, ушибов и т.п., а также шизофрении и эпилепсии.

**Олигофрения** - недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением ЦНС во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер, поэтому дети - олигофрены способны к развитию.

**Гармонический психофизический инфантилизм** - запаздывание темпа физического и психического развития личности, выражающееся в незрелости эмоционально-волевой сферы, влияющей на поведение ребенка и его социальную адаптацию.

**Дисгармонический психический инфантилизм** - запаздывание темпа физического и психического развития вследствие эндокринных заболеваний (гипогенитальный инфантилизм, гипопизарный нанизм - карликовость, невропатический вариант осложненного инфантилизма).

**Психогенно - обусловленный инфантилизм** - задерживание темпа развития в связи с неправильными условиями воспитания.

**Задержка развития церебрально - органического генеза** - замедление смены возрастных фаз психического развития: формирования двигательных функций, речи, этапов игровой деятельности, несформированность эмоционально-волевой сферы, незрелость познавательной деятельности.

**Соматогенная задержка психического развития** - задержка психического развития как результат соматических заболеваний.

**Минимальная мозговая дисфункция (гипердинамический синдром)** - нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Минимально мозговая дисфункция - термин, применимый к детям без выраженной интеллектуальной недостаточности, но с различными легкими расстройствами поведения и обучения вследствие недостаточности функций нервной системы. У детей чаще проявляется в виде гиперактивности-гипоактивности, агрессивности, неуправляемости поведением, нарушении внимания, дисграфии, дислексии.

**Аутизм** - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

**Ранний детский аутизм** - грубая аномалия психического развития, особая форма недоразвития, состоящая в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира. Наиболее существенными симптомами являются: одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, консервативность (сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипным занятиям, однообразию интересов), речевые нарушения, асинхронность интеллектуального развития, ранняя патология психического развития.

**Аутистическое развитие личности** - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствие потребности в общении в условиях хронической психической травмы. Аутизация личности может выступать в качестве механизма психологической защиты от психотравмирующих влияний.

**Стереотипизация личности** - стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающей среде

**Амблиопия** - ослабление зрения при отсутствии органических поражений систем глаза. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения. Иногда является следствием острых аффективных переживаний.

**Близорукость (миопия)** - нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы.

**Дальнозоркость** - нарушение зрения, вызванное аномалиями рефракции. Страдающие лица плохо видят вблизи.

**Дальтонизм** - нарушение цветового зрения, проявляющееся в неспособности различать отдельные цвета (чаще всего красный цвет).

**Шрифт Брайля** - рельефно - точечный шрифт для письма и чтения слепых.

**Глухонемога** - сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи.

**Дактилография** - форма общения с грамотными глухими посредством начертания пальцем контура букв (в воздухе или какой-то поверхности).

**Дактилология** - своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.

**Оглушие дети** - дети, утратившие слух, но сохранившие речь, сформировавшуюся на основе нормального слухового восприятия.

**Ослепшие дети** - дети, которых в результате заболевания или травмы утратили зрение полностью или сохранили лишь остаточное зрение с остротой 0,4 Д.

**Слабовидящие дети** - дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,5 на лучше видящем глазу с оптической корреляцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза.

**Слабослышащие дети** - дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.

**Слепоглухонемота** - наиболее тяжелая форма сложного дефекта, для которого характерно поражение зрительного и слухового анализатора.

**Слепые дети** - дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение (от светоощущения до остроты зрения - 0,04 на лучше видящем глазу при обычной коррекции очками).

**Слуховая работа** - совокупность психокоррекционных мероприятий, направленных на максимальное развитие и использование слухового восприятия у слабослышащих и глухих детей с остаточным слухом.

**Сурдопедагогика** - отрасль специальной психологии и коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

**Тифлографика** - отрасль графики, занимающаяся построением, преобразованием и изготовлением учебно-наглядных пособий для обучения слепых детей рельефному рисованию, черчению и др. учебным предметам.

**Тифлопедагогика** - отрасль специальной психологии и коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** - заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения. Понятие ДЦП объединяет группу двигательных расстройств, вызванных нарушениями контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.

**Нарушение речи** - отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данном обществе, проявляющиеся в частичных нарушениях звукопроизношения, голоса, темпа, ритма и др. и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

**Аграмматизм** - нарушение речевой деятельности, выражающееся в неправильном использовании грамматической системы языка. Различают импрессивный аграмматизм (ошибки в понимании значения грамматических конструкций) и экспрессивный (ошибки в грамматическом оформлении активной речи).

**Акалькулия** - нарушение способности к осуществлению счетных операций.

**Афазия** - нарушение речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга и проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функции артикуляционного аппарата и слуха.

**Алалия** - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте. Проявляется в стойком недоразвитии механизмов владения фонетико-фонематическими, лексическими и грамматическими средствами языка.

**Афония** - полное отсутствие голоса.

**Брадилалия** - патологически замедленный темп речи.

**Центр Брока** - центр моторной речи, расположенный в задней части нижней лобной извилины левого полушария.

**Центр Вернике** - центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

**Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (гаммацизм, каппацизм, ламбдацизм, ротацизм, сигматизм,)

**Дислексия** - нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС. Дети, страдающие дислексией, испытывают затруднения в восприятии и понимании текстов, что выражается в замедленном характере чтения, частых несовпадениях воспринимаемого текста и оригинала. Дислексия связана с общими нарушениями в развитии речи.

**Дисграфия** - частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажении звукослового состава слова и структуры предложения. Причины: недоразвитие фонематического слуха и недостаток произношения.

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Логопедия** - специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления, устранения средствами специального обучения и воспитания.

**Мутизм** - прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

**Недоразвитие речи** - качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

**Общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Парафазия** - нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной или письменной речи.

**Ринолалия** - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

**Тахилалия** - патологически ускоренная речь.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

**Эхолалия** - автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением.

**Психопатия** - патология характера, развивающаяся с раннего возраста и обусловленная как наследственностью, так и родовой травмой или перенесенными энцефалитами. Психопатии характеризуются сочетанием трех основных признаков: стабильность характерологических черт во времени, тотальность проявления во всех жизненных ситуациях, социальная дезадаптация. Формы психопатии: стеническая (повышенная раздражительность и быстрая истощаемость), возбудимая (неадекватность эмоциональных реакций), истерическая (повышенная эмоциональная подвижность, эгоцентризм), паранойяльная (завышенная самооценка, склонность к сверхценным идеям, мнительность).

**Школьная дезадаптация** - совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и

психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

**Дидактогения** - негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п.

**Депривация** - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 70,5

самостоятельная работа 4

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен – б, курсовая работа

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	18	-	2	-	20
Практические	8		18	8	26	8
Семинарские	8		12	10	20	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>34</b>		<b>32</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа	34	-	36,5	-	70,5	-
Самостоятельная работа	2	-	2	-	4	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к. псих. н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины Психологии личности - изучить основы психологии личности: ее структуры и особенностях жизнедеятельности. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины Психология личности: - Изучить человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. - Изучить движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. - Изучить индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. - Познакомиться со структурой личности и с различными подходами к ее изучению в психологии. - Изучить психологию индивидуальности: феноменологию, историю и методы изучения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной (модуль) в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности/Дисциплина по выбору аспиранта Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение дисциплины «Психологией личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология профессионально-личностного развития специалистов», «Основы практической психодиагностики»	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	В достаточной степени знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень	В достаточной степени умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Высокий	деятельности на основе современной методологии.	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
	Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.		
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися		
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации		
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знать		
Уровень Пороговый	Плохо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Уровень Высокий	В достаточной мере знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Уровень Повышенный	Хорошо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися.	
Уровень Высокий	В достаточной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися.	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Уровень Высокий	В достаточной мере владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	6/3	Л.2 Сем. 4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	6/3	Л.4 Сем. 4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
3	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	6/3	Л.2 Сем. 2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3	
4	Основы психологии личности	6/3	Л.2 Сем. 4 Сам. 4			

5	Общие представления об индивидуальности.	6/3	Л.4 Сем. 4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2	
6	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.	6/3	Л.4 Сем. 6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4	
7	Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Акцентуации характера	6/3	Л.4 Сем. 6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4	
8	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.	6/3	Л.4 Сем. 6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4	
9	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.		Л.2 Сем. 4			
	Итого		Л.28 Сем.40 Сам.4			

## Содержание дисциплины

### 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

### 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

### 3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

### 4. Общие представления об индивидуальности.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и

инструментальные проявления индивидуальности.

#### **4. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.**

Происхождение и анализ понятия «темперамент».

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.

Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.

Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.

Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.

Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.

Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: частота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).

Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).

Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.

Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.

Обобщение различных представлений о структуре темперамента.

Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.

#### **5. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.**

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.

Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Развитие методов диагностики типов характера.

Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

#### 6. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидности.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Виды способностей по Д. Хеббу.

Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Современные когнитивные теории способностей:

Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.

Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.

Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.

Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

#### Темы семинарских занятий

Тема 1. Основы психологии личности	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</li> <li>- Теории личности</li> <li>- Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</li> <li>- Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</li> </ul>
Тема. 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие представления об индивидуальности.</li> <li>- Методы изучения индивидуальности.</li> <li>- История научных исследований индивидуальности</li> </ul>
	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темперамент как природная предпосылка индивидуальности</li> <li>- Характер как основная определяющая тактики поведения человека</li> <li>- Акцентуации характера</li> <li>- Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</li> </ul>

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### Типовые задания (вопросы)

9. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
10. Индивид и личность.
11. Движущие силы и условия развития личности.
12. Проблема периодизации развития личности.
13. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
14. Личность в социогенезе.
15. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
16. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
17. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
18. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
19. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
20. Проблема личностного выбора.
21. Свобода и ответственность личности.
22. Проблема творческой самореализации личности.
23. Теории личности в отечественной психологии.
24. Теории личности в зарубежной психологии.
25. Личность и культура.
26. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
27. Норма и зрелость личности.
28. Диалогический подход в психологии личности.

29. Теория самоактуализации и ее критика.  
30. Актуальные проблемы психологии личности

#### Задачи по дисциплине

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).
2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттелла, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.
4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.
5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определение уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.
6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.
7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.
8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.
9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.

#### Перечень тем для самостоятельной работы

- Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
- Индивид и личность.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Проблема периодизации развития личности.
- Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Личность в социогенезе.
- Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
- Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
- Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
- Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
- Проблема личностного выбора.
- Свобода и ответственность личности.
- Проблема творческой самореализации личности.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Личность и культура.
- Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
- Норма и зрелость личности.
- Диалогический подход в психологии личности.
- Теория самоактуализации и ее критика.
- Актуальные проблемы психологии личности

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Розин, В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455335">https://urait.ru/bcode/455335</a>
Л.1.2	Кавун, Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455222">https://urait.ru/bcode/455222</a>
Л.1.3	Морозюк, С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455117">https://urait.ru/bcode/455117</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛТУ)

Л.2.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453125">https://urait.ru/bcode/453125</a>
Л.2.2	Диянова, З. В.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454068">https://urait.ru/bcode/454068</a>
Л.2.3	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов 2-е изд	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456666">https://urait.ru/bcode/456666</a>
Л.2.4	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности».	Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология личности» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы,

осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психология личности»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Психология личности**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 4. Основы психологии личности 5. Общие представления об индивидуальности. 9. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. 9. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	6. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. 7. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Акцентуации характера 8. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. 9. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Движущие силы и условия развития личности. 2. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Теории личности	Презентации	демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы (50 % заданий)	Пороговый
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).65-84 % задания)	Высокий
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы). (85-100 % выполнение задания,	Повышенный
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	4.Личность в социогенезе. 5.Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. 7.Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии 8.История научных исследований индивидуальности	Презентации	демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы (50 % заданий)	Пороговый
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).65-84 % задания)	Высокий
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы). (85-100 % выполнение задания,	Повышенный
<b>ПК-1:</b>	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	9.Методы изучения индивидуальности 10.Темперамент как природная предпосылка индивидуальности 11.Характер как основная определяющая тактики поведения человека 12.Акцентуации характера 13.Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	Презентации	демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы (50 % заданий)	Пороговый
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).65-84 % задания)	Высокий
				демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы). (85-100 % выполнение задания,	Повышенный
			Тест по основным понятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания).	Повышенный

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы	Практические задания	
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	1-22	23-31	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p>

## 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;

		- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

##### 1.3. Перечень практических заданий

23. Понятие личностного потенциала и его психологическая структура
24. Методы изучения интеллектуального потенциала личности  
Креативные тесты Ф. Вильямса (САР)  
Тест Г. Айзенка  
Тест «Сложные аналоги» С. Касьянова
25. Методы изучения мотивационного потенциала личности  
Тест смысло-жизненных ориентаций В. Франкла, Крамбо  
Опросник терминальных ценностей ОТеЦ И.Г. Сенина
26. Методы изучения эмоционального потенциала личности  
Методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову  
Личностный опросник Г. Айзенка
27. Методы изучения волевого потенциала личности

Методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой  
Методика изучения интернальности-экстернальности (локус контроля) Роттера  
28. Методы изучения коммуникативного потенциала личности  
Тест потребности в общении Ю.М. Орлова  
Тест эмпатийных способностей В.В. Бойко  
29. Методы изучения творческого потенциала личности  
Тест определения творческих способностей Хорста Зиверта  
30. Методы изучения профессионального потенциала личности  
Анкета определения предпочтительного типа ведущей профессии на основе самооценки Е.А. Климова  
Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной  
Тест профессионального самоопределения Голланда  
31. Методы изучения поведенческого потенциала личности  
Тест «Чёртова дюжина» Л.С. Прутченкова, Л.Л. Сиялова

#### 3.4. База тестовых вопросов

1. Основополагающий принцип структурной разработки положений, касающихся природы человека, принятый мировым научным сообществом:
  - валидность;
  - полярность;
  - линейность.
2. Ограничение естественного наблюдения в исследовании личности:
  - невозможность обобщения результатов исследования на малом количестве наблюдаемых объектов (людей, событий, ситуаций);
  - трудность в интерпретации результатов исследования при использовании проективных методик;
  - мотивационные искажения результатов диагностики в тестировании.
3. Преимущества корреляционного метода в исследовании личности:
  - возможность изучать большой набор переменных, выявлять их взаимосвязь;
  - возможность моделировать ситуации, в которых изучается поведение человека;
  - возможность контролировать и объяснять определенные психологические явления.
4. Вид экспериментального метода, используемого при исследовании личности:
  - естественный;
  - проективный;
  - стандартизированный.
5. Изучение личности и объяснение природы ее поведения как диной целостной функциональной системы это:
  - конституционализм;
  - холизм;
  - гетеростаз.
6. Объяснение различных форм поведения человека влиянием генетических факторов это:
  - элементаризм;
  - конституционализм;
  - гомеостаз.
7. Детальное изучение поведения отдельного человека в течение продолжительного времени с целью диагностики и последующего психотерапевтического лечения – это использование:
  - метода анамнеза;
  - проективного метода;
  - экспериментального метода.
8. Единообразие процедур проведения теста и подсчета результатов это:
  - норма;
  - стандартизация;
  - надежность.
9. Изучение содержания бессознательного в психоанализе предполагается с помощью:
  - анализа сновидений;
  - анализа результатов тестирования;
  - анализа результатов эксперимента.
10. Как объясняет З. Фрейд освоение половых ролей в норме мальчиками и девочками на фаллической стадии развития личности:
  - эдиповым комплексом;
  - инстинктивным удовлетворением бессознательных рефлексов;
  - процессом идентификации себя с отцом или матерью.
11. Эмоциональный ответ на опасность, проистекающую из страха оказаться неспособным контролировать свои инстинктивные побуждения (сексуальные или агрессивные) З.Фрейд называет:
  - реалистической тревогой;
  - невротической тревогой;
  - моральной тревогой.
12. Структура личности в теории А.Адлера представлена:
  - типом личности;
  - стилем жизни;
  - чертами личности.
13. Решающее влияние на развитие личности, по мнению А.Адлера, оказывает:
  - порядок рождения ребенка в семье;
  - наследственность;
  - отношения между матерью и сыном, отцом и дочерью.
14. Природу невроза А.Адлер объясняет:
  - наличием страха оказаться неспособным контролировать свои психосексуальные потребности;
  - наличием защитной стратегии «Я», выступающей средством защиты престижа личности;

- отсутствием научения рациональным формам поведения.
- 15. Какой архетип в теории личности К.Г. Юнга связан с достижением самореализации в зрелости:
  - персона;
  - самость;
  - мудрец.
- 16. Обладая свободой и автономией, современный человек, по мнению Фромма, платит за это:
  - одиночеством и отчужденностью;
  - отсутствием ответственности;
  - социальным благополучием.
- 17. Что, по мнению А. Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей:
  - апатия, депрессия и цинизм;
  - стремление к совершенству;
  - стремление к материальному благополучию.
- 18. Основной мотивационной силой в жизни человека, в соответствии с концепцией мотивации А.Адлера, является:
  - удовлетворение психосексуальных инстинктов;
  - стремление к превосходству;
  - чувство самоуважения.
- 19. Стили жизни А. Адлер классифицировал следующим образом:
  - управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный;
  - демократический, авторитарный, либеральный;
  - дружеского сотрудничества, стиль – дистанция, попустительский.
- 20. А. Адлер считал, что показателем психического здоровья является:
  - развитый социальный интерес;
  - свобода;
  - достижения.
- 21. Структура личности в теории К.Г. Юнга представлена следующим образом:
  - ид, эго, суперэго;
  - эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
  - кардинальные диспозиции, центральные диспозиции, вторичные диспозиции.
- 22. К рациональным функциям К.Г. Юнг относил:
  - мышление и чувство;
  - ощущение и интуицию;
  - самореализацию.
- 23. В соответствии с теорией личности Э.Эриксона психосоциальный кризис разрешен удовлетворительно, если:
  - личность обогатилась новыми положительными качествами;
  - у человека возрос социальный интерес;
  - появилось стремление к достижениям.
- 24. Главным новообразованием психики на аральной стадии развития (по Э. Эриксону) является:
  - базальное доверие;
  - автономия;
  - инициативность.
- 25. В теории Э Фромма мощной мотивационной силой в жизни человека является:
  - конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
  - психосексуальные инстинкты;
  - стремление к превосходству.
- 26. Экзистенциальной потребностью в теории Э.Эриксона выступает:
  - потребность в самоактуализации;
  - потребность в идентичности;
  - потребность в безопасности.
- 27. По мнению К. Хорни включение защитных механизмов в детском возрасте обусловлено:
  - развитием у ребенка установки базальной враждебности;
  - развитием невротической или моральной тревоги;
  - развитием чувства страха.
- 28. Г.Олпорт считал, что любая теория личности должна основываться:
  - на разработке шести основных компонентов, принятых научным сообществом;
  - на анализе природы мотивации;
  - на разработке концепции развития личности.
- 29. В теории Г.Олпорта главной системой мотивации, обеспечивающей постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом себя и к достижению более высокого уровня зрелости личностного роста, является:
  - устойчивая функциональная автономия,
  - собственная функциональная автономия;
  - стремление к свободе.
- 30. По мнению Г.Олпорта, единственный способ продлить себе жизнь - это:
  - вести здоровый образ жизни;
  - быть свободным человеком;
  - иметь перед собой задачу, которую непременно надо решить.
- 31. В соответствии с положениями о зрелой личности в теории Г.Олпорта зрелая личность должна обладать:
  - цельной жизненной философией;
  - безграничной свободой;
  - высокими общественно-значимыми достижениями.
- 32. Структура личности в теории Р. Кеттела представлена:
  - категориями черт личности;
  - кардинальными чертами личности;
  - центральными чертами личности.

33. Выявляя роль наследственности и окружающей среды в развитии черт личности, Р. Кеттел использовал:
- изучение черт личности детей, воспитываемых детских домах;
  - изучение черт личности однойцевых близнецов;
  - изучение черт личности членов одной семьи (муж, жена, дети).
34. Структура личности в теории Г.Ю. Айзенка представлена:
- одним из четырех типов личности (стабильный интроверт, невротичный интроверт, стабильный экстраверт, невротичный экстраверт);
  - ид, эго, суперэго;
  - категориями черт личности.
35. Б.Ф. Скиннер как радикальный бихевиорист в мотивации поведения признавал:
- стремление к автономии;
  - существование внутренних факторов;
  - условия окружения, управляющие поведением.
36. По мнению Б.Ф. Скиннера поведение человека абсолютно зависимо:
- от его прошлого опыта;
  - от его психосексуальных инстинктов;
  - от его свободного выбора.
37. В теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера решающим фактором его состоятельности является:
- осознанная потребность;
  - условное подкрепление;
  - достижение желаемой цели.
38. По мнению А. Бандуры определяющими факторами в поведении человека являются:
- оперантное научение;
  - саморегуляция и познание;
  - личное бессознательное.
39. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры поведение человека в большинстве случаев регулируются:
- самоналагаемым подкреплением (самоподкреплением);
  - условным подкреплением;
  - коллективным бессознательным.
40. Центральным конструктом теории социального научения Дж. Роттера является:
- самооффеektivность;
  - локус контроля;
  - оперантное научение.
41. В теории личности Дж. Келли устойчивый способ, которым человек осмысливает какие-либо аспекты действительности, называется:
- личностным конструктом;
  - мыслительной когницией;
  - интериаризацией.
42. Дж. Келли для лечения психических расстройств разработал:
- исследование бессознательного;
  - изучение ценностей человека;
  - терапию фиксированной роли.
43. Концепция мотивации поведения человека в теории А. Маслоу представлена:
- стимулами окружающей среды;
  - иерархической пирамидой потребностей;
  - психосексуальными инстинктами.
44. Показателем психического здоровья, по мнению А. Маслоу, является:
- самоактуализация;
  - развитый социальный интерес;
  - широкий диапазон навыков оперантного поведения.
45. В теории личности К. Роджерса структура личности представлена:
- Я-концепцией;
  - личностным конструктом
  - эго, личным бессознательным и коллективным бессознательным.
46. Практическое приложение теории личности К. Роджерса представлено:
- терапией фиксированной роли;
  - терапией, центрированной на человеке;
  - оперантным научением.
47. Основным принципом терапии в экзистенциальной психологии является принцип:
- единства любви и воли;
  - определения новых жизненных целей;
  - изучение прежнего жизненного опыта с целью определения содержания оперантного научения.
48. В теории культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского центральным понятием является:
- понятие о ведущей деятельности;
  - понятие о тревоги;
  - понятие об оперантном научении.
49. В теории Л.С. Выготского фактором, детерминирующим развитие личности, выделен фактор:
- порядка рождения ребенка в семье;
  - принятия ребенка родителями;
  - социальной ситуации развития.
50. Л.И. Божович главной характеристикой личности, предпосылкой ее развития определяет:
- стремление к превосходству;
  - внутреннюю позицию (совокупность ведущих мотивов деятельности);
  - развитый социальный интерес.
51. В теории А.Н. Леонтьева мотивационную сферу личности представляют:

- личные смыслы;
- внутренняя позиция;
- стремление к превосходству.

52. В отечественных теориях в общей структуре личности центральное место занимает:

- интеллект;
- темперамент;
- характер.

53. В отечественных теориях в общую структуру личности включается все, кроме:

- способностей, темперамента, характера;
- воли, эмоций, мотивации;
- деятельности, речи, воображения.

54. Совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения и развития, называется:

- настроением;
- учением;
- направленностью личности.

55. Область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний:

- психиатрия;
- психотерапия;
- психологическое консультирование.

56. Процесс управления собственными психологическими и физиологическими состояниями, действиями, поступками, в целом поведением в различных ситуациях определяется в отечественных теориях личности как:

- самооценка личности;
- самосознание личности;
- саморегуляция.

57. В психологии личности период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для развития у него определенных психологических свойств и видов поведения принято называть:

- сензитивным периодом;
- интерактивным периодом;
- адаптивным периодом.

58. Психологический феномен, характеризующийся тем, что первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие другими людьми, пропуская в сознание воспринимающего человека только то, что соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсекая то, что ему противоречит, называется:

- эффектом новизны;
- эффектом ореола;
- эффектом Зейгарника.

59. Тяжелое эмоциональное переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели, это:

- фрустрация;
- депрессия;
- детерминация.

60. Совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм, Э. Фрейд называет:

- защитными механизмами;
- идеомоторной активностью;
- импринтингом.

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

#### Вопросы к зачету

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.

**Задачи по дисциплине**

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).
2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.
4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.
5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определение уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.
6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.
7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.
8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.
9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,5

самостоятельная работа 8

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-		-	20	-
Практические						
Семинарские	44	-		-	44	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>64</b>				<b>64</b>	
Часы на контроль	36	-		-	36	-
Контактная работа	66,5	-		-	66,5	-
Самостоятельная работа	8	-		-	8	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>			-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*: к.фил.н. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Т.К. Потапова

Рецензент(ы): д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В.  
Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины  
Социальная психология

в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины Социальная психология - приобретение знаний о социальной психологии - науке о поведении человека в социуме; освоение законов социальной психологии, с целью понимания и объяснения причины поступков, мыслей и эмоций других людей; освоение вопросов, связанных с процессами восприятия, осмысления социального мира, самих себя.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - Познакомиться с основными вехами истории социальной психологии за рубежом и в России. - Изучить методологические принципы отечественной социальной психологии. - Познакомиться с содержанием основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними. - Познакомиться с основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения. - Изучить проблематику поведения человека в условиях включения его в различные группы, уметь использовать полученное знание на практике.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной по выбору (Б1.В). Предварительная подготовка включает такие курсы, как «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение дисциплины «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология управления», «Введение в клиническую психологию», «Специальная психология», «Психология семьи»	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.
Уровень Высокий	Знать суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.
Уровень Повышенный	Знать последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Высокий	Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Высокий	Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.	
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентует профессиональные задачи.	
УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	

Знать		
Уровень Пороговый	Недостаточно знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.		
ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.		
Знать:		
Уровень Пороговой	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания.	
Уровень Высокий	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.	
Уровень Повышенный	Знание и применение основных понятий психологической науки, основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.	
Уметь		
Уровень Пороговой	Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии и результаты психологического анализа	
Уровень Высокий	Умение применять методологию и методы социальной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; подбирать комплекс диагностических и психокоррекционных средств для оценки и совершенствования социально-психологической ситуации в семье и её учёта в образовательной ситуации.	
Уровень Повышенный	Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии	
Владеть		
Уровень Пороговой	Владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии.	
Уровень Высокий	Демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения. Владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации	
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации.	
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса		
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся		

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
Уровень Пороговой	Владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии.
Уровень Высокий	Демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения. Владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1. Введение в социальную психологию</b>		45/3	Л.4 Сем.8	УК-1, УК-3 ОПК-1, ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
1.1.	Предмет социальной психологии					
1.2.	Методология науки.					
1.3.	Статус социальной психологии как науки и причины отсутствия общепринятого представления о предмете социальной психологии.					
1.4.	Место социальной психологии в системе научного знания. Составление схемы основных социально-психологических феноменов					
1.5.	Социальное познание.					
1.6.	Социально-психологические черты личности, влияющие на коммуникации.					
<b>2. Психология общения</b>			Л.4 Сем.8 Сам.2	УК-1, УК-3 ОПК-1, ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
2.1.	Социальное восприятие. Невербальное поведение; каналы невербальной коммуникации, многоканальная невербальная коммуникация. ИмPLICITные теории личности.					
2.2.	Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции.					
2.3.	Различие между действующим лицом и наблюдателем					
<b>3. Психология групп</b>			Л.4 Сем.8 Сам.2	УК-1 УК-3 ОПК-1, ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
3.1.	Групповые процессы. Социальные группы. Конфликт.					
3.2.	Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства.					
3.3.	Межличностная аттракция.					
<b>4. Проблема личности в социальной психологии</b>			Л.4 Сем.8 Сам.2	УК-1 ОПК-1 ПК-1		
4.1.	Самопознание.				Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
4.2.	Самооправдание и потребность в сохранении самоуважения.					
4.3.	Теория когнитивного диссонанса.					
4.4.	Конформность. Понятие, условия проявления конформности. Понятие влияния. Виды влияния					
<b>5. Практическая работа в социальной психологии</b>			Л.4 Сем.13 Сам.2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
5.1.	Социальная психология в действии.					
5.2.	Социальная психология и здоровье					
5.3.	Социальная психология и закон					
	Всего		Л.20 Сем.44 Сам.8			

#### Содержание дисциплины «Социальная психология»

Лекция: Предмет социальной психологии. Особое положение социальной психологии как науки. Междисциплинарные связи. Социальная психология и социальные проблемы. Происхождение и развитие социальной психологии.

Лекция: Методология науки. Формулирование гипотез и теорий. Основные методы: наблюдения, корреляционный, экспериментальный. Границы применения методов. Теоретические и прикладные исследования. Этические проблемы социальной психологии.

Семинар:

1. Статус социальной психологии как науки и причины отсутствия общепринятого представления о предмете социальной психологии.

2. Каковы задачи социальной психологии в сфере преподавания иностранных языков?

3. Используя систему самозачета, определите следующие понятия: методы наблюдения, изучение документов, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тест, социометрия, проективные методы.

Самостоятельная работа:

Составление схемы основных социально-психологических феноменов.

Лекция: Социальное познание.

Схемы и их влияние. Ментальные приемы и упрощения. Гибкость в осмыслении мира: автоматическое, контролируемое мышление, парадоксальная обработка информации. Обучение навыкам рассуждения.

Самостоятельная работа: Социально-психологические черты личности, влияющие на коммуникации. Темперамент. Характер и общение. Способности (общие, частные, профессиональные и специальные). Подготовить краткое сообщение по вопросу

Лекция: Социальное восприятие .

Невербальное поведение: каналы невербальной коммуникации, многоканальная невербальная коммуникация. ИмPLICITНЫЕ теории личности. Использование ментальных упрощений при формировании впечатлений. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Различие между действующим лицом и наблюдателем. Точность наших атрибуции и впечатлений.

Семинар:

1. Функция схем: зачем они нужны?

2. Определите феномен самореализующегося пророчества.

3. Как работает эвристика рассуждений?

4. Структурные единицы невербальной коммуникации.

5. В чем состоит сущность фундаментальной ошибки атрибуции.

Самостоятельная работа:

Описать различие между действующим лицом и наблюдателем как тенденцию видеть диспозиционную обусловленность в поведении других людей, а свое поведение объяснять ситуацией. Социальное восприятие.

Лекция: Групповые процессы.

Определение группы. Несоциальные группы. Социальная фасилитация и социальное расслабление. Социальные группы. Образование и структура. Лидерство. Групповые решения. Конфликт и сотрудничество.

Семинар:

1. Что такое группа? Классификация групп.

2. Социальные группы: вхождение в группу, лидирование, совместная работа и соперничество.

3. Конфликт.

Самостоятельная работа:

Построение схемы классификации социальных групп.

Лекция: Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства.

Природа и происхождение установок. Способы формирования установок. Устойчивость и доступность установок. Смена установок. Убеждающая коммуникация. Влияние эмоций на смену установок. Формирование устойчивости к смене установок. Предсказание поведения с помощью установок.

Семинар:

1. Как формируются установки?

2. Устойчивость и доступность установок.

3. Смена установок.

4. Эмоция и смена установок.

5. Как сделать людей устойчивыми к смене установок?

6. Как установки могут предсказать поведение?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об использовании знания социально-психологического феномена «установка» в практике преподавания иностранного языка.

Лекция: Межличностная аттракция.

Основные предпосылки. Теории межличностной аттракции. Тесные взаимоотношения. Определение любви. Причины любви. Типы привязанности и

тесные взаимоотношения. Взаимоотношения как межличностный процесс. Разрыв близких отношений.

Самостоятельная работа:

Подготовить ответы на вопросы: Каковы основные предпосылки аттракции?

В чем суть теории межличностной аттракции?

Лекция: Самопознание.

Природа, функции, культурные и тендерные различия в определении «я». Методы познания себя: интроспекция, наблюдение за поведением, понимание эмоций, самопознание с помощью я-схем, познание своего «я» в социальном взаимодействии

Самостоятельная работа:

Составить схему основных способов познания самих себя.

Лекция: Самооправдание и потребность в сохранении самоуважения.

Теория когнитивного диссонанса. Оправдание усилия и психология недостаточного оправдания. Устойчивость самоубеждения. Теории: несоответствия самому себе, самосовершенствования, сохранения самооценки, самоутверждения. Роль негативных представлений о себе.

Семинар:

1. В чем сущность природы «Я»?

2. Какие причины влияют на определение «Я»?

3. Какие способы самопознания существуют?
4. Как работает самопознание с помощью Я – схем?
5. Как связаны познание своего «Я» и социальное взаимодействие?

Самостоятельная работа:

Составить краткий конспект к вопросам «Теория самопознания», «Теория самовоспитания».

Лекция: Конформность.

Понятие, условия проявления конформности. Понятие влияния. Виды влияния. Информационное и нормативное социальное влияние. Сопротивление влиянию и последствия этого. Уступка просьбе. Техники. Подчинение авторитету.

Семинар:

1. Что такое конформность.
2. Виды нормативного социального влияния. Их особенности.

Самостоятельная работа:

Найдите и опишите примеры проявления конформности в университетском сообществе.

Лекция: Социальная психология в действии.

Социальная психология и здоровье. Стресс и здоровье человека. Преодоление стресса. Профилактика.

Социальная психология и окружающая среда. Окружающая среда как источник стресса. Социальная психология и охрана окружающей среды.

Социальная психология и закон. Свидетельские показания. Жюри: групповые процессы в действии. Почему люди подчиняются закону?

Семинар:

1. В какой сфере деятельности впервые были использованы социально-психологические знания?
2. Что такое PR- движение, когда, где, в каких условиях оно возникло?
3. Каковы основные проблемы использования социальной психологии в политике, в правовой практике, в экономике?
4. Какие социально-психологические проблемы и вопросы решаются в современной армии, в сферах образования, здравоохранения, спорта?

Самостоятельная работа

Описать роль социальной психологии в профессиональной деятельности учителя.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Типовые задания (вопросы)

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе психологических наук.
3. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
4. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания.
6. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
7. Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Типы социально-психологических исследований.
9. Общая характеристика методов социальной психологии
10. Методы изучения группы.
11. Этические проблемы социально-психологического исследования.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
14. Основные этапы социализации.
15. Основные теоретические подходы к проблеме социализации.
16. Институты и агенты социализации: основные функции и задачи.
17. Теории поло-ролевой социализации.
18. Формирование идентичности как результат социализации личности.
19. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
20. Соотношение поведения и социальной установки: экспериментальные исследования.
21. Проблема изменения социальных установок.
22. Социальные роли и личность. Ролевые конфликты.
23. Социально-психологические качества личности.
24. Проблема общения в социальной психологии.
25. Структура общения.
26. Специфика общения как вербальной коммуникации.
27. Специфика общения как невербальной коммуникации.
28. Интерактивная сторона общения.
29. Типы взаимодействия в общении.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга
32. Феномен «каузальной атрибуции». Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.
33. Эффекты общения.
34. Понятие межличностной аттракции.
35. Социально-психологические аспекты формирования симпатий.
36. Любовь как социально-психологическая категория: эмпирические исследования феномена любви.
37. Понятие группы в социальной психологии.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Классификация малых групп.
41. Феномен группового давления: понятие, причины, закономерности.
42. Экспериментальные исследования феномена группового давления.
43. Феномены социального влияния: Социальная фасилитация, социальная леность.
44. Феномены социального влияния: групповая поляризация, огруппление мышления.

45. Стадии развития малой группы.
46. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
47. Проблема групповой сплоченности.
48. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов.
49. Причины межличностных конфликтов.
50. Структура и динамика межличностного конфликта.
51. Типы поведения в конфликтной ситуации.
52. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
53. Основные прикладные направления в социальной психологии.

#### **Задачи по дисциплине**

*Практическая задача № 1.* Напишите изложение любого из экспериментов или событий, описанных в учебнике по социальной психологии, от первого лица - от имени одного из его испытуемых (участников). Изложите его мысли и чувства, субъективное восприятие и оценку событий.

*Практическая задача № 2.* Придумайте план проведения "скрытого исследования".

*Практическая задача № 3.* Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф. Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

*Практическая задача № 4.* Можно ли какие-нибудь из исследований по социальной психологии считать недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?

*Практическая задача № 5.* Приведите примеры создания образа политика средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?

*Практическая задача № 6.* Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

*Практическая задача № 7.* Приведите примеры предрассудков, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков.

*Практическая задача № 8.* Приведите примеры использования психологических принципов суперпродавца из современной рекламы и работы продавцов/агентов. Приведите неудачные примеры, противоречащие этим принципам.

*Практическая задача № 9.* Приведите примеры когнитивного диссонанса и способов его уменьшения из повседневной жизни или из СМИ.

*Практическая задача № 10.* Приведите примеры того, как социальная роль искажает восприятие качеств человека, выполняющего эту роль, из повседневной жизни или из СМИ.

*Практическая задача № 11.* Приведите примеры ошибок прогнозирования из обыденной жизни и СМИ, которые основаны на закономерностях, описанных Д. Канеманом и А. Тверски. Назовите закономерности, определившие ошибки.

*Практическая задача № 12.* Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов?

*Практическая задача № 13.* Придумайте по 2-3 варианта объяснения нескольких житейских ситуаций: на основе стимульных атрибуций, личностных атрибуций и взаимодействия типа личность - стимул.

*Практическая задача № 14.* Что по-вашему характерно для гендерных различий социализации в семье, учебно-воспитательных учреждениях (детский сад, школа, институт) в России? Соответствуют ли эти особенности американским?

*Практическая задача № 15.* Опишите ситуацию из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статьях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

*Практическая задача № 16.* Приведите примеры изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни под влиянием группы и группового давления. Приведите примеры того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей. Какие средства воздействия и давления использовала группа? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

*Практическая задача № 17.* Приведите примеры проявления огруппления мышления из СМИ или известные на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления.

*Практическая задача № 18.* Приведите примеры стереотипов пола, возраста, национальности, которые служат основой для дискриминации.

*Практическая задача № 19.* Как выполнение социальной роли психолога-консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? друзьями и близкими?

*Практическая задача № 20.* Что может повлиять на первое впечатление клиента о психологе-консультанте? Какие ожидания могут возникнуть в результате этих впечатлений? Как они могут повлиять на процесс консультирования? Разберите на примере гипотетических или реальных ситуаций.

#### **Перечень форм для самостоятельной работы.**

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
6. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование остаточный знаний, учебные тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Корягина Н.А.	Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров.)	М.: Издательство Юрайт, 2014. – 492 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»)
Л.1.2	Свенцицкий А.Л.	Электронный учебник ЭБС. Социальная психология: учебник для бакалавров.	М.: Издательство Юрайт, 2014. – 408 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»)

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Столяренко Л.Д.	Социальная психология: краткий курс лекций	М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 219 с. (Электронное издание ЭБС «Юрайт»).
Л.2.2	Диянова, З. В.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454068">https://urait.ru/bcode/454068</a>
Л.2.3	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности».	Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социальная психология» практические занятия требуют от обучающегося интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа

языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Социальная психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.	1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология групп 4. Проблема личности в социальной психологии 5. Практическая работа в социальной психологии
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	2. Психология общения 3. Психология групп
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология групп 4. Проблема личности в социальной психологии 5. Практическая работа в социальной психологии
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	4. Проблема личности в социальной психологии 5. Практическая работа в социальной психологии

	<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. - Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План семинарских занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Предмет, объект и методы социальной психологии	1. Статус социальной психологии как науки и причины отсутствия общепринятого представления о предмете социальной психологии. 2. Задачи социальной психологии в сфере преподавания иностранных языков. 3. Используя систему самозачета, определите следующие понятия: методы наблюдения, изучение документов, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тест, социометрия, проективные методы.
Тема 2. Социальное восприятие. Социальное познание.	1. Функция схем: зачем они нужны? 2. Феномен самореализующегося пророчества. 3. Как работает эвристика рассуждений? 4. Структурные единицы невербальной коммуникации. 5. В чем состоит сущность фундаментальной ошибки атрибуции.
Тема 3. Групповые процессы. Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства. Межличностная аттракция.	1. Что такое группа? Классификация групп. 2. Социальные группы: вхождение в группу, лидирование, совместная работа и соперничество. 3. Конфликт. 1. Как формируются установки? 2. Устойчивость и доступность установок. 3. Смена установок. 4. Эмоция и смена установок. 5. Как сделать людей устойчивыми к смене установок? 6. Как установки могут предсказать поведение?
Тема 4. Самопознание. Самооправдание и потребность в сохранении самоуважения. Конформность.	1. В чем сущность природы «Я»? 2. Какие причины влияют на определение «Я»? 3. Какие способы самопознания существуют? 4. Как работает самопознание с помощью Я – схем? 5. Как связаны познание своего «Я» и социальное взаимодействие? 6. Что такое конформность.

	7. Виды нормативного социального влияния. Их особенности.
Тема 5. Социальная психология в действии.	Социальная психология в действии.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Предмет, объект и методы социальной психологии 2. Социальное познание 3. Социальное восприятие 4. Групповые процессы 5. Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства. 6. Межличностная аттракция. 7. Конформность.	Тестирование  Презентации	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
УК-3				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
ОПК-1				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	8. Социальная психология в действии	Тест по основным понятиям  Презентация		

### 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы	Практические задания	
УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1	1-53	1-20	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения</p>

			профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Формируемые компетенции

##### УК-1

##### Введение в социальную психологию.

Предмет социальной психологии. Особое положение социальной психологии как науки. Междисциплинарные связи. Социальная психология и социальные проблемы. Происхождение и развитие социальной психологии. Основные методы: наблюдения, корреляционный, экспериментальный. Границы применения методов. Теоретические и прикладные исследования. Этические проблемы социальной психологии.

##### Психология общения.

Социальное восприятие.

Невербальное поведение: каналы невербальной коммуникации, многоканальная невербальная коммуникация. Имплицированные теории личности. Использование ментальных упрощений при формировании впечатлений. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Различие между действующим лицом и наблюдателем. Точность наших атрибуции и впечатлений.

#### Психология групп.

Определение группы. Несоциальные группы. Социальная фасилитация и социальное расслабление. Социальные группы. Лидерство. Конфликт и сотрудничество. Природа и происхождение установок. Способы формирования установок. Устойчивость и доступность установок. Смена установок. Теории межличностной аттракции. Тесные взаимоотношения. Определение любви. Причины любви. Взаимоотношения как межличностный процесс. Разрыв близких отношений.

#### Проблема личности в социальной психологии.

Природа, функции, культурные и тендерные различия в определении «я». Теория когнитивного диссонанса. Оправдание усилия и психология недостаточного оправдания. Понятие, условия проявления конформности. Понятие влияния. Виды влияния. Информационное и нормативное социальное влияние. Сопротивление влиянию и последствия этого. Уступка просьбе. Подчинение авторитету.

#### Практическая работа в социальной психологии.

Социальная психология и здоровье. Стресс и здоровье человека. Социальная психология и окружающая среда. Окружающая среда как источник стресса. Социальная психология и охрана окружающей среды. Почему люди подчиняются закону?

### **ОПК-1**

#### Введение в социальную психологию.

Социальная психология и социальные проблемы. Основные методы: наблюдения, корреляционный, экспериментальный. Границы применения методов. Теоретические и прикладные исследования. Этические проблемы социальной психологии.

#### Психология общения.

Имплицированные теории личности. Использование ментальных упрощений при формировании впечатлений. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Различие между действующим лицом и наблюдателем. Точность наших атрибуции и впечатлений.

#### Психология групп.

Понятие групп. Несоциальные группы. Социальные группы. Лидерство. Групповые решения. Конфликт и сотрудничество. Убеждающая коммуникация. Влияние эмоций на смену установок. Формирование устойчивости к смене установок. Предсказание поведения с помощью установок. Тесные взаимоотношения. Определение любви. Причины любви. Взаимоотношения как межличностный процесс. Разрыв близких отношений.

#### Проблема личности в социальной психологии.

Методы познания себя: интроспекция, наблюдение за поведением, понимание эмоций, самопознание с помощью я-схем, познание своего «я» в социальном взаимодействии. Устойчивость самоуверенности. Теории: несоответствия самому себе, самосовершенствования, сохранения самооценки, самоутверждения. Роль негативных представлений о себе. Понятие, условия проявления конформности. Понятие влияния. Виды влияния. Информационное и нормативное социальное влияние. Сопротивление влиянию и последствия этого. Уступка просьбе. Подчинение авторитету.

#### Практическая работа в социальной психологии.

Социальная психология и здоровье. Стресс и здоровье человека. Преодоление стресса. Профилактика. Социальная психология и закон. Свидетельские показания. Жюри: групповые процессы в действии. Почему люди подчиняются закону?

### **3.3. Перечень практических заданий**

*Практическая задача № 1.* Напишите изложение любого из экспериментов или событий, описанных в учебнике по социальной психологии, от первого лица - от имени одного из его испытуемых (участников). Изложите его мысли и чувства, субъективное восприятие и оценку событий.

*Практическая задача № 2.* Придумайте план проведения "скрытого исследования".

*Практическая задача № 3.* Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф. Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

*Практическая задача № 4.* Можно ли какие-нибудь из исследований по социальной психологии считать недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?

*Практическая задача № 5.* Приведите примеры создания образа политика средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?

*Практическая задача № 6.* Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

*Практическая задача № 7.* Приведите примеры предрассудков, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков.

*Практическая задача № 8.* Приведите примеры использования психологических принципов суперпродавца из современной рекламы и работы продавцов/агентов. Приведите неудачные примеры, противоречащие этим принципам.

*Практическая задача № 9.* Приведите примеры когнитивного диссонанса и способов его уменьшения из повседневной жизни или из СМИ.

*Практическая задача № 10.* Приведите примеры того, как социальная роль искажает восприятие качеств человека, выполняющего эту роль, из повседневной жизни или из СМИ.

*Практическая задача № 11.* Приведите примеры ошибок прогнозирования из обыденной жизни и СМИ, которые основаны на закономерностях, описанных Д. Канеманом и А. Тверски. Назовите закономерности, определившие ошибки.

*Практическая задача № 12.* Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов?

*Практическая задача № 13.* Придумайте по 2-3 варианта объяснения нескольких житейских ситуаций: на основе стимульных атрибуций, личностных атрибуций и взаимодействия типа личность - стимул.

*Практическая задача № 14.* Что по-вашему характерно для гендерных различий социализации в семье, учебно-воспитательных учреждениях (детский сад, школа, институт) в России? Соответствуют ли эти особенности американским?

*Практическая задача № 15.* Опишите ситуацию из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статьях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

*Практическая задача № 16.* Приведите примеры изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни под влиянием группы и группового давления. Приведите примеры того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей. Какие средства воздействия и давления использовала группа? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

*Практическая задача № 17.* Приведите примеры проявления огруппления мышления из СМИ или известные на личном опыте. Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления.

*Практическая задача № 18.* Приведите примеры стереотипов пола, возраста, национальности, которые служат основой для дискриминации.

*Практическая задача № 19.* Как выполнение социальной роли психолога-консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? друзьями и близкими?

*Практическая задача № 20.* Что может повлиять на первое впечатление клиента о психологе-консультанте? Какие ожидания могут возникнуть в результате этих впечатлений? Как они могут повлиять на процесс консультирования? Разберитесь на примере гипотетических или реальных ситуаций.

## Формируемые компетенции

### ПК-1

*Практика 1:*

1. Статус социальной психологии как науки и причины отсутствия общепринятого представления о предмете социальной психологии.
2. Каковы задачи социальной психологии в сфере преподавания иностранных языков?

*Практика 2:*

1. Функция схем.
2. Феномен самореализующегося пророчества.
3. Эвристика рассуждений?
4. Структурные единицы невербальной коммуникации.

*Практика 3:*

1. Классификация групп.
2. Социальные группы: вхождение в группу, лидерование, совместная работа и соперничество.
3. Конфликт.

*Практика 4:*

1. Как формируются установки?
2. Устойчивость и доступность установок.
3. Смена установок.
4. Эмоция и смена установок.

*Практика 5:*

1. Сущность природы «Я»
2. Способы самопознания
4. Связь познания своего «Я» и социального взаимодействия.

*Практика 6:*

1. Конформность.
2. Виды нормативного социального влияния. Их особенности.

*Практика 7:*

1. В какой сфере деятельности впервые были использованы социально-психологические знания?
2. PR- движение, когда, где, в каких условиях оно возникло?
3. Каковы основные проблемы использования социальной психологии в политике, в правовой практике, в экономике?
4. Какие социально-психологические проблемы и вопросы решаются в современной армии, в сферах образования, здравоохранения, спорта?

### 3.4. База тестовых вопросов

1. Грань, на которой взаимодействуют микро- и макросреда:
  - организационные структуры
  - межличностные связи и отношения
  - малые группы, где протекает жизнь каждого из нас
  - личный опыт общения
2. Три взаимосвязанные стороны общения в социальной психологии:
  - императивная
  - монологическая
  - диалогическая
  - коммуникативная
  - интерактивная
  - перцептивная
3. Групповые цели определяются ...
  - совокупностью целей каждого члена группы
  - социальной организацией, в которую включена малая группа
  - внешней средой
  - процессом принятия группового решения
4. Три типа межличностного общения в социальной психологии:
  - прагматическое
  - межличностное
  - формирующее
  - императивное
  - манипулятивное
  - диалогическое
5. Механизм познания и понимания людьми друг друга:
  - аттракция

- атрибуция
  - идентификация
6. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса:
- античный
  - философский
  - исторический
  - начальный
7. Явления, рассматриваемые социальной психологией. Исключите ошибку:
- классовые особенности
  - душевная жизнь, мысли, переживания отдельного человека
  - психологические особенности массы, толпы
  - национальные психологические особенности
8. Конформизм означает ...
- устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
  - отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
  - полное отрицание группы, ее норм и мнений
9. При обстоятельственной атрибуции люди склонны ...
- видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
  - находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
  - винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
10. При стимульной атрибуции человек склонен ...
- видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
  - находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
  - винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
11. Предмет психологии согласно формулы «стимул-реакция» (S — R)
- поведение
  - сознание
  - стимулы
  - подсознание
12. Функции общения:
- манипулятивная
  - прагматическая
  - формирующая
  - подтверждения
  - организации и поддержания межличностных отношений
  - внутриличностная
  - диалогическая
  - императивная
13. Групповая сплоченность выражается ...
- в исполнении функций, которые выполняют члены группы
  - характером групповых коммуникаций
  - в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
14. Формальные группы — это группы, в которых ...
- поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации
  - нечетко выражена цель совместной деятельности
  - ценности группы играют в жизни личности роль эталона
  - низкая зависимость от традиций
15. Коммуникативный барьер — это ...
- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
  - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
  - процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
  - процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека
16. Характеристики формального лидера
- имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
  - вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
  - выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
17. Люди с личностной атрибуцией склонны ...
- видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
  - находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
  - винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
18. Социальную перцепцию определяют как ...
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
  - восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
  - речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
  - обмен информацией
19. Направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей
- психоанализ
  - бихевиоризм
  - когнитивизм
  - интеракционизм
20. Рефлексия — это .....
- механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он

воспринимается партнером по общению

- механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- стремление к выяснению причин поведения субъекта
- форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

21. Направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения

- психоанализ
- бихевиоризм
- когнитивизм
- интеракционизм

22. Направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании

- психоанализ
- бихевиоризм
- когнитивизм
- интеракционизм

23. Основатель школы групповой динамики

- Курт Левин
- Чарльз Кули
- Джек Морено
- Б. Такмен

24. Отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов

- социодрама
- психодрама
- социометрия
- стратометрия

25. Социальная психология - это ...

- наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях

- наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

- наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах

- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

26. Характеристика Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе

- Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность

- Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик

- Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

27. Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

- донаучный
- описательный
- конкретно-научный
- феноменологический

28. Нонконформизм — это ....

- полное отрицание группы, ее норм и мнений
- отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 3.5. Вопросы по дисциплине к экзамену

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе психологических наук.
3. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
4. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания.
6. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
7. Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.
8. Типы социально-психологических исследований.
9. Общая характеристика методов социальной психологии
10. Методы изучения группы.
11. Этические проблемы социально-психологического исследования.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
14. Основные этапы социализации.
15. Основные теоретические подходы к проблеме социализации.

16. Институты и агенты социализации: основные функции и задачи.
17. Теории поло-ролевой социализации.
18. Формирование идентичности как результат социализации личности.
19. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
20. Соотношение поведения и социальной установки: экспериментальные исследования.
21. Проблема изменения социальных установок.
22. Социальные роли и личность. Ролевые конфликты.
23. Социально-психологические качества личности.
24. Проблема общения в социальной психологии.
25. Структура общения.
26. Специфика общения как вербальной коммуникации.
27. Специфика общения как невербальной коммуникации.
28. Интерактивная сторона общения.
29. Типы взаимодействия в общении.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга
32. Феномен «каузальной атрибуции». Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.
33. Эффекты общения.
34. Понятие межличностной аттракции.
35. Социально-психологические аспекты формирования симпатий.
36. Любовь как социально-психологическая категория: эмпирические исследования феномена любви.
37. Понятие группы в социальной психологии.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Классификация малых групп.
41. Феномен группового давления: понятие, причины, закономерности.
42. Экспериментальные исследования феномена группового давления.
43. Феномены социального влияния: Социальная фасилитация, социальная леность.
44. Феномены социального влияния: групповая поляризация, огруппление мышления.
45. Стадии развития малой группы.
46. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
47. Проблема групповой сплоченности.
48. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов.
49. Причины межличностных конфликтов.
50. Структура и динамика межличностного конфликта.
51. Типы поведения в конфликтной ситуации.
52. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
53. Основные прикладные направления в социальной психологии.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **48,3**

самостоятельная работа **23,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические	-	-	20	-	20	-
Семинарские	-	-	10	-	10	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-
Часы на контроль	-	-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	-	-	48,3	-	48,3	-
Самостоятельная работа	-	-	23,7	-	23,7	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к. псих. н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практики экспериментальной психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов со структурой современной экспериментальной психологии, ее основными разделами, категориями;</li> <li>- формирование у студентов представлений о содержании исследовательской и практической деятельности психологов-экспериментаторов;</li> <li>- овладение знаниями о методах экспериментального психологического исследования;</li> <li>- познание приемов организации и планирования эксперимента, процедуры измерения в экспериментах;</li> <li>- обретение умений выработки критериев оценки планируемых исследований в рамках исследовательской практики и практической деятельности психолога.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.07
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовой дисциплиной Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика»
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является предшествующей для дисциплин, таких как Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.	
Знать	
Уровень Пороговый	Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.
Уровень Высокий	Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.
Уровень Повышенный	Знает последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций;
уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Высокий	Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Высокий	Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	
Знать:	
Уровень пороговой	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания.
Уровень Высокий	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.
Уровень	Знание и применение основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории

Повышенный	познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.
Уметь	
Уровень пороговой	Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии и результаты психологического анализа
Уровень Высокий	Умение применять методологию и методы социальной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; подбирать комплекс диагностических и психокоррекционных средств для оценки и совершенствования социально психологической ситуации в семье и её учёта в образовательной ситуации.
Уровень Повышенный	Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии
Владеть	
Уровень Пороговой	Владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии.
Уровень Высокий	Демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения. Владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговой	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания.
Уровень Высокий	Знание основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.
Уровень Повышенный	Знание и применение основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.
Уметь:	
Уровень Пороговой	Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии и результаты психологического анализа
Уровень Высокий	Умение применять методологию и методы социальной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; подбирать комплекс диагностических и психокоррекционных средств для оценки и совершенствования социально психологической ситуации в семье и её учёта в образовательной ситуации.
Уровень Повышенный	Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии
Владеть:	
Уровень Пороговой	Владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии.
Уровень Высокий	Демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения. Владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации.
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знает:	
Уровень пороговой	Недостаточно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп
Умеет:	
Уровень пороговой	Недостаточно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Владеет	
Уровень пороговой	Недостаточно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез	6/3	Л. 2 С. 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии.	6/3	Л.2 С.2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	6/3	Л.4 С. 2 Пр.4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе.	6/3	Л.4 С. 2 Пр.4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение.	6/3	Л. 2 С.2 Пр.4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
6. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование.	6/3	Л. 2 Пр.4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
7. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.	6/3	Л. 2 Пр.4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
Итого:		Л. 18 С. 10 Пр.20 Сам. 23,7			

#### Содержание дисциплины

##### **1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез**

Методология науки. Наука как система знаний. Понятие «нормальной» науки и парадигмы. Принцип организации естественнонаучного исследования с психологии. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости К. Поппера. Структура нормативного процесса научного исследования по Попперу. Понятие научного метода в психологии, научный подход. Виды исследования.

Теоретическое, эмпирическое, теоретико-эмпирическое исследование в психологии. Аналитические, комплексные исследования. Поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования. Фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Комплексное и однофакторное исследование. Обзорно-аналитическое обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное и эмпирическое объяснительное, методическое, экспериментальное, как наиболее устоявшиеся в психологии виды исследований.

Методология экспериментального психологического исследования. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика исследования. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство «ограничения» теоретизирования; как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. Требования к проведению экспериментального исследования. Этапы научного исследования. Теория в научном исследовании и ее структура. Эмпирическая основа теории. Постулаты, предположения. Теоретические знания. Виды теорий. Описательные, теории по аналогии, количественные теории. Научная проблема и ее виды. Гипотезы и их виды. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости. Гипотезы теоретические и гипотезы эмпирического предположения. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Герменевтический и естественно-научный методы в эмпирическом исследовании.

##### **2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии**

Проблема применения эмпирических методов в психологии. Уровни методов по Б.Г. Ананьеву (уровни методики, методического приема, метода (эксперимент, наблюдение и пр.), организации исследования, методологического подхода).

Классификации методов психологического исследования Г. Д. Пирьова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, М.С.Рогова и Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина.

Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические методы. Наблюдение, эксперимент, измерение как общенаучные эмпирические методы, их понятие и виды. Метод моделирования.

Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения и его характеристика. Организация психологического наблюдения. Процедура исследования. Ошибки наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических практиках. Вербально-коммуникативные методы их общая характеристика. Беседа. Интервью. «Архивный» метод или анализ продуктов деятельности (праксиметрический метод). Техника контент-анализа как разновидности архивного метода. Проективные методы. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию. проблема объективной специфики психологического эмпирического исследования. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

### **3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

Представление об эксперименте как активном методе исследования (в противовес «пассивно-наблюдающим»). Эксперимент в широком и узком смысле слова. Экспериментальное общение. Экспериментатор, его личность и деятельность. Экспериментатор как исследователь и организатор сбора данных. Контекст общения экспериментатора с испытуемым, «эффект ожиданий», «мотивация экспертизы» и другие аспекты взаимодействия. Ошибки экспериментатора. Личность испытуемого в экспериментальных исследованиях. Типы диагностических ситуаций.

Организация психологического исследования: общее и специфичное применительно к культуре экспериментирования. Эксперимент мысленный и реализованный. Организация и проведение экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Алгоритм исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Экспериментальные переменные. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная и надежность эксперимента. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

Виды и формы экспериментального контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Их основные составляющие, возможные классификации. Экспериментальные планы. планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Классификация квазиэкспериментальных схем. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля. Особенности квазиэкспериментального вывода при отвержении конкурирующих гипотез. Планы ex-post-facto. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы и с разными возможностями операционализации переменных.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных: формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования.

Эксперимент в школе К. Левина: интерпретационная парадигма и использование психологического наблюдения.

### **4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе**

Теория психологического эксперимента. Источники психологических гипотез. Виды психологических гипотез. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе экспериментальных данных. Возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер, включение «гипотетических конструкторов», возможность вероятностной оценки. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские (в смысле «рабочие»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измерения переменных.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Представления о причинности в разных психологических школах. Несводимость «психологической причинности» к сложившимся в естественных науках схемам контроля экспериментальных воздействий. Проблема реконструкции психологической реальности.

Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок. Проблема соотношения разных психологических интерпретаций, идущих от разных школ, применительно к оценке конкретной экспериментальной гипотезы.

Использование объективных критериев при эмпирической проверке гипотез. Позиция «критического реализма» и возражения (парадоксы К. Поппера). Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез, предполагающий определенные схемы (планы) сбора данных и контроль способов интерпретации. Проблема обобщения как контроля за выводами.

Индуктивные методы вывода (законы Милля) при решении о результате действия независимой переменной, или экспериментальном эффекте.

Асимметрия выводов при проверке «истинности» теоретических обобщений. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы в результате перехода к оценочным заключениям и апелляциям к «факту» и авторитету.

### **5. Основы планирования психологического эксперимента**

Планирование эксперимента и контроль переменных. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных и конструктивная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных

гипотез и искусство «решения проблем». Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора.

Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные переменные, их первичный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Ограничения обобщений из эксперимента, «дублирующего» реальный мир. Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

#### **6. Психологическое изменение**

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Возникновение и развитие метода тестирования. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стандартизация, надежность валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.

#### **7. Корреляционный подход в психологических исследованиях**

Корреляционные исследования. Понятие корреляционного исследования. Описание корреляционных связей. Виды корреляционных связей. Планирование корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Корреляционные исследования. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предвещающее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования. Факторные эксперименты. Факторные планы. Взаимодействие переменных в факторном эксперименте.

Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурные исследования. Психогенетические исследования.

#### **8. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.**

Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов. Компьютеризация методик как «техник» и форм контроля. Возможности использования компьютера на разных этапах исследования. Компьютер в обучении психологическому экспериментированию. Специальные проблемы психологии компьютеризации и практика использования компьютеров как средства деятельности психолога-экспериментатора.

Анализ и представление результатов психологического исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Обобщение о отношении к объектам. Условия исследования. Экспериментатор. Форма представления результата. Требования к научной статье.

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Дайте развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования).
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор, регистрируемый параметр.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).
10. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
11. Общая характеристика эксперимента как фазы исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
12. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
13. Экспериментальная и контрольная группа (группа листа ожидания, плацебо-группа) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
14. Дайте подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
15. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
16. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода?
17. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
18. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.

19. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности.
20. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация) – приведите примеры.
21. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционный анализ наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
22. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
23. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
24. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему?
25. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.
26. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
27. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
28. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания.
29. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
30. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в ФОСах
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	<i>Носс, И. Н.</i>	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a>
Л.1.2	<i>Константинов, В. В.</i>	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a>
Л.1.3	<i>Корнилова, Т. В.</i>	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471499">https://urait.ru/bcode/471499</a>
Л.1.4	<i>Корнилова, Т. В.</i>	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471500">https://urait.ru/bcode/471500</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
Л.2.1	<i>Елисеев, О. П.</i>	Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473013">https://urait.ru/bcode/473013</a>
Л.2.2	<i>Диянова, З. В.</i>	Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472950">https://urait.ru/bcode/472950</a>
Л.2.3	<i>Клапаред, Э.</i>	Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458661">https://urait.ru/bcode/458661</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	Контур Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Экспериментальная психология» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины «Экспериментальная психология» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее</p>	

пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Экспериментальная психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Экспериментальная психологии**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию, критически анализирует, выделяет тенденции и особенности	1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики	2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии. 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы 4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики. ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности	2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии. 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы 4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым	5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение. 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование. 7. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день ее проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- самостоятельная работа;
- решение психологических задач
- зачёт

Концепция изучения курса строится на следующих положениях:

комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий;

сочетание анализа современного состояния рыночной экономики с историей ее предыдущего развития;

рассмотрение, как общих закономерностей, так и особенностей их проявления в конкретно-исторических и социально-политических условиях.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика — теория — новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого — сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем. При этом используются активные и интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий.

*Лекционный материал* посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения предусматривается использование различных активных и интерактивных форм и методов обучения (дискуссии, круглые столы, решение психологических задач, разбор практических ситуаций). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

*Самостоятельная работа* предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

Кафедра осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

*Цель семинарского занятия* - усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

*Практические занятия*, проводимые в активной и интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских и практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также выполнения контрольных работ, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме экзамена. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестров, включая все элементы контроля.

Критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на зачете, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) уровень владения практическими методами и методиками психологического исследования;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

### 2.1. План семинарских занятий

1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез
2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии.
3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы
4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе.
5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение.
6. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование.
7. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-1, ОПК-1	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	2. Методы психологического исследования. 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. 4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе. 5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение. 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование. 7. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.	Выполнение презентаций	Презентации выполнены не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнены 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены 85-100 % заданий	Повышенный
ОПК-2 ПК-6	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез 2. Методы психологического исследования. Наблюдение, вербально-коммуникативные методы. Эмпирическое исследование в психологии. 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы 4. Психологические гипотезы, виды и требования к ним при использовании в экспериментальном методе. 5. Основы планирования психологического эксперимента. Психологическое изменение. 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Психологическое тестирование. 7. Компьютеризация проведения исследования. Интерпретация и представление результатов.	Контрольная работа Собеседование Решение задач	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - оделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий Уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

##### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология»

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научных статей из сборников научных конференций;
- анализ практических ситуаций деятельности;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

### Вопросы для собеседования:

- 1 Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
- 2 Организация психологического наблюдения. программа наблюдения
- 3 Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
- 4 Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
- 5 Метод беседы, особенности ее организации и проведения.
- 6 Метод интервью и метод анкетирования.
- 7 Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогических исследованиях.
- 8 Метод психологического тестирования, его характеристика. возникновение и развитие метода тестирования.
- 9 Классификация психологических тестов.
- 10 Стандартизация, надежность и валидность теста
- 11 Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик

### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации<sup>185</sup>

1. Дайте развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования).
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор, регистрируемый параметр.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).
10. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
11. Общая характеристика эксперимента как фазы исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
12. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
13. Экспериментальная и контрольная группа (группа листа ожидания, плацебо-группа) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
14. Дайте подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
15. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
16. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода?
17. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
18. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
19. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности.
20. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация) – приведите примеры.
21. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционный анализ наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
22. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
23. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
24. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему?
25. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.
26. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
27. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
28. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания.
29. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
30. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.

### Задания для самостоятельной работы студентов

Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, подобрать тестовые методики, позволяющие оценивать личностные качества (отдельные и многомерные качества личности), профессионально-личностные качества специалиста.

Пользуясь ресурсом учебной группы (рабочего коллектива) составить программу исследования, определив цели, задачи, план исследования методы (тестовые и др.) позволяющие решить поставленные задачи.

Реализовать проект в творческих группах, или индивидуально на своем предприятии.

Разработать дизайн представления результатов и представить результаты с последующей их интерпретацией.

### 3.3. Перечень практических заданий

#### Задача 1.

Специалистами консалтингового центра было предложено исследовать системы ценностных ориентаций различных профессиональных групп с помощью методики «ценностные ориентации» М.Рокича. Двум группам испытуемых – программистам и менеджерам торговой фирмы – было предложено проранжировать два класса ценностей: терминальных и инструментальных в порядке повышения значимости их для испытуемых. В таблице 1 приведены данные, полученные при ранжировании терминальной ценности «наличие хороших и верных друзей».

*Можно ли считать, что значимость указанной ценности отличается у людей, занимающихся различной профессиональной деятельностью?*

**Решение:** Выдвинем нулевую гипотезу  $H_0$  об отсутствии различий у двух групп испытуемых (менеджеров и программистов)

Так как мы имеем дело с двумя независимыми выборками (разные люди), данные по которым представлены в ранговой шкале, мы можем использовать критерий Манна-Уитни (непараметрический метод для сравнения двух независимых выборок).

**Задача 2.** При изменении пространственных порогов тактильной чувствительности (ощущение прикосновения, давление, вибрации) получены следующие величины порогов у женщин

группа А (женщины) -32,30,28,30,33,37,28,27 (n=8)

группа В (мужчины) – 39,36,31,35, 29,34,38 (n=7)

*Можно ли утверждать, что пороги тактильной чувствительности женщин отличаются от порогов тактильной чувствительности у мужчин? Проанализируйте полученные результаты*

**Решение:** Выдвинем статистическую гипотезу. Пусть это будет нулевая гипотеза  $H_0$  об отсутствии значимых различий порогов тактильной чувствительности у мужчин и женщин.

Для решения задачи нам надо сравнить две не связанные между собой выборки ( в нашем случае, также неравных между собой). Так как объем каждой из выборок не больше 20 человек, мы можем применить критерий Манна-Уитни (U)

**Задача 3.** В одной из подготовительных групп детского сада, состоящей из 18 человек, был проведен цикл развивающих занятий по подготовке в школу. Перед поступлением в школу было проведено тестирование, выявляющее насколько знания детей соответствуют их возрастному развитию. Тестирование показало, что у 44% шестилеток уровень развития соответствует семи годам, в то время как результат подобного теста у детей другой подготовительной группы детского сада состоящей из 24 чел. не обучающихся по развивающей программе, показали, что уровень развития 32% шестилетних детей соответствует семи годам. Уровень развития остальных детей соответствует возрастной норме. *Можно ли сказать, что цикл развивающих занятий повлиял на уровень развития детей, считая, что перед началом занятий не было различий в уровнях этих двух групп?*

**Решение** Выдвинем нулевую гипотезу  $H_0$  об отсутствии влияния развивающих занятий на уровень развития детей.

Так как предстоит сравнить два эмпирических распределения, данные которых представлены в номинальной шкале, мы используем метод икс квадрат. Выдвинем нулевую гипотезу  $H_0$  об отсутствии различий между группами в которой проводились развивающие занятия и группой в которой этих занятий не было.

Переведем данные задачи в форму подходящую для вычислений в статистическом пакете. Получим следующие результаты:

**Задача 4.** Во время эпидемии гриппа изучалась эффективность прививок против этого заболевания. Среди лиц, которым были сделаны прививки, заболевших оказалось 4 человека, не заболевших 192 человека. Данные результаты сравнивались с заболеваемостью лиц, которым прививок не делалось, среди которых 34 заболевших и 111 не заболевших. Указывают ли эти результаты на эффективность проведения вакцинации против гриппа?

**Решение:** Выдвинем направленную альтернативную гипотезу  $H_1$  : вакцинация против гриппа эффективна.

Так как нам нужно сопоставить две эмпирические выборки общей численностью значительно больше 30, воспользуемся критерием икс квадрат Пирсона. Этот метод позволяет сопоставлять распределение признаков представленных в любых шкалах, начиная со шкалы наименований.

**Задача 5.** Для определения цветовой чувствительности испытуемому выдали пятнадцать карточек разных оттенков зеленого цвета. Данные оттенки были пронумерованы экспертами от 1 до 15 в порядке перехода от менее насыщенного цвета к более насыщенному. Номера карточек испытуемый не видел, но ему было предложено расположить их в порядке насыщения цвета – от зеленого к темно зеленому. Испытуемый расположил карточки в следующем порядке: 7,4,2,3,1,10,6,8,9,11,15,14,12,13.

Охарактеризуйте способность испытуемого различать оттенки цветов с использованием корреляционного анализа взаимосвязи между действительными и наблюдаемыми результатами.

**Решение:** Выдвинем нулевую гипотезу о том: корреляционной связи между реальным и идеальным восприятием оттенков цвета нет (восприятие цвета испытуемым неадекватно действительному).

Так как мы имеем дело с ранговыми шкалами (цвета ранжированы по степени насыщения зеленого), воспользуемся коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

### 3.4. База тестовых вопросов

1. Под экспериментальной психологией понимается:

а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;

б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;

в) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления.

2. В чем отличие термина «психология эксперимента» от термина «экспериментальная психология»?

а) нет отличий – это одно и то же;

б) первый термин обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента;

в) второй термин определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента.

3. Основными методами психологического исследования являются:

а) тестовый метод и метод беседы;

б) наблюдение и эксперимент;

в) метод изучения документов и клиническая беседа.

4. Сущностью экспериментального метода является:

а) наблюдение за испытуемым в период работы с

ним в специально созданных экспериментальных условиях;

б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;

в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

К основным формам экспериментального исследования относятся:

а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;

б) лабораторный и естественный эксперимент;

в) реальный эксперимент, моделирование.

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

5. К основным формам экспериментального исследования относятся:

а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;

б) лабораторный и естественный эксперимент;

в) реальный эксперимент, моделирование.

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

6. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;

б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;

в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы.

7. Сущностью экспериментальной гипотезы является:

а) научно доказанная система фактов;

б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;

в) концептуальная схема проведения эксперимента.

8. Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

9. Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

10. Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

11. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?

а) независимые переменные;

б) зависимые переменные;

в) внешние переменные.

12. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»?

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

14. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

15. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной выборке»?

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

16. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение внешних переменных в условиях лабораторного эксперимента»?

а) элиминация;

б) создание константных условий;

в) балансировка;

г) контрбалансировка;

д) рандомизация;

е) двойной слепой метод.

17. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

18. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная?»

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

19. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента?»

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

20. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Применение экспериментального воздействия в форме реальной переменной или плацебо. При условии, что форма воздействия известна третьему наблюдателю при полном или частичном неведении экспериментатора и испытуемого?»

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

21. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение индивидуального влияния испытуемых на ход эксперимента вследствие их случайного распределения по режимам исследования?»

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

22. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся(выделить 8 факторов):

- а) «эффект истории»;
- б) естественное развитие;
- в) эффект тестирования;
- г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия;
- д) инструментальная погрешность (надежность метода фиксации поведения испытуемого);
- е) статистическая регрессия;
- ж) эффект взаимодействия факторов: отбора, естественного развития, истории разных экспериментальных групп и др.;
- з) взаимная интерференция экспериментальных воздействий;
- и) экспериментальный отсев испытуемых;
- к) неэквивалентность выборки (взаимодействие отбора с естественным развитием);
- л) реактивный эффект или эффект взаимодействия тестирований;
- м) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент.

23. К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента, относятся:

- а) «эффект истории»;
- б) естественное развитие;
- в) эффект тестирования;
- г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия;
- д) инструментальная погрешность (надежность метода фиксации поведения испытуемого);
- е) статистическая регрессия;
- ж) эффект взаимодействия факторов: отбора, естественного развития, истории разных экспериментальных групп и др.;
- з) взаимная интерференция экспериментальных воздействий;
- и) отсев испытуемых;
- к) неэквивалентность выборки (взаимодействие отбора с естественным развитием);
- л) реактивный эффект или эффект взаимодействия тестирований;
- м) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент.

Назовите ниже приведенные экспериментальные планы, соотнесите их с типологией предложенной Д. Кэмпбеллом.

Приведите примеры.

№ 1. X O	№ 4. R O1 X O2 R O3 O4	№ 7. O1 O2 O3 O4 X O5 O6 O7 O8
№ 2. O1 X O2	№ 5 R O1 X O2 R O3 O4	№ 8. X1 O X0 O X1 O X0 O
№ 3.		№ 9.

X O1 O2	R X O5 R O6  № 6. R X O1 R O2	MaX1 O MbX0 O McX1 O MdX0 O  № 10.. O1 X O2 O3 O4 X1 O X0 O X1 O X0 O
------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### 3.5. Вопросы к зачёту

1. Экспериментальная психология цели задачи, история развития.
2. Общее представление о методологии науки. Научное исследование его принципы и структура
3. Основные общенаучные исследовательские методы
4. Классификация методов психологического исследования
5. Эмпирические методы в психологии. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
6. Организация психологического наблюдения, программа наблюдения, использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Метод беседы, особенности ее организации и проведения.
8. Метод интервью и метод анкетирования.
9. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии
10. Кросскультурное исследование
11. Психогенетическое исследование
12. Общая характеристика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента.
13. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность и надежность эксперимента
14. Экспериментальные выборки. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности выборки.
15. Планирование эксперимента как норматив научного исследования и как условие установления экспериментального эффекта
16. Экспериментальные планы для единичных случаев.
17. Доэкспериментальные планы.
18. Квазиэкспериментальные планы
19. Факторные эксперименты. Факторные планы
20. Планы ex-post-facto («Эксперимент, на который ссылаются»).
21. Корреляционные исследования. Ранговые и линейные корреляции
22. Методы статистической обработки результатов эксперимента
23. Метод тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования
24. Виды психологических тестов
25. Понятие стандартизации, надежности и валидности тестовых методов исследования
26. Общее представление об обработке данных психологических исследований
27. Первичная и вторичная статистическая обработка данных
28. Интерпретация и обобщение результатов исследования
29. Формы представления результатов исследования

### Критерии оценивания

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий

<b>Оценка</b>	<b>Уровень усвоения дисциплины</b>	<b>Уровень прохождения теста по дисциплине</b>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень усвоения дисциплины</b>	<b>Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)</b>
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 68,5

самостоятельная работа 6

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	20	-	20	-
Практические	-	-	20	20	20	20
Семинарские	-	-	26	-	26	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	<b>66</b>	-	<b>66</b>	-
Часы на контроль	-	-	36	-	36	-
Контактная работа	-	-	68,5	-	68,5	-
Самостоятельная работа	-	-	6	-	6	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О: д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к. псих .н. доцент кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Возрастная психология»: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины Возрастная психология: 1. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека 2. Формирование представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. 3. Формирование знаний об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе 4. Формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития 5. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку на разных стадиях онтогенеза

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины у студентов должны быть основы таких дисциплин как «Психология»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин «Педагогическая психология», «Конфликтология», все виды практик, выпускная квалификационная работа

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Плохо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации
Уровень Высокий	В достаточной мере знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации
Уровень Повышенный	Хорошо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися.
Уровень Высокий	В достаточной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Уровень Высокий	В достаточной мере владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	

ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия

ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции

ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся должен знать основные характеристики возрастного развития личности и методов возрастной психологии.
Уровень Высокий	Обучающийся должен знать основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития.
Уровень Повышенный	На высоком уровне обучающийся должен знать основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития; кризисы развития, их содержание и характерные особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся должен уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов.
Уровень Высокий	Обучающийся должен уметь определять психические особенности функционирования человека, а также прогнозировать изменения и динамику психического развития с учётом специфики возрастных этапов и кризисов развития; анализировать и сопоставлять составляющие психического развития человека на разных возрастных этапах; выявлять содержание и специфику стабильных и критических возрастов, кризисов развития и их роль в развитии человека; выявлять возрастные аспекты и проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики.
Уровень Повышенный	На высоком уровне, обучающийся должен уметь анализировать базовые механизмы психических явлений; использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; формулировать и реализовывать научную проблематику в области психодиагностики личности и группы, организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	Обучающийся должен владеть критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определённым возрастным периодом; знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определённым возрастным периодом, а также знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Обучающийся недостаточно знает основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе.
Уровень Высокий	На высоком уровне обучающийся знает основные задачи и принципы психологического просвещения, основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
Уровень Повышенный	Обучающийся хорошо знает основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные направления современных возрастно-психологических исследований.
Уметь	
Уровень Пороговый	Обучающийся недостаточно умеет анализировать детерминанты психического развития ребёнка, проблемы соотношения психического развития и обучения, а также определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
Уровень Высокий	На достаточно высоком уровне, обучающийся определяет уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.
Уровень Повышенный	Умеет анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.
Владеть	

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
Уровень Высокий	На высоком уровне владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; критериями выбора психодиагностических методик.
Уровень Повышенный	Владеет методами и приёмами социально-психологической исследовательской работы с учётом возрастных особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности, навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b>	5/2	Л 4 Сем.4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
1.1	Понятие о возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.					
1.2	Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст					
1.3	Возрастная психология. Предмет возрастной психологии					
1.4	Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе современного научного знания.					
1.5	Закономерности психического развития.					
1.6	Методы возрастной психологии.					
	Самостоятельная работа Генетический метод и его разновидности		Сам.р. 5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
	<b>Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности</b>	3/2	Л 4. Сем.4.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
2.1	Биогенетический подход. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).					
2.2	Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде.					
2.3	Психодинамические теории развития.					
2.4	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.					
2.5	Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.					
2.6	Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна.					
2.7	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие высших психических функций.					
	Самостоятельная работа Учение о системном и смысловом строении сознания		Сам.р. 5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
	<b>Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</b>	3/2	Л 8 Сем.8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
3.1	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход					
3.2	Понятие интериоризации.					
3.3	Роль общения в психическом развитии человека.					
	Самостоятельная работа Личность как субъект саморазвития.		Сам.р. 5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
	<b>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</b>	3/2	Л 8 Сем.8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1,	
4.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.					
4.2	Младенческий возраст. Психологические особенности возраста.					
4.3	Ранний возраст Психологические особенности возраста.					
4.4	Дошкольный возраст. Психологические особенности возраста.					
4.5	Младший школьный возраст Психологические особенности возраста.					
4.6.	Подростковый возраст Психологические особенности					

	возраста.				
4.7	Ранняя юность Психологические особенности возраста.				
4.8	Взрослость. Психологические особенности возраста				
4.9	Старость. Психологические особенности возраста				
	Самостоятельная работа Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии Составление психологического портрета личности		Сам.р. 8,7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л2.1 Э1,
	Итого		Л 24 С.24 Сам.23,7		

## Содержание дисциплины:

### Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1.1 Понятие о возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.  
1.2 Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.

1.3 Возрастная психология. Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл).

1.4 Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место возрастной психологии в системе современного научного знания.

1.5 Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

1.6 Методы возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.

Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.

Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.

Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.

#### *Самостоятельная работа*

Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др.

Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.

### Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности

2.1 Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).

2.2 Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».

Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.

2.3 Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности.

2.4 Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

2.5 Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

2.6 Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез.

2.7 Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов)

периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций Роль среды в психическом развитии.

Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Проблема сензитивных периодов.

*Самостоятельная работа*

Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

### **Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.**

3.1 Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

3.2 Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

3.3 Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).

*Самостоятельная работа*

Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.

### *Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе*

4.1 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.

4.2 Младенческий возраст. Психологические особенности возраста.

4.3 Ранний возраст Психологические особенности возраста.

4.4 Дошкольный возраст. Психологические особенности возраста.

4.5 Младший школьный возраст Психологические особенности возраста.

4.6 Подростковый возраст Психологические особенности возраста.

4.7 Ранняя юность Психологические особенности возраста.

4.8 Взрослость. Психологические особенности возраста

4.9 Старость. Психологические особенности возраста

*Самостоятельная работа*

Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н.

Поливанова и др.). Составление психологического портрета личности

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г. Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
22. Психологические особенности младенческого возраста.
23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, проверочный тест, презентации по темам семинарских занятий, вопросы к зачёту

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров,	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445354">https://urait.ru/bcode/445354</a>
Л1.2		Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449994">https://urait.ru/bcode/449994</a>
Л 1.3	Обухова, Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456813">https://urait.ru/bcode/456813</a>
Л 1.4	Солдатова, Е. Л.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453768">https://urait.ru/bcode/453768</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хухлаева, О. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450045">https://urait.ru/bcode/450045</a>

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащихся	НГЛУ, 2019.- 300 с.	<a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&amp;id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&amp;id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&amp;type=c_pub</a>
----	----------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Возрастная психология</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> </li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> </ul> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований.</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины «<i>Возрастная психология</i>» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p>	

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Возрастная психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Психология развития и возрастная психология** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности</p> <p>Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</p> <p>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в организации психологические условия необходимые для нормального психического развития и формирования личности</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности</p>
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</p> <p>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>

развития психики	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности. ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста		
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности	<i>Презентации Тесты Контрольный срез</i>	Знает: <i>Уровень Пороговый</i> Обучающийся должен знать основные характеристики возрастного развития личности и методов возрастной психологии. <i>Уровень Высокий</i> Обучающийся должен знать основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития.
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья			<i>Уровень Повышенный</i> На высоком уровне обучающийся должен знать основные категории психологии развития и возрастной психологии; методы изучения и описания психического развития; содержание наиболее важных концепций развития отечественной и зарубежной психологии; специфические психические особенности и закономерности каждой возрастной ступени развития; кризисы развития, их содержание и характерные особенности.
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том			Умеет: <i>Уровень Пороговый</i> Обучающийся должен уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов. <i>Уровень Высокий</i> Обучающийся должен уметь определять психические особенности функционирования человека, а также прогнозировать изменения и динамику психического развития с учётом специфики возрастных этапов и кризисов развития; анализировать и сопоставлять составляющие психического развития человека на разных возрастных этапах; выявлять содержание и специфику стабильных и критических возрастов, кризисов развития и их роль в развитии человека; выявлять возрастные аспекты и проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной

<p>числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ПК-2.4. Создает и поддерживает в организации психологические условия необходимые для нормального психического развития и формирования личности</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития</p>			<p>области общественной практики.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>На высоком уровне, обучающийся должен уметь анализировать базовые механизмы психических явлений; использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; формулировать и реализовывать научную проблематику в области психодиагностики личности и группы, организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Недостаточно владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Обучающийся должен владеть критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определённым возрастным периодом; знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Обучающийся владеет критериями подбора психодиагностического и коррекционного инструментария для психологической работы с определённым возрастным периодом, а также знаниями для объяснения и описания специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p>
<p>ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>			
<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированно отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Применяет психологические</p>	<p>Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.</p> <p>Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>	<p>Презентации Тесты Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Обучающийся недостаточно знает основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>На высоком уровне обучающийся знает основные задачи и принципы психологического просвещения, основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Обучающийся хорошо знает основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные направления современных возрастнопсихологических исследований.</p> <p>Умеет:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Обучающийся недостаточно умеет анализировать детерминанты психического развития ребёнка, проблемы соотношения психического развития и обучения, а также определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>На достаточно высоком уровне, обучающийся определяет уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических</p>

знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления. Владеет: <i>Уровень Пороговый</i> Недостаточно владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. <i>Уровень Высокий</i> На высоком уровне владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; критериями выбора психодиагностических методик. <i>Уровень Повышенный</i> Владеет методами и приёмами социально-психологической исследовательской работы с учётом возрастных особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности, навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.1. Семинар «Проблема периодизации психического развития» Формируемые компетенции ПК-2

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.
3. Критерии периодизации психического развития.
4. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон).
5. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
6. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.
7. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.

##### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответы сопровождаются обязательной презентацией.

Критерии презентации:

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

##### 4.1.3. Контрольный срез. Формируемые компетенции

##### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест. Формируемые компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-6

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Вариант 1</b>		
1	Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?	а) стадия сенсомоторного интеллекта; б) дооперациональная стадия; в) стадия конкретных операций; г) стадия формальных операций.
2	Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?	а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола; б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой; в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений; г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
3	Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?	а) Д.Б. Эльконин; б) Л.С. Выготский; в) М.И. Лисина; г) А.Н. Ананьев.
4	Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются	а) зоной актуального развития; б) зоной ближайшего развития; в) зоной перспективного развития; г) зоной произвольного развития.
5	Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	а) конструирование; б) сюжетно-ролевая игра; в) труд; г) учебная деятельность.
6	Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей	а) конструирование; б) сюжетно-ролевая игра; в) труд; г) учебная деятельность.
7	... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	а) игровая; б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) учебная; г) эмоциональное общение с взрослыми.
8	Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:	а) притяжание на признание среди подростков; б) похвала родителей; в) желание получить хорошую оценку; г) желание понравиться учителю.
9	Возраст – это:	а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику; б) развитие психики от рождения до конца жизни человека; в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
10	Возрастные кризисы – это:	а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
11	Закон развития высших психических функций сформулировал	а) Л.С. Выготский; б) Ж. Пиаже; в) Ч. Дарвин; г) Э. Эриксон.
12	Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:	а) память; б) воля; в) мышление; г) эмоции.
13	Теорию конвергенции разработал:	а) В. Штерн; б) Л.С. Выготский; в) З. Фрейд; г) Ж. Пиаже.
14	Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:	а) психологическая структура; б) ведущая деятельность; в) система новообразований; г) критическая ситуация.

15	Учение впервые становится ведущей деятельностью для:	а) дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) юношеского возраста.
16	Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?	а) восприятие; б) память; в) воображение; г) мышление.
17	Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?	а) возраст и интеллектуальное развитие; б) отношение с социальной средой и типы общения; в) смена ведущих видов деятельности и характер общения; г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
18	Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:	а) Ч. Дарвин; б) Ф. Арьес; в) К. Левин; г) А. Валлон.
19	Юноши стремятся ...	а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других; б) ограничить число контактов с окружающими; в) к конфликтам с друзьями; г) к конфликтам с родителями.
Вариант 2		
1	Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?	а) стадия сенсомоторного интеллекта; б) дооперациональная стадия; в) стадия конкретных операций; г) стадия формальных операций.
2	Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней зрелости с точки зрения Э. Эриксона?	а) достижение карьерного роста; б) достижение идентичности и близости; в) достижение целостности; г) достижение генеративности.
3	Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?	а) стадия сенсомоторного интеллекта; б) дооперациональная стадия; в) стадия конкретных операций; г) стадия формальных операций.
4	Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?	а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола; б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой; в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений; г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
5	Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:	а) конструирование; б) сюжетно-ролевая игра; в) труд; г) учебная деятельность.
6	Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З. Фрейда:	а) анальная; б) оральная; в) фаллическая; г) первичная.
7	... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.	а) игровая; б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) учебная; г) эмоциональное общение с взрослыми.
8	Онтогенез – это...	а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику; б) развитие психики от рождения до конца жизни человека; в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции; г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
9	Социальная ситуация развития – это:	а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
10	Возрастные новообразования – это:	а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого; б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями; в) возрастная изменчивость психических явлений; г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11	Ведущей деятельностью в ранней юности является:	а) интимно-личностное общение; б) игровая деятельность; в) профессиональное самоопределение; г) «поиск себя».
12	Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:	а) Д. Б. Эльконин; б) Ж. Пиаже; в) Э. Эриксон; г) З. Фрейд.
13	Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:	а) дошкольного; б) младшего школьного; в) подросткового; г) юношеского.
14	Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.	а) З.Фрейда; б) А. Маслоу; в) А. Валлона; г) Л.С. Выготского.
15	В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?	а) игры; б) опроса; в) обучения; г) тренировки.
16	В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?	а) в младшем школьном; б) в дошкольном; в) в подростковом; г) в раннем детстве.
17	Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:	а) младенчество; б) раннее детство; в) юношеский возраст; г) зрелость.
18	Высшие психические функции – это...	а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых; б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению; в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях; г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
19	Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:	а) 3 эпохи; б) 2 эпохи; в) 5 эпох; г) 4 эпохи.

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля - Зачет. Формируемые компетенции

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г. Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
22. Психологические особенности младенческого возраста.
23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

#### 4.2.1.2. Практические задания для зачета

1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить» (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182.)

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992)

5. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный. Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества

должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...»

6. Почему концепцию Эриксона называют:

- психосоциальной теорией развития личности;
- эпигенетической концепцией;
- концепцией жизненного пути личности?

7. Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«...Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу.

У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т. д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направление формирования любого ребенка по строго определенному пути» (История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса): тексты. 2-е изд. / под ред. П. Я. Гальперина. М., 1992)

8. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?

9. Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве. «Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, вода взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контуры тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39)

10. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрели вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334)

11. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». «Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители».

12. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно. ...<...> Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдерживать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-

то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (Толстой Л. Я Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 208).

13. Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? «— Назови, кем бы тебе хотелось стать. — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что тупости, но это единственное, чего мне хочется по настоящему. Наверно, я дурак... (Толстой Л. Я Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 208.)

14. Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской. Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье? «Арбатские художники помогут нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, б ставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире...

Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»

15. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокурорным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошлестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянно, в немывтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузулили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдравивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Толстая Т. Н. Любишь — не любишь: рассказы. М., 1997. С. 331- 333)

16. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбываться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устроил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосозаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель // Сент-Экзюпери А. Собр. соч.: в 3 т. М., 2002. Т. 2. С. 131-132).

#### 4.2.1.3. Кейсы

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях оттогенеза.

4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

Кейс 4. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 5. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенов это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Кейс 6. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 7. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 8. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 9. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке

заклучалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 10. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 12. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 13. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Кейс 14. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей.

Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Кейс 15. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

Кейс 16. Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается. Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели»

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростка изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

Кейс 17. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Кейс 18. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота,

и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения

учителя?

Кейс 19. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Кейс 20. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?
2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?
3. Как помочь девочке поверить в себя?

Кейс 21. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 22. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Кейс 23. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

Вопросы:

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

#### 4.2.1.2. Критерии оценки экзаменационного ответа

Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.

Задачи освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

1. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека
2. Формирование представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.
3. Формирование знаний об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе
4. Формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития

5. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку на разных стадиях онтогенеза

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; правильно определены отличительные особенности; названы имена ученых, разработавших теорию по данному вопросу, указаны главные их труды.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные особенности (но упущены отдельные черты); названы имена ученых, внесших наиболее значимый вклад в развитие основных проблем (но не указаны главные их труды).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проявлено понимание вопроса по теории, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные особенности, но не отражены важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, занимающихся сформулированной в задании проблемой, не указаны их главные труды.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе на теоретический вопрос и практическое задание дан полностью неправильный ответ на какой-то один из вопросов.

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (должна быть отражена в ЭИОС)

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
23.	Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучить и сделать презентацию по темам (на выбор): Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение.	15	Презентация Тест

		Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Виды: лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.		
24.	Теория Выготского Л.С.	Рассмотреть учение о системном и смысловом строении сознания. Написать эссе на тему «Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии».	15	Эссе Тест
25.	Личность как субъект саморазвития.	Рассмотреть вопросы, сделать презентацию (на выбор): Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.	15	Презентация Тест
26.	Проблема периодизации психического развития	Подготовиться к контрольной работе. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.). Составление психологического портрета личности	12	Контрольная работа
27.	Учет индивидуальных различий в учебно-воспитательном процессе	Изучить особенности педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Исследовать языковую одарённость личности. Изучить методы изучения способностей школьников.	14,7	Отчет Тест



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	22	-	22	-
Практические	-	-	20	20	20	20
Семинарские	-	-	24	-	24	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	<b>66</b>	-	<b>66</b>	-
Часы на контроль	-	-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	-	-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа	-	-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доц. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г. О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: Развитие системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Педагогическая психология» : - исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; - формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; - разработке программ развития личности и группы; формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в вариативную часть этого блока Для освоения дисциплины необходимо знать «Психологию», «Психологию личности», «Возрастную психологию»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	«Методы активного социально-психологического обучения», «Конфликтология», учебные, НИР, производственные практики	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,
Уровень Повышенный	На высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками просветительской работы
Уровень Высокий	На достаточном уровне Недостаточно владеет навыками просветительской работы
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками просветительской работы
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	

ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Знать

Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).

ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты

ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</b>	2/1	Л.4 Сем.6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1,	
1.1	История становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии					
1.2	Методология и методы педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования					
	Самостоятельная работа		11,7	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1	
	<b>Раздел 2 Психология обучения</b>	2/1	Л.6 Сем. 6	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1	
2.1	Психология обучения и научения. Концепции обучения и их психологическое обоснование. Научение и учение. Учебная мотивация. Учебная деятельность					
2.2	Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания					
	Практика		5	ПК-2 ПК-6		
	Самостоятельная работа		10	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1	
	<b>Раздел 3 Психология воспитания</b>	2/1	Л.6 Сем.6	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Э1	
3.1	Теоретические подходы к психологии воспитания					
3.2	Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания					
	Практика		5	ПК-2 ПК-6		
	Самостоятельная работа			ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1	
	<b>Раздел 4 Психология педагогической деятельности</b>	2/1	Л.6 Сем.6	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1	
4.1	Истоки происхождения педагогической деятельности					
4.2	Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности				Л1.5, Э	
	Практика		10	ПК-2 ПК-6		
	Самостоятельная работа		10	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1,	
	Итого		22 л. 24 сем. Пр. 20			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.
44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
52. Психологическая сущность педагогической деятельности.
53. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
54. Психологические основы педагогического такта.
55. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
57. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
58. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
59. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.

60. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473706">https://urait.ru/bcode/473706</a>
Л1.2	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470936">https://urait.ru/bcode/470936</a>
Л1.3	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470937">https://urait.ru/bcode/470937</a>
Л1.4	Сорокоумова, Е. А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472740">https://urait.ru/bcode/472740</a>
Л1.5	Талызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472619">https://urait.ru/bcode/472619</a>
Л1.6	Исаев, Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468684">https://urait.ru/bcode/468684</a>
Л1.7	Гуружапова В. А.	Педагогическая психология: Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные.	М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AE4799BDA">https://bibli-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AE4799BDA</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сарычев, С. В. Логвинов И.Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472349">https://urait.ru/bcode/472349</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью		

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическая психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных психолого-педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Педагогическая психология»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Педагогическая психология** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</p> <p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Недостаточно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>На высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Недостаточно владеет навыками просветительской работы</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>На достаточном уровне владеет навыками просветительской работы</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>На высоком уровне владеет навыками просветительской работы</p>

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы</p>			
<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p>			
<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций          ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.          ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>	<p>Раздел 2. Психология обучения          Раздел 3. Психология воспитания          Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации          Тесты          Контрольный срез</p>	<p>Знает:  <i>Уровень Пороговый</i>          Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.  <i>Уровень Высокий</i>          На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.  <i>Уровень Повышенный</i>          На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.          Умеет:  <i>Уровень Пороговый</i>          Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  <i>Уровень Высокий</i>          На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  <i>Уровень Повышенный</i>          На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.          Владеет:</p>

<p>находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>			<p><i>Уровень Пороговый</i> Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <i>Уровень Высокий</i> На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. <i>Уровень Повышенный</i> На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>			
<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической</p>	<p>Раздел 2. Психология обучения Раздел 3. Психология воспитания Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации Тесты Контрольный срез</p>	<p>Знает: <i>Уровень Пороговый</i> Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уровень Высокий</i> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уровень Повышенный</i> На высоком уровне демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: <i>Уровень Пороговый</i> Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-</p>

<p>помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>			<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной

аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.1. Семинар Формируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-6

##### Тема 2. Становление педагогической психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение педагогической психологии.
2. Периодизация развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
3. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева.
4. Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П. Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. П. Нечаев, А. Бине и Б. Анри).
5. Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А. Бине, Дж. Селли).
6. Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка.
7. Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения).
8. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, Л. Н. Рожина, Т. М. Савельева, И. А. Фурманов).

Задания продуктивного типа

1. Проведите брейн-ринг «Ученые, развивавшие педагогическую мысль на первом этапе становления педагогической психологии».

Студентам предлагают разделиться на две команды и подготовить вопросы о том, кто из ученых какие идеи об обучении и воспитании высказывал (количество вопросов – 10–12). После того как подгруппы сформулируют вопросы, их анализирует и

редактирует преподаватель. Затем команды по очереди задают вопросы друг другу. За каждый правильный ответ дается один балл. Итог – сумма баллов – начисляется в рейтинг каждому члену команды.

2. Подготовьте и представьте на занятии сообщения:

1) об ученых-психологах, внесших вклад в педагогическую психологию в XX в., их исследованиях, книгах. Примерный список фамилий:

Э. Торндайк,  
А. П. Нечаев,  
Л. С. Выготский,  
Б. Ф. Скиннер,  
П. Я. Гальперин,  
Ж. Пиаже,  
Д. Б. Эльконин,  
В. В. Давыдов,  
Н. А. Менчинская,  
А. К. Маркова,  
М. И. Митина,  
Н. В. Кузьмина,  
Дж. Брунер,  
К. Роджерс;

2) о появлении и развитии педологии, о Вальдорфской школе, о школе М. Монтессори.

#### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответы сопровождаются обязательной презентацией.

Критерии презентации:

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 4.1.3. Контрольный срез. Формируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-6

1. Содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения.
2. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
3. Психология учения и психологическое консультирование.
4. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии.
5. Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
6. Творческие способности и деятельность учения.
7. Типология трудностей обучения у младших школьников.
8. Проблема способностей в отечественной психологии.
9. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.
10. Основные подходы к проблеме формирования умения учиться.
11. Индивидуальные стили учения.
12. Система обучения и личность подростка.
13. Мотивация личности в учебной деятельности.
14. Проблема готовности к школьному обучению.
15. Особенности самовоспитания в подростковом возрасте.
16. Проблема самоопределения в ранней юности.
17. Особенности взаимоотношений школьников в коллективе.
18. Изучение отношения к психологическим исследованиям у старшеклассников.
19. Особенности референтных групп у учащихся разных возрастов.
20. Особенности межличностного восприятия и понимания в раннем юношеском возрасте.
21. Особенности оценки и самооценки учащихся.
22. Интернет и игровая зависимость у подростков.
23. Влияние национальной культуры на воспитание (его конкретный аспект: интеллектуальное, нравственное, гендерное).

24. Психолого-педагогические условия воспитания толерантного отношения к культуре другого народа.
25. Неформальные подростковые и молодежные объединения как фактор воспитания.
26. Роль психолога в воспитательной системе школы.
27. Мотивы учебной деятельности и поведения школьников.
28. Психологический анализ причин неуспеваемости школьников.
29. Особенности взаимоотношений учителя и учащихся.
30. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащегося и становление его личности.

#### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест. Формируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-6

п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Вариант 1</b>		
1	Педагогическая психология возникла:	А) в начале XIX в. Б) в середине XIX в. В) во второй половине XIX в. Г) в начале XX в.
2	Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:	А) организационным методам Б) эмпирическим методам В) способам обработки данных Г) интерпретационным методам
3	Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:	А) наблюдении Б) методе анализа продуктов деятельности В) экспериментальном методе Г) контент-анализе
4	Синонимами формирующего эксперимента являются:	А) квазиэксперимент Б) контрольный эксперимент В) генетико-моделирующий эксперимент Г) проективный эксперимент
5	К недостаткам метода наблюдения относят:	А) субъективность исследователя; Б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности; В) испытуемые знают о том, что они являются объектами исследования; Г) большие денежные затраты на исследование.
6	Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, - это:	А) учение Б) обучение В) преподавание Г) научение
7	Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ:	А) импринтинг Б) викарное В) оперантное Г) условно-рефлекторное
8	Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:	А) приобретение знаний, умений и навыков Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий В) специфический вид учебной деятельности Г) вид деятельности
9	Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:	А) Л.С. Выготский Б) Л.С. Рубинштейн В) Б.Г. Ананьев Г) Дж. Брунер
10	Уровень актуального развития характеризуют:	А) обученность, воспитанность, развитость Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость В) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость Г) обученность, обучаемость
11	Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:	А) Н.А. Менчинская Б) И.С. Якиманская В) Н.Ф. Талызина Г) Е.И. Кабанова-Меллер
12	Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется	А) в исследованиях Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова Б) в классической советской психологии и педагогике В) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

		Г) теории поэтапного формирования умственных действий
13	Укажите, какой вид мотивов учения характеризует ориентация учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями:	А) широкие познавательные мотивы Б) широкие социальные мотивы В) учебно-познавательные мотивы Г) узкие социальные мотивы
14	Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:	А) планирование учебной деятельности Б) организация своей учебной деятельности В) восприятие информации Г) оценка и осмысление своих действий
15	Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:	А) законом изменения скорости Б) законом переноса навыка В) законом плато в развитии навыка Г) законом эффекта

#### Вариант 2

1	К задачам педагогической психологии не относятся:	А) изучение психологических основ педагогической деятельности; Б) изучение интересов и склонностей обучаемого; В) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения; Г) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
2	Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:	А) наблюдением Б) формирующим экспериментом В) констатирующим экспериментом Г) квазиэкспериментом
3	Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:	А) пилотажный эксперимент Б) формирующий эксперимент В) констатирующий эксперимент Г) включенное наблюдение
4	К достоинствам метода эксперимента относится:	А) сохранение естественности условий деятельности; Б) отсутствие необходимости получения предварительного согласия испытуемых; В) высокая точность результатов; Г) использование разнообразных технических средств.
5	Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:	А) учение Б) обучение В) научение Г) учебная деятельность
6	Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:	А) импринтинг Б) условно-рефлекторное научение В) оперантное научение Г) викарное научение
7	Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:	А) бихевиористского подхода; Б) когнитивистского подхода; В) факторного подхода; Г) функционального подхода.
8	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:	А) приобретение знаний, умений и навыков Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий В) специфический вид учебной деятельности Г) вид деятельности
9	Психическое развитие и обучение отождествлял:	А) Ж. Пиаже Б) Э. Торндайк В) Дж. Брунер Г) П.П. Блонский
10	Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:	А) обучаемости Б) развитости В) воспитуемости Г) развиваемости
11	Учебная деятельность является ведущей деятельностью в следующем возрасте:	А) младшем школьном Б) младшем подростковом В) старшем подростковом Г) юношеском
12	Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:	А) широкие социальные мотивы Б) узкие социальные мотивы В) мотивы социального сотрудничества Г) учебно-познавательные мотивы

13	Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу.	Лишним является: А) осознанность В) обобщенность Б) самостоятельность Г) выраженность
14	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, - это:	А) доказательство Б) объяснение В) гипотеза Г) теория
15	Такой этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:	А) осмыслением навыка Б) высокой автоматизацией навыка В) осознанием навыка Г) автоматизацией навыка

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля - Зачет. Формируемые компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-6

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.

44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
52. Психологическая сущность педагогической деятельности.
53. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
54. Психологические основы педагогического такта.
55. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
57. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
58. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
59. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
60. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

### Пример практических заданий

1. С помощью каких методических приемов может быть выявлена степень внушаемости школьников?
2. Каким образом может быть выявлен процесс развития внутреннего плана действия школьников?
3. За счет чего возможно преодоление «смыслового барьера» в отношениях педагога со школьниками?
4. С помощью каких психологических механизмов может быть реализован процесс формирования мировоззрения у школьников?
5. Каким образом можно влиять на проявления страха и злости в социальных отношениях школьников?
6. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
7. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
8. Возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах.
9. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером?
10. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы.

11. Соотнесите вид научения с его определением.

- | Вид научения            | Определение                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Оперантное           | 1) возникновение новых форм поведения на первоначально нейтральный стимул                                                                            |
| Б) Викарное             | 2) приобретение опыта путем проб и ошибок. Реакции, обеспечивающие оптимальное приспособление организма к ситуации, закрепляются в опыте             |
| В) Условно-рефлекторное | 3) научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает увиденные формы поведения |
| Г) Вербальное           | 4) приобретение нового опыта через язык, когда новые знания передаются в символической форме через многообразные знаковые системы                    |

12. 1. Соотнесите фамилии авторов с их определениями термина «обучаемость».

- | Автор               | Определение                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Б. В. Зейгарник  | 1) система свойств личности и деятельности школьника, которая эмпирически характеризует его возможности в усвоении учебной программы – знания, понятия, навыки |
| Б) Л. С. Выготский  | 2) потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной «со взрослыми» работе                                                               |
| В) Н. А. Менчинская | 3) восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития                 |
| Г) А. К. Маркова    | 4) «зона ближайшего развития»                                                                                                                                  |

2. Поясните смысл, который вкладывали авторы в определение.

13. Просмотрите типологию неуспевающих учеников Л. С. Славиной:

а) учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения (неправильное отношение к учению) и познавательные и учебные интересы;

б) дети со слабыми способностями к учению, усваивающие материал с трудом;

в) дети, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы и не умеющие трудиться.

Предложите глаголы, отражающие суть проблем каждой категории учащихся.

(Ответ: а) не хотят, б) не могут, в) не умеют учиться)

Охарактеризуйте каждый тип неуспевающих школьников. Назовите возможные причины отставания.

14. Решите Кейс:

Учительница английского языка А.М., проводя занятия в седьмом классе, заметила, как мальчики пишут упражнение, используя программу-переводчик в мобильном телефоне. Она подошла и сказала: «Без телефона никак?» Ребята подняли головы и ответили: «А что, нельзя? Все равно если где-нибудь понадобится, так мы с телефоном быстро переведем». Учительница

усмехнулась и произнесла: «Пустая голова, даже с телефоном, в жизни не поможет».

Какую педагогическую оценку использовала учительница? Какие она может иметь последствия? Какую оценку можно было использовать?

15. Решите Кейс:

В третий класс к учительнице Е. А. пришла девочка Ирина. Первые недели ее учебы показали, что учиться ей трудно, многое не дается, поэтому отметки получала Ирина соответствующие. В один из дней дети писали на уроке по русскому языку рассказ-сочинение.

Ирина очень старалась, написала не пять-шесть предложений (как было задано), а целых тринадцать. Правда, ошибок там было предостаточно. Е.А. видела, как волновалась Ирина, проверила работу, на перемене подозвала девочку и сказала:

– Ты написала очень много и интересно. Только ошибок сделала тоже много. Совсем плохая оценка получается.

Ирина опустила голову, на глаза стали наворачиваться слезы.

– Но я думаю, – продолжила Е. А., – за то, что ты написала намного больше текста, чем было задано и чем другие дети, ты заслуживаешь бонус. Я разрешаю тебе посмотреть в учебнике правила, потом самой проверить работу. И если ты найдешь ошибки и их исправишь, они считаются ошибками не будут. Постарайся?

– Я готова, я буду, я сделаю! – почти прокричала девочка.

– Тогда вот тетрадь. Сиди – думай. Через десять минут я ее заберу.

Какую педагогическую оценку использовала учительница? Какие она может иметь последствия? Какую оценку можно было использовать?

16. Решите Кейс:

Любимым словом учителя физики Д. И. было «нормально». Как бы ни отвечал ученик у доски, какую бы отметку ни получил по работе, как бы ни выполнял лабораторные, он всегда коротко и четко говорил: «Нормально, садись (или пиши дальше, думай дальше)».

Какую педагогическую оценку использовал учитель? Какие она может иметь последствия? Какую оценку можно было использовать?

17. Решите Кейс:

Мама с десятилетним сыном стоит возле светофора, который горит красным светом. На другой стороне автобусная остановка. К ней подъезжает нужный им автобус. Мама дергает сына за рукав: «Побежали скорей, вон наш автобус!» – и, несмотря на красный сигнал светофора, перебегает улицу.

Какой из методов здесь описан?

Какой он даст эффект?

В каких возрастных периодах такие методы действенны?

18. Решите Кейс: Учительница Е.Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству. На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как ко взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми».

Какой из методов здесь описан?

Какой он даст эффект?

В каких возрастных периодах такие методы действенны?

19. Решите Кейс:

Вечером маме девятиклассницы К. позвонила классный руководитель и пожаловалась на девочку, отметив ее безобразное поведение на уроках физической культуры (не слушает учителя,

демонстративно ничего не делает, огрызается). После разговора разволнованная мама слегла, у нее поднялось давление.

На вопрос девочки: «В чем дело?» – мама ответила: «Мне звонила учительница, рассказала о твоём поведении на физкультуре, теперь мне так стыдно и плохо, сердце бухает, давление высокое. Я должна полежать. Не беспокой меня». Мама закрылась в комнате. Позже пришел отец, поговорив с женой, обратился к дочери: «Маме плохо. Причина – твоё поведение. Мне за тебя стыдно. Не беспокой нас». В последующие дни родители ни о чем с девочкой не разговаривали.

О каком средстве воспитания идет речь?

Как оно работает?

В каком возрасте и какой будет давать эффект?

20. Решите Кейс:

В семье, состоящей из мамы, папы, двух мальчиков 7 и 13 лет, никогда не ведутся разговоры о здоровом образе жизни. Но мама ежедневно делает зарядку, а папа ходит на тренировки в спортивный зал. В семье есть для всех коньки, лыжи, велосипеды, которыми пользуются постоянно.

О каком средстве воспитания идет речь?

Как оно работает?

В каком возрасте и какой будет давать эффект?

21. Согласно классификациям педагогических способностей Ф. Н. Гоноболина, Н. Д. Левитова педагогу (как и психологу) важно обладать способностью понимать учеников.

1. Заполните пробелы (утверждения 1–6), продемонстрировав понимание психологических особенностей подросткового возраста.

1. Маргинальность – это характеристика социальной ситуации развития подростка, которая отражает его ... Положение между двумя мирами: миром ... и миром ... .

2. Термин «пубертат» означает достижение ... зрелости.

3. Чувство взрослости проявляется в стремлении подростка к ...

в отношениях со взрослыми, стремлении быть ... .

4. Важнейшее новообразование в подростковом возрасте – формирование ... личности.

5. Основные группы интересов подростка Л. С. Выготский называл доминантами. ... доминанта отражает интерес подростка к собственной личности. Стремление подростка к риску, приключениям, героизму – это доминанта ... .

6. Реакция ... отражает стремление подростков к объединению в группы.

#### 4.2.1.2. Критерии оценки ответа

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «Введение в языкознание»:

- критическое осмысление современных знаний о языке;

- умение анализировать и сопоставлять языковые единицы разных языковых уровней текст;

- овладение приемами сравнительного анализа учебного материала на английском, немецком, французском, латинском и русском языках.

Оцениваются знания основных понятий языковых явлений, лингвистической терминологии, умение выявлять лингвистические факты и описывать их характерные особенности. Особое внимание уделяется проверке знаний по сопоставлению языковых явлений в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; правильно определены отличительные черты языкового явления; названы имена ученых, разрабатывавших теорию по данному вопросу, указаны главные их труды; проявлено умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие лингвистической историографии, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные черты языкового явления (но упущены отдельные черты); названы имена ученых, внесших наиболее значимый вклад в развитие основных проблем (но не указаны главные их труды); проявлено умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проявлено понимание вопроса по теории языкознания, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные черты языкового явления, но не отражены другие важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, занимающихся сформулированной в задании проблемой, и не указаны их главные труды; проявлено недостаточно сформировавшееся умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе на первый (теоретический вопрос) и третий вопрос (практическое задание) дан полностью неправильный ответ на какой-то один из вопросов.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Планом предусмотрено 41,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
28.	История становления педагогической психологии.	1. Найти в литературных первоисточниках 3 - 5 определений категории «педагогическая психология» - выделить общее и отличное 2. Заполнить таблицу основных направлений научных исследований в педагогической психологии	5	Таблица Контрольная работа
29.	Методология и методы педагогической психологии.	1. Сделать обобщающую таблицу по специальным методам исследования в педагогической психологии. 2. Выполнить краткий конспект по вопросу методология психолого-педагогического исследования, его этапы.	5	Таблица Конспект Контрольная работа
30.	Психология обучения и научения.	1. Выполнить обобщающую таблицу «Принципы обучения». 2. Составьте опорный конспект по вопросу «Характеристика основных концепций обучения» по плану: название, авторы, время возникновения, концептуальные положения, основные достоинства и недостатки, вклад в развитие общепсихологической теории и практики.	5	Таблица Конспект Контрольная работа
31.	Психологические основы развивающего обучения	1. Составить конспект главы: «Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения». 2. Письменно ответьте на вопрос: «Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?»	5	Конспект Письменная работа
32.	Теоретические подходы к психологии воспитания	Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки». Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Обоснуйте свой ответ (с опорой на теорию и методологию педагогической психологии)	5	Эссе Контрольная работа
33.	Методы воспитания	1. Составьте обобщающую таблицу «Методы воспитания: психологическая сущность и эффективность применения» 2. Установите соответствие «барьеров» в педагогическом общении с их содержанием (по И.А. Зимней).	5	Таблица Контрольная работа
34.	Педагогическая деятельность	Составить обобщающую таблицу «Структура умений педагога»	7,7	Таблица

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,5

самостоятельная работа 8

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	20	-	-	-	20
Практические	20	20	-	-	20	20
Семинарские	24	-	-	-	24	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>64</b>				<b>64</b>	
Часы на контроль	36	-	-	-	36	-
Контактная работа	66,5	-	-	-	66,5	-
Самостоятельная работа	8	-	-	-	8	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова  
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование базовых знаний закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины «Психология семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений</li> <li>- Формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах, о факторах, определяющих структуру семьи, общение в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности и ее эмоциональное благополучие</li> <li>- Ознакомление с основными направлениями профилактической и коррекционной работы с семьей, моделями психологического консультирования, методами диагностики детско-родительских и супружеских отношений</li> <li>- Обучение навыкам проведения диагностического исследования, оказания психологической поддержки семье в ситуациях переживания нормативных и ненормативных семейных кризисов.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология семьи» является базовой дисциплиной курса. Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология здоровья»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Психология семьи» Введение является предшествующей для психологических дисциплин, таких как Производственная практика, НИР, Преддипломная практика и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.

ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
Уровень Повышенный	На высоком уровне Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательном процессе и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательном процессе и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательном процессе и индивидуальных возможностей обучающихся

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образо
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъект
Уровень Повышенный	На высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками просветительской работы
Уровень Высокий	На достаточном уровне Недостаточно владеет навыками просветительской работы
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками просветительской работы
<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p> <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень	На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной

Повышенный	среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Тема 1. Семья как социальный институт.	9/5	Л. 2 Сем. 2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1	
Тема 2. Модели анализа семьи и семейных отношений	9/5	Л. 2 Сем. 2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1	
Тема 3. Жизненный цикл семьи	9/5	Л. 2 Сем. 4	ОПК-6, ПК-1, ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1	
Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни	9/5	Л. 2 Сем. 4	ОПК-6, ПК-1, ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2 Л.2.3	
Тема 5. Отношения в семье.	9/5	Л. 2 Сем. 4	ОПК-6, ПК-1, ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1	
Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка.	9/5	Л.4 Сем. 4	ОПК-6, ПК-1 ПК-2, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1	
Тема 7. Психологическая помощь семье	9/5	Л.2 Сем. 4	ОПК-6, ПК-1 ПК-2, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2 Л.2.3	
Тема 8. Диагностика и коррекция семейных отношений	9/5	Л.4 Пр.20 4С.	ОПК-6, ПК-1 ПК-2, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2 Л.2.3	
Итого часов		Л. 20, Сем. 24 Пр.20, Сам.8			

#### Содержание разделов дисциплины:

##### Тема1. Семья как социальный институт.

Предмет и задачи семейной психологии. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Структура семьи. Функции семьи. Формы изменения семьи в зависимости от конкретных общественно-исторических условий.

Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института, виды современной семьи. Системный, психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы к изучению семьи.

## **Тема 2. Модели анализа семьи и семейных отношений.**

Системный подход в понимании семьи и анализе семейных отношений. Понятие семейной системы, законы ее функционирования, основные параметры анализа (структура, стабилизаторы, стереотипы, циркулярность, границы, семейная история и т.д.). Циркулярная модель Д. Олсона. Сбалансированные, несбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков, их изменения на разных стадиях жизненного цикла развития семьи.

Понятие треугольника как основы эмоциональной системы семьи и единицы анализа семейной системы (теория семьи М.Боуэна). Механизмы функционирования структуры треугольника. Понятия триангуляции и семейной проекции. Триангуляция как механизм передачи особенностей супружеских отношений последующим поколениям. Типы структурных семейных дисфункций и связанные с ними проблемы семьи.

Рольевая структура семьи. Социальные, межличностные, индивидуальные роли в семье, виды супружеских ролей (К.Килпатрик, Т.С.Яценко). Рольевые ожидания и рольевое поведение, их влияние на отношения в семье. Проблема функционально-ролевой совместимости. Семейная история и ее влияние на рольевую структуру. «Теория дубликатов» Томпс. Понятие сиблинговой позиции и рольевой комплементарности, комплементарный и некомплементарный брак.

Коммуникативная структура семьи и ее влияние на типы поведения (В.Сатир). Правила взаимодействия, симметричные и дополнительные взаимодействия, циркулярность взаимодействия. Условия успешного общения в семье. Коммуникативный парадокс, феномен двойного зажима, их влияние на поведение членов семьи. Симптоматическое поведение как способ стабилизации семейной системы. Психологические игры.

## **Тема 3. Жизненный цикл семьи.**

Понятие жизненного цикла семьи и периодизации. Стадии жизненного цикла семьи, закономерность и неизбежность их появления (модели Е. Дюваль, Э.Картера, Сысенко, Г. Навайтис, Э. Г. Эйдемиллера, Э. К. Васильевой). Стабильные и кризисные периоды семейной жизни. Изменение структуры семьи как основа перехода на новую стадию ее функционирования. Типичные задачи и проблемы семьи на разных этапах ее развития. Решение задач и преодоление проблем предыдущего периода, а также изменение основных правил взаимодействия в семье на новой стадии ее развития - условие успешного функционирования семьи в последующих стадиях. Задачи предбрачного периода и условия их решения. Особенности семьи в первый год совместной жизни. Рождение ребенка и его влияние на функционирование семьи и супружеские отношения. Проблемы адаптации в браке, первичная и вторичная адаптация. Условия успешной адаптации на разных этапах развития супружеских отношений.

## **Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни.**

Мотивация брака. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Любовь, влюбленность как формы привязанности. Психологическая сущность любви. Мотивы любви. Динамика любви. Психофизиологические законы появления, усиления, угасания любви. Понятия зрелой и незрелой любви.

## **Тема 5. Отношения в семье.**

Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). Понятие и уровни совместимости. Понятия благополучной и неблагополучной, функциональной и дисфункциональной семьи, их характеристики по В.Сатир.

Типы неблагополучных семей – проблемные, конфликтные, кризисные. Сферы супружеских разногласий. Объективные и субъективные причины семейного неблагополучия. Проблемное поведение членов семьи, измены как причина и следствие семейного неблагополучия, показатель нарушенных отношений. Виды измен и их влияние на супружеские отношения.

Супружеские конфликты; типы и сферы конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов по В.Д.Сысенко.

Развод как социально–психологический феномен и способ решения семейных проблем. Социально-психологические причины и мотивы разводов. Типы разводов. Динамика разводов. Последствия развода для супругов и его влияние на поведение и эмоциональные переживания детей. Проблемы взаимоотношений с детьми после развода. Повторный брак.

## **Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка.**

Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Девиантное родительство.

Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Стили семейного воспитания. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Влияние неполной, малолетней, многодетной семьи на развитие личности ребенка.

Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.

## **Раздел 7. Психологическая помощь семье.**

Проблема психологической помощи семье. Формы работы с семьей. Основные принципы семейного консультирования. Виды консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения.

Организация и методы тренинговой работы с семьей.

## **Раздел 8. Диагностика и коррекция семейных отношений.**

Системная семейная психодиагностика (наблюдения за семьей на приеме; тест Геринга; семейная скульптура).

Исследования отношений в супружеской паре ( м-ка «Ожидания и притязания в браке»; м-ка Лири).

Изучение семейной истории ( генограмма семьи).

Изучение детско-родительских отношений ( опросники АСВ, PARI, BPP, рисунок семьи и др.).

Изучение внутрисемейной коммуникации ( м-ка Блакара, совместный тест Роршаха).

Коррекционные задачи первой встречи с семьей. Техники опрашивания семьи. Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей. Конструктивный спор. Родительские семинары.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Периодизация развития семьи по В. Сатир, Э.К. Васильеву, Р. Хиллу, Э. Эриксону.

7. Основные формы брачно-семейных отношений.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Семья как малая социальная группа.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Теории супружеской совместимости.
12. Предбрачный период – период ухаживания.
13. Модели выбора спутника жизни.
14. Характеристика современной семьи.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Специфика общения в семье.
17. Факторы «риска» в браке.
18. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
19. Психологическая устойчивость брака.
20. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
21. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
22. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
23. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
24. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
25. Супружеские конфликты и их профилактика.
26. Типология супружеских конфликтов.
27. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
28. Взаимоотношения поколений в семье.
29. Мотивы семейного воспитания.
30. Подготовка подростка к семейной жизни.
31. Процессы дестабилизации и распада семейных взаимоотношений.
32. Причины роста разводов.
33. Индивидуальные и социальные последствия развода.
34. Психологические условия сохранения и гармонизации семейных отношений.
35. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Векилова, С. А.	Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/46959">https://urait.ru/bcode/46959</a>
Л. 1.2.	Якимова, Т. В.	Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469172">https://urait.ru/bcode/469172</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л.2.1	Горбуля, Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a>
Д.2.2	Прохорова, О. Г.	Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a>
Л.2.3	Суслова, Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Психология семьи» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины «Психология семьи» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p>	

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психология семьи»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Психология семьи**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического Сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</p> <p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый Недостаточно знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>Уровень Высокий На достаточном уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>Уровень Повышенный На высоком уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый Недостаточно умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Уровень Высокий На достаточном уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Уровень Повышенный На высоком уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый Недостаточно владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>Уровень Высокий На достаточном уровне владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>Уровень Повышенный на высоком уровне Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов Образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы</p>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</p> <p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно владеет навыками просветительской работы</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками просветительской работы</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне владеет навыками просветительской работы</p>
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.			
<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы</p>	<p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории</p>

<p>организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,</p>			<p>формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

интеллектуальной и волевой сфер.			
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).			
<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>2. Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольный срез</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие **образовательные технологии**: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения **самостоятельной работы** по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

**Контроль знаний** по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом экзамена, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

## 2.1. Темы практических занятий

### Практическое занятие 1. Тема Модели анализа семьи и семейных отношений.

**Цель:** выявить модели семьи и семейных отношений.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные модели семьи и их общая характеристика.
2. Ролевая структура семьи. Виды ролей.
3. Ролевые ожидания и ролевое поведение, их влияние на функционирование семьи.
4. Проблема функционально-ролевой совместимости.

### Практическое занятие 2. Тема Модели анализа семьи и семейных отношений.

**Цель:** установить влияние функционально-ролевой совместимости на конфликтность в семье.

Выполнение методики Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке»; анализ и обсуждение результатов.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Исследование значимости и совместимости семейных ценностей супругов.
2. Исследование представлений о ролевом поведении супругов, их совместимости.
3. Анализ влияния функционально-ролевой совместимости на уровень конфликтности в семейной паре.

### Практическое занятие 3. Тема Отношения в семье.

**Цель:** исследовать факторы, влияющие на межличностные отношения в семье.

Выполнить м-ку Лири (модификация Решетняка Ю. А. и Васильченко Г. С.); проанализировать и обсудить результаты.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Факторы психологической совместимости в семье.
2. Исследование особенностей личности супругов, их самооценку.
3. Исследование ожиданий пары в отношении личности супруга.
4. Исследование и анализ восприятия личности супруга.
5. На основе анализа личности супругов выявить психологическую совместимость и возможные источники дестабилизации семейно-брачных отношений.

### Практическое занятие 4. Тема Влияние родителей на развитие личности ребенка.

**Цель:** Исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми;

Выполнить м-ку «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) И.М. Марковской; анализ и обсуждение результатов.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребёнка.
2. По каким параметрам взаимодействия родителей с детьми можно судить об особенностях семейного воспитания в семье?
3. По каким особенностям взаимодействия и взаимоотношений с детьми можно судить о патогенном типе воспитания?

### Практическое занятие 7. Тема Психологическая помощь семье.

**Цель:** установить специфику и основные методы оказания психологической помощи семье.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Бихевиоральная семейная терапия.
3. Гештальт-терапия семейных проблем.
4. Когнитивный подход к работе с семьей.
5. Психодинамический подход к работе с семьей.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-6	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять	Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
		Тема 5. Отношения в семье. Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка. Тема 7. Психологическая помощь семье		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 %)	

	педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	Тема 8. Диагностика и коррекция семейных отношений		задания)	
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-1 ПК-2 ПК-6	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.	Тема 1. Семья как социальный институт. Тема 2. Модели анализа семьи и семейных отношений Тема 3. Жизненный цикл семьи Тема 4. Эмоциональные основы супружеской жизни Тема 5. Отношения в семье. Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка. Тема 7. Психологическая помощь семье Тема 8. Диагностика и коррекция семейных отношений	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>знать:</b> ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-6	<b>Должен знать:</b> - предмет и задачи семейной психологии, - социальную сущность семьи, - психологические особенности семьи как малой группы, - структуру семьи, - функции семьи, - системный подход в понимании семьи и анализе семейных отношений, - ролевую структура семьи, - коммуникативную структуру семьи и ее влияние на типы поведения (В.Сатир).	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.
<b>уметь:</b> ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-6	<b>Должен уметь:</b> - понимать жизненный цикл семьи и стадии жизненного цикла семьи, - стабильные и кризисные периоды семейной жизни, - типичные задачи и проблемы семьи на разных этапах ее развития, - определять мотивацию брака. - факторы стабильности брака, - удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). - типы неблагополучных семей – проблемные, конфликтные, кризисные, - причины супружеских конфликтов; типы и сферы конфликтов, - социально-психологические причины и мотивы разводов, - влияние родителей на развитие личности ребенка. - оказать психологическую помощи семье.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает высокий уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов. - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточно хороший уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов. - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если уровень его проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов отчасти соответствует предъявляемым требованиям, грубые ошибки не допускаются. - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, отбору методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.

<b>владеть:</b> <b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-6</b>	<b>Должен владеть:</b> - диагностикой и коррекцией семейных отношений; системной семейной психодиагностикой (тест Геринга; семейная скульптура). - методом исследования отношений в супружеской паре («Ожидания и притязания в браке»; тест Т. Лири). - методикой изучения семейной истории ( генограмма семьи). - методами изучения детско-родительских отношений ( опросники АСВ, PARI, BPP, рисунок семьи и др.).	- оценка «отлично» выставляется бакалавру если он владеет на высоком уровне основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности. - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности. - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет отдельными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности, не совершает серьезных ошибок. -оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

#### Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Тенденции развития семьи в современном мире.

Основные функции семьи и их характеристика.

Становление психологии семейных отношений.

Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

Периодизация развития семьи по В. Сатир, Э.К. Васильеву, Р. Хиллу, Э. Эриксону.

Основные формы брачно-семейных отношений.  
 Кризисные периоды в браке.  
 Семья как малая социальная группа.  
 Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.  
 Теории супружеской совместимости.  
 Предбрачный период – период ухаживания.  
 Модели выбора спутника жизни.  
 Характеристика современной семьи.  
 Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.  
 Специфика общения в семье.  
 Факторы «риска» в браке.  
 Стабильность института семьи и ее детерминанты.  
 Психологическая устойчивость брака.  
 Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.  
 Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.  
 Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.  
 Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.  
 Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.  
 Супружеские конфликты и их профилактика.  
 Типология супружеских конфликтов.  
 Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.  
 Взаимоотношения поколений в семье.  
 Мотивы семейного воспитания.  
 Подготовка подростка к семейной жизни.  
 Процессы дестабилизации и распада семейных взаимоотношений.  
 Причины роста разводов.  
 Индивидуальные и социальные последствия развода.  
 Психологические условия сохранения и гармонизации семейных отношений.  
 Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
 в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

### 3.3. Перечень практических заданий

Задача № 1. Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой. Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, неа вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры. На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

Задача № 2. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

- Что случилось?

- Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

- Зачем ты рвал цветы, Толя?

- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

Задача № 3. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

Задача № 4. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

Задача № 5. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

Задача № 6. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Задача № 7

Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

Задача № 8. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

Задача № 9. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

### 3.4. База тестовых вопросов

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
  - б) хозяйственная;
  - в) экономическая;
  - г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
  - б) серийная моногамия;
  - в) полигамия;
  - г) эндогамия.
8. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
9. Полигиния – это:
- а) многожество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»
- а) многожество
  - б) многоженство
  - в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
  - б) Э. Аронсон;
  - в) Э. Берн;
  - г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение абортов;
  - д) внебрачное рождение детей.
17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;
  - г) регулирующий.
18. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
  - б) конкубинат;
  - в) семья-клуб;
  - г) коммуна.
19. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
  - б) биологическая теория;
  - в) полоролевая теория;
  - г) климатическая теория.
21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
  - б) идентичности индивидуума;

- в) эмоциональной открытости;  
г) верности.
22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:  
а) Н. Пезешкиан;  
б) Пол Глик;  
в) Л. Леви-Брюль;  
г) В. Дружинин.
23. Период вступления в брак и зачатие первенца  
а) стадия репродуктивного родительства;  
б) стадия предродительства;  
в) стадия прародительства;  
г) стадия социализированного родительства.
24. Нуклеарная семья  
а) структура власти в семье;  
б) количество поколений в семье;  
в) принадлежность супругов к определенной общности;  
г) количество детей в семье.
25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа  
а) бикарьерная семья;  
б) эгалитарная семья;  
в) неопатриархальная семья.
26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:  
а) дифференциация от родительской семьи;  
б) установление границ общения с друзьями и родственниками;  
в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;  
г) пересмотр супружеских отношений.
27. Длится от зачатия до рождения ребенка  
а) интерпретативная стадия;  
б) стадия формирования образа;  
в) стадия авторитета ребенка  
г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):  
а) физическая привлекательность;  
б) социально-демографические характеристики;  
в) особенности поведения в общении;  
г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.  
а) нормальная семья;  
б) идеальная семья;  
в) реальная.
30. Многодетная семья  
а) структура власти в семье;  
б) количество поколений в семье;  
в) принадлежность супругов к определенной общности;  
г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены  
а) бикарьерная семья;  
б) эгалитарная семья;  
в) неопатриархальная семья.
32. Период появления первого ребенка  
а) стадия репродуктивного родительства;  
б) стадия предродительства;  
в) стадия прародительства;  
г) стадия социализированного родительства.
33. Период дошкольного возраста  
а) интерпретативная стадия;  
б) стадия формирования образа;  
в) стадия авторитета ребенка  
г) стадия взаимозависимости.
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:  
а) придуманная любовь;  
б) творческая деятельность;  
в) альтернативный брак;  
г) чувство вины.
35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):  
а) личностному росту партнеров;  
б) братской любви;  
в) влюбленности;  
г) романтической любви.
36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):  
а) определение границ семьи;  
б) изменение типа родительского поведения;  
в) согласование личных и семейных ценностей;  
г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:
- а) семьи с обоими родителями;
  - б) семьи с одним родителем и детьми;
  - в) бездетные семьи;
  - г) ни один из ответов не является верным.
38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
- а) верно;
  - б) неверно
  - в) не всегда
39. Воспитание детей
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
40. Период младшего школьного возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
41. Наиболее распространенной моделью семьи является:
- а) разветвленная;
  - б) неполная;
  - в) нуклеарная;
  - г) ни один из ответов неверен.
42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- а) получить очень хороший уход;
  - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
  - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
  - г) верны все ответы.
43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
- а) верно;
  - б) неверно
  - в) не всегда
44. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
  - б) обратной связи;
  - в) нет никакой связи.
46. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
47. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
  - б) мужей;
  - в) молодоженов;
  - г) детей.
49. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
  - б) узнавание друг друга;
  - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
  - г) все ответы верны.
50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
  - б) степень занятости на производстве;
  - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
  - г) все ответы верны.
51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
  - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
  - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
  - г) все ответы верны.
52. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- а) период первой беременности;  
 б) замужество;  
 в) карьерный рост;  
 г) первая любовь.
53. Сиблингами называют:  
 а) двоюродных братьев;  
 б) братьев и сестер;  
 в) сводных детей;  
 г) прародителей.
54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:  
 а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;  
 б) на основе причинно-следственных связей;  
 в) на основе чувственного опыта;  
 г) на основе контакта с противоположным полом.
55. Кто является автором метода «генограмма»:  
 а) М. Боуэн;  
 б) З. Фрейд;  
 в) Г. Навайтис;  
 г) С. Минухин.
56. Выделите классиков семейного консультирования:  
 а) В. Сатир;  
 б) Б. Скиннер;  
 в) К. Витакер;  
 г) С. Минухин;  
 д) Э. Эйдемиллер.
57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:  
 а) структура семьи;  
 б) холоны или подсистемы семьи;  
 в) сценарий семьи;  
 г) границы семьи;  
 д) территория семьи.

#### Критерии оценивания

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями по дисциплине.</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **48,3**

самостоятельная работа **23,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-		-	20	-
Практические						
Семинарские	28	-		-	28	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>				<b>48</b>	
Часы на контроль	0,3	-		-	0,3	-
Контактная работа	48,3	-		-	48,3	-
Самостоятельная работа	23,7	-		-	23,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова  
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.
1.2	Задачи освоения дисциплины «История психологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать развитие психологических знаний в рамках учения о душе</li> <li>- Понимать развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.)</li> <li>- Владеть информацией о развитии естествознания и формирования естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</li> <li>- Знать условия оформления психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</li> <li>- Знать закономерности развития психологии в XX веке.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «История психологии» является базовой дисциплиной Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «История психологии» является предшествующей для всех психологических дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	
Знать	
Уровень	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Пороговый	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</b>	2/1	Л. 2 Сем. 4	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л 1.2 Л.1.3	
2	Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.					
3	Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).					
4	Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).					
5	Тема 4. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.					
6	<b>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX вв.).</b>	2/1	Л.4 Сем. 4	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л 1.2 Л.1.3	
7	Тема 1. Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.					
8	Тема 2. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).					
9	Тема 3. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).					
10	Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.					
11	Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в.		Сам.р. 5	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л 1.2 Л.1.3	
12	<b>Раздел 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</b>	2/1	Л.2 Сем. 4	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л 1.2 Л.1.3	
13	Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.					
14	Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.					
15	Тема 3. Успехи в биологии.					
16	<b>Раздел 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</b>	2/1	Л.4 Сем.4	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л 1.2 Л.1.3	
17	Тема 1. Первые программы психологии.					
18	Тема 2. Экспериментальные исследования в					
19	Тема3. Возникновение дифференциальной психологии.					

20	Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии.		Сам. 5	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3	
21	<b>Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.</b>	2/1	Л.4 Сем. 4	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1	
22	Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.).					
23	Тема 2. Возникновение научных школ					
24	Тема 3. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода		Сам.р. 5	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3	
25	<b>Раздел 6. Современное состояние психологии</b>	2/1	Л. 4 Сем. 8	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1	
26	Тема 1. Психология в России постсоветского периода.					
27	Тема 2. Направления развития зарубежной психологии.					
28	Тема 3. Современные психологические теории		Сам.р. 3,7	УК-1 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3	
	<b>Всего</b>		Л.20 Сем. 28 Сам.р. 23,7			

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

##### Тема 1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

##### Тема 2. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита.

Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии.

Психология Эпикура и стоиков.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента.

Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.

##### Тема 3. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).

Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

##### Тема 4. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С. Выготский о Ф. Бэконе. Вклад Ф. Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

#### Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-сер. XIX вв.).

##### Тема 1. Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытным происхождении знания.

Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница.

Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

##### Тема 2. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

##### Тема 3. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).

Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И. Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герберт).

##### Тема 4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

##### Тема 5. Развитие психологических знаний в России в XIX в.

Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М. Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский П.М. Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

#### Раздел 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических

энергий органов чувств И. Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.

**Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.** Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

**Тема 3. Успехи в биологии.** Эволюционная теория Ч. Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

**Раздел 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).**

**Тема 1. Первые программы психологии.**

В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В. Вундта. Структурализм Э. Титченера (1867-1927). Психология акта Ф. Brentano (1838-1917). Психология У. Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М. Сеченова с К.Д. Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М. Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л. Франк, А.И. Введенский, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).

**Тема 2. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.** Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

**Тема 3. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине, Ст. Холл, А.Ф. Лазурский).**

**Тема 4. Становление и развитие прикладных областей психологии.**

Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии.

Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники.

Приложение психологии к медицине.

**Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.**

**Тема 1. Кризис в психологии (первая треть XX в.).** Характеристика кризиса, его содержание и причины.

**Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.**

Бихевиоризм Дж. Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З. Фрейду. Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э. Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л. Левин-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.

Описательная и понимающая психология В. Дильтея (1833-1911) и Э. Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

**Тема 3. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода**

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934).

Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева (1907-1972). Школа Б.М. Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П. Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.

**Раздел 6. Современное состояние психологии**

**Тема 1. Психология в России постсоветского периода.**

Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

**Тема 2. Направления развития зарубежной психологии.**

Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908-2009).

**Тема 3. Современные психологические теории**

Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии.

Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Роль психологии в современном обществе.
2. Мотивы выбора профессии и успешность трудовой деятельности человека.
3. Ошибки при выборе профессии.
4. Понятие профессии. Классификация профессий.
5. Модель специалиста и ее компоненты.
6. Особенности образа мира у людей разных профессий.

7. Влияние профессии на внутренний облик человека.
8. Профессиональный тип личности и факторы, влияющие на его формирование.
9. Понятие идентификации личности с профессией.
10. Кризисы личностно-профессионального развития.
11. Позитивное и негативное влияние профессиональной деятельности на человека.
12. Профессиональные психологические деформации личности: причины возникновения, виды, пути профессиональной реабилитации.
13. Синдром «профессионального выгорания»: проявления, причины, основные стадии, способы саморегуляции.
14. Понятие профессионализма (Е. А. Климов, А. К. Маркова).
15. Содержание понятия профессионал.
16. Профессионально важные качества и роль деятельности в их формировании.
17. Профессиональная пригодность: степени выраженности, типы, роль естественного профотбора, противопоказания для психологов.
18. Стадии профессионального становления (по Т. В. Кудрявцеву, Е. А. Климову, А. К. Марковой, Дж. Сьюперу).
19. Психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
20. Формы становления личности в процессе профессионализации.
21. Связь профессионального становления и личностного развития человека.
22. Истоки современной практической психологии. Практическая психология в наше время.
23. Виды психологических специальностей.
24. Эффективность труда психолога: критерии оценки, условия успешности, причины низкой эффективности
25. Профессиональная позиция психолога и некоторые ее положения.
26. Различия психологии «житейской» и «научной».
27. Психология теоретическая и психология практическая.
28. Что значит быть психологом?
29. Виды профессиональной деятельности психолога.
30. Личностно-профессиональные качества психолога.
31. Что делает человека психологом? Мотивы выбора профессии психолога.
32. Психологическая информация и некоторые способы ее получения.
33. О причинах необходимости соблюдения морально-этических норм в деятельности психолога.
34. Этика психологического эксперимента.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	<i>Ильин, Г. Л.</i>	История психологии : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444152">https://urait.ru/bcode/444152</a>
Л.1.2	<i>Сарычев, С. В.</i>	История психологии в 2 ч. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. .	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472437">https://urait.ru/bcode/472437</a>
Л.1.3	<i>Векилова, С. А.</i>	История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469591">https://urait.ru/bcode/469591</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л.2.1	<i>Рожественский, Д. С.</i>	История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст <a href="https://urait.ru/bcode/476301">https://urait.ru/bcode/476301</a>
-------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «История психологии» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельной подготовки презентаций по теме семинарского занятия;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и других психологических словарей.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме, подготовку презентации.</li> </ul> <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований.</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«История психологии»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **История психологии** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий</p>	<p>Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</p> <p>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.)</p> <p>Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</p> <p>Раздел 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</p>	<p>Презентации по темам семинарского занятия</p> <p>Тесты</p>	<p>Знает</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Владет</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной	<p>Раздел 4. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)</p> <p>Раздел 5. Развитие психологии в XX веке</p> <p>Раздел 6. Современное</p>	<p>Презентации по темам семинарского занятия</p> <p>Тесты</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

<p>организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>состояние психологии</p>		<p>потребностями</p> <p>Уровень Высокий демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Повышенный на высоком уровне демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Высокий демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уровень Повышенный демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Высокий применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень Повышенный применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.1. Семинарские занятия. Формируемые компетенции – УК-1, ПК-1

**Примеры. Семинар 1. Психологические идеи в эпоху античности и возрождения.**

1. Развитие психологических взглядов в учении пифагорейского союза.
2. Формирование психологии как науки о душе во взглядах философов милетской школы.
3. Развитие психологических взглядов античности в 4-3 веках до н.э. (учение Сократа о душе).
4. Платон, как основоположник идеалистического направления во взглядах на личность.
5. Аристотель как автор первого психологического трактата «О душе».
6. Школа стоиков и их влияние на формирование психологического знания в Др. Греции и Др. Рима.
7. Развитие психологической мысли в Др. Китае (5 в до н.э. - 5 в н.э.).
8. Психологические идеи Арабского Востока.
9. Развитие психологии в средние века в Европе.

10. Эпоха Возрождения и ее роль в становлении психологического знания.

**Методические указания.** При изучении данной темы необходимо учесть

- значение психологических знаний античности для последующих периодов развития психологии;
- центром психологических знаний античного мира являлась Древняя Греция;
- родственность эпохи Возрождения психологическим взглядам античного мира;
- эпоха Возрождения являлась связующим звеном между античностью и эпохой Просвещения (периодом зарождения науки).

**Семинар 9. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.**

1. Зарождение материалистического направления в русской психологии XIX века (научная деятельность Сеченова И.М.).

2. «Европейская преемственность» в отечественной психологии (Бехтерев В.М. и др. отечественные психологи как ученики В. Вундта).

3. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX - начала XX века.

**Методические указания.** Изучая историю отечественной психологии 19 века, необходимо понять, что русская экспериментальная психология получила свое развитие, с одной стороны, от деятельности отечественных физиологов (Сеченов И.М., Павлов И.П.), а, с другой стороны, от тех русских ученых, которые в конце 19 века были учениками В.Вундта, а, затем, вернувшись в Россию, создали собственные экспериментальные лаборатории и школы (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланги и др.).

**Семинарские занятия**

**Семинар 1. Психологические идеи в эпоху античности и возрождения.**

1. Развитие психологических взглядов в учении пифагорейского союза.
2. Формирование психологии как науки о душе во взглядах философов милетской школы.
3. Развитие психологических взглядов античности в 4-3 веках до н.э. (учение Сократа о душе).
4. Платон, как основоположник идеалистического направления во взглядах на личность.
5. Аристотель как автор первого психологического трактата «О душе».
6. Школа стоиков и их влияние на формирование психологического знания в Др. Греции и Др. Риме.
7. Развитие психологической мысли в Др. Китае (5 в до н.э. - 5 в н.э.).
8. Психологические идеи Арабского Востока.
9. Развитие психологии в средние века в Европе.
10. Эпоха Возрождения и ее роль в становлении психологического знания.

**Методические указания.** При изучении данной темы необходимо учесть

- значение психологических знаний античности для последующих периодов развития психологии;
- центром психологических знаний античного мира являлась Древняя Греция;
- родственность эпохи Возрождения психологическим взглядам античного мира;
- эпоха Возрождения являлась связующим звеном между античностью и эпохой Просвещения (периодом зарождения науки).

**Семинар 2. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики и ассоциативная психология в XVIII веке.**

1. Формирование научных идей эмпирической психологии в учении Френсиса Бэкона.

2. Рационалистические взгляды в теории Рене Декарта.

3. Т. Гоббс и его роль в развитии семиотики.

4. Формирование учения о психическом бессознательном в теории Г. Лейбница (монадология)

5. Д. Локк как основоположник ассоциативной психологии.

6. Естественнаучные взгляды Д. Гартли и их роль в развитии ассоциативной психологии.

7. Субъективно-идеалистический подход к ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм).

**Методические указания.** Главной особенностью изучения данной темы является проблема изменения психологической парадигмы (основной теории) и появление нового предмета психологии (сознание). Также необходимо обратить внимание на изменение требований к самой теории (в основе теории должны лежать сбор научных фактов).

Важно уяснить, что данный подход к объяснению психических явлений (ассоцианизм), зародившись во времена Просвещения, просуществовал практически до наших дней. Слушателям важно понять, что принципы ассоциативной психологии первоначально базировались на идеалистической методологии, а основы данного подхода были заложены еще Аристотелем.

**Семинар 3. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века и психологические идеи в немецкой классической философии.**

1. Изучение человеческой психики в трудах французских естествоиспытателей 18 века (К. Гельвеций, Ж. Ламетри).

2. Естественнаучные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха.

3. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.

4. Развитие психологических взглядов в философских трудах И. Канта.

5. Диалектический метод Г. Гегеля и его влияние на методологию психологической науки.

6. Антропологический подход в трудах Л. Фейербаха.

**Методические указания.** Особенностью изучения данной темы является понимание конфликта, назревшего в 18 веке, между, с одной стороны, естественнонаучным подходом, развиваемым в рамках картезианства и, с другой стороны, стремление объяснить психику, исходя из внешних по отношению к ней обстоятельств – общественных отношений.

При изучении данной темы важно уяснить, что в рамках немецкой классической философии тесно переплелись все известные еще с античности методологические подходы к объяснению мира: материализм, идеализм, диалектика, метафизика. Также необходимо понять, что немецкая классическая философия явилась предтечей зарождения марксизма (диалектического и исторического материализмов). Марксизм же в свою очередь оказал и продолжает оказывать серьезное влияние на развитие материалистической психологии, в том числе на развитие психологии в нашей стране.

**Семинар 4. Основные этапы развития психоанализа.**

1. Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда.

2. Объяснение развития и структура личности в психоанализе.

3. З.Фрейд: новое видение направления развития психологической науки.

4. Формирование аналитической психологии К. Юнга.

5. Индивидуальная психология А. Адлера в эволюции психоанализа.

6. Э. Фромм как продолжатель психоаналитической традиции в психологии во второй половине 20 века.

**Методические указания.** При изучении данной темы курсантам важно уяснить, что психоанализ в истории психологии являлся всегда самым представительным направлением. В настоящее время основные школы психоанализа находятся в США и Западной Европе (Франция). Психоанализ никогда не был единым цельным направлением в психологии, он всегда состоял из различных

взаимоисключающих друг друга направлений. Такие представители психоанализа, как К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни и др. всегда были независимы в своих оценках, как от мнения Фрейда, так и от мнений друг друга. Вместе с тем, всех этих представителей объединяет под «крышей» психоанализа стремление объяснить поведение человека, исходя из глубинных базовых потребностей и инстинктов. В связи со всем вышесказанным, важно помнить, что в истории психологии данное направление иногда называют «глубинной» психологией.

#### **Семинар 5. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке.**

1. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме.
2. Психологические взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера.
3. Интерпретация бихевиористских категорий Толменом, Халлом, Бандурой.
4. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма.

*Методические указания.* Изучая данную тему, необходимо уяснить, что, во-первых, бихевиоризм всегда являлся вторым после психоанализа течением в мировой психологии, во-вторых, что бихевиористы при изучении человека на первое место ставили внешние по отношению к психике факторы (стимул – реакция), в-третьих, что излюбленным методом изучения человека для бихевиористов было наблюдение, и, в-четвертых, что даже более поздние варианты бихевиоризма, признавая значение чисто психологических феноменов в изучении личности, продолжали отстаивать приоритет в ее развитии за внешними факторами.

#### **Семинар 6. Формирование и эволюция гештальтпсихологии.**

1. Гештальтпсихология как альтернатива структурному подходу.
2. Психологические взгляды М. Вертгеймера как стремление возродить естественнонаучный подход в психологии.
3. Особенности психологических концепций В. Келера и К. Коффки.

*Методические указания.* При изучении темы «гештальтпсихология», важно уяснить, что данное направление появилось как альтернатива структурному подходу В. Вундта. Вместе с тем, гештальтпсихологии, прежде всего М. Вертгеймер, стремились сделать из психологии, как и В. Вундт, естественную науку. Длительное экспериментальное изучение закономерностей восприятия (гештальтпсихологами было выделено более сотни таких закономерностей) значительно расширило представления психологии в вопросах психических познавательных процессов.

#### **Семинар 7. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке.**

1. Экзистенциализм (Сартр, Камю, Хайдеггер) как философская основа гуманистического подхода в психологической науке.
2. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла.
3. Социально-экономические и психологические причины зарождения гуманистического направления в психологии после 2 мировой войны.

*Методические указания.* При работе над данной темой надо понять, что гуманистически-экзистенциальный подход в психологической литературе часто обозначают как «третий путь» после психоанализа и бихевиоризма. Главное отличие гуманистической психологии от всех предыдущих психологических школ и направлений в том, что на первое место в объяснении причин, влияющих на поведение личности, был поставлен свободный выбор данной личности, не детерминируемый ни внешними, ни внутренними факторами ее развития. Уместно вспомнить, что гуманистическая психология появилась как следствие существования философии экзистенциализма, патриархом которой был русский писатель Ф.М. Достоевский.

#### **Семинар 8. Развитие научных идей в когнитивной психологии.**

1. Причины возникновения когнитивной психологии во второй половине 20 века.
2. Результаты исследований У. Найссера.
3. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже.

*Методические указания.* Когнитивная психология – самое молодое из всех существующих направлений в научной психологии (зародилось в 50-60-е гг. в Европе). Вместе с тем, нельзя сказать, что данные взгляды в истории человечества до этого никем не высказывались. В этой связи, необходимо вспомнить научную деятельность Сократа, главной целью которого был лозунг «Познай самого себя». В настоящее время когнитивная психология – это направление, тесно смыкающееся с программированием и компьютеризацией. Изучая данную тему, курсантам важно помнить, что стремление объяснить поведение человека, исходя лишь из познавательных компонентов, было в какой-то мере присуще и школе В. Вундта и было преодолено впоследствии в деятельности психологов вюрцбургской школы.

#### **Семинар 9. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.**

1. Зарождение материалистического направления в русской психологии XIX века (научная деятельность Сеченова И.М.).
2. «Европейская преемственность» в отечественной психологии (Бехтерев В.М. и др. отечественные психологи как ученики В.Вундта).
3. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX - начала XX века.

*Методические указания.* Изучая историю отечественной психологии 19 века, необходимо понять, что русская экспериментальная психология получила свое развитие, с одной стороны, от деятельности отечественных физиологов (Сеченов И.М., Павлов И.П.), а, с другой стороны, от тех русских ученых, которые в конце 19 века были учениками В.Вундта, а, затем, вернувшись в Россию, создали собственные экспериментальные лаборатории и школы (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланги и др.).

#### **Семинар 10. Становление и эволюция российской психологии в XX веке.**

1. Естественнонаучные и теоретические основы формирования российской психологии (физиологическая школа Павлова И.П.).
2. Научная деятельность Бехтерева В.М. (формирование объективной психологии).
3. Идеологическая борьба в советской психологии. Постановление ЦКВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его роль в развале отечественной психологической науки.
4. Значение научной деятельности Выготского Л.С. для развития отечественной психологии.
5. Психологические концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева.
6. Разработка психологических проблем Б.М. Тепловым, Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальпериним.
7. Современные центры и школы в отечественной психологии.
8. Особенности развития советской психологии во второй половине 20 века.

*Методические указания.* Изучая историю отечественной психологии в 20 веке, важно учесть следующие моменты:

- вектор развития отечественной психологии сильно изменился после революции и гражданской войны (главной тенденцией развития отечественной психологии в это время было стремление поставить ее на фундамент марксизма);
- переломным моментом в усилении негативной тенденции развития отечественной психологии было известное постановление ЦК ВКПб от 1936г. («О педологических извращениях в системе наркомпросов»), которое фактически запретило всякие экспериментальные исследования в области психологии без соответствующего разрешения вышестоящих партийных органов.

#### **4.1.2. Критерии освоения компетенций**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответы сопровождаются обязательной презентацией.

Критерии презентации:

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 4.1.3. Контрольный срез. Формируемые компетенции – УК-1, ПК-1

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р.Декарт и Д.Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У.Джеймса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрецидизма.
11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
19. Санкт-Петербургская школа психологии (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, М.Я.Басов, Б.Г.Ананьев).
20. Экспериментальные основы теории установки

Помимо указанной тематики, по усмотрению преподавателя студенту могут предлагаться иные темы.

21. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
22. Метод интроспекции в историческом освещении.
23. Роль медицины в развитии психологии.
24. Проблема бессознательного в истории психологии.
25. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
25. Роль Г.И.Челпанова в истории отечественной психологии.
26. Советский этап в развитии отечественной психологии.
27. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
28. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
29. Современное состояние культурно-исторической психологии.
30. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

#### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-1, ПК-1

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
-------	----------------------	--------------------

Вариант 1		
1	Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа?	а) Б. Спиноза б) Лейбниц в) Р. Декарт г) Дж. Локк
2	С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии?	а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид
3	Кто из учёных разработал «Теорию истечения»?	а) Аристотель б) Протагор в) Демокрит г) Сократ
4	Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии ...	а) З. Фрейдом б) Д. Уотсоном в) К. Левиным г) Ж. Пиаже
5	Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»?	а) И.П. Павлов б) В.С. Соловьёв в) И.М. Сеченов г) Э. Торндайк
6	Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления?	а) психоанализ б) гештальтпсихология в) бихевиоризм г) гуманистическая психология
7	Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?	а) Гераклит б) Пифагор в) Демокрит г) Протагор
8	Что по мнению Августина Аврелия образует основу души?	а) сознание б) разум в) воля г) рассудок
9	Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности	а) К.Г. Юнг б) Э. Эриксон в) З. Фрейд г) А. Адлер
10	Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига)	а) Э. Торндайк б) Дж. Уотсон в) Б. Скиннер г) Дж. Мид
11	Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта	а) К. Коффка б) К. Левин в) В. Келлер г) М. Вертгеймер
12	Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций	а) В. Дилтей б) Дж. Брунер в) Ж. Пиаже г) Л. Колберг
13	Представитель гуманистической психологии, разработавший теорию потребностей	а) К. Роджерс б) А. Маслоу в) Г. Олпорт г) Э. Толмен
14	Представитель отечественной психологии, разработавший общепсихологическую теорию деятельности	а) Л.С. Выготский б) А.Н. Леонтьев в) П.В. Блонский г) В.И. Слободчиков
15	Представитель отечественной психологии, предложивший понятие «зоны ближайшего развития»	а) Л.С. Выготский б) С.Л. Рубинштейн в) П.В. Блонский г) А.Н. Леонтьев
16	Какой метод изучения личности разработал Ф. Гальтон:	а) наблюдение б) тестирование в) интервью г) анкетирование д) беседа
17	Какая психология имеет центральное психологическое течение — психоанализ З. Фрейда:	а) гештальтпсихология б) бихевиоризм в) глубинная психология г) французская социологическая школа д) описательная психология

18	Впервые выделил память как самостоятельный психологический процесс:	а) Аристотель б) Платон в) Сократ г) Плотин д) Ф. Аквинский
19	Где возникла гештальтпсихология?	а) Япония б) Германия в) Франция г) Россия
20	Что не входит в структуру личности по Фрейду:	а) Эго б) Ид в) Супер Эго г) Либидо
<b>Вариант 2</b>		
1	Кто возглавил Вюрцбургскую школу:	а) К. Марбе б) Р. Уатт в) О. Кюльпе г) А. Биже
2	Основатель ассоциативной психологии	а) Р. Бэкон б) С. Холл в) Д. Гартли г) Дж. Локк
3	Основатель педологии	а) С. Холл б) Х. Вольф в) Дж. Локк г) Б. Спиноза
4	Отечественный исследователь, открывшая факт преимущественного запоминания незавершенных действий	а) А.А. Кроник б) Л.И. Божович в) Б.В. Зейгарник г) Е.А. Головаха
5	Видный представитель отечественной психологии, разрабатывающий проблему личности как субъекта жизненного пути, субъекта деятельности	а) Б.Г. Ананьев б) В.М. Русалов в) К.К. Платонов г) К.А. Абульханова-Славская
6	Отечественный психолог, разработавший периодизацию развития личности с позиции социальной психологии	а) А.А. Реан б) Л.И. Божович в) Г.М. Андреева г) А.В. Петровский
7	Античный философ – автор идеи о всеобщем детерменизме	а) Демокрит б) Гераклит в) Анаксимандр г) Протагор
8	«Отец медицины», автор гуморальной теории темперамента	а) Плотин б) Аристотель в) Гиппократ г) А. Аврелий
9	Разработал теоретические основы бихевиоризма	а) Э. Торндайк б) Дж. Уотсон в) Э. Толмен г) Б.Ф. Skinner
10	Представитель гештальтпсихологии, автор теории поля	а) М. Вертгеймер б) В. Келлер в) К. Левин г) К. Коффка
11	Представитель психоаналитического направления выделивший в структуре бессознательного индивидуальное и коллективное бессознательное	а) К.Г. Юнг б) З. Фрейд в) А. Адлер г) Э. Эриксон
12	Разработал психотерапевтический метод клиентцентрированной психотерапии	а) К. Роджерс б) А. Маслоу в) Г. Олпорт г) Р. Мэй
13	Представитель генетической психологии, автор периодизации нравственного развития ребенка	а) Ж. Пиаже б) А. Валлон в) Л. Кольберг г) Дж. Брунер
14	Представитель гештальтпсихологии, автор идеи о том, что элементы поля объединяются в структуру на основе близости, сходства, замкнутости, симметричности	а) М. Вертгеймер б) В. Келер в) К. Левин г) К. Коффка
15	Автор периодизации, в основе которой лежит такой критерий, как появление и смена зубов	а) Л.С. Выготский б) П.В. Блонский в) З. Фрейд г) Заззо

16	Выделил 3 стиля руководства (демократический, либеральный, попустительский)	а) К. Левин б) М.К. Маркова в) Н.Ф. Тальзина г) М. Вертгеймер
17	Отечественный ученый, в числе заслуг которого – создание первой в России лаборатории экспериментальной психологии	а) В.М. Русалов б) В.М. Бехтерев в) В.Н. Мясищев г) И.П. Павлов
18	Автор общепсихологической теории установки	а) Б.Г. Ананьев б) И.С. Кон в) А.Н. Леонтьев г) Д.Н. Узнадзе
19	В какое время понятие души заменяется понятием «сознание»?	а) в Новое время; б) в эпоху Возрождение; в) в период античности; г) рубеж XIX-XX веков
20	Концепция Лейбница о душе-монаде доказывает, что:	а) в психике нет области сознательного; б) в психике есть область сознательного, но нет области бессознательного; в) в психике есть как область сознательного, так и область бессознательного; г) в психике есть три области – сознательное, предсознание и бессознательное

#### Ключ к у тесту «История психологии»

№ вопроса	Вариант ответа	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	В
2.	в	В
3.	в	А
4.	а	В
5.	в	Г
6.	б	Г
7.	г	А
8.	в	В
9.	б	Б
10.	а	В
11.	в	В
12.	в	А
13.	б	В
14.	б	А
15.	а	Б
16.	б	А
17.	в	Б
18.	б	Г
19.	б	а
20.	г	в

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации Форма контроля - Зачет.

##### Формируемые компетенции – УК-1, ПК-6

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б. Спинозы.
15. Психологические воззрения В. Лейбница.

16. Психологические воззрения Д. Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В. Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф. Brentano.
25. Психологические воззрения У. Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
32. Психологические взгляды К. Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С. Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
36. В. Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д. Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К. Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
43. П. Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В. Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А. Маслоу.
48. К. Роджерс как теоретик и практик.
49. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского.
54. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б. Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.
67. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я. Басова.
71. Психологические воззрения А.Ф. Лазурского.
72. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
73. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
74. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

#### 4.2.1.2. Критерии оценки ответа

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса «История психологии»:

- формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки;
- понимание содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли;
- критическое осмысление психологических теорий;
- умение анализировать и сопоставлять психологические теории.

Оцениваются знания основных психологических понятий и терминов, умение выявлять исторические факты и описывать их характерные особенности.

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; правильно определены отличительные особенности теории; названы имена ученых, разработавших теорию, указаны главные их труды.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие историографии, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные особенности теории (но упущены отдельные черты); названы имена ученых,

внесших наиболее значимый вклад в развитие теории (но не указаны главные их труды).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если проявлено понимание вопроса, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные особенности теории, но не отражены другие важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, не указаны их главные труды.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе дан полностью неправильный ответ.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 23,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Тема Развитие психологических знаний в России в XIX в.	Подготовить презентацию по темам (на выбор). Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М. Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский П.М. Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А. Потебни	10	Презентации Тест
	Тема Становление и развитие прикладных областей психологии.	Подготовить презентации по темам (на выбор). Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.	10	Презентации Тест
	Тема Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода	Подготовить презентации по темам (на выбор). Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев). Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева (1907-1972). Школа Б.М. Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии.	15	Презентации Тест
	Тема: Современные психологические теории	Подготовить презентации по темам (на выбор). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).	6,7	Презентации Тест

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 70,3

самостоятельная работа 37,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-	-	-	20	-
Практические	30	10	-	-	30	10
Семинарские	20	-	-	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>				<b>50</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	70,3	-	-	-	70,3	-
Самостоятельная работа	37,7	-	-	-	37,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):  
*К.филос.н. Потапова Т.К.*

Рабочая программа дисциплины  
Психология труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности к проектированию профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического психофизиологического развития, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать умение проектировать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей развития;
1.3	- формировать способность к решению профессиональных психологических задач
1.4	- развивать способность к профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М. 02.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть основами общей психологии и психологии личности.
2.1.2	Владеть знаниями в области безопасности жизнедеятельности, сохранения здоровья, основ проектной деятельности в профессиональной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Специальная психология
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне	
Уровень Высокий. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Уровень Повышенный. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в высоком уровне	
Уметь:	
Уровень Пороговый. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в достаточной мере	
Уровень Высокий. Работать в команде	
Уровень Повышенный. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне	
Владеть	
Уровень Пороговый. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на высоком уровне	
Уровень Высокий. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Уровень Повышенный. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в достаточной мере	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Знать	
Уровень Пороговый. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Уровень Высокий. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на высоком уровне	
Уровень Повышенный. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в достаточной мере	
Уметь	
Уровень Пороговый. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Уровень Высокий. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в достаточной мере	
Уровень Повышенный. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на высоком уровне	
Владеть	
Уровень Пороговый. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Уровень Высокий. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в достаточной мере	
Уровень Повышенный. Организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на высоком уровне	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
Знать	
Уровень Пороговый. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
Уровень Высокий. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в достаточной мере	
Уровень Повышенный. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на высоком уровне	
Уметь	
Уровень Пороговый. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

Уровень Высокий. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в достаточной мере	
Уровень Повышенный. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на высоком уровне	
Владеть	
Уровень Пороговый. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
Уровень Высокий. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в достаточной мере	
Уровень Повышенный. Потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на высоком уровне	
ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, основные подходы к их использованию в профессиональной деятельности; частично понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, основные подходы к их использованию в профессиональной деятельности; в основном видит роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы к их использованию в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в типичных ситуациях анализировать некоторые массивы данных с использованием современных программных средств; применять основные инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: свободно анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять актуальные инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми приемами и методами анализа массивов данных; некоторыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами и методами анализа массивов данных; основными навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и успешного решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые современные подходы к формированию социально-психологического климата в коллективе, некоторые приемы организации совместной деятельности в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности, возрастные нормы психического, личностного, индивидуального развития личности, профилактики и коррекции нарушений в условиях совместной трудовой деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: на основе личного опыта организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации людей в процессе трудовой деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать совместную трудовую деятельность с учетом необходимости сохранения и укрепления психологического здоровья личности, в том числе на психологическую профилактику нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно организовывать процедуры совместной трудовой деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе на психологическую профилактику нарушений в развитии и социальной

	адаптации лиц разного возраста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию деловой среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития личности на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Лекции (час)	Практика	Практическая подготовка	Семинары	Компетенции	Литература	Примечание
1	Тема 1. Психология труда как область знания, отрасль науки и практики. СР «Значение психологии труда для современного общества» - 2 часа	2	2		2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.2.2 Л.2.3	
2	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. СР «Мотивационные теории» 4 часа	2	2		2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.2.2	
3	Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики. СР «Методы психологического изучения профессий» 4 часа	2	2		2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.2.1 Л.1.3	
4	Тема 4. Процесс труда как объект комплексного исследования. СР «Психологический анализ труда и профессиональной деятельности» 4 часа	2	2	2	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
5	Тема 5. Психология субъекта труда. СР «Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Противоречия и кризисы профессионального развития личности» 4 часа	2	2		2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.2.2	
6	Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования. СР «Психологические аспекты проведения профориентации.» 3,7 часа	2	2	2	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8ПК-2	Л.1.1 Л.2.1	
7	Тема 7. Психология безопасности в труде СР «Условия труда и психологические состояния человека» 4 часа	2	2		2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1	
8	Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. СР «Понятие «психологическая атмосфера в трудовом коллективе»» 4 часа	2	2	2	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.2.1	
9	Тема 9. Трудовая мотивация, её виды. СР «Теории трудовой мотивации» 4 часа	2	2	2	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1 Л.2.1	
10	Тема 10. Прикладные аспекты психологии труда СР «Возможные пути повышения эффективности деятельности» 4 часа	2	2	2	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Л.1.1	
ВСЕГО: 72 часа		20	20	10	20			

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Пряжникова, Е.Ю.	Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова.	Москва: -Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-478140#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-478140#page/1</a>
Л.1.2	Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г. Н. Солнцева.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00129-7 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chchast-1-453168#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-chchast-1-453168#page/1</a>
Л.1.3.	Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г. Н. Солнцева.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00129-7 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomikav-2-ch-chast-1-437967#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomikav-2-ch-chast-1-437967#page/1</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	С.Ю. Манухина	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Манухиной	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7215-3.Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-450168#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-450168#page/1</a>
Л.2.2	А.В. Карпов	Психология труда: учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов [и др.]; под редакцией А.В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-468494#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-468494#page/1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.		
Э2	Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>			
Э3	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э4	Электронная библиотечная система «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>		
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>		
Э6	Электронная библиотечная система «Znanium» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>		
Э7	Педагогическая библиотека: <a href="http://pedagogic.ru/">http://pedagogic.ru/</a>		
Э8	Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <a href="https://online.edu.ru/public/promo">https://online.edu.ru/public/promo</a>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных системы</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>В дисциплине «Психология труда» семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий педагогической инноватики, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров из разных источников, иллюстрирующих теоретические педагогической инноватики;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>● использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</p>			

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе современных результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психология труда»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

Нижегород  
2024

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология труда» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<b>УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</b>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Владет</b> приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 1. Психология труда как область знания, отрасль науки и практики.</p> <p>Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.</p> <p>Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.</p> <p>Тема 4. Процесс труда как объект комплексного исследования.</p> <p>Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования</p> <p>Тема 7. Психология безопасности в труде</p> <p>Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.</p> <p>Тема 9. Трудовая мотивация, её виды.</p> <p>Тема 10. Прикладные аспекты психологии труда</p>
<p><b>ПК-2:</b> Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Умеет</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Владет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.</p> <p>Тема 5. Психология субъекта труда.</p> <p>Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования.</p> <p>Тема 7. Психология безопасности в труде</p> <p>Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.</p> <p>Тема 9. Трудовая мотивация, её виды.</p> <p>Тема 10. Прикладные аспекты психологии труда</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции или написать эссе по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

###### *Перечень тем лекций:*

- Тема 1. Психология труда как область знания, отрасль науки и практики.
- Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.
- Тема 3. Методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
- Тема 4. Процесс труда как объект комплексного исследования.
- Тема 5. Психология субъекта труда.
- Тема 6. Психологические аспекты профориентации и профконсультирования
- Тема 7. Психология безопасности в труде
- Тема 8. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе.
- Тема 9. Трудовая мотивация, её виды.
- Тема 10. Прикладные аспекты психологии труда

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций: УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

1. Что такое профессия?
  2. Что такое специальность?
  3. Что такое выбор профессии?
  4. Что такое профессиональное самоопределение?
  5. В чем специфика профессии, которую Вы выбрали?
  6. Каковы будут Ваши функциональные обязанности?
  7. Какие требования предъявляет избранная Вами профессия к Вам?
  8. Каковы необходимые Вам профессионально важные качества?
  9. Какие качества мешают выполнению Вашей будущей профессии?
  10. Разработайте способы самоорганизации и самообразования для совершенствования в выбранной профессии.
  11. Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки.
  12. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера.
  13. Провести психологический анализ профессии психолога.
  14. Провести психологический анализ профессии преподавателя.
  15. Провести психологический анализ профессии менеджера.
  16. Составить комплекс методик для профотбора менеджеров.
  17. Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг.
  18. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.
  19. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.
  20. Составить программу занятий по профессиональной ориентации.
  21. Составить программу психологической оценки персонала торгового предприятия.
  22. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор).
- Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:
1. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
  2. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.
  3. Опросный метод в изучении профессиональной деятельности.
  4. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда: возможности и ограничения.
  5. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
  6. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
  7. Компонентный состав психологической структуры деятельности.
  8. Действие как основной структурный компонент деятельности.
  9. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
  10. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
  11. Психологическая характеристика операторской деятельности.
  12. Специфика формирования мотивации профессионалов.
  13. Трудовой пост в организации и его компоненты. Золотое правило психологии труда.
  14. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
  15. Структура профессионального обучения.
  16. Активные методы в профессиональном обучении.
  17. Необходимость и значение личностных качеств работника при аттестации.
  18. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
  19. Психологические аспекты работы с кадровым резервом.
  20. Развитие психологии труда в США. Этапы и периоды развития знания о взаимодействии человека и орудия труда.
  21. Развитие психологии труда в Германии, Англии, Швеции, Польше.
  22. Организационная психология как новое направление в изучении трудовой деятельности.
  23. Вопросы совместимости и сработанности в малой группе.
  24. Конфликты на производстве: классификация, причины, пути решения.
  25. Развитие человека как субъекта труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом.
  26. Характеристика видов немеханизированного физического труда.
  27. Характеристика форм конвейерного труда.
  28. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
  29. Методы оценки тяжести и напряженности труда
  30. Возможные пути повышения эффективности деятельности.
  31. Инженерно-психологические проблемы организации рабочих мест. 3

32. Психологические стратегии личностного роста работника.
33. Организация труда с учётом индивидуально-психологических свойств работника.
34. Организации трудовой деятельности людей с ОВЗ и при различных заболеваниях.
35. Факторы, способствующие и препятствующие нормальной профессиональной деятельности людей с ОВЗ.
36. Профессиональные риски и ресурсы людей с ОВЗ: психологический аспект.

### Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Изучение психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду – это:
  - а) задача психологии труда;
  - б) направление исследований в психотехнике;
  - в) составляющая предмета психологии труда.
2. Организация труда может дать большую производительность, чем его интенсификация – это: а) направление исследований в психологии труда;
  - б) положение психологии труда;
  - в) задача психологии труда.
3. Устранение аварийных ситуаций – это:
  - а) задача психотехники;
  - б) задача психологии труда;
  - в) составляющая предмета психологии труда.
4. В рамках психологии труда сложилась:
  - а) медицинская психология;
  - б) возрастная психология;
  - в) психотехника.
5. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
  - а) профессия;
  - б) должность;
  - в) специальность.
6. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
  - а) должность;
  - б) специальность;
  - в) квалификация.
7. Автор концепции профессиональной деятельности:
  - а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;
  - в) А.А.Деркач.
8. Функциональные обязанности – это:
  - а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
9. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
  - а) профессия;
  - б) труд;
  - в) деятельность.
10. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
  - а) психотехника;
  - б) психология научной организации труда;
  - в) психология труда.
11. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
  - а) объект деятельности;
  - б) субъект деятельности;
  - в) средство труда. 1
2. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:
  - а) эффективность деятельности;
  - б) удовлетворенность трудом;
  - в) результативность деятельности.
13. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:
  - а) эффективность деятельности;
  - б) удовлетворенность трудом;
  - в) результативность деятельности.
14. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:
  - а) Дж.Голланд;
  - б) Е.А.Климов;
  - в) Л.Н.Кабардова.
15. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
  - а) «человек –человек»;
  - б) «человек –природа неживая»;
  - в) «человек –природа живая».
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:

- а) усталость;
- б) дееспособность;
- в) утомление.

17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

- а) А.Е.Голомшток;
- б) Е.А.Климов;
- в) Э.Крепелин.

18. Автор методики «Карта интересов»:

- а) А.Е.Голомшток;
- б) Е.А.Климов;
- в) Э.Крепелин.

19. Метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека – это:

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология.

20. Типу профессий «человек –техника» тождественна:

- а) сфера работы с людьми;
- б) сфера искусства;
- в) сфера технических интересов

21. Метод психологической помощи людям в выборе и перевыборе профессии, а также планирование профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, предоставляемыми личности обществом, и ее индивидуальными качествами – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиографическое исследование.

22. Автор методики «Мотивы выбора профессии»:

- а) Б.А.Федоришин;
- б) Р.В.Овчарова;
- в) Н.И.Рейнвальд

#### *4.5 Вопросы к зачету по дисциплине*

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8**

Вопросы Код компетенции (согласно РПД)

- Предмет, объект и задачи психологии труда
- Значение психологии труда для современного общества.
- Межпредметные связи дисциплины «Психология труда».
- История становления психологии труда как самостоятельной научной отрасли.
- Гуманистические теории трудовой деятельности.
- Мотивационные теории трудовой деятельности.
- Процессуальные теории трудовой деятельности.
- Конструктивные методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
- Методы психологического изучения профессий.
- Профессиографические методы.
- Труд как фактор исторического развития человека.
- Труд как вид деятельности.
- Продукты, произведения труда.
- Психологический анализ труда и профессиональной деятельности.
- Системный подход к анализу деятельности.
- Трудовой процесс и его влияние на субъект труда.
- Трудовая мотивация, её виды
- Этапы формирования трудовых навыков.
- Уровни и этапы профессионализма.
- Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
- Структура субъекта труда.
- Основные этапы развития человека как субъекта труда.
- Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
- Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
- Адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях.
- Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
- Психология профессионального самоопределения
- Профессиональная мотивация, её виды.
- Профессиональное обучение и подготовка.
- Методы исследования развития личности профессионала.
- Психологические аспекты проведения профориентации.
- Профессионально значимые качества и их диагностика.
- Профессиограмма: назначение и структура. Составление профессиограммы.
- Назначение и проведение профконсультации.
- Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности.
- Психологические основы профессионального отбора.
- Функциональные состояния человека в трудовой деятельности.
- Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности.
- Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
- Состояние утомления.

- Состояние монотонии.
- Состояние психологической готовности к деятельности.
- Организация рабочего места: психологические аспекты.
- Условия труда и психологические состояния человека.
- Индивидуализация условий труда с учётом индивидуально-психологических особенностей человека (ОВЗ и т.п.)
- Понятие «психологическая атмосфера в трудовом коллективе»
- Психологическая совместимость сотрудников
- Конфликты в трудовом коллективе: причины и способы их разрешения.
- Профессиональный стресс: причины, способы устранения.
- Синдром эмоционального выгорания: причины и способы профилактики.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено часов 37,7

№	Тема	Задание по самостоятельной работе	час	Форма контроля
1	СР «Значение психологии труда для современного общества» - 2 часа	Рассказать об истории изучения труда в мире и современном обществе. Выделить особенности современного значения труда для людей.	2	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
2	СР «Мотивационные теории» 2 часа	Рассмотреть и объяснить сущность мотивационной теории труда. Рассказать о психологических особенностях трудовой мотивации.	2	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
3	СР «Методы психологического изучения профессий» 4 часа	Сделать карту методов психологического изучения профессий. Провести сравнительный анализ	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
4	СР «Психологический анализ труда и профессиональной деятельности» 4 часа	Сделать психологическую характеристику разных видов профессиональной деятельности. Представить методику психологического анализа профессиональной деятельности.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
5	СР «Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Противоречия и кризисы профессионального развития личности» 4 часа	Рассказать об особенностях индивидуального стиля трудовой деятельности. Сделать анализ противоречий и причин кризисов профессионального развития личности.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
6	СР «Психологические аспекты проведения профориентации.» 3,7 часа	Сделать рекламный буклет по описанию направления подготовки «Психология» в НГЛУ. Подготовить таблицу основных аспектов проведения профориентации	3,7	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
7	СР «Условия труда и психологические состояния человека» 4 часа	Дать понятие «Условия труда». Объяснить причины зависимости условий труда от психологического состояния личности.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа.
8	СР «Понятие «психологическая атмосфера в трудовом коллективе»» 4 часа	Рассказать, что такое СПК. Кто отвечает за проектирование СПК в коллективе. От чего зависит психологическая атмосфера в коллективе. Сделать презентацию на заданную тему.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
9	СР «Теории трудовой мотивации» 4 часа	Определить понятие «трудовая мотивация». Объяснить, от чего зависит трудовая мотивация в соответствии с теорией трудовой мотивации.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.
10	СР «Возможные пути повышения эффективности деятельности» 4 часа	Определить понятие «Эффективность труда». Предложить подходы к повышению эффективности трудовой деятельности.	4	Устный опрос, вопросы к зачету, контрольная письменная работа, кейсы, тесты.



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Сравнительная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	<b>20</b>	-	<b>20</b>	-
Практические						
Семинарские		-	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>44</b>		<b>44</b>	
Часы на контроль		-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа		-	<b>44,3</b>	-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа		-	<b>27,7</b>	-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Сравнительная психология  
разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839  
(зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Сравнительная психология»: Формирование целостного представления об эволюции психики, о генетическом родстве и качественных отличиях психики человека и других биологических видов в области сравнительной психологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Сравнительной психологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование целостного представления о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики</li> <li>-Формирование целостного представления о специфике человеческой психики относительно других биологических видов</li> <li>-Формирование навыка научного анализа профессиональной литературы</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.13
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Сравнительная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Общая психология», Возрастная психология»
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Экспериментальная психология»Производственная практика, преддипломная практика, НИР

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к психологическому просвещению всех категорий населения	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детейобучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями)	

Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к

	условиям образовательных организаций.
Уровень Высокий	В достаточной степени закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Высокий	В достаточной степени знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Повышенный	Хорошо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Основы сравнительной психологии	6/3	Л. 2	ПК-1	Л.1.1	

		Сем. 2	ПК-2 ПК-6	Л.1.2 Л.2.1	
2. История сравнительной психологии.	6/3	Л. 2 Сем. 2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
3. Врождённые формы поведения.	6/3	Л. 2 Сем. 2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
4. Приобретённые формы поведения.	6/3	Л. 2 Сем. 2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
5. Стадиальное развитие психики в филогенезе.	6/3	Л. 2 Сем. 2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
6. Развитие психики в онтогенезе.	6/3	Л. 2 Сем.4	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
7. Психика человека и животных: родство и различия	6/3	Л. 4 Сем. 2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
8. Проблема речевого развития и поведения у животных и у человека	6/3	Л. 2 Сем. 4	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
9. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности психолога.	6/3	Л. 2 Сем. 4 Сам.р.	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
10. Подготовка и проведение круглого стола /проекта «Человек и живая природа»	6/3	Сам.р.	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1	
<b>Итого:</b>		<b>Л. 20 Сем.24 Сам.27,7</b>			

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Основы сравнительной психологии.** Область исследований сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека.

Место этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Значение сравнительной психологии для клинической психологии

**Тема 2. История сравнительной психологии.**

Основные направления исследования психики представителей различных биологических видов в отечественной и зарубежной психологии. Ч. Дарвин, Ж. Бюффон, В. Вагнер, Н. Ладыгина- Котс, К. Лоренц. История появления и развития зоопсихологии, экологии и сравнительной психологии.

**Тема 3. Врождённые формы поведения.**

Классификации различных форм поведения животных (по Д. Дьюсбери и Л.В. Крушинскому). Врожденное и приобретённое в поведении животных. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.- Б. Ламарка, К. Ф. Рулье, Ч. Дарвина, современных исследователей. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В. А. Вагнера, А.П. Северцова). Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Инстинктивное поведение и общение, демонстрационное поведение, ритуализация поведения.

**Тема 4. Приобретённые формы поведения.**

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Дрессировка. Учение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Высшие формы психического отражения и инстинкт животных.

**Тема 5. Стадиальное развитие психики в филогенезе**

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Эволюция психического отражения. Место учения об эволюции психики в структуре современных психологических знаний. Теория стадиального развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Общая характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Проблема пластичности поведения и психическое отражение на низшем и высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика стадии перцептивной психики. Особенности психического отражения.

Двигательные и сенсорные навыки на низшем и высшем уровне перцептивной психики. Предметное восприятие. Инстинктивное поведение и научение. Общение и групповое поведение. Эмоции у высших животных

Интеллектуальное поведение животных. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Орудийная, манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Котс, Р. Йеркс, В. Келер). Биологическая ограниченность интеллекта животных. Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. Предпосылки и пути возникновения сознания как высшей формы психического отражения.

**Тема 6. Стадии онтогенетического развития психики.**

Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Стадии развития психики в онтогенезе. Различные подходы к периодизации развития.

Общая характеристика пренатального периода. Феномен "эмбрионального научения" и проблема созревания. Пренатальное развитие элементов общения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения; взаимосвязь морфофункционального развития и развития психических функций. Экспериментальные исследования.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение. Реакция следования и половое запечатление. Формирование общения. Познавательные аспекты постнатального поведения животных: исследовательское поведение и ориентация; манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.

#### **Тема 7. Психика человека и животных: родство и различия**

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Проблема инстинктов у человека, параллели с животным миром. Отличие инстинктивного поведения у человека от инстинктов у животных. Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Трудовая деятельность как фактор, определяющий возникновение сознания.

Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

#### **Тема 8. Проблема речевого развития и поведения у животных и у человека**

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможность и пределы общения человека с высшими позвоночными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем. Проблема обучения высших антропоидов языком-посредникам.

Проблема биологического и социального в поведении человека. Филогенез, социогенез, онтогенез: общие принципы развития психического отражения в преломлении развития видов животных, развития человеческого общества, развития индивида.

#### **Тема 9. Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности психолога.**

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии.
2. Место зоопсихологии в системе наук.
3. Методы зоопсихологических исследований: эксперимент, наблюдение.
4. Суть методов наблюдения и эксперимента.
5. Основные принципы наблюдения и эксперимента.
6. Краткий очерк истории зоопсихологии.
7. Происхождение психики.
8. Закономерности эволюции психики.
9. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
10. Ранние представления о психической деятельности животных.
11. Предмет, объект и задачи зоопсихологии.
12. Место зоопсихологии в системе наук.
13. Методы зоопсихологических исследований: эксперимент, наблюдение.
14. Суть методов наблюдения и эксперимента.
15. Основные принципы наблюдения и эксперимента.
16. Краткий очерк истории зоопсихологии.
17. Происхождение психики.
18. Закономерности эволюции психики.
19. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
20. Ранние представления о психической деятельности животных.
21. Внутренние и внешние факторы инстинкта поведения;
22. характеристика процессов научения, навыков подражания.
23. Проблема онтогенеза поведения;
24. Развитие психики в деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периоде, в ювенильном (игровом) периоде.
25. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека, в психотерапии и развивающей работе с детьми.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1.	<i>Сотская, М. Н.</i>	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470750">https://urait.ru/bcode/470750</a>
Л.1.2	<i>Сотская, М. Н.</i>	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470751">https://urait.ru/bcode/470751</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
Л.2.1	<i>Вагнер, В. А.</i>	Зоопсихология. Избранные труды В. А. Вагнер. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476007">https://urait.ru/bcode/476007</a>
Л.2.2	Резникова, Ж. И.	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470835">https://urait.ru/bcode/470835</a>
Л.2.3	Резникова, Ж. И.	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471518">https://urait.ru/bcode/471518</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Конур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительная психология» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Сравнительная психология» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Сравнительная психология»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направленность (профиль) ОПОП ВО  
37.03.01 Психология

Направление подготовки  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Сравнительная психологии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ПК-1. Способен к психологическому просвещению всех категорий населения

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>знать:</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-6</b>	<b>Должен знать:</b> - Основы сравнительной психологии. - Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека. - Место этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. - Значение сравнительной психологии для клинической психологии - История сравнительной психологии. - Основные направления исследования - Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.
<b>уметь:</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-6</b>	<b>Должен уметь:</b> - Различать врожденные и приобретенные формы поведения - Определять стадию развития психики в филогенезе -определять стадии развития психики человека в онтогенезе	- оценка «отлично» выставляется бакалавру если он владеет на высоком уровне проведением стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет основными навыками проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии, не совершает грубых ошибок. - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не обладает навыками проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии.
<b>владеть:</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-6</b>	<b>Должен владеть навыками:</b> - Определения родства и отличия психики животных и человека: сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции - Определения отличия инстинктивного поведения у человека от инстинктов у животных, - определения отличия предметной деятельности животных и трудовой деятельности человека. - определения отличия орудий животных от орудий труда человека. - определения отличия сообществ животных от человеческого общества. -Проводить сравнительно-психологические исследования	- оценка «отлично» выставляется бакалавру если он владеет на высоком уровне системой понятий и методами экспериментальной психологии. - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет системой понятий и методами экспериментальной психологии. - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет основными понятиями и методами экспериментальной психологии, не допускает грубых ошибок. - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не владеет основными понятиями и методами экспериментальной психологии.

#### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Сравнительная психология» включает учет успешности по всем используемым видам оценочных средств. Предварительно на лекционном занятии, посвященной определенной теме, обучающиеся получают задание проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу и выполнить задания для самостоятельной работы по соответствующей теме.

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью теста контроля знаний, конспектов, опроса, рефератов, докладов, контрольных работ, составления структурно-логических схем, таблиц, кроссвордов, собеседования, решения ситуационных заданий, дискуссий, подготовки презентаций, круглого стола, зачёта и экзамена.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к зачёту. По окончании освоения дисциплины обучающимися выполняются тестовые задания. В случае невыполнения какого-либо вида заданий своевременно, его необходимо выполнить до зачета, при этом вид задания определяется преподавателем в индивидуальном порядке, с учетом причины невыполнения. Зачет по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, выполнения заданий самостоятельной работы, успешном написании теста и устном ответе на вопросы зачета.

Процедура проведения и оценивания зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по выбранному вопросу.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не обладает умениями применять основные категории психологической науки при анализе конкретных проблем. Ответ на зачёте оценивается по системе зачтено/незачтено.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

#### ***Тематика конспектов***

1. Основные направления исследования психики животных в зарубежной и отечественной зоопсихологии.
2. Эволюционное учение Ч.Дарвина.
3. Исследовательская деятельность А.Н.Северцова и его труд «Эволюция и психика».
4. Научная деятельность Л.А.Орбели.
5. А.Н.Леонтьев – исследователь этапов эволюции психического и педагог.
6. Исследования К.Лоренца в области этологии и зоопсихологии.
7. «Канон Ллойда–Моргана» Дж.Роменса.
8. Основные положения работ В.А.Вагнера, Н.Н.Ладыгиной–Котс, Э.К.Фабри в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
9. Проблема инстинкта и научения в работах Ж.-Б. Ламарка, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвина.
10. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В. А. Вагнера, А.П. Северцова).
11. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген).
12. Теория стадияльного развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).
13. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Котс, Р. Йеркс, В. Келер).
14. Игра как развивающая деятельность (концепция К. Э. Фабри).
15. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных (П.Я. Гальперин).

#### ***Тематика опроса***

1. Понятие об этологии как науке.
2. Основные направления этологических исследований.
3. Основные положения этологии.
4. Фиксированные комплексы действий как единицы инстинктивного поведения.
5. Методы этологических исследований.
6. Введение в проблему научного исследования эволюции психики.
7. Основные гипотезы об эволюции психики.
8. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения; взаимосвязь морфофункционального развития и развития психических функций.
9. Познавательные аспекты постнатального поведения животных: исследовательское поведение и ориентация; манипулирование и его познавательное значение.
10. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.
11. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
12. Возможность и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем.
13. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам.

#### ***Тематика рефератов***

1. Предмет и объект зоопсихологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. История развития зоопсихологии.
4. Проблема зарождения и развития психики животных.
5. Вклад В.А. Вагнера в отечественную зоопсихологию.
6. Зарождение научной зоопсихологии и сравнительной психологии.
7. Инстинктивное поведение и общение.
8. Общая характеристика психической деятельности животных
9. Научение и общение.
10. Развитие высших психических функций.
11. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
12. Концепция игры Г.Спенсера и К.Гросса.

13. Формирования общения и познавательных функций в играх животных
14. Таксисы и движения.
15. Общение и групповое поведение.
16. Методы изучения элементарной рассудочной деятельности животных.
17. Язык животных и язык человека
18. Значение прикладной зоопсихологии.
19. Элементы сравнительной психологии.
20. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
21. Формирование поведения животных.
22. Развитие двигательной активности зародышей.
23. Развитие психической деятельности в пренатальном и постнатальном периоде.
24. Развитие психологии деятельности в ювенильном периоде.
25. О дрессировке животных и людей.
26. Игры животных и игры детей.
27. Элементарное мышление животных.
28. Эволюция психики и антропогенез.
29. Проблема наследуемого и приобретённого в поведении (животных и детей).
30. Инстинкты как естественные конфигураторы поведения.

#### **Тематика докладов**

1. Общая характеристика процесса научения.
2. Облигатное и факультативное научение.
3. Навыки и методы их изучения.
4. Дрессировка.
5. Учение и общение.
6. Подражание.
7. Научение и познавательная деятельность животных.
8. Высшие формы психического отражения и инстинкт животных.
9. Проблема инстинктов у человека.
10. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе.
11. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества.
12. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.
13. Проблема биологического и социального в поведении человека.

#### **Тематика контрольных работ. Контрольная работа №1:**

1. Биологический процесс и эволюция психического отражения.
2. Сложные формы двигательной активности на стадии элементарной сенсорной психики.
3. Интеллект как высшее проявление психического развития животных.
4. Ориентировочно-исследовательская деятельность как основа развития высших познавательных способностей животных.
5. Характерные особенности мышления антропоидов.
6. Интеллект животных и интеллект человека - сходства
7. Предпосылки и пути возникновения сознания как высшей формы психического отражения.
8. Манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов

#### **Контрольная работа №2:**

1. Кинезы и элементарные таксисы.
2. Характеристика стадий развития психики.
3. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
4. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов
5. Характерные формы мышления антропоидов.
6. Интеллект животных и интеллект человека - различия.
7. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
8. Манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных.

#### **Ситуационные задания**

##### **Ситуационная задача №1**

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

##### **Ситуационная задача № 2**

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из

стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

Критерии и шкала оценивания ситуационных заданий:

Решение заданий оценивается в баллах по каждому интегративному умению: понимание представленной информации (задания), предложение способа решения проблемы, обоснование способа решения проблемы (своего выбора), предложение альтернативных вариантов по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3.

### **Круглый стол / Проект**

1. «Человек и живая природа». Подготовка тезисов своего выступления.

Критерии и шкала оценивания участия:

Результативность проведения круглого стола определяет процент работы ведущего/тренера, процент работы участников, процент работы каждого участника.  
0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы  
21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала  
51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

### **3. 2 База тестовых вопросов**

1. Психика – есть:

- а) Свойство высокоорганизованной живой материи отражать субъективную действительность в объективной форме;
- б) Свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме;
- в) Свойство высокоорганизованной живой материи отражать субъективную действительность в онтогенезе;
- г) Свойство высокоорганизованной живой материи отражать субъективную действительность в филогенезе.

2. Схему, на основе которой можно строить анализ поведения животных, создал:

- а) К.Э. Фабри;
- б) Н. Тинберген;
- в) И.П. Павлов.
- г) К. Лоренц.

3. Необдуманное приписывание животному качеств человека - это:

- а) анималопсихизм;
- б) антропсихизм;
- в) антропоморфизм;
- г) нет правильных ответов.

4. Психика возникла вместе с появлением человека – основная идея этого направления:

- а) антропсихизм;
- б) панпсихизм;
- в) антропоморфизм;
- г) биопсихизм.

5. Психика присуща не только живой, но и неживой природе – основная идея этого направления:

- а) антропсихизм;
- б) панпсихизм;
- в) антропоморфизм;
- г) биопсихизм.

6. Психика - это свойство живой материи, – согласно этому направлению:

- а) антропсихизм;
- б) панпсихизм;
- в) антропоморфизм;
- г) биопсихизм.

7. Способность живого организма отвечать каким-либо образом на внешние воздействия -это:

- а) чувствительность;
- б) подвижность;
- в) раздражимость;
- г) отражение.

8. К основным формам научения не относятся:

- а) примитивные;
- б) ассоциативные;
- в) функциональные;
- г) когнитивные.

9. К примитивным формам научения не относится:

- а) условно-рефлекторное;

- б) привыкание;
  - в) сенсбилизация;
  - г) нет правильных ответов.
10. К ассоциативным формам научения не относится:
- а) условно-рефлекторное;
  - б) сенсбилизация;
  - в) инструментальное;
  - г) нет правильных ответов.
11. Научение на основе образования условных рефлексов открыл:
- а) К.Э. Фабри;
  - б) Н. Тинберген;
  - в) И.П. Павлов.
  - г) К. Лоренц.
12. К ключевым понятиям теории условно-рефлекторного не относится :
- а) безусловный стимул;
  - б) индифферентный раздражитель;
  - в) подкрепление;
  - г) сенсорная адаптация.
13. Автором теории оперантного научения является:
- а) И.П. Павлов;
  - б) Э. Торндайк;
  - в) Ф. Скиннер;
  - г) Н. Тинберген.
14. К положениям теории оперантного научения не относится:
- а) Подкреплением можно создать любое поведение;
  - б) Любое научение возможно только при наличии подкрепления;
  - в) Поведение животного всецело зависит от внешней среды, от системы внешних подкрепляющих факторов;
  - г) Не всякое научение связано с подкреплением.
15. Автором когнитивной теории научения считается:
- а) Ф. Скиннер;
  - б) Э. Толмен;
  - в) Э. Торндайк;
  - г) Д. Гарсиа.
16. К основным положениям когнитивной теории научения не относится:
- а) Между стимулом и реакцией действуют “промежуточные переменные”, которые оказывают существенное влияние на поведение животного;
  - б) Научение связано с появлением в мозге определенных познавательных структур, в частности, когнитивных карт;
  - в) Любое научение возможно только при наличии подкрепления;
  - г) Не всякое научение связано с подкреплением.
17. К когнитивным формам научения не относится:
- а) инсайт;
  - б) латентное научение;
  - в) оперантное научение;
  - г) образное поведение.
18. Врожденные формы поведения - это:
- а) рефлекс;
  - б) инстинкты;
  - в) реакции;
  - г) акты.
19. Форма научения, при которой в очень ранний период жизни в памяти фиксируются отличительные признаки объектов, вызывающие некоторые наследственные поведенческие акты - это:
- а) образное научение;
  - б) инсайт;
  - в) импринтинг;
  - г) инбридинг.
20. Право на первоочередное проявление реакции приближения в одних случаях и реакции избегания в других для одной особи по сравнению с другой - это:
- а) территориальность;
  - б) доминирование;
  - в) иерархия;
  - г) нет правильных ответов.
21. К стадиям развития психики в филогенезе не относится:
- а) стадия элементарной сенсорной психики;
  - б) стадия перцептивной психики;
  - в) стадия интеллекта;
  - г) стадия инстинктивного поведения.
22. Автором теории импринтинга считается:
- а) К. Лоренц;
  - б) Э. Торндайк;
  - в) Ф. Скиннер;
  - г) Н. Тинберген.
23. Научение на основе инсайта было открыто:
- а) К. Лоренцом;

- б) В. Келером;  
 в) Р. Хайндом;  
 г) Н. Тинбергенем.
24. Теорию научения на основе рассудочной деятельности разработал:  
 а) К. Лоренц;  
 б) И.П. Павлов;  
 в) Л.В. Крушинский;  
 г) Р. Хайнд.
25. Концепцию о трех стадиях развития психики в филогенезе разработал:  
 а) И.П. Павлов;  
 б) Л.В. Крушинский;  
 в) А.Н.Леонтьев;  
 г) нет правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания теста

- «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;  
 «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;  
 «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.  
 «Неудовлетворительно» - 0-55%.

### 3.3. Вопросы к зачету

- Предмет, объект и задачи зоопсихологии.
- Место зоопсихологии в системе наук.
- Методы зоопсихологических исследований: эксперимент, наблюдение.
- Суть методов наблюдения и эксперимента.
- Основные принципы наблюдения и эксперимента.
- Краткий очерк истории зоопсихологии.
- Происхождение психики.
- Закономерности эволюции психики.
- Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
- Ранние представления о психической деятельности животных.
- Предмет, объект и задачи зоопсихологии.
- Место зоопсихологии в системе наук.
- Методы зоопсихологических исследований: эксперимент, наблюдение.
- Суть методов наблюдения и эксперимента.
- Основные принципы наблюдения и эксперимента.
- Краткий очерк истории зоопсихологии.
- Происхождение психики.
- Закономерности эволюции психики.
- Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
- Ранние представления о психической деятельности животных.
- Внутренние и внешние факторы инстинкта поведения;
- характеристика процессов научения, навыков подражания.
- Проблема онтогенеза поведения;
- Развитие психики в деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периоде, в ювенильном (игровом) периоде.
- Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека, в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Критерии и шкала оценивания зачета (дифференцированный зачет)

- «Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.
- «Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; проблема рассматривается не достаточно глубоко.
- «Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.
- «Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

#### Критерии оценивания Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
в том числе:

72

аудиторные занятия

44,3

самостоятельная работа

27,7

часов на контроль

0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	20	-	20	-
Практические						
Семинарские		-	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>			<b>44</b>		<b>44</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	44,3	-	44,3	-
Самостоятельная работа		-	27,7	-	27,7	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>	-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. доктор психологических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):  
к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины  
Психология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Психология здоровья»: формирование у студентов представления о путях становления и развития психологического здоровья, раскрытие содержания важнейших теоретических и практических вопросов сохранения и укрепления психологического здоровья, профилактики эмоционального выгорания и других отклонений психического здоровья личности
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология здоровья»: - Познакомиться с теоретическими и методологическими основами психологии здоровья. - Освоить модель здоровой личности - Овладеть практиками психологического здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология здоровья» является базовой дисциплиной Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Психология здоровья» является предшествующей для всех психологических дисциплин, в первую очередь для таких дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика» Производственная практика и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения

современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.

Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теоретические и методологические основы психологии здоровья, условия психологической безопасности образовательной среды

Уметь

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет создавать психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

Владеть

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет технологиями создания психологически безопасных условий жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации	
Знать	
Уровень пороговый	Недостаточно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень высокий	На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень повышенный	На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности личности
Уровень высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности личности
Уровень повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности личности
Владеть	
Уровень пороговый	Недостаточно владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) и другими категориями населения
Уровень высокий	На достаточном уровне владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) и другими категориями населения
Уровень повышенный	На высоком уровне владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) и другими категориями населения
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать	
Уровень пороговый	Недостаточно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уровень повышенный	На высоком уровне знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Уровень высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Уровень повышенный	На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Владеть	
Уровень пороговый	Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень высокий	На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень повышенный	На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.	

ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Высокий	В достаточной степени знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Повышенный	Хорошо знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья</b>	6/3	Л.10 Сам.10	УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Э1	
1	Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта					
2	Гуманистическая модель здоровой личности					
3	Полноценно функционирующий человек, по К.Роджерсу					
4	Психически здоровый индивид, по А. Маслоу					
5	Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма					
6	Трансперсональное измерение здоровья					
7	Психология здоровья в отечественной психологии					
8	Модель здоровой личности: структурные и динамические характеристики					
9	Здоровье в восточной культуре					
	<b>Раздел 2. Практические основы здоровья</b>	6/3	Л.14 Пр.20 Сам. 13,7	УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2 Л.2., Э1	
1	Биологический возраст					
2	Гимнастики					
3	Бодифлекс					
4	Позвоночник-основа здоровья					
5	Правильное дыхание					
6	Здоровое питание					
7	Органическая речь					
8	Эмоциональное здоровье					
9	Психологическая саморегуляция					
10	Музыкальная терапия					
11	Танцевально-двигательная терапия					
12	Арт-терапия или искусство для здоровья					
13	Ароматерапия					
14	Профилактика эмоционального выгорания					
	Итого:		Л. 24 Пр.20 Сам.23,7			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Значение здоровья и подходы к его определению.
2. Признаки здоровья.
3. Анализ психологических факторов здоровья
4. Уровни организации человеческого организма.
5. Путь к психическому здоровью.
6. Признаки психического здоровья.
7. Три стадии стресса.
8. Что такое психологическая устойчивость.
10. Что повышает и что снижает психологическую устойчивость личности.
11. Психические и адаптационные резервы организма.
12. В чем сущность понятия « физическая подготовленность»
13. В чем сущность понятия « физическое развитие»
14. Основные составляющие рациона человека.
15. Требования и правила питания.
16. Потребность организма в движении.
17. Личная гигиена и здоровье.
18. Профилактика табакокурения.
19. Алкоголизм, последствия алкогольного опьянения.
20. Профилактика наркомании и токсикомании.
21. Духовно-нравственные качества человека.
22. Определите основные понятия геронтологии.
23. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья.
24. Определите основные черты психического склада
25. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
26. Духовное бытие и смысл жизни личности.
27. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
28. Нравственное здоровье и нездоровье.
29. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
30. Работоспособность как фактор профессионального здоровья. 7. Влияние эмоций на психическое здоровье.
31. Психологические аспекты ВИЧ-СПИДА.
32. Алкоголизм, последствия алкогольного опьянения.
33. Психические и адаптационные механизмы организма.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Никольский, А. В.	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476272">https://urait.ru/bcode/476272</a>
Л.1.2	Петрушин, В. И.	Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471373">https://urait.ru/bcode/471373</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Айзман, Р.И.	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476674">https://urait.ru/bcode/476674</a>
Л.2.2	Айзман, Р. И.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476386">https://urait.ru/bcode/476386</a>
Л.2.3	Байкова, Л. А.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475400">https://urait.ru/bcode/475400</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Психология здоровья» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> </ul> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от</li> </ul>	

простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Психологии здоровья»

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология Личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология здоровья» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	Знать: - психологические безопасные условия жизнедеятельности образовательной среды, сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса Уметь : - Создавать условия для профилактики эмоционального выгорания и укрепления эмоциональной стабильности психики участников образовательного процесса Владеть - методами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Практические основы здоровья Биологический возраст Гимнастики Бодифлекс Позвоночник-основа здоровья Правильное дыхание Здоровое питание Органическая речь Эмоциональное здоровье Психологическая саморегуляция Музыкальная терапия Танцевально-двигательная терапия Арт-терапия или искусство для здоровья Ароматерапия Профилактика эмоционального выгорания
Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	ПК-1	Знать: - Теоретические и методологические основы психологии здоровья Уметь: - Осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. Владеть: методами проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	Теоретические и методологические основы психологии здоровья Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта Гуманистическая модель здоровой личности Полноценно функционирующий человек, по К.Роджерсу Психически здоровый индивид, по А. Маслоу Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма Трансперсональное измерение здоровья Психология здоровья в отечественной психологии Модель здоровой личности: структурные и динамические характеристики Здоровье в восточной культуре

<p>ПК-2 Способен профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знать:          - Теоретические и методологические основы психологии здоровья          - о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.          Уметь:          - Применять психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями          - отбирать психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.          Владеть:          - методами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практические основы здоровья          Биологический возраст          Гимнастики          Бодифлекс          Позвоночник-основа здоровья          Правильное дыхание          Здоровое питание          Органическая речь          Эмоциональное здоровье          Психологическая саморегуляция          Музыкальная терапия          Танцевально-двигательная терапия          Арт-терапия или искусство для здоровья          Ароматерапия          Профилактика эмоционального выгорания</p>
<p>Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знать          цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).          Уметь:          разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).          Владеть:          навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>Практические основы здоровья          Биологический возраст          Гимнастики          Бодифлекс          Позвоночник-основа здоровья          Правильное дыхание          Здоровое питание          Органическая речь          Эмоциональное здоровье          Психологическая саморегуляция          Музыкальная терапия          Танцевально-двигательная терапия          Арт-терапия или искусство для здоровья          Ароматерапия          Профилактика эмоционального выгорания</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

### 2.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Семинарское занятие 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья

1.1. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта

1.2. Гуманистическая модель здоровой личности

Полноценно функционирующий человек, по К.Роджерсу

Психически здоровый индивид, по А. Маслоу

Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма

1.3. Трансперсональное измерение здоровья

#### Семинарское занятие 2. Теоретические и методологические основы психологии здоровья

1. Психология здоровья в отечественной психологии

Комплексное определение нормального развития, психическое и личностное здоровье по Б.С. Братусь

Подход А. Б. Холмогоровой и Н. Г. Гаранян

Критерии психического здоровья по А.В.Шувалову

**Потрясающая психотерапия В. А. Ананьева.**

Модель здоровой личности: структурные и динамические характеристики

#### Семинарское занятие 3. Теоретические и методологические основы психологии здоровья

Здоровье в восточной культуре

#### Семинарское занятие 4. Практические основы здоровья. Гимнастики.

Измеряем биологический возраст

Гимнастика «Око возрождения»

Тибетская гормональная гимнастика

Техника «Свеча»

Бодифлекс

#### Семинарское занятие 5. Практические основы здоровья. Дыхание. Питание

Правильное дыхание

Гармональное дыхание

Дыхательная гимнастика Синельниковой  
Здоровое питание  
Стройность фигуры

### Семинарское занятие 6. Практические основы здоровья. Терапия

Здоровье и характер  
Музыкальная терапия  
Арт-терапия  
Танцевально-двигательная терапия  
Ароматерапия

### Семинарское занятие 7. Практические основы здоровья. Профилактика эмоционального выгорания.

Техники психологической саморегуляции и профилактики СЭВ  
Гимнастика мозга  
Метод «Ключ» Х. Алиева  
Медитативные программы «Advanced Mind Institute»

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6	<b>Должен знать:</b> основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.	оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.
<b>Уметь:</b> УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6	<b>Должен уметь:</b> использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач, использовать методики диагностики и современные технологии поддержания и развития психологического здоровья участников образовательного процесса анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки
<b>Владеть:</b> УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6	<b>Должен владеть:</b> методами и технологиями поддержания и развития психологического здоровья участников образовательного процесса системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки

## 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закреплённых рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закреплённые рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов на основе самостоятельного библиографического поиска при консультативной помощи преподавателя. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе дискуссий и собеседований в ходе семинарских занятий и предоставления презентаций по темам семинарских занятий.

#### Вопросы к контрольной работе:

1. Значение здоровья и подходы к его определению.
2. Признаки здоровья.
3. Анализ психологических факторов здоровья
4. Уровни организации человеческого организма.
5. Путь к психическому здоровью.
6. Признаки психического здоровья.
7. Три стадии стресса.
8. Что такое психологическая устойчивость.
10. Что повышает и что снижает психологическую устойчивость личности. 1
1. Психические и адаптационные резервы организма.
12. В чем сущность понятия « физическая подготовленность»
13. В чем сущность понятия « физическое развитие»
14. Основные составляющие рациона человека.
15. Требования и правила питания.
16. Потребность организма в движении.
17. Личная гигиена и здоровье.
18. Профилактика табакокурения.
19. Алкоголизм, последствия алкогольного опьянения.
20. Профилактика наркомании и токсикомании.
21. Духовно-нравственные качества человека.
22. Определите основные понятия геронтологии.
23. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья.

24. Определите основные черты психического склада

**Темы для самостоятельной работы для студентов по учебному курсу «Психология здоровья».**

1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
2. Духовное бытие и смысл жизни личности.
3. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
4. Нравственное здоровье и нездоровье.
5. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
6. Работоспособность как фактор профессионального здоровья. 7. Влияние эмоций на психическое здоровье.
8. Психологические аспекты ВИЧ-СПИДА.
9. Алкоголизм, последствия алкогольного опьянения.
10. Психические и адаптационные механизмы организма.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания контрольных работ**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, опирается на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Начальный	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- студент не усвоил значительной части программного материала;

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

#### 3.4. БАЗА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология управления

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 68,5

самостоятельная работа 6

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	20	-	20	-
Практические			30	30	30	30
Семинарские		-	16	-	16	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа		-	68,5	-	68,5	-
Самостоятельная работа		-	6	-	6	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.: к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рецензент(ы): д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины  
Психология управления

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины Психология управления – формирование целостного представления о психологических особенностях управленческой деятельности; изучение современных психологических технологий и подходов к решению управленческих задач; получение практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - Изучение теоретических основ психологии управления. - Ознакомление с современными психологическими методами подходами в управлении трудовым коллективом и индивидами. - Изучение основ психологии руководителя. - Выработка практических навыков решения профессиональных задач в области управленческих отношений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология управления» является дисциплиной по выбору (Б1.В) Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Психологией личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи», «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
 УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.  
 УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.  
 УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Высокий	На достаточном уровне участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Повышенный	На высоком уровне участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.

ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать	
Уровень пороговый	Недостаточно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уровень высокий	На достаточном уровне знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уровень повышенный	На высоком уровне знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Уровень высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Уровень повышенный	На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности
Владеть	
Уровень пороговый	Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень высокий	На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень повышенный	На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1. Введение в психологию управления	Цель и задачи курса. Управление как социальный феномен. Объект и предмет психологии управления. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Становление теоретических подходов к	3/2	Л. 4 Сем. 4	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.1, Л.2.2	

	психологии управления.					
2. Общая и социальная психология личности.	Личность, ее характеристики и способности к восприятию инноваций. Теоретические подходы к структуре личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Психологические процессы и свойства личности. Индивидуально-психологические особенности личности: характер и темперамент. Личностные факторы в принятии решений. Роль личности в управлении. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Теория личности З. Фрейда, теория личности К.Г. Юнга. Менталитет, социальная роль, социальная норма, ценностные ориентиры личности.	3/2	Л. 8 Сем. 8	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.3	
3. Мотивация поведения личности в организации	Мотивация в управленческой деятельности. Понятия «мотив», «мотивация», «стимулирование». Теории мотивации: процессуальные и содержательные. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования. Положительная и отрицательная мотивация. Методы стимулирования. Методы преодоления сопротивления инновациям.	3/2	Л. 4 Сем.6	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.3	
4. Психология руководства и лидерства.	Сущность руководства и лидерства. Лидерские черты и поведение. Общая модель лидерства. Стили руководства. Психология индивидуального стиля управления. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Типология лидеров. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного. Лидерство и руководство в период инновационных преобразований.	3/2	Л. 4 Сем. 6	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.2, Л.2.4	
5. Основы психологии группового взаимодействия	Общие понятия о группах, коллективах, командах. Виды групп. Референтная группа и группа присутствия. Социально-психологические особенности группового взаимодействия. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа. Типология взаимодействия между людьми в организации. Командные принципы организации работы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Психологические основы конфликтологии. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Методы управления конфликтами в группе. Условия эффективной работы команд. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов (Л.Беннис и Г. Шеппард, Б. Такмен)	3/2	Л. 4 Сем. 6	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.2, Л.2.2.,Л.2.4	
6. Психология управленческого решения	Разновидности, функции и стили профессионального общения. Структурные компоненты профессионального общения. Речь, как средство общения и передачи информации в профессиональном общении. Невербальные коммуникации в профессиональном общении. Гуманистический и манипулятивный подходы к общению. Психологические явления в процессе коммуникации. Управление эмоциональным состоянием.	3/2	Л.2 Сем. 6	УК-3 ОПК-8 ПК-6	Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2., Л.2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	Сам. 6			
	Всего		Л.30 Сем.36 Сам.р. 6			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Типовые задания (вопросы)

1. Становление теоретических подходов к психологии управления.

2. Теоретические подходы к структуре личности.
3. Психологические процессы и свойства личности.
4. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Методы диагностики в психологии управления.
6. Роль личности в менеджменте.
7. Теория личности З.Фрейда.
8. Теория личности К.Г.Юнга.
9. Мотивация в управленческой деятельности.
10. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала.
11. Психология руководства и лидерства.
12. Психология индивидуального стиля управления.
13. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного.
14. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
15. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
16. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа..
17. Типология взаимодействия между людьми в организации.
18. Командные принципы организации работы.
19. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп.
20. Психологические основы конфликтологии.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Условия эффективности работы команды.
23. Разновидности, функции и стили профессионального общения.
24. Речь как средство воздействия и передачи информации в профессиональном общении.
25. Невербальные коммуникации в профессиональном общении.
26. Управление эмоциональным состоянием.
27. Феноменология группы.
28. Социально-психологический климат в группе.
29. Психологические аспекты человеческого общения.

#### **Практические занятия по дисциплине**

1. Психологические методы изучения субъектов и объектов управления.
2. Психологические факторы эффективности управленческой деятельности. Деловые ситуации.
3. Теория личности.
4. Типологический подход в управлении людьми.
5. Анализ феноменов лидерства и руководства.
6. Стили руководства и модели лидеров.
7. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя.
8. Формирование и сплоченность группы. Деловая игра.
9. Мотивационные теории в практике руководства коллективом.
10. Методы управления конфликтами в коллективе.
11. Невербальные коммуникации в деловом общении.
12. Методики психологической оценки профессиональной пригодности.
13. Мастерство публичного выступления.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы.**

Задание 1. Охарактеризуйте приемы эмоционального воздействия, наиболее часто используемые в профессиональной деятельности Вашим преподавателем, Вами и коллегами в ситуации внедрения инноваций.

Задание 2. Опишите, как поведут себя типичные представители четырех основных типов темперамента в ситуации, когда каждый из них опаздывает сдать порученную ему руководителем срочную работу.

Задание 3. Представьте ситуацию: на совещании после высказывания одного из коллег руководитель сообщил ему что «это не его вопрос (тема, проблема)». Какой закон психологии управления был нарушен? Как скажется данное замечание на работе присутствующих?

Задание 4. Карлофф Б., Седерберг С в работе «Вызов лидеров» выявляют следующие признаки команды: общность черт с группой при наличии формальной общей цели, жестком распределении ролей и удовлетворении потребностей личности в причастности, уважении, сыгранность членов и их одинаковые реакции на окружение. Согласны ли Вы с подобной характеристикой? Аргументируйте свой ответ, приведите практические примеры.

Задание 5. В сложившийся коллектив приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать конфликты:

- вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя таким образом положительно на подчиненных;
- попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому;
- опираясь на актив, общественные и административные организации, поручит им разрешить возникающие споры, разногласия, конфликты? Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны поведения руководителя во всех трех случаях.

Задание 6. В новой организации Вы приступили к работе в качестве руководителя подразделения, однако Ваши подчиненные ожидали увидеть на этом месте другого человека, и Ваше назначение воспринято негативно. Обстановка в подразделении накалена, все замолкают, когда Вы входите в комнату, Ваши поручения выполняют с неохотой. Что Вы предпримите?

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
	Авторы, составители	Заглавие
		Издательство, год

Л.1.1	Морозюк, С. Н.	Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455117">https://urait.ru/bcode/455117</a>
Л.1.2	Базаров Т.Ю.	Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Т.Ю. Базаров	Люберцы: Юрайт, 2016. – 381 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
Л.2.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453125">https://urait.ru/bcode/453125</a>
Л.2.2	Коноваленко В.А.	Психология управления персоналом: Учебник для академического бакалавриата/В.А.Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин.	Люберцы: Юрайт, 2016.- 477 с.
Л.2.3	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов 2-е изд	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456666">https://urait.ru/bcode/456666</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В дисциплине «Психология управления» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:			
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;			
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;			
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;			
- самостоятельного решения практических задач;			
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;			
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;			

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психология управления» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными

устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология управления»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направленность (профиль) 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология управления» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

##### Профессиональные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	4. Психология руководства и лидерства. 5. Основы психологии группового взаимодействия.
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.	6. Психология управленческого решения

Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>1. Введение в психологию управления</p> <p>2. Общая и социальная психология личности.</p> <p>3. Мотивация поведения личности в организации</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Тема 1. Введение в психологию управления	Семинар 1. Становление теоретических подходов к психологии управления. 2 ч.
Тема 2. Общая и социальная психология личности	Семинар 2. Роль личности в управлении. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Теория личности 3. Фрейда, теория личности К.Г. Юнга. 2 ч. Практическое занятие 1. 1. Психологические методы изучения субъектов и объектов управления. 2. Психологические факторы эффективности управленческой деятельности. Деловые ситуации. 2 ч.
Тема 3. Мотивация поведения личности в организации	Семинар 3. Методы стимулирования. Методы преодоления сопротивления инновациям. 2 ч. Практическое занятие 2. 1. Мотивация в управленческой деятельности. 2. Типологический подход в управлении людьми. 2 ч.

Тема 4. Психология руководства и лидерства.	Семинар 4. Стили руководства. Психология индивидуального стиля управления. 2 ч. Практическое занятие 3. 1. Анализ феноменов лидерства и руководства. 2. Стили руководства и модели лидеров. 3. Мастерство публичного выступления. 4. Невербальные коммуникации в деловом общении. 4 ч.
Тема 5. Основы психологии группового взаимодействия.	Семинар 5. Виды групп. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа. Командные принципы организации работы. 4 ч. Практическое занятие 4. Формирование и сплоченность группы. Деловая игра. 4 ч.
Тема 6. Психология управленческого решения	Семинар 6. Разновидности, функции и стили профессионального общения. Структурные компоненты профессионального общения. 4 ч. Практическое занятие 5. 1. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя. 2. Мотивационные теории в практике руководства коллективом. 3. Методы управления конфликтами в коллективе. 4. Методики психологической оценки профессиональной пригодности. 4 ч.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Предмет, объект и методы социальной психологии 2. Социальное познание 3. Социальное восприятие 4. Групповые процессы 5. Установки и смена установок: влияние на мысли и чувства. 6. Межличностная аттракция. 7. Конформность. 8. Социальная психология в действии	Тест по основным понятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания).	Повышенный
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		Презентации	выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				выполнено 65-84 % задания	Высокий Повышенный
				выполнение задания 85-100 %	
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности		Зачет по семинарским занятиям		Пороговый
					Высокий
					Повышенный

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы	Практические задания	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-6	1-5	Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач Умеет:
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		Семинары 1-6	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на			

сохранение и укрепление психологического здоровья личности			использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования психики для решения профессиональных задач Умеет: использовать понятийный аппарат психологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения Компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный Уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **3.1. Текущий контроль**

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### **3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

##### **Формируемые компетенции УК-1, ОПК-8, ПК-2**

##### Введение в психологию управления.

Управление как социальный феномен. Объект и предмет психологии управления. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Становление теоретических подходов к психологии управления.

##### Общая и социальная психология личности.

Личность, ее характеристики и способности к восприятию инноваций. Теоретические подходы к структуре личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Психологические процессы и свойства личности. Индивидуально-психологические особенности личности: характер и темперамент. Личностные факторы в принятии решений. Роль личности в управлении. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения. Теория личности З. Фрейда, теория личности К.Г. Юнга. Менталитет, социальная роль, социальная норма, ценностные ориентиры личности.

##### Мотивация поведения личности в организации.

Мотивация в управленческой деятельности. Понятия «мотив», «мотивация», «стимулирование». Теории мотивации: процессуальные и содержательные. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования. Положительная и отрицательная мотивация. Методы стимулирования. Методы преодоления сопротивления инновациям.

##### Психология руководства и лидерства.

Сущность руководства и лидерства. Лидерские черты и поведение. Общая модель лидерства. Стили руководства. Психология индивидуального стиля управления. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Типология лидеров. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного. Лидерство и руководство в период инновационных преобразований.

##### Основы психологии группового взаимодействия.

Общие понятия о группах, коллективах, командах. Виды групп. Референтная группа и группа присутствия. Социально-психологические особенности группового взаимодействия. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа. Типология взаимодействия между людьми в организации. Командные принципы организации работы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Психологические основы конфликтологии. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Методы управления конфликтами в группе. Условия эффективной работы команд. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов (Л.Беннис и Г. Шепард, Б. Такмен)

##### Психология управленческого решения.

Разновидности, функции и стили профессионального общения. Структурные компоненты профессионального общения. Речь, как средство общения и передачи информации в профессиональном общении. Невербальные коммуникации в профессиональном общении. Гуманистический и манипулятивный подходы к общению. Психологические явления в процессе коммуникации. Управление эмоциональным состоянием.

#### **3.3. Перечень практических заданий**

Задание 1. Охарактеризуйте приемы эмоционального воздействия, наиболее часто используемые в профессиональной деятельности Вашим преподавателем, Вами и коллегами в ситуации внедрения инноваций.

Задание 2. Опишите, как поведут себя типичные представители четырех основных типов темперамента в ситуации, когда каждый из них опаздывает сдать порученную ему руководителем срочную работу.

Задание 3. Представьте ситуацию: на совещании после высказывания одного из коллег руководитель сообщил ему что «это не его вопрос (тема, проблема)». Какой закон психологии управления был нарушен? Как скажется данное замечание на работе присутствующих?

Задание 4. Карлофф Б., Седерберг С в работе «Вызов лидеров» выявляют следующие признаки команды: общность черт с группой при наличии формальной общей цели, жестком распределении ролей и удовлетворении потребностей личности в причастности, уважении, сыгранность членов и их одинаковые реакции на окружение. Согласны ли Вы с подобной характеристикой? Аргументируйте свой ответ, приведите практические примеры.

Задание 5. В сложившийся коллектив приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать конфликты:

- вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя таким образом положительно на подчиненных;
- попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому;
- опираясь на актив, общественные и административные организации, поручит им разрешить возникающие споры, разногласия, конфликты? Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны поведения руководителя во всех трех случаях.

Задание 6. В новой организации Вы приступили к работе в качестве руководителя подразделения, однако Ваши подчиненные ожидали увидеть на этом месте другого человека, и Ваше назначение воспринято негативно. Обстановка в подразделении накалена, все замолкает, когда Вы входите в комнату, Ваши поручения выполняются с неохотой. Что Вы предпримите?

#### **Формируемые компетенции**

##### **Практическое занятие 1.**

1. Психологические методы изучения субъектов и объектов управления.
2. Психологические факторы эффективности управленческой деятельности. Деловые ситуации. .

##### **Практическое занятие 2.**

1. Мотивация в управленческой деятельности.
2. Типологический подход в управлении людьми.

### Практическое занятие 3.

1. Анализ феноменов лидерства и руководства.
2. Стили руководства и модели лидеров.
3. Мастерство публичного выступления.
4. Невербальные коммуникации в деловом общении.

### Практическое занятие 4.

1. Формирование и сплоченность группы.
2. Деловая игра.

### Практическое занятие 5.

1. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя.
2. Мотивационные теории в практике руководства коллективом.
3. Методы управления конфликтами в коллективе.
4. Методики психологической оценки профессиональной пригодности. 4 ч.

### 3.4. База тестовых вопросов

<https://studwork.org/shop/63370-psihologiva-upravljeniva-test-s-otvetami-sinergiva>

### 3.5. Вопросы по дисциплине к зачету

1. Становление теоретических подходов к психологии управления.
2. Теоретические подходы к структуре личности.
3. Психологические процессы и свойства личности.
4. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Методы диагностики в психологии управления.
6. Роль личности в менеджменте.
7. Теория личности З.Фрейда.
8. Теория личности К.Г.Юнга.
9. Мотивация в управленческой деятельности.
10. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала.
11. Психология руководства и лидерства.
12. Психология индивидуального стиля управления.
13. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного.
14. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
15. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
16. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа..
17. Типология взаимодействия между людьми в организации.
18. Командные принципы организации работы.
19. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп.
20. Психологические основы конфликтологии.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Условия эффективности работы команды.
23. Разновидности, функции и стили профессионального общения.
24. Речь как средство воздействия и передачи информации в профессиональном общении.
25. Невербальные коммуникации в профессиональном общении.
26. Управление эмоциональным состоянием.
27. Феноменология группы.
28. Социально-психологический климат в группе.
29. Психологические аспекты человеческого общения.

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания контрольных работ

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, опирается на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

### Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		<p>свои размышления по предложенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

#### 3.4. БАЗА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-		-	20	-
Практические	30				30	
Семинарские	16	-		-	16	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	0,3	-		-	0,3	-
Контактная работа	66,3	-		-	66,3	-
Самостоятельная работа	41,7	-		-	41,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>			-	<b>108</b>	-

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и методов профилактики и разрешения конфликтов
1.2	Задачи освоения дисциплины Основы педагогической конфликтологии: - познакомить студентов с феноменологией межличностного конфликта: раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; изучить структуру конфликтов; познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. - познакомить студентов с современными инновационными методами профилактики и разрешения конфликтов - познакомить студентов с особенностями психологического конфликта в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.16	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Конфликтология» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль общепрофессиональной подготовки (психология). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология общения», «Психология личности», «Социальная психология».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды производственных практик

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять некоторые принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: свободно осуществлять принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять некоторые способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять основные способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: свободно осуществлять основные способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знать:

Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые приемы оценки и удовлетворения потребностей и запросов
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пороговый	целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные приемы оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные приемы оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: в типичных ситуациях оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: свободно оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными способами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными способами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые способы психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные способы психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: эффективные способы психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: на основе личного опыта осуществлять психологическое просвещение лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять психологическое просвещение лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно осуществлять психологическое просвещение лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными способами психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными способами психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса
ПК-2: Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: некоторые современные подходы к формированию социально-психологического климата в коллективе, некоторые приемы организации совместной деятельности в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности, возрастные нормы психического, личностного, индивидуального развития личности, профилактики и коррекции нарушений в условиях совместной трудовой деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: на основе личного опыта организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации людей в процессе трудовой деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать совместную трудовую деятельность с учетом необходимости сохранения и укрепления психологического здоровья личности, в том числе на психологическую профилактику нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно организовывать процедуры совместной трудовой деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе на психологическую профилактику нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию деловой среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: эффективными навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития личности на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Феноменология межличностного конфликта</b> Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта. Задачи: 1) раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; 2) рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; 3) изучить структуру конфликтов; 4) познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.	4/7	Л-2 ч. С- 2 ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
2	<b>Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в разных социальных средах</b> Цель – изучить причины и особенности возникновения социально-психологических конфликтов Задачи: 1) рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; 2) ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; 3) изучить классификацию педагогических конфликтов; 4) выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.	4/7	Л-4 ч. С-2 ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	
3	<b>Раздел 3. Особенности конфликтов между педагогами и учащимися</b> Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся. Освоить методы эффективного общения Задачи: 1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; 2) выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; 3) освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов. Ключевые понятия: конфликтные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.	4/7	Л-4 ч. С-2ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
4	<b>Раздел 4. Особенности межличностных конфликтов</b> Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «личность–личность». Освоить методы конфликтологического тренинга Задачи: 1) рассмотреть специфические причины конфликтов между личностями;	4/7	Л-4 ч. С-2 ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	

	2) познакомиться с характерологическими особенностями личности участников процесса совместной деятельности; 3) выделить основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися. Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.				
5	<b>Раздел 5. Особенности конфликтов в группе</b> Цель – изучить особенности межличностного конфликта в группе. Освоить тренинг Воспитание на основе здравого смысла Задачи: 1) рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; 2) охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; 3) определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; 4) выявить основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.	4/7	Л-4 ч. С-4 ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.
6	<b>Раздел 6. Особенности конфликтов между личностью и администрацией</b> Цель – изучить особенности конфликтов между личностью и администрацией. Освоить методы тренинга уверенно-достойного поведения Задачи: 1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «личность – администрация»; 2) охарактеризовать особенности протекания конфликтов между личностью и администрацией; 3) обозначить роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией. Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.	4/7	Л-4 ч. С-4 ч.	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.
27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?
28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

Тесты:

**1 вариант**

**2 вариант**

<p><b>1. Конфликтология – это наука</b>  А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов  Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия  В) о психических процессах, свойствах и состояниях</p> <p><b>2. Научные конфликтологические знания</b>  А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры  Б) результат исследования конфликтов учеными и информации из других областей знания  В) результат изучения обыденной практики индивидов</p> <p><b>3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии</b>  А) противопоставляются друг другу  Б) показывают отличие от иностранных исследований  В) дополняют друг друга</p> <p><b>4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является</b>  А) систематизация теоретического знания  Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии  В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег</p> <p><b>5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта</b>  А) представлено искусствоведение  Б) представлена военная конфликтология  В) представлена историческая наука</p> <p><b>6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются</b>  А) социологи  Б) философы  В) психологи</p> <p><b>7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках</b>  А) психоаналитического, социотропного, этнологического, социометрического, интеракционистского подходов  Б) проблемы межличностных конфликтов  В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса</p> <p><b>8. Политологические исследования конфликта связаны</b>  А) с функциональной теорией Георга Зиммеля  Б) структурного функционализма Толкота Парсонса  В) теории элит Вильфредо Парето</p> <p><b>9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия</b>  А) социальный конфликт  Б) внутриличностный конфликт  В) интроспективный конфликт</p> <p><b>10. Объект конфликтологии – это</b>  А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта  Б) конфликты в целом  В) виды конфликта</p> <p><b>11. Эволюция конфликта тесно связана</b>  А) с эволюцией сознания человека  Б) с эволюцией сверх-Я человека  В) с эволюцией психики человека</p> <p><b>12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются</b>  А) средства труда  Б) орудия уничтожения  В) человек</p> <p><b>13. Борьба между животными изучается в форме</b>  А) целенаправленного поведения  Б) агрессивного поведения  В) деятельности</p> <p><b>14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к</b>  А) внутривидовым конфликтам  Б) социальным конфликтам  В) внутриспсихическим конфликтам</p> <p><b>15. У животных чаще всего происходят</b>  А) внутривидовые конфликты</p>	<p><b>31. Типичные социально-психологические причины конфликтов</b>  А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разных подход  Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливость распределение материальных благ  В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие</p> <p><b>32. Основные личностные причины конфликтов</b>  А) психологическая несовместимость  Б) быстрые перемены  В) недостаточная социально-психологическая компетентность</p> <p><b>33. Стратегиями поведения в конфликте являются</b>  А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление  Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная  В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление</p> <p><b>34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках</b>  А) состояния стресса  Б) уровня информированности  В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации</p> <p><b>35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи</b>  А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта  Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта  В) с деструктивностью конфликта</p> <p><b>36. Деструктивная функция конфликта – это</b>  А) повышение авторитета участника конфликта  Б) зондирование общественного мнения  В) формирование устойчивого образа другого</p> <p><b>37. Латентный период конфликта предполагает</b>  А) возникновение предконфликтной ситуации  Б) инцидент  В) сбалансированное противодействие</p> <p><b>38. Частота конфликтов зависит от</b>  А) увеличения эмоционального напряжения личности  Б) цикличности совместной деятельности  В) экстремальных условий</p> <p><b>39. Информационная модель конфликта обусловлена</b>  А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта  Б) сознательными представлениями участников конфликта  В) однонаправленным и одинаковым пониманием конфликта его участниками</p> <p><b>40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены</b>  А) ограниченным прошлым опытом  Б) средствами массовой информации  В) сферой протекания конфликта</p> <p><b>41. Отражает противоречивые связи с внешней средой</b>  А) внутриличностный конфликт  Б) межличностный конфликт  В) конфликт между личностью и группой</p> <p><b>42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель</b>  А) внутриличностного конфликта  Б) межличностного конфликта  В) конфликта между личностью и группой</p> <p><b>43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения</b>  А) внутриличностного конфликта  Б) межличностного конфликта  В) конфликта между личностью и группой</p> <p><b>44. Внутренние конфликты могут приводить</b>  А) к конструктивным последствиям  Б) к деструктивным последствиям  В) к конструктивным и деструктивным последствиям</p> <p><b>45. В суицидальном кризисе личности центральную роль</b>  А) играет патологии в структуре личности  Б) играет специфика деятельности, семейных отношений</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б) межвидовые конфликты В) интропсихические конфликты	В) играет темперамент
<b>16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины</b>	<b>46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта</b>
А) внутривидовых конфликтов Б) межвидовых конфликтов В) интропсихических конфликтов	А) склонность к самоанализу Б) склонность к рефлексии В) адекватность самооценки
<b>17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это</b>	<b>47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта</b>
А) методы анализа конфликта Б) этапы анализа конфликта В) методологические принципы конфликтологии	А) замещение Б) перемещение В) ориентация
<b>18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования</b>	<b>48. Ключевую роль в семейных отношениях играют</b>
А) программа исследования Б) метод исследования В) процедура исследования	А) конфликты поколений Б) супружеские конфликты В) конфликты подростков
<b>19. Тест К. Томаса предполагает</b>	<b>49. Бесконфликтному общению родителей и детей способствует</b>
А) использование социометрии Б) анализ транзакций В) определение типа поведения в конфликтной ситуации	А) организация семьи на индивидуальных началах Б) стремление детей к самообразованию В) повышение педагогической культуры родителей
<b>20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека</b>	<b>50. Конфликтный руководитель - это всегда</b>
А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности	А) плохой руководитель Б) заинтересованный руководитель В) авторитетный руководитель
<b>21. Оценить отношение каждого члена группы к коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет</b>	<b>51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо</b>
А) личностный опросник Кеттелла Б) модульный социотест Анцупова В) методика изучения межличностных отношений Лири	А) больше наказывать, меньше поощрять Б) реже наказывать, больше поощрять В) вообще не поощрять
<b>22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью</b>	<b>52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает</b>
А) личного опросника Кеттелла Б) модульного социотеста Анцупова В) методика изучения межличностных отношений Лири	А) личность учителя Б) характер школьника В) отношение родителей к конфликту
<b>23. Единицей анализа конфликта является</b>	<b>53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан</b>
А) объект конфликта Б) конфликтная ситуация В) степень напряженности участников	А) наблюдать со стороны Б) вмешиваться В) подавлять
<b>24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется</b>	<b>54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта</b>
А) объект конфликта Б) конфликтная ситуация В) степень напряженности участников	А) актуализируют его позитивный эффект Б) нейтрализуют его позитивный эффект В) вызывают одобрение консерваторов
<b>25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют</b>	<b>55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия</b>
А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение В) опросник Г. Айзенка	А) сотрудничества Б) соперничества В) конкуренции
<b>26. Для изучения конфликтов используются</b>	<b>56. Трудовые конфликты выполняют</b>
А) юридические модели конфликта Б) философские модели конфликта В) математические модели конфликта	А) сигнальную функцию Б) деструктивную функцию В) инновационную функцию
<b>27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если</b>	<b>57. Причина межэтнических конфликтов</b>
А) присутствует оптимальное психическое состояние Б) присутствует напряженное психическое состояние В) когнитивные процессы протекают в основном без искажений	А) индивидуально-психологические основы Б) историческое противостояние В) наличие в обществе критической массы проблем
<b>28. Компоненты конфликтоустойчивости личности</b>	<b>58. Политическое манипулирование – это путь</b>
А) инициативность, активность, сбалансированность Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой	А) направленный к разжиганию противоречий Б) диффузии политических конфликтов В) предотвращения политических конфликтов
<b>29. Базисная типология конфликтов</b>	<b>59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме</b>
А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта В) представляет макроуровень конфликтов	А) войны Б) переговоров В) регулирования
<b>30. Таксономия - это классификация</b>	<b>60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует</b>
	А) прогноз Б) успешность одного из участников В) соблюдение принципа конфронтации
	<b>61. Методы развития эффективного общения</b>
	А) тренинг Б) лекция В) диспут
	<b>62. Воспитание на основе здравого смысла – это</b>
	А) тренинг для родителей Б) тренинг для подростков

А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак		В) тренинг для учителей	
Б) соподчиненных конфликтов		<b>63 К инновационным методам профилактики относятся</b>	
В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов		А) игровые методы	
		Б) Методы эдьютеймента	
		В) Метод проектов	
		<b>64 Психологические тренинги основаны на</b>	
		А) повторении навыка	
		Б) осознании своего поведения	
		В) изменении своего поведения	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Черкасская, Г. В.</i>	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 236 с. ISBN 978-5-534-05153-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454065">https://urait.ru/bcode/454065</a>
ЛП.2	<i>Иванова, О. А.</i>	Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450238">https://urait.ru/bcode/450238</a>
ЛП.3	<i>Бунтовская, Л. Л.</i>	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453503">https://urait.ru/bcode/453503</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	<i>Лопарев, А. В.</i>	Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465343">https://urait.ru/bcode/465343</a>
ЛП.2.2	<i>Чернова, Г. Р.</i>	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455715">https://urait.ru/bcode/455715</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной		

	мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Основы педагогической конфликтологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конфликтологических задач;</li> </ul> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Конфликтология»**

для обучающихся по программе бакалавриата  
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Конфликтология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-2: Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.	1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии 2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовнонравственные принципы и нормы группы, организации, общества. ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. 14 ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной	1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии 2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с	3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися 5. Особенности

		<p>использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</p> <p>6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p> <p>5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</p> <p>6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p>
Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	<p>1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии</p> <p>2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде</p> <p>3. Особенности педагогических конфликтов между.</p> <p>4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися</p> <p>5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</p> <p>6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p>
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежик условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и Индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей</p>	<p>1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии</p> <p>2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде</p> <p>3. Особенности педагогических конфликтов между.</p> <p>4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися</p> <p>5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</p> <p>6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и</p>

		<p>образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	администрацией
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Тема1. Феноменология межличностного конфликта	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта.</p> <p>1. Суть понятия «межличностный конфликт».</p> <p>2. Междисциплинарная категория «конфликт», функции и классификация конфликтов.</p> <p>3. Структура конфликтов.</p> <p>4. Динамика протекания конфликтов и стратегиями поведения в них.</p> <p>Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.</p>
2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде	<p>Занятие 2</p> <p>Цель – изучить причины и особенности возникновения педагогических</p> <p>1. Понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику.</p> <p>2. Причины и особенности протекания конфликтов в педагогической деятельности.</p> <p>3. Классификация педагогических конфликтов.</p> <p>4. Основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.</p>
3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	<p>Занятие 3</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся.</p> <p>1. Основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся».</p> <p>2. Специфика протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися.</p> <p>3. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтогенные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.</p>
4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися	<p>Занятие 4</p> <p>Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся».</p> <p>1. Специфические причины конфликтов между учащимися;</p>

	<p>2. Характерологические особенности личности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися.</p> <p>Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.</p>
<p>5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Цель – изучить особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений.</p> <p>1. Предпосылки возникновения конфликтов в семье.</p> <p>2. Охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов.</p> <p>3. Основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями.</p> <p>4. Основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями.</p> <p>Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.</p>
<p>6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтов между педагогами и администрацией.</p> <p>1. Основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация».</p> <p>2. Особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией.</p> <p>3. Роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.</p>

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии 2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде	Тестирование	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии 2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией	Тест по основным понятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания).	Повышенный
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и	Выполнение психологических методик	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	учащимися 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией		Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
ПК-1,	Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	1. Предмет, объект и методы педагогической конфликтологии 2. Особенности протекания конфликтов в педагогической среде 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста		Тестирование	Презентации выполнены по 65-84 % заданий Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий) Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания) Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Высокий Повышенный Пороговый Высокий Повышенный

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы	Практические задания	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-6	27-34	Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности протекания педагогических конфликтов Умеет: использовать понятийный аппарат основ педагогической конфликтологии психологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности протекания педагогических конфликтов Умеет:
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	7-14		

			<p>использовать понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов на хорошем уровне</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает:</p> <p>основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности протекания педагогических конфликтов</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приемами профилактики и разрешения педагогических конфликтов на высоком профессиональном уровне</p>
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	14-23	27-34	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: слабо методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p>
ПК-1: Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	1-26	27-34	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: слабо методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: методы диагностирования педагогических конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы диагностирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами профилактики и психокоррекции педагогических конфликтов</p>

<p>ПК-2: Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p>	<p>1-26</p>	<p>27-34</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):  Знает: основные понятия и термины педагогической конфликтологии, основные закономерности функционирования психики воспитанников  Умеет: использовать понятия и термины педагогической конфликтологии для решения профессиональных задач  Владеет: методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):  Знает: основные понятия и термины дисциплины  Умеет: использовать понятия и термины дисциплины для решения профессиональных задач  Владеет: методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):  Знает:  основные понятия и термины педагогической конфликтологии сверх требуемых заданий  Умеет:  использовать понятийный аппарат педагогической конфликтологии для решения профессиональных и научно-исследовательских задач  Владеет: методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сверх требуемых заданий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения Компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый Уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>

«5» - отлично	Повышенный Уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>
---------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### Формируемые компетенции

##### УК-3

1. Суть понятия «межличностный конфликт».
2. Междисциплинарная категория «конфликт».
3. Функции и классификация конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Динамика протекания конфликтов
6. Стратегии поведения в конфликте.

##### УК-5

7. Понятие «педагогический конфликт».
8. Структура педагогического конфликта
9. Функции педагогического конфликта
10. Динамика протекания педагогического конфликта.
11. Причины и особенности протекания конфликтов в педагогической деятельности.
12. Классификация педагогических конфликтов.
13. Основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.

##### ОПК-6

14. Основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
15. Специфика протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися.
16. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.
17. Специфические причины конфликтов между учащимися;
18. Характерологические особенности личности участников образовательного процесса.
19. Основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися.
20. Предпосылки возникновения конфликтов в семье.
21. Роль родителей в возникновении конфликтов.
22. Основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями.
23. Основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями.

#### 3.3. Перечень практических заданий

##### Формируемые компетенции

##### ПК-1,2

27. Тест Т.Лири Стиль общения
28. Тест Прудченкова, Сиялова Эй, ты, параноик
29. Тест Тест Г. Айзенка
30. Карта наблюдений Д. Стотта
31. Карта наблюдений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич
32. Карта наблюдений за личностным развитием ребенка
33. Карта наблюдений за проявлением девиантного поведения подростка
34. Тест СПД склонность к девиантному поведению) Э.В. Леуса

#### 3.4. База тестовых вопросов

##### 1. Конфликтология – это наука

- А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов
- Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия
- В) о психических процессах, свойствах и состояниях

##### 2. Научные конфликтологические знания

- А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры
- Б) результат исследования конфликтов учеными и информации из других областей знания
- В) результат изучения обыденной практики индивидов

##### 3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии

- А) противопоставляются друг другу
- Б) показывают отличие от иностранных исследований

В) дополняют друг друга

**4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является**

А) систематизация теоретического знания

Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии

В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег

**5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта**

А) представлено искусствоведение

Б) представлена военная конфликтология

В) представлена историческая наука

**6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются**

А) социологи

Б) философы

В) психологи

**7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках**

А) психоаналитического, социотропного, этологического, социометрического, интеракционистского подходов

Б) проблемы межличностных конфликтов

В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса

**8. Политологические исследования конфликта связаны**

А) с функциональной теорией Георга Зиммеля

Б) структурного функционализма Толкотта Парсонса

В) теории элит Вильфредо Парето

**9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия**

А) социальный конфликт

Б) внутриличностный конфликт

В) интроспективный конфликт

**10. Объект конфликтологии – это**

А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта

Б) конфликты в целом

В) виды конфликта

**11. Эволюция конфликта тесно связана**

А) с эволюцией сознания человека

Б) с эволюцией сверх-Я человека

В) с эволюцией психики человека

**12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются**

А) средства труда

Б) орудия уничтожения

В) человек

**13. Борьба между животными изучается в форме**

А) целенаправленного поведения

Б) агрессивного поведения

В) деятельности

**14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к**

А) внутривидовым конфликтам

Б) социальным конфликтам

В) внутриспсихическим конфликтам

**15. У животных чаще всего происходят**

А) внутривидовые конфликты

Б) межвидовые конфликты

В) интроспсихические конфликты

**16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины**

А) внутривидовых конфликтов

Б) межвидовых конфликтов

В) интроспсихических конфликтов

**17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это**

А) методы анализа конфликта

Б) этапы анализа конфликта

В) методологические принципы конфликтологии

**18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования**

А) программа исследования

Б) метод исследования

В) процедура исследования

**19. Тест К. Томаса предполагает**

А) использование социометрии

Б) анализ транзакций

В) определение типа поведения в конфликтной ситуации

**20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека**

А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности

Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности

В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности

**21. Оценить отношение каждого члена группы к коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет**

А) личностный опросник Кеттелла

Б) модульный социотест Анцупова

В) методика изучения межличностных отношений Лири

**22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью**

- А) личностного опросника Кеттелла
- Б) модульного социотеста Анцупова
- В) методика изучения межличностных отношений Лири

**23. Единицей анализа конфликта является**

- А) объект конфликта
- Б) конфликтная ситуация
- В) степень напряженности участников

**24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется**

- А) объект конфликта
- Б) конфликтная ситуация
- В) степень напряженности участников

**25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют**

- А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов
- Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение
- В) опросник Г. Айзенка

**26. Для изучения конфликтов используются**

- А) юридические модели конфликта
- Б) философские модели конфликта
- В) математические модели конфликта

**27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если**

- А) присутствует оптимальное психическое состояние
- Б) присутствует напряженное психическое состояние
- В) когнитивные процессы протекают в основном без искажений

**28. Компоненты конфликтоустойчивости личности**

- А) инициативность, активность, сбалансированность
- Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный
- В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой

**29. Базисная типология конфликтов**

- А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии
- Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта
- В) представляет макроуровень конфликтов

**30. Таксономия - это классификация**

- А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак
- Б) соподчиненных конфликтов
- В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов

**31. Типичные социально-психологические причины конфликтов**

- А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разный подход
- Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливость распределение материальных благ
- В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие

**32. Основные личностные причины конфликтов**

- А) психологическая несовместимость
- Б) быстрые перемены
- В) недостаточная социально-психологическая компетентность

**33. Стратегиями поведения в конфликте являются**

- А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление
- Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная
- В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление

**34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках**

- А) состояния стресса
- Б) уровня информированности
- В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации

**35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи**

- А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта
- Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта
- В) с деструктивностью конфликта

**36. Деструктивная функция конфликта – это**

- А) повышение авторитета участника конфликта
- Б) зондирование общественного мнения
- В) формирование устойчивого образа другого

**37. Латентный период конфликта предполагает**

- А) возникновение предконфликтной ситуации
- Б) инцидент
- В) сбалансированное противодействие

**38. Частота конфликтов зависит от**

- А) увеличения эмоционального напряжения личности
- Б) цикличности совместной деятельности
- В) экстремальных условий

**39. Информационная модель конфликта обусловлена**

- А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта
- Б) сознательными представлениями участников конфликта
- В) однонаправленным и одинаковым пониманием конфликта его участниками

**40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены**

- А) ограниченным прошлым опытом
- Б) средствами массовой информации
- В) сферой протекания конфликта

**41. Отражает противоречивые связи с внешней средой**

- А) внутриличностный конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) конфликт между личностью и группой

**42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель**

- А) внутриличностного конфликта
- Б) межличностного конфликта
- В) конфликта между личностью и группой

**43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения**

- А) внутриличностного конфликта
- Б) межличностного конфликта
- В) конфликта между личностью и группой

**44. Внутренние конфликты могут приводить**

- А) к конструктивным последствиям
- Б) к деструктивным последствиям
- В) к конструктивным и деструктивным последствиям

**45. В суицидальном кризисе личности центральную роль**

- А) играют патологии в структуре личности
- Б) играет специфика деятельности, семейных отношений
- В) играет темперамент

**46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта**

- А) склонность к самоанализу
- Б) склонность к рефлексии
- В) адекватность самооценки

**47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта**

- А) замещение
- Б) перемещение
- В) ориентация

**48. Ключевую роль в семейных отношениях играют**

- А) конфликты поколений
- Б) супружеские конфликты
- В) конфликты подростков

**49. Бесконфликтному общению родителей и детей способствует**

- А) организация семьи на индивидуальных началах
- Б) стремление детей к самообразованию
- В) повышение педагогической культуры родителей

**50. Конфликтный руководитель - это всегда**

- А) плохой руководитель
- Б) заинтересованный руководитель
- В) авторитетный руководитель

**51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо**

- А) больше наказывать, меньше поощрять
- Б) реже наказывать, больше поощрять
- В) вообще не поощрять

**52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает**

- А) личность учителя
- Б) характер школьника
- В) отношение родителей к конфликту

**53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан**

- А) наблюдать со стороны
- Б) вмешиваться
- В) подавлять

**54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта**

- А) актуализируют его позитивный эффект
- Б) нейтрализуют его позитивный эффект
- В) вызывают одобрение консерваторов

**55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия**

- А) сотрудничества
- Б) соперничества
- В) конкуренции

**56. Трудовые конфликты выполняют**

- А) сигнальную функцию
- Б) деструктивную функцию
- В) инновационную функцию

**57. Причина межэтнических конфликтов**

- А) индивидуально-психологические основы
- Б) историческое противостояние
- В) наличие в обществе критической массы проблем

**58. Политическое манипулирование – это путь**

- А) направленный к разжиганию противоречий
- Б) диффузии политических конфликтов

В) предотвращения политических конфликтов

**59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме**

А) войны

Б) переговоров

В) регулирования

**60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует**

А) прогноз

Б) успешность одного из участников

В) соблюдение принципа конфронтации

**61. Профилактика конфликтов состоит**

А) в конструктивном разрешении конфликтов

Б) в организации жизнедеятельности

В) в развитости волевых качеств участников

**62. Предупреждать конфликты необходимо с помощью**

А) изменения отношения к конфликтной ситуации

Б) выбора стратегии компромисса

В) критики

### 3.5. Вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.
27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?
28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

### 9. Глоссарий

**Авторитарность** (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – социальнопсихологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Авторитарность связана с такими личностными чертами, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и т. п. **Агрессивность** – качество личности, выражающееся в стремлении к наступательным или насильственным действиям, направленным на нанесение ущерба или уничтожение объекта наступления.

**Агрессия** (от лат. *aggredi* – нападать) – 1) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т. д.; 2) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. д. К агрессии относятся такие акты поведения, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, вплоть до убийства и самоубийства. Агрессивные действия могут являться средством достижения какой-либо цели (инструментальная агрессия), способом психической разрядки, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности, формой самореализации и самоутверждения. Выделяют следующие виды агрессии: 1) физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта; 2) вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание (угроза, проклятие) вербальных реакций; 3) прямая агрессия – агрессия, непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта; 4) косвенная агрессия – действия, направленные на другое лицо окольным путем – злобные сплетни, шутки и т. п., а также действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтание ногами, битье кулаками по столу и т. п.; 5) аутоагрессия – самообвинение, самоуничтожение, нанесение себе телесных повреждений, самоубийство.

**Адаптация** (от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза. Адаптация – одно из центральных понятий биологии, широко

применяется в тех психологических концепциях, которые, подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации к экстремальным условиям играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида. **Акцентуация характера** – своеобразный «перекосяк» или заостренность (черезвычайная развитость в ущерб другим качествам) психологических черт характера, в результате чего ухудшается взаимодействие субъекта с окружающими, проявляются однотипные затруднения и конфликты. **Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безразличных или противоправных деяний.

**Аффилиация** (от англ. affiliation – соединение, связь) – потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. **Бихевиоризм** – направление в американской психологии XX в., начало которому было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». Предметом изучения выступает поведение, активность. Активность, внешняя и внутренняя, описывается через понятие реакции, к которой относятся те изменения в организме, что могли быть зафиксированы объективно. Все психические явления сводятся к реакциям организма, преимущественно двигательным: мышление отождествляется с речедвигательными актами, эмоции – с изменениями внутри организма и пр. Основной метод бихевиоризма – наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействия среды с целью выявления доступных математическому описанию корреляций между этими переменными. В качестве предмета психологии в бихевиоризме фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого внешними воздействиями. Поведение определяется как система реакций, причем в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула S и ответной реакции R: в качестве описательной и объяснительной предлагается схема «S – R», согласно которой воздействие (стимул) – S – порождает некое поведение (реакцию) – R, причем характер реакции определяется только стимулом. Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на данной ступени развития личности. **Внешняя мотивация учения** – совокупность мотивов, связанных с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (мотивы долга и ответственности перед классом, педагогом, родителями; желание получить одобрение, хорошие оценки и т. п.). Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. Внутренняя мотивация учения – совокупность мотивов, заложенных в самой учебной деятельности (мотивы, связанные с содержанием и самим процессом учения). Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

**Взаимоотношения** – более глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожиданий, интересов, симпатии и антипатии людей, другие характеристики их межличностных отношений.

**Возраст психологический** – определенная качественно своеобразная ступень онтогенетического развития, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитанием. Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л. С. Выготскому, определившему его через особенности социальной ситуации развития.

**Возраст физиологический** – возраст человека, выражаемый в понятиях уровня физиологического развития; критерием оценки могут выступать такие факторы, как гормональный уровень, секреция желез, мускулатура, развитие нервной системы и т. д.

**Возрастные особенности** – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Возрастные особенности образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики индивида. **Воспитание** – 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в результате собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 3) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

**Гештальт-психология** – направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. Гештальт-психология выдвинула программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гешталтов, первичных по отношению к своим компонентам. Она выступила против выдвинутой структурной психологией принципа расчленения сознания на элементы и построения из них – по законам ассоциации или творческого синтеза – сложных психических феноменов. В противовес ассоцианистским представлениям о создании образа через синтез отдельных элементов была выдвинута идея целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов; в связи с этим часто подчеркивается роль гештальт-психологии в становлении системного подхода – не только в психологии, но и науке в целом. Восприятие не сводится к сумме ощущений, свойства фигуры не описываются через свойства частей.

**Гуманистическая психология** – направление психологии, в рамках которого человек рассматривается как творческое саморазвивающееся существо, стремящееся не только к покою и определенности или равновесному состоянию, но и к нарушению равновесия: человек ставит проблемы, разрешает их, стремясь реализовать свой потенциал, и понять человека именно как человека можно лишь приняв во внимание его «высшие взлеты», высшие творческие достижения.

**Девиантное поведение** – поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. Девиантное поведение разделяют на позитивное и негативное.

**Дезадаптация школьная** – невозможность адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует. **Делинквентное поведение** – поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий.

**Депривация** – лишение или утрата чего-то желанного или необходимого для субъекта. М. Раттер различает три вида депривации: эмоциональную, социальную, сенсорную.

**Дефицит поведения** – отсутствие в поведенческом репертуаре навыков, которые в определенных ситуациях позволили бы человеку достичь важных для него целей.

**Деятельность** – динамичная саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности.

**Дидактогения** (от гр. didaktikos – поучительный, genos – происхождение) – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогения может являться причиной неврозов. Зона актуального развития ребенка (термин Л. С. Выготского) – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. **Зона ближайшего развития ребенка** (термин Л. С. Выготского) – уровень знаний,

умений и навыков, которого ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (а также продвинутого сверстника, по Д. Б. Эльконину). Это потенциальные возможности развития ребенка.

**Коммуникативные способности** – специфическая чувствительность педагога к способам установления с учащимися и развитию педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.

**Коммуникативный** – способный, склонный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их, общительный. **Коммуникация** (лат. communicatio, от communico – делаю общим, связываю, общаюсь) – 1) путь сообщения, связь одного места с другим; 2) общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже – при помощи других знаковых систем).

**Консультирование групповое** – область практической психологии, совокупность психокоррекционных методик, рассчитанных на оказание коллективной психологической помощи клиентам; работа психолога-консультанта сразу с группой клиентов.

**Консультирование деловое** (профессиональное) – консультирование, связанное с решением людьми деловых проблем. Сюда можно отнести вопросы выбора профессии, совершенствования и развития у человека способностей, организации его труда, повышения работоспособности, ведения деловых переговоров и т. п.

**Консультирование психолого-педагогическое** – консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами. **Конформность** – усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей; необходимый аспект социализации личности и предпосылка нормального функционирования любой социальной группы. **Коррекционное обучение** – особый вид обучения, цель которого – полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии, обеспечивающее их потребности в личностном росте и социализации. **Коррекционно-воспитательная работа** – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей и их адаптацию в обществе.

**Мотив** (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно направленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мотив достижения** (от фр. motif – побудительная причина) – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

**Невропатия** – общее название разного рода расстройств нервной системы. **Негативизм детский** – немотивированное и неразумное сопротивление ребенка воздействию со стороны окружающих его людей. Может проявляться в упрямстве, грубости, отчужденности, замкнутости.

**Онтогенез** – процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. Онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

**Педагогическая запущенность** – состояние, обусловленное недостаточностью учебно-воспитательной работы с ребенком в семье, детских учреждениях, школе. Признаками педагогической запущенности являются высокая эмоциональная возбудимость, раздражимость, легкая отвлекаемость на уроке, неусидчивость, недостаточная сформированность волевого поведения в условиях учебной деятельности, склонность к дракам, неопрятность, проявление дурных привычек при отсутствии навыков культурного поведения, недисциплинированность, лживость, склонность к мелким кражам, прогулам, отрицательное отношение к воспитательным воздействиям.

**Педагогическая ситуация** – объективное состояние педагогической системы, рассматриваемое в определенном временном интервале. **Педагогические способности** – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

**Педагогические технологии** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

**Педагогический анализ** – раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения.

**Педагогический процесс** – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

**Педагогический такт** – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

**Познавательный мотив** – преобладание у школьника в ходе учения направленности на содержание учебного предмета.

**Поступок** – действие личности, имеющее осознанные мотивы и цели. **Предвидение педагогическое** – определение, описание тех или иных педагогических явлений, отсутствующих в данный момент, которые могут возникнуть и быть изученными в будущем.

**Психика** – форма активного отображения субъектом объективной реальности в виде ощущений, представлений, мыслей, чувств и т. д. Возникает в процессе взаимодействия с окружающим миром и реализует в деятельности субъекта регулятивную функцию.

**Психическое состояние** – характеристика состояния субъекта, являющегося интегрированным отражением воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания. **Психоанализ** (от гр. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение, исследование) – 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям З. Фрейда; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования, разработанный З. Фрейдом. **Психологический барьер** – внутренняя, психологическая причина того, что человек не может естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

**Психолого-педагогический консилиум** – организационная форма деятельности педагогов и психологов школы, цели которой: а) коллективное обсуждение результатов диагностики школьников, их обученности и воспитанности по определенной программе и единым признакам; б) коллективное оценивание тех или иных сторон личности; в) выявление причин возможных отклонений; г) анализ сформированности тех или иных черт личности; д) коллективная выработка средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

**Психолого-педагогическое взаимодействие** – категория, характеризующая педагогическое общение, этико-профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон, непосредственное содержание педагогической деятельности.

**Психотерапия** (от гр. psyche – душа и терапия) – психическое воздействие (словом, поступками, обстановкой) на больного с лечебной целью. Развитие – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

**Референтность** – ориентация индивида на реальную или воображаемую социальную общность лиц, с которыми он соотносит себя и чьи нормы, мнения, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки. Свойство референтности оказывает огромное влияние на процесс социализации ребенка, формирование его личности.

**Рефлексия** – в философии – вид теоретической деятельности, направленный на осмысление своих собственных действий и законов, по которым они совершаются; в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Ригидность** (от лат. *rigidus* – жесткий, твердый) – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. **Самовоспитание** – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза. Необходимыми компонентами самовоспитания являются самоанализ, самоотчет и самоконтроль.

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов, состояний.

**Самообладание** – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях и в ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. Самоопределение профессиональное – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуации выбора профессии.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний. Впервые появляется в раннем детстве.

**Самосознание** – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения. Самосознание тесно связано с рефлексией и построением Я-концепции. Самосознание начинает формироваться на ранних этапах онтогенеза в процессах становления образа себя, представления о себе, самооценки, отношения к себе.

**Система педагогическая** – совокупность взаимосвязанных элементов деятельности социальных институтов образования и воспитания: субъектов и объектов, содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия, отношенческих связей в субъектно-объектной сфере, целевых и результативных компонентов, имеющих своей целью целостное и эффективное решение образовательных и воспитательных задач.

**Сознание** – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу. **Социализация** (от лат. *socialis* – общественный) – 1) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств; 2) процесс становления личности человека, предполагающий усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей общества.

**Социальная ситуация развития** – по Л. С. Выготскому, совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

**Социально-педагогические связи** – специально организуемые отношения людей с целью решения задач воспитания и образования. Социально-психологические связи – психологический аспект межличностных отношений, отражение в индивидуальном сознании взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающим миром.

**Социально-психологический тренинг** – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой работы с целью формирования навыков развития личности.

**Социальный мотив** – направленность учащегося в ходе учения на другого человека. Долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию – социальные мотивы.

**Социогенез** (от лат. *societas* – общество и гр. *genos* – происхождение) – происхождение и развитие сознания, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях.

**Фрустрация** (от лат. *frustratio* – обман, неудача) – психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, неосуществления какой-либо значимой для человека цели, потребности.

**Ценность** – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.

**Центрация** (от лат. *centrum* – центр круга) – эффект, заключающийся в том, что элементы, на которых фиксируется взгляд, переоцениваются по сравнению с остальными: поле восприятия как бы расширяется в зоне фокуса внимания при одновременном сжатии и некотором искажении периферийной части поля.

**Эмоция** (фр. *emotion* – волнение, от лат. *emoveo* – потрясаю, волну) – реакция человека или животного на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний. Связана с удовлетворением (положительная эмоция) или неудовлетворением (отрицательная эмоция) различных потребностей организма. Дифференцированные и устойчивые эмоции, возникающие на основе высших социальных потребностей человека, обычно называются чувствами (интеллектуальными, эстетическими, нравственными).

**Эмоциональное выгорание личности** – чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Характеризуется дегуманизацией, деперсонализацией других людей, редукцией профессиональных достижений (возникновение у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней).

**Эмпатия** – понимание эмоционального мира другого человека, сопереживание его чувствам и психологическому состоянию.

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция включает три компонента: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой. Ее составляющие – реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, фантастическое Я.



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология стресса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **66,3**

самостоятельная работа **41,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>20</b>	-		-	<b>20</b>	-
Практические	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
Семинарские	<b>16</b>	-		-	<b>16</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>66,3</b>	-		-	<b>66,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>41,7</b>	-		-	<b>41,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>			-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Психология стресса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Психология стресса»: овладение базовыми знаниями, навыками и умениями в области психологии стресса и их применение в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология стресса»: являются: 1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса; 2. Познакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности; 3. Предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.); 4. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления стрессом, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология стресса» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Социально-психологический тренинг»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

ПК-1 Способен к психологическому просвещению всех категорий населения	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	
ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями)	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками просветительской работы с родителями и другими категориями населения
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в организации психологические условия необходимые для нормального психического развития и формирования личности	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи
Уровень Повышенный	На высоком уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Уровень Повышенный	На хорошем уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
Уровень Повышенный	На хорошем уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании	

помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.)
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.)
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
1	Тема 1. Введение в психологию стресса.	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л 1.2. Л 1.3.	
2	Тема 2. Классические и современные модели стресса.	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л 1.3.	
	Современные концепции изучения стресса.	7/4	Сам.р.10	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л 1.3. Э1	
3	Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки.	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л.1.2	
4	Тема 4. Общие закономерности развития стресса	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л 1.2. Л 1.3.	
5	Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л 1.2. Л 1.3.	
6	Тема 6. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.1.1 Л 1.2. Л 1.3.	
7	Тема 7. Эмоциональный стресс и механизмы его развития	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.2.1 Л 2.2. Л 2.3	
8	Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса	7/4	Л. 2 Сем. 4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.2.1 Л 2.2. Л 2.3	
9	Тема 9. Копинг –	7/4	Л. 2	ОПК-4	Л1.2	

	стратегии преодоления стресса.		Сем. 4	ПК-1 ПК-2 ПК-6		
10	Тема 10. Управление стрессом. Стресс-менеджмент	7/4	Л. 2 Сем. 8	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л.2.1 Л 2.2. Л 2.3	
	Методы профилактики и коррекции стресса	7/4	Сам.р.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Э1	
	<b>Всего</b>		Л.20 Сем. 44 Сам. 41, 7			

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в психологию стресса.** Стресс как биологическая и психологическая категория Объект, предмет, цели и задачи психологии стресса. Основные понятия психологии стресса: стресс, эустресс, дистресс, стрессоры. Физиологическое и психологическое понимание стресса. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и здоровье человека. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

**Тема 2. Классические и современные модели стресса.** Первоначальное понятие о стрессе. История изучения стресса. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии. Стресс, стрессовая реакция, стрессор. Классификации стрессоров. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г.Селье. Триада признаков стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье, Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Основные объяснительные теории стресса. Многозначность определений стресса. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др. Необходимость системного подхода к изучению стресса.

**Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки.** Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе: Нарушения режима, Профессиональные нарушения, Нарушения социально-ролевых функций. Понятия «эмоциональный стресс» и «эмоциональная напряженность», виды эмоциональной напряженности: импульсивная, тормозная, генерализованная. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний. Отрицательные эмоциональные состояния (страх, тревога, пессимизм, негативизм, повышенная агрессивность) как следствия и предпосылки развития стрессов. Оценка уровня стресса: объективные признаки уровня стресса, субъективные признаки уровня стресса. Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Структурный анализ стресса. Прогноз уровня стресса:

**Тема 4. Общие закономерности развития стресса.** Общие закономерности развития стресса. Динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды. Причины возникновения стрессов. Субъективные причины возникновения психологического стресса Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса. Несоответствие генетических программ современным условиям Основные признаки стресса. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение. Патфизиологические механизмы возникновения и развития стресса: нейронные, вегетативные, нейрогуморальные. Виды стресса. Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий личность-среда. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. Витаминная модель психического здоровья П. Варра. Профессиональная эпидемиология: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В.Касл). Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. Регуляторный подход к изучению стресса. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

**Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов.** Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженернопсихологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Основные формы проявления стрессовых состояний в труде. Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная

напряженность. Виды состояний операциональной напряженности. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Прямое и опосредующее влияние внешних воздействий. Массовое производство и рутинные виды труда. Состояние монотонии и его формы. Психическое пресыщение. Когнитивные модели развития монотонии и сопутствующих состояний. Удовлетворенность трудом, обогащение содержания труда, организация свободного времени. Стрессы «белых воротничков». Особенности трудовых нагрузок в квалифицированных видах труда. Факторы перегрузки и недогрузки. Дефицит времени. Структура обязанностей и ответственность. Трудовая роль, ролевой конфликт, двойственность ролевой позиции. Участие в процессах управления, принятие решений и их реализация. Инновационная активность. Перспективы профессионального роста, развитие профессиональной карьеры, профессиональная защищенность, кризисы завершения профессиональной карьеры. Субъективная значимость труда, ценностные ориентации и индивидуальные стратегии поведения. Поведенческие типы А и В, рискфакторы для здоровья. Личностные трансформации в процессе профессиональной адаптации, примеры лонгитюдных исследований. Организационные источники стресса. Структура организаций и организационных взаимодействий. Внутриорганизационные связи и их эффективность, характер взаимодействий с начальством, коллегами, подчиненными. Психологический климат в организации, в рабочей группе. Рабочие места и мобильность персонала. Семейные отношения и их соответствие потребностям организации. Социальная значимость, престиж профессии и соответствие внутренним запросам личности. Новые информационные технологии и источники стресса. Изменения в организационных структурах при внедрении информационных технологий. Перераспределение функциональных обязанностей. Изменение характера информационных нагрузок. Деперсонализация внутрипрофессиональных контактов, телекоммуникации. Проблема свободного распределения времени. Профессиональная включенность.

**Тема 6. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации.** Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий (шок, отказ, вторжение, переживание, выход), возможные негативные последствия. Негативные последствия длительного стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром выгорания; синдром посттравматического стресса. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стресс и экстремальные состояния. Понятия экстремальные условия и экстремальность, понятия стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Посттравматическое стрессовое расстройство. Стресс и травматический стресс. Многозначность определения психическая травма. История понятия, методологические подходы к исследованию. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Клиническая картина ПТСР. Симптомы вторжения, избегания и повышенной возбудимости. Основные психологические феномены ПТСР. «Психический коллапс», «консервация» адаптационных ресурсов, диссоциация и дезорганизация. Психологические особенности лиц, переживших ПТСР. Нарушение действия механизмов психологических защит. Сужение жизненной перспективы. Социально-психологические эффекты в ситуациях массовых катастроф. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма. Психосоматические последствия стресса. Соматоформные расстройства. Основные объяснительные концепции: концепция стресса Г. Селье и кортиковисцеральная теория. Психосоматический симптом как результат конверсии; психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе; психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит; психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я; психосоматический симптом как результат алекситимии; психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем, когнитивные теории.

**Тема 7. Эмоциональный стресс и механизмы его развития.** Эмоции человека как фактор регуляции поведения. Виды эмоций: альтруистические, коммуникативные, самоутверждения, практические, борьбы, самоутверждения, гностические, эстетические, гедонические, приобретения. Системная организация эмоций и ее роль в поведении человека. Подходы П.К. Анохина, П.В.Симонова, К.В. Судакова, Е.А.Юматова о природе эмоций. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Последовательные стадии стресса: тревоги; резистентности; истощения. Представления об эмоциональном стрессе У.Кенна и К.Леви. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение. Социальные факторы развития эмоционального стресса. Предпосылки эмоционального стресса: конфликт между потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения. Источники конфликта: низкий социокультурный уровень, неумение отстаивать свои интересы не прибегая к эмоциям и чувствам, нежелание считаться с мнением окружающих, объективно оценивать результаты своего поведения и контролировать свои эмоции, значительное расширение спектра социального общения, дефицит времени для решения ответственных задач на фоне высокой заинтересованности в достижении поставленных целей. Несоответствие современных условий производства физиологическим возможностям человека особую подверженность стрессовым состояниям городского населения. Личностные факторы: личные драматические события, происходящие в жизни человека, сужение круга общения, замыкание человека на собственных повседневных потребностях и интересах. Сущностные особенности эмоционального стресса и подходы к содержанию в концепциях Г.Н. Кассиль, М.Н. Русалова, Л.А. Китаев-Смыка, Ю.А.Александровского, А.В.Вольдман, М.М.Козловской, О.С.Медведева. Взаимосвязь

эмоционального состояния и состояния стресса. Дифференцировка стресса и других состояний.

**Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса.** Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стрессменеджмента. Объективные методы оценки состояния, физиологические маркеры. Субъективные методы диагностики функционального состояния. Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости. Методы изучения поведенческой, интеллектуальной, эмоциональной составляющей стресса.

**Тема 9. Копинг – стратегии преодоления стресса.** Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса. Представление о копинге как адаптивном поведении. Понятие о копинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций: когнитивная, поведенческая, эмоциональная. Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектноориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан). Представление об адекватном/неадекватном, эффективном/неэффективном копингах. Эмоциональный/проблемный: эмоциональнофокусированный, проблемно-фокусированный. Когнитивный/поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг. Успешный/неуспешный копинг. Различие между психологическими защитами и копинг-стратегиями. Роль социальной поддержки в переживании стресса. Когнитивная, эмоциональная поддержки и поддержка самооценки. Возможность протективного и отягчающего влияния социальной сети. Понятие неадекватной социальной поддержки.

**Тема 10. Управление стрессом.** Стресс-менеджмент. Профилактика и коррекция стрессовых расстройств. Основные подходы к борьбе со стрессом: объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Биологическая модель стресса и методы коррекции (медикаментозная терапия, релаксация, медитация, аутогенная тренировка). Бихевиоральная модель: систематическая десенсибилизация; моделирование ситуации и проигрывание ее с терапевтом. Когнитивная модель: рационально-эмотивная психотерапия А. Бэк; обучение сопротивлению стрессу («тренинг самоинструкций») Д. Мейхенбаум. Методы устранения причин развития стресса. Объектная парадигма (реорганизация трудового процесса: режимы труда и отдыха, формирование условий для здорового образа жизни и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа, методы психологической саморегуляции состояний, методика идеомоторных движений «ключ», суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент). Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертнодиагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии стресса
2. Основные понятия психологии стресса: стресс, эустресс, дистресс, стрессоры.
3. Физиологическое и психологическое понимание стресса.
4. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
5. Стресс и здоровье человека.
6. Стресс и пограничные состояния.
7. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.
8. Понятие о стрессе. История изучения стресса
9. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
10. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др.
11. Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса
12. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
13. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания.
14. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма.
15. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний
16. Общие закономерности развития стресса. Динамика развития стресса.
17. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды.
18. Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса
19. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение.
20. Экологический подход, трансактный подход, регуляторный подход к изучению стресса.
21. Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
22. Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Состояние монотонии и его формы.
23. Организационные источники стресса. Новые информационные технологии и источники стресса
24. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
25. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром выгорания; синдром посттравматического стресса.
26. Стресс и экстремальные состояния. Понятия экстремальные условия и экстремальность, понятия стресса и стрессора.
27. Острый стресс. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная

- формы.
28. Посттравматическое стрессовое расстройство
29. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма.
30. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение.
31. Социальные факторы развития эмоционального стресса. Предпосылки эмоционального стресса: конфликт между потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения
32. Личностные факторы: личные драматические события, происходящие в жизни человека, сужение круга общения, замыкание человека на собственных повседневных потребностях и интересах.
33. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент).
34. Понятие о коппинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец.
35. Глобальные типы стиля реагирования в коппинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектно-ориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан).
36. Биологическая модель стресса, бихевиоральная модель, когнитивная модель и методы коррекции.
37. Методы устранения причин развития стресса. Методы непосредственного воздействия на состояние человека
38. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
39. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент)

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.	Одинцова, М. А.	Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532004">https://urait.ru/bcode/532004</a>
Л1.2	Либина, А. В.	Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518371">https://urait.ru/bcode/518371</a>
Л1.3	Караяни, А. Г.	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/51900">https://urait.ru/bcode/51900</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468652">https://urait.ru/bcode/468652</a> ;
Л2.2	Мельникова, И. В.	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478321">https://urait.ru/bcode/478321</a> ;
Л2.3		Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519374">https://urait.ru/bcode/519374</a> ://

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.</i>		
Э2	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология стресса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психология стресса» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

«Психология стресса»

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология стресса» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Настоящий курс направлен на формирование у студентов компетентности и профессионализма в изучении природы стресса и методов противодействия ему. В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в организационном контексте, знакомятся с методическими средствами, обеспечивающими системную диагностику профессионального стресса, а также методическими материалами для психологического освоения средств и приемов стресс-менеджмента. Усвоение практических знаний в рамках дисциплины «Психология стресса» создает возможность профессионального изучения приемов нейтрализации стресса.

Основное внимание при проведении курса уделяется методикам диагностики и изучения технологий исследования стресса, причинам возникновения и формам проявления стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение адекватно и грамотно давать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознавать закономерности межличностных отношений; знать формы, средства и методы деятельности психолога по преодолению влияния стресс-факторов в семье.

В начале освоения дисциплины «Психология стресса» студент должен:

- знать: базовые представления общей психологии, медицинской психологии, знать сущность и содержание основных понятий.
- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен к психологическому просвещению всех категорий населения

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	Тема 1. Введение в психологию стресса. Тема 2. Классические и современные модели стресса. Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки. Тема 4. Общие закономерности развития стресса Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса Тема 9. Копинг – стратегии преодоления стресса. Тема 10. Управление стрессом. Стресс-менеджмент
ПК-1. Способен к психологическому просвещению всех категорий населения	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями)	Тема 1. Введение в психологию стресса. Тема 2. Классические и современные модели стресса. Тема 3. Поведенческие проявления стресса и критерии его оценки. Тема 4. Общие закономерности развития стресса
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи	Тема 5. Закономерности проявления профессиональных стрессов Тема 6. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации Тема 7. Эмоциональный стресс и

психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ПК-2.4. Создает и поддерживает в организации психологические условия необходимые для нормального психического развития и формирования личности ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для личностного развития	механизмы его развития
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Тема 8. Основные подходы к нейтрализации стресса Тема 10. Управление стрессом. Стресс-менеджмент

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, задачи, основные понятия психологии стресса. 2. Классическая концепция стресса Г. Селье 3. Физиологические проявления стресса 4. Понятие психологического стресса и дифференцировка стресса и других состояний 5. Социокультурные предпосылки создания и распространения концепции стресса. 6. Историография концепции стресса 7. Теории и модели стресса
Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия: стресс, стрессоры, стрессоустойчивость; 2. Современные теории, концепции и модели стресса. 3. Стрессовая симптоматика по Н.Е. Водопьяновой; 4. Стресс как процесс адаптации к окружающей среде; 5. Способы оценки уровня стресса и адаптивных возможностей личности.
Закономерности и динамика проявления стресса	Вопросы для обсуждения: 1. Изменение поведенческих реакций и физиологических процессов при стрессе 2. Эмоциональные проявления стресса 3. Объективные методы и субъективные методы оценки уровня стресса 4. Классическая динамика развития стресса

	<p>5. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса</p> <p>6. Развитие психологического стресса</p> <p>7. Факторы, влияющие на развитие стресса: личностные особенности, факторы социальной среды, когнитивные факторы и другие</p>
Формы проявления стресса и критерии его оценки	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Классификация форм проявления стресса;</p> <p>2. Факторы, влияющие на развитие стресса;</p> <p>3. Фазы развития стресса: тревоги, резистентности, истощения.</p>
Проявления профессиональных стрессов и их последствия	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Общие закономерности проявления профессиональных стрессов.</p> <p>2. Виды профессиональных стрессов</p> <p>3. Последствия длительного переживания стресса: неврозы; депрессии; психосоматическая проблема.</p>
Профессиональный стресс и формы его переживания	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проявления профессионального стресса: информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс по Н.В. Самоукиной;</p> <p>2. Источники профессионального стресса по Ю.В. Щербатых.</p> <p>3. Феномены профессиональных стрессов: учебный, спортивный, медицинских работников, руководителя, психического выгорания и профессиональной деформации;</p> <p>4. Способы и приемы нейтрализации стресса.</p>
Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Понятие об эмоциональном стрессе;</p> <p>2. Формы проявления эмоционального стресса;</p> <p>3. Посттравматический синдром: острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР, ПТСР).</p> <p>4. Представление об аутогенной тренировке.</p>
Оптимизация и управление стрессом	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Подходы к нейтрализации стресса. Методы регуляции стресса;</p> <p>2. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса;</p> <p>3. Понятие о копинге. Копинг-поведение и стресс;</p> <p>4. Стресс и стрессовые ситуации;</p> <p>5. Копинг-стратегии в стрессовой ситуации;</p> <p>6. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами</p>
Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Копинг-стратегии как способы снижения стресса и адаптивного функционирования</p> <p>2. Представление о копинге как комплексном ответе на стресс:</p> <p>3. Виды копинг-поведения и его механизмы</p> <p>4. Варианты проявления копинг-стратегий.</p>
Управление стрессом. Стресс менеджмент.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие управления стрессом</p> <p>2. Характеристики деятельности, выполняемой в условиях стресса</p> <p>3. Стресс менеджмент: - управление стрессогенностью, - управление психическими состояниями, саморегуляция – самовосстановление и его средства</p> <p>4. Повышение стрессоустойчивости: средства и методы</p> <p>5. Алгоритм управления стрессом</p> <p>6. Тип личности по реакции реагирования на стресс</p>

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности Закономерности и динамика проявления стресса	Зачет по практическим занятиям Тестирование презентации	выполнено не менее 50 % заданий правильно выполнено 65-84 % задания 85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Пороговый
					Высокий
					Повышенный
ПК-1	Способен к психологическому	Введение в психологию стресса. Стресс как	Зачет по практическим	выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый

	просвещению всех категорий населения	биологическая и психологическая категория Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности Закономерности и динамика проявления стресса	занятиям Тестирование презентации	правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	Проявления профессиональных стрессов и их последствия Профессиональный стресс и формы его переживания  Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	Зачет по практическим занятиям Тестирование Презентации	выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы	Повышенный
ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Оптимизация и управление стрессом Редуцирование ситуации стресса посредством коппинг-стратегий» Управление стрессом. Стресс менеджмент.	Зачет по практическим занятиям Тестирование презентации	выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные

		<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задания для проведения текущего контроля обучающихся

##### Темы для презентаций

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

##### Темы для рефератов

1. Представление о кризисе в теории психологических систем
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса
3. Понятие «переживание» в общей психологии
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда
7. Психологические модели механизмов психологической травмы
8. Особенности психологической травмы у детей
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта
13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью
14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте
16. Психологические последствия ранней утраты
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология
20. Виктимное поведение подростков
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта
22. Психологические последствия терроризма
23. Психологическая помощь жертвам терроризма
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия
25. Война как источник насилия
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях
29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми
30. Мотивы суицидального поведения у подростков

#### Задания для проведения промежуточного контроля

## Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии стресса
2. Основные понятия психологии стресса: стресс, эустресс, дистресс, стрессоры.
3. Физиологическое и психологическое понимание стресса.
4. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
5. Стресс и здоровье человека.
6. Стресс и пограничные состояния.
7. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.
8. Понятие о стрессе. История изучения стресса
9. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
10. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др.
11. Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса
12. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
13. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания.
14. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма.
15. Эмоциональные проявления стресса: эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективных состояний
16. Общие закономерности развития стресса. Динамика развития стресса.
17. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды.
18. Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса
19. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение.
20. Экологический подход, транзактный подход, регуляторный подход к изучению стресса.
21. Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
22. Стрессы «голубых воротничков». Факторы среды обитания и физические стрессы. Состояние монотонии и его формы.
23. Организационные источники стресса. Новые информационные технологии и источники стресса
24. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
25. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации; тип А поведения; синдром выгорания; синдром посттравматического стресса.
26. Стресс и экстремальные состояния. Понятия экстремальные условия и экстремальность, понятия стресса и стрессора.
27. Острый стресс. Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы.
28. Посттравматическое стрессовое расстройство
29. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма.
30. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение.
31. Социальные факторы развития эмоционального стресса. Предпосылки эмоционального стресса: конфликт между потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения
32. Личностные факторы: личные драматические события, происходящие в жизни человека, сужение круга общения, замыкание человека на собственных повседневных потребностях и интересах.
33. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент).
34. Понятие о копинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец.
35. Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектно-ориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан).
36. Биологическая модель стресса, бихевиоральная модель, когнитивная модель и методы коррекции.
37. Методы устранения причин развития стресса. Методы непосредственного воздействия на состояние человека
38. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
39. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент)

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

К зачету необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра в процессе лекционных и практических занятий, выполнения самостоятельной работы. Каждую неделю желательно составлять по два-три справочных материала в виде схемы, таблицы, развернутого плана на вопросы к экзамену (после прослушанной лекции). При организации предзачетной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности. Психологическая подготовка к зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессии.

Шкалы оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если:

1. Студент вовремя сдавал все задания к практическому занятию;
2. Выполнил все задания для самостоятельной работы;
3. Выполнил проект;
4. Подготовил презентацию проектной идеи;
5. Активно работал на практическом занятии;
6. Посещал все лекции;
7. Дал верный ответ на вопрос во время зачета.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

1. Студент не выполнил задания к практическому;
2. Не выполнил задания к самостоятельным работам;

3. Не выполнил проект;
4. Не подготовил презентацию проектной идеи;
5. Не работал на практическом занятии;
6. Посещал редко или не посещал вообще лекции;
7. Дал неверный ответ на вопрос во время зачета.

#### База тестовых вопросов

##### Тест(ы):

##### Вариант 1:

1. С какой стадии начинается стресс?
  - а) со стадии адаптации;
  - б) со стадии тревоги;
  - в) со стадии резистентности;
  - г) со стадии истощения.
2. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса?
  - а) щитовидная железа;
  - б) поджелудочная железа;
  - в) мозговое вещество надпочечников;
  - г) корковое вещество надпочечников.
3. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?
  - а) положительный эмоциональный фон;
  - б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
  - в) опыт решения подобных проблем в прошлом;
  - г) негативный прогноз на будущее.
4. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс?
  - а) чрезмерная сила стресса;
  - б) большая продолжительность стрессорного воздействия;
  - в) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;
  - г) недостаток нужной информации.
5. Что общего у биологического и психологического стресса?
  - а) участие гормонов надпочечников;
  - б) преимущественное влияние на социальный статус человека;
  - в) наличие реальной угрозы жизни и здоровью;
  - г) «размытые» временные рамки.
6. Укажите пример «психологического» стресса:
  - а) воспалительная реакция после ожога;
  - б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией;
  - в) повышение артериального давления после семейной ссоры;
  - г) травма, связанная с падением.
7. Первоначальная концепция стресса предложена:
  - а) Р. Йеркс;
  - б) Г. Селье;
  - в) Дж. Додсон;
  - г) И.П. Павлов.
8. Укажите пример физиологического стресса:
  - а) страх полетов на самолетах;
  - б) вирусная инфекция;
  - в) повышение артериального давления после семейной ссоры;
  - г) нет правильных ответов.
9. Состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки - это:
  - а) тревожность;
  - б) напряженность;
  - в) возбудимость;
  - г) все ответы верны.
10. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности - это:
  - а) тревожность;
  - б) стресс;
  - в) перегрузка;
  - г) нет правильных ответов.
11. К какой форме проявления стресса относится нарушение психомоторики?
  - а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
12. К какой форме проявления стресса относится снижение производительности труда, повышенная утомляемость?
  - а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
13. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания?

- а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
14. К какой форме проявления стресса относится головная боль?
- а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
15. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе?
- а) к изменению общего эмоционального фона;
  - б) к выраженным негативным эмоциональным реакциям;
  - в) к изменениям в характере;
  - г) к невротическим состояниям.
16. К какой группе эмоциональных изменений относится чувство отчужденности, одиночества?
- а) к изменению общего эмоционального фона;
  - б) к выраженным негативным эмоциональным реакциям;
  - в) к изменениям в характере;
  - г) к невротическим состояниям.
17. К какому уровню ситуативной тревожности можно отнести показатель 57 баллов по Спилбергеру?
- а) к низкому;
  - б) к среднему;
  - в) к высокому;
  - г) к сверхвысокому.
18. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса?
- а) мысли;
  - б) действия;
  - в) чувства;
  - г) последствия.
19. К какой из ниже перечисленных групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод множественной регрессии?
- а) использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях;
  - б) мысленное моделирование стрессорных ситуаций;
  - в) прогнозы на основе психологических тестов;
  - г) математические модели.
20. К какой из ниже перечисленных групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод нейролингвистического программирования?
- а) использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях;
  - б) мысленное моделирование стрессорных ситуаций;
  - в) прогнозы на основе психологических тестов;
  - г) математические модели.

### **Вариант 2:**

21. К какой из ниже перечисленных групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод изучения психологических и вегетативных реакций?
- а) использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях;
  - б) мысленное моделирование стрессорных ситуаций;
  - в) использование идентичных стрессоров;
  - г) математические модели.
22. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь?
- а) тревоги;
  - б) адаптации;
  - в) истощения;
  - г) на любой из перечисленных.
23. Какая фаза развития стресса подразделяется на три периода?
- а) стадия адаптации;
  - б) стадия тревоги;
  - в) стадии истощения;
  - г) все ответы верны.
24. К факторам, от которых зависит характер влияния стресса на человека, не относится:
- а) интенсивность стресса;
  - б) продолжительность стресса;
  - в) восприимчивость конкретного человека к данному стрессору;
  - г) нет правильных ответов.
25. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йеркса и Дж. Додсона, соответствует эустрессу?
- а) отсутствие эмоций;
  - б) средний уровень эмоционального возбуждения;
  - в) чрезмерно выраженные эмоции;
  - г) все ответы верны.
26. Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных

особенностях)?

- а) слабый и короткий;
- б) слабый и длительный;
- в) сильный и короткий;
- г) все ответы верны.

27. Какие врожденные факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека?

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери.

28. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к когнитивным факторам?

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

29. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, не относится к социальным факторам?

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

30. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, формируется позже всего?

- а) наследственные особенности стрессоустойчивости;
- б) характер протекания беременности у матери;
- в) черты личности;
- г) ранний детский опыт;
- г) тип высшей нервной деятельности.

31. Какими качествами обладают люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу)?

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

32. Что не влияет напрямую на уровень сензитивности человека?

- а) чувствительность рецепторов;
- б) тип высшей нервной деятельности;
- в) легкость образования условно-рефлекторных связей в коре мозга;
- г) особенность процессов мышления;
- д) изменение чувствительности в процессе индивидуального опыта.

33. Психосоматические болезни возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после:

- а) стресса;
- б) внутреннего конфликта;
- в) депрессии;
- г) все ответы верны.

34. Застойный очаг возбуждения в коре больших полушарии мозга является причиной ПТСР в рамках:

- а) физиологической концепции;
- б) биохимической концепции;
- в) психоаналитической концепции;
- г) когнитивной концепции;
- д) информационной концепции?

35. К симптомам ПТСР не относятся:

- а) повышенная тревожность;
- б) повышенная агрессивность;
- в) нарушения памяти и внимания;
- г) нет правильных ответов.

36. Какая причина стресса связана с длительно действующими программами поведения?

- а) стресс, вызванный ошибками мышления;
- б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить физиологические потребности;
- в) стресс, вызванный столкновением противоположных условных рефлексов;
- г) стресс, вызванный неадекватными родительскими программами.

37. Какая причина стресса связана с динамически меняющимися программами поведения?

- а) стресс, связанный с генетическими особенностями организма;
- б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить «высшие» потребности личности;
- в) стресс, вызванный неумением распоряжаться временем;
- г) стресс, вызванный неадекватными установками и убеждениями личности.

38. Как называется псевдоразумное объяснение человеком своих поступков в случае, если признание их действительных причин грозит потерей самоуважения или

разрушает сложившуюся картину мира?

- а) отрицание;
- б) сублимация;
- в) вытеснение;
- г) рационализация.

39. К какой группе потребностей, по А. Маслоу, относится стресс, вызванный крушением карьеры?

- а) физиологические потребности;
- б) безопасности и стабильности;
- в) принадлежности;
- г) уважения и признания;
- д) самореализации.

40. Какое слово-маркер сигнализирует о наличии неадекватной установки негативной генерализации?

- а) никогда;
- б) должен;
- в) обязан;
- г) во что бы то ни стало.

### **Вариант 3:**

41. К какой группе потребностей, по А. Маслоу, относится стресс, вызванный неразделенной любовью?

- а) физиологические потребности;
- б) безопасности и стабильности;
- в) принадлежности;
- г) уважения и признания;
- д) самореализации.

42. Какая стратегия разрешения конфликта наиболее приемлема, если нужно получить хоть какие-то преимущества и есть что предложить взамен?

- а) уход (из конфликта и зоны стресса);
- б) компромисс (минимизация стресса);
- в) соперничество (введение в стресс второго участника);
- г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый);
- д) сотрудничество (замена дистресса на эустресс).

43. Какая стратегия разрешения конфликта является наиболее трудоемкой, но наиболее выгодной в долгосрочном плане?

- а) уход (из конфликта и зоны стресса);
- б) компромисс (минимизация стресса);
- в) соперничество (введение в стресс второго участника);
- г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый);
- д) сотрудничество (замена дистресса на эустресс).

44. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы?

- а) к условиям жизни и работы;
- б) к межличностным факторам;
- в) к политическим и экономическим факторам;
- г) к чрезвычайным обстоятельствам.

45. К какой области каузальной классификации стрессов относится страх темноты?

- а) к области мудрого принятия;
- б) к области конструктивных действий;
- в) к области субъективных стрессов;
- г) к области саморегуляции.

46. Как называется противоречие между двумя реальностями — объективной реальностью мира и виртуальной реальностью нашего сознания, описывающей мир?

- а) когнитивный диссонанс;
- б) отрицание;
- в) вытеснение;
- г) фрустрация.

47. Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов?

- а) вредные характеристики производственной среды;
- б) тяжелые условия работы;
- в) отношения с руководством;
- г) чрезвычайные обстоятельства.

48. К какой группе объективных причин стресса можно отнести болезни и травмы?

- а) к условиям жизни и работы;
- б) к межличностным факторам;
- в) к политическим и экономическим факторам;
- г) к чрезвычайным обстоятельствам.

49. К какой области каузальной классификации стрессов относится стресс бизнесмена?

- а) к области мудрого принятия;
- б) к области конструктивных действий;
- в) к области субъективных стрессов;
- г) к области саморегуляции.

50. Какая причина стресса не характерна для труда шахтеров?

- а) условия замкнутого пространства;
  - б) угольная пыль;
  - в) низкая температура;
  - г) ожидание возможной аварии.
51. Какой фактор стресса относится к форс-мажорным обстоятельствам?
- а) срыв поставок продукции;
  - б) длительная работа;
  - в) высокий темп деятельности;
  - г) повышенная ответственность;
  - д) значительные физические нагрузки.
52. Эмоциональное истощение, сопровождающее синдром эмоционального выгорания, это:
- а) чувство эмоциональной опустошенности, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой;
  - б) циничное отношение к труду и объектам своего труда (бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям);
  - в) формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии;
  - г) все ответы верны.
53. К основным составляющим синдрома профессионального выгорания не относится:
- а) эмоциональное истощение;
  - б) деперсонализация;
  - в) редукция профессиональных достижений;
  - г) низкая самооценка.
54. Какая причина стресса относится к группе профессиональных субъективных причин?
- а) низкая самооценка;
  - б) неуверенность в себе;
  - в) страх неудачи;
  - г) нехватка знаний, умений и навыков.
55. Явление деперсонализации, которое сопровождает синдром эмоционального выгорания, это:
- а) чувство эмоциональной опустошенности, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой;
  - б) циничное отношение к труду и объектам своего труда (бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям);
  - в) формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии;
  - г) все ответы верны.
56. Какая профессия, по результатам исследования английских психологов, считается наиболее стрессогенной?
- а) библиотекари;
  - б) пилоты;
  - в) шахтеры;
  - г) полицейские;
  - д) журналисты.
57. Какой фактор учебной сессии снижает уровень стресса?
- а) повышенная статическая нагрузка;
  - б) изменение режима сна и бодрствования;
  - в) эмоциональные переживания;
  - г) уверенность в себе;
  - д) неуверенность в себе.
58. К спортивным стрессам длительного действия относят следующие стрессоры:
- а) вызывающие неприятные физиологические ощущения;
  - б) неудач;
  - в) вызывающие страх;
  - г) нет правильных ответов.
59. Какой фактор, вызывающий стресс у медицинских работников, назван не верно?
- а) ответственность за жизнь и здоровье пациентов;
  - б) длительное нахождение в «поле» отрицательных эмоций пациентов;
  - в) монотонный режим работы;
  - г) низкая заработная плата.
60. Какой из перечисленных факторов, влияющих на развитие стресса, отсутствует у бизнесмена — владельца компании?
- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
  - б) некомпетентные подчиненные;
  - в) недобросовестные партнеры;
  - г) конкуренты;
  - д) зависимость от своего начальника.

#### **Критерии оценки результатов**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания контрольных работ**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, опирается на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Начальный	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений; - студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.

**3.4. БАЗА ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология креативности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 72,3

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	-	-	20	-	20
Практические	-	-	20	20	20	20
Семинарские	-	-	32	-	32	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	72	-	72	-
Часы на контроль	-	-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	-	-	72,3	-	72,3	-
Самостоятельная работа	-	-	35,7	-	35,7	-
<b>Итого</b>	-	-	108	-	108	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины «Психология креативности»  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Психология креативности» - формирование у обучающихся основных знаний по личностной креативности и развитию творческого потенциала.
1.2	Задачи дисциплины «Психология творчества и креативности»: - предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме развития творческого потенциала учащихся; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей учащихся -научить студентов использовать образовательный процесс для развития творческого потенциала и креативности учащихся -познакомить студентов с методами диагностики и развития творческого потенциала и креативности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1	Дисциплина «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», Психология личности»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды практик, НИР, написание вкр

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	
УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.	
ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет приемами и средствами психологической профилактики для разнородной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет приемами и средствами психологической профилактики для разнородной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разнородной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.		
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций		
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития		
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации		
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		
Знать:		
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами развития	
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	

	интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	
ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечани е
	<b>Раздел 1.</b> Понятие и условия развития творческого потенциала личности	6/3	Л. 4 Сем. 6	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности). Основные подходы к определению креативности Проявления творческой личности					
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой/ Подготовка к тестам	6/3	10			
	<b>Раздел 2.</b> Психологические условия развития творческой личности	6/3	Л.4 Сем. 6	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

2.1	Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности. Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности. Творческая активность как условие развития творческого потенциала. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала. Творческая среда как условие развития творческой личности					
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой/ Подготовка к тестам	6/3	10			
	<b>Раздел 3.</b> Виды креативности	6/3	Л. 4 Сем. 6	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	Интеллектуальная креативность. Коммуникативная и социальная креативность Эмоциональная креативность. Профессиональная креативность. Личностная креативность					
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка к тестам	6/3	10			
	<b>Раздел 4.</b> Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности	6/3	Л. 4 Сем. 6	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	Практикум: Тест Хорста Зиверта. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник					
	<b>Раздел 5.</b> Методы развития творческого потенциала личности	6/3	Л. 4 Сем. 8	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм». Развитие воображения методом синектики. Гимнастика мозга. Метод Х. Алиева «Ключ»	6/3	Пр. 20			
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. Подготовка к тестам	6/3	5,7			
	<i>Итого</i>		Л.20 Сем.32 Пр.20 Сам.35, 7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Творческий потенциал как интегральное качество личности
2. Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)
3. Основные подходы к определению креативности
4. Проявления творческой личности
5. Психологические условия развития творческой личности
6. Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности
7. Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности
8. Творческая активность как условие развития творческого потенциала
9. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала
10. Творческая среда как условие развития творческой личности
11. Виды креативности
12. Интеллектуальная креативность
13. Коммуникативная и социальная креативность
14. Эмоциональная креативность
15. Профессиональная креативность
16. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
17. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
18. Тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис
19. Тест «Интеллектуальная лабильность»

20.Тест Хорста Зиверта			
21.Тест «Круги» Вартега			
22. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник			
23.Диагностика социальной креативности			
24. Самооценка творческого потенциала личности			
25.Психокоррекция барьеров творческого потенциала			
26.Психологические барьеры творчества и креативности			
27.Психологическая коррекция творческого потенциала личности			
28.Методы развития творческого потенциала личности			
29.Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»			
30.Развитие воображения методом синектики			
31.Упражнения тренинга развития креативности			
32.Креативная стратегия Уолта Диснея			
33.Метод «Паровоз»			
34.Серендипизм			
35.Метод ментальных-интеллектуальных карт			
36.Метод фокальных объектов – «генератор идей для ленивых»			
37.Метод «Контрольные вопросы»			
38.Метод стимулирования умственной активности			
39.Гимнастика мозга			
40.Метод правополушарного рисования			
41.Метод ТРИЗ			
42.Метод Х. Алиева «Ключ»			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Тесты, контрольные вопросы, практические занятия			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448014">https://urait.ru/bcode/448014</a>
Л1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474733">https://urait.ru/bcode/474733</a>
Л1.3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476936">https://urait.ru/bcode/476936</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476277">https://urait.ru/bcode/476277</a>
Л2.2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473045">https://urait.ru/bcode/473045</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк. Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества <a href="http://www.improvement.ru">www.improvement.ru</a> сайт компании «Организация Времени» <a href="http://www.ov1.ru">www.ov1.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология креативности»: практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психологи креативности» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложение 1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология креативности»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Нижний Новгород  
2024

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология креативности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм» Развитие воображения методом синектики Гимнастика мозга Метод Х. Алиева «Ключ»
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разнотипной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2.	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности

		<p>по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую

академическую задолженность в установленном порядке.

## 2.1. План практических занятий

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Психология креативности» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научных статей из сборников научных конференций;
- анализ практических ситуаций деятельности;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

### Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности

#### 1.1 Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)

Основные подходы к определению креативности

Проявления творческой личности

### Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности

#### 2.1 Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности.

Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности

Творческая активность как условие развития творческого потенциала.

Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала

Творческая среда как условие развития творческой личности

### Раздел 3. Виды креативности

#### 3.1 Интеллектуальная креативность

#### 3.2 Коммуникативная и социальная креативность

#### 3.3 Эмоциональная креативность

#### 3.4 Профессиональная креативность

#### 3.5 Личностная креативность

### 3.2 Самостоятельная работа:

### Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности

#### 4.1 Тест Хорста Зиверта

#### 4.2. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник

### Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности

#### 5.1 Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»

#### 5.2 Развитие воображения методом синектики

#### 5.3 Гимнастика мозга

#### 5.4 Метод Х. Алиева «Ключ»

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	Контрольная работа	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-2	Способность к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнены по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный
ПК-4	Способность к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Раздел 1. Понятие и условия развития творческого потенциала личности. Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности Раздел 3. Виды креативности Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	Контрольная работа	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> <li>- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.</li> </ul>
УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает высокий уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.</li> </ul>

	<p>уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>- составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточно хороший уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если уровень его проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов отчасти соответствует предъявляемым требованиям, грубые ошибки не допускаются.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, отбору методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.</p>
<p><b>владеть:</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-6</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>	<p><b>Должен владеть навыками:</b></p> <p>- разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>- реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется бакалавру если он владеет на высоком уровне основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет отдельными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности, не совершает серьезных ошибок.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p>

### 3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

#### 3.2. Теоретические вопросы

##### Вопросы к зачету

- 1.Творческий потенциал как интегральное качество личности
- 2.Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)
- 3.Основные подходы к определению креативности
- 4.Проявления творческой личности
5. Психологические условия развития творческой личности
6. Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности
- 7.Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности
- 8.Творческая активность как условие развития творческого потенциала
- 9.Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала
- 10.Творческая среда как условие развития творческой личности
11. Виды креативности
- 12.Интеллектуальная креативность
- 13.Коммуникативная и социальная креативность
14. Эмоциональная креативность
15. Профессиональная креативность
- 16.Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
17. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
- 18.Тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис
- 19.Тест «Интеллектуальная лабильность»
- 20.Тест Хорста Зиверта
- 21.Тест «Круги» Вартега
22. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
- 23.Диагностика социальной креативности
24. Самооценка творческого потенциала личности

25. Психокоррекция барьеров творческого потенциала
26. Психологические барьеры творчества и креативности
27. Психологическая коррекция творческого потенциала личности
28. Методы развития творческого потенциала личности
29. Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»
30. Развитие воображения методом синектики
31. Упражнения тренинга развития креативности
32. Креативная стратегия Уолта Диснея
33. Метод «Паровоз»
34. Серендипизм
35. Метод ментальных-интеллектуальных карт
36. Метод фокальных объектов – «генератор идей для ленивых»
37. Метод «Контрольные вопросы»
38. Метод стимулирования умственной активности
39. Гимнастика мозга
40. Метод правополушарного рисования
41. Метод ТРИЗ
42. Метод Х. Алиева «Ключ»

### Тесты

1. Ассертивность - это
  - А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
  - В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
  - С) все ответы верны
2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
  - А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
  - В) развития креативности личности
  - С) все ответы верны
3. Астенические эмоции -
  - А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
  - В) мобилизирующие личность эмоции
  - С) нет верных ответов
4. Аффилиация -
  - А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
  - В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
  - С) все ответы верны
5. Видеотренинг –
  - А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
  - В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах
  - С) нет верных ответов
6. Тренинговый метод – это
  - А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
  - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
  - С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
7. Гуманистическую психологию представляют:
  - А) А.Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;
  - В) З.Фрейд, А.Фрейд;
  - С) А.Адлер, К.Хорни.
8. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
  - А) проекция;
  - В) инверсия;
  - С) сублимация.
9. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
  - А) А.Фрейд;
  - В) К.Роджерс;
  - С) Н.Роджерс.
10. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –
  - А) игровая терапия;
  - В) арттерапия;
  - С) психодрама.
11. Рекомендуемое количество участников тренинга:
  - А) 30-35 человек;
  - В) 8-15 человек;
  - С) 25-30 человек.
12. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
  - А) Ребенок;
  - В) Родитель и Взрослый;
  - С) Ребенок и Родитель.
13. Гештальтпсихологию представляют:
  - А) Ф.Перлз,
  - В) А.Адлер,
  - С) К.Г.Юнг,

14. Метод психодрамы был разработан:  
А) Дж.Морено;  
В) В.Сатир;  
С) Ф.Перлз.
15. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:  
А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;  
В) Х.Миккин, Т.С.Яценко, И.Вачков, А.Лидерс;  
С) нет верных ответов.
16. Группа встреч –  
А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.  
В) психокоррекционная  
С) психотерапевтическая группа
17. Группа закрытого типа  
А) группа с постоянным составом участников  
В) группа со сменными участниками  
С) нет верных ответов
18. Группа сенситивности –  
А) тренинговая группа  
В) группа, направленная на развитие креативности личности  
С) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
19. Группа тренинга (Т-группа) –  
А) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.  
В) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты  
С) нет верных ответов
20. Защита психологическая -  
А) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами  
В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта  
С) все ответы верны
21. Игра, игровая деятельность –  
А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника  
В) основное новообразование дошкольного возраста  
С) все ответы верны
22. Игровая терапия  
А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры  
В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых  
С) все ответы верны
23. Имагинативный (имажитивный) -  
А) психический процесс, связанный с эмоциями  
В) психический процесс, связанный с воображением (фантазией)  
С) психический процесс, связанный с волей
24. Креативность –  
А) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем  
В) способность человека понимать основные противоречия  
С) все ответы верны
25. Психодрама (англ. psychodrama) –  
А) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники терапии творчеством  
В) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основателем психодрамы был Я. Морено (Moreno)  
С) все ответы верны
26. Сублимация -  
А) защитный механизм, связанный с регрессом  
В) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности  
С) все ответы верны
26. Техника инсценировки сказок –  
А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить  
В) метод символ-драмы  
С) все ответы верны
27. Тренинг креативности –  
А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях  
В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих  
С) все ответы верны
28. Социально-психологические тренинги может проводить  
А) любой желающий  
В) только специалист с медицинским образованием  
С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов
29. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в  
А) Бетель (США)  
В) Париж

- С) Москва
30. Метод социально-психологического тренинга разработал
- А) М.Форверг  
В) К.Левин  
С) К.Роджерс
31. Принципы социально-психологического тренинга
- А) активности, творческой позиции, объективации поведения  
В) активности, творческой позиции, пассивности  
С) активности, контроля, объективации поведения
32. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
- А) объект-субъектное  
В) субъект-объектное  
С) субъект-субъектное
33. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
- А) содержанием тренинга, особенностями группы  
В) особенностями ситуации, возможностями тренера  
С) все ответы верны
34. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу
- А) творческой позиции  
В) объективации  
С) все ответы верны
35. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
- А) конфликты конструктивные  
В) конфликты деструктивные  
С) все ответы верны
36. Управление конфликтом в тренинге означает
- А) умение осознавать конфликт  
В) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации  
С) нет верных ответов
37. Стратегии поведения в конфликте выделяет
- А) К.Томас  
В) К.Лоренс  
С) нет верных ответов
38. Конструктивное решение конфликтов зависит от
- А) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека  
В) адекватного восприятия конфликта, объективности  
С) все ответы верны
39. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
- А) поддержание беседы  
В) уход от конфликта  
С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

**Критерии оценивания  
Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

		- не владеет системой понятий по дисциплине.
--	--	----------------------------------------------

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Начальный	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений; - студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.

**ГЛОССАРИЙ**

**Ассертивность** (англ. *assertiveness*) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред др. людям. Разработаны разнообразные специальные программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности. Некоторые из них в большей степени следуют бихевиоральной ориентации, др. — в большей степени ориентированы на традиции *гуманистической психологии*, однако все они в той или иной степени руководствуются принципом развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным.

**Астенические эмоции** (англ. *asthenic emotions*; от греч. *a* — отриц. частица + *sthenos* — сила) — окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.

**Аффилиация** (от англ. *affiliation* — соединение, связь) — потребность (мотивация) в *общении*, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. А. проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. А. формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих *стресс*, *тревогу* и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование А. порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние *фрустрации*. (Д. А. Леонтьев.)

**Видеотренинг** – использование видеоматериалов, отражающих поведение врача/ тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.

**Внушение** (англ. *suggestion*) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на *поведение* и *сознание* человека (или *группы* людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой,

извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.

**Группа встреч** – терапевтическая психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.

**Группа гетерогенная** - группа, решающая разнообразные задачи.

**Группа закрытого типа** – группа с постоянным составом участников.

**Группа интегрирующая** – группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

**Группа марафона** – современная экстремальная форма групповой психотерапии.

**Группа открытого типа** – группа, имеющая переменный состав участников.

**Группа психокоррекционная** – искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия.

**Группа сенситивности** – Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности.

**Группа тренинга** (Т-группа) – группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.

**Групповая динамика** – комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

**Защита психологическая** (англ. *defense mechanism*) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих *личность* переживаний, сопряженных с внутренними или внешними *конфликтами*, состояниями *тревоги* и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными *влечениями* и интернализированными социальными требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

**Игра, игровая деятельность** (англ. *play*) — один из видов активности человека и животных. **Детская игра** — исторически возникший вид *деятельности*, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению А. Н. Леонтьева) является *ведущей деятельностью* ребенка-дошкольника, т. е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

**Игровая терапия** (англ. *play therapy*) — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием *игры*. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В качестве психотерапевтического средства игра стала использоваться в начале 1920-х гг. в форме игровых инсценировок-драматизаций (т. н. *психодрама*, предложенная Я. Морено) для перестройки отношений и системы переживаний больного человека. В современной *психотерапии* взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывания различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками *группы*, снимает напряженность, *тревогу*, страх перед окружающими, повышает *самооценку*, позволяет проверить себя в различных ситуациях *общения*, снимая опасность социально значимых последствий.

**Игровая терапия недирективная** – терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения.

**Имагинативный (имажитивный)** — психический процесс, связанный с *воображением (фантазией)*.

**Креативность** – способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

**Психодрама** (англ. *psychodrama*) — направление групповой *психотерапии*, использующее в качестве основной техники сценическую форму *действия*. Основоположителем психодрамы был Я. Морено (Moreno).

**Сублимация** — преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

**Техника инсценировки сказок** - техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить.

**Техника эмотивного воображения** – вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение пациента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой.

**Тренинг креативности** – тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях.

**Тренинговый метод** - способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психологическая культура личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **22,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-		-	20	-
Практические						
Семинарские	24	-		-	24	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	0,3	-		-	0,3	-
Контактная работа	44,3	-		-	44,3	-
Самостоятельная работа	27,7	-		-	27,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

д.псих.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):  
к. филос. н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины  
Психологическая культура личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Психологическая культура личности» формирование целостных представлений о психологической культуре личности и методах её развития в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психологическая культура личности»:

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.19
---------------------	-----------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Изучение дисциплины «Психология личности», «Психология здоровья», «Психология креативности»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Профилактика зависимостей  
Психология эмоциональных нарушений  
Профилактика эмоционального выгорания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.	
УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.	
УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.	
УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.	
УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет методики оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
Уровень Высокий	На достаточном уровне применяет методики оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
Уровень Повышенный	На высоком уровне применяет методики оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личностей, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений развития и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать:	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	

Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен</b>	5/3	Л.4 Сем.6	УК-6 УК-7 ПК-2	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.1. Понятие психологической культуры.					
1.2. Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.					
1.3. Составление обобщенной характеристики психолога с позиций психологической культуры		Сам. 6			
<b>Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности</b>	5/3	Л.4 Сем.6	УК-6 УК-7 ПК-2	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3	
2.1. Психологическая грамотность					
2.2. Составление интеллектуальной карты «Психологическая компетентность личности»		Сам.6		Э1	
<b>Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности</b>	5/3	Л.8 Сем.6	УК-6 УК-7 ПК-2	Л1.3 Л1.4	
3.1. Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям.					
3.2. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.					
3.3. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации.					
3.4. Описать мотивы профессиональной самореализации		Сам.6		Э1	
<b>Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности</b>	5/3	Л.4 Сем.6	УК-6 УК-7 ПК-2	Л 1.1 Л 1.2 Л 1.3 Э3	
4.1. Креативный компонент.					
4.2. Поведенческий (интерактивный) компонент.					

4.3.Решение педагогических задач: Стратегии поведения в конфликте		Сам.6		Э1	
4.3.Сформулировать программу развития психологического здоровья		Сам.3,7		Л2.1 Л2.3 Э2	
Итого:		Л.20 Сем.24 Сам. 27,7			

### Содержание курса

Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен. Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.). Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.

Когнитивный компонент психологической культуры личности.

Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Психологическое образование педагога как путь становления его психологической культуры. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куница, У. Пфлингстен, Р. Ульрих и др.).

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала. Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации.

Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала. Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».

Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности. Понятие социального интеллекта. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Социальный интеллект и социальная компетентность.

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>		
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>		
1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.		
2. Понятие «психологическая культура человека».		
3. Функции и компоненты психологической культуры.		
4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.		
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.		
6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.		
7. Роль психологической службы школы в решении проблем психологического здоровья и психологической культуры детей.		
8. Психологическая безопасность в образовании.		
9. Психологическая грамотность и её диагностика.		
10. Психологическая компетентность и её диагностика.		
11. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.		
12. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.		
13. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.		
14. Особенности психологической культуры учащихся.		
15. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.		
16. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.		
17. Эмоциональное благополучие ребенка, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)		
18. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.		
19. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)		
20. Диагностика психологической культуры учащихся на всех этапах обучения в школе.		
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>		
Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4		
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>		
<i>Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.</i>		
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	составители		
ЛП.1	Глозман, Ж. М.	Психология. Общение и здоровье личности : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562964">https://urait.ru/bcode/562964</a>
ЛП.2	Леонов, Н. И.	Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540915">https://urait.ru/bcode/540915</a>
ЛП.3	Розин, В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564658">https://urait.ru/bcode/564658</a>
ЛП.4	Сосновский, Б. А.	Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544241">https://urait.ru/bcode/544241</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никольский, А. В.	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566439">https://urait.ru/bcode/566439</a>
ЛП.2	Садовская, В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561866">https://urait.ru/bcode/561866</a>
ЛП.3	Либина, Е. В.	Совладающий интеллект : практическое пособие / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566455">https://urait.ru/bcode/566455</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социологического типа: учебное пособие по курсу «Педагогическая антропология. Раздел «Психология». - Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2017.- 296 с.</i>		
Э2	<i>Сорокоумова, Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.</i>		
Э3	<i>Сорокоумова, Г.В. Психология творчества и креативности: учебное пособие по курсу «Психология творчества» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2013. – 292 с.</i>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психологическая культура личности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психологическая культура личности» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психологическая культура личности»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психологическая культура личности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО УК-6, УК-7, ПК-2

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	Раздел 1. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Раздел 1. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	Раздел 1. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности

		<p>психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел I. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнены по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный
		Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности	Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
		Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности	Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности					

				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Раздел I. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
			Тест	Правильно выполнен не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	Раздел I. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности Раздел 3. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности Раздел 4. Креативный компонент психологической культуры личности	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
			Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный

### 2.1. План семинарских занятий

#### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Раздел 1. Психологическая культура как общепсихологический и социокультурный феномен.

1.1. Актуализация проблемы психологической культуры в начале XXI века – века психологии (А.Г. Асмолов). Основные подходы к изучению психологической культуры личности (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, О.И. Мотков, Н.Н. Обозов и др.). Составляющие психологической культуры профессионала (В.М. Аллахвердов, Н.В. Беляк, М.В. Иванов). Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов, В.В. Семикин). Вклад психологов Алтайского края в развитие представлений о психологической культуре (Л.Д. Демина, Д.В. Каширский, Л.С. Колмогорова, Н.А. Лужбина, И.А. Ральникова, О.Г. Холодкова, Т.В. Манянина и др.).

1.2. Функции психологической культуры: сохранение и передача достижений в психологических взглядах; обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания людей; интеграция внешней и внутренней деятельности человека; детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути; гармонизация внутреннего мира человека; формирование профессионала-специалиста в различных сферах человеческой деятельности и др. (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).

1.3. Функции психологической культуры: сохранение и передача достижений в психологических взглядах; обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания людей; интеграция внешней и внутренней деятельности человека; детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути; гармонизация внутреннего мира человека; формирование профессионала-специалиста в различных сферах человеческой деятельности и др. (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).

1.4. Психологическая культура личности как системное образование. Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный и эмоциональный интеллект в структуре

психологической культуры личности

## **Раздел 2. Когнитивный компонент психологической культуры личности.**

2.1. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений для решения задач, проблем. Стороны психологической компетентности: коммуникативная компетентность (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куницина, У. Пффингстен, Р. Ульрих и др.), эмоциональная компетентность (Д. Гоулмен, Мейер и др.).

2.2. Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Истории, мифы, метафоры как средство повышения психологической грамотности. Психологическое образование как средство повышения психологической культуры личности.

## **Раздел 3. Ценностно-смысловой и рефлексивный компоненты психологической культуры личности.**

3.1. Теоретико-методологические представления о ценностях как интегральной характеристике личности: философский, социологический, психологический аспект в понимании ценностей.

3.2. Подходы к изучению ценностей личности в отечественной психологии: общепсихологический (В.А. Василенко и др. (ценность как значимость), Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. (направленность – ведущая характеристика ценности)); мотивационный (Е.И. Головаха, Д.А. Леонтьев и др.), ценность как убеждение (Ш. Шварц, В. Билски и др.), ценность как целевая установка (И.С. Нарский и др.), иерархичность ценностей (С.С. Бубнова, Г.В. Залевский, Т.В. Корнилова и др.).

3.3. Подходы к изучению ценностей личности в отечественной психологии: общепсихологический (В.А. Василенко и др. (ценность как значимость), Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. (направленность – ведущая характеристика ценности)); мотивационный (Е.И. Головаха, Д.А. Леонтьев и др.), ценность как убеждение (Ш. Шварц, В. Билски и др.), ценность как целевая установка (И.С. Нарский и др.), иерархичность ценностей (С.С. Бубнова, Г.В. Залевский, Т.В. Корнилова и др.).

3.4. Типологии ценностей. Основания для классификации: в зависимости от предмета потребности человека (В.Р. Сержантов и др.); от принадлежности к определенному типу личности (В.Г. Алексеев, Э. Шпрангер и др.); по количеству людей, ориентирующихся на определенные ценности; по месту ценности в иерархии потребностей (Ш. Шварц, У. Билски и др.); по критерию осознанности (З. Фрейд, Э. Фромм и др.); по месту ценности в статусно-иерархической структуре ценностного сознания членов общества (М. Рокич, С.С. Бубнова, А. Маслоу, Д.А. Леонтьев и др.); по типу цивилизации, в рамках которой возникла ценность (Н.А. Лапин, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов); по функциональному основанию (И.В. Алешина, Н.А. Лапин др.); по конкретному предметному содержанию ценности (Д.А. Леонтьев и др.).

3.5. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: «динамической тенденции» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующего мотива» (А.Н. Леонтьев), «основной жизненной направленности» (Б.Г. Ананьев) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Психологическая направленность: понятие и структура.

3.6. Понятие и виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная. Ретроспективная и перспективная рефлексия. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Механизмы и средства рефлексии. Описание уровней развития рефлексии (В.И. Слободчиков).

3.7. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. Структура самосознания: «Я – актуальное», «Я – ретроспективное», «Я – идеальное», «Я – рефлексивное». Профессиональное самосознание психолога. Самооценка в структуре Я-концепции. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности

3.9. Подходы к изучению ценностей личности в отечественной психологии: общепсихологический (В.А. Василенко и др. (ценность как значимость), Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. (направленность – ведущая характеристика ценности)); мотивационный (Е.И. Головаха, Д.А. Леонтьев и др.), ценность как убеждение (Ш. Шварц, В. Билски и др.), ценность как целевая установка (И.С. Нарский и др.), иерархичность ценностей (С.С. Бубнова, Г.В. Залевский, Т.В. Корнилова и др.).

## **Раздел 4. Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности.**

4.1. Креативный компонент. Особенности творческого мышления: самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота, широта, глубина. Креативность. Основные подходы к изучению креативности. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Конвергентное и дивергентное мышление. Параметры креативности: оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость (Дж. Гилфорд). Творческое мышление как активная деятельность, включающая использование прошлого опыта (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев и др.). Стадии творческого процесса по Г. Уоллесу: подготовка, созревание, озарение, проверка. Творчество в деятельности. Этапы творческой педагогической деятельности.

4.3. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие личности: позиция «превосходства», позиция «наравне», позиция «подчинения». Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллмен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».

4.4. Культурно-психологические проявления: конструктивное общение с ближними и дальними людьми; сознательное «построение» своей жизни, судьбы, возможность быть полноценным «хозяином» своей жизни; реализация единства внешней и внутренней деятельности человека; гармонично организованное творчество; наличие своего интересного творческого дела; конструктивное ведение своих дел; гармонизация своего внутреннего мира

4.5. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие личности: позиция «превосходства», позиция «наравне», позиция «подчинения». Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллмен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».

## **Раздел 5. Социальный и эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности.**

5.1. Понятие социального интеллекта. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. История развития представлений о социальном интеллекте. Первые исследования социального интеллекта (Э. Торндайк, Г. Оллпорт и др.). Кубическая модель интеллекта Дж. Гилфорда. Изучение социального интеллекта в рамках общего интеллекта (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Н.А. Кудрявцева и др.) и практического интеллекта (Р. Стернберг и др.). Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта (Н.А. Аминов, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов и др.). Современный подход к изучению социального интеллекта (В.Н. Куницина и др.). Социальный интеллект и социальная компетентность

5.2. Эмоциональный интеллект. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию эмоционального интеллекта. Социальный и эмоциональный интеллект. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. История развития представлений о социальном интеллекте. Первые исследования социального интеллекта (Э. Торндайк, Г. Оллпорт и др.).

Кубическая модель интеллекта Дж. Гилфорда. Изучение социального интеллекта в рамках общего интеллекта (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Н.А. Кудрявцева и др.) и практического интеллекта (Р. Стернберг и др.). Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта (Н.А. Аминов, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов и др.). Современный подход к изучению социального интеллекта (В.Н. Куницина и др.). Социальный интеллект и социальная компетентность

### Самостоятельная работа

1. Составление обобщенной характеристики психолога с позиций психологической культуры
2. Составление интеллектуальной карты «Психологическая компетентность личности»
3. Описать мотивы профессиональной самореализации
4. Решение педагогических задач: Стратегии поведения в конфликте
5. Сформулировать программу развития психологического здоровья
6. Письменно ответьте на практические вопросы.

### Психологические задачи

При решении задач необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Проанализировать сложившуюся конфликтную ситуацию.
2. Дать свою оценку данной ситуации.
3. Обосновать пути решения, сложившейся конфликтной ситуации.

#### 1.1. Конфликтные ситуации в системе «ученик – ученик»

##### Ситуация № 1. «Разбитый телефон»

На перемене двое пятиклассников, мальчик и девочка, громко кричат. Классный руководитель, Наталья Ивановна подошла к ним, чтобы узнать, что случилось. Оказывается, что Станислав разбил новый телефон Иры, который ей подарили родители на день рождения. Станислав утверждает, что всё вышло не нарочно. Он бежал по коридору, а навстречу ему шла Ира, которая держала телефон в руках. Он налетел на неё, и телефон выпал из её рук. «Он разбился, потому что свои вещи надо держать крепче и смотреть куда идёшь! Ты сама мне навстречу выскочила!» – кричал на Иру Станислав. «Ты это специально сделал! Ты нарочно меня толкнул!» – отвечала ему в ответ Ира. «Отдавай мне деньги за мой телефон!» – гневно требует девочка. Каковы должны быть дальнейшие действия Натальи Ивановны?

##### Ситуация № 2. «Доигрались»

В 6 классе шёл урок физкультуры. В конце занятия учитель Анатолий Петрович разрешил ребятам десять минут поиграть в футбол. Дети с большим энтузиазмом начали игру. Никто не хотел уступать. Коля, играющий на позиции защитника, решил отнять мяч у нападающего Толи. Не рассчитав свои силы, он сильно налетел на него и жёстко попал Толе в ногу. Толя упал и ему стало обидно. Поднявшись на ноги и сильно хромя, он подошёл к Коле и со всей силы ударил его кулаком в грудь. Коля почувствовал несправедливость и ответил.

Завязалась драка. Увидев случившееся, Анатолий Петрович бросился разнимать ребят. Какие должны быть его действия, чтобы разрешить данный конфликт?

##### Ситуация № 3. «Коллективная атака»

Фёдор тихий, стеснительный и застенчивый мальчик. Физически он слабый, носит очки. В классе у него друзей нет. Более того, класс настроен к нему очень враждебно. Дети всячески норовят обидеть и оскорбить его. Они не принимают Фёдора в свои игры. Прячут и отнимают его вещи. Жестко подшучивают над его внешним видом и неловкостью. Однажды, когда он возвращался домой, они заманили Фёдора на задний двор школы и начали толкать и избивать его. О случившемся узнал школьный психолог. Каковы его дальнейшие действия?

##### Ситуация № 4. «Соперницы»

Арина, Алина и Артём учатся в одном 9 «А» классе. Арина и Артём дружат и много общаются между собой. Однажды Арине показалась, что Артём больше внимания уделяет Алине. Арина подошла к Алине и начала в агрессивной форме дразнить её и оскорблять. Когда Алина догадалась, что происходит, и из-за чего на неё напала Арина, то она ей едко ответила: «Что Артёма она больше не увидит, как своих ушей, и вообще, чтобы рядом с ним она её больше не видела». Арина в приступе ревности вцепилась в волосы Алине. Началась драка.

##### Ситуация № 5. «Школьный концерт»

Учащиеся 8 класса решили подготовить к празднованию дня учителя концертную программу. Девочки сказали, что хотя бы придумать танец. Мальчики решили подобрать музыку. Однако, встретившись на репетиции, мальчики категорично заявили, что в этом «дурацком» танце они участвовать не будут. В ответ девочки сказали, что выбранная музыка скучная и несовременная. Разговор стал вестись на повышенных тонах, затем перешёл на личности и оскорбления. Детский концерт оказался под угрозой срыва.

##### Ситуация № 6. «Серьёзный разговор»

Олег учится в 11 классе. Он отличник. Занимается каратэ. Победитель различных турниров. В общем харизматичный молодой человек, умеющий вести за собой коллектив. Его одноклассники прислушиваются к нему. Одноклассникам он нравится и является их тайным кумиром. Однажды к ним в класс пришёл Александр. Он перевёлся из другой школы. Александр тоже спортсмен (занимается академической греблей) и тоже неплохо учится. Он симпатичен, высок, остроумен. Как-то на уроке физики Александр, стоя у доски, выполняя упражнение, сделал досадную ошибку. Олег увидел её и ехидно прокомментировал: «Иди, подучись! Умник!». Александр, увидев ошибку и исправляя её, ответил, что: «Глупец не тот, кто совершает ошибку, а тот, кто сидит на задней парте и делает неумные замечания». Класс захихикал. Ребята посмотрели на Александра с уважением, некоторые девушки с восхищением. После урока Олег подошел к Александру и сказал, что им надо встретиться после уроков позади школы и серьёзно поговорить. Между ними произошёл жёсткий конфликт, о котором узнала классный руководитель.

#### 1.2. Конфликтные ситуации в системе «ученик – учитель»

##### Ситуация № 1. «Неправильно оценили»

Учитель химии Николай Петрович в конце учебной четверти поставил десятикласснице Наде тройку за четверть. Три месяца назад Надежда перешла из другой школы, где она училась по этому предмету на четыре. Надя подошла к учителю с претензиями, почему ей поставили в четверти три? Она эмоционально обвинила его в предвзятости, в сведении личных счётов, обвинив его в том, что она ему не нравится. Затем Надя начала требовать, чтобы учитель исправил оценку на четыре.

##### Ситуация № 2. «Мне неинтересно»

Евгения учится в 8 классе. Учится она без особого интереса. Более того, всегда опаздывает на первый урок. Когда Евгения вновь вошла в класс после звонка, учительница по рисованию спросила: «Евгения, сколько можно опаздывать? Ты мне уже сколько раз обещала приходить вовремя? Тебе не стыдно?

Зачем ты конфликт провоцируешь?». Евгения смотрит с вызовом на учительницу и отвечает что-то невнятное. Получив разрешение сесть, она демонстративно ничего не делает, отвлекается и отказывается выполнять задания, аргументируя это тем, что ей не интересно. Каковы должны быть дальнейшие действия учительницы для разрешения этой сложной предконфликтной ситуации?

#### **Ситуация № 3. «Телефон»**

Марья Ильинична молодая, но опытная учительница. У неё очень хорошие и доверительные отношения с учениками. Однажды после занятий к ней подошёл ученик 8 класса Виктор и в сильном волнении тихим голосом попросил у неё телефон Ольги, которая учится в параллельном классе. Марья Ильинична удивилась и спросила, почему он сам не спросит у неё самой или её друзей. Виктор ответил, что очень стесняется и боится, а если все узнают, то его будут дразнить. Какие должны быть действия Марьи Ильиничны?

#### **Ситуация № 4. «А нам неинтересно»**

В 7 классе есть несколько детей, поведение которых оставляет желать лучшего. Они постоянно пререкаются с учителем, демонстративно ничего не делают, постоянно играют в сотовые телефоны и громко разговаривают между собой на уроке. Учитель пытается призвать их к порядку, делает замечания, увещевает. На замечания учителя, что «Вы мне мешаете», «Вы не даёте нормально заниматься другим детям», «Вы ничего не будете знать», – ученики

не реагируют. В итоге они продолжают провоцировать учителя и создавать конфликтные ситуации на уроках.

#### **Ситуация № 5. «Прогульщица»**

Маша ученица 8 класса в течение полутора месяцев пропускала учебу в школе, поскольку ей пришлось с родителями переехать в другой город.

Все учителя отнеслись к ней с пониманием, кроме учительницы биологии.

На своих уроках она стала обращаться к ученице «прогульщица» и постоянно задавать сложные вопросы и трудные домашние задания. После каждого неудачного Машиного ответа учительница говорила: «Вот видишь, ты двоечница,

ты ничего не знаешь!». Однажды девочка не сдержалась и резко ответила, что к ней относятся предвзято и несправедливо. В итоге, несмотря на пропуски,

Маша имела хорошую успеваемость и училась отлично, но из-за конфликта с учительницей по биологии у неё выходила единственная плохая оценка в четверти.

#### **Ситуация № 6. «Подсказка»**

Урок математики. Сережа пишет решение задачи на доске. Ира решила подсказать ответ и тихонечко его прошептала. Услышав это, учительница математики подошла к Ире и громко при всём классе её отругала. Ира после

этого долго переживала случившееся, больше не разговаривала с Сережей и не хотела ходить на уроки математики к этой учительнице.

#### **Ситуация № 7. «Бывшие подруги»**

Две семиклассницы Оля и Катя дружили достаточно хорошо, но однажды сильно поссорились. Катя подошла к классному руководителю Надежде

Петровне и сказала, что ей страшно, и она боится теперь ходить одна домой, поскольку бывшая подруга со своей компанией начала травлю против неё.

Учительница предложила девочке поговорить с одноклассниками и попросить их о помощи, чтобы они ходили до её дома вместе с ней. Когда Оля узнала о

совете Надежды Петровны, то стала обвинять учительницу в том, что она настраивает класс против неё.

### **1.3. Конфликтные ситуации в системе «родители – дети»**

#### **Ситуация № 1. «Опять двойка»**

После уроков Таня боялась возвращаться домой. Сегодня она получила два по геометрии. Тема оказалась сложной и, выполняя контрольную работу, она не успела решить все задания до конца. Вообще она очень старательная и добросовестная девочка, хорошистка и отличница. Когда Таня пришла домой, отец спросил у неё, что сегодня было в школе. Таня сказала, что была контрольная и она получила за неё двойку. Отец сразу перешёл на повышенный тон и начал стыдить Таню, что она плохо учится, что ей не хватает ума хотя бы зазубрить то, что написано в учебнике и, вообще, как можно быть такой бестолковой и глупой. Распаясь всё больше, отец швырнул дневник в угол, грубо взял Таню за руку и оттолкнул её. В качестве наказания Таня не пойдёт сегодня гулять и у неё будет забран телефон. Таня расплакалась. На следующий день она пришла к школьному психологу.

#### **Ситуация № 2. «Ты, неуч!»**

Наталья Леонидовна одна воспитывает своего сына Дениса. Денис ходит в школу в 8 класс. Учится он плохо. С учителями отношения напряжённые. С одноклассниками ведёт себя враждебно и вызывающе. Часто с ними конфликтует. Однажды он подрался с одноклассником Витей и Наталью Леонидовну вызвали в школу. Вернувшись домой, она решила в очередной раз серьёзно поговорить с сыном. «Сколько можно тебя воспитывать?! Ты ничему не хочешь учиться! Что мне с тобой делать? Я тебя предупреждала, чтобы ты себя вёл нормально?! Ты мне обещал! Я сегодня в очередной раз краснела за тебя! Из тебя ничего хорошего не выйдет! Неуч! Бездарь!» – кричала Наталья Леонидовна. Денис равнодушно смотрел на неё, терпеливо дожидаясь окончания маминого монолога. Он уже заранее знал, что она будет говорить, и привык к её нравоучениям. 13 1. Задачи Однажды мама решила обратиться к школьному психологу с просьбой помочь разрешить постоянно возникающие конфликты с сыном.

#### **Ситуация № 3. «Личный дневник»**

У Наташи родители инженеры. Папа работает на предприятии, связанном с газом, мама в химической промышленности. Они познакомились, когда учились в одном техническом институте. Наташа для них смысл всей их жизни. Они любят её и очень хотят, чтобы она поступила учиться в тот же технический институт. Наташа отвечает им взаимностью и тоже любит своих родителей. Только по физике и химии, а также математике у неё удовлетворительно. Родители наняли ей репетиторов сразу по нескольким предметам. Учёба Наташе даётся тяжело. В своём дневнике она записывает, что не будет огорчать и расстраивать родителей. Она зазубривает формулы и правила, но понять их не в силах. Постепенно она становится молчаливой, грустной и отрешённой.

#### **Ситуация № 4. «Лучшие друзья»**

Коля и Дима лучшие друзья. Они познакомились, когда Дима перешёл в 10 класс, в котором учился Коля. Дима учится хорошо, занимается спортом, любит много читать. Коля учится неважно, любит играть во дворе в футбол и увлекается компьютерными

играми. Родители Димы преуспевающие люди – мама заместитель директора крупной фирмы, папа инженер. Папа Коли товаровед на складе, мама продавец в магазине. Когда родители Димы узнали с кем он дружит, то сразу решили поговорить со своим сыном. «Дима, ты не должен дружить с этим мальчиком», – сказал папа. «Он тебя плохому научит», – добавила мама. «Но почему?» – спросил Дима. «Он хороший, Мне с ним интересно. Он тоже увлекается футболом», – возразил мальчик. «Категорически нет!» – сказали родители. Дима начал отстаивать свою точку зрения. Не сумев переубедить родителей, он хлопнул дверью и ушёл в свою комнату. В итоге разговор закончился конфликтом.

#### **Ситуация № 5. «Смена интересов»**

Оксана ходит в 5 класс музыкальной школы по классу фортепьяно. Учиться в музыкальной школе Оксане сложно. Много надо репетировать и учить наизусть. Она устаёт. Ведь у неё помимо музыкальной школы есть ещё и общеобразовательная. Оксана говорит маме, что ей надоело заниматься музыкой. Ей это уже неинтересно и скучно. Она хочет попробовать себя в чём-то другом. Ей нравится рисовать. Но мама решительно заявляет: «Нет, ты окончишь музыкальную школу! Ты будешь учиться! Ты станешь тоже музыкантом, как и я!» 14 Педагогическая конфликтология: задачи, тесты, тренинговые упражнения Я в твои годы тоже училась, и ничего, закончила обе школы с отличием. У тебя большой талант. Ты же, наверное, не «дура»?!». После таких «острых» разговоров Оксана чувствует себя опустошенной и подавленной

#### **Практические задания**

1. Основные составляющие и признаки психического здоровья детей в различные возрастные периоды.
2. Профилактика и коррекция психического неблагополучия младших школьников.
3. Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека.
4. Психологическая культура как составная часть общей культуры школьника: функции, содержание, структура.
5. Здоровьесберегающие технологии и психологическая безопасность в образовании.
6. Диагностика психологической культуры школьников.
7. Роль психологического образования в становлении психологической культуры школьника. Основы современного человекознания в работах Б.Г. Ананьева.
8. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья учащихся.
9. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
10. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.
11. . Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
12. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития младшего школьника.
13. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья младшего школьника ( дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)
14. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
15. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
16. Психологическое культуротворчество, его возможности в школьном возрасте.
17. Психологическая грамотность и её диагностика.
18. Психологическая компетентность и её диагностика.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
2. Понятие «психологическая культура человека».
3. Функции и компоненты психологической культуры.
4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7. Роль психологической службы школы в решении проблем психического здоровья и психологической культуры детей.
8. Психологическая безопасность в образовании.
9. Психологическая грамотность и её диагностика.
10. Психологическая компетентность и её диагностика.
11. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
12. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
13. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
14. Особенности психологической культуры учащихся.
15. Основные составляющие и признаки психического здоровья ребенка при поступлении в школу.
16. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
17. Эмоциональное благополучие ребенка, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)
18. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
19. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)
20. Диагностика психологической культуры учащихся на всех этапах обучения в школе.
21. Психологическая культура как общепсихологический и социокультурный феномен.
22. Функции психологической культуры.
23. Психологическая культура личности как системное образование.
24. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений для решения задач, проблем.
25. Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями.
26. Ценностно-смысловой и рефлексивный компоненты психологической культуры личности.
27. Понятие и виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная.
28. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях.
29. Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности.
30. Социальный и эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности.

#### **Тест**

1. Какие из перечисленных элементов культуры остаются не раскрытыми с позиции деятельностного подхода:

- А) характеристика ментальности
- Б) механизмы самосознания
- В) личностные смыслы
- Г) Процессуальные характеристики

**2. Кто из авторов является представителем системного подхода к пониманию культуры человека:**

- А) Б.С. Ерасов
- Б) Н.Ф. Талызина
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) М.С. Каган
- Д) О.С. Газман

**3. С позиции какого подхода к пониманию культуры человек характеризуется как био - социо-культурное существо:**

- А) аксиологический
- Б) деятельностный
- В) системный,
- Г) культуротворческий

**4. С позиции какого подхода к пониманию культуры выделяется 3 модальности культуры: человеческая, процессуально-деятельностная и предметная:**

- А) аксиологический
- Б) деятельностный
- В) системный,
- Г) культуротворческий

**5. С позиции какого подхода к пониманию культуры она определяется не только как воспроизводящая активность, обеспечивающая поддержание достигнутого уровня в общественно-историческом развитии, но и как творчество личности, направленное как на созидание нового в культуре, так и на присвоение (распредмечивание) культурных ценностей в процессе становления индивидуальной культуры.**

- А) аксиологический
- Б) деятельностный
- В) системный,
- Г) культуротворческий

**6. Какие элементы выделяет И.Ф. Исаев в модели педагогической культуры педагога:**

- А) аксиологический
- Б) технологический
- В) личностно-творческий
- Г) новаторский

**7. Установите соответствие:**

- А) аксиологический компонент педагогической культуры педагога
- Б) технологический компонент педагогической культуры педагога
- В) личностно-творческий компонент педагогической культуры педагога

- 1) образуется совокупностью педагогических ценностей, выработанных человечеством
- 2) включает в себя способы и приёмы педагогической деятельности учителя.
- 3) является сферой творческого приложения и реализации способностей учителя, что позволило автору выделить в качестве отдельного компонента личностно-творческий.

**15. С точки зрения какой характеристики культуры можно выделить следующие составляющие или компоненты культуры человека, часто встречающиеся в специальной литературе, широко используемые в обиходе: культура общения, отношений; культура поведения и деятельности; культура сознания (речи, мышления, чувств и т.д.) и т. д.**

- А) феноменологической
- Б) гносеологической
- В) онтологической
- Г) социологической

**16. Кто из авторов предложил следующее определение культуры: «Культура — это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включённость в общественную жизнь и труд, а также личностный эмоциональный комфорт»**

- А) Б.С. Ерасов
- Б) В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) М.С. Каган
- Д) О.С. Газман

**17. Культурная личность характеризуется О.С. Газманом через:**

- А) единство и непротиворечивость сознания
- Б) отношения
- В) действия и потребности в многообразных ее аспектах.
- Д) все ответы верны

**18. Какой автор понимает психологическую культуру как комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека?**

- 1. Е.А. Климов;
- 2. О.И. Мотков;
- 3. О.С. Газман;
- 4. И.А. Зимняя.

**19. Вставьте название структурного компонента психологической культуры, который «... может быть охарактеризован через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности»:**

- 1. Рефлексия;
- 2. Культуротворчество;
- 3. Психологическая компетентность;
- 4. Ценностно-смысловой компонент.

**20. Какой компонент психологической культуры составляет «ядро» структуры личности и характеризует ее**

**направленность?**

1. Психологическая грамотность;
2. Рефлексия;
3. Культуротворчество;
4. Ценностно-смысловой компонент.

**21. Найдите и отметьте определение адаптации предложенное А.В. Петровским:**

1. Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;
2. Адаптация – особый момент, фаза в становлении человека, от которой зависит характер его дальнейшего личностного развития;
3. Адаптация – это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены;
4. Адаптация – это процесс достижения гармонии индивида и среды.

**3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)****Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения;

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Управление изменениями в организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-	-	-	12	-
Практические	16	8	-	-	16	8
Семинарские	16	-	-	-	16	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	44,3	-	-	-	44,3	-
Самостоятельная работа	27,7	-	-	-	27,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н Галушкина А.И.

Рецензент(ы):  
к.э.н , доцент Нагаева Е.А.

Рабочая программа дисциплины  
Управление изменениями в организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний базовых положений современной теории управления изменениями в организации, и выработка навыков применения теории управления организационными изменениями в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- применять знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога,
- выполнять основные функции управления психологической практикой

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.20

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Социальная психология, Психология труда, психология управления, Тайм- менеджмент и др.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика), сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом

правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	хорошо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	частично умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	свободно умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	свободно владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	хорошо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

организации инклюзивного образования	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уровень Повышенный	свободно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	свободно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Организация как динамическая система</b>	7(4)				
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л1.4; Л2.1; Л2.2	Семантика понятий «организация», «стратегическая цель организации» и «организационная структура». Организация как сфера деятельности: функция и объект управления. Взгляд на организацию как динамическую систему. Процессы функционирования и развития организаций. Виды организационных структур управления. Стабильность, устойчивость и изменчивость в организации. Управляемые и неуправляемые процессы организационного развития. Определение стратегии и виды стратегий развития организации. История возникновения и развития организационных изменений.
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Организация как динамическая система- опрос
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития</b>	7(4)				
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Организация как объект изменений. Внутренние источники и концепция развития организации. Внешние источники развития организации. Возрастные и стратегические изменения организаций. Взаимосвязь теории организации с другими теориями менеджмента. Модели развития и жизненного цикла организаций: модель Зигерта и Ланг; модель жизненного цикла организации Б.Мильнера; модель Грейнера; модель жизненного цикла организации И.Адизеса
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития – опрос
2.3	<i>Практические занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4		Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития – доклад с презентацией

2.4	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Теория управления организационными изменениями</b>	7(4)				
3.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Понятие, предпосылки, значение организационных изменений. Классификация организационных изменений. Основные принципы управления организационными изменениями. Подходы к определению организационных изменений. Направления изменений в организации (по Дафту). Модель Берка – Литвина. Модель общего состава объектов изменений в организациях. Концепции «жесткого» и «мягкого» управления изменениями
3.2	Семинарские занятия		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Теория управления организационными изменениями - опрос
3.3	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями</b>	7(4)				
4.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Модели идеальных организаций как общей цели организационных изменений: Концепция обучающейся организации П.Сенге; Лидерская организация; Клиентоориентированная организация; Теория создания организационного знания И.Нонаки и Х.Такеучи.; Инновационная организация; Новая организационная модель Ф.Лалу; бирюзовая организация. Модель изменений К.Левина. Цикл PDCA как основа непрерывных изменений. Концепция управления организационными изменениями Л.Грейнера. Модель В.А.Гончарука для выбора последовательности изменений
4.2	Практические занятия		2	УК-3 ОПК-4		Концепции и модели управления организационными изменениями – доклад с презентацией
4.3	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Проектирование организационных изменений</b>	7(4)				
5.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Значение и задачи организационного проектирования. Уровни исследования проектирования изменений. Этапы проектирования организационных перемен. Анализ контекста перемен. Подходы к реализации организационных изменений. Принятие решений при осуществлении изменений. Подготовка и осуществление изменений. Факторы неопределенности при осуществлении изменений
5.2	Семинарские занятия		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Проектирование организационных изменений- опрос
5.3	Практические занятия		2	УК-3 ОПК-4		Проектирование организационных изменений- доклад с презентацией
5.4	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений</b>	7(4)				
6.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Понятие об организационной диагностике. Методы диагностики. Методы организационного анализа. Выбор метода диагностики и анализа при

						изменениях в организации. Бенчмаркинг как инструмент проведения изменений. Концепция «шесть сигм». Всеобщее управление качеством. Процессный подход к управлению. Ключевые показатели эффективности. Сбалансированная система показателей и ее роль в проведении изменений. Менеджмент знаний. Особенности контроля при управлении изменениями. Контроллинг. Оценка эффективности управления организационными изменениями
6.2	Практические занятия		2	УК-3 ОПК-4		Методы и инструменты осуществления организационных изменений - выступления в ходе дискуссии
6.3	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 7. Стратегия организационных изменений</b>	7(4)				
7.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	Стратегии осуществления изменений. Выбор стратегии изменений. Система стратегических изменений. Области проведения стратегических изменений. Проблемы проведения стратегических изменений. Понятие организационного маркетинга, имиджа, бренда и управление им. Ребрендинг. Роль руководства и собственников организации в проведении стратегических организационных изменений. Исследование человеческих ресурсов организации. Цели, задачи и процедуры аудита персонала. Роль профессиональных консультантов в реализации организационных изменений
7.2	Семинарские занятия		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	Стратегия организационных изменений - опрос
7.3	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация</b>	7(4)				
8.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	Перепроектирование организации: реорганизация, реинжиниринг, реструктуризация. Подходы к созданию и изменению организационной структуры. Управление изменениями в структуре организации: понятие, виды и предпосылки реорганизации и реструктуризации. Методы и средства реструктуризации. Основные этапы реструктуризации. Основные риски, связанные с проведением реструктуризации. Управление изменениями бизнес-процессов организации: подходы к оптимизации бизнес-процессов. Обзор концепций реинжиниринга бизнес-процессов. Принципы реинжиниринга. Этапы и структура реинжиниринга
8.2	Практические занятия		2	УК-3 ОПК-4		Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация – доклад с презентацией
8.3	Самостоятельная работа		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения</b>	7(4)				
9.1	Лекции		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	Потенциал формальной власти и неформальное управление процессом организационных изменений. Влияние через каналы формальных и неформальных коммуникаций. Принципы, способы и приемы оказания влияния. Команда. Типы команд. Современный менеджмент и потребность в лидерстве. Лидерство как инструмент преобразований
9.2	Семинарские занятия		2	УК-3	Л1.1; Л1.2;	Личностные и групповые инструменты влияния на

				ОПК-4	Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	организационные изменения- опрос
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении</b>	7(4)				
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Диагностика эффективности организационной (корпоративной) культуры. Изменения в организационной (корпоративной) культуре. Факторы, оказывающие влияние на изменения организационной культуры. Формирование новой организационной культуры. Поддержание организационной культуры. Особенности деятельности, личности и мышления лидера преобразований в организации. Команда преобразований. Лидерство и обучающаяся организация
10.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4		Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении организационными изменениями- кейс
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений</b>	7(4)				
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Роль службы управления персоналом в осуществлении изменений. Риск как объективное свойство преобразований. Отношение работников к изменениям в организации: объективные предпосылки и факторы. Предпосылки и причины возникновения конфликтов в условиях организационных изменений. Стратегии и методы управления конфликтами. Проблемы формирования преобразующего мышления. Модели и частные методики оценки эффективности организационных изменений. Система оценки эффективности.
11.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Управление персоналом в условиях организационных изменений- опрос
11.3	<i>Практические занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4		Управление персоналом в условиях организационных изменений- доклад с презентацией
11.4	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</b>	7(4)				
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Причины сопротивления организационным изменениям/преобразованиям: признаки и источники сопротивления изменениям. Формы сопротивления изменениям. Факторы снижения сопротивления изменениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Системный подход к изменениям как фактор снижения сопротивления (по Дафту). Решающая роль лидеров в снижении сопротивления изменениям.
12.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления- круглый стол
12.3	<i>Практические занятия</i>		2	УК-3 ОПК-4		Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления – доклад с презентацией
12.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,7	УК-3 ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****Контрольные вопросы к зачету:**

1. Организация как объект изменений.
2. Модели идеальных организаций как общей цели организационных изменений.
3. Внутренняя и внешняя среда организации.
4. Система управления развитием организации.
5. Модели стадий развития организаций
6. Концепции и модели управления организационными изменениями
7. Концепции организационного развития.
8. Условия и факторы эффективного управления организационными изменениями.
9. Понятие об организационной диагностике. Методы диагностики.
10. Методы организационного анализа.
11. Проктирование организационных перемен: задачи, этапы.
12. Реализация организационных изменений.
13. Контроль над управлением переменами.
14. Реструктуризация: понятие, виды и предпосылки.
15. Методы и средства реструктуризации.
16. Реструктуризация как процесс.
17. Подходы к оптимизации бизнес-процессов.
18. Концепции реинжиниринга бизнес-процессов
19. Принципы, структура и этапы реинжиниринга бизнес-процессов
20. Роль службы управления персоналом в осуществлении изменений.
21. Управление персоналом в условиях организационных изменений.
22. Понятие сопротивления изменениям. Виды изменений.
23. Причины сопротивления изменениям и методы их преодоления.
24. Организационная культура и ее роль в управлении изменениями.
25. Модели организационной культуры
26. Инициализация изменения организационной культуры (по Камерону и Куинну)
27. Роль лидеров в снижении сопротивления изменениям.
28. Лояльность персонала организации и ее роль в снижении сопротивления изменениям.
29. Вовлеченность персонала как инструмент предупреждения сопротивления изменениям.
30. Системный подход к изменениям как фактор снижения сопротивления (по Дафту).

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бражников, М. А.	Управление изменениями : учебное пособие для вузов	/ М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543860">https://urait.ru/bcode/543860</a>
Л1.2	Коротков, Э. М.	Управление изменениями : учебник и практикум для вузов	/ Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02315-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536064">https://urait.ru/bcode/536064</a>
Л1.3	Саратовцев, Ю. И.	Управление изменениями : учебник и практикум для вузов	/ Ю. И. Саратовцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560972">https://urait.ru/bcode/560972</a>
Л1.4	Спивак, В. А.	Управление изменениями : учебник для вузов	/ В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560098">https://urait.ru/bcode/560098</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Асаул А.Н.	Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов	/ А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19737-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557029">https://urait.ru/bcode/557029</a>
Л2.2	Смирнова В.Г.	Организационная культура : учебник и практикум для вузов	/ В. Г. Смирнова [и др.]; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560501">https://urait.ru/bcode/560501</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**Э1 | Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

Э2	Электронная библиотека: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Управление изменениями в организации» Семинары и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:  
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать

двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине  
«Управление изменениями в организации»

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Управление изменениями в организации** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства	Тема 1. Организация как динамическая система Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития Тема 3. Теория управления организационными изменениями Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями Тема 5. Проектирование организационных изменений Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений Тема 7. Стратегия организационных изменений Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления	Устный опрос Презентация с докладом	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками определять методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определять методы построения эффективной работы в команде

<p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи</p>	<p>Тема 1. Организация как динамическая система  Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития  Тема 3. Теория управления организационными изменениями  Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями  Тема 5. Проектирование организационных изменений  Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений  Тема 7. Стратегия организационных изменений  Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация  Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения  Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении  Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений  Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</p>	<p>Устный опрос  Презентация с докладом</p>	<p>Знать  Уровень Пороговый  слабо (частично) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях  Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике  Владеть  Уровень Пороговый  слабо (частично) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи</p>
<p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	<p>Тема 1. Организация как динамическая система  Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития  Тема 3. Теория управления организационными изменениями  Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями  Тема 5. Проектирование организационных изменений  Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений  Тема 7. Стратегия организационных изменений  Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и</p>	<p>Устный опрос  Презентация с докладом</p>	<p>Знать  Уровень Пороговый  слабо (частично) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде  Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) использовать приемы эффективного социального взаимодействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы эффективного</p>

	<p>реструктуризация</p> <p>Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения</p> <p>Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении</p> <p>Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений</p> <p>Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</p>		<p>социального взаимодействия</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы эффективного социального взаимодействия</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) коммуникативными навыками</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) коммуникативными навыками</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) коммуникативными навыками</p>
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>			
<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Тема 1. Организация как динамическая система</p> <p>Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития</p> <p>Тема 3. Теория управления организационными изменениями</p> <p>Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями</p> <p>Тема 5. Проектирование организационных изменений</p> <p>Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений</p> <p>Тема 7. Стратегия организационных изменений</p> <p>Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация</p> <p>Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения</p> <p>Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении</p> <p>Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений</p> <p>Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация с докладом</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) оказывать психологическую помощь отдельным лицам при изменениях в организации</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) оказывать психологическую помощь отдельным лицам при изменениях в организации</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оказывать психологическую помощь отдельным лицам при изменениях в организации</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том</p>	<p>Тема 1. Организация как динамическая система</p> <p>Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития</p> <p>Тема 3. Теория управления организационными изменениями</p> <p>Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями</p> <p>Тема 5. Проектирование организационных изменений</p> <p>Тема 6. Методы и инструменты</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Презентация с докладом</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) основные формы психологического вмешательства разного характера</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) основные формы психологического вмешательства разного характера</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные формы психологического вмешательства разного характера</p>

<p>числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>осуществления организационных изменений  Тема 7. Стратегия организационных изменений  Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация  Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения  Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении  Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений  Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</p>		<p>Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) применять основные формы психологического вмешательства разного характера  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные формы психологического вмешательства разного характера  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основные формы психологического вмешательства разного характера  Владеть  Уровень Пороговый  слабо (частично) навыками решения задач в сфере профессиональной деятельности  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) навыками решения задач в сфере профессиональной деятельности  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Тема 1. Организация как динамическая система  Тема 2. Модели жизненного цикла организации. Концепции организационного развития  Тема 3. Теория управления организационными изменениями  Тема 4. Концепции и модели управления организационными изменениями  Тема 5. Проектирование организационных изменений  Тема 6. Методы и инструменты осуществления организационных изменений  Тема 7. Стратегия организационных изменений  Тема 8. Реинжиниринг, реорганизация и реструктуризация  Тема 9. Личностные и групповые инструменты влияния на организационные изменения  Тема 10. Управление изменениями в корпоративной культуре. Роль лидерства и команды в управлении  Тема 11. Управление персоналом в условиях организационных изменений  Тема 12. Сопротивление персонала изменениям и методы его преодоления</p>	<p>Устный опрос  Презентация с докладом</p>	<p>Знать  Уровень Пороговый  слабо (частично) инструменты психологического воздействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) инструменты психологического воздействия  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инструменты психологического воздействия  Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) применять инструменты психологического воздействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) применять инструменты психологического воздействия  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять инструменты психологического воздействия  Владеть  Уровень Пороговый  слабо (частично) основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, сделать доклад по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ЛОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ( КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.2. Тест. Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

1. Целью стратегии изменений является:

А) поддержание сильных сторон компании и устранение слабых;

Б) улучшение конкурентной позиции отдельных товаров и услуг, производимых конкретной бизнес-единицей;

В) гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.

2. Корпоративные (базовые) стратегии можно разделить на следующие типы:

А) роста, стабильности, сокращения;

Б) обратной интеграции, прямой интеграции, горизонтальной интеграции;

В) лидерства в снижении издержек, дифференциации продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка.

3. Методика системного анализа, учитывающая внешнюю среду и целеполагание в системе, обеспечивает формирование системы организационных изменений:

А) с учетом пространства инициирования изменений (различных «страт» среды), жизненных циклов (ключевых компетенций, технологий, продуктов), факторов менеджмента организации;

Б) охватывающих, с одной стороны, временной аспект развития (текущий период, ближайший период и отдаленный период), а с другой стороны — пространственный аспект (исследуемую систему, ближнюю среду и дальнюю среду);

В) по сферам деятельности, структуре и видам деятельности.

4. Методика системного анализа, основанная на «концепции деятельности», обеспечивает формирование системы организационных изменений:

А) с учетом пространства инициирования изменений (различных «страт» среды), жизненных циклов (ключевых компетенций, технологий, продуктов), факторов менеджмента организации;

Б) охватывающих, с одной стороны, временной аспект развития (текущий период, ближайший период и отдаленный период), а с другой стороны — пространственный аспект (исследуемую систему, ближнюю среду и дальнюю среду);

В) по сферам деятельности, структуре и видам деятельности.

5. Методика системного анализа, основанная на структуризации организационных изменений в системе двух признаков «пространство — время», обеспечивает формирование системы организационных изменений:

А) с учетом пространства инициирования изменений (различных «страт» среды), жизненных циклов (ключевых компетенций, технологий, продуктов), факторов менеджмента организации;

Б) охватывающих, с одной стороны, временной аспект развития (текущий период, ближайший период и отдаленный период), а с другой стороны — пространственный аспект (исследуемую систему, ближнюю среду и дальнюю среду);

В) по сферам деятельности, структуре и видам деятельности.

6. Для эффективного управления процедура разработки стратегии изменений должна содержать:

А) 4 этапа;

Б) 5 этапов;

В) 7 этапов.

Ответ В

7. Стратегия «повышенной конкурентоспособности» может реализовываться через стратегию, ориентированную на:

А) процесс;

Б) результат;

В) и А), и Б).

8. Система стратегий включает в себя следующие уровни принятия стратегических решений:

А) индивидуальный, групповой;

Б) корпоративный, деловой, функциональный;

В) фронтальный, групповой, индивидуальный.

9. Для предварительного анализа факторов сопротивления изменениям используется модель:

А) «силовых полей»;

Б) «пяти сил конкуренции»;

В) и А), и Б).

10. Планирование конкурентной стратегии осуществляется на основе модели:

А) «силовых полей»;

Б) «пяти сил конкуренции»;

В) и А), и Б).

11. Антимонопольное законодательство — .....фактор внешней среды организации

12. Модель изменений "размораживание действие замораживание" предложена \_\_\_\_\_

13. Модель Кемерон и Грина описывает навыки \_\_\_\_\_ для управления изменениями на разных этапах процесса изменений

##### 4.1.3. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

##### 4.1.4. Кейс. Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

Образец кейса

Компания Art Systems специализируется на продаже плазменных панелей.

До недавнего времени продавцам этого престижного товара можно было позавидовать: маржа была высокой, и спрос на модный товар неизменно увеличивался. Но за последние два года цены упали почти вдвое, а конкуренция возросла. И сейчас руководство Art Systems стоит перед проблемой: оставаться на рынке или уйти с него?

Компания Art Systems была создана в 2002 году. «На самом деле рынок плазменных панелей интересовал меня давно. Непосредственно на нем я не работал, но знал специфику рынка и продукта, - вспоминает управляющий партнер компании Art Systems Александр Цыганов. - Я был уверен, что могу лучше продукт клиентам, предложить им что-то новое». Плазменные панели, как и любая техническая новинка, товар специфический. Однако может стать золотой жилой для тех, кто в нем разбирается. Первоначально Art Systems не могла похвастаться солидным опытом работы с этим продуктом. Но постепенно ее специалисты (в основном это выпускники МГТУ им. Н.Э. Баумана) освоили и сложные аспекты установки и обслуживания панелей. Компания оснащала техникой конференц-залы в офисах, коттеджные поселки, торговые площади, продавала сопутствующее акустическое оборудование. «Сначала все строилось на обычных продажах. Потом ситуация на рынке поменялась. Покупателя перестало интересовать приобретение плазменных панелей как таковых взамен обычного телевизора. Еще два года назад это было модно. А сейчас клиенту нужно предлагать комплексную услугу, которая включает в себя проектирование, установку. Данные это подтверждают: год назад количество розничных продаж (без сопутствующих услуг и дополнительных решений) составляли несколько десятков плазменных панелей в месяц, сейчас это количество не превышает пятнадцати штук», - рассказывает Александр Цыганов. Так что в Art Systems решили уйти из розницы и сфокусироваться на предоставлении комплекса услуг.

Что может послужить причиной изменений в компании?

**ОТВЕТ:**

Изменения в компании могут быть вызваны несколькими причинами:

1. Изменение цен и конкурентная ситуация: Упадок цен на плазменные панели и увеличение конкуренции на рынке могут привести к снижению прибыли и сложностям в продажах товара. Это может быть одной из главных причин, которая заставляет компанию Art Systems пересмотреть свою стратегию и услуги.

2. Спрос и требования клиентов: Спрос на плазменные панели может снижаться из-за изменения предпочтений и требований клиентов. Если раньше покупатели интересовались только самим продуктом, то сейчас они хотят полноценные комплексные услуги, включающие проектирование и установку. Компания Art Systems могла заметить изменение потребностей своих клиентов и решить перейти на предоставление таких услуг.

3. Развитие компании и приобретение опыта: Art Systems начала свою деятельность без большого опыта работы с плазменными панелями. Однако со временем ее специалисты стали все более опытными и освоили сложные аспекты установки и обслуживания панелей. Компания могла решить сфокусироваться на предоставлении услуг, так как владеет необходимым опытом и знаниями в этой области.

4. Тенденции рынка: Рынок плазменных панелей может подвергаться общим тенденциям изменения спроса и предложения, влиянию новых технологий или других факторов. Art Systems могла принять решение адаптироваться к этим изменениям и пересмотреть свою деятельность в соответствии с текущими требованиями рынка.

В целом, причины изменений в компании Art Systems могут быть связаны с изменением цен и конкуренции на рынке, изменением требований клиентов и стремлением развиваться в соответствии со спецификой и потребностями рынка плазменных панелей.

#### 4.1.5. Критерии оценки кейса

**Оценка «5»** обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные

**Оценка «4»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но имеются недочеты в последовательности и теоретической части излагаемого.

**Оценка «3»** студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

**Оценка «2»** студент обнаруживает незнание теоретической части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, не приводит собственные примеры.

#### 4.1.6. Практические задания. Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

##### Ситуация «Рассказ начальника»

В нашей газете никто не хотел помещать рекламу, и тираж падал. И тут возникла идея: дело в том, что у нас в городе было три утренние газеты и всего одна вечерняя, но очень плохая. Вот я и подумал, что все, что нам нужно - это стать вечерней газетой вместо утренней, т.е. выходить, печататься позже, днем. Ну, и чтобы было легче читать статьи, нужно сделать их короче. Я был уверен, что все получится! По моему заказу одна фирма провела маркетинговые исследования, правда никому из работников я об этом не сказал. Обидно то, что весь персонал, все сто процентов были «за». А потом все передумали, стали потихоньку понимать, что раз мы печатаемся днем, то работу надо начинать ранним утром, вернее поздно ночью, раз статьи стали короче, значит работы у них становится больше, ну и т.д. Самое обидное. Что мы могли это сделать, и рекламодатели заинтересовались, и банк дал нам ссуду на покупку нового оборудования. Всем перемены понравились, всем, кроме наших работников! И сейчас они бастуют, газету опять надо спасать. А вот как это сделать, я не знаю.

Вопросы и задания

- 1 Сделайте STEP - факторный анализ и SWOT - анализ.
- 2 Ответьте на вопрос: какие ошибки допустил начальник при планировании изменений?

**ОТВЕТ:**

1. STEP-факторный анализ:
  - Социокультурные факторы: отрицательное отношение сотрудников к изменениям, нежелание менять привычный ритм работы.
  - Технологические факторы: предложение банка на ссуду на покупку нового оборудования, что открывает возможности для улучшения качества и эффективности производства.
  - Экономические факторы: падение тиража газеты из-за нежелания рекламодателей размещать рекламу.
  - Политические факторы: отсутствие конкуренции вечерних газет в городе.

SWOT-анализ:

- Strengths (сильные стороны): заинтересованность рекламодателей, возможность получения ссуды, позиция единственной вечерней газеты в регионе.
- Weaknesses (слабые стороны): недостаточная коммуникация и информирование сотрудников о планах и маркетинговых исследованиях, не учет перспективного увеличения рабочей нагрузки для сотрудников, нежелание персонала приспособиться к новому графику и стандартам работы.
- Opportunities (возможности): повышение интереса рекламодателей, улучшение тиража и доходов, новое оборудование для улучшения производства.
- Threats (угрозы): бастующий персонал, возможное снижение качества и эффективности работы из-за недовольства сотрудников.

#### 2. Ошибки, допущенные начальником при планировании изменений:

- Недостаточная коммуникация и информирование сотрудников о планах изменений и результатов маркетинговых исследований.
- Неучет потребностей и опасений сотрудников, что привело к их несогласию и нежеланию приспособиться к новым условиям работы.
- Необдуманность в планировании нового графика работы и коротких статей, что привело к непредвиденному увеличению рабочей нагрузки для сотрудников.
- Неподготовленность к возможности конфликтов и сопротивления сотрудников изменениям, что привело к потере мотивации и бастующему персоналу.

Для успешного планирования изменений в будущем руководителю необходимо:

- Обеспечить своевременную и открытую коммуникацию с сотрудниками, описать причины изменений, планы и пользу для организации.
- Учесть опасения и интересы сотрудников, обеспечить их участие в процессе планирования и принятия решений.
- Провести подробные анализы и исследования, чтобы предусмотреть возможные последствия изменений для всех сторон (включая рабочую нагрузку и условия работы).
- Предусмотреть план быстрого вмешательства и поддержки, чтобы справиться с возможными конфликтами, сопротивлением и недовольством персонала.

#### 4.1.7. Критерии оценивания компетенций

**Оценка «5»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.

**Оценка «4»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

**Оценка «3»** Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно.

**Оценка «2»** Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### Форма контроля – зачет . Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

1. Организация как объект изменений.
2. Модели идеальных организаций как общей цели организационных изменений.
3. Внутренняя и внешняя среда организации.
4. Система управления развитием организации.
5. Модели стадий развития организаций
6. Концепции и модели управления организационными изменениями
7. Концепции организационного развития.
8. Условия и факторы эффективного управления организационными изменениями.
9. Понятие об организационной диагностике. Методы диагностики.
10. Методы организационного анализа.
11. Проектирование организационных перемен: задачи, этапы.
12. Реализация организационных изменений.
13. Контроль над управлением переменами.
14. Реструктуризация: понятие, виды и предпосылки.
15. Методы и средства реструктуризации.
16. Реструктуризация как процесс.
17. Подходы к оптимизации бизнес-процессов.
18. Концепции реинжиниринга бизнес-процессов
19. Принципы, структура и этапы реинжиниринга бизнес-процессов
20. Роль службы управления персоналом в осуществлении изменений.
21. Управление персоналом в условиях организационных изменений.
22. Понятие сопротивления изменениям. Виды изменений.
23. Причины сопротивления изменениям и методы их преодоления.
24. Организационная культура и ее роль в управлении изменениями.
25. Модели организационной культуры

26. Инициализация изменения организационной культуры (по Камерону и Куинну)
27. Роль лидеров в снижении сопротивления изменениям.
28. Лояльность персонала организации и ее роль в снижении сопротивления изменениям.
29. Вовлеченность персонала как инструмент предупреждения сопротивления изменениям.
30. Системный подход к изменениям как фактор снижения сопротивления (по Дафту).

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Дайте определение понятию «организация», «стратегическая цель организации» и «организационная структура».
2. Перечислите признаки, по которым классифицируются организации
3. Определите, что включает в себя внутренняя и внешняя среда организации.
4. Проанализируйте понятие «организационные изменения».
5. Рассмотрите подходы к определению организационных изменений
6. Перечислите принципы управления организационными изменениями.
7. Раскройте суть «жесткого» и «мягкого» управления изменениями.
8. Определите, что такое организационное проектирование изменений?
9. Раскройте, каковы основные задачи организационного проектирования?
10. Назовите основные этапы организационного проектирования.
11. Раскройте, что обозначает понятие «контекст перемен»?
12. Определите, в чем заключаются факторы неопределенности при осуществлении изменений.
13. Назовите стратегии осуществления изменений
14. Раскройте, какие факторы определяют выбор стратегии осуществления изменений.
15. Раскройте, в чем заключается влияние формальных коммуникаций на осуществление организационных изменений.
16. Изложите и проанализируйте теории лидерства в менеджменте (по С.Р. Филоновичу).
17. Рассмотрите, почему самый успешный способ реализации организационных изменений – это создание слаженно действующей команды.
18. Обоснуйте, почему в настоящих условиях растет потребность в лидерах.
19. Назовите технологии, которые используются специалистами по персоналу, для обеспечения эффективности организационных изменений.
20. Раскройте причины возникновения конфликтов в условиях организационных изменений
21. Определите понятие «преобразующее мышление».
22. Раскройте понятия: реорганизация, реинжиниринг, реструктуризация
23. Выявите подходы к реструктуризации управления организацией.
24. Назовите основные риски в проведении реструктуризации.
25. Раскройте суть концепции реинжиниринга бизнес-процессов.
26. Рассмотрите, что такое организационная диагностика. Методы диагностики.
27. Раскройте суть сбалансированной системы показателей.
28. Дайте анализ понятия «контроллинг» и раскройте суть его применения..

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. проректора по науке  
*А.В. Чанчина*  
«26» декабря 2024 года

## Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	30	-	30	-
Практические						
Семинарские		-	36	-	36	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа		-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются формирование у студентов представления о методологических основах психологической науки, навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины Методологические основы психологии: -осуществлять поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы - владеть навыками самостоятельной работы с научной и научно-исследовательской литературой

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Методологические основы психологии» является базовой дисциплиной	
Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», «История психологии»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» является предшествующей для всех психологических дисциплин, НИР, преддипломной	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Высокий	Знает теоретическую информацию адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уровень Повышенный	Знает теоретическую информацию в полном объеме адекватную поставленным задачам и соответствующую научному мировоззрению.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточное умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Демонстрирует высокое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения на высоком уровне
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	В достаточной степени знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	
ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	
ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.
Уровень Высокий	В достаточной степени знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.	4/2	Л.2 Сем.2	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2	
2	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	4/2	Л.2 Сем.2 Сам.8	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2	
3	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4/2	Л.4 Сем.4	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2	
4	История развития и современные представления о научном познании	4/2	Л.2 Сем.2 Сам.8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2	
5	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии	4/2	Л.2 Сем.2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
6	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	4/2	Л.2 Сем.2	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1, Л.2.2	
7	Гуманитарная парадигма в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	4/2	Л.2 Сем.2 Сам.8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1 Л.1.2, Л.2.1 Л.2.2	
8	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	4/2	Л. С 2 Сем.2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2	
9	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического	4/2	Л.2 Сем.4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1 Л.1.2, Л.1.3 Л.2.1, Л.2.2	
10	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	4/2	Л. 4 Сем.4	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2	
11	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	4/2	Л.2 Сем.4 Сам.8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2	
12	Базовые методологические принципы психологии	4/2	Л.С.2 Сем.2	УК-1 ОПК-1, ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2	

13	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	4/2	Л.С.2 Сем.4 Сам.5,7	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2 Л.1.3, Л.2.1 Л.2.2	
	ИТОГО:		Л. 30 Сем. 36 Сам.41,7			

**Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологии в зеркале историко-философского анализа	<p>Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. "Конкретное" и "абстрактное" в познании. Особенности эмпирического и теоретического мышления. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Методология и психология.</p> <p>Учение о душе в античную эпоху. Душа как предмет психологии. Сократ о душе как начале движения. Теория идей ("эйдосов") Платона и природа знания. Аристотелевское понимание "души" (психики) в контексте теории Ума ("О душе", "Метафизика"). Значение Аристотелевского учения о душе для современной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Античная диалектика как форма мысли. Объективная реальность всеобщих форм вещей. Категории как формы бытия в языке.</p> <p>Р. Декарт: мышление как проблема метафизики в свете рационалистической методологии. Сущность и специфика декартовского дуализма. Метод как орудие отыскания истины посредством ума. Основные правила метода (очевидность, восхождение к простому, движение от простого к сложному, последовательность и полнота). Природа заблуждений и греховности. Определение страстей. Сила и слабость души. Воля и страсть. Значение идей Декарта для психологии (Л.С. Выготский).</p> <p>Философское наследие Б. Спинозы и современная теоретическая психология. Монизм как принцип логики и теории научного познания. Преодоление дуализма Декарта. Казуальность и сущность. Логика и мышление. Мышление и свобода. Душа как мыслящая вещь. Идеи как понятия души. Аксиомы и определения. Вопрос о природе аффектов ("страстей души").</p> <p>"Философия духа" Г. Гегеля: переосмысление традиционной психологической проблематики. Способности как всеобщие способы деятельности духа. Сущность духа как преодоление природной определенности. Дух как истина души и сознания. Теоретический дух: созерцание, представление, мышление. Память и воображение. Мышление как познание в понятиях. Конкретное и абстрактное. Слово и абстракция как форма сознания. Механизм сознания и абстракция. Сущность гегелевского метода восхождения от абстрактного к конкретному. Проблемы природы человеческой деятельности, идеального, сознания, самосознания и образа в теоретическом наследии Гегеля. Сознание и свобода как условия развития духа. Гегелевское учение о развитии личности. Диалектика абсолютного и человеческого духа.</p>
2.	Методологические проблемы современной психологии	<p>Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания "по вертикали". Методология как часть философского познания и конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии. Представление о психологическом познании как целостной системе.</p> <p>Научное исследование как деятельность. Научное познание как деятельность. Понятие "парадигмы" в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания. Основные источники психологического знания.</p> <p>Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. "Непосредственный опыт сознания" как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии.</p> <p>Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. "Поведение" как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзатативность выборки. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.</p> <p>Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке. Методы практической психологии.</p> <p>Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии. Проблема единицы анализа в</p>

		<p>культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа. Деятельностная парадигма в отечественной психологии. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф.Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Роль практики в психологическом познании. Практика и методология. Проблема классификации методов психологического познания.</p>
<b>Содержание семинарских занятий</b>		
3	Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.</li> <li>2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.</li> <li>3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.</li> <li>4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.</li> <li>5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).</li> <li>6. Старые дихотомии в современных методологических подходах.</li> </ol>
4	Тема 2. История развития и современные представления о научном познании	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.</li> <li>2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.</li> <li>3. Уровни методологии.</li> <li>4. Функции методологии.</li> <li>5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.</li> </ol>
5	Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.</li> <li>2. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.</li> <li>3. Структура и специфика психологических теорий.</li> <li>4. Постановка проблемы кризиса в психологии.</li> <li>5. Методологический плюрализм в психологии.</li> <li>6. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).</li> </ol>
6	Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые методологические проблемы психологии.</li> <li>2. Понятие научной школы, научного подхода.</li> <li>3. Общая характеристика основных психологических школ.</li> <li>4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.</li> </ol>
7	Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.</li> <li>2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.</li> <li>3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.</li> <li>4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.</li> <li>5. Категории отражения, психики и сознания.</li> </ol>
8	Тема 6. Базовые методологические принципы психологии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.</li> <li>2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.</li> <li>3. Принцип развития.</li> <li>4. Принцип системности.</li> <li>5. Принцип активности.</li> <li>6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.</li> </ol>
9	Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.</li> <li>2. Типология психологических фактов</li> <li>3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.</li> </ol>

		4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы. 5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.
10	Тема 8. Методология психологического исследования	План: 1. Предмет и объект психологического исследования. 2. Методологические принципы исследования. 3. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования. 4. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования
<b>Задания для самостоятельной работы</b>		
11	Зарождение представлений о психологической причинности.	Подготовить выступление по темам: 1. Возникновение представлений о психологической причинности. 2. Каузальность на стадии классической науки. 3. Причинность и закон. 4. Дуализм. 5. Принцип детерминизма.
12	Постнеклассическая стадия развития науки.	Подготовить выступление по темам: 1. Новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания. 2. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. 3. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности. 4. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение. 5. Проблема изменения изучаемого объекта процедурой метода и исходные неклассические ситуации в психологии 6. Множественность представлений о психологической причинности. 7. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. 8. Трактовки причинности. 9. Принцип синхронистичности.
13	Подходы к пониманию закона в психологии	1. Проблема статуса и сути психологического закона. 2. Психологический закон в отечественной психологии. 3. Картезианское противопоставление души и тела как первичная основа редукционистских объяснений. 4. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений. 5. Систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений. 6. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания 7. Естественно-научные основы психологии как альтернатива психофизиологическому редукционизму 8. Три редукционистских типа: 1) психосоциальный редукционизм; физикалистские объяснения; 3) психофизиологический редукционизм 9. Три конструктивистских типа: 1) теории поведения Халла, Толмена; 2) психогенетический редукционизм; 3) абстрактные модели
14	Проблема кризиса в психологии.	1. Основные признаки кризиса. 2. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии. 3. Аналитический метод в психологии. 4. Феноменологический метод в психологии. 5. Метадигмы. 6. Категории теоретической психологии.
15	Деятельностный подход в психологии и принцип активности	1. Система принципов психологии. 2. Деятельностный подход в психологии. 3. Принцип активности. 4. Принцип системности. 5. Принцип неопределенности. 6. Принцип развития.
16	Морфологическая и динамическая парадигмы.	1. Дихотомия морфологической и динамической парадигмы. 2. Гуманитарная парадигма. 3. Гуманитарные горизонты новой психологии. 4. Вопрос о естественно-научном и гуманитарном мышлении.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4. Классификация методов и уровни методологии.
5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
6. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
8. Принцип развития в философии и психологии.
9. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
10. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
11. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
12. Учение о душе в античную эпоху: Сократ, Платон.
13. Аристотель о душе как «форме форм». Сущность души, ее способности.
14. Психофизическая проблема: дуализм Р. Декарта и монизм Б. Спинозы.
15. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.

16.	Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
17.	Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
18.	Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
19.	Методологические проблемы психологии личности.
20.	Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
21.	Проблема культурно-исторического развития психики.
22.	Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
23.	Место психологии в современной системе научного знания.
24.	Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
25.	Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
26.	Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
27.	Системный подход в психологической науке.
28.	Понятие о структуре субъективной реальности.
29.	Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
30.	Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
31.	Понятие о методологии. Уровни методологии “по вертикали”, их характеристика.
32.	Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
33.	Кризис интроспективной психологии. Его исторический смысл.
34.	Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
35.	Основные требования к научному методу.
36.	Проблема “единицы анализа” в научных исследованиях. Стратегия построения научного исследования в психологии.
37.	Принцип единства сознания и деятельности. Его достоинства и ограничения.
38.	Принцип развития в психологии.
39.	Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
40.	Современные представления о структуре субъективной реальности.
41.	Категориальный анализ. Признаки категорий в психологической науке.
42.	Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
43.	Категория отношений в психологии.
44.	Категория деятельности. Критика категории деятельности как мета-категории.
45.	Категория общения в психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия общение.
46.	Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
47.	Категория образа в психологии.
48.	Характеристика основных методов психологической науки. Проблема классификации методов.
49.	Характеристика эмпирических методов в психологии. Их возможности.
Характеристика диагностических методов. Зоны применения.	

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	<i>Розин, В. М.</i>	Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. // Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473465">https://urait.ru/bcode/473465</a>
Л.1.2	<i>Карандашев, В. Н.</i>	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474298">https://urait.ru/bcode/474298</a>
Л.1.3	<i>Крулехт, М. В.</i>	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473188">https://urait.ru/bcode/473188</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	<i>Дорфман, Л. Я.</i>	Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473136">https://urait.ru/bcode/473136</a>
Л.2.2.	<i>Панферов, В. Н.</i>	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469600">https://urait.ru/bcode/469600</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методологические основы психологии» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование психологических словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Методологические основы психологии»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Методологические основы психологии** представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач с применением цифровых средств в рамках научного мировоззрения и представляет их на основе средств информационных и цифровых технологий</p>		<p>Презентации по темам семинарского занятия</p> <p>Тесты</p>	<p>Знает</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Владеет</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p>			<p>Знает</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>В достаточной степени знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Хорошо знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>В достаточной степени умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Хорошо умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>Владеет</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>В достаточной степени владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Хорошо владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>			
<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности</p>			<p>Знает</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>В достаточной степени знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>Хорошо знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p>

эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.			<p>Уровень Высокий В достаточной степени умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>Уровень Повышенный Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет</p> <p>Уровень Пороговый Недостаточно владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Высокий В достаточной степени владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Повышенный Хорошо владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносится в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - Удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закреплённых рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закреплённые рабочей программой дисциплины,

		<p>сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Семинары

Тема Методологические основы психологии (2 ч.).

Вопросы:

1. Предмет общей психологии.
2. Принципы и категории психологии.
3. Классификация методов общей психологии и их характеристика.
4. Системная характеристика психических процессов и состояний личности

1. Проблема биологического и социального в развитии человека

Методические рекомендации:

По первому вопросу составить логическую схему включая элементы: объект, предмет современной общей психологии и входящие в него структурные компоненты, а также современные отрасли психологии. Объяснить место психологии в системе современного научного человекознания.

По второму вопросу изучить основные принципы психологии; на основе изученного материала закончить составление таблицы определений основных категорий психологии (отражение, психика, сознание, деятельность, общение, образ, мотив, переживание, отношение, действие, индивид, личность):

Категория:	Определение
Отражение	В широком смысле – всеобщее свойство материи (материальных объектов), состоящее в их способности реагировать, изменяться и сохранять след, отпечаток воздействия на них других материальных объектов. Отражение носит отпечаток взаимодействия. Отражение (психическое) – свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности.
психика	
сознание	

По третьему вопросу составить логическую схему; дать определение и составить характеристику методов психологии.

Быть готовым к экспресс-опросу: «Требования к проведению психолога – педагогического наблюдения при изучении личности учащегося и ученических коллективов»

По четвертому вопросу рассмотреть сущность психических форм отражения психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения;

По пятому вопросу подготовить презентацию на тему: «Психологические подходы к проблеме биологического и социального в личности человека».

Тема: Психологические теории личности (2 часа)

Вопросы:

1. Философское, социологическое и психологическое определение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Психологические теории личности.
3. Личность и деятельность.

Методические рекомендации:

В первом вопросе необходимо определиться в понятиях (можно сделать в виде таблицы): индивид, индивидуальность и личность как междисциплинарных понятиях (в философии, психологии, социологии). Для этого можно воспользоваться словарями и

статьями из хрестоматии..

По второму вопросу подготовиться к беседе – опросу, которая будет проводиться в следующем порядке:

1. Выступление по теме «Психологическая теория личности ...»
2. Вопросы по выступлению
3. Оценка эксперта по результатам выступления, сущности вопросов и ответов на них.
4. Время выступления 5-7 мин.

План для подготовки к выступлению и обсуждению:

1. Понятие личности.
2. Структура личности
3. Основные понятия концепции Теории личности, требующие рассмотрения:

А) в отечественной психологии:

1. Деятельностная теория личности
2. Концепция направленности личности С.Л. Рубинштейна
3. Концепция К.К. Платонова
4. Концепция А.Н. Леонтьева
5. Концепция А.В. Петровского

Б) в зарубежной психологии:

1. Психодинамическая теория личности
2. Аналитическая теория личности
3. Гуманистическая теория личности
4. Поведенческая теория личности
5. Диспозиционная теория личности

#### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Ответы сопровождаются обязательной презентацией.**

**Критерии презентации:**

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 4.1.3. Контрольный срез.

1. Что такое метод и что такое методология науки?
2. Как различаются предмет и метод познания?
3. Какова классификация методов?
4. Назовите уровни методологии.
5. В чем смысл принципа развития в философии и психологии?
6. В чем смысл принципа историзма? Соотношение исторического и логического.
7. Что такое системно-структурный анализ?
8. Каковы исторические корни принципа деятельности в философии и в психологии?
9. Чем отличается учение о душе Сократа и Платона?
10. В чем сущность души, ее способности по учению Аристотеля?
11. В чем основное содержание психофизической проблемы?
12. Кто из ученых философов занимался изучением категории образа?
13. Почему дискуссия о предмете психологии является методологической проблемой?
14. Каковы этапы развития человеческой субъективности?
15. Кто из ученых-психологов занимался изучением категории образа?
16. Назовите базисные категории в психологии.
17. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
18. Что такое научная теория и «парадигма»?
19. Назовите основные подходы к пониманию категории личность?

20. Что понимал Л.С. Выготский под системным и смысловым строением сознания?
21. В чем основное содержание учения о культурно-историческом развитии психики?
22. Каковы были представления о предмете и методе в истории психологии?
23. С какими науками связано психологическое знание?
24. Назовите основные направления и школы в современной психологии.
25. Кто ввел в психологическую науку категорию отношений?
26. Кто из современных авторов занимался разработкой категориального анализа в психологической науке?
27. Каковы основные принципы в деятельностной психологии?
28. Что является единицей анализа психического в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
29. Какие классификации методов психологии Вы знаете?

#### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест. Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-1, ОПК-2

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
Вариант 1		
1	Что представляет собой научная методология?	А) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований. Б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире. В) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.
2	Какое из положений противоречит общенаучной методологии?	А) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга. Б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы. В) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.
3	Первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:	А) Объективного идеализма. Б) Научного материализма. В) Философского дуализма.
4	Что регистрируется в психологическом исследовании, когда используются эмпирические методы?	А) Наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий, а также изменения физиологических функций организма. Б) Различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых. В) Эмоциональные, познавательные или волевые психические процессы. Г) Различные формы самоотчетов испытуемых, основанные на рефлексивных действиях.
5	Какое из суждений описывает суть идеографического метода организации научного исследования?	А) Исследование уникальных, не повторяющихся событий и явлений с их последующим описанием. Б) Обобщение множества явлений на основе выявления закономерностей, которым такие явления подчиняются. В) Сбор максимального количества опытных данных с их последующим обобщением.
6	Каким образом в науке отказываются от неверных (ошибочных) теоретических гипотез?	А) Ошибочность теоретических гипотез устанавливается, если они не получают достаточной методологической и логической обоснованности. Б) Ошибочность теоретических гипотез устанавливается на основе результатов практической деятельности людей в соответствующей предметной области. В) Ошибочность теоретических гипотез устанавливается путем опровержения следствий, которые дедуктивным путем выводятся из гипотез и могут быть эмпирически верифицированы.
7	В каком определении дается формулировка эмпирического закона?	А) Закон – объективно существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится и регистрируется с помощью

		<p>приборов.</p> <p>Б) Закон – предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно косвенно проверить в эмпирических исследованиях.</p> <p>В) Закон – это общественно выработанные человечеством нормы и правила реализации научных исследований.</p>
8	Какое из суждений характеризует особенности символа как семиотического объекта?	<p>А) Обозначающие, неотделимые материально, пространственно, во времени от того объекта или явления, которое они обозначают.</p> <p>Б) Обозначающие, которые отличаются от того, что они обозначают, носят условный характер и могут вводиться произвольно.</p> <p>В) Знаково-символические средства, которые отличаются от того, что они обозначают, но имеющие определенное сходство с обозначаемым содержанием.</p>
9	Какая из характеристик соответствует действию моделирования, как одному из способов использования знаково-символических средств?	<p>А) В отсутствие обозначаемых предметов или явлений используются системные знаково-символические средства с целью передачи сложных сообщений, позволяющие раскрыть структуру, элементы и связи, которые характеризуют замещаемое содержание.</p> <p>Б) Используются системные знаково-символические средства с целью фиксирования иерархической категоризации различных понятий, на основе которой осуществляется ориентировка в сложных структурированных отношениях и связях, характерных для определенных предметных ситуаций и областей.</p> <p>В) Знаково-символические средства становятся объектом специальных действий, в результате которых субъект получает новые знания о замещаемом содержании.</p>
10	Какое из определений сознания человека наиболее полно соответствует контексту психологической теории деятельности?	<p>А) Сознание обеспечивает социальные формы и социальные законы существования сообществ людей (нравственность и мораль). Умение ориентироваться в социальных отношениях, считаться с интересами других людей.</p> <p>Б) Сознание это совокупность совместных знаний об окружающем мире и о себе, которые используются людьми для организации совместной деятельности и общения.</p> <p>В) Сознание это присущий только человеку высший уровень психической ориентировки, реализуемый на основе образа окружающего мира, который обеспечивает опосредствованную знаками произвольную и рефлексивную организацию действий.</p>
11	Какое из указанных направлений преобразования человеческих действий не соответствует психологическому механизму интериоризации?	<p>А) От разделенного (совместного) действия к действию произвольному и индивидуальному.</p> <p>Б) От внешних материальных форм действий к умственным, «идеальным» действиям над значениями.</p> <p>В) От подчинения действия сознательной цели к его последующему преобразованию в самостоятельную деятельность</p>
12	Укажите, из каких функциональных структур складывается индивидуальное сознание человека (по А.Н. Леонтьеву)?	<p>А) На основе отношений между «чувственной тканью», «объективными значениями» и «личностными смыслами».</p> <p>Б) Из отношений между представлениями и понятиями, которые организованы знаково-символическими средствами.</p> <p>В) Из языковых единиц, которые образуют ряд уровней сознания: фонемы, морфемы, лексемы, грамматические способы построения высказываний.</p>
13	Что лежит в основе периодизации психического развития человека в теории Д.Б. Эльконина?	<p>А) Процесс закономерной смены разных типов ведущей деятельности, в которые включается ребенок на разных этапах развития.</p> <p>Б) Различия в способах организации психической ориентировки, которые лежат в основе выполнения предметных действий и действий, обеспечивающих реализацию межличностных отношений.</p> <p>В) Система социальных и предметно-практических задач, которые ставятся перед ребенком обществом и окружающими людьми и которые должен научиться разрешать ребенок на каждом этапе возрастного развития.</p>
14	Какое определение соответствует предмету исследования в научной деятельности?	<p>А) Знания, полученные с помощью научных методов, обладают истинностью и не подвергаются сомнению.</p> <p>Б) Сфера человеческой деятельности, направленная: а) на получение нового знания о действительности, отвечающее критериям относительной истинности; б) на использование имеющегося знания с целью решения различных практических задач.</p> <p>В) Научные результаты фиксируются в знаково-символических средствах и максимально однозначно транслируются в поколениях людей.</p> <p>Г) Научные знания постоянно верифицируются практической деятельностью, опытом, экспериментом.</p>

15	Какое определение соответствует предмету исследования в научной деятельности?	<p>А) Это относительно строго определенная сторона (свойство, связь, отношение) предмета или явления, которую предполагается исследовать.</p> <p>Б) Формулировка того, что предполагается получить (или получено) в качестве основных и обобщенных результатов исследования.</p> <p>В) Существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.</p>
Вариант 2		
1	Какие из указанных проблем в психологии можно отнести к собственно методологическим?	<p>А) Как обеспечить внутреннюю валидность результатов, получаемых в экспериментальных исследованиях психических явлений?</p> <p>Б) Что выступает предметом исследования психологии? Как добиться объективности получаемых в процессе исследования знаний?</p> <p>В) Как объяснить происхождение, формирование и развитие человеческой памяти?</p>
2	В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:	<p>А) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.</p> <p>Б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.</p> <p>В) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.</p>
3	Исходной причиной формирования новых психических функций у живых организмов в онтогенезе выступает:	<p>А) Ориентировочно-исследовательские операции и действия живого организма, направленные на предметы окружающего мира.</p> <p>Б) Физиологическое «созревание» головного мозга и нервной системы в процессе физиологического развития организма.</p> <p>В) Наследственно (генетически) заложенные психические функции и инстинкты.</p>
4	Феноменологические знания в научной психологии получают и фиксируют	<p>А) На основе рефлексивных самоотчетов субъекта: методов интроспекции, самоанализа и самоотчета.</p> <p>Б) Путем выдвижения гипотез и их последующего опытного подтверждения.</p> <p>В) На основе тестов, которые обеспечивают наиболее точное фиксирование феноменов.</p>
5	Какое из указанных ниже описаний признаков соответствует религиозно-мистическому способу познания?	<p>А) Познание часто имеет дедуктивный характер и видимость достаточной систематизированности; апеллирует к вере; принципиально не верифицируется эмпирически.</p> <p>Б) Познание преимущественно индуктивно, опирается на единичные не обобщенные факты, основывается на субъективной статистике; знания не полны и несистематизированы, плохо рефлексированы.</p> <p>В) Познание опирается на эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности; предполагает многозначность интерпретаций с позиций эмоциональных обобщений и ценностных отношений.</p>
6	Какой способ построения теоретических объяснений указан неверно?	<p>А) Составно-структурные объяснения – объяснение психических явлений путем выделения их состава, элементов и отношений между такими элементами (разложение целого на составляющие – анализ путем выделения элементов, компонентов, состава).</p> <p>Б) Атрибутивные объяснения – объяснение какого-либо психического явления через его роль, функцию в жизнедеятельности субъекта (анализ путем выделения психических функций и связей между психическими функциями).</p> <p>В) Генетические объяснения – выделение исходной «единицы», потенциально содержащей все основные свойства целого, которые определяют последующее развитие-усложнение психического явления (анализ «путем выделения исходных единиц» с последующим выявлением законов и условий их развития).</p>
7	Эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена парадигм – типов организации научного исследования, принятых определенными группами авторитетных ученых за образец. Это положение имеет отношение:	<p>А) К анализу теоретического кризиса в научной психологии Л.С. Выготским.</p> <p>Б) К работе Т. Куна «Структура научных революций».</p> <p>В) К исследованиям К.Поппером способов верификации научно-теоретических знаний.</p>
8	Какие законы, устанавливаемые психологией, сформулированы неверно (ошибочно)?	<p>А) Законы, которым подчиняется формирование психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Б) Законы, определяющие особенности поведение живых организмов в объективном мире в зависимости от особенностей реализации психических функций.</p>

		В) Законы, в соответствии с которыми мозг и нервная система живого организма в онтогенезе порождают новые формы психики
9	Какое из высказываний верно характеризует особенности речевых действий человека?	А) Речь в деятельности человека выступает особой системой средств, которая обеспечивает обмен сообщениями, организацию совместных действий, фиксирование результатов познавательной деятельности. Б) Речь человека – это сложный познавательный психический процесс, который выступает уникальной особенностью психики человека и благодаря которому развивается человеческое сознание. В) Речь является системой знаков, из которых складывается человеческий язык.
10	Какое из определений понятия «деятельность» соответствует деятельностному подходу к анализу и объяснению психических явлений?	А) Деятельность – это подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность живого организма, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей. Б) Деятельность – это индивидуальная или совместная активность людей, направленная на достижение определенного конечного результата или получение определенного продукта. В) Деятельность – это присущие только человеку формы активности – игровая, учебная, трудовая (производственная), которые обеспечивают сохранение и поддержание социальных отношений
11	Что выступает в качестве основного источника развития высших психических функций человека в культурно-исторической теории Л.С. Выготского?	А) Источник развития человеческой психики находится во внешнем мире – в фиксированных в человеческой культуре средствах и способах деятельности и общения, которыми необходимо овладевать каждому ребенку с момента рождения. Б) Источником развития психики человека выступают естественные психические функции, которые носят врожденный характер и передаются по наследству. В) Источником развития психических функций человека выступает высокоорганизованный головной мозг, а также высоко специализированные органы чувств.
12	В теории сознания А.Н. Леонтьева «объективные значения» определяются как:	Пристрастные отношения субъекта к объективным обстоятельствам жизни и деятельности, определяемые индивидуальными мотивами, которые выступают для субъекта в виде непосредственных эмоциональных переживаний. Совокупность фиксированных с помощью терминов (слов) признаков, которые характеризуют определенное множество объектов или явлений, с которыми человек мог непосредственно взаимодействовать в онтогенезе. Фиксированные в языке исторически выработанные способы выполнения различных действий и деятельностей, которые не зависят от индивидуальных, субъективных предпочтений и характеризуют предметы через их отношения к другим предметам.
13	Какое из определений соответствует термину «мотив» в отечественной психологии?	А) Это внутреннее побуждение организма к активности, в основе которого лежит нужда организма в каких-либо внешних предметах или условиях. Б) Это «опредмеченная потребность» – предмет (воспринимаемый или представляемый), направляющий деятельность и служащий удовлетворению потребности. В) Это внутренние неосознаваемые субъектом побуждения к различным типам поведения и направленности активности во внешней среде.
14	Какое из положений соответствует методологическому принципу детерминизма?	А) Для объяснения психических явлений необходимо установление разноуровневых причинно-следственных связей: а) которым подчиняется состав и структура изучаемого явления; б) которыми изучаемое явление взаимосвязано с другими явлениями; в) на основе которых изучаемое явление включается в составе более сложных явлений. Б) Все явления объективного мира (включая и психические) взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным связям – законам. В) Объяснение психических явлений возможно только при изучении процессов их формирования и развития: в филогенезе и в антропогенезе, в социогенезе, в онтогенезе
15	Какое из положений неверно (ошибочно) характеризует науку и научную деятельность?	А) Знания, полученные с помощью научных методов, обладают истинностью и не подвергаются сомнению. Б) Сфера человеческой деятельности, направленная: а) на получение нового знания о действительности, отвечающее критериям относительной истинности; б) на использование имеющегося знания с целью решения различных практических задач.

		<p>В) Научные результаты фиксируется в знаково-символических средствах и максимально однозначно транслируется в поколениях людей.</p> <p>Г) Научные знания постоянно верифицируются практической деятельностью, опытом, экспериментом.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-1, ОПК-2,

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие метода и методологии науки.
  2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
  3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
  4. Классификация методов и уровни методологии.
  5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
  6. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
  7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
  8. Принцип развития в философии и психологии.
  9. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
  10. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
  11. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
  12. Учение о душе в античную эпоху: Сократ, Платон.
  13. Аристотель о душе как «форме форм». Сущность души, ее способности.
  14. Психологическая проблема: дуализм Р. Декарта и монизм Б. Спинозы.
  15. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
  16. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
  17. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
  18. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
  19. Методологические проблемы психологии личности.
  20. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
  21. Проблема культурно-исторического развития психики.
  22. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
  23. Место психологии в современной системе научного знания.
  24. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
  25. Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
  26. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
  27. Системный подход в психологической науке.
  28. Понятие о структуре субъективной реальности.
  29. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
  30. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
  31. Понятие о методологии. Уровни методологии “по вертикали”, их характеристика.
  32. Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
  33. Кризис интроспективной психологии. Его исторический смысл.
  34. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
  35. Основные требования к научному методу.
  36. Проблема “единицы анализа” в научных исследованиях. Стратегия построения научного исследования в психологии.
  37. Принцип единства сознания и деятельности. Его достоинства и ограничения.
  38. Принцип развития в психологии.
  39. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
  40. Современные представления о структуре субъективной реальности.
  41. Категориальный анализ. Признаки категорий в психологической науке.
  42. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
  43. Категория отношений в психологии.
  44. Категория деятельности. Критика категории деятельности как мета-категории.
  45. Категория общения в психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия общение.
  46. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
  47. Категория образа в психологии.
  48. Характеристика основных методов психологической науки. Проблема классификации методов.
  49. Характеристика эмпирических методов в психологии. Их возможности.
- Характеристика диагностических методов. Зоны применения.

##### Пример практических заданий

1. Составить схему, отражающую изменение предмета и метода в истории психологической науки.
2. Составить таблицу, содержащую основные признаки классической психологии.
3. Составить таблицу, содержащую основные признаки постклассической психологии
4. Составить таблицу, содержащую основные признаки неклассической психологии.

#### 4.2.1.2. Критерии оценки

Основные умения, приобретаемые студентами при изучении курса « Введение в языкознание»:

- критическое осмысление современных знаний о языке;
- умение анализировать и сопоставлять языковые единицы разных языковых уровней текст;
- овладение приемами сравнительного анализа учебного материала на английском, немецком, французском, латинском и русском языках.

Оцениваются знания основных понятий языковых явлений, лингвистической терминологии, умение выявлять лингвистические факты и описывать их характерные особенности. Особое внимание уделяется проверке знаний по сопоставлению языковых явлений в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; правильно определены отличительные черты языкового явления; названы имена ученых, разрабатывавших теорию по данному вопросу, указаны главные их труды; проявлено умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие лингвистической историографии, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные черты языкового явления (но упущены отдельные черты); названы имена ученых, внесших наиболее значимый вклад в развитие основных проблем (но не указаны главные их труды); проявлено умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проявлено понимание вопроса по теории языкознания, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные черты языкового явления, но не отражены другие важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, занимающихся сформулированной в задании проблемой, и не указаны их главные труды; проявлено недостаточно сформировавшееся умение сравнивать лингвистические факты в русском и изучаемом иностранном языке.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе на первый (теоретический вопрос) и третий вопрос (практическое задание) дан полностью неправильный ответ на какой-то один из вопросов.

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Планом предусмотрено 41,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
35.	Зарождение представлений о психологической причинности.	Подготовить выступление по темам: 1. Возникновение представлений о психологической причинности. 2. Каузальность на стадии классической науки. 3. Причинность и закон. 4. Дуализм. 5. Принцип детерминизма.	6	Презентация Тест Контрольная работа
36.	Постнеклассическая стадия развития науки.	Подготовить выступление по темам: 1. Новые подходы в понимании развития мира и организации научного знания. 2. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. 3. Проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности. 4. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение. 5. Проблема изменения изучаемого объекта процедурой метода и исходные неклассические ситуации в психологии 6. Множественность представлений о психологической причинности. 7. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. 8. Трактовки причинности. 9. Принцип синхронистичности.	6	Презентация Тест Контрольная работа
37.	Подходы к пониманию закона в психологии	1. Проблема статуса и сути психологического закона. 2. Психологический закон в отечественной психологии. 3. Картезианское противопоставление души и тела как первичная основа редуccionистских объяснений. 4. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений. 5. Систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений. 6. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания 7. Естественно-научные основы психологии как альтернатива психофизиологическому редуccionизму 8. Три редуccionистских типа: 1) психосоциальный редуccionизм; физикалистские объяснения; 3) психофизиологический редуccionизм 9. Три конструктивистских типа: 1) теории поведения Халла, Толмена; 2) психогенетический редуccionизм; 3) абстрактные модели	10	Презентация Тест Контрольная работа
38.	Проблема кризиса в психологии.	1. Основные признаки кризиса. 2. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии. 3. Аналитический метод в психологии. 4. Феноменологический метод в психологии. 5. Метадигмы. 6. Категории теоретической психологии.	8	Презентация Тест Контрольная работа
39.	Деятельностный подход в психологии и принцип активности	1. Система принципов психологии. 2. Деятельностный подход в психологии. 3. Принцип активности. 4. Принцип системности. 5. Принцип неопределенности. 6. Принцип развития.	8	Презентация Тест Контрольная работа

40.	Морфологическая и динамическая парадигмы.	1. Дихотомия морфологической и динамической парадигмы. 2. Гуманитарная парадигма. 3. Гуманитарные горизонты новой психологии. 4. Вопрос о естественно-научном и гуманитарном мышлении.	5,7	Презентация Тест Контрольная работа
-----	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:  
 И.о. проректора по науке  
 А.В. Чанчина  
 «26» декабря 2024 года

## Этические и правовые основы деятельности психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 42,3

самостоятельная работа 29,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет – 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	4	-	20	-
Практические			26	26	26	26
Семинарские	8	-	12	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>		<b>42</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	24	-	42,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа	12	-	29,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доцент Антон Юрьевич Курмелев*

Рецензент(ы)  
*доктор психологических наук, доцент Галина Вениаминовна Сорокоумова*

Рабочая программа дисциплины  
Этические и правовые основы деятельности психолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Основная цель дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» – получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами / пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, об основных требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога, международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности; – формирование и развитие умения и навыков использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности; – формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; – формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Введение в профессию, История психологии, Психология, Психология общения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Специальная психология, Психология личности, Социальная психология, Экспериментальная психология, Психология семьи, Психология здоровья, Психология управления, Конфликтология, Управление изменениями в организации, Психология эмоциональных нарушений, Профилактика зависимостей, Основы консультативной психологии, Супервизия в деятельности психолога, Основы психологических вмешательств, Основные виды психологического консультирования.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы проектирования решения задачи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы проектирования решения задачи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы проектирования решения задачи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Основные этические понятия. История формирования этических учений /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.2	Деонтологические принципы: содержание и история становления /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.3	Прикладная и профессиональная этика /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.4	Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.5	Прикладная этика: этические кодексы /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.6	Корпоративная этика /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.7	Этика профессиональной деятельности психолога /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1;	

					Э2; Э3	
1.8	Правовые основы профессиональной этики /Лек/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.9	Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные) /Лек/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
1.10	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения) /Лек/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии /Сем/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.2	Важнейшие этические учения (история этической мысли) /Сем/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.3	Возникновение и развитие профессиональной этики /Сем/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.4	Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ /Сем/	1/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.5	Основные составляющие корпоративной этики /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.6	Этические проблемы психологической практики /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.7	Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран) /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.8	Этический конфликт в практической деятельности психолога /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.9	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
2.10	Организация психологической службы в России /Сем/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>						
3.1	Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога /Пр/	2/1	6	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1;	

					Э2; Э3	
3.2	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога /Пр/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
3.3	Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога /Пр/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
3.4	Этические нормы проведения психологических исследований /Пр/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
3.5	Этические принципы публикации результатов научных исследований /Пр/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
3.6	Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога /Пр/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
3.7	Основные нормативные документы в работе психолога /Пр/	2/1	2	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии /См/	1/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.2	Важнейшие этические учения (история этической мысли) /См/	1/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.3	Возникновение и развитие профессиональной этики /См/	1/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.4	Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ /См/	1/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.5	Основные составляющие корпоративной этики /См/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.6	Этические проблемы психологической практики /См/	2/1	5,7	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.7	Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран) /См/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.8	Этический конфликт в практической деятельности психолога /См/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.9	Знание правовых основ деятельности	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2;	

	как условие профессионального становления психолога /См/				Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.10	Организация психологической службы в России /См/	2/1	4	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	
4.11	КЗ	2/1	0,3	УК-1, УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в структуре философии.
3. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
4. Основные направления и школы этики.
5. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов. Корпоративная врачебная этика.
6. Виды профессиональной этики.
7. Особенности и основные положения биоэтики.
8. Этический кодекс.
9. Религиозные кодексы: десять заповедей Ветхого Завета.
10. Золотое и серебряное правила нравственности.
11. Профессиональные этические кодексы.
12. Клятва Гиппократов.
13. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
14. Корпоративные кодексы.
15. Основные составляющие корпоративных кодексов.
16. Основные этические категории.
17. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
18. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
19. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
20. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
21. Бизнес и мораль в медицине и психологии.
22. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
23. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
24. Проблема профессионального выгорания (в т. ч. психолога).
25. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
26. Суицид и психические заболевания.
27. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.
28. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.
29. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
30. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
31. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
32. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителем, коллегами, подчиненными.
33. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
34. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.
35. Этические принципы в психологическом консультировании.
36. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к психологу-пользователю, к специалистам не психологам).
37. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
38. Этические принципы построения взаимоотношений психолога с различными группами клиентов и заказчиков.
39. Развитие гуманного отношения к психически больному человеку в Законе РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
40. Роль Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в инициировании реформ в службе психического здоровья.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету). Тестовые задания. Опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Нестерова А. А.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. <a href="https://urait.ru/bcode/469361">https://urait.ru/bcode/469361</a>
Л1.2	Протанская Е. С.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. <a href="https://urait.ru/bcode/469360">https://urait.ru/bcode/469360</a>
Л1.3	Сериков Г. В.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. <a href="https://www.iprbookshop.ru/87783.html">https://www.iprbookshop.ru/87783.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусейнов А. А.	Этика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022. <a href="https://urait.ru/book/etika-488710">https://urait.ru/book/etika-488710</a>
Л2.2	Денисов А. А.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32795">http://www.iprbookshop.ru/32795</a>
Л2.3	Козловская Т. Н.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. <a href="http://www.iprbookshop.ru/54147">http://www.iprbookshop.ru/54147</a>
Л2.4	Кузнецова О. В.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2019. <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/432868">http://www.biblio-online.ru/bcode/432868</a>
Л2.5	Лавриненко В. Н.	Психология и этика делового общения: учебник	Москва: Юнити, 2012. <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26924">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26924</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	База профессиональных данных «Мир психологии»: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
Э2	Российское психологическое общество: <a href="http://psyrgus.ru">http://psyrgus.ru</a> (Этический кодекс психолога: <a href="http://psyrgus.ru/rpo/documentation/ethics.php">http://psyrgus.ru/rpo/documentation/ethics.php</a> )
Э3	Полнотекстовая литература по педагогике и психологии: <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Яндекс
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур.Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
6.4.5	Библиотека федерального портала «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.6	Министерство здравоохранения Российской Федерации: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>
6.4.7	Всемирная организация здравоохранения: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные

специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Этические и правовые основы деятельности психолога»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений</p> <p>Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления</p> <p>Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика</p> <p>Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации</p> <p>Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы</p> <p>Лек. 6. Корпоративная этика</p> <p>Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога</p> <p>Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики</p> <p>Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные)</p> <p>Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения)</p> <p>Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии</p> <p>Сем. Важнейшие этические учения (история этической мысли)</p> <p>Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики</p> <p>Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ</p> <p>Сем. Основные составляющие корпоративной этики</p> <p>Сем. Этические проблемы психологической практики</p> <p>Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)</p> <p>Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога</p> <p>Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога</p> <p>Сем. Организация психологической службы в России</p> <p>Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога</p> <p>Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога</p> <p>Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p> <p>Пр. Этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований</p> <p>Пр. Конституция РФ как основной нормативный</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и</p>

	документ в работе психолога Пр. Основные нормативные документы в работе психолога		точности (свободно) навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы Лек. 6. Корпоративная этика Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные) Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения) Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии Сем. Важнейшие этические учения (история этической мысли) Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ Сем. Основные составляющие корпоративной этики Сем. Этические проблемы психологической практики Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран) Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога Сем. Организация психологической службы в России Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога Пр. Этические нормы проведения психологических исследований Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований Пр. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога Пр. Основные нормативные документы в работе психолога	– круглый стол, дискуссия; – тестовые задания; – проект.	<b>Знать</b> Уровень пороговый слабо (частично) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <b>Уметь</b> Уровень пороговый слабо (частично) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <b>Владеть</b> Уровень пороговый слабо (частично) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной	Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы	– круглый стол, дискуссия; – тестовые задания; – проект.	<b>Знать</b> Уровень пороговый слабо (частично) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи

задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>профессиональной деформации</p> <p>Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы</p> <p>Лек. 6. Корпоративная этика</p> <p>Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога</p> <p>Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики</p> <p>Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные)</p> <p>Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения)</p> <p>Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии</p> <p>Сем. Важнейшие этические учения (история этической мысли)</p> <p>Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики</p> <p>Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ</p> <p>Сем. Основные составляющие корпоративной этики</p> <p>Сем. Этические проблемы психологической практики</p> <p>Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)</p> <p>Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога</p> <p>Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога</p> <p>Сем. Организация психологической службы в России</p> <p>Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога</p> <p>Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога</p> <p>Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p> <p>Пр. Этические нормы проведения психологических исследований</p> <p>Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований</p> <p>Пр. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога</p> <p>Пр. Основные нормативные документы в работе психолога</p>		<p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки и обоснования решений задач в рамках	<p>Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений</p> <p>Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления</p> <p>Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика</p> <p>Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации</p> <p>Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы</p> <p>Лек. 6. Корпоративная этика</p> <p>Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога</p> <p>Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики</p> <p>Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные)</p>	– круглый стол, дискуссия; – тестовые задания; – проект.	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные</p>

<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач</p>	<p>Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения)  Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии  Сем. Важнейшие этические учения (история этической мысли)  Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики  Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ  Сем. Основные составляющие корпоративной этики  Сем. Этические проблемы психологической практики  Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)  Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога  Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога  Сем. Организация психологической службы в России  Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога  Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога  Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога  Пр. Этические нормы проведения психологических исследований  Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований  Пр. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога  Пр. Основные нормативные документы в работе психолога</p>		<p>законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе  <b>Уметь</b>  Уровень пороговый слабо (частично) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы и руководствоваться основными этическими ограничениями, принятые в обществе  <b>Владеть</b>  Уровень пороговый слабо (частично) методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм,</p>	<p>Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений  Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления  Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика  Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации  Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы  Лек. 6. Корпоративная этика  Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога  Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики  Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные)  Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения)  Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии  Сем. Важнейшие этические учения (история</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;  – тестовые задания;  – проект.</p>	<p><b>Знать</b>  Уровень пороговый слабо (частично) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач  <b>Уметь</b>  Уровень пороговый слабо (частично) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>и  этической мысли)  Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики  Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ  Сем. Основные составляющие корпоративной этики  Сем. Этические проблемы психологической практики  Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)  Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога  Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога  Сем. Организация психологической службы в России  Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога  Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога  Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога  Пр. Этические нормы проведения психологических исследований  Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований  Пр. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога  Пр. Основные нормативные документы в работе психолога</p>		<p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  <b>Владеть</b>  Уровень пороговый слабо (частично) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2.4.  Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Лек. 1. Основные этические понятия. История формирования этических учений  Лек. 2. Деонтологические принципы: содержание и история становления  Лек. 3. Прикладная и профессиональная этика  Лек. 4. Профессиональные стандарты психологической этики и проблемы профессиональной деформации  Лек. 5. Прикладная этика: этические кодексы  Лек. 6. Корпоративная этика  Лек. 7. Этика профессиональной деятельности психолога  Лек. 8. Правовые основы профессиональной этики  Лек. 9. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (несовершеннолетние, пожилые люди, инвалиды, психически больные)  Лек. 10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения)  Сем. Понятия, содержание и культурно-исторические истоки этики и деонтологии  Сем. Важнейшие этические учения (история этической мысли)  Сем. Возникновение и развитие профессиональной этики  Сем. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ  Сем. Основные составляющие корпоративной этики  Сем. Этические проблемы психологической практики  Сем. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)  Сем. Этический конфликт в практической деятельности психолога  Сем. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;  – тестовые задания;  – проект.</p>	<p><b>Знать</b>  Уровень пороговый слабо (частично) принципы проектирования решения задачи  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы проектирования решения задачи  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы проектирования решения задачи  <b>Уметь</b>  Уровень пороговый слабо (частично) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи  <b>Владеть</b>  Уровень пороговый слабо (частично) методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач</p>

	психолога Сем. Организация психологической службы в России Пр. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога Пр. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога Пр. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога Пр. Этические нормы проведения психологических исследований Пр. Этические принципы публикации результатов научных исследований Пр. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога Пр. Основные нормативные документы в работе психолога		Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится на последнем занятии в устной форме.

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено);

более 50 % правильных ответов – удовлетворительно (зачтено).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» – неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» – удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» – хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» – отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный

		материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Формируемые компетенции – УК-1, УК-2

#### 3.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 4, раздел 1 РПД).

#### 3.2. Семинарские / практические занятия

Примерный перечень вопросов:

1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы APA и BPS.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
22. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
23. Принцип компетентности в работе психолога.
24. Принцип ответственности в работе психолога.
25. Принцип этической и юридической правомочности.
26. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
27. Принцип благополучия клиента.
28. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
29. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
30. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
31. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
32. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
33. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
34. Этика поведения психолога в групповом консультировании
35. Этика и публичность в социальных сетях.
36. Поддержка профессионального сообщества психологов.
37. Основные нормативные документы в работе психолога.
38. Характеристика содержания Хартии прав человека.
39. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
40. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
41. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
42. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
43. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
44. Характеристика содержания Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов.
45. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
46. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
47. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
48. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
49. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
50. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
51. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.

52. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
53. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
54. Аксиология и деонтология в работе психолога.
55. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
56. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
57. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
58. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
59. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
60. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований.
61. Информированное согласие.

Примерные задания для кейсов:

1. Как должен поступить психолог, если:
  - коллега, имеющий зависимость, занимается психологической практикой?
  - коллега сообщает сведения о своих клиентах за вознаграждение?
  - коллега вступает в дискредитирующие его связи с клиентом?
  - коллега использует данные о своих клиентах в научной статье или диссертационном исследовании?
  - руководство организации, в которой работает психолог, например, школы, настаивает на ознакомлении с его записями о проблеме ученика и с профессиональными действиями самого психолога?

2. Какое значение для профессиональной деятельности психологов имеют следующие этические категории? Приведите примеры нарушений профессиональной этики, когда знание данных категорий психологами нивелируется.

*Справедливость* – одна из значимых этических категорий в регуляции межличностных отношений (личностных или профессиональных). Посредством справедливости определяется социально значимая сторона поведения людей – долг, плата за добро и зло, соответствие между содеянным человеком и его результатом. Справедливость – это признак цивилизованных отношений и поступков.

*Долг* – довольно емкое понятие. Это внутреннее состояние человека поступать в соответствии со своими обязанностями (профессиональными, общественными, семейными и т. п.), а также потребностями, согласующимися с этическими ценностями и требованиями.

*Ответственность* – это понятие неотделимо от понятия «долг». Ответственность человека проявляется через его интеллектуальную и физическую готовность к моральной деятельности по выполнению тех задач, которые он перед собой поставил, а также по исполнению долга, который он на себя возложил.

*Достоинство* – это понятие неразрывно связано с честью. Достоинство как бы подтверждает и утверждает ее. Оно обозначает самоуважение, позволяющее человеку чувствовать себя, с одной стороны, нужным, значимым и полезным другим, обществу в любых жизненных ситуациях, а с другой стороны – ответственным перед самим собой за совершаемые действия и поступки.

*Честь* – комплексное этическое понятие, выражающее стремление личности поддержать свою репутацию, добрую славу, чистую совесть и достоинство, т. е. это понятие выражает отношение человека к самому себе и отношение к нему других.

*Совесть* – это внутренний нравственный судья человека, его способность оценивать свои действия, мысли, желания, чувства сообразно с действующими в обществе моральными (нравственными) нормами. Совесть сочетается с такими моральными ценностями, как честность, правдивость, справедливость, нравственная чистота, уважение прав других людей и своих обязанностей.

3. Ознакомьтесь с неоднозначными экспериментами психологии (Стэнфордский тюремный эксперимент Зимбардо; эксперимент Милгрэма). Обозначьте границы ответственности ученого-психолога за эксперимент.

### 3.3. Промежуточная аттестация (зачет)

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в структуре философии.
3. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
4. Основные направления и школы этики.
5. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов. Корпоративная врачебная этика.
6. Виды профессиональной этики.
7. Особенности и основные положения биоэтики.
8. Этический кодекс.
9. Религиозные кодексы: десять заповедей Ветхого Завета.
10. Золотое и серебряное правила нравственности.
11. Профессиональные этические кодексы.
12. Клятва Гиппократов.
13. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
14. Корпоративные кодексы.
15. Основные составляющие корпоративных кодексов.
16. Основные этические категории.
17. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
18. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
19. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
20. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
21. Бизнес и мораль в медицине и психологии.
22. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
23. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
24. Проблема профессионального выгорания (в т. ч. психолога).
25. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
26. Суицид и психические заболевания.

27. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.
28. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.
29. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
30. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
31. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
32. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителем, коллегами, подчиненными.
33. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
34. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога.
35. Этические принципы в психологическом консультировании.
36. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к психологу-пользователю, к специалистам не психологам).
37. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
38. Этические принципы построения взаимоотношений психолога с различными группами клиентов и заказчиков.
39. Развитие гуманного отношения к психически больному человеку в Законе РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
40. Роль Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в иницировании реформ в службе психического здоровья.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Методика активного социально-психологического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
*в том числе:*

аудиторные занятия 88,5

самостоятельная работа 22

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	22	-	14	-	36	-
Практические	16	16	10	10	26	26
Семинарские	14	-	10	-	24	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		<b>86</b>	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа	52	-	36,5	-	88,5	-
Самостоятельная работа	20	-	2	-	22	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения» формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о методах активного социально-психологического обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины являются: - Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга. - Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов. - Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми. - Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта. - Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга. - Рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы с разновозрастными группами. - Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (квалификация (степень) «Бакалавр»). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«СПТ», «Тренинг делового общения», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Высокий	В достаточной мере знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Повышенный	Хорошо знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательного программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Высокий	В достаточной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Уровень Повышенный	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Высокий	В достаточной мере владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать:	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Модуль 1. Введение в социально-психологический тренинг</b>	4/2		ПК-1 ПК-2	Л.1.1	
2	Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии	4/2	Л. 4 Сем.4	ПК-1 ПК-2	Л.1.1 Л.1.2	
3	Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.	3/2	Л.4 Сем.4	ПК-1 ПК-2	Л.1.1 Л.1.3	
4	<b>Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга</b>	3/2		ПК-1 ПК-2	Л.1.1 Л.1.4	
5	Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга	3/2	Л. 8 Пр. 8	ПК-1 ПК-2	Л.1.1	
6	Тема 4. Тематические тренинги	3/2	Л. 8 Сем.8	ПК-1 ПК-2	Л 1.3. Л 1.4.	
7	<b>Модуль 3.Методы и техники социально-психологического тренинга</b>	3/2		ПК-1 ПК-2	Л 2.1 Э 1.	
8	Тема 5. Методы социально-психологического тренинга	3/2	Л. 8 Сем.8 Пр.8 Сам.22	ПК-1 ПК-2	Л 1.3 Л 1.4 Э.1	
9	Тема 6. Техники эффективного общения	3/2	Л. 4	ПК-1 ПК-2	Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3	
10	Практика проведения тренинга		Пр.26	ПК-1 ПК-2	Л 2.1 Л 2.2 Л 2.3	
	Всего		Л. 36 Пр.26 Сем.24 Сам. 22			

#### Содержание разделов дисциплины:

##### Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии

Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Ритуалы и религия. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Гипнозизм Дж.Брейда (1843). Гетеросуггестия и аутосуггестия. Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О.Веттерстранд). Гипноз в отечественной науке (В.М.Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель). Групповые методы в психологии и психотерапии. Психоанализ (З.Фрейд). Индивидуальный подход А.Адлера. Детские психотерапевтические группы А.Адлера. Методы групповой дискуссии. Центры групповых занятий (работа с алкоголизмом, неврозами, сексуальными нарушениями). Групп-анализ (З.Фулкс, Л.Хирст, М.Пайнс, П.Маре и др.). Уровни группового процесса в групп-анализе (уровни текущей реальности, переноса, проекций, архетипов). Групповой анализ (Л.Уэндер, П.Шильдер, Т.Барроу, А.Вольф). Психоаналитические группы для детей и подростков (С.Славсон). Гуманистическая психология. Трансактный анализ (Э.Берн). Эго-состояния (Ребенок, Родитель, Взрослый). Теория сценариев. Типы психотерапевтического воздействия в группе (опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация). Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Концепция «топологической психологии» К.Левина. Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Исторические предпосылки развития данной парадигмы (системы воспитания и обучения древности; философия рационализма Нового времени и т.д.). Группы тренинга умений. Алгоритмизация групповых процессов. Роль ведущего в тренинговой группе. Методы: позитивного и отрицательного подкрепления, наказания, систематической десенсибилизации, викарное научение. Когнитивная психология. Парадигма репетиторства (И.В.Вачков, 1999). Психодрама (Дж.Морено). Групповая психотерапия Дж.Морено (1932). Теория ролевых игр и психодрамы (Д.Киппер). Принципы использования ролевых игр. Ролевые игры и психодраматические техники (Д.Киппер,

Г.Лейтц, П.Ф.Келлерман и др.). Развитие психологического тренинга в 50-х гг. XX века. Социально-психологический тренинг (М.Фольберг, Т.Альберг, 1984). Развитие групповых методов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С.Макаренко («коммунарская методика»). Психоанализ в работе с детьми (Ермаков и др.). Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В.Вяземский, 1905). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, 1982; Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев, Х.Миккин, Л.А.Петровская, Т.С.Яценко и др.).

#### **Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии**

Цели психотерапевтических и психокоррекционных групп. Социально-психологический тренинг. Цели и задачи тренинговой группы. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Основные роли ведущего группы: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы (С.Кратохвил, 1978); технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный (Т.Высокинська-Гонсер, 1990). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Структурированные и неструктурированные группы. Тэвистокская группа (У.Байен, 1959). Этапы работы Т-групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Рольевые позиции в группе. Факторы, влияющие на групповую сплоченность. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Групповая дискуссия в группах встреч К.Роджерса. Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.). Организационно-деятельностные игры (А.А.Вербицкий, Ю.В.Громыко, П.Г.Щедровский и др.).

#### **Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.**

Основные этапы развития группы в тренинге. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994). Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переосенка и действие. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Психогимнастические упражнения. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники.

#### **Тема 4. Тематические тренинги.**

Тематические тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг разрешения конфликтов (В.А.Чикер, 2007). Тренинг управления агрессией (Т.Н.Курбатова, 2007). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко, 2006). Тематические тренинги в работе с бифокальными (детско-родительскими) группами, детьми и подростками. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей (Т.В.Склярова, 2007). Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е.К.Лютлова, Г.Б.Моина, 2007). Психологический тренинг с подростками А.Г.Лидерса (2001). Тренинг расширения ролевого репертуара подростка (А.А.Березников, 2007). Тренинг развития сплоченности школьного коллектива (Т.Б.Горшечникова, 2007). Тренинг личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004). Тренинг развития творческого мышления (О.И.Каяшева, 2009). Тренинг лидерства (Н.Е.Водопьянова, 2007). Тренинг публичного выступления (Л.Г.Почебут, 2007).

#### **Тема 5. Методы социально-психологического тренинга.**

Сущность и функции общения. Понятия: социальная перцепция, коммуникация, экспрессия, амбивалентные чувства, аутентичность, самоактуализация. Основные невербальные средства общения. Уровни коммуникативной компетентности личности. Понятие о сигнификационной культуре общества. Основные методы социально-психологического тренинга. Дискуссионные методы: групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора. Игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры, контригра. Сенситивный тренинг: тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства. Механизм обратной связи в обучающем взаимодействии. Правила взаимодействия в процессе социально-психологического тренинга. Использование «окна ДжоГарри». Понятие самооценки. Соотношение самооценки и социальной оценки человека. Регуляция коммуникативной активности с помощью самоанализа. Упражнения для определения влияния самооценки на эффективность общения.

#### **Тема 6. Техники эффективного общения.**

Перцептивные возможности личности. Характеристика процесса восприятия человека человеком. Информация об элементах общения: общеосведомительная, конкретная, оперативно-регулятивная. Основные источники развития и коррекции восприятия себя и другого в контексте общения. Обратная связь. Социальная и несоциальная обратная связь. Каузальная атрибуция. Структура процесса каузальной атрибуции. Техники эффективного общения. Коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники: техника построения межличностного пространства, техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов. Экспрессивный репертуар человека. Мимические коды эмоциональных состояний. Репрезентативные системы человека. Паттерны движения глаз. Барьеры общения. Вербальные коммуникативные техники. Техники «слушания»: рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание. Правила и условия полноценного слушания. Рольевое поведение в общении. Сущность ролевого поведения. Основные понятия ролевой теории личности. Стили ролевого поведения. Возможные конфликты при исполнении социальных ролей. Свобода выбора в общении. Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.

#### **Задания на самостоятельную работу студентов**

##### **Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии**

Цель задания: уточнить особенности развития групповых методов в психотерапии и практической психологии.

Содержание:

1. Понятия психотерапии и практической психологии.
2. Групповые методы в психотерапии.
3. Групповые методы в практической психологии.
4. Выделите базовые тренинговые методы и дайте им общую характеристику.
2. Метод групповой дискуссии и его специфика.
3. Особенности применения игровых методов в групповой работе.

##### **Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии**

Цель задания: выявить особенности социально-психологического тренинга как метода практической психологии.

Содержание:

1. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
  2. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
  3. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
  4. Групповая работа в гештальт-подходе.
  5. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
  6. Дайте общую характеристику социально-психологическому тренингу.
- Подготовка докладов по рефератам (темы рефератов предложены в программе курса), обсуждению, обозначенных проблем по изучаемому учебному курсу.

### Тема 3.

Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.

Цель задания: выделить основные этапы развития группы и структуру социально-психологического тренинга.

Содержание:

1. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
2. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
3. Выделите стили руководства группой.
4. Что такое групповые нормы?
5. Раскройте основные принципы работы в группе.
6. Какие факторы, влияют на групповую сплоченность?
7. Особенности подготовки тематических блоков тренинга.
8. Традиционные схемы проведения тренинговых занятий.
9. Дайте определение кризиса в развитии тренинговой группы.
10. Раскройте специфику стадий развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

### Тема 4. Тематические тренинги

Цель задания: уточнить специфику организации и проведения тематических тренингов, обучить студентов основам разработки и проведения авторских социально-психологических тренингов

Содержание:

1. Каковы особенности разработки тематических тренингов?
  2. Выявите специфику проведения:
    - тренинга партнерского общения (Н.Ю.Хряцева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004 и др.);
    - тренинга разрешения конфликтов (В.А.Чикер, 2007 и др.);
    - тренинга управления агрессией (Т.Н.Курбатова, 2007 и др.);
    - тренинга влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко, 2006 и др.).
  3. В чем заключаются основные трудности проведения подобных тренингов?
  4. Какие способы разрешения трудностей Вы можете выделить?
  5. Какова специфика создания тренинговых программ для детей, подростков и взрослых?
- Студентам предлагается разработать собственное тренинговое упражнение
- Подготовка к тестированию.

### Тема 5. Особенности методов социально-психологического тренинга

Цель задания: выявить особенности методов социально-психологического тренинга

Содержание:

1. Перечислите основные методы социально-психологического тренинга.
2. Дайте общую характеристику выделенных методов.
3. Каковы достоинства и недостатки методов, использующихся в социально-психологическом тренинге.

### Тема 6. Техники эффективного общения

Цель задания: ознакомить студентов с техниками эффективного общения.

Содержание:

1. Понятие и функции общения.
2. Что такое на Ваш взгляд эффективное общение?
3. Какие техники эффективного общения Вы знаете? Дайте их общую характеристику.

### Тема 7. Техники общения в конфликтной ситуации

Цель задания: ознакомить студентов с техниками межличностного общения в конфликтной ситуации.

Содержание:

1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
2. Техники, применяющиеся в конфликтной ситуации.
3. Ограничения и достоинства техник общения в конфликтных ситуациях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения (К. Фопель, Ю.Н. Емельянов, Л.А.Петровская и др.).
2. Социально- психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Понятие, цели, задачи, основные процедуры. Планирование задач обучения и развития.
3. Основные методические приемы, используемые в СПТ: групповая дискуссия. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Пример.
4. Основные методические приемы, используемые в СПТ: ролевая игра. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Отличие от разыгрывания ролей. Примеры.
5. Основные методические приемы, используемые в СПТ: деловые и оргдеятельностные игры. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Примеры.
6. Основные методические приемы, используемые в СПТ: письменные и устные упражнения. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры.
7. Основные методические приемы, используемые в СПТ: психогимнастика. Понятие, краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры.
8. Динамика групповой работы. Этапы развития группы. Кризисы групповой работы.
9. Основные правила и принципы работы тренинговой группы. Нормы группы. Обсуждение и принятие групповых норм участниками.
10. Факторы, определяющие эффективность групповой работы. Состав и количество участников. Особенности работы

- ведущего в различных по составу группах.
11. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Установки участников, влияющие на эффективность групповой работы.
  12. Начало тренинга. Построение пространства групповой работы. Особенности установления контакта с участниками.
  13. Проведение процедуры знакомства: цели, этапы, возможные техники. Обсуждение регламента работы.
  14. Диагностические процедуры в тренинге. Анализ ожиданий участников от работы в группе СПТ: процедуры, техники, цели.
  15. «Разогрев» участников, его виды и результаты. Выбор разогрева в зависимости от целей работы. Использование психогимнастики и психотерапевтических техник для «разогрева».
  16. Действия ведущего при деструктивном поведении участников. Причины деструктивного поведения и особенности проявления.
  17. Организация обсуждения. Проведение рефлексии переживаний, смыслов работы, анализ групповой работы.
  18. Стиль и позиция ведущего на различных этапах развития тренинговой группы. Основные ошибки ведущего в проведении тренинга
  19. Построение образа ведущего. Уверенное поведение ведущего: правила, основные приемы.
  20. Разработка программы тренинга: подходы, правила и процедуры.
  21. Оценка результатов (эффективности) тренинга: правила, основные методы.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тестирование остаточный знаний, зачет*

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476277">https://urait.ru/bcode/476277</a>
Л.1.1.	<i>Бобченко, Т. Г.</i>	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476440">https://urait.ru/bcode/476440</a>
Л.1.2	<i>Вараксин, В. Н.</i>	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475145">https://urait.ru/bcode/475145</a>
Л.1.3	<i>Одинцова, М. А</i>	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458658">https://urait.ru/bcode/458658</a>
Л.1.4	<i>Рамендик, Д. М.</i>	Тренинг личностного роста: учебник и практикум / Д. М. Рамендик.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471372">https://urait.ru/bcode/471372</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Маралов, В. Г.</i>	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468652">https://urait.ru/bcode/468652</a>
Л.2.2	<i>Мельникова, И. В</i>	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. // Образовательная платформа Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478321">https://urait.ru/bcode/478321</a>
Л.2.3	<i>Неумоева-Колчеданцева, Е. В.</i>	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472355">https://urait.ru/bcode/472355</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9</i>		
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине <i>«Методы социально-психологического тренинга»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> </ul> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины <i>«Методы социально-психологического тренинга»</i> обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> </ul>	

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Методика активного социально-психологического обучения»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Методика активного социально-психологического обучения» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии</p> <p>Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга</p> <p>Тема 4. Тематические тренинги</p> <p>Тема 5. Методы социально-психологического тренинга</p> <p>Тема 6. Техники эффективного общения</p> <p>Практика проведения тренинга</p>
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной</p>	

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

#### Практическое занятие 1

**Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.**

**Цель:** ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
2. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
3. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
4. Групповая работа в гештальт-подходе.
5. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
6. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
7. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
8. Выделите стили руководства группой.
9. Что такое групповые нормы?
10. Раскройте основные принципы работы в группе.
11. Какие факторы, влияют на групповую сплоченность?

#### Практическое занятие 2

**Тема 5. Методы социально-психологического тренинга**

**Цель:** ознакомление с основными методами социально-психологического тренинга.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Назовите основные методы, использующиеся в социально-психологическом тренинге.
2. Какие методы являются наиболее эффективным при работе с детьми и взрослыми?
3. Укажите достоинства и недостатки каждого из методов социально-психологического тренинга.

#### Практическое занятие 3

**Тема 6. Техники эффективного общения**

**Цель:** ознакомление с техниками эффективного общения.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Какова роль общения в жизни человека?
2. Вербальные и невербальные составляющие межличностной коммуникации, их значение в профессиональной деятельности специалистов.
3. Какие техники эффективного общения Вы знаете? Какие сложности отмечаются в процессе применения данных техник?
4. Какие приемы подстройки в процессе общения Вы знаете?

#### Практическое занятие 4

**Тема 7. Техники общения в конфликтной ситуации**

**Цель:** ознакомление с техниками общения в конфликтных ситуациях.

**Примечание:** При проведении практического занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Что такое конфликт, межличностный и межгрупповой конфликт? Конфликт между личностью и группой?
2. Какие основные сложности возникают в процессе разрешения конфликтных ситуаций?
3. Назовите техники работы с конфликтными ситуациями.
4. Какие есть ограничения у данных техник?

### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях,

участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научных статей из сборников научных конференций;
- анализ практических ситуаций деятельности;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

### **Задания на СРС по теме 1**

#### **История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии**

**Цель задания:** уточнить особенности развития групповых методов в психотерапии и практической психологии.

**Содержание:**

1. Понятия психотерапии и практической психологии.
  2. Групповые методы в психотерапии.
  3. Групповые методы в практической психологии.
  4. Выделите базовые тренинговые методы и дайте им общую характеристику.
2. Метод групповой дискуссии и его специфика.
  3. Особенности применения игровых методов в групповой работе.

### **Задания на СРС по теме 2**

#### **Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.**

**Цель задания:** выявить особенности социально-психологического тренинга как метода практической психологии.

**Содержание:**

1. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
2. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
3. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
4. Групповая работа в гештальт-подходе.
5. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
6. Дайте общую характеристику социально-психологическому тренингу.

Подготовка докладов по рефератам (темы рефератов предложены в программе курса), обсуждению, обозначенных проблем по изучаемому учебному курсу.

### **Задания на СРС по теме 3.**

#### **Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.**

**Цель задания:** выделить основные этапы развития группы и структуру социально-психологического тренинга.

**Содержание:**

1. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
2. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
3. Выделите стили руководства группой.
4. Что такое групповые нормы?
5. Раскройте основные принципы работы в группе.
6. Какие факторы, влияют на групповую сплоченность?
7. Особенности подготовки тематических блоков тренинга.
8. Традиционные схемы проведения тренинговых занятий.
9. Дайте определение кризиса в развитии тренинговой группы.
10. Раскройте специфику стадий развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

### **Задания на СРС по теме 4.**

#### **Тематические тренинги.**

**Цель задания:** уточнить специфику организации и проведения тематических тренингов.

**Содержание:**

1. Каковы особенности разработки тематических тренингов?
  2. Выявите специфику проведения:
    - тренинга партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко, 2004 и др.);
    - тренинга разрешения конфликтов (В.А.Чикер, 2007 и др.);
    - тренинга управления агрессией (Т.Н.Курбатова, 2007 и др.);
    - тренинга влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко, 2006 и др.).
  3. В чем заключаются основные трудности проведения подобных тренингов?
- Подготовка к тестированию.

### **Задания на СРС по теме 5.**

#### **Методы социально-психологического тренинга.**

**Цель задания:** выявить особенности методов социально-психологического тренинга.

**Содержание:**

1. Перечислите основные методы социально-психологического тренинга.
2. Дайте общую характеристику выделенных методов.
3. Каковы достоинства и недостатки методов, использующихся в социально-психологическом тренинге.

### **Задания на СРС по теме 6.**

#### **Техники эффективного общения.**

**Цель задания:** ознакомить студентов с техниками эффективного общения.

**Содержание:**

1. Понятие и функции общения.
2. Что такое на Ваш взгляд эффективное общение?
3. Какие техники эффективного общения Вы знаете? Дайте их общую характеристику.

### **Задания на СРС по теме 7.**

#### **Техники общения в конфликтной ситуации.**

**Цель задания:** ознакомить студентов с техниками межличностного общения в конфликтной ситуации.

**Содержание:**

1. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
2. Техники, применяющиеся в конфликтной ситуации.
3. Ограничения и достоинства техник общения в конфликтных ситуациях.

**Задания на СРС по теме 8.**

**Авторские социально-психологические тренинги.**

**Цель задания:** обучить студентов основам разработки и проведения авторских социально-психологических тренингов.

**Содержание:**

1. С какими основными трудностями встречается разработчик авторских тренинговых программ?
2. Какие способы разрешения трудностей Вы можете выделить?
3. Какова специфика создания тренинговых программ для детей, подростков и взрослых?

**Студентам предлагается разработать собственное тренинговое упражнение**

**2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-1	Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	Модуль 1. Введение в социально-психологический тренинг Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	Тема 4. Тематические тренинги Модуль 3. Методы и техники социально-психологического тренинга Тема 5. Методы социально-психологического тренинга Тема 6. Техники эффективного общения	Контрольная работа	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

**2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>знать:</b> ПК-1 ПК-2	<b>Должен знать:</b> - Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, применяемые в тренингах СПТ, - дифференцированно отбирать психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.
<b>уметь:</b> ПК-1 ПК-2	<b>Должен уметь:</b> - Диагностировать умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает высокий уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.

	<p>обучающихся и воспитанников применяемые в тренингах СПТ,</p> <p>- отбирать психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточно хороший уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если уровень его проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов отчасти соответствует предъявляемым требованиям, грубые ошибки не допускаются.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, отбору методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.</p>
<p><b>владеть:</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p><b>Должен владеть навыками:</b></p> <p>- Применения методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников применяемых в тренингах СПТ,</p> <p>- отбирать психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется бакалавру если он владеет на высоком уровне основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет отдельными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности, не совершает серьезных ошибок.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p>

### 3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль Вопросы к контрольной работе

1. Понятие и общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. История развития социально-психологического тренинга в России.
3. История становления социально-психологического тренинга зарубежом.
4. Основные методы социально-психологического тренинга.
5. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
6. Ролевая игра как метод социально-психологического тренинга.
7. Тренинг сенситивности как метод социально-психологического тренинга.
8. Правила взаимодействия в процессе проведения социально-психологического тренинга.
9. Особенности проведения групповой работы в различных психологических направлениях (психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном и др.);
10. Роль ведущего в тренинговой группе. Основные стили руководства группой.
11. Групповые нормы и принципы работы в группе.
12. Факторы, влияющие на групповую сплоченность.
13. Характеристики структурированных и неструктурированных групп.
14. Этапы развития группы в тренинге.
15. Стадии изменения поведения участника тренинга (подготовка, осознание, переоценка и действие).
16. Самооценка личности и ее влияние на коммуникативные возможности личности.
17. Развитие коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.
18. Тренинг эффективного общения. Основные техники работы.
19. Работа с конфликтными личностями в социально-психологическом тренинге. Качества и особенности конфликтной личности.
20. Тренинг общения и преодоления конфликтных ситуаций в межличностном общении.

#### 3.2. Теоретические вопросы

1. Донаучный период развития групповых методов работы.
2. Значение ритуалов в жизни человека. Ритуалы в тренинге.
3. Восточные духовные практики и социально-психологический тренинг.
4. История развития групповых методов работы в России в начале XX века.
5. Развитие социально-психологического тренинга в США.
6. Групповая психотерапия и гипноз.
7. Сравнительный анализ групповой психокоррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга.
8. Групповая работа в психоанализе.
9. Специфика тренингов в бихевиоральном подходе.
10. «Жетонный метод» в работе с детьми и подростками.
11. Бихевиоральный подход в работе с гиперактивными детьми.
12. Использование метафор в тренинге.
13. Методы групповой работы в НЛП.
14. Психодраматический подход.
15. Трансактный подход в групповой работе.
16. Телесно-ориентированный подход в социально-психологическом тренинге.
17. Методы и техники арт-терапии в тренинге.

18. Медитативные техники в тренинге.
19. Специфика видеосъемки на тренинге.
20. Техники фототерапии в тренинге.
21. Разработка сценариев социально-психологического тренинга.
22. Роль личностных особенностей тренера в проведении групповой работы.
23. Требования к подготовке тренеров СПТ (социально-психологического тренинга).
24. Тренинги личностного роста.
25. Функции, средства, структура общения.
26. Процесс коммуникации.
27. Методические приемы социально-психологического тренинга общения.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Самооценка коммуникативных качеств личности.
30. Знаки внимания в общении.
31. Эмпатия и рефлексия.
32. Обратная связь в общении.
33. Виды и техники слушания.
34. Трансактный анализ общения.
35. Деловые дискуссии.
36. Этапы социально-психологического тренинга.
37. Личность в конфликте.
38. Ролевое поведение и общение.
39. Методы выхода из конфликтной ситуации.
40. Групповая дискуссия как один из приемов социально-психологического тренинга.
41. Ролевая игра как один из приемов социально-психологического тренинга.
42. Невербальные упражнения как один из приемов социально-психологического тренинга.
43. Правила проведения социально-психологического тренинга в группе.
44. Дидактические и творческие игры как один из приемов социально-психологического тренинга.
45. Аутогенная тренировка как метод саморегуляции в общении.
46. Метод нервно-мышечной релаксации как метод саморегуляции в общении.
47. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции в общении.
48. Сенсорная репродукция как метод саморегуляции в общении.
49. Стратегия общения в конфликтной ситуации.

#### **Типовые задания по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»**

##### **Тесты**

1. Ассертивность - это
  - А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
  - В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
  - С) все ответы верны
2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
  - А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
  - В) развития креативности личности
  - С) все ответы верны
3. Астенические эмоции -
  - А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
  - В) мобилизирующие личность эмоции
  - С) нет верных ответов
4. Аффiliation -
  - А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
  - В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
  - С) все ответы верны
5. Видеотренинг –
  - А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
  - В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах
  - С) нет верных ответов
6. Тренинговый метод – это
  - А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
  - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
  - С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
7. Гуманистическую психологию представляют:
  - А) А.Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;
  - В) З.Фрейд, А.Фрейд;
  - С) А.Адлер, К.Хорни.
8. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
  - А) проекция;
  - В) инверсия;
  - С) сублимация.
9. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
  - А) А.Фрейд;
  - В) К.Роджерс;
  - С) Н.Роджерс.
10. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –

- А) игровая терапия;  
 В) арттерапия;  
 С) психодрама.
11. Рекомендуемое количество участников тренинга:  
 А) 30-35 человек;  
 В) 8-15 человек;  
 С) 25-30 человек.
12. В трансактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:  
 А) Ребенок;  
 В) Родитель и Взрослый;  
 С) Ребенок и Родитель.
13. Гештальтпсихологию представляют:  
 А) Ф.Перлз,  
 В) А.Адлер,  
 С) К.Г.Юнг,
14. Метод психодрамы был разработан:  
 А) Дж.Морено;  
 В) В.Сатир;  
 С) Ф.Перлз.
15. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:  
 А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;  
 В) Х.Миккин, Т.С.Яценко, И.Вачков, А.Лидерс;  
 С) нет верных ответов.
16. Группа встреч –  
 А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.  
 В) психокоррекционная  
 С) психотерапевтическая группа
17. Группа закрытого типа  
 А) группа с постоянным составом участников  
 В) группа со сменными участниками  
 С) нет верных ответов
18. Группа сенситивности –  
 А) тренинговая группа  
 В) группа, направленная на развитие креативности личности  
 С) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
19. Группа тренинга (Т-группа) –  
 А) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.  
 В) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты  
 С) нет верных ответов
20. Защита психологическая -  
 А) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами  
 В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта  
 С) все ответы верны
21. Игра, игровая деятельность –  
 А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника  
 В) основное новообразование дошкольного возраста  
 С) все ответы верны
22. Игровая терапия  
 А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры  
 В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых  
 С) все ответы верны
23. Имагинативный (имажитивный) -  
 А) психический процесс, связанный с эмоциями  
 В) психический процесс, связанный с воображением (фантазией)  
 С) психический процесс, связанный с волей
24. Креативность –  
 А) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем  
 В) способность человека понимать основные противоречия  
 С) все ответы верны
25. Психодрама (англ. psychodrama) –  
 А) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники терапии творчеством  
 В) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия.  
 Основоположителем психодрамы был Я. Морено (Moreno)  
 С) все ответы верны
26. Сублимация -  
 А) защитный механизм, связанный с регрессом  
 В) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности  
 С) все ответы верны
26. Техника инсценировки сказок –  
 А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить

- В) метод символ-драмы  
 С) все ответы верны
27. Тренинг креативности –  
 А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях  
 В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих  
 С) все ответы верны
28. Социально-психологические тренинги может проводить  
 А) любой желающий  
 В) только специалист с медицинским образованием  
 С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов
29. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в  
 А) Бетель (США)  
 В) Париж  
 С) Москва
30. Метод социально-психологического тренинга разработал  
 А) М.Форверг  
 В) К.Левин  
 С) К.Роджерс
31. Принципы социально-психологического тренинга  
 А) активности, творческой позиции, объективации поведения  
 В) активности, творческой позиции, пассивности  
 С) активности, контроля, объективации поведения
32. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие  
 А) объект-субъектное  
 В) субъект-объектное  
 С) субъект-субъектное
33. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами  
 А) содержанием тренинга, особенностями группы  
 В) особенностями ситуации, возможностями тренера  
 С) все ответы верны
34. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу  
 А) творческой позиции  
 В) объективации  
 С) все ответы верны
35. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы  
 А) конфликты конструктивные  
 В) конфликты деструктивные  
 С) все ответы верны
36. Управление конфликтом в тренинге означает  
 А) умение осознавать конфликт  
 В) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации  
 С) нет верных ответов
37. Стратегии поведения в конфликте выделяет  
 А) К.Томас  
 В) К.Лоренс  
 С) нет верных ответов
38. Конструктивное решение конфликтов зависит от  
 А) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека  
 В) адекватного восприятия конфликта, объективности  
 С) все ответы верны
39. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на  
 А) поддержание беседы  
 В) уход от конфликта  
 С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»  
 50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»  
 65%-80% правильных ответов – «хорошо»  
 80%-100% правильных ответов – «отлично»

**Критерии оценивания  
 Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
 в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**ГЛОССАРИЙ**

**Ассертивность** (англ. *assertiveness*) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред др. людям. Разработаны разнообразные специальные программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности. Некоторые из них в большей степени следуют бихевиоральной ориентации, др. — в большей степени

ориентированы на традиции *гуманистической психологии*, однако все они в той или иной степени руководствуются принципом развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным.

**Астенические эмоции** (англ. *asthenic emotions*; от греч. *a* — отриц. частица + *sthenos* — сила) — окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.

**Аффилиация** (от англ. *affiliation* — соединение, связь) — потребность (мотивация) в *общении*, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. А. проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. А. формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих *стресс*, *тревогу* и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование А. порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние *фрустрации*. (Д. А. Леонтьев.)

**Видеотренинг** — использование видеоматериалов, отражающих поведение врача/ тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.

**Внушение** (англ. *suggestion*) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на *поведение* и *сознание* человека (или *группы* людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим *намерениям* или *привычкам*.

**Группа встреч** — терапевтическая психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.

**Группа гетерогенная** - группа, решающая разнообразные задачи.

**Группа закрытого типа** — группа с постоянным составом участников.

**Группа интегрирующая** — группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

**Группа марафона** — современная экстремальная форма групповой психотерапии.

**Группа открытого типа** — группа, имеющая переменный состав участников.

**Группа психокоррекционная** — искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия.

**Группа сенситивности** — Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности.

**Группа тренинга** (Т-группа) — группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.

**Групповая динамика** — комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

**Защита психологическая** (англ. *defense mechanism*) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих *личность* переживаний, сопряженных с внутренними или внешними *конфликтами*, состояниями *тревоги* и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными *влечениями* и интернализированными социальными требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

**Игра, игровая деятельность** (англ. *play*) — один из видов активности человека и животных. **Детская игра** — исторически возникший вид *деятельности*, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению А. Н. Леонтьева) является *ведущей деятельностью* ребенка-дошкольника, т. е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

**Игровая терапия** (англ. *play therapy*) — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием *игры*. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В качестве психотерапевтического средства игра стала использоваться в начале 1920-х гг. в форме игровых инсценировок-драматизаций (т. н. *психодрама*, предложенная Я. Морено) для перестройки отношений и системы переживаний больного человека. В современной *психотерапии* взрослых игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывания различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками *группы*, снимает напряженность, *тревогу*, страх перед окружающими, повышает *самооценку*, позволяет проверить себя в различных ситуациях *общения*, снимая опасность социально значимых последствий.

**Игровая терапия недирективная** — терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения.

**Имагинативный (имажитивный)** — психический процесс, связанный с *воображением* (*фантазией*).

**Креативность** — способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

**Психодрама** (англ. *psychodrama*) — направление групповой *психотерапии*, использующее в качестве основной техники сценическую форму *действия*. Основателем психодрамы был Я. Морено (Moreno).

**Сублимация** — преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности.

**Техника инсценировки сказок** - техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить.

**Техника эмотивного воображения** — вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение пациента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой.

**Тренинг креативности** — тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях.

**Тренинговый метод** - способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
*в том числе:*

аудиторные занятия 88,3

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	20	-	20	-
Практические			48	26	48	26
Семинарские		-	20	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>88</b>		<b>88</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	88,3	-	88,3	-
Самостоятельная работа		-	55,7	-	55,7	-
<b>Итого</b>			<b>144</b>	-	<b>144</b>	-

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение студентами знаниями теоретических основ и методологии проектирования;
1.3	- овладение студентами технологией проектирования и способностью управления проектами;
1.4	- приобретение студентами навыков оформления проекта, сопутствующей документации и презентации;
1.5	- овладение студентами знаниями в области бюджетирования и финансирования проекта.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии и психологии о взаимосвязи теории и практики, закономерностях познания, принципах и тенденциях развития личности и общества.
2.1.2	Владеть навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4	Владеть навыками использования информационных технологий для применения в процессе проектирования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Экономика
2.2.3	Русский язык и культура речи.
2.2.4	Правоведение.
2.2.5	Психология
2.2.6	Основы информационных технологий.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать решение задачи.

Высокий	выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся слабо (частично) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся слабо (частично) умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

	характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.	
ПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Лекции					
1.1	Понятие о проектной деятельности, ее назначение и сущность /Лк/	4/2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
1.2	Теоретико-методологические и нормативные основы организации и управления проектной деятельностью /Лк/	4/2	3	УК-2	Л1.5 Л2.2	
1.3	Проект как продукт проектной деятельности, жизненный цикл проекта /Лк/	4/2	3	УК-2	Л1.1. Л1.2	
1.4	Команда проекта: функционал, принципы и модели формирования /Лк/	4/2	3	УК-3	Л1.2 Л1.5 Л2.2	
1.5.	Управление взаимодействием в проектной команде /Лк/	4/2	3	УК-3	Л1.2 Л1.5	

					Л2.2	
1.6	Эффективность и риски проекта /Лк/	4/2	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.7	Бюджет проекта /Лк/	4/2	2	ОПК-5	Л1.1. Л1.2	
1.8	Оформление и презентация проекта /Лк/	4/2	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
2.	Семинары					
2.1	Проектный подход в профессиональной деятельности психолога /См/	4/2	2	УК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
2.2	Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога /См/	4/2	2	УК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
2.3	Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования /См/	4/2	4	УК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2	
2.4	Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды /См/	4/2	2	УК-2 УК-3	Л1.2 Л1.5 Л2.2	
2.5	Процессы и модели управления проектной деятельностью команды /См/	4/2	4	УК-2 УК-3	Л1.2 Л1.5 Л2.2	
2.6	Оформление и представление различных проектов /См/	4/2	4	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
2.7	Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты /См/	4/2	2	УК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
3.	Практические занятия					
3.1	Технологии и методы выявления и оценивания потребностей и запросов целевой аудитории (практикум) /Пз/	4/2	3	ОПК-6	Л1.5 Л2.1 Л2.2	
3.2	Использование цифровых инструментов в проектной деятельности (практикум) /Пз/	4/2	3	УК-3 ОПК-5	Л1.5 Л2.1 Л2.2	
3.3	Календарно-сетевое планирование в управлении проектной деятельностью (практикум) /Пз/	4/2	4	ОПК-6	Л1.5 Л2.1 Л2.2	
3.4	Практикум по расчету и управлению стоимостью проекта /Пз/	4/2	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
3.5	Аргументация и работа с аудиторией при презентации проекта (практикум) /Пз/	4/2	4	ОПК-5	Л1.5 Л2.2	
3.6	Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков проекта (с использованием образцов проектов) /Пз/	4/2	4	УК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
3.7	Практикум по формированию проектных команд /Пз/	4/2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
3.8	Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде /Пз/	4/2	12	УК-2 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2	
3.9	Презентация командных проектов (практикум) /Пз/	4/2	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
3.10	Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков разработанных проектов /Пз/	4/2	4	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1	
	Самостоятельная работа		55,7			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):			
1. Понятие о проектной деятельности и ее продукте.			
2. Виды проектов.			
3. Процесс управления проектом.			
4. Этапы процесса проектирования.			
5. Жизненный цикл проекта.			
6. Этапы разработки проекта.			
7. Реализация проекта: принципы, инструменты, управление этим процессом.			
8. Проектная команда, ее функции, принципы формирования.			
9. Оценка эффективности и перспективности проекта.			
10. Понятие о рисках в проектировании.			
11. Стоимость и затратность проекта.			
12. Бюджет проекта.			
13. Технологии и методы выявления и оценки потребностей целевой аудитории проекта.			
14. Управление рисками в проектировании.			
15. Диаграмма Ганта и ее применение в проектной деятельности.			
16. Способы аргументации при презентации проекта.			
17. Оформление проектов.			
18. Цифровые инструменты в проектной деятельности.			
19. Варианты оформления и презентации проектов.			
20. Модели управления проектной деятельностью.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Вопросы к зачету, практические задания, кейсы, тестирование, рефераты, доклады, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Общ. ред. Е.М. Роговой	Управление проектами: учебник и практикум для вузов.	М.: Юрайт, 2022. <a href="http://urait.ru">urait.ru</a>
Л1.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов.	М. : Юрайт., 2022. <a href="http://urait.ru">urait.ru</a>
Л1.3	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: ОмГТУ, 2020. <a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	М. : Юрайт., 2024. <a href="http://urait.ru">urait.ru</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуреев П.М., Дегтярева В.В., Алпатова Е.А., Кафиятуллина Ю.Н.	Проектная работа: учебное пособие	М.: Русайнс, 2022. <a href="https://book.ru/book/943398">https://book.ru/book/943398</a>
Л2.2	Михалкина Е.В. Никитаева А.Ю. Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности	Ростов-н/Д: Изд. Изд. Южного федерального университета, 2016. <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> Электронное издательство «ЮРАЙТ»		
Э2	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
Э3	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека (НЭБ)		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Основы проектной деятельности в профессиональной сфере</b>» практические и семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий курса, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях.</li> </ul> <p>На практические и семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют выработки практических навыков и дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа учебной информации и проектирования в профессиональной сфере.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• обобщение фактов;</li> <li>• формулирование выводов по рассматриваемой проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных предметных задач и кейсов;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

«Основы проектной деятельности в профессиональной сфере»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП В

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

#### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.

#### Профессиональные компетенции:

ПК-6 - Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.

ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем/разделов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм,	Знать: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с	1.1 Понятие о проектной деятельности, ее назначение и сущность. 1.2. Теоретико-методологические и нормативные основы организации и управления проектной деятельностью. 1.3. Проект как продукт проектной деятельности, жизненный цикл проекта. 2.1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога. 2.2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога. 2.3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования.

<p>имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>2.4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды.</p> <p>2.5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.</p> <p>2.6. Оформление и представление различных проектов.</p> <p>2.7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты.</p> <p>3.6. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков проекта (с использованием образцов проектов).</p> <p>3.8. Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>1.4. Команда проекта: функционал, принципы и модели формирования.</p> <p>1.5. Управление взаимодействием в проектной команде.</p> <p>2.4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды.</p> <p>2.5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.</p> <p>3.2. Использование цифровых инструментов в проектной деятельности (практикум).</p> <p>3.7. Практикум по формированию проектных команд.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Владет методиками и приемами организационной и</p>	<p>Знать: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность,</p>	<p>1.7. Бюджет проекта.</p> <p>1.8. Оформление и презентация проекта.</p> <p>2.1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>2.2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога.</p> <p>2.3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования.</p> <p>3.2. Использование цифровых инструментов в проектной деятельности (практикум).</p> <p>3.4. Практикум по расчету и управлению стоимостью проекта.</p> <p>3.5. Аргументация и работа с аудиторией при презентации проекта (практикум).</p> <p>3.6. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков проекта (с использованием образцов проектов).</p> <p>3.8. Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде.</p> <p>3.9. Презентация командных проектов (практикум).</p> <p>3.10. Практикум по оценке эффективности,</p>

<p>технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>	<p>устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>	<p>перспектив и рисков разработанных проектов.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.  ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.  ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.  Уметь: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.  Владеть: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>1.6. Эффективность и риски проекта.  2.7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты.  3.1. Технологии и методы выявления и оценивания потребностей и запросов целевой аудитории (практикум).  3.3. Календарно-сетевое планирование в управлении проектной деятельностью (практикум).  3.8. Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде.  3.9. Презентация командных проектов (практикум).  3.10. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков разработанных проектов.</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в 2 этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, на практических занятиях.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – написать эссе или ответить на контрольные вопросы письменно по пропущенной теме лекции

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета, который проводится в 4 семестре и предполагает оценку усвоения. Результаты заносятся в зачетную ведомость.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План семинарских занятий ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование семинарских занятий
2.1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога.	1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога.
2.2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога.	2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога.

2.3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования	3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования.
2.4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды.	4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды
2.5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.	5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.
2.6. Оформление и представление различных проектов.	6. Оформление и представление различных проектов.
2.7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты	7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости:	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>1.1. Понятие о проектной деятельности, ее назначение и сущность.</p> <p>1.2. Теоретико-методологические и нормативные основы организации и управления проектной деятельностью.</p> <p>1.3. Проект как продукт проектной деятельности, жизненный цикл проекта.</p> <p>2.1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>2.2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога.</p> <p>2.3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования.</p> <p>2.4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды.</p> <p>2.5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.</p> <p>2.6. Оформление и представление различных проектов.</p> <p>2.7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты.</p> <p>3.6. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков проекта (с использованием образцов проектов).</p> <p>3.8. Практическая организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация,</li> <li>- доклад,</li> <li>- выступления на семинарах,</li> <li>- тестирование</li> </ul>	<p>Тест, практические задания, вопросы .</p> <p>Тест (правильно выполнено не менее 50 % заданий)</p>	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные законодательные и нормативно-правовые</p>

		<p>позапной проектной деятельности в команде.</p>		<p>Тест (правильно выполнено 65-84 % заданий)</p>	<p>документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно) знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих</p>
--	--	---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
				<p>Тест (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).</p> <p>Прочие средства оценивания, показатели и баллы приведенные в разделе 2.4., 3.</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>1.4. Команда проекта: функционал, принципы и модели формирования.</p> <p>1.5. Управление взаимодействием в проектной команде.</p> <p>2.4. Формирование, этапы развития и проблемы проектной команды.</p> <p>2.5. Процессы и модели управления проектной деятельностью команды.</p> <p>3.2. Использование цифровых инструментов в проектной деятельности (практикум).</p> <p>3.7. Практикум по формированию проектных команд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации,</li> <li>- доклады,</li> <li>- участие в дискуссии</li> </ul>	Средства оценивания – показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					задачи, презентуя профессиональные задачи. владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>1.7. Бюджет проекта.</p> <p>1.8. Оформление и презентация проекта.</p> <p>2.1. Проектный подход в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>2.2. Нормативное и этическое регулирование проектирования в профессиональной работе психолога.</p> <p>2.3. Структурные компоненты проектной деятельности особенности деятельности на разных этапах проектирования.</p> <p>3.2. Использование цифровых инструментов в проектной деятельности (практикум).</p> <p>3.4. Практикум по расчету и управлению стоимостью проекта.</p> <p>3.5. Аргументация и работа с аудиторией при презентации проекта (практикум).</p> <p>3.6. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков проекта (с использованием образцов проектов).</p>	-презентации; - доклады; - практические задачи/кейсы	Средства оценивания – показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи,</p>

		<p>3.8. Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде.</p> <p>3.9. Презентация командных проектов (практикум).</p> <p>3.10. Практикум по оценке эффективности, перспектив и рисков разработанных проектов.</p>			<p>подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p> <p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>1.6. Эффективность и риски проекта.</p> <p>2.7. Оценка эффективности проектирования: модели и инструменты.</p> <p>3.1. Технологии и методы выявления и оценивания потребностей и запросов целевой аудитории (практикум).</p> <p>3.3. Календарно-сетевое планирование в управлении проектной деятельностью (практикум).</p> <p>3.8. Практическая организация поэтапной проектной деятельности в команде.</p> <p>3.9. Презентация командных проектов (практикум).</p> <p>3.10. Практикум по</p>	- презентации; - доклад; проектирование коррекционной программы; реферат	Средства оценивания, показатели и баллы, приведенные в разделе 2.4.	<p>Пороговый: обучающийся слабо (частично) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>

		оценке эффективности, перспектив и рисков разработанных проектов.			<p>Высокий: обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. владеет:</p> <p>Повышенный: обучающийся с требуемой степенью полноты и точности(свободно) знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	25	практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>1-24</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: способностью проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>1-24</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>коммуникативными навыками. Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. Владеет: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам. Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам. Повышенный уровень Знает: принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>1-22</p>	<p>практические задания 1-15 ситуации по темам 1-32 упражнения 1-12</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества. Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества. Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Умеет: адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеет: приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
<p>«2» - неудовлетворительно</p> <p>«3» - удовлетворительно</p>	<p>Допороговый уровень</p> <p>Пороговый уровень</p>	<p>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа. - компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</p>
<p>«4» - хорошо</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные</p>

		<p>пояснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

#### Рекомендуемая структура реферата:

- 1) титульный лист;
  - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
  - 3) введение;
  - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
  - 7) приложения, которые состоят из таблиц, рисунков (необязательная часть реферата).
- Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста max – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы max – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников max – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению max – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность max – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- стиль изложения.</li> </ul>

#### Доклад оценивается в соответствии со следующими критериями и показателями:

Критерии	Показатели
1. Формулирование проблемы, цели max – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость постановки проблемы и темы;</li> <li>- самостоятельность в постановке проблемы, грамотная формулировка выбранной для рассмотрения проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы max – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и цели сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность и аргументированность суждений;</li> <li>- умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, высказывать собственную позицию, делать выводы.</li> </ul>
3. Опора на научные источники max – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота/достаточность использования литературных источников для раскрытия темы;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичное, последовательное, лаконичное, ясное изложение;</li> </ul>

требований к представлению доклада max – 15 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к регламенту; - наличие презентации.
5. Грамотность max – 15 баллов	- отсутствие методологических и предметных ошибок; - грамотность и культура изложения, соответствие правилам выступления; - стиль изложения.

**Критерии оценивания выступления в дискуссии:**

- понимание и определение сути проблемы (20 баллов);
- четкость выражения мыслей (20 баллов);
- яркость выступления, образность и убедительность речи (15 баллов);
- предметная грамотность изложения (20 баллов);
- аргументированность и убедительность выводов (25 баллов).

Реферат, доклад, выступление в дискуссии оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости:

- 86–100 баллов – «отлично» (зачтено);
- 70–75 баллов – «хорошо» (зачтено);
- 51–69 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);
- менее 51 балла – «неудовлетворительно» (не зачтено).

**Критерия оценивания презентации:**

- содержание: грамотность; краткость и содержательность информации (4 балла);
- оформление: логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления (4 балла);
- оригинальность представления: необычное начало; использование дополнительных эффектов – звук, графика, анимация (4 балла).

Оценивание производится по 12-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную:

- 10–12 баллов – «отлично» (зачтено);
- 7–9 баллов – «хорошо» (зачтено);
- 6 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);
- менее 6 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) Формируемые компетенции УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4**

**3.1. Текущий контроль**

*Вопросы для докладов, обсуждений и теоретических дискуссий:*

1. Этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость проекта.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. 10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Получение информации от целевой аудитории: виды опроса, анкетный опрос, интервьюирование, беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

**3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Понятие о проектной деятельности и ее продукте.
2. Виды проектов.
3. Процесс управления проектом.
4. Этапы процесса проектирования.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Этапы разработки проекта.
7. Реализация проекта: принципы, инструменты, управление этим процессом.
8. Проектная команда, ее функции, принципы формирования.
9. Оценка эффективности и перспективности проекта.
10. Понятие о рисках в проектировании.
11. Стоимость, затратность и финансирование проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Технологии и методы выявления и оценки потребностей целевой аудитории проекта.
14. Управление рисками в проектировании.

15. Диаграмма Ганта и ее применение в проектной деятельности.
16. Способы аргументации при презентации проекта.
17. Оформление проектов.
18. Цифровые инструменты в проектной деятельности.
19. Варианты оформления и презентации проектов.
20. Модели управления проектной деятельностью.
21. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
22. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
23. Виды планов. Принципы планирования.

Факторы и предпосылки, обуславливающие развитие управления проектами. 2. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом. 3. Этапы развития управления проектами в России. 4. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проекта. 5. Типы проектов. 6. Жизненный цикл проекта. 7. Окружение проекта. 8. Участники проекта. 9. Процессы и области знаний управления проектами. 10. Инициация и разработка концепции проекта. 11. Цели проекта. Формирование идеи проекта. 12. Проектный анализ, его структура и назначение. 13. Категории и виды эффективности проекта. 14. Схема оценки эффективности проекта. 15. Критерии эффективности проекта. 16. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами. 17. Виды планов. Принципы планирования. 18. Основные и вспомогательные процедуры планирования. 19. Планирование содержания проекта. 20. Структуризация проекта: принципы и последовательность.

#### **Критерии оценивания**

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь студента грамотная и выразительная.

«Не зачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «не зачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### **3.3. Перечень практических заданий**

#### **Формируемые компетенции УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-6**

1. Определить тип и вид предложенного проекта и его структуру.
2. Доказать достаточность обоснования актуальности предложенного проекта.
3. Составить информационную таблицу запросов целевой аудитории на основе применения различных способов сбора информации, в том числе Интернет.
4. Составить грамотный оформленный список информационных источников.
5. Определить концептуальную идею проекта и сформулировать его тему, цель, задачи.
6. Составить поэтапный проспект работы над собственным проектом соответственно определенной теме и цели.
7. Составить текст проекта.
8. Выстроить собственную стратегию устного выступления и видео-презентации проекта.
9. Привести наиболее существенные аргументы эффективности и перспективности проекта.

#### **8. Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.**

Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками.

#### **Возможные трудности – прогноз (не менее 3):**

- легкая отвлекаемость на посторонние стимулы;
- нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т.д.);
- неумение сосредоточиться: на вопросы, часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца;
- с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;
- частые переходы от одного незавершенного действия к другому;
- обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения;
- часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится;
- часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.

#### **Рекомендации (не менее 3):**

1. Работу строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
2. Говорить сдержанно, спокойно.
3. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи, не дергать постоянно этого ребёнка.
4. Во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски.
5. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения. Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
6. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
7. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
8. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

#### **9. Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.**

Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объёму, она начинают испытывать трудности.

**Возможные причины – прогноз (не менее 3):**

- слабо развита речь, маленький словарный запас;
- не понимает учебный материал;
- не владеет приёмами смыслового запоминания.

**Рекомендации (не менее 3):**

- Учить смысловому запоминанию учебного материала: мыслительная обработка, деление текста на смысловые части, составление плана, прослеживание основных смысловых линий; выделение смысловых опор, моделирование.
- Учить искусственным приёмам запоминания (приём рифмы, приём мест, приём группировки, акронимы и акростихи, ассоциации).
- Рисовать схемы, действовать с учебным материалом.
- Использовать все виды памяти.
- Давать установку сначала на понимание, а потом – на запоминание.
- Повторение.
- Использовать правило «первой собственной формулировки».

**10 Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.**

Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А

Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».

**Возможные причины:**

У Миши Ф. и Коли Ч. разные самооценки. Благоприятная ситуация у Миши. У Коли – низкая самооценка, которую необходимо повысить.

**Рекомендации (не менее 3):**

- Выяснить причину.
- Отказаться от правила часто, с нажимом подчеркивать способности одних, неуспехи других.
- Не «пилить» и не ругать при всем классе.
- Замечать даже маленькие успехи.
- Называть всех детей по именам и добиваться этого в общении детей друг с другом.
- Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других.
- Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами.
- Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении их дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять ее.
- Научиться воспитывать через радость, доверие, уважение.
- Принимать право ребенка на ошибку.
- Осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка - его уровня развития, привязанностей, представлений и т.п.
- Создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия.

### 3.4. База тестовых вопросов

Вариант 1

1. К каким из нижеприведенных определений относятся следующие характеристики проектной деятельности: «эффективность», «результативность», «оптимальность», «интенсивность»?

- \_\_\_\_\_ - степень согласованности целей и полученных результатов.
- \_\_\_\_\_ - экономия затраченного времени и усилий команды при достижении целей.
- \_\_\_\_\_ - время, затраченное на достижение целей.
- \_\_\_\_\_ - затраченные усилия со стороны участников процесса для достижения целей и их удовлетворенность полученными результатами.

2. Какой из перечисленных характеристик проект не обладает:

- а). доступность;
- б). временность;
- в). последовательность разработки.

3. Что является ключевым при оценке проекта:

- а). выявленная актуальная проблема;
- б). конкретный полученный продукт;
- в). проверенные источники информации;
- г). тщательно продуманный план.

4. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, работая в группе:

- а). рефлексивное;
- б). поисковое;
- в). менеджерское;
- г). коммуникативное.

5. К какому умению относятся умение *выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи*:

- а). рефлексивное;
- б). поисковое;
- в). менеджерское;
- г). коммуникативное.

6. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а). навыки оценочной самостоятельности;
- б). навыки работы в сотрудничестве;
- в). менеджерские умения и навыки;
- г). презентационные умения и навыки.

7. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- а). навыки работы в сотрудничестве;

- б). менеджерские умения и навыки;
- в) презентационные умения и навыки.

#### Вариант 2

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, это:  
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов.
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.
3. Какое приложение используется для разработки презентации? А) Microsoft PowerPoint Б) Microsoft Word В) Microsoft Excel.
4. Что предлагает каждый шаблон оформления? А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов Б) Свой вариант фона слайдов. В) Тип и цвет используемых шрифтов.
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда.
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки.
7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение:  
А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1.
8. Анимация – это... А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора Б) непрерывное движение В) быстрая смена кадров.

#### Вариант 3

Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

#### **Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### **3.5. Темы и задания для письменных работ**

1. Ключевые понятия проектной деятельности (гlossарий).
2. Типология проектов в профессиональной деятельности психолога (контрольная работа).
3. Методологический аппарат индивидуального проекта (по выбору); представить план его выполнения, подобрать список источников для реализации и оформить в соответствии с требованиями (реферат).
4. Рассчитать стоимость проекта (по выбору) и обосновать его финансирование (контрольная работа).
5. Типы и виды устных публичных выступлений, требования к структуре устных публичных выступлений; практические примеры (контрольная работа).
6. Модели управления проектной деятельностью (на примере конкретной темы проекта) (реферат).
7. Модели оценки проекта (реферат).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Тайм-менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **22,05**

самостоятельная работа **13,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические	-	-	12	12	12	12
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	22	-	22	-
Часы на контроль	-	-	0,05	-	0,05	-
Контактная работа	-	-	22,05	-	22,05	-
Самостоятельная работа	-	-	13,95	-	13,95	-
<b>Итого</b>	-	-	36	-	36	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):  
к.э.н. Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины  
Тайм – менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.	
Задачи освоения дисциплины:	
-предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Педагогика, Психология , Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология управления, Конфликтология, Управление изменениями в организации , Производственная практика (преддипломная практика), сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем.	
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Повышенный	хорошо знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентует профессиональные задачи.	
УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
Уровень	с незначительными затруднениями знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в

Высокий	команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
Уровень Повышенный	хорошо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
Уровень Повышенный	свободно умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Повышенный	свободно владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	
УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень Повышенный	хорошо знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Повышенный	свободно умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы</b>	5(3)				
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм- менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
1.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы- доклад с презентацией
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.</b>	5(3)				
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха.
2.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6		Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. –доклад с презентацией
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.</b>	5(3)				
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
3.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4;	Поглотители времени. Ресурсы времени- доклад с презентацией

				УК-6	Л2.1; Л2.2	
3.3	Самостоятельная работа		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте</b>	5(3)				
4.1	Лекции		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха.
4.2	Практические занятия		2	УК-2 УК-3 УК-6		Мотивация в тайм-менеджменте- доклад с презентацией
4.3	Самостоятельная работа		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.</b>	5(3)				
5.1	Лекции		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.
5.2	Практические занятия		2	УК-2 УК-3 УК-6		Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом – доклад с презентацией
5.3	Самостоятельная работа		3	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.</b>	5(3)				
6.1	Лекции		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	Индивидуальные биоритмы человека; определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.
6.2	Практические занятия		2	УК-2 УК-3 УК-6		Отдых как условие успешного тайм-менеджмента- доклад с презентацией
6.3	Самостоятельная работа		2,95	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л1.4; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Алтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИИДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.

14.	Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15.	Самотивация. «Маленькие хитрости» самотивации. Роль эмоций в процессе самотивации.
16.	Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17.	Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19.	Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20.	Система личного тайм-менеджмента.
21.	Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23.	Основные принципы системы Б. Франклина.
24.	Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a>
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	Управление человеческими ресурсами :современный подход . Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). <a href="https://biblioclub.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300">https://biblioclub.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300</a>
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859</a>
Л1.4	Савина, Н. В.	Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов	/ Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19580-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569182">https://urait.ru/bcode/569182</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610</a>
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет <a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронная библиотека: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Тайм - менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублению и расширению знаний;</li> <li>• формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>• овладению приемами процесса познания;</li> <li>• развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Тайм-менеджмент»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Тайм - менеджмент** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	Устный опрос Презентация с докладом	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками определять методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определять методы построения эффективной работы в команде
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах командного задания, презентуя профессиональные задачи	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы	Устный опрос Презентация с докладом	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) закономерности, принципы и технологические

	<p>борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи</p>
<p>УК-3.3. Владеет способами определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) коммуникативными навыками Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) коммуникативными навыками Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) коммуникативными навыками</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			

<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели</p>
<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) информационные (справочные) системы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) информационные (справочные) системы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) информационные (справочные) системы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) пользоваться информационными (справочными) системами Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться информационными (справочными) системами Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться информационными (справочными) системами Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем</p>

<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) действующие правовые нормы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) действующие правовые нормы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) действующие правовые нормы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов</p>
<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) действующие правовые нормы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) действующие правовые нормы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) действующие правовые нормы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			

<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает закономерности становления и развития личности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности становления и развития личности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности становления и развития личности Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) применять теорию тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять теорию тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять теорию тайм -менеджмента Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками теории тайм -менеджмента</p>
<p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять свои ресурсы и их пределы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять свои ресурсы и их пределы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять свои ресурсы и их пределы Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками теории тайм -менеджмента</p>
<p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.</p>		<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности</p>

<p>проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) применять методик саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) применять методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности  Владеть  Уровень Пороговый  слабо (частично) методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей</p>
<p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы  Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.  Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.  Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте  Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.  Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Знать  Уровень Пороговый  слабо (частично) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уметь  Уровень Пороговый  слабо (частично) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Владеть  Уровень Пороговый  слабо (частично) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования  Уровень Высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования  Уровень Повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с

применением различных интерактивных методов обучения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, сделать доклад по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ЛОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - Неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - Удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ( КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Тест. Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-6

1. Проактивный подход к жизни – это (прочитайте текст, выберите один правильный ответ):

- а) полная зависимость от внешних обстоятельств и людей
- б) активизация всех жизненных ресурсов в том числе с помощью специальных препаратов
- в) выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства
- г) выбор пути наименьшего сопротивления

Правильный ответ: в)

2. Прочитайте примеры речевых формулировок, определите, какие из них соответствуют человеку с реактивным отношением к жизни (прочитайте текст, выберите два верных варианта ответа):

- а) Всегда есть выход, надо только посмотреть вокруг и видеть новые возможности
- б) Можно выбрать новый подход к достижению желаемого результата
- в) Я не могу ничего сделать в этой ситуации
- г) Трудно что-либо предпринять, когда компьютер старый, нет нужной программы, отключен Интернет

Правильный ответ: б), г)

3. Укажите правильную последовательность характеристик постановки цели по методологии SMART:

- 1) ограниченность по времени
- 2) достижимость
- 3) конкретность
- 4) измеримость
- 5) реалистичность

Правильный ответ: 2-4-3-5-1

4. Укажите правильное соответствие названий инструментов тайм-менеджмента и их характеристики:

- 1. матрица Эйзенхауэра
- 2. принцип Парето
- 3. техника

«Помидора» Варианты ответов:

- а) Интервальная работа с перерывами (25 минут работы, 5 минут отдыха)
- б) Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности
- в) 80% результатов достигаются за 20% усилий

Правильный ответ: 1)-б; 2)-в; 3)-а

5. Завершите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы.

Технология организации времени и повышения эффективности его использования – это..... :

Правильный ответ: тайм-менеджмент (или тайм менеджмент) (ответ студента может быть представлен в близкой интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу\_

6. Укажите правильное соответствие названий методов тайм-менеджмента и их характеристики:

- 1. «SWOT-анализ»
- 2. Техника «биоритмов»
- 3. «Матрица

времени» Варианты ответов:

- а) Определение наиболее продуктивных часов в течение дня
- б) Классификация задач по важности и срочности
- в) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Правильный ответ: 1)-в; 2)-а; 3)-б

7. Какие из перечисленных факторов могут влиять на эффективность планирования?

(выберите два верных варианта ответа):

- а) Недостаток сна
- б) Хорошее настроение
- в)

Отсутствие целей

г) Продуктивный сон

Правильный ответ: а), в)

8. Завершите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы. Стойкое желание откладывать дела на потом – это.... : Правильный ответ: прокрастинация

9. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время:

- а) организация рабочего места
- б) информационное обеспечение системы управления
- в) самоменеджмент

Правильный ответ: в)

10. Прочитайте текст, запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Управление ..... — это умение наводить порядок в собственных делах.

Правильный ответ: временем

11. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Правило планирования времени:

- а) планом должно быть охвачено не более 60% вашего времени
- б) планом должно быть охвачено 40% вашего времени
- в) планом должно быть охвачено 85% вашего времени

Правильный ответ: а

12. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. К методам планирования времени руководителя

относятся:

- а) метод «Альпы»
  - б) принцип Эйзенхауэра
  - в) XYZ-анализ
- Правильный ответ: б

ответ: б

13. Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это:

- а) работоспособность
- б) интеллект
- в) квалификация

Правильный ответ: а

#### 4.1.3. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.1.4. Кейс. Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-6

*Образец кейса*

**Ситуация.** В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры постоянно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра.

**Решение.** Руководители внедрили следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер».

Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

#### 4.1.5. Критерии оценки кейса

**Оценка «5»** обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные

**Оценка «4»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но имеются недочеты в последовательности и теоретической части излагаемого.

**Оценка «3»** студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

**Оценка «2»** студент обнаруживает незнание теоретической части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, не приводит собственные примеры.

#### 4.1.6. Практические задания. Формируемые компетенции - УК-3,ОПК-4

Задание «Мой план»

Эта техника позволяет быстро распределить ваш список на категории по приоритетам их выполнения и так же быстро приняться за их выполнение. Она особенно практична при составлении плана на неделю. - Перечислите все: запишите все свои обязательства и дедлайны. Так вы увидите всю картину. - Используйте технику Канбан – метод, который позволяет правильно расставить приоритеты. Распределите все дела в 3 категории по срокам важности: сейчас, скоро и позже. Всегда есть неотложные вещи, то, что требует скорейшего выполнения, но может подождать, и все остальное, что пока можно отложить. - Разбейте на части. Разделите большие задачи на несколько мелких шагов. Трудно написать эссе на 2000 слов за один раз. Но блоки по 500 уже не будут казаться такими пугающими. - Начните немедленно. Сразу же сделайте что-то из списка «сейчас». Вы сразу же почувствуете контроль над ситуацией, а маленький успех даст вам дополнительную мотивацию. - Не останавливайтесь. Периодически возвращайтесь к своему плану и переносите дела из категории «скоро» в «сейчас», и из

«позже» в «скорю».

#### 4.1.7. Критерии оценивания компетенций

**Оценка «5»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.

**Оценка «4»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

**Оценка «3»** Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно.

**Оценка «2»** Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### Форма контроля – зачет . Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКТ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выбор и оценка альтернатив (эссе).
2. Качество управленческих решений (домашний конспект).
3. Ответственность и полномочия в процессе стратегического управления (домашний конспект).
4. Инструменты обучения корпоративному тайм-менеджменту (реферат).
5. Основы формирования бюджета затрат на персонал и контроля его исполнения, владение навыками контроля за использованием рабочего времени (реферат).



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Карьерное консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

зачет - 4

аудиторные занятия 22,05

самостоятельная работа 13,95

часов на контроль 0,05

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	10	-	10	-
Практические	-	-	12	12	12	12
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	22	-	22	-
Часы на контроль	-	-	0,05	-	0,05	-
Контактная работа	-	-	22,05	-	22,05	-
Самостоятельная работа	-	-	13,95	-	13,95	-
<b>Итого</b>	-	-	36	-	36	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):  
к.э.н. Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины  
Карьерное консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студентам организовать и реализовать консалтинговый процесс по проблемам построения профессиональной карьеры	
Задачи освоения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с теоретическими основами и практикой карьерного консультирования.</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях и практических задачах консультирования по вопросам профессионального ориентирования и построения профессиональной карьеры.</li> <li>- познакомить студентов с технологиями карьерного менеджмента.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Педагогика, Психология, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология управления, Конфликтология, Управление изменениями в организации, Производственная практика (преддипломная практика), сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.	
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем.	
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уровень Повышенный	хорошо знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно умеет определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками решения задачи, выбирать оптимальный способ ее решения, оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.	
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентует профессиональные задачи.	
УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
Уровень	с незначительными затруднениями знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в

Высокий	команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
Уровень Повышенный	хорошо знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
Уровень Повышенный	свободно умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Уровень Повышенный	свободно владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	
УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	
УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уровень Повышенный	хорошо знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
Уровень Повышенный	свободно умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Высокий	владеет с незначительными затруднениями методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Основы консалтингового процесса</b>	5(3)				
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Теоретико-методологические основы консалтинга. Цели и задачи процесса консультирования. Этапы процесса консультирования (предварительный (нулевой), предпроектный, проектный, послепроектный (итоговый)). Предварительная оценка планируемого к реализации консалтингового проекта по параметрам (виды необходимых работ, сложность, трудоемкость, инновационность работ, необходимые материальные, человеческие, финансовые ресурсы, длительность проекта, риски проекта). Правила написания отчета. Экономическая эффективность (ЭЭФ) консалтингового проекта.
1.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1 Теоретико-методологические основы консалтинга. 2. Цели и задачи процесса консультирования. 3. Этапы процесса консультирования (предварительный (нулевой), предпроектный, проектный, послепроектный (итоговый))
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Теория и практика карьеры</b>	5(3)				
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры (мужская и женская карьера).
2.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1. Типы и стадии карьеры. 2. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. 3. Основные модели и стратегии карьеры. 4. Критерии и факторы карьерного успеха
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Технологии карьерного менеджмента</b>	5(3)				
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Карьерный самоменеджмент (направляющие вопросы, баланс успехов и неудач, сильные и слабые стороны, анализ «цель — средства»). Диагностика и развитие карьерной компетентности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала
3.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1. Карьерный самоменеджмент (направляющие вопросы, баланс успехов и неудач, сильные и слабые стороны, анализ «цель — средства»). 2. Диагностика и развитие карьерной компетентности
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Карьера «молодого специалиста»</b>	5(3)				
4.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Роль вуза в сопровождении карьеры молодых специалистов
4.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. 2. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. 3. Роль вуза в сопровождении карьеры молодых специалистов
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Профессиональная</b>	5(3)				

	<b>ориентация как основа карьерного развития</b>					
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Понятие профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку
5.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1. Понятие профессиональной ориентации. 2. Профессиональное просвещение. 3. Профессиональное воспитание. 4. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Диагностика в карьерном консультировании. Технология карьерного self-менеджмента</b>	5(3)				Цели и задачи в карьерном консультировании. Методы, техники и технологии диагностики. Постановка карьерных задач (согласование целей карьеры, анализ текущей ситуации, прояснение того, как видит ситуацию консультируемый, расширение и уточнение реальной картины). Составление плана действий (что можно предпринять (идеи), что консультируемый намерен сделать, что ему необходимо для достижения карьерных целей (знания, навыки, ресурсы, помощь), определение сроков реализации карьерных планов). Контроль и поддержка в процессе реализации плана (определение контрольных точек и инструментов контроля, контроль текущий и заключительный, промежуточная и итоговая обратная связь по результатам контроля).
6.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Устный опрос: 1. Методы, техники и технологии диагностики. 2. Составление плана действий (что можно предпринять (идеи), что консультируемый намерен сделать, что ему необходимо для достижения карьерных целей (знания, навыки, ресурсы, помощь), определение сроков реализации карьерных планов). 3. Контроль и поддержка в процессе реализации плана (определение контрольных точек и инструментов контроля, контроль текущий и заключительный, промежуточная и итоговая обратная связь по результатам контроля)
6.2	<i>Практические занятия</i>		2	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента- доклад с презентацией
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2,95	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите теоретико-методологические основания проведения консалтингового процесса.
2. Цели и задачи процесса консультирования.
3. Этапы процесса консультирования (предварительный (нулевой), предпроектный, проектный, послепроектный (итоговый)).
4. Назовите параметры предварительной оценки планируемого к реализации консалтингового проекта.
5. Сформулируйте правила написания отчета.
6. То такое экономическая эффективность (ЭЭФ) консалтингового проекта? Как она определяется (вычисляется)?
7. Назовите типы и стадии карьеры.
8. Что такое целеполагание в карьере и карьерное планирование.
9. Назовите известные Вам основные модели и стратегии карьеры.
10. Назовите критерии и факторы карьерного успеха.
11. Гендерные аспекты карьеры (мужская и женская карьера): различия и сходства.
12. Что такое карьерный самоменеджмент?
13. Диагностика и развитие карьерной компетентности: понятия, возможности.
14. Назовите технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
15. Назовите известные Вам современные методы самопрезентации и планирования карьеры. 1

6. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления.			
17. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание.			
18. В чем заключаются особенности профессионального консультирования по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.			
19. Что такое профессиональное развитие личности? Что оно в себя включает?			
20. Назовите цели и задачи в карьерном консультировании.			
21. Определите методы, техники и технологии диагностики наиболее эффективные в карьерном консультировании.			
22. В чем заключается специфика постановки карьерных задач? Что включают в план действий при карьерном консультировании?			
23. Что собой представляют контроль и поддержка в процессе реализации плана в построении карьерного пути?			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Антонова Н.В.	Консультирование и коучинг персонала организации : учебник и практикум для вузов	Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536058">https://urait.ru/bcode/536058</a> .
L1.2	Манухина С.Ю.	Психология труда : учебник и практикум для вузов	С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536009">https://urait.ru/bcode/536009</a> .
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Климов Е.А.	Психология труда : учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562756">https://urait.ru/bcode/562756</a> .
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>		
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В дисциплине «Карьерное консультирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:			

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Карьерное консультирование»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Карьерное консультирование** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента	Устный опрос Презентация с докладом	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками определять методы построения эффективной работы в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками методы построения эффективной работы в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определять методы построения эффективной работы в команде
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах командного задания, презентуя профессиональные задачи	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы	Устный опрос Презентация с докладом	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) закономерности, принципы и технологические

	<p>борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи</p>
<p>УК-3.3. Владеет способами определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы эффективного социального взаимодействия Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) коммуникативными навыками Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) коммуникативными навыками Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) коммуникативными навыками</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			

<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные законодательные и нормативно-правовые документы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основные законодательные и нормативно-правовые документы Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели</p>
<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных(справочных правовых) систем</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) информационные (справочные) системы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) информационные (справочные) системы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) информационные (справочные) системы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) пользоваться информационными (справочными) системами Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться информационными (справочными) системами Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться информационными (справочными) системами Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) поиска информации в соответствующих информационных(справочных правовых) систем</p>

<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) действующие правовые нормы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) действующие правовые нормы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) действующие правовые нормы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками решения задач и разработки различных видов планов по реализации проектов</p>
<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) действующие правовые нормы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) действующие правовые нормы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) действующие правовые нормы Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			

<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знает закономерности становления и развития личности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности становления и развития личности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности становления и развития личности Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) применять теорию тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять теорию тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять теорию тайм -менеджмента Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками теории тайм -менеджмента</p>
<p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>	<p>Устный опрос Презентация с докладом</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) определять свои ресурсы и их пределы Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) определять свои ресурсы и их пределы Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) определять свои ресурсы и их пределы Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками теории тайм -менеджмента Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками теории тайм -менеджмента</p>
<p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Тема 6. Отдых как условие</p>		<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности Уметь</p>

<p>профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Уровень Пороговый слабо (частично) применять методик саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности  Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности  Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности  Владеть  Уровень Пороговый слабо (частично) методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей  Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей  Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей</p>
<p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Тема 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы  Тема 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.  Тема 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.  Тема 4. Мотивация в тайм-менеджменте  Тема 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.  Тема 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента</p>		<p>Знать  Уровень Пороговый слабо (частично) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уметь  Уровень Пороговый слабо (частично) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять способы, приемы техники самообразования и самовоспитания  Владеть  Уровень Пороговый слабо (частично) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования  Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования  Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, сделать доклад по пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ( КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Тест. Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-6

Следствием распространения модели индивидуализированной занятости является:

- депрофессионализация занятости
- децентрализация труда
- внедрение новых технологий в производство
- частое попадание в ряды безработных
- диверсификация производств
- неопределённость жизненных перспектив
- распространение феномена ненадёжности работ
- усиление потребительских ориентаций поведения

Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам: 1 Полная занятость

- Занятость неполный рабочий день
- Множественная занятость
- Формальная занятость
- Самозанятость
- Временная занятость
- Заёмный труд

Модель карьеры Д. Сьюпера включает:

- 4 стадии
- 5 стадий
- 6 стадий

В состав карьерной адаптивности по Сьюперу не входят:

- способность управлять собственной жизнью
- аккуратность
- рефлексивные умения
- особенности принятия решений
- наличие планов в области карьеры
- отношение к труду как ценности
- информированность о мире труда и профессий

В младшем школьном возрасте, согласно Э. Эриксону, формируются такие важные для будущей карьеры характеристики личности, как:

- профессиональная идентичность
- чувство разделения труда
- чувство компетентности
- целеустремлённость
- чувство интимности

Стадия консолидации карьеры (по Вейленту) зависит от особенностей прохождения:

- подросткового возраста
- молодости
- Зрелости

К латентным кризисам занятости можно отнести:

- потерю работы
- пребывание в ситуации безработицы
- переживание реорганизации предприятия
- длительную невыплату заработной платы
- ожидание сокращения занимаемой должности

Специалист, который помогает выгодно реализовать опыт сотрудника, разработать стратегию и тактику поиска работы или развития карьеры и достижения поставленной цели - \_\_\_\_\_

Что из перечисленного относится к направлениям работы \_\_\_\_\_ карьерного консультанта?

- анализ компетенций и потенциала клиента
- анализ резюме и портфолио
- анализ мотивации
- анализ рисков
- карьерный план
- все вышеперечисленное

Профессиональное развитие личности – это длительный и достаточно динамичный процесс, который включает несколько стадий. Укажите первую.

- стадия профессиональной стабилизации
- стадия псевдопрофессионализма
- стадия роста
- стадия выяснения
- стадия послепрофессионализма
- стадия профессиональной адаптации
- стадия развития профессионализма

#### 4.1.3. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.1.4. Кейс. Формируемые компетенции – УК-2, УК-3, УК-6

*Образец кейса*

#### 4.1.5. Критерии оценки кейса

**Ситуация** . Том вставал в три часа утра, делал пиццу у себя дома, используя рецепт из старенького коричневого портфеля. Он старался совсем не из-за денег, а просто получал удовольствие от работы. Прошло двадцать лет. Том – основатель и владелец Домино Пицца, известной во всем мире компании, у него много денег, огромный уютный дом, а начиналось все в трейлере. Том очень старался. Например, за год он увеличил свое состояние с \$200 млн до \$250 млн. Друзья и знакомые Тома утверждают, что все его достижения связаны с его удивительными качествами: 1. Он умеет противостоять неудачам. После его попытки занять государственный пост, его долг составил \$1,5 млн. Он сумел заплатить всем кредиторам. 2. Том умеет держаться просто. 3. Он умеет мотивировать персонал. Руководители высшего звена, которых нанимает Том, получают хорошую по всем меркам зарплату, ездят на самых современных и дорогих машинах. Компания имеет огромную яхту, на которой менеджеры путешествуют в выходные. 68 менеджеров, которые увеличили продажи не менее чем на 50 %, отправились в дорогое путешествие на Гавайи вместе с семьями. Очень дорогие золотые часы получает в подарок менеджер, достигший наилучших показателей в продажах за неделю. 4. Том старается быть лучшим. Том часто говорит: «Если вы не делаете ошибок – значит, вы не работаете». В его офисе есть журнал с названием «Мечты». Туда Том записывает все, что он хочет приобрести, места, которые хочет посмотреть, людей, с которыми хочет встретиться. Он часто говорит: «Мне интересно многое, и многое я хочу иметь».

Ответьте на вопросы

1. Какие личностные характеристики отличают Тома от многих других людей?
2. Какие черты обуславливают быстрое должностное продвижение и расширение влияния?
3. Какое сочетание отдельных черт, оказывающих влияние на карьеру менеджера, можно считать оптимальным?
4. Изменяются ли личностные характеристики на протяжении управленческого пути?

**Оценка «5»** обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные

**Оценка «4»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но имеются недочеты в последовательности и теоретической части излагаемого.

**Оценка «3»** студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

**Оценка «2»** студент обнаруживает незнание теоретической части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, не приводит собственные примеры.

#### 4.1.6. Практические задания. Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

Задание Крупная организации поняла, что она не готова выбрать наилучшего кандидата из предоставленных рынком труда. Слишком часто кандидаты предпочитали другие компании, самые лучшие специалисты покидали организацию. К консультанту обратились за помощью для улучшения ситуации. Главный вывод консультанта: подбор кандидатов был отдельной функцией в самой организации. С одной стороны, отдел кадров не нес ответственности за дальнейшее развитие карьеры выбранных людей. С другой стороны, отделы, в которых должны были работать новички, не были вовлечены в процесс отбора и назначения. Помимо этого, не существовало никаких инструментов по оценке сотрудников в самой организации. Рекомендации консультанта заключались в изменении процедур найма и управления кадрами так, чтобы руководители среднего звена вовлекались в деятельность по отбору кандидатов на более ранней стадии, и чтобы отдел кадров в большей степени вовлекался в оценку сотрудников. Какие методы в работе использовал консультант, прежде чем сделать выводы? Составьте план обследования состояния дел в организации. Что в дополнение к рекомендациям консультанта Вы могли бы предложить?

#### 4.1.7. Критерии оценивания компетенций

**Оценка «5»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.

**Оценка «4»** Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

**Оценка «3»** Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно.

**Оценка «2»** Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

##### Форма контроля – зачет . Формируемые компетенции - УК-3, ОПК-4

1. Назовите теоретико-методологические основания проведения консалтингового процесса.
2. Цели и задачи процесса консультирования.
3. Этапы процесса консультирования (предварительный (нулевой), предпроектный, проектный, послепроектный (итоговый)).

4. Назовите параметры предварительной оценки планируемого к реализации консалтингового проекта.
5. Сформулируйте правила написания отчета.
6. То такое экономическая эффективность (ЭЭФ) консалтингового проекта? Как она определяется (вычисляется)?
7. Назовите типы и стадии карьеры.
8. Что такое целеполагание в карьере и карьерное планирование.
9. Назовите известные Вам основные модели и стратегии карьеры.
10. Назовите критерии и факторы карьерного успеха.
11. Гендерные аспекты карьеры (мужская и женская карьера): различия и сходства.
12. Что такое карьерный самоменеджмент?
13. Диагностика и развитие карьерной компетентности: понятия, возможности.
14. Назовите технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
15. Назовите известные Вам современные методы самопрезентации и планирования карьеры. 1
6. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления.
17. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание.
18. В чем заключаются особенности профессионального консультирования по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.
19. Что такое профессиональное развитие личности? Что оно в себя включает?
20. Назовите цели и задачи в карьерном консультировании.
21. Определите методы, техники и технологии диагностики наиболее эффективные в карьерном консультировании.
22. В чем заключается специфика постановки карьерных задач? Что включают в план действий при карьерном консультировании?
23. Что собой представляют контроль и поддержка в процессе реализации плана в построении карьерного пути?

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Соотношение карьеры и жизненных планов человека.
2. Критерии успешности деловой карьеры.
3. Соотношение моделей деловой карьерой и философии управления персоналом. 4. Управление карьерой с позиций системного подхода.
5. Формирование карьеры и управление карьерой.
6. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
7. Организация как субъект управления карьерными процессами.
8. Индивид как субъект управления собственной карьерой.
9. Управленческая поддержка, полная информация о будущей деятельности организации, изменения стратегии и политики управления персоналом.
10. Переводы и продвижение, помощь при увольнении, гласность программы развития карьеры
11. Оценка трудового потенциала работника, системы перемещений, семинары по планированию карьеры.
12. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
13. Карьерное консультирование. Консультационные центры.
14. Перемещения, способные вывести персонал из кризисной ситуации
15. Понятие и содержание карьерограммы
16. Потенциальная и реальная карьера.
17. Системы планирования карьеры работников в организации.
18. Деловая оценка и аттестация.
19. Стратегия проведения оценок.
20. Методы оценки работников организации.
21. Цели профессиональной подготовки работников.
22. Повышение квалификации рабочих.
23. Перемещение как мероприятие, направленное на обеспечение и поддержание нормальной организационно-производственной деятельности предприятия.
24. Перемещение как элемент профессионального обучения.
25. Перемещение как служебное продвижение.
26. Этапы индивидуального планирования карьеры.
27. Соотношение спроса и предложения на рынке труда по данным основных интернет-сайтов по трудоустройству.
28. Критерии выбора места работы.
29. Предварительный контроль при индивидуальном управлении карьерой.
30. Текущий и окончательный контроль при индивидуальном управлении карьерой.
31. Индивидуально-типологические качества личности: темперамент, характер, способности.
32. Понятие профессиональной дезадаптации.
33. Этапы работы с резервом управленческих кадров.
34. Организационные приемы для подготовки кандидатов в резерв.
35. Анализ текущей потребности организации в руководящем персонале.
36. Ввод руководителя в должность.
37. Проблемы адаптации молодых специалистов
38. Профилактика проблем адаптации молодых специалистов
39. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
40. Сравнительная характеристика карьерных перспектив женщин в России и других странах.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Общепсихологический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
*в том числе:*

аудиторные занятия 82,5

самостоятельная работа 28

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-	8	-	20	-
Практические	10		10		20	
Семинарские	28	12	12	8	40	20
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>		<b>30</b>		<b>80</b>	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа	50	-	32,5	-	82,5	-
Самостоятельная работа	22	-	6	-	28	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* доктор психологических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.филос.н.. доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины:

«Общепсихологический практикум»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: к.филос.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Общепсихологический практикум» Обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»: - дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально- психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок; - сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы курсы «Общая психология», «Введение в профессию: психолог»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методология психологического исследования и экспериментальная психология», будут необходимы также при прохождении учебной и производственной практик.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	
ОПК-2.1. Знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник;	
ОПК-2.2. Умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и отбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);	
ОПК-2.3. Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Плохо знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник
Уровень Повышенный	Хорошо знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и отбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента)
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и отбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента)
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и отбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента)
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1. Знает основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.	
ОПК-3.2. Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического	

обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.  
ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных

**Знать:**

**Уровень Пороговый** Плохо знает основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога

**Уровень Высокий** На достаточном уровне знает основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.

**Уровень Повышенный** Хорошо знает основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.

**Уметь:**

**Уровень Пороговый** Плохо умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.

**Уровень Высокий** На достаточном уровне умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.

**Уровень Повышенный** Хорошо умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.

**Владеть:**

**Уровень Пороговый** Плохо владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

**Уровень Высокий** На достаточном уровне владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

**Уровень Повышенный** Хорошо владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Психологическое исследование: методология, основные понятия	4/2	Л.2 Сем. 4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.	Планирование эмпирических исследований	4/2	Л.2 Сем. 4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.	Методы исследования в психологии	4/2	Л.2 Сем 4		ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.
4.	Наблюдение как метод психологического исследования	4/2	Л.2 Сем.4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
5.	Программа наблюдения. Методики наблюдения	4/2	Л.2 Сем.4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
6.	Беседа как метод психологического исследования	4/2	Л.2 Сем.4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
7.	Анкетирование и интервьюирование	4/2	Л.2 Сем.4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2
8.	Тестирование как метод психологического исследования	4/2	Л.2 Сем. 4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
9.	Эксперимент как метод психологического исследования	4/2	Л.2 Сем. 4		ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
10.	Метод экспертных оценок	4/2	Л.2 Сем.4		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
11	Практическая отработка	4/2	Пр.20	Пр. 20		
12.	Экзамен	4/2	2,5		ОПК-2 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание практических занятий	Самостоятельная работа
1.	Психологическое исследование: методология, основные понятия	Методология психологического исследования. Исследование как категория. Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования.		Чтение конспекта лекции. Просмотр фильма « Организация экспериментального исследования» <a href="https://rutube.ru/video/dfd032df3356904640a1fa95efd4e6c4/">https://rutube.ru/video/dfd032df3356904640a1fa95efd4e6c4/</a> Ответить на вопросы: 1. Виды исследований 2. Виды эксперимента 3. Этапы проведения исследования. Раскрыть особенности каждого этапа.
2.	Планирование эмпирических исследований	Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и объяснительное, экспериментальное психолого-педагогическое, методическое исследование. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Практические рекомендации и программа их внедрения.	1. Планирование психологического исследования 2. Основы организации психологического исследования 3. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения Психологического исследования. 4. Научная добросовестность и этика исследования.	Подготовка к практическому занятию. Составление плана исследования по заданной теме.
3.	Методы исследования в Психологии	Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований. Понятие метода в психологии. Основные группы методов в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик.		Чтение конспекта лекции Выполнение домашнего задания (выбрать вариант)
4.	Наблюдение как метод психологического исследования	Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое	1. Наблюдение как метод познания действительности. Соотношение внешнего и	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания.

		<p>содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности психолога. Круг профессиональных задач и наблюдение.</p>	<p>внутреннего в жизни человека. 2. Общая характеристика наблюдения как метода исследования 3. Классификация наблюдений. 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. 5. Наблюдательность как профессионально-важное качество 6. Индивидуальные особенности наблюдательности 7. Тренинг наблюдательности : цели, задачи, методы</p>	
5.	Программа наблюдения. Методики наблюдения	<p>Понятие программы наблюдения. Цель, объект, предмет наблюдения. Ситуации наблюдения. Системы фиксации данных в наблюдении. Виды наблюдения. Обработка результатов наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Отличительные признаки. Примеры формализованных и неформализованных методик наблюдения. Методика наблюдения Стотта.</p>		<p>Подготовка к практическому занятию. Составление программы наблюдения по заданной теме. Проведение стандартизированной и нестандартизированной процедуры наблюдения.</p>
6.	Беседа как метод психологического исследования	<p>Значение метода беседы. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии. Структура беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Метод беседы в практике консультирования.</p>	<p>1. Понятие беседы психологического исследования 2. Виды беседы 3. Структура беседы 4. Психологический контакт и техники его поддержания 5. Беседа на телефоне доверия</p>	<p>Чтение конспекта лекции. Прослушивание аудиозаписи беседы на телефоне доверия. Анализ аудиозаписи.</p>
7.	Анкетирование и интервьюирование		<p>1. Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: "Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов - психологов"</p>

			<p>вопросов для интервью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация информации в интервью.</li> </ul> <p>2. Анкетирование - организация письменного опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика метода анкетирования;</li> <li>- виды вопросов в анкете;</li> <li>- этапы подготовки анкеты;</li> <li>- основные правила составления анкет.</li> </ul>	
8.	Тестирование как метод психологического исследования	<p>Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Понятие теста. История создания тестов.</p> <p>Процедуры проведения психологического тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Поведение специалиста. Информирование и мотивация испытуемых. Поведение тестируемого. Основные характеристики качества измерения.</p>	<p>1. Тест: понятие и история возникновения</p> <p>2. Виды тестов</p> <p>3. Характеристики тестов</p> <p>4. Требования к проведению тестирования</p>	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.
9.	Эксперимент как метод психологического исследования	<p>Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов. Гипотеза и ее виды, ошибки доказательства. Виды экспериментов. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных</p>	<p>1. Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики</p> <p>2. Основные виды экспериментов и их характеристики.</p> <p>3. Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований</p> <p>4. Переменные и их виды.</p> <p>5. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований.</p>	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Просмотр художественного фильма «Экзамен». Составить по фильму план эксперимента.
10.	Метод экспертных оценок	<p>Понятие экспертных оценок. Виды экспертных оценок. Требования к экспертам. Условия проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертных оценок. Обработка данных экспертных оценок.</p>	<p>1. Понятие экспертных оценок</p> <p>2. Личностные особенности эксперта</p> <p>3. Процедуры экспертного оценивания</p> <p>4. Обработка данных экспертного оценивания</p>	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки невербального поведения человека. Обработка результатов.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания****Контрольные вопросы к экзамену**

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*Презентации, контрольные вопросы, тесты, контрольные работы, экзамен*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Высоков, И. Е.	Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511101">https://urait.ru/bcode/511101</a>
Л1.2	Горбатов, Д. С.	Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов /Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2023. —307 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510964">https://urait.ru/bcode/510964</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемьева, О.А.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513815">https://urait.ru/bcode/513815</a>
Л2.2	Бусыгина, Н.П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов /Н.П. Бусыгина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510940">https://urait.ru/bcode/510940</a>
Л2.3	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516753">https://urait.ru/bcode/516753</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Э2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Э3	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
Э4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Э5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
Э6	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контор. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Общепсихологический практикум» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> </li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> </ul> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Общепсихологический практикум»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

для обучающихся по программе бакалавриата

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Общепсихологический практикум**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник; ОПК-2.2. Умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и отбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); ОПК-2.3. Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	Тема 1. Психологическое исследование: методология, основные понятия Тема 2. Планирование эмпирических исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных	Тема 3. Методы исследования в психологии Тема 4. Наблюдение как метод психологического исследования Тема 5. Программа наблюдения. Методики наблюдения Тема 6. Беседа как метод психологического исследования Тема 7. Анкетирование и интервьюирование Тема 8. Тестирование как метод психологического исследования Тема 9. Эксперимент как метод психологического исследования Тема 10. Метод экспертных оценок

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) Дисциплины	Наименование практических занятий
Планирование эмпирических исследований	1. Планирование психологического исследования 2. Основы организации психологического исследования 3. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. 4. Научная добросовестность и этика исследования.
Методы исследования в психологии	Подготовка к контрольной 1.
Наблюдение как метод психологического исследования	1. Наблюдение как метод познания действительности. Соотношение внешнего и внутреннего в жизни человека. 2. Общая характеристика наблюдения как метода исследования 3. Классификация наблюдений. 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. 5. Наблюдательность как профессионально-важное качество 6. Индивидуальные особенности наблюдательности 7. Тренинг наблюдательности: цели, задачи, методы
Программа наблюдения. Методики наблюдения	Подготовка к контрольной 2.
Беседа как метод психологического исследования	1. Понятие беседы психологического исследования 2. Виды беседы 3. Структура беседы 4. Психологический контакт и техники его поддержания 5. Беседа на телефоне доверия
Анкетирование и интервьюирование	1. Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью. 2. Анкетирование - организация письменного опроса - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет.
Тестирование как метод психологического исследования	1. Тест: понятие и история возникновения 2. Виды тестов 3. Характеристики тестов 4. Требования к проведению тестирования
Эксперимент как метод психологического исследования	1. Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики 2. Основные виды экспериментов и их характеристики. 3. Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований 4. Переменные и их виды. 5. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований.
Метод экспертных оценок	1. Понятие экспертных оценок 2. Личностные особенности эксперта 3. Процедуры экспертного оценивания 4. Обработка данных экспертного оценивания

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	Тема 1. Психологическое исследование: методология, основные понятия Тема 2. Планирование эмпирических исследований	зачет по практическим занятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в	Повышенный

	выводов научных исследований.			объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 3.Методы исследования в психологии Тема 4.Наблюдение как метод психологического исследования Тема 5.Программа наблюдения. Методики наблюдения Тема 6.Беседа как метод психологического исследования Тема 7.Анкетирование и интервьюирование Тема 8.Тестирование как метод психологического исследования Тема 9.Эксперимент как метод психологического исследования Тема 10.Метод экспертных оценок	зачет по практическим занятиям	Тестирование (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет

	уровень	компетенциями в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

##### Примерные темы контрольных работ

##### Вид работы: Контрольная работа 1

1. Характеристика методов психологического исследования.
2. Виды наблюдения в психологии и их характеристика.
3. Особенности включенного наблюдения.
4. Особенности ведения, обработки и интерпретации протокола наблюдения.
5. Особенности создания психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
6. Особенности наблюдения за группой.
7. Характеристика видов беседы в психологии.
8. Особенности психологической беседы.
9. Особенности применения техник ведения беседы.
10. Особенности подготовки и проведения частично стандартизированной беседы.
11. Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.
12. Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
13. Исследование индивидуально-личностных конструктов посредством метода репертуарных решеток Дж.Келли.
14. Измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф.Фидлера.
15. Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством метода каузометрия.

##### Вид работы: Контрольная работа 2

16. Разновидности эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
17. Особенности планирования эмпирических исследований.
18. Особенности применения системного подхода в психологических исследованиях.
19. Сбор и особенности описания эмпирических данных.
20. Элементы теории психологических измерений.
21. Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
22. Типы и особенности шкал.
23. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
24. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
25. Специфика составления научного отчета по результатам научного исследования.
26. Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований.
27. Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований в психогенетике и кросскультурной психологии.
28. Особенности использования квазиэкспериментальных планов в психологических исследованиях.
29. Особенности экспериментального исследования познавательных процессов.

#### 3.2. Задания для проведения промежуточного контроля

##### 3.3. База тестовых вопросов

№	Тестовое задание Вариант 1.
1.	Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
2.	Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им: а) эксперимента; б) теста; в) наблюдения.

3.	При включенном наблюдении исследователь: а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий; б) не участвует лично в том процессе, который он изучает; в) организует изучаемый процесс.
4.	Стандартизированное наблюдение подразумевает: а) отсутствие заранее установленной программы проведения; б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения; в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
5.	В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды: а) полевое – лабораторное; б) сплошное – выборочное; в) скрытое – открытое
6.	Беседа как метод психологического исследования представляет собой: а) включенное нестандартизированное наблюдение; б) устный стандартизированный опрос; в) устный нестандартизированный опрос.
7.	В научном психологическом исследовании основной целью беседы является: а) создать непринужденную обстановку; б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого; в) оказать на испытуемого определенное воздействие.
8.	Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является: а) постановка вопросов; б) уточнение; в) пересказ (парафраз).
9.	Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию от-вета, называется: а) открытым; б) закрытым; в) косвенным.
10.	На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать: а) основные, содержательные вопросы; б) переходные вопросы; в) вводные вопросы.
11.	Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий: а) субъективность; б) объективность; в) истинность.
12.	В число необходимых характеристик научного метода не входит: а) наблюдение феномена; б) формирование гипотезы на основе теории; в) отбор объектов в экспериментальные группы.
13.	У истоков метода тестирования стояли: а) Э. Крепелин и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтон; в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл
14.	Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется: а) психодиагностика; б) измерение; в) психологический эксперимент.
	Тестовое задание Вариант 2
15.	Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают: а) проективные методики; б) интеллектуальные тесты; в) опросники.
16.	Валидность теста – это: а) способность теста определять меру дефекта; б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; в) мера вероятности получения ошибочных результатов.
17.	Прогностическая валидность теста – это: а) способность теста выделять прогностически значимые критерии; б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств; в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.
18.	Верным является следующее определение надежности теста: а) соответствие правилам конструирования тестов; б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов; в) мера стабильности результатов теста.
19.	Ретестовая надежность теста – это: а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого; б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых; в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.
20.	Внутренняя согласованность теста является характеристикой его: а) валидности;

	б) надежности; в) многомерности.
21.	Внутренняя согласованность теста – это: а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста; б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста; в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией
22.	Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение: а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
23.	В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать: а) распространяемый через средства массовой информации опрос-ник; б) телефонный анонимный опрос; в) опрос в групповой форме.
24.	В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ: а) +1 и –1; б) 1 и 0; в) 2 и 1.
25.	Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение: а) личностный паттерн, определяющий поведение; б) неосознаваемый мотив деятельности; в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.
26.	Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором: а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие; б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения; в) испытываемый ощущает упадок сил.
27.	Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования: а) устойчивости внимания; б) переключаемости внимания; в) концентрации внимания.
28.	Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена: а) Б. Бурдоном; б) Ф. Поланом; в) Э. Шульте.
29.	Распределение внимания отличается от переключения тем, что: а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые; б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение; в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.
30	В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал: а) геометрические фигуры; б) мелодии; в) бессмысленные слоги.

### Домашние задания

#### I.

1. Разработать три типа анкет по самостоятельно выбранной теме.
2. Составить перечень вопросов для интервью по самостоятельно выбранной теме.
3. Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала

#### Ч. Осуда.

4. Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой.
5. Написать автобиографию, используя биографический метод.
6. Провести исследование структурных компонентов личности посредством стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМИЛ.
7. Проанализировать возможности и особенности использования метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

#### II.

1. Рассмотреть взаимоотношение между различными состояниями психики, внешне наблюдаемым поведением и субъективной реальностью.
2. Изучить естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании.
3. Провести анализ чужой автобиографии, используя биографический метод.
4. Провести исследование индивидуально-личностных конструкторов посредством метода репертуарных решеток Дж.Келли.
5. Провести измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф. Фидлера.
6. Провести исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством

метода каузометрия.

7. Провести исследование посредством метода контент-анализа на самостоятельно выбранную тему.
8. Провести интервью с использованием составленных на практическом занятии вопросов.

### III.

1. Проанализировать критерии научности наблюдения; преимущества и недостатки метода наблюдения.
2. Изучить этапы и процедуры наблюдения.
3. Изучить особенности формализации и фиксации данных наблюдения.
4. Рассмотреть роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
5. Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения.
6. Составить протоколы наблюдения.
7. Составить психологический портрет личности, выделив признаки возрастных изменений по фотографии человека в разные возрастные периоды.
8. Создать программу исследования с использованием метода наблюдения.
9. Выделить общие и характерные признаки по рисункам, фотографиям людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста (фотографии прилагаются).

### IV.

1. Проследить историю развития наблюдения как способа познания человека.
2. Рассмотреть метод наблюдения в системе других методов психологии.
3. Рассмотреть специфику наблюдения в различных сферах деятельности.
4. Изучить специфику стандартизированного, лабораторного, полевого и невключенного наблюдения.
5. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Рассмотреть понятие «наблюдательность».
7. Изучить особенности включенного наблюдения.
8. Теоретически изучить особенности создания психологического портрета личности на основе наблюдения.
9. Рассмотреть особенности наблюдения за группой.

### V.

1. Проанализировать историю экспериментальных исследований в западной и отечественной психологии.
2. Раскрыть сущность психологического эксперимента.
3. Изучить виды и особенности эксперимента.
4. «Реальный» эксперимент и эксперимент «полного соответствия».
5. Изучить социально-психологические аспекты эксперимента.
6. Подробно рассмотреть методы организации и планирование эксперимента.
7. Составить планы различных типов эксперимента, исходя из специфики психологических школ.

### Задания для итогового контроля. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра, практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общепсихологический практикум» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Направленность Психология личности проходит форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме, предусмотренной рабочей программой дисциплины, согласно календарному плану учебного процесса по утвержденным билетам, которые содержат два теоретических вопроса.

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие

компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, по окончании освоения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Перечень вопросов к экзамену
2	Тест	Проводится на занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкал	Тематика контрольных работ

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы психодиагностики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

*в том числе:* аудиторные занятия **94,5**

самостоятельная работа **16**

часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен -3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20 3/6		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-		-	12	-
Практические	20	20			20	20
Семинарские	60	-		-	60	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>92</b>				<b>92</b>	
Часы на контроль	36	-		-	36	-
Контактная работа	94,5	-		-	94,5	-
Самостоятельная работа	16	-		-	16	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>			-	<b>144</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

Основы психодиагностики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Основы психодиагностики»: формировать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Основы психодиагностики»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение студентами-психологами теоретических и практических навыков, необходимых в работе психодиагноста.</li> <li>2. Раскрытие специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки.</li> <li>3. Усвоение студентами-психологами представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.</li> <li>4. Ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося психодиагностикой.</li> <li>5. Ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками, обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.</li> <li>6. Обучение правилам проведения психодиагностического обследования.</li> </ol>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины «Основы практической психодиагностики» необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Психология», «Общепсихологический практикум»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина является предшествующей для изучения «Практикум по психодиагностике», производственные практики, научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.

ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности

#### Знать

Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.

ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.

#### Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	
ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Введение в психодиагностику 1. Понятие психодиагностики 2. История психодиагностики	3/2	Л2. Сем.4	ОПК-2	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л1.4., Л1.6., Л 2.1., Л2.2.Э1.	

2	Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике - Этические нормы в психодиагностике - Стандарты психодиагностики	3/2	Л.4 Сем. 4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1.
3	Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики - Основные принципы тестологии - Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность - Надежность и точность психодиагностических измерений. - Валидность психодиагностических измерений - Достоверность	3/2	Л.4 Сем.8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.
4	Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению - Классификация методов психодиагностики. - Современные информационные технологии в психодиагностике.	3/2	Л.1 Сем.4.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л1.7, Л1.8, Л1.9 Л2.3, Л2.4,
5	Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности	3/2	Л. 1 Сем.4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
6	Психодиагностические методы изучения интеллектуального потенциала личности	3/2	Сем.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
7	Психодиагностические методы изучения эмоционального потенциала личности	3/2	Сем.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
8	Психодиагностические методы изучения мотивационного потенциала личности	3/2	Сем.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
9	Психодиагностические методы изучения волевого потенциала личности	3/2	Сем.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
10	Изучение иноязычно-речевых способностей тест на языковой интеллект Х. Зиверта	3/2	Сем.4	ПК-3	
11	Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики	3/2	Сем.4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1
12	Практическая отработка	3/2	Пр. 20		
	Всего		Л. 12 Сем. 60 Сам. р. 16		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1.Перечислите основные шаги психодиагностики, получившего практический запрос.
- 2.Приведите пример содержания и условия вычисления статистической нормы.
- 3.Перечислите основные показатели уровня умственного развития. предлагаемые отечественными психологами.
- 4.Чем объясняется популярность и статус проективных методик?
- 5.Как актуальна проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование в процессе применения проективных методик.
- 6.Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.
- 7.Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».
- 8.Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов.
- 9.Каким образом осуществляется отбор испытуемых в выборку стандартизации?
10. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
11. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность измерений и назовите их классификацию.
12. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
13. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования.
14. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
15. Дайте характеристику реестровой надежности эквивалентной надежности, согласованной надежности.
16. Как соотносятся валидность и надежность друг другу.
17. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования
18. Как строится репрезентативная выборка?
19. Что включает в себя понятие рестандартизация?
20. Как репрезентативность тестовых норм учитывая ограничения в сфере применения теста? Приведите пример такого ограничения.
21. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
22. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психически состояний.
23. Каким образом процедуры профессионально аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?
24. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.
25. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны»?
26. Почему предупреждение о целях и задачах психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?

27. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов – ведомственном профессионально-корпоративном и основном нормотворческом Психологического общества?			
28. Какой профессионально-этический критерий обеспечивает доброжелательно-нейтральный стиль общения психодиагноста с испытуемым?			
29. Кому и как психолог-психодиагност может сообщить полученную им психодиагностическую информацию о испытуемом			
Ситуативные вопросы:			
1. В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении. Определите методы психодиагностического обследования личности учащегося.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
<i>Тестирование остаточный знаний, контрольная работа, зачет</i>			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433624">https://urait.ru/bcode/433624</a>
ЛП.2	<i>Духновский, С.В.</i>	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467118">https://urait.ru/bcode/467118</a>
ЛП.3	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453295">https://urait.ru/bcode/453295</a>
ЛП.4	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов - 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453296">https://urait.ru/bcode/453296</a>
ЛП.5	<i>Рамендик, Д. М.</i>	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451639">https://urait.ru/bcode/451639</a>
ЛП.6	<i>Белякова, Е. Г.</i>	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451789">https://urait.ru/bcode/451789</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.2.1	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2009 - 235 с.
ЛД.2.2	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.
ЛД.2.3	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883</a>
<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
1. Аксенова Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
2. Баранская С.С. Методика измерения лояльности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 1(15). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
3. Батурин Н.А. Современная психодиагностика в России // (Статья написана на основе пленарного доклада на Всероссийской конференции «Современная психодиагностика в изменяющейся России», 2008). [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760">http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760</a>			
4. Котье – Бирнбахер Л. Символдрама в коучинге и организационном консультировании. [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher">http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher</a>			
5. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
6. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
7. Библиотека психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru/full_test.htm">http://vch.narod.ru/full_test.htm</a> .			
8. Библиотека психологических тестов «VseTesti.ru»: <a href="http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/</a> .			
9. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> .			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы Психодиагностики» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований.

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Основы психодиагностики» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные

понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Основы психодиагностики»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основы психодиагностики**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.			
ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	Раздел 1. Введение в психодиагностику Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики	Презентации Тесты Контрольные Срезы Экзамен	Знает: Уровень Пороговый. Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уровень Высокий. На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.	Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности Раздел 6. Методы изучения личностного потенциала Раздел 7. Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики		Уровень Повышенный. На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Умеет: Уровень Пороговый. Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уровень Высокий. На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уровень Повышенный. На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности			Владеет: Уровень Пороговый. Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уровень Высокий. Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Уровень Повышенный. На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

			и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.	Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности Раздел 7. Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики	3. 4. 5. 7.	Презентации Тесты Контрольные Срезы Экзамен
Знает: Уровень Пороговый. Недостаточно знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уровень Высокий. На достаточном уровне знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уровень Повышенный. На высоком уровне знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Умеет: Уровень Пороговый. Недостаточно умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уровень Высокий. На достаточном уровне умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уровень Повышенный. На высоком уровне умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеет: Уровень Пороговый. Недостаточно способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности. Уровень Высокий. На достаточном уровне способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности. Уровень Повышенный. На высоком уровне способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.			
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов	Раздел 1. Введение в психодиагностику Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности Раздел 6. Методы изучения	2. 3. 4.	Презентации Тесты Контрольные Срезы Экзамен
Знает: Уровень Пороговый. Недостаточно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Уровень Высокий. На достаточном уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Уровень Повышенный. На высоком уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Умеет: Уровень Пороговый. Недостаточно умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям			

<p>психодиагностического обследования</p> <p>ПК.-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработки полученной информации</p>	<p>личностного потенциала</p> <p>Раздел 7.</p> <p>Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики</p>		<p>исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Уровень Высокий. На достаточном уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Уровень Повышенный. На высоком уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый. Недостаточно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Уровень Высокий. На достаточном уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Уровень Повышенный. На высоком уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### План семинарских занятий

Раздел 1. Введение в психодиагностику 2 часа.

1. Понятие психодиагностики
2. История психодиагностики

Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике 2 часа.

1. Этические нормы в психодиагностике
2. Стандарты психодиагностики

Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики 2 часа.

1. Основные принципы тестологии
2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
3. Надежность и точность психодиагностических измерений.
4. Валидность психодиагностических измерений
5. Достоверность

Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению 4 часа.

1. Классификация методов психодиагностики.

2. Современные информационные технологии в психодиагностике

Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности 2 часа. Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

1. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога:

2. Научно-методологические принципы работы психодиагноста

3. Психодиагностическое обследование: организация и этапы

4. Психологическое заключение

Раздел 6. Психодиагностические методы изучения волевого потенциала личности 20 часов. Формируемые компетенции:

Раздел 7. Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики 4 часа.

#### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ответы сопровождаются обязательной презентацией.

Критерии презентации:

«отлично» - презентация соответствует требованиям, визуальный ряд хорошего качества, материал структурирован и логично изложен, информативен, автор свободно в нем ориентируется;

«хорошо» - презентация частично соответствует требованиям, отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений;

«удовлетворительно» - презентация не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 4.1.3. Контрольный срез. Формируемые компетенции

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.

2. Приведите пример содержания и условия вычисления статистической нормы.

3. Перечислите основные показатели уровня умственного развития, предлагаемые отечественными психологами.

4. Чем объясняется популярность и статус проективных методик?

5. Как актуальна проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование в процессе применения проективных методик.

6. Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.

7. Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».

8. Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов.

9. Каким образом осуществляется отбор испытуемых в выборку стандартизации?

10. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.

11. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность измерений и назовите их классификацию.

12. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.

13. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования.

14. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.

15. Дайте характеристику реестровой надежности эквивалентной надежности, согласованной надежности.

16. Как соотносятся валидность и надежность друг другу.

17. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования

18. Как строится репрезентативная выборка?

19. Что включает в себя понятие рестандартизация?

20. Как репрезентативность тестовых норм учитывает ограничения в сфере применения теста? Приведите пример такого ограничения.

21. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?

22. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психически состояний.

23. Каким образом процедуры профессионально аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?

24. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.

25. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны»?

26. Почему предупреждение о целях и задача психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?

27. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов – ведомственном профессионально-корпоративном и основном нормотворческом Психологического общества?

28. Какой профессионально-этический критерий обеспечивает доброжелательно-нейтральный стиль общения психодиагноста с

испытуемым?

29. Кому и как психолог-психодиагност может сообщить полученную им психодиагностическую информацию о испытуемом  
Ситуативные вопросы:

1. В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении. Определите методы психодиагностического обследования личности учащегося.

Вопросы выбора:

1. Установите соответствие

	Понятие		Толкование понятия
1	Валидность	А	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова
2	Прагматическая	Б	проверку методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости,
3	Независимый внешний критерий	В	показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни. Например: успеваемость (для тестов способностей к обучению, тестов достижений, тестов интеллекта); производственные достижения (для методик профессиональной направленности); эффективность реальной деятельности - рисование, моделирование и т.д. (для тестов специальных способностей); субъективные оценки (для тестов личности) и т.д.
4	Теоретическая валидизация методики	Г	доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

#### 4.1.5. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольного среза, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольного среза при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольного среза, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольный срез выполнен крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.6. Тест с вопросами открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
<b>Вариант 1.</b>		
1	При проведении исследований часто встает вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:	а) валидность; б) вариабельность; в) репрезентативность; г) надёжность.
2	Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:	а) стадия наблюдения; б) корреляционная стадия; в) контрольная стадия; г) стадия формирования гипотезы.
3	Какое из утверждений описывает понятие валидности:	а) способность теста определять меру дефекта; б) характеристика единства способов использования теста; в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4	Репрезентативность теста указывает на:	а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте; б) степень однородности диагностируемой выборки; в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:	а) психодиагностика; б) диагноз; в) измерение; г) психологический эксперимент.
6	Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:	а) Э. Крепелина и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтона; в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла; г) Ф. Гальтона и А. Бине.
7	Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:	а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Р. Лурия; в) Т. Рибо; г) В.Б. Зейгарник.

8	Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:	а) предпосылки интеллекта — интеллект; б) интеллект — мышление; в) ригидность — гибкость.
9	Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:	а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями; б) эксперимент проводится без использования технических средств; в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым; г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании; д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
10	Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:	а) личностные опросники; б) тесты достижений; в) психометрические тесты; г) проективные методы; д) свободное интервью.
Вариант 2.		
1	Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:	а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
2	Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется: б) характеристика врожденных способностей; в) мера приобретенных интеллектуальных навыков; г) характеристика зоны ближайшего развития.
3	Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:	а) паспортного возраста и уровня образования; б) умственного и эмоционального возраста; в) интеллектуального и паспортного возраста; г) максимальных и минимальных показателей; д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.
4	Включенное наблюдение – это:	а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов; б) длительное наблюдение; в) наблюдение в условиях лаборатории; г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий; д) наблюдение включает в себя несколько этапов.
5	Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:	а) формирующим экспериментом; б) наблюдением; в) констатирующим экспериментом; г) квазиэкспериментом; д) моделированием.
6	Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:	а) включенное наблюдение; б) пилотажный эксперимент; в) контрольный эксперимент; г) формирующий эксперимент; д) констатирующий эксперимент.
7	Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:	а) к организационным методам; б) к эмпирическим методам; в) к способам обработки данных; г) к интерпретационным методам.
8	Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
9	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:	а) контекст-анализом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.
10	Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:	а) наблюдения; б) эксперимента; в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.

#### 4.1.7. Критерии оценки результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

###### 4.2.1.1. Форма контроля - экзамен.

###### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Виды диагностики.
3. Понятие объективности в психодиагностике.
4. Истоки психодиагностики. Первые исследования в области психодиагностики.
5. Возникновение психологического тестирования.
6. Развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.
7. Понятие педологии в отечественной психологии.
8. Предмет, цели и принципы психодиагностики.
9. Наблюдение как метод психодиагностики.
10. Беседа как метод психодиагностики.
11. Эксперимент как метод психодиагностики.
12. Тестирование как метод психодиагностики.
13. Контент-анализ как метод психодиагностики.
14. Графические методы в психодиагностике.
15. Понятие психологического диагноза.
16. Понятие дифференциальной психологии и психологической оценки.
17. Понятие общей и дифференциальной психометрии.
18. Области практического применения методов психодиагностики.
19. Основные этапы психодиагностического процесса. Ситуации психодиагностики.
20. Морально-этические и профессионально-этические принципы в психодиагностике.
21. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу, психологу-пользователю и специалистам-непсихологам.
22. Основные диагностические подходы в психодиагностике (по Л.Ф.Бурлачуку).
23. Малоформализованные методы в психодиагностике.
24. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
25. Беседа и интервью как методы психодиагностического обследования.
26. Контент-анализ как метод психодиагностики.
27. Строгоформализованные методы в психодиагностике.
28. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
29. Психофизиологические методы в психодиагностике.
30. Общая и дифференциальная психометрия: свойства и отличия.
31. Понятие надежности в психодиагностике. Факторы, снижающие уровень надежности.
32. Коэффициент корреляции и типы надежности.
33. Понятие валидности в психодиагностике, её типы. Достоверность теста.
34. Понятие стандартизации в психодиагностике, её формы.
35. Понятие нормы в психодиагностике. Тестовые нормы.
36. Понятие репрезентативности при валидации и стандартизации методики.
37. Личностные опросники, их виды и формы.
38. Основные преимущества и недостатки личностных опросников.
39. История возникновения и основные идеи проективной техники.
40. Понятие интеллекта в психологии.
41. Проблемы исследования интеллекта в современной психологии.
42. Виды тестов.
43. Недостатки тестов как метода диагностики.
44. Преимущества тестов как метода психодиагностики.
45. Понятие надежности теста.
46. Валидность теста.
47. Стандартизация.
48. Проективные методики.
49. Этические принципы в психодиагностике.
50. Понятие профотбора и профессионального консультирования

###### Пример практических заданий на экзамене

Практическая задача № 1. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

Практическая задача № 2. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

Практическая задача № 3. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

Практическая задача № 4. Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как:

- диагностика эмоциональных состояний
- диагностика этапов принятия решения
- диагностика отношения к ситуации
- диагностика типа клиента
- диагностика потребностей клиента.

5. Понятие личностного потенциала и его психологическая структура

6. Методы изучения интеллектуального потенциала личности  
Креативные тесты Ф. Вильямса (САР)  
Тест Г. Айзенка  
Тест «Сложные аналоги» С. Касьянова
7. Методы изучения мотивационного потенциала личности  
Тест смысловых ориентаций В. Франкла, Крамбо  
Опросник терминальных ценностей ОТеЦ И.Г. Сенина
8. Методы изучения эмоционального потенциала личности  
Методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову  
Личностный опросник Г. Айзенка
9. Методы изучения волевого потенциала личности  
Методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой  
Методика изучения интернальности-экстернальности (локус контроля) Роттера
10. Методы изучения коммуникативного потенциала личности  
Тест потребности в общении Ю.М. Орлова  
Тест эмпатийных способностей В.В. Бойко
11. Методы изучения творческого потенциала личности  
Тест определения творческих способностей Хорста Зиверта
22. Методы изучения профессионального потенциала личности  
Анкета определения предпочтительного типа ведущей профессии на основе самооценки Е.А. Климова  
Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной  
Тест профессионального самоопределения Голланда
13. Методы изучения поведенческого потенциала личности  
Тест «Чёртова дюжина» Л.С. Прутченкова, Л.Л. Сиялова

#### 4.2.1.2. Критерии оценки экзаменационного ответа

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - сформировать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1. Усвоение студентами-психологами теоретических и практических навыков, необходимых в работе психодиагноста.
2. Раскрытие специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки.
3. Усвоение студентами представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.
4. Ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося психодиагностикой.
5. Ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками, обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.
6. Обучение правилам проведения психодиагностического обследования.

Оценка **«отлично»** ставится, если полно раскрыто предложенное в задании теоретическое понятие, приведены иллюстрирующие его примеры; правильно определены особенности явления; названы имена ученых, разрабатывавших теорию по данному вопросу, указаны главные их труды.

Оценка **«хорошо»** ставится, если раскрыто теоретическое понятие, приведены примеры (схематично, но правильно); правильно определены существенные черты явления (но упущены отдельные черты); названы имена ученых, внесших наиболее значимый вклад в развитие основных проблем (но не указаны главные их труды).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проявлено понимание вопроса по теории, приведены иллюстрирующие его примеры (допустим один неправильный пример из приведенных); указаны наиболее существенные особенности, но не отражены другие важные отличительные черты; названы лишь отдельные имена ученых, занимающихся сформулированной проблемой, не указаны их труды.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в тех случаях, если ответы оказываются ниже требований, предъявленных к оценке «удовлетворительно», или если при обязательном ответе на теоретический вопрос и практическое задание дан неправильный ответ.

### 5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЭКЗАМЕНУ

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 1

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Графические методы в психодиагностике.
3. Практическое задание. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 2

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Виды диагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие психологического диагноза.
3. Практическое задание. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 3

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Понятие объективности в психодиагностике.
2. Теоретический вопрос. Понятие дифференциальной психологии и психологической оценки.
3. Практическое задание. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 4

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Истоки психодиагностики. Первые исследования в области психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие общей и дифференциальной психометрии.
3. Практическое задание. Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как:
  - диагностика эмоциональных состояний
  - диагностика этапов принятия решения
  - диагностика отношения к ситуации
  - диагностика типа клиента
  - диагностика потребностей клиента.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 5

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Возникновение психологического тестирования.
2. Теоретический вопрос. Области практического применения методов психодиагностики.
3. Практическое задание. Методы изучения интеллектуального потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 6

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Основные этапы психодиагностического процесса. Ситуации психодиагностики.
3. Практическое задание. Методы изучения мотивационного потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Билет № 7

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Понятие педологии в отечественной психологии.
2. Теоретический вопрос. Морально-этические и профессионально-этические принципы в психодиагностике.

3. Практическое задание. Методы изучения эмоционального потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Предмет, цели и принципы психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу, психологу-пользователю и специалистам-не психологам.
3. Практическое задание. Методы изучения волевого потенциала личности

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Наблюдение как метод психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие надежности в психодиагностике. Факторы, снижающие уровень надежности.
3. Практическое задание. Методы изучения коммуникативного потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Беседа как метод психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Коэффициент корреляции и типы надежности.
3. Практическое задание. Методы изучения творческого потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 11**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Эксперимент как метод психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие валидности в психодиагностике, её типы. Достоверность теста.
3. Практическое задание. Методы изучения профессионального потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 12**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Тестирование как метод психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие нормы в психодиагностике. Тестовые нормы.
3. Практическое задание. Методы изучения поведенческого потенциала личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 13**

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Контент-анализ как метод психодиагностики.
2. Теоретический вопрос. Понятие репрезентативности при валидации и стандартизации методики.
3. Практическое задание. Методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 14

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Основные диагностические подходы в психодиагностике (по Л.Ф. Бурлачуку).
2. Теоретический вопрос. История возникновения и основные идеи проективной техники.
3. Практическое задание. Методы изучения способностей личности.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Билет № 15

Наименование дисциплины: Психодиагностика  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

1. Теоретический вопрос. Малоформализованные методы в психодиагностике.
2. Теоретический вопрос. Этические принципы в психодиагностике.
3. Практическое задание. Методы изучения языкового интеллекта личности.

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(должна быть отражена в ЭИОС)

Планом предусмотрено 57,5 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в психодиагностику	Изучить историю становления психодиагностики	10	Презентации Тесты Контрольный срез
	Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике	На основе анализа психолого-педагогической литературы создать этический кодекс психодиагноста образовательного учреждения	10	Конкурс этических кодексов
	Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности	Разработать требования к программе психодиагностического исследования Цель – профориентация Цель – определение проблем в процессе обучения Цель – определение проблем в поведении Цель – определение проблем в обучении иностранным языкам	10	Письменная работа
	Методы изучения личностного потенциала	Составить методичку по методам изучения личностного потенциала с указанием цели, возрастной группы, ожидаемых результатов использования.	10	«Методическое пособие»
	Раздел 11. Составление психологического портрета и рекомендаций по результатам психодиагностики	На основе результатов диагностики составить собственной психологический портрет с рекомендациями по повышению профессиональной и личностной эффективности	17,5	Психологический портрет с рекомендациями

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Практикум по психодиагностике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

*в том числе:*

аудиторные занятия **88,3**

самостоятельная работа **55,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции		-		-	
Практические			<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>			<b>88</b>		<b>88</b>	
Часы на контроль		-	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа		-	<b>88,3</b>	-	<b>88,3</b>	-
Самостоятельная работа		-	<b>55,7</b>	-	<b>55,7</b>	-
<b>Итого</b>			<b>144</b>	-	<b>144</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» состоит в изучении методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога. Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.
1.2	Задачи освоения дисциплины Практикум по психодиагностике: Задачи дисциплины: - познакомить с многообразием психодиагностических методов, их требованиями отбора и практикой использования; - изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения; - научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение; - способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях; - воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.04.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» необходимо владение знаниями и умениями дисциплины Общепсихологический практикум», «Основы практической психодиагностики»	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Данная дисциплина является предшествующей для изучения «Профессиональное консультирование», производственная практика, научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации

ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработки полученной информации

**Знать**

Уровень Пороговый	Недостаточно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Практикум по методам психологического тестирования</b>		Сам.6			
1	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.		Пр. 4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
2	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1.	
3	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.		Пр.6	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
	<b>Раздел 2. Методики изучения познавательных процессов</b>		Сам.6			
4	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна		Пр.4	ПК-3	Л1.7, Л1.8, Л1.9 Л2.3, Л2.4,	
5	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
6	Методики изучения интеллектуального потенциала личности		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
	<b>Раздел 3. Методики изучения темперамента и характера</b>		Сам.6			
7	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
8	Характерологический опросник К.Леонгарда - Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
	<b>Раздел 4. Диагностика психических состояний личности</b>		Сам.6			
9	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин)		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
10	Тест Люшера. Метод цветовых выборов		Пр.4	ПК-3		
	<b>Раздел 5. Психодиагностика личностных черт.</b>		Сам.6			
11	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМІЛ Собчик Л.Н.)		Пр.4	ПК-3	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	
12	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э. Шострома (РОІ)		Пр.4			
13	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)		Пр.4			
14	Опросник Д.Кейрси		Пр.4			
	<b>Раздел 6. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.</b>		Сам.6			
15	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по		Пр.4			

	В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)				
	<b>Раздел 7. Диагностика межличностных отношений.</b>		Сам.6		
16	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии		Пр.6		
	<b>Раздел 8. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.</b>		Сам.8		
17	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Тенниси		Пр.4		
18	Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева		Пр.4		
	<b>Раздел 9. Проективные методы исследования личности.</b>		Сам.5,7		
19	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов		Пр.4		
20	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г.		Пр.4		
21	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена		Пр.4		
	Всего		Пр. 88 Сам. р. 55,7		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидации и стандартизации (показатели М,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)

20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).			
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).			
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.			
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.			
24. Литература по методике.			
25. Примеры интерпретации протокола обследования.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
Тестирование остаточный знаний, коллоквиум, контрольная работа, зачет			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433624">https://urait.ru/bcode/433624</a>
Л1.2	<i>Духновский, С.В.</i>	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467118">https://urait.ru/bcode/467118</a>
Л1.3	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453295">https://urait.ru/bcode/453295</a>
Л1.4	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов - 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453296">https://urait.ru/bcode/453296</a>
Л1.5	<i>Рамендик, Д. М.</i>	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451639">https://urait.ru/bcode/451639</a>
Л1.6	<i>Белякова, Е. Г.</i>	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451789">https://urait.ru/bcode/451789</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2009 - 235 с.
Л2.2	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.
Л2.3	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883</a>
<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
10. Аксенова Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
11. Баранская С.С. Методика измерения лояльности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 1(15). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
12. Батурин Н.А. Современная психодиагностика в России // (Статья написана на основе пленарного доклада на Всероссийской конференции «Современная психодиагностика в изменяющейся России», 2008). [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760">http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760</a>			
13. Котье – Бирнбахер Л. Символдрама в коучинге и организационном консультировании. [Электронный ресурс] // URL: <a href="http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher">http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher</a>			
14. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
15. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>			
16. Библиотека психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru/full_test.htm">http://vch.narod.ru/full_test.htm</a> .			
17. Библиотека психологических тестов «VseTesti.ru»: <a href="http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/</a> .			
18. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> .			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур. Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объема работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).

Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных.

Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчета первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов.

Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

В дисциплине «Практикум по психодиагностике» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в процессе занятий и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований.

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
- Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
- При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Практикум по психодиагностике»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Раздел 1. Практикум по методам психологического тестирования Раздел 2. Методики познательных процессов Раздел 3. Методики изучения темперамента и характера	Тест Коллоквиум Зачет	Знает: Уровень Пороговый. Недостаточно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Уровень Высокий. На достаточном уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Раздел 4. Диагностика психических состояний личности Раздел 5. Психодиагностика личностных черт. Раздел 6. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.		Уровень Повышенный. На высоком уровне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Умеет: Уровень Пороговый. Недостаточно умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Раздел 7. Диагностика межличностных отношений. Раздел 8. Диагностика сознания и самосознания. Раздел 9. Проективные методы исследования личности.		Уровень Высокий. На достаточном уровне умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Уровень Повышенный. На высоком уровне умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации			Владеет: Уровень Пороговый. Недостаточно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных			Уровень Высокий. На достаточном уровне владеет навыками группировки и обработки

<p>статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>			<p>психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Уровень Повышенный. На высоком уровне владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

### **2.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы и тестам. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10. Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструкций в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструкций с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчета

Тест(ы):

#### **Вариант 1.**

1. Репрезентативность тестовых норм – это:

- а) совпадение свойств выборки со свойствами генеральной совокупности;
- б) совпадение выборочной нормативной шкалы со шкалой, построенной по генеральной совокупности;
- в) устойчивость нормативной шкалы к перетестированию выборки;
- г) представительность нормативной шкалы.

2. Одним из методов проверки шкалы на репрезентативность является:

- а) метод главных факторов;
- б) метод рандомизации;
- в) метод Монте-Карло;
- г) метод деления выборки пополам.

3. Надежность теста – это:

- а) точность измерения при помощи теста;
- б) неизменность результатов тестирования с течением времени;
- в) устойчивость теста к воздействию внешних факторов;
- г) его способность измерять заданное свойство.

4. Одним из методов проверки надежности теста является:

- а) тестографический метод;
- б) спектральный метод;
- в) метод ретестирования;
- г) метод главных компонент

5. Метод деления теста пополам применяется для оценки надежности тестов, которые предназначены:

- а) для измерения качеств интеллекта человека;
- б) для измерения эмоционально-мотивационных качеств человека;

- в) для измерения устойчивых психологических качеств;  
г) для измерения динамичных психологических качеств.
6. Валидность теста – это:
- а) правдоподобность результатов тестирования;  
б) хорошая интерпретируемость результатов тестирования;  
в) независимость результатов тестирования от воздействующих на человека внешних факторов;  
г) зависимость результатов тестирования от выраженности у человека измеряемого психологического свойства.
7. Одним из методов оценки валидности теста является:
- а) метод равных групп;  
б) метод контрастных групп;  
в) метод группировки переменных;  
г) метод группового анализа.
8. Достоверность результатов тестирования – это:
- а) отсутствие их искажения внешней переменной;  
б) отсутствие их искажения психодиагностом;  
в) отсутствие их искажения респондентом;  
г) отсутствие их искажения зависимой переменной.
9. Одним из методов оценки достоверности результатов тестирования является:
- а) использование разнотипных вопросов;  
б) использование «шкалы лжи»;  
в) использование повторного тестирования;  
г) сравнение результатов респондента со среднестатистической нормой.
10. Инструкция к тесту:
- а) формулируется разработчиком теста и остается неизменной;  
б) формулируется пользователем теста и остается неизменной;  
в) формулируется пользователем теста и меняется в зависимости от ситуации;  
г) нет правильных ответов.
11. Для борьбы с воздействием фактора социальной желательности используется:
- а) шкала коррекции;  
б) шкала лжи;  
в) шкала конформности;  
г) шкала социальности.
12. Для выявления случайных ответов в большие перечни вводят:
- а) шкалу коррекции;  
б) шкалу лжи;  
в) прямые и обратные пункты;  
г) вопросы-дубли.
13. Для исключения влияния соглашательства («отрицания») применяют:
- а) шкалу коррекции;  
б) шкалу лжи;  
в) прямые и обратные пункты;  
г) вопросы-дубли.
14. В качестве стимульного материала к тесту не могут выступать:
- а) вопросы;  
б) картинки;  
в) чернильные пятна;  
г) нет правильных ответов.
15. Ключи к тесту – это:
1. список предлагаемых вопросов;  
2. список учитываемых ответов;  
3. список возможных ответов респондента;  
4. описание процедуры проведения теста.
16. При адаптации иностранной психодиагностической методики достаточно:
- а) точно перевести ее;  
б) точно перевести ее и проверить валидность;  
в) точно перевести ее, проверить валидность и надежность;  
г) выполнить весь цикл психометрических работ.
17. Опросник 16 PF создан:
- а) Д. Кеттеллом;  
б) Г. Оллпортом;  
в) Р. Кеттеллом;  
г) группой авторов.
18. Для измерения выраженности личностных черт используют:
- а) тест Бине – Симона;  
б) тест Роршаха;  
в) тест Люшера;  
г) тест 16 PF Кеттелла.
19. Теоретическим основанием опросника Стрелю является:
- а) соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга;  
б) дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова;  
в) многофакторные теории личности;  
г) типология акцентуаций К. Леонгарда.
20. Теоретическим основанием личностного опросника Айзенка является:

- а) соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга;
- б) дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова;
- в) многофакторные теории личности;
- г) типология акцентуаций К. Леонгарда

**Вариант 2.**

21. Теоретическим основанием 16 PF является:

- а) соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга;
- б) дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова;
- в) многофакторные теории личности;
- г) типология акцентуаций К. Леонгарда.

22. Теоретическим основанием ПДО является:

- а) соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга;
- б) дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова;
- в) многофакторные теории личности;
- г) типология акцентуаций К. Леонгарда.

23. Какой личностный опросник разрабатывался на материале подростков-психопатов?

- а) СМИЛ;
- б) ПДО;
- в) МиниМульт;
- г) ПДТ.

24. Тест-опросник Стреляу предназначен:

- а) для оценки выраженности личностных черт;
- б) для оценки уровня интеллектуального развития;
- в) для оценки свойств нервной системы;
- г) для оценки текущего эмоционального состояния.

25. Для оценки интеллектуальных способностей не подходит:

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) краткий ориентировочный тест (модифицированный вариант теста Вандерлика);
- г) нет правильных ответов.

26. Тест Айзенка (EPQ) не предназначен для оценки:

- а) нейротизма;
- б) экстравертированности;
- в) мотивации;
- г) нет правильных ответов.

27. Тест 16 PFКеттелла включает в себя следующее количество вопросов:

- а) 187;
- б) 566;
- в) 384;
- г) 101.

28. Тест 16 PFКеттелла включает в себя вместе с дополнительными следующее количество шкал:

- а) 16;
- б) 18;
- в) 20;
- г) 22.

29. Тест Амтхауэра позволяет оценить интеллект по следующему числу параметров:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11;
- г) 13.

30. В качестве критерия уровня развития способностей социально-психологические нормативы используются в следующем тесте:

- а) тематический апперцептивный тест (ТАТ);
- б) краткий ориентировочный тест (КОТ);
- в) школьный тест умственного развития (ШТУР);
- г) опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК).

31. Типичным примером проективной методики является:

- а) тест 16 PFКеттелла;
- б) тест Равена;
- в) семантический дифференциал Осгуда;
- г) тематический апперцептивный тест (ТАТ).

32. В качестве методики оценки особенностей мотивации поведения можно использовать:

- а) тест ММРІ;
- б) тест юмористических фраз (ТЮФ);
- в) тест Лири;
- г) социометрию.

33. Для интерпретации результатов по данной методике используется контент-анализ:

- а) Тест Розенцвейга;
- б) тест Люшера;
- в) тест Роршаха;
- г) тематический апперцептивный тест (ТАТ).

34. Стимульным материалом к данной методикеслужат рисунки, на которых изображены различные ситуации межличностного взаимодействия:

- а) Тест Розенцвейга;
  - б) тест Люшера;
  - в) тест Роршаха;
  - г) тематический апперцептивный тест (ТАТ).
35. Техника репертуарных решеток предназначена:
- а) для оценки особенностей индивидуального сознания;
  - б) для оценки уровня интеллектуального развития;
  - в) для выявления особенностей мотивации поведения;
  - г) для оценки текущего эмоционального состояния.
36. В настоящее время насчитывают индикаторов мотивации поведения:
- а) менее 20;
  - б) от 20 до 40;
  - в) больше 40, но меньше 60;
  - г) не менее 60.
37. Изобретателем методики неоконченных предложений является:
- а) З.Фрейд;
  - б) Дж.Келли;
  - в) Дж. Роттер;
  - г) Ж.Ньютен.
38. В стандартном тесте юмористических фраз (ТЮФ) фразы разбиваются на следующее число классов:
- а) 5;
  - б) 10;
  - в) 15;
  - г) 20.
39. Оценка респондентом членов коллектива задругих по некоторому критерию предполагается одной из следующих процедур:
- а) тестом Лири;
  - б) социометрией;
  - в) аутосоциометрией;
  - г) методикой репертуарных решеток.
40. При помощи теста Лири межличностные отношения между людьми описываются в пространстве следующих глобальных переменных:
- а) доминирование – подчинение, дружелюбие – агрессивность;
  - б) напряжение – расслабление, дружелюбие – агрессивность;
  - в) напряжение – расслабление, доминирование – подчинение;
  - г) дружелюбие – агрессивность, напряжение – расслабление, доминирование – подчинение.

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
16. Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

#### **Темы письменных работ для проведения текущего контроля**

##### **Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:**

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.

12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

		- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Профилактика зависимостей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,5

самостоятельная работа 8

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	30	-	30	-
Практические						
Семинарские		-	34	-	34	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>64</b>		<b>64</b>	
Часы на контроль		-	36	-	36	-
Контактная работа		-	66,5	-	66,5	-
Самостоятельная работа		-	8	-	8	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова  
Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Профилактика зависимостей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Профилактика зависимостей» является изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, современных подходов к профилактике зависимостей, формирование у студентов компетенций в области профилактики различного рода зависимостей
1.2	Задачи освоения дисциплины «Профилактика зависимостей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;</li> <li>- сформировать представления о наиболее распространенных формах аддиктивного поведения;</li> <li>- формировать представления о современных подходах к диагностике, профилактике и коррекции зависимого поведения;</li> <li>- сформировать умения планировать, организовывать и осуществлять работу по профилактике зависимого поведения в молодежной среде;</li> <li>- развивать мотивацию к здоровому образу жизни.</li> <li>- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка для дисциплины «Профилактика зависимостей» включает такие курсы, как «Основы клинической психологии»,
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей» является предшествующей для психологических дисциплин, таких как «Эмоциональные нарушения», «Психология семьи», производственная практика, НИР, преддипломная практика и др.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в

	грудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия

ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции

ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
Уровень Высокий	На достаточном уровне современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
Уровень Повышенный	На высоком уровне современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия

Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема</b>	8/4	Л.10 Сем. 10	ПК-2 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
1.1. Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции.					
1.2. Международный опыт работы с аддикциями.					
1.3. Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях.					
1.4. Стадии алкогольной и наркотической зависимости.					
1.5. Клинико-психологические характеристики, качества личности, способствующие формированию зависимости в подростковом возрасте					
1.6. Психологическая концепция алкогольной аддикции Б.С.Братуся. Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности.					
1.7. Составить характеристику опиодных наркоманий. Стадии, развитие, признаки. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика.					
1.8. Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика.					
<b>Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций</b>	8/4	Л.10 Сем.10	ПК-2 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	

		Сам.4			
2.1. Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика.					
2.2. Генетика и средовые факторы в формировании аддикций.					
2.3. Алкогольные поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы.					
2.4. Алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты.					
2.5. Алкогольное поражение нервной системы.					
2.6. Патогенетические механизмы развития алкогольной зависимости.					
2.7. Метаболизм алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя.					
2.8. Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром.					
2.9. Рассмотрение психологических особенностей зависимости от производных конопли (марихуана, гашиш).					
2.10. Изучение принципов общественных программ реабилитации и профилактики алкогольной и наркоманических аддикций (например, группы анонимных алкоголиков АА).					
2.11. Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий					
<b>Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций</b>	8/4	Л.10 Сем.14 Сам.4	ПК-2 ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
3.1. Подходы к психологической профилактике аддикций				Л2.1, Л2.2.	
3.2. Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV					
3.3. Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ.					
3.4. Проанализировать возможности фармакологического подхода в лечении аддикций					
3.5. Изучение особенностей когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и реабилитации аддикций.					
3.6. Рассмотреть базовые концепции профилактики зависимого поведения.					
3.7. Изучить основные когнитивные компоненты профилактики аддикций: самоэффективность, целеполагание.					
3.8. Основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения в контексте аддикций.					
3.9. основные стадии позитивного изменения поведения при аддикциях (Д. Прохазка, К.Ди Клементе).					
3.10. Теория жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин).					
Итого:		Л. 30 Сем.34 Сам.8			

#### Содержание дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема	Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции. Международный опыт работы с аддикциями. Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях. Стадии алкогольной и наркотической зависимости. Клинико-психологические характеристики, качества личности, способствующие формированию зависимости в подростковом возрасте. Психологическая концепция алкогольной аддикции Б.С.Братуся. Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. Характеристика опиоидных наркоманий. Стадии, развитие, признаки. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика. Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика.
Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций	Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика. Генетика и средовые факторы в формировании аддикций. Алкогольные поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы. Алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты. Алкогольное поражение нервной системы. Патогенетические механизмы развития алкогольной зависимости. Метаболизм алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя. Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром. Рассмотрение психологических особенностей зависимости от производных конопли (марихуана, гашиш). Изучение принципов общественных программ реабилитации и профилактики алкогольной и наркоманических аддикций (например, группы анонимных алкоголиков АА). Ознакомление с

	основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий
Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций	Подходы к психологической профилактике аддикций. Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV. Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. Проанализировать возможности фармакологического подхода в лечении аддикций. Изучение особенностей когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и реабилитации аддикций. Базовые концепции профилактики зависимого поведения. Основные когнитивные компоненты профилактики аддикций: самоэффективность, целеполагание. Основные принципы формирования мотивации на позитивные изменения в контексте аддикций. Основные стадии позитивного изменения поведения при аддикциях (Д. Прохазка, К.Ди Клементе). Теория жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин).

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.
5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
7. Причины и механизм формирования созависимости.
8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и коррекции созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие излечению.
17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
19. Основные направления коррекционной работы.
20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.

**Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы
12. Метаболизм этанола в организме.
13. "Азиатский ген": особенности формирования зависимости.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1.	Дереча, В. А.	Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541840">https://urait.ru/bcode/541840</a>
Л.1.2	Вакнин, Е. Е.	Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/555537">https://urait.ru/bcode/555537</a>
Л.1.3		Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538576">https://urait.ru/bcode/538576</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
Л.2.1	Вакнин, Е. Е.	Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539712">https://urait.ru/bcode/539712</a>
Л.2.2	Лобазова, О. Ф.	Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541545">https://urait.ru/bcode/541545</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> Сорокоумова Г.В. Психология здоровья: учебное пособие по курсу «Психология здоровья» /Г.В. Сорокоумова – Нижний Новгород, УРАО НФ, 2014. – 250с.		
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В дисциплине «Профилактика зависимостей» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:			
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;			
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;			
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;			
- самостоятельного решения практических задач;			
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;			
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;			
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам			
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.			
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа			

языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Профилактика зависимостей»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Профилактика зависимостей» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия	Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	ПК-4	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

Контроль знаний по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом зачета, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Оценивание написания темы эссе

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (уровень сформирован)	1. Полнота раскрытия темы эссе; 2. Последовательность изложения тезисов и положений. 3. Количество источников литературы;	Студентом написан текст в соответствии с темой эссе. Тема в целом раскрыта. Основные положения и тезисы изложены в определенной последовательности в соответствии с планом работы. Количество источников литературы не менее 15. Текст эссе написан самостоятельно.
Не зачтено (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность решения.	Тема эссе не раскрыта. В тесте отсутствует единство и последовательность изложения основных положений и тезисов. Количество источников менее 15. Текст эссе написан не самостоятельно.

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (уровень сформирован)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность ответа на вопрос;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Не зачтено (уровень не сформирован)	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ТЕМЫ ЭССЕ

Перечень тем Эссе
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктология как отрасль научного знания.</li> <li>2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.</li> <li>3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.</li> <li>4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.</li> <li>5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.</li> <li>6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.</li> <li>7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.</li> <li>8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.</li> <li>9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.</li> <li>10. Наркотическая аддикция.</li> <li>11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы</li> <li>12. Метаболизм этанола в организме.</li> <li>13. "Азиатский ген": особенности формирования зависимости.</li> </ol>

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов к зачету
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.</li> <li>2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости.</li> <li>3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.</li> <li>4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.</li> <li>5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.</li> <li>6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».</li> <li>7. Причины и механизм формирования созависимости.</li> <li>8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).</li> </ol>

9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и коррекции созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие излечению.
17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
19. Основные направления коррекционной работы.
20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.

### Тестовые задания по дисциплине «Профилактика зависимостей»

Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины.

В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

#### Вариант 1.

##### 1. Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена

- 1) на достижение более высокого, чем до болезни уровня функционирования личности
- 2) на укрепление воли
- 3) на выработку установок на лечение и выздоровление
- 4) на все перечисленное

##### 2. При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая

- 1) никотинзаместительную терапию
- 2) рефлексотерапию
- 3) терапию нейролептиками
- 4) психотерапию

##### 3. При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме

- 1) Гипноза
- 2) индивидуальной психотерапии
- 3) метода групповых дискуссий
- 4) ситуационно-психологического тренинга

##### 4. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения

- 1) является при наличии внешних факторов;
- 2) не является;
- 3) является;
- 4) является, при наличии личностных особенностей.

##### 5. Наркозависимость – это расстройство

- 1) психическое;
- 2) поведенческое;
- 3) психическое и поведенческое.

##### 6. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются

- 1) ошибки воспитания;
- 2) конфликты с родителями;
- 3) внушаемость;
- 4) желание убежать от реальности;
- 5) эмоциональная лабильность;
- 6) социофобии.

##### 7. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется

- 1) аддиктивным;
- 2) девиантным;
- 3) компульсивным;
- 4) делинквентным.

##### 8. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем

- 1) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- 2) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- 3) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- 4) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;

##### 9. При поисковом поведении формируется

- 1) индивидуальное предпочтение;
- 2) индивидуальная психическая зависимость;
- 3) групповая психическая зависимость;
- 4) групповое предпочтение.

#### Вариант 2.

##### 10. Признаками наркотической заинтересованности являются:

- 1) колебания настроения;
- 2) колебания настроения, изменение внешнего вида;

3) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;

4) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;

5) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

**11. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:**

1) индивидуальный;

2) групповой.

**12. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за**

1) физического влечения;

2) психического влечения;

3) повторения эйфории

**13. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:**

1) общения;

2) поддержки в критических ситуациях;

3) уверенности и оптимизма;

4) получения дозы наркотиков;

5) удовлетворения сексуальных влечений

**14. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:**

1) расслабление;

2) возбуждение;

3) сон;

4) угнетение

*(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)*

**15. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:**

1) закрепляющее;

2) поисковое;

3) пробное.

*(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)*

**16. Наиболее трудным для социальной адаптации является**

1) истероидный тип;

2) эпилептоидный тип;

3) конформный тип;

4) гипертимный тип;

5) неустойчивый тип.

**17. Чаще всего психическая зависимость возникает:**

1) при особенностях профессиональной деятельности;

2) у незрелой личности;

3) при склонностях к девиации;

4) у мужчин;

5) у женщин.

Критерии оценки менее 50% правильных ответов «неудовлетворительно»

50%-65% правильных ответов – «удовлетворительно»

65%-80% правильных ответов – «хорошо»

80%-100% правильных ответов – «отлично»

**Ситуационные задачи**

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

2. личностно-значимый познавательный вопрос;

3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

**Ситуационная задача 1.**

Женщина 32-х лет. В автомобильной катастрофе погибли муж и сын, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась допьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Сотрудники и соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Определите, через какое время при таком ритме потребления алкоголя может развиться алкогольная зависимость у женщины?

**Ситуационная задача 2.**

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит

плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной? Какие психологические проблемы у него наблюдаются?

### Ситуационная задача 3.

1. Что такое профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения?
2. В чём специфика профилактики и психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается профилактическая и психокоррекционная работа с подростками? Что включает в себя программа профилактики зависимого поведения?

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### 1) Критерии оценивания:

- 2) 1) полноту и правильность ответа;
- 3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) 3) языковое оформление ответа.

#### 5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 балла** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

- 1) Профилактика курения.
- 2) Профилактика компьютерной зависимости
- 3) Профилактика пищевой зависимости
- 4) Профилактика алкогольной зависимости
- 5) Профилактика токсикомании
- 6) Профилактика гемблинга
- 7) Профилактика шопоголизма
- 8) Профилактика рабочегоголизма
- 9) Профилактика наркомании

### Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
Итого		5 - 10

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями по дисциплине.</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>

<b>Оценка</b>	<b>Уровень усвоения дисциплины</b>	<b>Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)</b>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li></ul>



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология эмоциональных нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	16	-	24	-
Практические						
Семинарские		-	50	-	28	-
<b>Итого ауд.</b>			66		52	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	66,3	-	52,3	-
Самостоятельная работа		-	41,7	-	19,7	-
<b>Итого</b>			108	-	72	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Психология эмоциональных нарушений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Психология эмоциональных нарушений» является формирование системы знаний и умений оказания психологической помощи при эмоциональных нарушениях для социальной адаптации лиц разного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология эмоциональных нарушений»; -Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности специального психолога в работе с данной категорией лиц: сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения; -Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; -Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; -Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология эмоциональных нарушений» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психология личности» (квалификация (степень) «Бакалавр»)). Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Возрастная психология» «Основы клинической психологии». «Психология здоровья»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика, НИР
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p> <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	

	Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
	Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
	Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.		
ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.		
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции		
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.		
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.		
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.		
Знать		
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	
Уровень Высокий	В достаточной степени знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Плохо умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Раздел, тема дисциплины	Семестр /	Объем в
	Компетенции	Литература
		Примечание

	Курс	часах			
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</b>	8/4	Л.2 Сем. 8 Сам.8	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
Тема 1. Общие понятия эмоционально- волевой сферы и поведения.					
Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.					
Тема 3. Общие расстройства эмоционально - волевой сферы: патологии эмоций.					
Тема 4. Общие расстройства эмоционально - волевой сферы: симптомы неустойчивости эмоциональной сферы, нарушения воли					
<b>Раздел 2. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности</b>	8/4	Л.2 Сем.8 Сам.8	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
Тема 5. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Психическое развитие при психопатии как дисгармонический вид дизонтогенеза					
Тема 6. Патологическое формирование личности Диагностика и коррекция дисгармоничного развития					
Тема 7. Расстройства эмоционально - волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями					
<b>Раздел 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей при психических заболеваниях</b>	8/4	Л.2 Сем.8 Сам.8	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
Тема 8. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема.					
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС					
Тема 10. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА					
Тема 11. Изучение детей с РАС					
Тема 12. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС					
Тема 13. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии					
<b>Раздел 4. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях</b>	8/4	Л.2 Сем.8 Сам.8	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
Тема 14. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития					
Тема 15. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП					
Тема 16. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов					
<b>Раздел 5. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды</b>	8/4	Л.4 Сем.8 Сам.9,7	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
<b>Раздел 6. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения</b>	8/4	Л.4 Сем.10	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
Итого:		Л.16 Сем. 50 Сам. 41,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Вопросы к зачету**

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Парааутистическое поведение.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Классификация РДА.
18. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
19. Дифференциация РДА со сходными нарушениями.
20. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста.
21. Коррекция речевых расстройств у детей с РДА.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.
24. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения аутичных детей.
26. Нарушения коммуникативного поведения при РДА.
27. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.
28. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.
29. Организация целенаправленного поведения ребенка с аутизмом.
30. Реабилитация детей с аутизмом.
31. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
32. МКБ-10 о расстройствах эмоций и поведения.
33. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
34. Гиперактивное поведение.
35. Оппозиционно-вызывающее поведение.
36. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
37. Диагностика агрессивного поведения у детей.
38. Тревожность в детском возрасте.
39. Конфликтные переживания у детей и подростков.
40. Акцентуации характера.
41. Реактивные состояния у детей.
42. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
43. Конфликтные переживания у детей.
44. Эмоциональное принятие другого как метод коррекции отклонений в поведении.
45. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
46. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
47. Механизмы возникновения травматического стресса.
48. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
49. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в ФОСах

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Колесникова, Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер.	— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475135">https://urait.ru/bcode/475135</a>
Л.1.2.		Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470748">https://urait.ru/bcode/470748</a>
Л.1.3		Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470749">https://urait.ru/bcode/470749</a>
Л.1.4		Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469511">https://urait.ru/bcode/469511</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473758">https://urait.ru/bcode/473758</a>
-------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
Э3	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
Э4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология эмоциональных нарушений» практические занятия требуют от студентов интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Психология эмоциональных нарушений» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология эмоциональных нарушений»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология эмоциональных нарушений» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</p> <p>Раздел 2. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности</p> <p>Тема 5. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера по К. Леонгарду.</p> <p>Психическое развитие при психопатии как дисгармонический вид дизонтогенеза</p>
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>Раздел 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей при психических заболеваниях</p> <p>Раздел 4. Расстройства эмоционально -волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях</p>

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

Контроль знаний по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом зачета:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

### **Описание занятий семинарского типа**

#### **Семинарские занятия по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**

Цель: проанализировать подходы к диагностике и коррекции нарушений поведения у детей и подростков, изучить основные классификации нарушений поведения у детей и подростков.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Студенты обсуждают содержание раздела Расстройства поведения (начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) по МКБ10 (код F90 и F91). Творческая работа

«коллаж» в малых группах (отражение диагностических критериев по МКБ 10. Обсуждение в группах изменений в МКБ 11 в отношении нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.

Требования к подготовке к занятию: студенты приносят заготовки для коллажа, заранее знакомятся с содержанием раздела F90 и F91 МКБ10.

#### **Семинарские занятия по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения**

Цель: изучить основные формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Выполнение отдельных техник психокоррекции. Знакомство со схемой анализа психокоррекционных программ

Вопросы для подготовки:

1. Принципы психокоррекции. Общая и частная психокоррекция
2. Классификации направлений и методов психокоррекции

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы)

#### **Семинарские занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

Цель: изучить диагностические признаки гипердинамических нарушений у детей и подростков разного возраста, принципы и методы психологической коррекции СДВГ

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение методик исследования поведенческих проявлений СДВГ у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Разбор случая, представленного преподавателем.

Вопросы для подготовки:

1. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
2. СДВГ как первичная, самостоятельная нозологическая единица, и СДВГ как вторичное нарушение в результате других заболеваний
3. Гипоксический, токсический, инфекционный и механический тип раннего повреждения ЦНС в этиологии СДВГ
4. Принципы психокоррекции СДВГ

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы)

#### **Семинарские занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

Цель: изучить виды и формы агрессивного поведения детей и подростков, принципы и методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных диагностических признаков агрессивного поведения для дифференциальной диагностики.

Выполнение отдельных техник психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

Вопросы для подготовки:

1. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
2. Факторы агрессивного поведения
3. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
4. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы), студенты готовят упражнения из предложенного преподавателем списка для проведения в тренинговых упражнениях.

#### **Семинарские занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения**

**(делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

Цель: изучить виды и проявления диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного поведения, прогулы школы и т. д.), изучить методы диагностики и психокоррекции диссоциального поведения детей и подростков

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение диагностических признаков и факторов риска развития диссоциального поведения. Анализ программ профилактики асоциального и аддиктивного поведения по схеме. Выполнение отдельных техник психокоррекции делинквентного поведения.

Вопросы для подготовки:

1. Формы и мотивации делинквентного поведения
2. Виды аддиктивного поведения
3. Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
4. Профилактика аддиктивного поведения у подростков

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). Студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

#### **Семинарские занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

Цель: изучить цели, задачи, формы и методы психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих нарушения поведения

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ программ помощи родителям по предложенной преподавателем схеме анализа.

Вопросы для подготовки:

1. Семейные факторы нарушений поведения у детей и подростков.
2. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
3. Группы поддержки для родителей «проблемных» детей
4. Родительский тренинг

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). Студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

#### **Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивные занятия по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**

Студенты делятся на подгруппы по 5-6 человек. В подгруппах проводится творческая работа «коллаж» в малых группах (отражение диагностических критериев по МКБ 10). Обсуждение в группах изменений в МКБ 11 в отношении нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.

##### **Интерактивные занятия по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения**

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках игровой и арттерапии, психогимнастики и сказкотерапии.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий – супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает

технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

##### **Интерактивные занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися особенностей психокоррекции гипердинамических расстройств у детей и подростков, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции СДВГ у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с СДВГ и/или родитель СДВГ), третий – супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

##### **Интерактивные занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках психокоррекции агрессивного поведения.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения и детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции диссоциального поведения.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции делинквентного и аддиктивного поведения у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с делинквентным поведением и/или родитель СДВГ), третий — супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

### **Интерактивные занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

Тренировочные упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях, применяемых для родительского тренинга и групп поддержки родителей.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

## **3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **3.1. Текущий контроль**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Парааутистическое поведение.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Классификация РДА.
18. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
19. Дифференциация РДА со сходными нарушениями.
20. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста.
21. Коррекция речевых расстройств у детей с РДА.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.
24. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения аутичных детей.
26. Нарушения коммуникативного поведения при РДА.
27. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.
28. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.
29. Организация целенаправленного поведения ребенка с аутизмом.
30. Реабилитация детей с аутизмом.
31. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
32. МКБ-10 о расстройствах эмоций и поведения.
33. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
34. Гиперактивное поведение.
35. Оппозиционно-вызывающее поведение.
36. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
37. Диагностика агрессивного поведения у детей.
38. Тревожность в детском возрасте.
39. Конфликтные переживания у детей и подростков.
40. Акцентуации характера.
41. Реактивные состояния у детей.
42. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
43. Конфликтные переживания у детей.
44. Эмоциональное принятие другого как метод коррекции отклонений в поведении.

45. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
46. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
47. Механизмы возникновения травматического стресса.
48. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
49. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

### Темы рефератов

1. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
2. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
4. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка.
9. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
10. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования.
12. Социальные факторы нарушения поведения.
13. Психологические основы первичной профилактики нарушения поведения у детей дошкольного возраста.
14. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР.
15. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
16. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у дошкольников.
17. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении

### Темы для эссе

1. Что бы Вы сказали родителям, ребенку которых впервые поставлен диагноз "ранний детский аутизм".
2. Каковы возможные жизненные траектории ребенка-аутиста в современном мире.
3. Что должны окружающие (дети, родители, педагоги) знать о ребенке-аутисте, чтобы инклюзивное образование стало для него возможным.
4. Какая помощь может быть оказана родителям, воспитывающим ребенка с РДА.
5. Ребенок-аутист в массовой школе: за и против.
6. Подростковая манифестация акцентуаций характера и психопатий: кто и чем может помочь подростку.
7. Что должен знать о себе подросток с акцентуированным и психопатическим характером.
8. Какую помощь себе может оказать подросток с "трудным" характером.
9. Что должны знать педагоги и родители о "слабых местах" акцентированных характеров различного типа.
10. Какие реальные формы психологической помощи может найти в нашем городе подросток с "трудным" характером и его родители.
11. Зачем ребенку-аутисту посещать лекотеку: что сказать родителям.
12. Как бы я построил работу в лекотеке с дошкольниками патохарактерологическими тенденциями развития (Выбрать конкретный тип патохарактерологических тенденций).
8. Перечень основной и дополнительной

### Тесты

Отметьте правильные ответы

#### 1. Эмоции -это ....

- а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений
- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

#### 2. В психологическом аспекте понятие воля -это ...

- а) процесс исправления различных изменённых функций человека
- б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности различных психических процессов
- в) упрочившийся способ выполнения действий

#### 3. Чувства -это ....

- а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент
- б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами
- в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

#### 4. Установите соответствия А) Стенические эмоции

Б) Астенические эмоции

- а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности
- б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

#### 5. К фундаментальным эмоциям относятся:

- а) любовь
- б) удивление
- в) дружба
- г) радость
- д) страх
- е) патриотизм
- ж) гнев
- з) стыд

#### 6. Высшие чувства ...

- а) являются врождёнными
- б) возникают в процессе формирования личности

**7. К высшим чувствам относятся:**

- а) интерес
- б) гуманность
- в) страдания
- г) чувство долга
- д) отвращение
- е) эгоизм
- ж) презрение

- з) восхищение

**8. Установите соответствия**

- А) Стимулирующая функция воли
- Б) Тормозная функция воли

- а) обеспечивается активностью человека
- б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности

**9. Вставьте слово**

Основным проявлением воли становится ...

**10. Вставьте слово**

Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом -это ...

**11. Установите соответствия**

А) Симптомы сниженного настроения	а) Гипертимия
Б) Симптомы повышенного настроения	б) Тревога
В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы	в) Эмоциональная холодность (слабодушие)
Г) Симптомы качественного искажения эмоций	г) Страх Д) Эмоциональная тупость е) Эйфория ж) Недержание аффекта з) Амбивалентность

**12. Установите соответствия**

А) Абулия	а) отсутствие волевых побуждений
Б) Гипобулия	б) ослабление волевых побуждений
В) Гипербулия	в) усиление волевых побуждений
Г) Парабулии	г) качественное извращение волевых побуждений

**13. Положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно**

- а) через игру
- б) исследовательское поведение

**14. Вторая ступень развития эмоций у ребёнка**

- а) предвосхищение удовольствия
- б) поощряющая роль
- в) функциональная роль

**15. Первая социальная эмоция младенца**

- а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого
- б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

**16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого**

- а) к 3-4 месяцам
- б) к 6 месяцам
- в) во втором полугодии

**17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться**

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года

**18. Эстетические чувства начинают проявляться**

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года в) к 3 годам

**19. Чувство долга начинает формироваться у ребенка**

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года в) к 3 годам
- г) около 4-5 лет

**20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия**

- а) в младенческом возрасте
- б) в раннем детском возрасте
- в) в дошкольном возрасте

**21. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- а) врач - педиатр
- б) детским психолог
- в) учитель - дефектолог
- г) врач-психиатр

**22. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- а) с младшего школьного возраста
- б) с дошкольного возраста
- в) с подросткового возраста
- г) с младенческого возраста

**23. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность беспокойство в движениях  
 Б) стереотипность в поведении

**24. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку**

- а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости  
 б) все ответы верны должны быть активно задействованы все его близкие  
 в) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением

**25. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации**

- а) все варианты верны  
 б) в малых подгруппах фронтальных занятий

в) индивидуальных занятий

**26. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА**

- а) задержанное развитие  
 б) поврежденное развитие недоразвитие  
 в) искаженное развитие

**27. Причины возникновения РДА%**

- а) до конца не выявлены, достаточно противоречивы  
 б) имеют органическое происхождение  
 в) имеют соматическую природу  
 г) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью

**Критерии оценивания**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции		Этап формирования компетенции	Соответствующий уровень
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	Продвинутый	На высоком уровне Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
		Базовый	Хорошо Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
		Начальный	Недостаточно Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Продвинутый	На высоком уровне способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
		Базовый	Хорошо Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
		Начальный	Недостаточно Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине.</li> </ul>

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Арт-терапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **52,3**

самостоятельная работа **19,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>10</b>	-		-	<b>10</b>	-
Практические	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
Семинарские	<b>14</b>	-		-	<b>14</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>44,3</b>	-		-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>27,7</b>	-		-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к. пед н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Ю.Ю. Поспелова

Рецензент(ы):

Д. псих.н., доцент, проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины

Арт-терапия разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Арт-терапия»: формирование целостных представлений об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике арт-терапевтических техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Арт-терапия»: ознакомить обучающихся с основными направлениями современной арт-терапии
1.3	синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник арт-терапии
1.4	использовать упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста обучающихся
1.5	способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы субъекта образовательного процесса, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, психология креативности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	Достаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-4.1.	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.
ПК-4.2.	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
ПК-4.3.	Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-4.4.	Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
ПК-4.5	Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	Достаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии.</b>					
1.1	/Лек/ Арт-терапия и ее терминологическое поле. Цели и задачи арт-терапии.		Л.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2	
1.2	/Пр/ История развития арт-терапии за рубежом и в России. Механизмы и функции арт-		Сем.4	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	

	терапии.					
1.3	<i>/Самостоятельная работа/</i> Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом.		Сам.6	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.</b>		Л.2			
2.1	<i>/Пр/</i> Арт-терапевтический процесс: этапы и факторы психо-терапевтического воздействия в арт-терапии. Арт-техники в индивидуальной и групповой работе.		Сем.4	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
2.2	<i>/Самостоятельная работа/</i> Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Психология цвета, числа и формы.		Сам.6	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.</b>					
3.1	<i>/Лек/</i> Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.		Л.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2	
3.2	<i>/Пр/</i> Индивидуальные и групповые формы работы. Интегративный подход в арт-терапии. Сочетания различных техник.		Сем. 2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
3.3	<i>/Самостоятельная работа/</i> Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.		Сам.6	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий.</b>					
4.1	<i>/Лек/</i> Система арт-терапевтических занятий. Структура арт-терапевтического занятия.		Л.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2	
4.2	<i>/Пр/</i> Виды арт-терапевтических техник.		Сем.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
4.3	<i>/Самостоятельная работа/</i> Виды арт-терапевтических техник.		Сам. 6	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.</b>					
5.1	<i>/Лек/</i> Особенности динамического взаимодействия в системе: учитель (арт-терапевт), ребенок, изобразительные материалы и продукты.		Л.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2	
5.2	<i>/Пр/</i> Группа: механизмы взаимодействия, процессы, динамика, сплочённость. Области практического применения арт-терапии.		Сем.2	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	
5.3	<i>/Самостоятельная работа/</i> Области практического применения арт-терапии: семейная арт-терапия, арттерапия во внеклассной работе учителя, элементы арт-терапии в работе с родителями.		Сам.3,7	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<i>Практическая отработка</i>		Пр.20			
			Л.10 Сем. 14 Пр.20 Сам.27,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Феномен арт-терапии в воспитательной работе учителя начальных классов.
2. Арт-терапевтические методы изучения и коррекции семейной ситуации.
3. Арт-терапия как инновационная педагогическая технология.
4. Индивидуальная и групповая арт-терапия в начальной школе: перспективы и проблемы.
5. Арт-терапевтическая работа с агрессивными детьми.
6. Арт-терапевтическая работа с застенчивыми детьми.
7. Арт-терапевтическая работа с гиперактивными детьми.
8. Арт-терапия отклоняющегося поведения младших школьников.
9. Арт-терапевтическая работа с одаренными детьми.
10. Коррекционные и психопрофилактические возможности арт-терапии.
11. Арт-терапевтическая диагностика.

12. Проективная арт-терапия.
13. Проективные графические методы исследования личности в арт-терапевтическом процессе.
14. Арт-терапевтическое взаимодействие: особенности, принципы, методы, приемы, формы.
15. Личность учителя - арт-терапевта (профессиографическая модель).
16. Английская и американская классические арт-терапевтические школы.
17. Художественное творчество и арт-терапия.
18. Особенности изобразительного творчества детей.
19. Возрастные особенности детской изобразительной деятельности.
20. Изображение как сообщение. Проективные графические методы и терапевтическое рисование.
21. Опорные элементы, количественные и качественные характеристики детских рисунков. Соотношение когнитивного и экспрессивного компонентов в изобразительной деятельности ребенка.
22. Творчество и психическое здоровье. Графические индикаторы эмоционального и психологического неблагополучия ребенка.
23. Диагностика и терапия. Интерпретация, обратная вербальная связь.
24. Возможности арт-терапии в системе дополнительного образования, во внешкольных специальных учреждениях.
25. Арт-терапевтические отношения. Феномены переноса, контрпереноса.
26. Построение безопасного арт-терапевтического пространства. Терапевтические эффекты.
27. Групповые процессы. Групповая коммуникация и взаимоотношения. Групповая динамика. Групповая сплоченность.
28. Особенности социализации и индивидуализации ребенка в групповой арт-терапии.
29. Психолого-педагогическая помощь и поддержка, арт-терапевтическое сопровождение развития личности ребенка.
30. Завершение арт-терапевтического процесса (терминация), диагностика и оценка эффективности.
31. Компенсаторная роль арт-терапевтической группы. Феномен гуманизации взаимоотношений в группе, ученическом коллективе.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Гест, практическая работа, коллоквиум, доклад-презентация, темы рефератов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-терапия в образовательном процессе» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросам на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-терапия в образовательном процессе» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:
  - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
  - беглый просмотр всего содержания;
  - чтение в порядке последовательности расположения материала;
  - выборочное чтение какой-либо части произведения;
  - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Арт-терапия» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой

(головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Арт-терапия»

для обучающихся по программе 37.03.01  
Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Арт-терапия» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии. Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий. Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.</p>
<p>ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии. Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий. Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии.	История развития арт-терапии за рубежом и в России. Механизмы и функции арт-терапии.
Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	Арт-терапевтический процесс: этапы и факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Арт-техники в индивидуальной и групповой работе.
Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.	Индивидуальные и групповые формы работы. Интегративный подход в арт-терапии. Сочетания различных техник.
Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий.	Виды арт-терапевтических техник.
Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.	Группа: механизмы взаимодействия, процессы, динамика, сплочённость. Области практического применения арт-терапии.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии. Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Раздел 4. Система арт-терапевтических занятий. Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии. Раздел 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Раздел 3. Практические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Раздел 4. Система арт-	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме	Повышенный

		терапевтических занятий. Раздел 5. Арт-терапевтическая работа в образовательной организации.		пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	3.2	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знать: Слабо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: Недостаточно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: Недостаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знать: На достаточном уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: На достаточном уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: Достаточно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Повышенный уровень</p>

			<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знать: На высоком уровне знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.самоанализа.</p> <p>Уметь: На высоком уровне умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: На высоком уровне владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3.1, 3.3.2, 3.3.3</p>	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знать: Слабо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Уметь: Недостаточно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Владеть: Недостаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знать: На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Уметь: На достаточном уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Владеть: Достаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знать: На высоком уровне знает современные теории,</p>

			<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Уметь: На высоком уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Владеть: На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### Формируемые компетенции - ПК-2, ПК-4

1. Феномен арт-терапии в воспитательной работе учителя начальных классов.
  2. Арт-терапевтические методы изучения и коррекции семейной ситуации.
  3. Арт-терапия как инновационная педагогическая технология.
  4. Индивидуальная и групповая арт-терапия в начальной школе: перспективы и проблемы.
  5. Арт-терапевтическая работа с агрессивными детьми.
  6. Арт-терапевтическая работа с застенчивыми детьми.
  7. Арт-терапевтическая работа с гиперактивными детьми.
  8. Арт-терапия отклоняющегося поведения младших школьников.
  9. Арт-терапевтическая работа с одаренными детьми.
  10. Коррекционные и психопрофилактические возможности арт-терапии.
  11. Арт-терапевтическая диагностика.
  12. Проективная арт-терапия.
  13. Проективные графические методы исследования личности в арт-терапевтическом процессе.
  14. Арт-терапевтическое взаимодействие: особенности, принципы, методы, приемы, формы.
  15. Личность учителя - арт-терапевта (профессиографическая модель).
  16. Английская и американская классические арт-терапевтические школы.
  17. Художественное творчество и арт-терапия.
  18. Особенности изобразительного творчества детей.
  19. Возрастные особенности детской изобразительной деятельности.
  20. Изображение как сообщение. Проективные графические методы и терапевтическое рисование.
  21. Опорные элементы, количественные и качественные характеристики детских рисунков. Соотношение когнитивного и экспрессивного компонентов в изобразительной деятельности ребенка.
  22. Творчество и психическое здоровье. Графические индикаторы эмоционального и психологического неблагополучия ребенка.
  23. Диагностика и терапия. Интерпретация, обратная вербальная связь.
  24. Возможности арт-терапии в системе дополнительного образования, во внешкольных специальных учреждениях.
  25. Арт-терапевтические отношения. Феномены переноса, контрпереноса.
  26. Построение безопасного арт-терапевтического пространства. Терапевтические эффекты.
  27. Групповые процессы. Групповая коммуникация и взаимоотношения. Групповая динамика. Групповая сплоченность.
  28. Особенности социализации и индивидуализации ребенка в групповой арт-терапии.
  29. Психолого-педагогическая помощь и поддержка, арт-терапевтическое сопровождение развития личности ребенка.
  30. Завершение арт-терапевтического процесса (терминация), диагностика и оценка эффективности.
- Компенсаторная роль арт-терапевтической группы. Феномен гуманизации взаимоотношений в группе, ученическом коллективе.

#### 3.3. Перечень практических заданий

##### 3.3.1 База тестовых вопросов

1. Термин “арт-терапия” впервые использовал:
  - a. Д. Харрис
  - b. А. Хилл
  - c. Ф. Гальтон
  - d. Г.Роршах
2. Арт-терапия не имеет противопоказаний. Согласны ли вы с этим утверждением?
  - a. согласен
  - b. не согласен
3. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:
  - a. медитации
  - b. психологического тренинга
  - c. искусства
  - d. психологической беседы
4. Арт-терапия в процессе реабилитации зависимых не эффективна в работе с:
  - a. бессознательным
  - b. эмоциональной сферой
  - c. коррекцией интеллекта
  - d. семейными проблемами
5. Выберите из предложенного списка правила арт-терапевтической работы с уязвимыми категориями населения:
  - a. директивный подход
  - b. неприемлемость команд, указаний
  - c. у участника есть право отказаться от выполнения какой-либо работы
  - d. обязательная обратная связь
  - e. отсутствие критики и оценочных высказываний
6. Укажите места проведения арт-терапевтической работы с пожилыми людьми:
  - a. геронтологические центры
  - b. центры психического здоровья
  - c. стационары дневного пребывания
  - d. интернаты
  - e. все ответы верны

7. Адресаты социальной арт-терапии:
- лица пожилого и преклонного возраста
  - дети, подростки, молодежь и взрослые (находящиеся в аномальных психосоциальных условиях)
  - лица с различными зависимостями и созависимостями
  - дисфункциональные и неполные семьи
  - функциональные сообщества
8. В процессе арт-терапевтической работы с детьми, ставшими жертвами насилия, особое значение приобретает:
- фототерапия
  - игровая терапия
  - музыкальная терапия
  - драмотерапия
9. Соотнесите пары между собой:
- Рисунок «Совместное действие»
  - Рисунок «Семейные проблемы»
  - Рисунок «Жизненный путь семьи»
  - Рисунок «Неполная семья»
- Изображаются проблемные ситуации и то, как они влияют на жизнь семьи (семейный конфликт, болезнь, алкоголизм, безработица и другие).
  - Члены семьи изображают цикл развития семейных отношений, основные стадии развития семьи, наиболее важные семейные события.
  - Члены семьи изображают себя в процессе выполнения совместной деятельности.
  - Каждый член семьи изображает положительные и отрицательные стороны, связанные с неполной семьей.
10. Арт-терапия в психосоциальной работе с инвалидами способствует:
- снятию напряжения
  - пробуждению внутренних жизненных сил
  - гармонизации личностных ресурсов
  - облегчению социальной адаптации
  - формированию межличностных навыков
  - все ответы верны
- Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**  
 менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)  
 55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)  
 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)  
 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 3.3.2 Практическая работа

#### Задание 1. Составить кейсы.

Кейс набор методик для использования метода:

- Изотерапия
- Игровая терапия
- Музыкальная терапия
- Танцевальная терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Фототерапия
- Хромотерапия
- Библиотерапия
- Драматерапия
- Ароматерапия
- Фольклорная терапия

**Примечание:** папка должна включать комплекс дидактического раздаточного материала по использованию данного метода; доклад презентацию по теории и методике использования данного метода; необходимое оснащение (фрагменты музыкальных произведений, видео ряд картин, отрывки из литературных произведений и т.д.).

#### Задание 2. Заполнить таблицу

##### Вариант 1

Виды арт-терапии	Сферы применения	Цель	Задачи	Средства	Ограничения	Условия
Изотерапия						
Фототерапия						
Библиотерапия						
Песочная терапия						
Музыкотерапия						

##### Вариант 2

Виды арт-терапии	Сферы применения	Цель	Задачи	Средства	Ограничения	Условия
Сказкотерапия						
Танцетерапия						
Куклотерапия						
Маскотерапия						
Драматерапия						

### 3.3.3 Коллоквиум Перечень вопросов для коллоквиума

1. Раскрыть понятие «катарсис» в искусстве.
2. Дать определение термину «арттерапия». Определите ее место в специальном образовании.
3. Раскрыть основные функции арттерапии в специальном образовании.
4. Показать общие и частные цели и задачи арттерапии.
5. Представить связи арттерапии с другими областями знаний.
6. Раскрыть взаимосвязь психокоррекции с психотерапией.
7. Перечислить и раскрыть основные принципы в психокоррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
8. Охарактеризовать место арттерапии в системе психокоррекционных методик.
9. Раскрыть сущность и механизмы воздействия искусства на ребенка с проблемами.
10. Назвать виды арттерапии и раскрыть их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
11. Показать, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.
12. Раскрыть основные функции, механизмы лечебного и коррекционного воздействия музыкотерапии.
13. Перечислить основные виды музыкотерапии.
14. Дать характеристику рецептивной (пассивной) музыкотерапии. Раскрыть основное содержание видов рецептивной музыкотерапии: музыкопсихотерапии и музыкосоматотерапии.
15. Дать характеристику активной музыкотерапии.
16. Дать характеристику интегративной музыкотерапии. Раскройте основное содержание видов интегральной музыкотерапии: музыкоцветотерапии и музыкаизотерапии.
17. Раскрыть содержание основных видов кинезитерапии: танцтерапии; хореотерапия; коррекционной ритмики; психогимнастики.
18. Дать кратко характеристику сказкотерапии, как одного из видов библиотерапии, используемых в работе с дошкольниками с проблемами.
19. Перечислить три основных направления разработки проблемы библиотерапии по А.М.Миллеру (1975).
20. Дать характеристику функции библиотерапии по Ю.Б.Некрасовой.
21. Раскрыть содержание методики сказкотерапии Т.В.Вохмяниной (1998) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии.
22. Раскрыть содержание методики сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами.
23. Что такое имаготерапия? Перечислить основные задачи имаготерапии.
24. Перечислить формы имаготерапии.
25. Перечислить виды имаготерапии.
26. Раскрыть содержание куклотерапии как вида имаготерапии.
27. Раскрыть содержание образно-ролевой драмтерапии как одного из вида имаготерапии.
28. Раскрыть содержание психодрамы как одного из видов имаготерапии.
29. Перечислить направления изотерапии.
30. Перечислить приемы, используемые при коррекции средствами изобразительного искусства (по А.И. Копытину, 1999).
31. Раскрыть арттерапевтические методики, которые могут использоваться в специальном дошкольном образовательном учреждении.
32. Охарактеризовать арттерапевтические методики, применяемые в практике психолога, работающего в специальной школе.

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Профилактика эмоционального выгорания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	16	-	-	-	16
Практические	20	20	-	-	20	20
Семинарские	30	-	-	-	30	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	66,3	-	-	-	66,3	-
Самостоятельная работа	41,7	-	-	-	41,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):  
К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины  
«Профилактика эмоционального выгорания»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1.1	Цель дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и снижения профессионального выгорания личности
1.2	Задачи дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания»: - предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме развития и профилактики профессионального выгорания; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ профессионального выгорания - научить студентов использовать образовательный процесс для развития навыка работы с профессиональным выгоранием - познакомить студентов с методами диагностики и работы с профилактикой профессионального выгорания
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания»: по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). К.М.04.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1	Дисциплина «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», Психология личности»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды практик, НИР, написание вкр

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность	

устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение адекватно случаю и задачам.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение адекватно случаю и задачам.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение адекватно случаю и задачам.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Знать:	
Уровень Пороговый	Плохо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уровень Высокий	В достаточной степени знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

Уровень Повышенный	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Высокий	В достаточной степени умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Высокий	В достаточной степени владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	
ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Знать	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции и	Литература	Примечание
	<b>Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром</b>	8/4	Л. 8 Сем.14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
1.1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте					
1.2.	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала					
1.3.	Симптомы эмоционального выгорания					
1.4.	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания					
	<i>Самостоятельная работа:</i> Психологическая диагностика		Сам.20			
	<b>Раздел II. Профилактика синдрома эмоционального выгорания</b>	8/4	Л.8 Сем.16	ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2</i>	
2.1	Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания					
2.2	Личностные особенности как способ профилактики синдрома					
2.3	Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний					
2.4	Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания					
2.5	Активизирующие техники и методы релаксации					
2.6.	Экзистенциальная профилактика		Пр.20			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		Сам.21, 7			
	<i>Итого</i>		Л.16 Сем.30 Пр.20 Сам.41, 7			

#### 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

##### Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром

Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте. Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически здоровой личности. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация.

Тема 2. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы синдрома эмоционального выгорания. Знание этапов развития СЭВ и факторов риска в своей профессии.

Тема 3. Симптомы эмоционального выгорания Симптомы и признаки СЭВ (К. Маслач, Е. Малер, А. Ленгле, В. Бойко). Модели синдрома эмоционального выгорания. Понимание симптомов и фаз развития синдрома эмоционального выгорания специалистом.

Тема 4. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания. Особенности труда сферы «человек-человек». Классификации факторов, обуславливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Влияние стажа на развитие деформаций. Психологические особенности мужчин и женщин, влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. Темперамент, акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. Влияние условий труда на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии.

##### Раздел II. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Тема 1. Методы диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания. Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания. Методы профилактической работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов.

Тема 2. Личностные особенности как способ профилактики синдрома. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания. «Личностная выносливость». Уровень субъективного контроля. Стремление к самоактуализации.

Уровень интеллекта и ментальные особенности личности. Сила воли и глубина эмоций. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие и преодоление синдрома эмоционального выгорания..

Тема 3. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста профессий «человек-человек». Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста профессий «человек-человек».

Тема 4. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания. Понятие визуализации и ее возможности в профилактике синдрома эмоционального выгорания Приемы и техники визуализации.

Тема 5. Активизирующие техники и методы релаксации. Активность личности в профилактике синдрома эмоционального выгорания. Активизирующие техники. Релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки. Кабинеты психологической релаксации и организационная поддержка программ стресс-менеджмента.

Тема 6. Экзистенциальная профилактика. Экзистенциальный подход к проблеме синдрома выгорания. Экзистенциальные ценности и экзистенциальные потребности. Экзистенциальный диалог.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Назовите социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
2. Поясните, как видоизменилось понятие «эмоциональное выгорание» в XXI веке?
3. Перечислите отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
4. Проанализируйте подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х. Фрейденбергера, К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, В.Е. Орла.
5. Назовите функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
6. Проанализируйте стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
7. Перечислите известные вам симптомы эмоционального выгорания. Предположите «удельный вес» влияния каждого из симптомов на личностную и профессиональную сферы личности.
8. Перечислите факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
9. Назовите типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.
10. Назовите личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
11. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания».
12. Раскройте основные симптомы синдрома эмоционального выгорания.
13. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
14. Поясните роль мотивации при эмоциональном выгорании.
15. Раскройте методики диагностики синдрома эмоционального выгорания.
16. Перечислите методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
17. Раскройте основные способы, направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.
18. Назовите способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
19. Проведите сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
20. Приведите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
21. Раскройте содержание понятия «визуализация». Проанализируйте каким образом приемы визуализации применяются для профилактики синдрома выгорания.
22. Сформулируйте экзистенциальные установки, способствующие профилактике синдрома эмоционального выгорания.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Одинцова, М. А.	Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532004">https://urait.ru/bcode/532004</a>
ЛП.2	Либина, А. В.	Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518371">https://urait.ru/bcode/518371</a>

Л1. 3	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468652">https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/468652";</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1		Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2- е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543557">https://urait.ru/bcode/543557</a>
Л2. 2	Константинов, В. В.	Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539039">https://urait.ru/bcode/539039</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b> <i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>			
6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>		
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>		
6.3.2.3	<a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами		
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .		
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>		
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества <a href="http://www.improvement.ru">www.improvement.ru</a> сайт компании «Организация Времени» <a href="http://www.ov1.ru">www.ov1.ru</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

В дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания»: практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные

специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Профилактика эмоционального выгорания»**

для обучающихся по программе бакалавриата  
для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром</p> <p>Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте</p> <p>Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала</p> <p>Симптомы эмоционального выгорания</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания</p>
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>	<p>Раздел II. 2.1. Профилактика синдрома эмоционального выгорания</p> <p>2.2. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания</p> <p>2.3. Личностные особенности как способ профилактики синдрома</p> <p>2.4. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний</p> <p>2.5. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания</p> <p>2.6. Активизирующие техники и методы релаксации</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена. Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий

#### Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром

Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте. Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически здоровой личности. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация.

Тема 2. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы синдрома эмоционального выгорания. Знание этапов развития СЭВ и факторов риска в своей профессии.

Тема 3. Симптомы эмоционального выгорания Симптомы и признаки СЭВ (К. Маслач, Е. Малер, А. Ленгле, В. Бойко). Модели синдрома эмоционального выгорания. Понимание симптомов и фаз развития синдрома эмоционального выгорания специалистом.

Тема 4. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания. Особенности труда сферы «человек-человек». Классификации факторов, обуславливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Влияние стажа на развитие деформаций. Психофизиологические особенности мужчин и женщин, влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. Темперамент, акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. Влияние условий труда на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии.

#### Раздел II. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Тема 1. Методы диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания. Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания. Методы профилактической работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов.

Тема 2. Личностные особенности как способ профилактики синдрома. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания. «Личностная выносливость». Уровень субъективного контроля. Стремление к самоактуализации. Уровень интеллекта и ментальные особенности личности. Сила воли и глубина эмоций. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие и преодоление синдрома эмоционального выгорания..

Тема 3. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста профессий «человек-человек». Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста профессий «человек-человек».

Тема 4. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания. Понятие визуализации и ее возможности в профилактике синдрома эмоционального выгорания Приемы и техники визуализации.

Тема 5. Активизирующие техники и методы релаксации. Активность личности в профилактике синдрома эмоционального выгорания. Активизирующие техники. Релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки. Кабинеты психологической релаксации и организационная поддержка программ стресс-менеджмента.

Тема 6. Экзистенциальная профилактика. Экзистенциальный подход к проблеме синдрома выгорания. Экзистенциальных ценности и экзистенциальные потребности. Экзистенциальный диалог.

### 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-2	Способность профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического	Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте Стадии развития синдрома и	Участие в практических занятиях Презентации Психологическое Тестирование	Выполнены не менее 50 % заданий	Пороговый
				Выполнено 65-84 % заданий	Высокий

	здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	его влияние на личность профессионала Симптомы эмоционального выгорания Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания		Выполнены 85-100 % заданий	Повышенный
ПК-4	Способность к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Раздел II. 2.1.Профилактика синдрома эмоционального выгорания 2.2. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания 2.3. Личностные особенности как способ профилактики синдрома 2.4. Способы саморегуляции Неблагоприятных эмоциональных состояний 2.5. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания 2.6. Активизирующие техники и методы релаксации 2.7. Экзистенциальная профилактика	Участие в практических занятиях Презентации Тест остаточных знаний Тестирование	выполнено не менее 50 % (заданий)	Пороговый
				Выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Выполнено 85-100 % задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы	Повышенный

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<b>знать:</b> ПК-2 ПК-4	<b>Должен знать:</b> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.
<b>уметь:</b> ПК-2 ПК-4	<b>Должен уметь:</b> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации - составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает высокий уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов. - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточно хороший уровень проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов. - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если уровень его проектирования, реализации и оценки учебного процесса, отбора методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов отчасти соответствует предъявляемым требованиям, грубые ошибки не допускаются. - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, отбору методов и средств обучения, организации самостоятельной работы студентов.
<b>владеть:</b>	<b>Должен владеть навыками:</b>	- оценка «отлично» выставляется бакалавру

<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>- разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>- реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>	<p>если он владеет на высоком уровне основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он в должной мере владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он владеет отдельными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности, не совершает серьезных ошибок.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не владеет основными понятиями курса; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; приемами самосовершенствования педагогической деятельности.</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

#### 3.2. Теоретические вопросы

1. Назовите социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
2. Поясните, как видоизменилось понятие «эмоциональное выгорание» в XXI веке?
3. Перечислите отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
4. Проанализируйте подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х. Фрейденбергера, К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, В.Е. Орла.
5. Назовите функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
6. Проанализируйте стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
7. Перечислите известные вам симптомы эмоционального выгорания. Предположите «удельный вес» влияния каждого из симптомов на личностную и профессиональную сферы личности.
9. Перечислите факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
10. Назовите типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.
11. Назовите личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
12. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания».
13. Раскройте основные симптомы синдрома эмоционального выгорания.
14. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
15. Поясните роль мотивации при эмоциональном выгорании.
16. Раскройте методики диагностики синдрома эмоционального выгорания.
17. Перечислите методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
18. Раскройте основные способы, направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.
19. Назовите способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
20. Проведите сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
21. Приведите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
22. Раскройте содержание понятия «визуализация». Проанализируйте каким образом приемы визуализации применяются для профилактики синдрома выгорания.
23. Сформулируйте экзистенциальные установки, способствующие профилактике синдрома эмоционального выгорания.

#### Тесты

1. Второй этап изменения профессионального поведения
  - 1) адаптация
  - 2) дебют профессионального выгорания
  - 3) профессиональное выгорание
  - 4) социализация
  - 5) экономия энергии
2. Главным в планировании отдыха является
  - 1) планировать перерывы через каждые 2 часа
  - 2) продумать время его начала
  - 3) продумать его продолжительность
  - 4) спланировать действия, которые дадут максимальный эффект
  - 5) уходить домой вовремя
3. Для восстановления контакта с собой используют технику
  - 1) приседания
  - 2) прыжков
  - 3) растяжения
  - 4) суммирования
  - 5) уединения
4. Дополнительные траты энергии, связанные с особенностями профессиональной деятельности специалиста, называются

- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
5. Какие дела сохраняют позитивный настрой на деятельность?
- 1) обязательные
  - 2) отложенные
  - 3) привлекательные
  - 4) рутинные
  - 5) трудные
6. Комфортная семейная обстановка и материальная обеспеченность являются ресурсами для сохранения
- 1) бодрости
  - 2) доброжелательности
  - 3) инициативности
  - 4) привлекательности
  - 5) спонтанности
7. Минимальное количество привлекательных дел в день, необходимое для сохранения позитивного настроения на деятельность
- 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
  - 5) 5
8. Наличие результата деятельности является условием сохранения
- 1) бодрости
  - 2) доброжелательности
  - 3) инициативности
  - 4) привлекательности
  - 5) спонтанности
9. Наличие эмоциональных ресурсов и способность специалиста самостоятельно решать возникающие проблемы является характеристикой следующего функционального режима
- 1) «дефицит энергии»
  - 2) «полное горение»
  - 3) «экономия энергии»
  - 4) «энергетический баланс»
  - 5) «энергетический кризис»
10. Отказ от активности (бодрости) является экономией энергии по сценарию
- 1) бездействие
  - 2) доминирование
  - 3) избегание
  - 4) компромисс
  - 5) обособление
11. Отказ от доброжелательности является экономией энергии по сценарию
- 1) бездействие
  - 2) доминирование
  - 3) избегание
  - 4) компромисс
  - 5) обособление
12. Отказ от инициативности является экономией энергии по сценарию
- 1) бездействие
  - 2) доминирование
  - 3) избегание
  - 4) компромисс
  - 5) обособление
13. Отсутствие эмоциональных ресурсов и неспособность специалиста самостоятельно решать возникающие проблемы является характеристикой следующего функционального режима
- 1) «дефицит энергии»
  - 2) «полное горение»
  - 3) «экономия энергии»
  - 4) «энергетический баланс»
  - 5) «энергетический кризис»
14. Первый этап изменения профессионального поведения
- 1) адаптация
  - 2) дебют профессионального выгорания
  - 3) профессиональное выгорание
  - 4) социализация
  - 5) экономия энергии
15. Потери энергии при выполнении определенных должностных обязанностей называются
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
16. Потери энергии, которые сопровождают любой умственный и физический труд называются
- 1) естественные

- 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
17. Рекомендация «Больше общайтесь со здоровыми людьми» позволяет сократить следующие траты энергии
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
18. Рекомендация «Думайте о пациентах на работе, но не дома» позволяет сократить следующие траты энергии
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
19. Рекомендация «Работайте на улучшение климата в коллективе» позволяет сократить следующие траты энергии
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
20. Рекомендация «Решайте конфликты» позволяет сократить следующие траты энергии
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
21. Сохранению контакта с собой помогает
- 1) концентрация на деле
  - 2) концентрация на пациенте
  - 3) ориентация на других
  - 4) ориентация на себя
  - 5) сосредоточение на предмете
22. Стрессогенный фактор имеет следующие измерения
- 1) время воздействия
  - 2) время воздействия и объем
  - 3) интенсивность и время воздействия
  - 4) интенсивность и объем
  - 5) интенсивность, время воздействия, объем
23. Траты энергии при конфликтах, избыточном контроле руководителя, неблагоприятном климате в коллективе называются
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
24. Третий этап изменения профессионального поведения
- 1) адаптация
  - 2) дебют профессионального выгорания
  - 3) профессиональное выгорание
  - 4) социализация
  - 5) экономия энергии
25. Удовольствие, радость и интерес являются условием сохранения
- 1) бодрости
  - 2) доброжелательности
  - 3) инициативности
  - 4) привлекательности
  - 5) спонтанности
26. Физическая активность является условием сохранения
- 1) бодрости
  - 2) доброжелательности
  - 3) инициативности
  - 4) привлекательности
  - 5) спонтанности
27. Что НЕ относится к видам потери энергии
- 1) естественные
  - 2) непрофильные
  - 3) нерациональные
  - 4) профессиональные
  - 5) профильные
28. Что является «поражающим фактором» стрессогенных факторов группы «Продолжительно \_\_\_\_\_»?
- 1) время воздействия
  - 2) время и объем воздействия
  - 3) интенсивность воздействия
  - 4) интенсивность и время воздействия

5) интенсивность, объем и время воздействия

29. Что является «поражающим фактором» стрессогенных факторов группы «Сильно \_\_\_\_\_?»

1) время воздействия

2) время и объем воздействия

3) интенсивность воздействия

4) интенсивность и время воздействия

5) интенсивность, объем и время воздействия

30. Что является «поражающим фактором» стрессогенных факторов группы «Фатально \_\_\_\_\_?»

1) время воздействия

2) время и объем воздействия

3) интенсивность воздействия

4) интенсивность и время воздействия

5) интенсивность, объем и время воздействия

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		- владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Начальный	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений; - студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.

### Психологическая диагностика

Предлагаем 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя подобным образом. Если вам не свойственно описанное ощущение, в бланке ответов отметьте позицию 0 — «никогда». Если оно для вас характерно, укажите, насколько часто. Для этого напротив вопроса поставьте балл, который отвечает частоте возникновения того или иного чувства.

#### Бланк для ответов

№ п/п	Утверждение	Баллы						
		Никогда	Очень редко	Редко	Иногда	Часто	Очень часто	Всегда
		0	1	2	3	4	5	6
1	Я чувствую себя эмоционально истощенной							
2	В конце рабочего дня я чувствую себя, как выжатый лимон							
3	Я чувствую себя уставшей, когда просыпаюсь утром и должна идти на работу							
4	Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги, но использую это в интересах дела							
5	Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами, как с предметами (без теплоты и симпатии к ним)							
6	Я чувствую себя энергичной, ощущаю эмоциональный подъем							
7	Я умею находить правильные решения в конфликтных ситуациях							
8	Я чувствую угнетенность и апатию							
9	Я могу положительно влиять на продуктивность работы моих коллег							
10	В последнее время я стала более черствой (нечувствительной) в отношениях с коллегами							
11	Как правило, те, с кем мне приходится работать, — неинтересные люди, которые, скорее, утомляют, нежели радуют меня							
12	У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление							
13	У меня все больше жизненных разочарований							
14	Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многим вещам, которые радовали меня раньше							
15	Иногда мне действительно безразлично, что происходит с некоторыми из моих коллег							
16	Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и от всех							
17	Я могу легко создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе							
18	Я легко общаюсь с людьми, независимо от их статуса и характера							

19	Я успеваю много сделать							
20	Я чувствую себя на пределе возможностей							
21	Я многого еще могу достичь в своей жизни							
22	Иногда коллеги перекладывают на меня часть своих проблем и обязанностей							

#### Обработка и интерпретация результатов

Определите, пожалуйста, сумму баллов по трем основным показателям:

1. Эмоциональное истощение — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20. Максимально возможная сумма — 54.
2. Деперсонализация — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 5, 10, 11, 15, 22. Максимально возможная сумма — 30.
3. Редукция личностных достижений — подсчитываются результаты по следующим вопросам: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21. Максимально возможная сумма баллов — 48.

А теперь оцените свой уровень профессионального выгорания по следующей таблице:

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	0–16	17–26	27 и больше
Деперсонализация	0–6	7–12	13 и больше
Редукция личностных достижений	39 и больше	38–32	31–0



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Экспрессивная терапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-	-	-	20	-
Практические	20	-	-	-	20	-
Семинарские	46	46	-	-	46	46
<b>Итого ауд.</b>	<b>86</b>				<b>86</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	86,3	-	-	-	86,3	-
Самостоятельная работа	41,7	-	-	-	41,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Экспрессивная терапия

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1.1	Цель освоения дисциплины «Экспрессивная терапия»: формирование целостных представлений об экспрессивной терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике использования элементов экспрессивной терапии в коррекционно-развивающей деятельности психолога
1.2	Задачи освоения дисциплины Элементы экспрессивной терапии в образовательном процессе: - ознакомить обучающихся с основными направлениями современной экспрессивной терапии - синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник экспрессивной терапии - способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы субъекта образовательного процесса, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности, Возрастная психология, Психология креативности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды практик, НИР, ВКР

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	Достаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.

Знать:



Повышенный	по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	Достаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Особенности экспрессивной терапии</b>	5/3	Л.2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 1.3 Л 2.2.	
2	<b>Раздел 2. Виды экспрессивной терапии.</b> Сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия и др. Особенности каждой из видов экспрессивной терапии	5/3	Л.4	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 1.3 Л 2.2	
3	Сказкотерапия. Общая характеристика метода сказкотерапии Основные типы сказок. Организация процесса сказкотерапии, формы, методы работы. Диагностический аспект сказкотерапии	5/3	Л.2 Пр.4	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 1.2 Л 1.4	
4	Игровая терапия. Общая характеристика метода игровой терапии. Организация процесса игровой терапии. Диагностический аспект игровой терапии	5/3	Л.4 Пр.4	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 1.5	
5	Песочная терапия. Общая характеристика метода песочной терапии. Организация процесса песочной терапии. Ключевые характеристики песочных картин. Использование песочницы в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми	5/3	Л.4 Пр.4	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 2.3	
6	Арт-терапия. Общие положения арт-терапии Арт-терапевтический процесс. Арт-терапия в работе психолога	5/3	Л.4 Пр.6	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Л 1.1 Л 2.1	
7.	Практика проведения элементов экспрессивной терапии в образовательном процессе	5/3	8 пр. Пр.8	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4		
	Практическая отработка		Пр.20			
			Л.20 Пр.46 Сам. 41.7			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Какие виды сказок используются в сказкотерапии? По каким критериям подбираются сказки для сказкотерапевтического занятия?
2. Опишите организацию и структуру сказкотерапевтической сессии.
3. Какие психодиагностические и психокоррекционные формы и методы работы используются в сказкотерапии. В чем их своеобразие?
4. Охарактеризуйте наиболее разработанные направления игровой терапии. В чем особенности отечественного подхода к игровой терапии?
5. Как определить, какая форма игровой терапии – индивидуальная или групповая – будет эффективнее для конкретного ребенка?
6. Каковы требования к составу группы и условия проведения игротерапии?
7. Охарактеризуйте диагностические возможности игровой терапии.
8. Опишите особенности песочной терапии в отечественной психологической практике, исходя из исторического аспекта становления этого направления.
9. Охарактеризуйте этапы индивидуальной и групповой песочной терапии.
10. На какие ключевые характеристики песочной картины можно опираться при ее анализе и интерпретации?
11. Каковы варианты использования песочницы с фигурками как инструмента в диагностической и коррекционно-развивающей работе?
12. В чем состоит специфика фактора художественной экспрессии в арт-терапии?
13. Как соотносятся этапы художественной экспрессии с этапами арт-терапевтического процесса?
14. Каковы возможные побочные эффекты арт-терапии? В чем состоит профилактика этих эффектов?
15. В чем сходство и различие арт-терапевтической и проективной деятельности?

Задания:

- Разработайте программу сказкотерапевтического занятия по одной из распространенных детских проблем (агрессивности, тревожности, детскому воровству)
- Подготовьте доклад для дискуссии по вопросу: «В чем заключается специфика игровой терапии в психоаналитическом, гуманистически ориентированном подходе».

##### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

##### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практическая работа, коллоквиум, доклад-презентация, темы рефератов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Экспрессивная терапия» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационно-коммуникационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-терапия в образовательном процессе» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по

дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Экспрессивная терапия» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Экспрессивная терапия»

для обучающихся по программе бакалавриата  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Экспрессивная терапия** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	Раздел 1. Особенности экспрессивной терапии
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	Раздел 2. Виды экспрессивной терапии. Сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия и др. Особенности каждой из видов экспрессивной терапии
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия. ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-	Практика проведения элементов экспрессивной терапии

	развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции и результаты выполнения теста по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.			
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	Раздел 1. Особенности экспрессивной терапии	Тест Реферат (доклад) Контрольная работа Презентация Зачет	Знает: Уровень Пороговый Слабо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уровень Высокий На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уровень Повышен На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Умеет: Уровень Пороговый Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

			<p>Уровень Высокий На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уровень Повышенный На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уровень Высокий Достаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уровень Повышенный На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.			
<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>Раздел 2. Виды экспрессивной терапии. Сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия и др. Особенности каждой из видов экспрессивной терапии</p>	<p>Тест Реферат (доклад) Контрольная работа Презентация Зачет</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень Пороговый Слабо знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Высокий На достаточном уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных</p>

<p>реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>			<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>На достаточном уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Недостаточно владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>Достаточно владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Уровень Повышенный</p> <p>На высоком уровне методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
<p>ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>			
<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>Тема 9. Практика проведения игровой терапии</p>	<p>Практика проведения элементов экспрессивной терапии</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>Слабо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>На высоком уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>Недостаточно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>На достаточном уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>

			<p>детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>На высоком уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень пороговый Недостаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Высокий уровень Достаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень

- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие виды сказок используются в сказкотерапии? По каким критериям подбираются сказки для сказкотерапевтического занятия?
2. Опишите организацию и структуру сказкотерапевтической сессии.
3. Какие психодиагностические и психокоррекционные формы и методы работы используются в сказкотерапии. В чем их своеобразие?
4. Охарактеризуйте наиболее разработанные направления игровой терапии. В чем особенности отечественного подхода к игровой терапии?
5. Как определить, какая форма игровой терапии – индивидуальная или групповая – будет эффективнее для конкретного ребенка?
6. Каковы требования к составу группы и условия проведения игротерапии?
7. Охарактеризуйте диагностические возможности игровой терапии.
8. Опишите особенности песочной терапии в отечественной психологической практике, исходя из исторического аспекта становления этого направления.
9. Охарактеризуйте этапы индивидуальной и групповой песочной терапии.
10. На какие ключевые характеристики песочной картины можно опираться при ее анализе и интерпретации?
11. Каковы варианты использования песочницы с фигурками как инструмента в диагностической и коррекционно-развивающей работе?
12. В чем состоит специфика фактора художественной экспрессии в арт-терапии?
13. Как соотносятся этапы художественной экспрессии с этапами арт-терапевтического процесса?

14. Каковы возможные побочные эффекты арт-терапии? В чем состоит профилактика этих эффектов?

15. В чем сходство и различие арт-терапевтической и проективной деятельности?

Задания:

- Разработайте программу сказкотерапевтического занятия по одной из распространенных детских проблем (агрессивности, тревожности, детскому воровству)
- Подготовьте доклад для дискуссии по вопросу: «В чем заключается специфика игровой терапии в психоаналитическом, гуманистически ориентированном подходах».

#### 4.2. Примерные темы рефератов

1. История развития теории игровой деятельности
2. Теория игры в зарубежной психологической науке
3. Социально-историческая обусловленность формирования игровой деятельности
4. Деятельностный подход в психологии игры
5. Влияние игры на развитие психических процессов ребенка
6. Игра как фактор социализации ребенка
7. Психокоррекционное значение игры
8. Игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении
9. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста
10. Народные игры как средство воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста
11. Характеристика двигательной активности дошкольников
12. Психика как средство психокоррекции эмоционально-волевой сферы учащихся
13. Подбор и планирование игр
14. Этапы подготовки детей к игре
15. Использование наглядных пособий, атрибутов к игре
16. Теоретическая и практическая подготовка педагога к проведению игровых технологий в психологии
17. Игровые технологии в образовательном процессе школы
18. Проблема социальной адаптации к школе у первоклассников
19. Физическое воспитание младших школьников
20. Использование игровых технологий в спорте
21. Нетрадиционные подходы в психологической подготовке спортсменов
22. Игровые методы подготовки специалистов
23. Роль игровых технологий в подготовке кадров в сфере психологии
24. Игровые технологии на уроках. Развлекательная и релаксационная функции игр и их реализация на уроках по предметным дисциплинам, во внеклассной работе с учащимися
25. Организация и проведение игровых технологий в психологии

#### 4.3. Тесты

##### Вариант 1.

1. Игра – это:
  - а) вид исследования;
  - б) вид деятельности;
  - в) вид развлечения.
2. Кто является основоположником "игровых технологий"?
  - а) Д. Дьюи;
  - б) Ф. Шиллер;
  - в) И. Е. Берлянд;
  - г) Д. Б. Эльконин.
3. Что не входит в структуру игры как процесса?
  - а) целеполагание;
  - б) роли, взятые на себя играющими;
  - в) сюжет;
4. Целью игровых технологий является:
  - а) развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;
  - б) мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
  - в) полное усвоение материала по предмету;
  - г) сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.
5. Классификация игр:
  - а) сюжетно-ролевые;
  - б) тренировочные;
  - в) дидактические;
  - г) подвижные;
  - д) эмоциональные.
6. Детская игра – это:
  - а) воспроизведение действий взрослых;
  - б) способ общения;
  - в) развитие психики ребенка.
7. Функции игры:
  - а) деятельностная;
  - б) обучающая;
  - в) развлекательная;
  - г) организация жизни;
  - д) коммуникативная;
  - е) оздоровительная;

- ж) релаксационная;
- з) психотехническая.

#### Критерии оценки результатов тестирования

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
- 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
- 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 4.4. Практические задания

#### Коррекция импульсивного поведения

##### *Игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры в коррекции импульсивного поведения дошкольников «Воробьиные драки»*

Дети, присев на корточки и положив руки на колени, изображают воробышков. В такой позе, разбившись на пары, дети-воробы «дерутся», т.е. толкаются. Тот, кто упал или убрал руки с коленей — выбывает из игры. Дети, победившие в своей паре, образуют новые пары и продолжают игру до тех пор, пока не выявят самого ловкого воробья.

##### *«Эстафета зверей»*

Играющие делятся на две-три команды с равным количеством участников. Команды выстраиваются в колонны по одному и рассчитываются по порядку номеров. Играющие в командах принимают названия зверей. Например, первые номера — медведи, вторые — волки, третьи — лисы, четвертые — зайцы, пятые — слоны, шестые — тигры и т.д. Каждый игрок запоминает, название какого зверя он получил. Ведущий громко называет любого зверя. Игроки, носящие имя этого зверя, быстро выбегают вперед, огибают стоящий напротив них предмет (на расстоянии 15—20 шагов) и возвращаются обратно. Очко для своей команды выигрывает тот, кто первым прибежит назад в свою команду. Если игроки возвращаются одновременно, то каждой команде присуждается по очку.

Ведущий называет зверей вразбивку, по своему усмотрению. Некоторых он может вызывать и по два раза подряд. Вернувшись в команду, игроки встают на свои места. Игра продолжается несколько минут, после чего подсчитываются очки. Побеждает команда, заработавшая большее количество очков.

##### *«Пеньки»*

«Пеньки» — стулья или кубы – на один меньше, чем играющих детей, расставлены по кругу. Дети выбирают себе пенек. Водящий подходит к любому сидящему на пеньке ребенку и говорит:

«Я хочу у вас спросить: можно мне ваш пень купить?»

Хозяин пенька: «Коли друг ты удалой, был пень мой, а станет твой!»

Оба ребенка: и покупатель, и хозяин встают за пеньком спина к спине и по команде бегут по кругу. Хозяином пенька становится тот, кто обегит круг и сядет на пенек первым. Затем бывший хозяин пенька или неудавшийся покупатель ищет себе пенек снова.

##### *«Трио»*

Дети соревнуются командами из трех человек. Каждая тройка становится в одну шеренгу плечом к плечу. Тот, кто посредине, ставит свои ноги в пустые коробки из-под обуви: одна — для левой ноги, другая – для правой. Двое других детей ставят по одной своей ноге в те же коробки. Причем, стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто стоит в центре, а стоящий слева ставит свою правую ногу в одну коробку с его левой ногой. По команде ведущего трио начинают движение. Побеждает та тройка, которая первой, не вынимая ног из коробок, пересечет финишную черту.

##### *«Лисонька, где ты?»*

Дети образуют круг. В центре круга — ведущий. Дети поворачиваются к ведущему спиной и закрывают глаза. Ведущий выбирает Лисоньку, молча дотрагиваясь до плеча одного ребенка. Остальные дети — зайцы. По сигналу ведущего все открывают глаза и поворачиваются лицом в круг, но никто не знает, кто же лиса. Дети вместе с ведущим зовут: «Лисонька, где ты?». Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, ни мимикой. Также зовут во второй раз, а в третий — лиса отвечает: «Я здесь!», и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

##### *«Мяч по кругу»*

По команде ведущего дети передают мяч по кругу. По команде «Стоп!», ребенок, в чьих руках в этот момент оказался мяч, выбывает из игры. Также выбывает из игры и тот, кто уронил мяч.

##### *«Угости зайца морковкой»*

На магнитной доске, приблизительно на уровне груди ребенка, прикрепляются две заячьи мордочки, вырезанные из картона. Играют две команды, с равным числом участников. По команде ведущего по одному игроку из каждой команды с расстояния 10-ти шагов, с закрытыми глазами и с морковкой в руке приближаются к доске. Их цель — угостить зайца морковкой, т.е. прикрепить морковь ко рту зайца (морковка, с приклеенным к ней магнитом, тоже вырезается из картона или плотной бумаги). Выигрывает игрок той команды, кому это удалось сделать точнее. Ведущий на доске записывает счет — 1:0. Игру-соревнование продолжают следующие участники команд. Очки идут в общий командный зачет. Выигрывает команда, которая набрала большее число очков.

##### *«Золушка»*

Водящему ребенку завязывают платком глаза, ставят перед ним тарелку с горохом, чечевицей, фасолью и рядом еще две пустые тарелки. Задача ребенка, аналогична задаче Золушки — разложить на тарелочки горох и фасоль, чтобы в первой тарелке осталась одна чечевица. Ведущий засекает время, которое ребенок тратит на выполнение задания. Если в распоряжении играющих достаточное количество тарелок (шесть, девять, двенадцать) и каждого вида крупы (не меньше, чем по горсти), то одновременно могут соревноваться сразу несколько детей.

#### Коррекция конформного поведения

##### *Игры-драматизации, образно-ролевые игры, раскрепощающие психотехнические игры в преодолении конформного поведения детей «Король-Боровик»*

Ведущий произносит текст, а дети выполняют движения согласно тексту:

Шел Король-Боровик через лес напрямик.

Он грозил кулаком и стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе, Короля покусали мухи.

##### *«Тишина»*

Дети вынимают из шкатулки записочки с ролями. Ведущий читает текст, а участники-актеры изображают то, о чем говорит ведущий, в соответствии со своей ролью. Текст, например, может быть таким (жирным шрифтом выделены роли):

Стояла **тишина**. Вдруг неожиданно грянул **выстрел**. **Дерево** вздрогнуло, и с него посыпались **листья**. Упала **ветка**. Вспорхнули и закружили **вороны**. Они долго, пронзительно каркали и разбудили **собаку**. Она лениво вышла из будки, потянулась, оглянулась

вокруг, твякнула и хотела было залезть обратно, как вдруг увидела кошку, которая мирно лежала у дерева. Собака подбежала к кошке и зарычала. Кошка лишь приоткрыла один глаз и продолжала смотреть удивительный сон. Ей снилось, что стояла тишина. Неожиданно грянул выстрел. Дерево вздрогнуло, и с него посыпались листья. Упала ветка, и т.д.

#### **«Интересная походка»**

Дети образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Ведущий приглашает желающих в круг и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2-3 человека.

#### **«Разные лошадки»**

Дети свободно стоят, лучше в кругу. Ведущий (взрослый) предваряет игру коротким вступительным словом о том, что лошадки, как и люди, не похожи друг на друга по характеру, нраву и, соответственно, по-разному себя ведут. Затем детям предлагается изобразить лошадку -упрямую, шаловливую, капризную, вежливую, застенчивую, злую и др. Дети могут показывать свои варианты по очереди, выходя в центр круга, если места мало, или все одновременно, если места для игры достаточно.

Примечание: вместо лошадок героями игры могут быть: зайчики (хвастливый, трусливый, сердитый, ленивый и др.) или воробьи (задиристый, грустный, добрый, храбрый и др.).

#### **«Теремок»**

В этой игре задача детей не разыграть известный сюжет, а лишь создать образы персонажей. Каждый ребенок получает карточку с именем сказочного героя, и коротко оговаривает с ведущим его характер и стиль поведения.

Например, Медведь — молчаливый, неповоротливый; Заяц— трусливый; Лягушка – болтливая, непослушная; Муха— назойливая, непоседливая; Волк— злой, драчливый; Лиса — недотрога, лукавая притворщица; Мышка — капризная, обидчивая и др. Далее ведущий говорит, что пришло время всем познакомиться с жителями теремка, и дети по очереди их изображают.

#### **«Киска! Брысь под лавку»**

Играют парами: сначала— взрослый с каждым ребенком по очереди, потом — дети друг с другом. Ребенок вытягивает руки вперед и свои ладошки тыльной стороной вверх кладет на «открытые» ладошки взрослого. Взрослый смотрит в глаза ребенку, гладит его ладошки и выразительно приговаривает: «Киска, киска! Брысь под лавку!». На слово «брысь» ребенок должен успеть отдернуть ладошки, не дать их осалить. Чтобы игра проходила эмоционально, притворно желательно варьировать, вводя новый текст до слова «брысь» и произносить его неожиданно. Например, «Киска, киска! Ой, какая хорошая киска, пушистая, серенькая, а усики... Брысь!».

#### **«Летел лебедь»**

Играющие образуют круг и вытягивают руки в стороны, причем, левая ладошка каждого ребенка лежит под правой ладошкой соседа слева, а правая ладошка, соответственно, на левой ладошке соседа справа. Дети по кругу накрывают своей правой ладошкой правую же ладонь соседа слева и при этом хором, в такт хлопкам, приговаривают: «Летел лебедь, сказал... девять» или любое другое число не больше двадцати. Далее хлопками продолжают отсчитывать названное число. Тот ребенок, на котором счет завершается, должен вовремя отдернуть руку, чтобы его не осалили. Если ему это удалось, то он начинает игру снова, и он же определяет новое число. Если ребенок не успел отдернуть руку, то он выбывает из игры. Победитель определяется из двух оставшихся игроков.

#### **«Атомы—молекулы»**

Игроки-атомы беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они в течение десяти секунд, пока звенит колокольчик, объединяются в молекулы определенной величины (по 2—5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают из игры. Ведущий каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

#### **«Посидим в тишине»**

Детям предлагают представить, что в соседней комнате кто-то спит, его нельзя будить, а им необходимо срочно выполнить несколько заданий. Например, бесшумно положить одна на другую четыре тарелки; перелить воду из стакана в стакан; размешать сахар в стакане; заполнить стакан маленькими металлическими шариками; сложить карандаши в пенал и т.п.

#### **Коррекция демонстративного поведения**

##### **Сюжетно-ролевая игра в коррекции демонстративного поведения детей «День рождения»**

Ведущий: «Представьте себе День Рождения. Каждый из вас не раз присутствовал на этом празднике и как именинник, и как гость. Сейчас каждый получит определенную роль, которой должен придерживаться в течение всей игры». Возможные роли: Именинник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Весельчак, Бестактный, Сердитый, Забияка, Застенчивый и др. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть как соответствующей его типу, так и противоположной, в зависимости от целей коррекционно-развивающей работы. Если есть необходимость, особенно поначалу, то можно определить роль более подробно. Например, Застенчивый - сидит в сторонке, молчит, участвуя в общем веселье не принимая, всех сторонится и т.д. Задача взрослого -внимательно наблюдать за ходом игры и поведением каждого из участников, отмечая соответствие его поведения предложенной роли и сюжету.

#### **«В поликлинике»**

Игра аналогична предыдущей. Ведущий, апеллируя к имеющемуся у игроков опыту, предлагает им представить себя в поликлинике и вспомнить, как по-разному ведут себя дети, ожидая очереди на прием к врачу. В этом игровом сюжете возможны такие роли: Доктор— его роль целесообразнее взять на себя взрослому. Трусливый — сидит, дрожит и стонет. Как только Доктор или кто-то из посетителей обращается к нему с вопросом, закрывает глаза, закрывает голову руками и начинает тихонечко причитать: «Ой, боюсь!» и т.п. Нетерпеливый - норовит проскочить в кабинет врача без очереди. В общем разговоре всех перебивает, то и дело смотрит на часы, мечется по коридору, торопит Доктора и других детей и т.п. Упрямый - игнорирует просьбы других, поступает назло. Например, его просят подвинуться, чтобы всем было удобно сидеть, а он даже не пошевелился; его просят снять в помещении куртку, а он, наоборот, надел еще и шапку; его просят не петь, т.к. кругом больные, а он поет еще громче и т.п. Хвастливый — каждому сообщает, что он не боится никаких процедур, никакого лечения. Например, к стоматологу ходит с радостью, горькое лекарство пьет не поморщившись, кровь из пальца готов сдавать хоть каждый день, а уж про уколы и говорить нечего — пустяки, их боятся только труссы. Но как только подходит очередь Хвастливого, он заметно робеет и т.п. Капризный - постоянно ноет, все время чем-то недоволен: то ему жарко, то ему хочется пить, а на просьбу посетителей не скулить и не портить всем настроение, начинает громко и безутешно плакать и т.п. Застенчивый - сидит тихонечко в сторонке на краешке стула. На обращенные к нему вопросы: Как тебя зовут? Сколько лет? Что болит? -молчит, испуганно на всех смотрит, и все сильнее забивается в угол и т. п. Распределив и обсудив роли, ведущий напоминает детям, что в течение всей игры каждый должен постоянно находиться в указанном образе.

#### **Коррекция протестного поведения**

##### **Коллективные дидактические игры в работе по коррекции протестного поведения дошкольников «Минное поле»**

Дети играют парами. Один ребенок в каждой паре – командир, другой сапер. Дети рядом сидят за столом. Перед ними лежит тетрадный лист в клеточку, на котором изображено «минное поле». Мины обозначены черными точками на пересечении клеточек.

Задача командира давать такие команды, чтобы сапер кратчайшим путем, обходя мины, перебрался с одного края поля на другой. Задача сапера точно следовать приказам командира и графически изобразить свой путь. Отдавая приказы, командир должен помнить, что движение возможно в любую сторону, кроме диагонали. Побеждает та пара, которая первой, без ссор и пререканий пройдет все десять мин.

#### **«Сто одежек»**

Дети играют тройками. Каждая тройка – это семья: папа, мама и ребенок. Перед каждым игроком на столе лежит соответствующая кукла, вырезанная из картона (кукла-папа, кукла-мама, кукла-ребенок – мальчик или девочка) и набор одежды (не менее десяти предметов), вырезанной из бумаги. Задача детей как можно быстрее одеть каждого члена семьи в соответствующую его полу и возрасту одежду. Трудность заключается в том, что часть одежды в комплекте, изначально предназначенном для каждого кукольного члена семьи, принадлежит другому. Поэтому, игроки, одевающие кукол, должны об этом вовремя догадаться и поменяться необходимой одеждой.

#### **«Латаем ковер»**

Игра аналогичная предыдущей, только дети соревнуются уже четверками. Игроки сидят за столом с четырех сторон. Перед ними лежит достаточно большой лист бумаги, рисунок на котором имитирует ковер с дырками самой разной формы. Причем на одном секторе ковра дырки (семьдесят штук – у всех игроков обязательно одинаковое количество) хотя и отличаются размером и конфигурацией, тем не менее все треугольной формы. На другом секторе – четырехугольные, на третьем – округлые, на четвертом – бесформенные. Каждый ребенок латает свой сектор ковра. В его распоряжении имеется нужное количество заплат, но опять же, предлагаемые заплатки немного перепутаны. Дети сами должны это обнаружить и исправить ошибку. Выигрывает та четверка, которая первой залатает ковер. Для изготовления ковра потребуется большой лист бумаги, который следует поделить на четыре равные части. Из картона вырезаются заплатки (семь-десять штук каждой формы). Заплатки накладывают на соответствующий сектор ковра и каждую обводят карандашом, получают «дырки». По желанию и ковер, и заплатки можно сделать цветными.

#### **«Неожиданные картинки»**

Столы (парты) расставлены по кругу. У каждого ребенка набор карандашей (фломастеров) и лист бумаги, подписанный с обратной стороны. Каждый начинает рисовать какую-либо картинку. По команде ведущего все перестают рисовать и передают начатый рисунок своему соседу слева. Получив взамен лист от соседа справа, продолжают рисовать уже начатую им картинку. Через две-три минуты опять происходит обмен рисунками. Если детей много, то рисунки целесообразно передавать через одного. Совершив полный круг, рисунки возвращаются к своим первоначальным владельцам. Получившаяся картинка — результат коллективного творчества детей.

### **Коррекция агрессивного поведения**

#### ***Психотехнические освобождающие игры и режиссерские игры в коррекционно-развивающей работе с агрессивными дошкольниками «Зеркало»***

Дети играют парами. Роли распределяются так: один ребенок - зеркало, другой - смотрящийся в зеркало. Задача играющих - синхронно выполнять любые движения, запрещается лишь дотрагиваться друг до друга. Инициатива придумывать движения принадлежит смотрящемуся в зеркало. Через одну – две минуты дети в паре меняются ролями.

#### **«Зеркало наоборот»**

Дети свободно располагаются в пространстве лицом к ведущему. Задача игроков выполнять действия противоположные тем, что показывает ведущий. Например, ведущий молчит, дети - кричат; ведущий сжимает руки в кулаки, дети - раскрывают ладошки; ведущий топает ногами, дети - хлопают в ладоши; ведущий раскидывает руки в стороны, дети — скрещивают руки на груди и т.д.

#### **«Голова-мяч»**

Дети играют парами или, что сложнее, тройками. Для игры потребуется мяч средних размеров. Мяч лежит на табурете или кубе. Игроки опускаются на колени и зажимают мяч между головами. Если играют по двое, то задача детей — поднять мяч со стула и донести его до определенного места, например, до стены. Если играют по трое, то достаточно поднять мяч со стула и удерживать его так некоторое время. Удача сопутствует тем игрокам, которые действуют медленно и согласованно. Строго запрещается поддерживать мяч руками.

#### **«Ванька-Встанька»**

Дети по четыре — пять человек кружком сидят на полу, взявшись за руки. По команде ведущего одновременно, не расцепляя рук, все встают в полный рост. Затем, по команде ведущего, также садятся. Побеждает кружок, который встал и сел первым. Запрещается размыкать руки и опираться на них. Команда, нарушившая правила, выбывает из игры.

#### **«Звонари»**

В отведенном для игры месте натянута веревка, на которую прикреплены на разной высоте и на некотором расстоянии друг от друга колокольчики (четыре-семь штук). Каждый колокольчик имеет порядковый номер. Дети играют по очереди. В руке у ребенка-звоняря палочка. Он называет номер колокольчика, в который собирается звонить, отмеряет на глаз расстояние до него (оптимально шесть — десять шагов), закрывает глаза (их лучше завязать платком), подходит и ударяет. Если удар точный, то ребенок возвращается на исходную позицию и выбирает следующий колокольчик. Если ребенок промахивается, то звонарем становится другой.

#### **«Шалтай-Болтай»**

Дети хором произносят слова:

Шалтай-Болтай сидел на стене,  
Шалтай-Болтай свалился во сне.  
Куда упал?  
Во что попал?

Ребенок-водящий с закрытыми (а лучше с завязанными платком) глазами опускает руки в заранее приготовленные емкости с песком, крупой, кнопками, пуговицами, семечками, камушками, бисером, ракушками и др. и определяет их содержимое отдельно правой и левой рукой. Игру можно усложнить, если в емкости смешаны два-три наполнителя.

### **Коррекция недисциплинированного поведения**

#### ***Игры с правилами как средство коррекции недисциплинированного поведения детей***

#### **«Цепи»**

Играющие делятся на две команды, равные по силам и по числу игроков. Каждая команда, взявшись за руки, образует цепь. Цепи располагаются одна против другой на расстоянии 10-15 метров. Звучит ритуальный зачин (члены команд произносят его хором):

1 команда: Али-Баба!  
2 команда: На что слуга?  
1 команда: Цепи рвать!  
2 команда: Кого вызывать?

1 команда (совещаются между собой и выбирают): Мишу!

Игроки второй команды отпускают Мишу из своей цепи. Он бежит к цепи соперников и старается с разбега разорвать ее в любом

месте, т.е. разъединить между двумя игроками сжатые руки. Если Мише это удастся, то оторванную меньшую часть цепи он берет к себе в плен - присоединяет к своей команде. Если же ему не удастся разорвать цепь, то он сам становится пленником - присоединяется к этой цепи. И так – пока одна из команд полностью не растеряет своих игроков. Можно, по договоренности, разорвав цепь, забирать не часть цепи, а только двух игроков, между которыми она была разорвана. И еще, игроки, присоединенные из команды соперника, участие в разбивании цепи не принимают.

#### *«Горелки»*

Играющие образуют круг и движутся по часовой стрелке. Водящий, ударяя в бубен, движется внутри круга против часовой стрелки. Все дети хором произносят слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Раз, два, три,  
Беги!

На слово «три» все останавливаются, водящий протягивает бубен между двумя соседними игроками. Они поворачиваются спиной друг к другу и на слово «беги» бегут в противоположные стороны, огибая круг. Выигрывает тот из детей, кто первым вернулся к водящему и ударил в бубен. Теперь этот ребенок - водящий, а его проигравший соперник и бывший водящий становятся в общий круг. Игра продолжается.

#### *«Разорви круг»*

Играющие, держась за руки, образуют круг и начинают двигаться по кругу вправо или влево. По сигналу ведущего они останавливаются и, дергая друг друга то вперед, то назад, стараются разорвать круг, но, не расцепляясь с соседом. Те, кто разнимает руки, выходят из игры. Круг сужается. Затем по сигналу все повторяется. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, он и побеждает. Если кто-то сам оторвет свою руку от соседа, то из игры выходят оба, поэтому надо держать руки соседей очень крепко.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Тренинг уверенности в себе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	10	-	10	-
Практические	-	-	56	-	56	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	66	-	66	-
Часы на контроль	-	-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	-	-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа	-	-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>	-	-	108	-	108	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

«Тренинг уверенности в себе»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся навыков уверенно-достойного поведения в различных, в том числе профессиональных ситуациях и ситуациях публичного выступления.
1.2	Задачи освоения дисциплины Тренинг уверенности в себе и публичного выступления - познакомить студентов с понятием уверенности в себе, отличием уверенно-достойного, неуверенного и агрессивного поведения; маркерами уверенно-достойного, неуверенного и агрессивного поведения - определить у участников тренинга стили общения и мешающие убеждения, социальные барьеры, -научить студентов уверенно-достойному поведению в различных ситуациях: грамотно аргументировать собственную точку зрения, выражать собственное мнение, работать с возражениями и манипулированием партнера, принимать и выражать комплименты, грамотно высказывать критику, просить помощь, говорить «нет», -научить студентов эффективно вести себя в публичных выступлениях. -познакомить студентов с современными методами формирования навыков уверенно-достойного поведения
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.05	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Тренинг уверенности в себе» является дисциплиной по выбору (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Направленность (профиль): Психология личности. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология личности», СПТ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды производственных практик
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.1. Знает современные теории, направления практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.	
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп; составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	Достаточно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери.	

утраты	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Понятие уверенности в себе. Определение уверенно-достойного поведения. Составляющие уверенности в себе. Маркеры неуверенного, агрессивного, уверенно-достойного поведения	2/1	Л.2 П.8	ПК-4 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2 Л 1.3	
2	Источники уверенности в себе. Тип темперамента (высшей нервной деятельности). Самооценка. Ресурсы личности.	2/1	Л.2 П.8	ПК-4 ПК-6	Л 2.2 Л 2.3	
3.	Навыки уверенно-достойного поведения. Навыки установления контакта. Навыки эффективного слушания. Навыки аргументации. Навыки эффективной критики	2/1	Л.2 П.4	ПК-4 ПК-6	Л 1.2 Л 2.3	
4	Практика уверенно-достойного поведения в различных ситуациях	2/1	П.4	ПК-4 ПК-6	Л 1.2 Л 2.3	
5.	Искусство публичного выступления	2/1	Л.2 П.4 Сам.р. 19,95	ПК-4 ПК-6	Л 1.4	
6.	Подготовка самопрезентации	2/1	П.4 Сам.р. 10	ПК-4 ПК-6	Л.2.1 Л.2.2	
7.	Технологии убеждения, грамотной аргументации, работы с возражениями	2/1	Л.2 П.4	ПК-4 ПК-6	Л 1.3	
8.	Образ уверенного спикера	2/1	П.4	ПК-4 ПК-6		
9.	Преодоление страха сцены. Психологические техники	2/1	П.4	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л 1.2 Л 2.2	
10.	Дикция и артикуляция: чистое произношение. Исправление речевых недостатков	2/1	П.4 Сам.р. 10	ПК-4 ПК-6	Л 2.3	
11.	Постановка голоса: интонационная выразительность. Сила голоса	2/1	П.4 Сам.р.10	ПК-4 ПК-6	Л 2.3	
12.	Техника работы с камерой, записи видео и онлайн-выступлений	2/1	П.4	ПК-4 ПК-6	Л 1.4	
	Всего:		Л.10 Пр.56 Сам.р. 49,95			

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Ниже помещено описание ситуаций. Соответствующие им варианты ответов частично являются уверенными, частично —

неуверенными или агрессивными. Ваша задача состоит в том, чтобы, прочитав описание ситуаций, суметь отличить, идет ли речь об уверенном, агрессивном или неуверенном поведении.

Свою оценку ситуаций вы должны зафиксировать в бланке для ответов перечеркнув соответствующий прямоугольник:

У - уверенное поведение,

Н - неуверенное поведение;

А - агрессивное поведение;

Описание ситуаций.

1. Ваш партнер вдруг стал очень молчаливым и не говорит Вам, что именно его гнетет в последнее время. Вы говорите: «У меня сложилось такое впечатление, что ты чем-то подавлен и что тебе неприятно об этом говорить. Я думаю, что, несмотря на это, мы должны попробовать обсудить твои проблемы. Может быть, ты объяснишь, что тебя во мне раздражает?»

2. Ваш знакомый второй раз на этой неделе просит Вас посидеть с его детьми, пока он пробежится по магазинам. У Вас самого нет детей. Вы отвечаете: «Ты злоупотребляешь моим терпением. В конце концов, твои дети — это твои заботы и только твоя ответственность».

3. На заправке, где Вы часто заправляете свою машину, один из служащих забыл закрыть бак Вашего автомобиля запорной крышкой. Обнаружив это, Вы возвращаетесь на заправку и пытаетесь разыскать крышку. Вы говорите: «Один из Ваших мальчишек начисто забыл о том, что нужно закрывать мой бак крышкой. Я очень хотел бы, чтобы исправили эту оплошность. Если Вы не найдете мою крышку, Вам придется купить новую или найти ей замену».

4. Вас не устраивает Ваша зарплата и Вы говорите: «Не считаете ли вы, э..., возможно, э..., не могли бы Вы мне, хм..., не согласитесь ли вы подумать над тем, как мне повысить зарплату?».

5. Кто-либо спрашивает, не подвезете ли Вы его домой в своем автомобиле. Он Вам очень неприятен, к тому же уже поздно, Вам нужно еще купить пару мелочей и придется остановиться. Вы говорите: «У меня сегодня катастрофически не хватает на все времени. Я тебя с удовольствием подвезу до ближайшей остановки; однако, у меня абсолютно нет времени везти тебя до дому».

6. Ученик очень хорошо выполнил задание, данное учителем всему классу. Тот говорит: «Мне очень нравится твоя работа. Ты прекрасно понял материал».

7. Ваш супруг обещал Вам поговорить с дочерью относительно ее поведения в школе. Однако до сих пор этот разговор не состоялся. Вы говорите: «Я думала, что в прошлый вторник мы договорились, что ты поговоришь с Леной о ее поведении в школе. До сих пор ты этого не сделал. Я, собственно, думаю, ты это вскоре сделаешь. Сегодняшний вечер кажется мне подходящим для разговора».

8. Время начала рабочего дня в Вашем коллективе было давно установлено и устраивало всех. Вам оно, однако, неудобно, транспорт из Вашего района в это время ходит плохо и Вам трудно вовремя приходиться на работу. Когда время начала рабочего дня обсуждается в коллективе, Вы говорите: «Ах, да, я думаю, все хорошо ... Хотя мне трудно прийти к этому времени, но если всех других это устраивает, то это подходит и мне».

9. В ходе разговора один из присутствующих мужчин внезапно спрашивает: «Чего вообще хотят сторонники этой женской эмансипации?» Женщина, к которой он обращается, отвечает: «Корректного поведения и равноправия».

10. Вы уже довольно долго говорите по телефону с другом или хорошим знакомым. Вы бы хотели закончить этот разговор и говорите: «Мне страшно неудобно, но мой чай остывает. Я хотел бы закончить наш разговор. Надеюсь ты не будешь сердиться».

11. Женатый мужчина снова и снова пытается уговорить Вас пообедать с ним. Сегодня он опять говорит: «Дорогая моя, чтобы мне такое сделать, чтобы ты согласилась пообедать со мной?».

Вы отвечаете: «Наше знакомство мне нравится таким, какое оно есть. Я не хотела бы что-либо менять в наших отношениях. А эти изменения могут начаться этим обедом».

12. Во время совещания Вас часто перебивает председательствующий. Вы говорите: «Сожалею, но сначала я хотел бы закончить мою мысль».

13. В фотомагазине продавец втянул Вас в очень подробное обсуждение достоинств камеры, которая Вас заинтересовал. Вы говорите: «Хорошо, прекрасно. Мне кажется, что это как раз то, что я хотел. Хорошо, наверно, я ее куплю».

14. Нищий обращается к Вам и просит Вас купить для него что-либо. Вы говорите: «Такты, парень, считаешь, что как только ты попросишь, так я тебе тут же все и куплю. Ты должен знать — я этого не сделаю ни в коем случае».

15. Вы просите Вашего ребенка постирать белье в стиральной машине. Когда ребенок вынимает вещи из машины, Вы говорите: «Как это так получилось, что ты сделал правильно? Как это тебе удалось правильно нажать на все кнопки? Ведь ты всегда все ломаешь!»

16. Снова и снова по телефону Вам надоедает продавец книжного магазина, пытаясь продать Вам журнал. Сегодня он опять звонит Вам и пытается уговорить купить журнал. Вы отвечаете: «Вы уже третий раз надоедаете мне и в третий раз я Вам отвечаю, что не интересуюсь журналами. В случае если Вы еще раз мне позвоните, я буду вынуждена буду сообщить в службу надзора за рекламой».

17. Ребенок этажом выше ведет себя очень шумно. Вы стучите шваброй в потолок и кричите: «Эй ты там, наверху, заткнешься ты там, наконец, или нет?».

18. Родственник спрашивает Вас, не позволите ли Вы ему вечером воспользоваться Вашим автомобилем. Вы говорите: «Ах, не знаю ..., но не будем устраивать из этого театр. Ну ладно. Можешь взять. Однако, я должен тебя предупредить — в последнее время у меня барахлят тормоза».

19. Жена говорит мужу, что она хотела бы продолжить свою учебу. Мужу эта перспектива не по душе и он говорит: «Что это ты вдруг вздумала? Ты же знаешь, что это не в твоих силах — вынести новые нагрузки».

20. Ваш сотрудник допускает в своей работе целый ряд ошибок. Вы говорите ему: «Вы ужасно глупый и неряшливый работник».

21. Муж хотел бы, чтобы ужин всегда был на столе к его приходу, и он приходит в ярость, если стол не накрывают тотчас же, как только он приходит домой. Вы говорите: «Я думаю, что ты устал и голоден, и что ты хотел бы тотчас же что-нибудь поесть, но я тоже устала на моей работе. Через несколько минут еда будет готова».

22. Вы забрали костюм из прачечной и хотели бы надеть его по какому-нибудь особенному случаю. Однако, получив его, Вы обнаружили дыру. Вы говорите: «Я хотел надеть это вечером. Не считаете ли Вы, что все должно быть сделано качественно и в срок? Ведь это, в конце концов, Ваша работа».

23. Вам очень трудно написать доклад и Вы точно не знаете, какая Вам нужна для него информация и где Вы ее можете получить. Вы говорите себе самому: «Я просто глупый, я вообще ничего не знаю: ни как начать, ни что мне делать дальше с этим докладом».

24. Партнер уходит на работу, и, уходя, заявляет, что Вам звонил друг и сегодня вечером Вы должны вместе на Вашей машине ехать в аэропорт. На это Вы отвечаете: «Какую нужно иметь наглость, чтобы договариваться, не спросив сначала меня. Так не пойдет. Я не поеду с ним в аэропорт. Пусть берет такси и, вообще, делает, что хочет».

25. На вечеринку к Вам обещал прийти Ваш друг, но так и не появился. Вы звоните ему и после двух-трех минут дружеской беседы говорите: «Ты сегодня хотел зайти ко мне, но так и не появился. Я очень расстроен, что ты не пришел. Что с тобой случилось?»

26. Ваша хорошая приятельница звонит Вам и говорит, что ей очень нужен человек, который бы на Вашей улице мог собирать старую одежду в благотворительных целях. Вы не хотели бы этого делать и говорите ей: «Знаешь ли, ох, ты ведь знаешь, как мой муж относится к таким вещам. Он ужасно злится, когда я сама отдаю какие-либо вещи, он еще говорит, что я и без того слишком

много взвалила на себя. Можешь себе представить, что он скажет, если я выполню твою просьбу».

27. На заседании комитета, где семь мужчин и одна женщина, председательствующий просит Вас вести протокол. Вы отвечаете: «Нет, это просто бессовестно делать из меня секретаршу только потому, что я здесь единственная женщина среди семи мужчин».

28. Будучи сотрудником кафедры, Вы замечаете, что Вы практически в одиночку выполняете всю нагрузку по планированию, лекциям, социальной поддержке студентов. Вы говорите: «Собственно, предполагалось, что мы будем работать все вместе — в команде; однако, как я вижу, я один делаю всю работу. Я хотел бы с Вами со всеми обсудить, нельзя ли здесь что-либо изменить».

29. Автобус переполнен старшеклассниками, которые шумно беседуют друг с другом. Вам нужно выходить, но это никого не беспокоит. Никто не реагирует на Ваше «Мне нужно сходить». Наконец, Вы говорите: «Неужели Вы не слышите, мне сходить на следующей остановке! Дорогу!».

30. Школьник третий раз опаздывает на занятия. Учитель говорит: «Когда Вы опаздываете на мой урок, то каждый раз, разбираясь с Вами, я отнимаю у класса время. Мне очень мешает, когда Вы опаздываете».

Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Маралов, В. Г., Низовских, Н.А., Щукина М.А.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. И доп. 2-е изд., испр. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.2	Либина, А. В.	Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518371">https://urait.ru/bcode/518371</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.3	Субботина, Л. Ю.	Психологическая защита: учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518376">https://urait.ru/bcode/518376</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л 1.4	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512417">https://urait.ru/bcode/512417</a> (дата обращения: 02.09.2023).
Л.	Десяева, Н. Д.	Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495695">https://urait.ru/bcode/495695</a> (дата обращения: 02.09.2023).

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Корягина, Н. А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530373">https://urait.ru/bcode/530373</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л 2.2	Караяни, А.Г.	Психология стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519007">https://urait.ru/bcode/519007</a> (дата обращения: 31.08.2023).
Л 2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения: учебное пособие / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516737">https://urait.ru/bcode/516737</a> (дата обращения: 31.08.2023).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тренинг уверенности в себе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конфликтологических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Тренинг уверенности в себе» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Тренинг уверенности в себе»**

для обучающихся по программе бакалавриата  
для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Тренинг уверенности в себе» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Межличностное общение Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 4. Развитие рефлексивности Раздел 5. Навыки эффективного общения
Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Раздел 2. Межличностное общение Раздел 5. Навыки эффективного общения

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Межличностное общение	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый

	детьми обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 4. Развитие рефлексивности Раздел 5. Навыки эффективного общения		Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий			
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный			
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий			
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
			Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный			
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
			ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Раздел 2. Межличностное общение Раздел 5. Навыки эффективного общения	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
							Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный							
Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый						
	Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий						
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный						
Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый						
	Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный						
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный						

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

##### 1. Самостоятельная работа

**Цель:** формирование навыков профессионального общения.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

**Проверяемые компетенции: ПК-4.**

**Дневник самонаблюдений.**

При заполнении индивидуального дневника наблюдений каждый студент получает памятку, включающую в себя перечень примерных вопросов, отвечая на которые, учащийся научается отслеживать собственное психологическое состояние, чувства, установки и т.д.

*Памятка содержит следующие вопросы:*

- что нового я узнал о себе?;
- с чем неожиданным для себя встретился?
- в какие моменты занятия возникало напряжение?
- что почувствовал в начале и в конце занятия?
- в какие моменты почувствовал доверие к членам группы и ощутил безопасность?
- в какие моменты чувствовал недоверие, опасность?
- изменилось ли отношение к участникам, ведущему группы (к кому и каким образом)?

**Критерии оценивания:**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения практического задания; - Своевременность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	- Последовательность и	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом

(базовый уровень)	рациональность выполнения задания; - Самостоятельность решения.	составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### 3.2: Эссе.

**Цель:** формирование способности к рефлексии и самоанализу.

#### Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

#### Проверяемые компетенции: ПК-4

##### Вопросы для Эссе

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.
4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Способы преодоления конфликтов в тренинговой группе.
9. Умею ли я работать в команде?
10. Психологический тренинг как способ психологического воздействия на личность.

#### Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота раскрытия темы эссе; Своевременность выполнения задания; Последовательность и логичность изложения.	Студентом полностью раскрыта тема эссе, структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом полностью раскрыта тема эссе, структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент не представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом тема эссе раскрыта не полностью, плохо структурировано. Студент представил эссе несвоевременно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом эссе не подготовлено.

### 3.3. Зачет.

#### Процедура проведения:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

#### Проверяемые компетенции (код): ПК-4

##### Вопросы к зачету:

1. Основные правила работы в тренинговой группе.
2. Понятие обратной связи.
3. Правила подачи и восприятия обратной связи.
4. Профессионально важные качества ведущего психологического тренинга.
5. Цели психологического тренинга.
6. Вербальные средства общения.
7. Невербальные средства общения.
8. Активное слушание: понятие, особенности.
9. Специфика выступления перед аудиторией.
10. Способы принятия общегрупповых решений.
11. Лидер группы: понятие, лидерские качества.
12. Понятие конфликта. Способы его разрешения.

13. Принципы командообразования.
14. Понятие эмпатии.
15. Понятие рефлексии.

### 5. Критерии оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Тест

1. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

2. В структуру общения не входит:

- А) невербальный компонент
- Б) коммуникативный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) интерактивный компонент

3. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

4. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

5. Функцией невербальных средств общения не является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия

- Б) восприятие целостного образа партнера по общению
- В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- Г) выявление истинных намерений говорящего

6. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

7. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему -

это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

8. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению

других людей - это:

- А) эффект снисходительности
- Б) эффект первого впечатления
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

9. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

10. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

11. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других -

это:

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

12. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов

деятельности - это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

13. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

14. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

15. Выберите неправильное определение общения:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

16. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

17. К невербальным средствам общения не относится:

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства

Г) тактильные средства

18. К механизмам социальной перцепции не относится:

А) заражение

Б) идентификация

В) аттракция

Г) каузальная атрибуция

19. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

А) коммуникативный компонент

Б) интерактивный компонент

В) перцептивный компонент

Г) мотивационно-целевой компонент

20. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

А) каузальная атрибуция

Б) идентификация

В) эмпатия

Г) рефлексия

### Кейсы:

Ниже помещено описание ситуаций. Соответствующие им варианты ответов частично являются уверенными, частично — неуверенными или агрессивными. Ваша задача состоит в том, чтобы, прочитав описание ситуаций, суметь отличить, идет ли речь об уверенном, агрессивном или неуверенном поведении.

Свою оценку ситуаций вы должны зафиксировать в бланке для ответов перечеркнув соответствующий прямоугольник:

У - уверенное поведение,

Н - неуверенное поведение;

А -агрессивное поведение;

Описание ситуаций.

1. Ваш партнер вдруг стал очень молчаливым и не говорит Вам, что именно его гнетет в последнее время. Вы говорите: «У меня сложилось такое впечатление, что ты чем-то подавлен и что тебе неприятно об этом говорить. Я думаю, что, несмотря на это, мы должны попробовать обсудить твои проблемы. Может быть, ты объяснишь, что тебя во мне раздражает?»

2. Ваш знакомый второй раз на этой неделе просит Вас посидеть с его детьми, пока он пробежится по магазинам. У Вас самого нет детей. Вы отвечаете: «Ты злоупотребляешь моим терпением. В конце концов, твои дети — это твои заботы и только твоя ответственность».

3. На заправке, где Вы часто заправляете свою машину, один из служащих забыл закрыть бак Вашего автомобиля запорной крышкой. Обнаружив это, Вы возвращаетесь на заправку и пытаетесь разыскать крышку. Вы говорите: «Один из Ваших мальчишек начисто забыл о том, что нужно закрывать мой бак крышкой. Я очень хотел бы, чтобы исправили эту оплошность. Если Вы не найдете мою крышку, Вам придется купить новую или найти ей замену».

4. Вас не устраивает Ваша зарплата и Вы говорите: «Не считаете ли вы, э..., возможно, э..., не могли бы Вы мне, хм..., не согласитесь ли вы подумать над тем, как мне повысить зарплату?».

5. Кто-либо спрашивает, не подвезете ли Вы его домой в своем автомобиле. Он Вам очень неприятен, к тому же уже поздно, Вам нужно еще купить пару мелочей и придется остановиться. Вы говорите: «У меня сегодня катастрофически не хватает на все времени. Я тебя с удовольствием подвезу до ближайшей остановки; однако, у меня абсолютно нет времени возить тебя до дому».

6. Ученик очень хорошо выполнил задание, данное учителем всему классу. Тот говорит: «Мне очень нравится твоя работа. Ты прекрасно понял материал».

7. Ваш супруг обещал Вам поговорить с дочерью относительно ее поведения в школе. Однако до сих пор этот разговор не состоялся. Вы говорите: «Я думала, что в прошлый вторник мы договорились, что ты поговоришь с Леной о ее поведении в школе. До сих пор ты этого не сделал. Я, собственно, думаю, ты это вскоре сделаешь. Сегодняшний вечер кажется мне подходящим для разговора».

8. Время начала рабочего дня в Вашем коллективе было давно установлено и устраивало всех. Вам оно, однако, неудобно, транспорт из Вашего района в это время ходит плохо и Вам трудно вовремя приходиться на работу. Когда время начала рабочего дня обсуждается в коллективе, Вы говорите: «Ах, да, я думаю, все хорошо ... Хотя мне трудно прийти к этому времени, но если всех других это устраивает, то это подходит и мне».

9. В ходе разговора один из присутствующих мужчин внезапно спрашивает: «Чего вообще хотят сторонники этой женской эмансипации?» Женщина, к которой он обращается, отвечает: «Корректного поведения и равноправия».

10. Вы уже довольно долго говорите по телефону с другом или хорошим знакомым. Вы бы хотели закончить этот разговор и говорите: «Мне страшно неудобно, но мой чай остывает. Я хотел бы закончить наш разговор. Надеюсь ты не будешь сердиться».

11. Женатый мужчина снова и снова пытается уговорить Вас пообедать с ним. Сегодня он опять говорит: «Дорогая моя, чтобы мне такое сделать, чтобы ты согласилась пообедать со мной?».

Вы отвечаете: «Наше знакомство мне нравится таким, какое оно есть. Я не хотела бы что-либо менять в наших отношениях. А эти изменения могут начаться этим обедом».

12. Во время совещания Вас часто перебивает председательствующий. Вы говорите: «Сожалею, но сначала я хотел бы закончить мою мысль».

13. В фотомагазине продавец втянул Вас в очень подробное обсуждение достоинств камеры, которая Вас заинтересовала. Вы говорите: «Хорошо, прекрасно. Мне кажется, что это как раз то, что я хотел. Хорошо, наверно, я ее куплю».

14. Нищий обращается к Вам и просит Вас купить для него что-либо. Вы говорите: «Такты, парень, считаешь, что как только ты попросишь, так я тебе тут же все и куплю. Ты должен знать — я этого не сделаю ни в коем случае».

15. Вы просите Вашего ребенка постирать белье в стиральной машине. Когда ребенок вынимает вещи из машины, Вы говорите: «Как это так получилось, что ты сделал правильно? Как это тебе удалось правильно нажать на все кнопки? Ведь ты всегда все ломаешь!»

16. Снова и снова по телефону Вам надоедает продавец книжного магазина, пытаясь продать Вам журнал. Сегодня он опять звонит Вам и пытается уговорить купить журнал. Вы отвечаете: «Вы уже третий раз надоедаете мне и в третий раз я Вам

отвечаю, что не интересуюсь журналами. В случае если Вы еще раз мне позвоните, я буду вынуждена буду сообщить в службу надзора за рекламой».

17. Ребенок этажом выше ведет себя очень шумно. Вы стучите шваброй в потолок и кричите: «Эй ты там, наверху, заткнись ты там, наконец, или нет?».

18. Родственник спрашивает Вас, не позволите ли Вы ему вечером воспользоваться Вашим автомобилем. Вы говорите: «Ах, не знаю ..., но не будем устраивать из этого театр. Ну ладно. Можешь взять. Однако, я должен тебя предупредить — в последнее время у меня барахлят тормоза».

19. Жена говорит мужу, что она хотела бы продолжить свою учебу. Мужу эта перспектива не по душе и он говорит: «Что это ты вдруг вздумала? Ты же знаешь, что это не в твоих силах — вынести новые нагрузки».

20. Ваш сотрудник допускает в своей работе целый ряд ошибок. Вы говорите ему: «Вы ужасно глупый и неряшливый работник».

21. Муж хотел бы, чтобы ужин всегда был на столе к его приходу, и он приходит в ярость, если стол не накрывают тотчас же, как только он приходит домой. Вы говорите: «Я думаю, что ты устал и голоден, и что ты хотел бы тотчас же что-нибудь поесть, но я тоже устала на моей работе. Через несколько минут еда будет готова».

22. Вы забрали костюм из прачечной и хотели бы надеть его по какому-нибудь особенному случаю. Однако, получив его, Вы обнаружили дыру. Вы говорите: «Я хотел надеть это вечером. Не считаете ли Вы, что все должно быть сделано качественно и в срок? Ведь это, в конце концов, Ваша работа».

23. Вам очень трудно написать доклад и Вы точно не знаете, какая Вам нужна для него информация и где Вы ее можете получить. Вы говорите себе самому: «Я просто глупый, я вообще ничего не знаю: ни как начать, ни что мне делать дальше с этим докладом».

24. Партнер уходит на работу, и, уходя, заявляет, что Вам звонил друг и сегодня вечером Вы должны вместе на Вашей машине ехать в аэропорт. На это Вы отвечаете: «Какую нужно иметь наглость, чтобы договариваться, не спросив сначала меня. Так не пойдет. Я не поеду с ним в аэропорт. Пусть берет

такси и, вообще, делает, что хочет».

25. На вечеринку к Вам обещал прийти Ваш друг, но так и не появился. Вы звоните ему и после двух-трех минут дружеской беседы говорите: «Ты сегодня хотел зайти ко мне, но так и не появился. Я очень расстроен, что ты не пришел. Что с тобой случилось?»

26. Ваша хорошая приятельница звонит Вам и говорит, что ей очень нужен человек, который бы на Вашей улице мог собирать старую одежду в благотворительных целях. Вы не хотели бы этого делать и говорите ей: «Знаешь ли, ох, ты ведь знаешь, как мой муж относится к таким вещам. Он ужасно злится, когда я сама отдаю какие-либо вещи, он еще говорит, что я и без того слишком много взвалила на себя. Можешь себе представить, что он скажет, если я выполню твою просьбу».

27. На заседании комитета, где семь мужчин и одна женщина, председательствующий просит Вас вести протокол. Вы отвечаете: «Нет, это просто бессовестно делать из меня секретаршу только потому, что я здесь единственная женщина среди семи мужчин».

28. Будучи сотрудником кафедры, Вы замечаете, что Вы практически в одиночку выполняете всю нагрузку по планированию, лекциям, социальной поддержке студентов. Вы говорите: «Собственно, предполагалось, что мы будем работать все вместе — в команде; однако, как я вижу, я один делаю всю работу. Я хотел бы с Вами со всеми обсудить, нельзя ли здесь что-либо изменить».

29. Автобус переполнен старшеклассниками, которые шумно беседуют друг с другом. Вам нужно выходить, но это никого не беспокоит. Никто не реагирует на Ваше «Мне нужно сходить». Наконец, Вы говорите: «Неужели Вы не слышите, мне сходить на следующей остановке! Дорогу!».

30. Школьник третий раз опаздывает на занятия. Учитель говорит: «Когда Вы опаздываете на мой урок, то каждый раз, разбираясь с Вами, я отнимаю у класса время. Мне очень мешает, когда Вы опаздываете».

#### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр усвоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Социально-психологический тренинг

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **66,05**

самостоятельная работа **41,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>10</b>	-		-	<b>10</b>	-
Практические	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
Семинарские	<b>20</b>	-		-	<b>20</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>	-		-	<b>0,05</b>	-
Контактная работа	<b>66,05</b>	-		-	<b>66,05</b>	-
Самостоятельная работа	<b>41,95</b>	-		-	<b>41,95</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>			-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

Тренинг уверенности в себе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: «Социально-психологический тренинг»: является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.
1.2	Задачи освоения дисциплины: являются: - познакомить с базовыми коммуникативными навыками: умением устанавливать контакт, умением слушать и слышать, понимать потребности партнера по общению, грамотно аргументировать свою точку зрения; - развивать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является вариативной частью (Дисциплиной по выбору) профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) (по направлению подготовки 37.03.01 Психология Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология развития и возрастная психология»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Тренинг уверенности в себе», «Командообразование», производственная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	
ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	
ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно- развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования	
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		1/1	Л.2 Сем.4 Сам. 8	ПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4	
1.1	Знакомство с правилами работы в группе тренинга.					
1.2	Определение общегрупповой цели.					
1.3	Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга					
1.4.	Правила подачи и восприятия обратной связи.					
<b>Раздел 2. Межличностное общение</b>		1/1	Л.2 Сем.4 Сам.8	ПК-4 ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4	
2.1	Вербальные и невербальные средства общения.					
2.2	Эффективная самопрезентация.					
2.3.	Трудности выступления перед аудиторией.					
2.4.	Общение в процессе тренинговой работы					
<b>Раздел 3. Внутригрупповые процессы</b>			Л.2 Сем.4 Сам.8	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2	
3.1	Осознание каждым участником собственного положения и функций в учебной группе.					
3.2	Конфликтные ситуации в группе.					
3.3	Командообразование.					
3.4	Групповая сплоченность					
<b>Раздел 4. Развитие рефлексивности</b>		1/1	Л.2 Сем.4 Сам.10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2	

4.1	Осознание собственных ощущений, чувств, мыслей в различных ситуациях группового взаимодействия.					
4.2	Анализ личностных и групповых изменений.					
4.3	Соотнесение целей и результатов тренинга.					
4.4	Тренинг как метод воздействия					
<b>5. Навыки эффективного общения</b>		1/1	Л.2 Сем. 4 Сам. 7,95	ПК-4 ПК-5	ЛП.1 ЛП.2 Э1	
5.1	Умение устанавливать контакт					
5.2	Умение слушать и слышать					
5.3	Умение понимать потребности партнера по общению					
5.4	Умение грамотно аргументировать свою точку зрения					
6.	Практическая отработка		Пр. 36			
	Всего		Л. 10 Сем. 20 Пр. 36 Сам. 41,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Основные правила работы в тренинговой группе.
2. Понятие обратной связи.
3. Правила подачи и восприятия обратной связи.
4. Профессионально важные качества ведущего психологического тренинга.
5. Цели психологического тренинга.
6. Вербальные средства общения.
7. Невербальные средства общения.
8. Активное слушание: понятие, особенности.
9. Специфика выступления перед аудиторией.
10. Способы принятия общегрупповых решений.
11. Лидер группы: понятие, лидерские качества.
12. Понятие конфликта. Способы его разрешения.
13. Принципы командообразования.
14. Понятие эмпатии.
15. Понятие рефлексии.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.1.	Бобченко, Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476440">https://urait.ru/bcode/476440</a>
ЛП.1.2	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475145">https://urait.ru/bcode/475145</a>
ЛП.1.3	Одинцова, М. А.	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458658">https://urait.ru/bcode/458658</a>
ЛП.1.4	Рамендик, Д. М.	Тренинг личностного роста: учебник и практикум / Д. М. Рамендик.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471372">https://urait.ru/bcode/471372</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Маралов, В. Г.	Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468652">https://urait.ru/bcode/468652</a>
ЛП.2.2	Мельникова, И. В.	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 46 с. — // Образовательная платформа Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478321">https://urait.ru/bcode/478321</a>
ЛП.2.3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

	учебное пособие для вузов / URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472355">https://urait.ru/bcode/472355</a> Е. В. Неумоева-Колчеданцева.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Социально-психологический тренинг» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Социально-психологический тренинг» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Социально-психологический тренинг»**

для обучающихся по программе бакалавриата  
для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Социально-психологический тренинг» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	ПК-4.1. Знает современные теории, направления практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Межличностное общение Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 4. Развитие рефлексивности Раздел 5. Навыки эффективного общения
Способен к психологическому консультированию субъектов обучения воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	Раздел 1. Знакомство Раздел 2. Межличностное общение Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 3. Внутригрупповые процессы Раздел 4. Развитие рефлексивности Раздел 5. Навыки эффективного общения

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день ее проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

##### 1. Самостоятельная работа

**Цель:** формирование навыков профессионального общения.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

**Проверяемые компетенции: ПК-4.**

**Дневник самонаблюдений.**

При заполнении индивидуального дневника наблюдений каждый студент получает памятку, включающую в себя перечень примерных вопросов, отвечая на которые, учащийся научается отслеживать собственное психологическое состояние, чувства, установки и т.д.

Памятка содержит следующие вопросы:

- что нового я узнал о себе?;
- с чем неожиданным для себя встретился?
- в какие моменты занятия возникало напряжение?
- что почувствовал в начале и в конце занятия?
- в какие моменты почувствовал доверие к членам группы и ощутил безопасность?
- в какие моменты чувствовал недоверие, опасность?
- изменилось ли отношение к участникам, ведущему группы (к кому и каким образом)?

**Критерии оценивания:**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания; Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

##### 3.2: Эссе.

**Цель:** формирование способности к рефлексии и самоанализу.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

**Проверяемые компетенции: ПК-4**

**Вопросы для Эссе**

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.
4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Способы преодоления конфликтов в тренинговой группе.
9. Умею ли я работать в команде?
10. Психологический тренинг как способ психологического воздействия на личность.
11. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота раскрытия темы эссе; Своевременность выполнения задания; Последовательность и логичность изложения.	Студентом полностью раскрыта тема эссе, структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.
Хорошо		Студентом полностью раскрыта тема эссе,

(базовый уровень)		структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент не представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом тема эссе раскрыта не полностью, плохо структурировано. Студент представил эссе несвоевременно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом эссе не подготовлено.

### 3.3. Зачет.

#### Процедура проведения:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

-ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка);

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

#### Проверяемые компетенции (код): ПК-4

#### Вопросы к зачету:

1. Основные правила работы в тренинговой группе.
2. Понятие обратной связи.
3. Правила подачи и восприятия обратной связи.
4. Профессионально важные качества ведущего психологического тренинга.
5. Цели психологического тренинга.
6. Вербальные средства общения.
7. Невербальные средства общения.
8. Активное слушание: понятие, особенности.
9. Специфика выступления перед аудиторией.
10. Способы принятия общегрупповых решений.
11. Лидер группы: понятие, лидерские качества.
12. Понятие конфликта. Способы его разрешения.
13. Принципы командообразования.
14. Понятие эмпатии.
15. Понятие рефлексии.

### 5. Критерии оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	6. Полнота изложения теоретического материала; 7. Полнота и правильность решения практического задания; 8. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	9. Самостоятельность ответа; 10. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных

		наводящих вопросах преподавателя.
--	--	-----------------------------------

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Тест**

1. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

2. В структуру общения не входит:

- А) невербальный компонент
- Б) коммуникативный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) интерактивный компонент

3. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

4. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

5. Функцией невербальных средств общения не является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия
- Б) восприятие целостного образа партнера по общению
- В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- Г) выявление истинных намерений говорящего

6. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

7. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

8. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

- А) эффект снисходительности
- Б) эффект первого впечатления
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

9. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

10. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

11. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

12. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов

деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

13. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

14. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

15. Выберите неправильное определение общения:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

16. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

17. К невербальным средствам общения не относится:

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства
- Г) тактильные средства

18. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) каузальная атрибуция

19. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

20. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

- А) каузальная атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

### Критерии оценки результатов

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,05

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	-	-	-	10	-
Практические	36	36	-	-	36	36
Семинарские	20	-	-	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	0,05	-	-	-	0,05	-
Контактная работа	66,05	-	-	-	66,05	-
Самостоятельная работа	41,95	-	-	-	41,95	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины

Психология делового общения

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: «Психология делового общения»: формирование у обучающихся навыков эффективного делового общения
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология делового общения»: являются: - Овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии делового общения. - Освоение навыками эффективного делового общения - Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми. - Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности. - Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология делового общения» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология», «Психология развития и возрастная психология» «Методика обучения и воспитания».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Тренинг эффективного общения с детьми», «Тренинг уверенности в себе», производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия

ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции

ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Плохо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
Уровень Повышенный	Хорошо знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия, а также современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции, а также проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Плохо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования	
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Цели и задачи тренинга делового общения.		Л.2 Сем.2	ПК-4	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
2	Основные принципы, цели и задачи делового тренинга общения.		Л.2 Сем.2	ПК-4	Л.1.1 Л.1.2	
3	Цели, средства и формы делового общения.		Л.2 Сем.2	ПК-4	Л.1.1 Л.1.3	
4	Коммуникативные барьеры в деловом общении.		Сем.2	ПК-4	Л.1.1 Л.1.2	
5.	Базовые навыки делового общения		Сем.2	ПК-4		
6.	Формы делового общения.		Л.2 Сем.2	ПК-4	Л.2.1 Э.1.	
7.	Использование стратегий взаимодействия в деловом общении		Сем.2	ПК-4	Л.1.3 Л.1.4 Э.1	
8.	Самопрезентация в деловом общении		Л.2 Сем.2	ПК-4	Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3	
9.	Конструктивное разрешение конфликтов в деловом общении.		Сем.4			
10	Практическая отработка		Пр.36			
	Всего		Л. 10 Сем.20П р.36 Сам.41,9 5			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое деловой разговор?
2. Разница между общелитературным языком и деловой устной речью?
3. Роль готовых речевых конструкций в деловом языке?
4. Основные требования к деловому разговору
5. Семантика и её роль в понимании субъектов друг другом?
6. Что такое неправильное словоупотребление?
7. Что такое нарушение лексической сочетаемости?
8. В чем противоречие соединения просторечных слов с книжными?

9. Что понимается под точностью и ясностью речи?
10. Значение краткости в деловой речи
11. Что такое плеоназм?
12. Что такое тавтология?
13. К чему приводит использование иноязычной лексики?
14. Что такое риторика?
15. Учет каких факторов предполагает риторика в общении субъектов?
16. в чем проявляются коммуникационные эффекты?
17. Лексические средства выразительности речи
18. Основные логические законы
19. Что такое ошибка логомахии?
20. Что такое ошибка амфиболии?
21. Что собой представляет закон исключенного третьего?
22. Что такое индукция и дедукция при построении суждений и умозаключений?
23. Что такое силлогизм?
24. Логические правила аргументации
25. Основные ошибки в построении тезиса?
26. Ошибки аргументации
27. Логические уловки или спекулятивные методы аргументации
28. Какие приемы используются для создания благоприятного психологического климата в общении?
29. Общепринятые правила поведения в процессе делового разговора?
30. Что такое пейсинг?
31. Что такое активное и пассивное слушание?
32. Ошибки при слушании?
33. Техника постановки вопросов
34. Типы вопросов
35. Психологические типы собеседников
36. Разновидности замечаний в процессе деловой беседы?
37. Техника нейтрализации замечаний
38. Приемы защиты от некорректных собеседников

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, зачет

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.1.		Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16813-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561030">https://urait.ru/bcode/561030</a>
1.2	Рамендик, Д. М.	Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19130-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555991">https://urait.ru/bcode/555991</a>
1.3	Коноваленко, М. Ю.	Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп.	—Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557686">https://urait.ru/bcode/557686</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.21.	Бобченко, Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476440">https://urait.ru/bcode/476440</a>
Л.2.2	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475145">https://urait.ru/bcode/475145</a>
Л.2.3	Рамендик, Д. М.	Тренинг личностного роста: учебник и практикум / Д. М. Рамендик.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471372">https://urait.ru/bcode/471372</a>

## 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с. ISBN 978-5-902933-9
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Психология делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины «Психология делового общения» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология делового общения»**

для обучающихся по программе бакалавриата  
для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Нижегород  
2024

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Психология делового общения**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также работу по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	1. Цели и задачи тренинга делового общения. 2. Основные принципы, цели и задачи делового тренинга общения. 3. Цели, средства и формы делового общения. 4. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 5. Базовые навыки делового общения 6. Формы делового общения. 7. Использование стратегий взаимодействия в деловом общении. 8. Самопрезентация в деловом общении. 9. Конструктивное разрешение конфликтов в деловом общении.
Способен к психологическому консультированию субъектов обучения воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	1. Цели и задачи тренинга делового общения. 2. Основные принципы, цели и задачи делового тренинга общения. 3. Цели, средства и формы делового общения. 4. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 5. Базовые навыки делового общения 6. Формы делового общения. 7. Использование стратегий взаимодействия в деловом общении. 8. Самопрезентация в деловом общении. 9. Конструктивное разрешение конфликтов в деловом общении.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета и экзамена. Экзамен и зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие

промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

##### 1. Самостоятельная работа

**Цель:** формирование навыков профессионального общения.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

**Проверяемые компетенции: ПК-4.**

**Дневник самонаблюдений.**

При заполнении индивидуального дневника наблюдений каждый студент получает памятку, включающую в себя перечень примерных вопросов, отвечая на которые, учащийся научается отслеживать собственное психологическое состояние, чувства, установки и т.д.

*Памятка содержит следующие вопросы:*

- что нового я узнал о себе?;
- с чем неожиданным для себя встретился?
- в какие моменты занятия возникало напряжение?
- что почувствовал в начале и в конце занятия?
- в какие моменты почувствовал доверие к членам группы и ощутил безопасность?
- в какие моменты чувствовал недоверие, опасность?
- изменилось ли отношение к участникам, ведущему группы (к кому и каким образом)?

**Критерии оценивания:**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	Последовательность и рациональность выполнения задания; Самостоятельность решения	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

#### 3.2: Эссе.

**Цель:** формирование способности к рефлексии и самоанализу.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

- Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия
- Раздел 2. Профессиональное общение
- Раздел 3. Внутригрупповые процессы
- Раздел 4. Развитие рефлексивности

**Проверяемые компетенции: ПК-4**

**Вопросы для Эссе**

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.
4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Способы преодоления конфликтов в тренинговой группе.
9. Умею ли я работать в команде?
10. Психологический тренинг как способ психологического воздействия на личность.

**Критерии оценивания:**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота раскрытия темы эссе; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом полностью раскрыта тема эссе, структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.

Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и логичность изложения.	Студентом полностью раскрыта тема эссе, структурировано, эссе имеет логическую последовательность. Студент не представил эссе своевременно, в заранее оговоренные с преподавателем сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом тема эссе раскрыта не полностью, плохо структурировано. Студент представил эссе несвоевременно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом эссе не подготовлено.

### 3.3. Зачет.

#### Процедура проведения:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

-ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка);

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Проверяемые компетенции (код): ПК-4**

#### Вопросы к зачету:

1. Основные правила работы в тренинговой группе.
2. Понятие обратной связи.
3. Правила подачи и восприятия обратной связи.
4. Профессионально важные качества ведущего психологического тренинга.
5. Цели психологического тренинга.
6. Вербальные средства общения.
7. Невербальные средства общения.
8. Активное слушание: понятие, особенности.
9. Специфика выступления перед аудиторией.
10. Способы принятия общегрупповых решений.
11. Лидер группы: понятие, лидерские качества.
12. Понятие конфликта. Способы его разрешения.
13. Принципы командообразования.
14. Понятие эмпатии.
15. Понятие рефлексии.

### 5. Критерии оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	(последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных

		наводящих вопросах преподавателя.
--	--	-----------------------------------

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Тест

1. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

2. В структуру общения не входит:

- А) невербальный компонент
- Б) коммуникативный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) интерактивный компонент

3. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

4. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

5. Функцией невербальных средств общения не является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия
- Б) восприятие целостного образа партнера по общению
- В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- Г) выявление истинных намерений говорящего

6. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

7. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

8. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

- А) эффект снисходительности
- Б) эффект первого впечатления
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

9. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

10. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

11. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

12. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
- А) эффект последовательности
  - Б) эффект фаворитизма
  - В) эффект дискриминации
  - Г) эффект гомогенности аутгруппы
13. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:
- А) ритуальный стиль
  - Б) конформистский стиль
  - В) альтруистический стиль
  - Г) манипулятивный стиль
14. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:
- А) инфантилизм
  - Б) дезадаптация
  - В) интеграция групповая
  - Г) конформизм
15. Выберите неправильное определение общения:
- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
  - Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
  - В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
  - Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира
16. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:
- А) приспособление
  - Б) конкуренция
  - В) компромисс
  - Г) сотрудничество
17. К невербальным средствам общения не относится:
- А) устная и письменная речь
  - Б) визуальные средства
  - В) аудиальные средства
  - Г) тактильные средства
18. К механизмам социальной перцепции не относится:
- А) заражение
  - Б) идентификация
  - В) аттракция
  - Г) каузальная атрибуция
19. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:
- А) коммуникативный компонент
  - Б) интерактивный компонент
  - В) перцептивный компонент
  - Г) мотивационно-целевой компонент
20. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:
- А) каузальная атрибуция
  - Б) идентификация
  - В) эмпатия
  - Г) рефлексия

#### **Критерии оценки результатов**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы консультативной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
*в том числе:*

аудиторные занятия 88,5

самостоятельная работа 22

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-	-	-	20	-
Практические	36	36	-	-	36	36
Семинарские	30	-	-	-	30	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>86</b>				<b>86</b>	
Часы на контроль	36	-	-	-	36	-
Контактная работа	88,5	-	-	-	88,5	-
Самостоятельная работа	22	-	-	-	22	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>				<b>144</b>	

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа дисциплины  
Основы консультативной психологии

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Основы консультативной помощи» является формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Основы консультативной помощи»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;</li> <li>- освоить процесс психологического консультирования;</li> <li>- овладеть методами и техниками психологического консультирования;</li> <li>- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;</li> <li>- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;</li> <li>- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина « Основы консультативной помощи» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Психология здоровья»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Супервизия в деятельности психолога», «Основы психологических вмешательств». «Профессиональное консультирование»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования	
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	

ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
1. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования	7/4	Л.4 Сем.4	ОПК-4 ПК-5	Л1.2, Л1.3 Л1.4		
2. Этические и правовые аспекты консультирования.	7/4	Л.4 Сем.4	ОПК-4 ПК-5	Л1.1		
3. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.	7/4	Л.4 Сем.4	ОПК-4 ПК-5	Л1.2, Л1.3 Л1.4		
4. Кризисная интервенция, дебрифинг.	7/4	Л.4 Сем.4	ОПК-4 ПК-5	Л1.2, Л1.3 Л1.4		
5. Виды консультативной помощи	7/4	Л.4 Сем.4	ОПК-4 ПК-5	Л1.5, Л2.1 Л2.2		
6. Навыки и направления в практике консультирования	7/4	Пр.6	ОПК-4, ПК-5			
7. Практическая подготовка	7/4	30	ПК-5			
Итого		Л. 20 Сем. 30 Пр.36 Сам.22				

Наименование раздела.	Содержание
Введение. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования:	Определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.
Этические и правовые аспекты консультирования.	Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.
Стадии консультирования и основные теоретические подходы.	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
Кризисная интервенция, дебрифинг.	Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с

	последующими этапами кризисной психологического консультирования.
Виды консультативной помощи	Групповой, индивидуальный, семейный, профессиональный.
Навыки и направления в практике консультирования.	Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
2. Особенности взаимоотношений «клиент-консультант» в различных направлениях психологического консультирования.
3. Модель эффективного консультанта.
4. Консультирование в сфере образования.
5. Этапы процесса психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Проблемы начального этапа психологического консультирования.
9. Особенности психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Техники консультирования при различных теоретических подходах.
11. Ошибки начинающего консультанта и способы их преодоления.
12. Структура беседы, её компоненты, их характеристика и техники ведения беседы на разных этапах.
13. Невербальный контакт, его компоненты.
14. Вербальный контакт, краткая характеристика его основных техник.
15. Особенности консультирования клиентов с детско-родительскими проблемами.
16. Стратегии и техники консультирования семьи.
17. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
18. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. 19. Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации.
20. Анализ запроса, типы запросов.
21. Заключение терапевтического контракта.
22. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.
23. Инструментарий консультанта.
24. Уровни и типы психологических проблем.
25. основные подходы в консультировании

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в ФОС. Приложение 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Клюева, Н. В.	Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477173">https://urait.ru/bcode/477173</a>
Л.1.2	Немов, Р. С.	Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468602">https://urait.ru/bcode/468602</a>
Л.1.3		Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472768">https://urait.ru/bcode/472768</a>
Л.1.4	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468721">https://urait.ru/bcode/468721</a>
Л.1.5	Шарапов, А. О.	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476407">https://urait.ru/bcode/476407</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Камалетдинова,	Психологическое консультирование: когнитивно-	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. //

	З. Ф.	поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474797">https://urait.ru/bcode/474797</a>
Л.2.2	Хухлаева, О. В.	Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474735">https://urait.ru/bcode/474735</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Яндекс		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle		
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>		
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>		
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>В дисциплине «<i>Основы консультативной помощи</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>			

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Основы консультативной помощи» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы консультативной помощи»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основы консультативной психологии**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	ОПК-4	Знает - общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования; определение консультирования, история и тенденции развития консультирования; место психологического консультирования в терапевтической психологии; - этические и правовые аспекты консультирования; - кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы; - стадии консультирования и основные теоретические подходы	Введение. Этические и правовые аспекты консультирования. Стадии консультирования и основные теоретические подходы. Кризисная интервенция, дебрифинг.
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	ПК-5	Умеет: - отличать различные подходы в консультировании; - учитывать возрастные, гендерные, типологические, этнические особенности участников процесса; Владеет: - индивидуальными и групповыми методами консультирования; - спецификой работы с детьми; - спецификой работы с семьей;	Виды консультативной помощи Навыки и направления в практике консультирования

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. В процессе преподавания дисциплины используются лекционные и семинарские занятия. На практических занятиях студенты вместе с преподавателем обсуждают ключевые вопросы курса. Во время занятий они занимаются планированием исследований, исходя из методологических положений и требований, освоенных в процессе изучения данного курса, анализируют проявления этических принципов в конкретных случаях взаимодействия психолога с участниками коммуникативного процесса.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие **образовательные технологии**: творческие задания, разбор конкретных ситуаций, эссе, дискуссия. В ходе выполнения **самостоятельной работы** по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в письменной форме);
- выполнение дополнительного домашнего задания по данной теме.

**Контроль знаний** по данной дисциплине предусматривает сдачу студентом экзамена, состоящего из следующих компонентов:

- прохождение итогового теста;
- ответ на контрольные вопросы теоретического плана;
- ответ на вопросы практического плана (в форме ситуаций или задач)

#### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для	Введение. Этические и правовые аспекты	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый

	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	консультирования. Стадии консультирования и основные теоретические подходы. Кризисная интервенция, дебрифинг.		Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий				
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный				
				Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
					Правильно выполнено 65-84 % Задания	Высокий			
					Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
				Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
					Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный			
					Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
				ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	Виды консультативной помощи Навыки и направления в практике консультирования	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
								Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный								
Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый							
	Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий							
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный							
Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый							
	Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный							
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный							

## 2.1. План практических занятий

### Кризисная интервенция, дебрифинг 4 часа

Вопросы для обсуждения:

Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологической консультирования

### Навыки и направления в практике консультирования 12 часов

Вопросы для обсуждения

Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

### Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также по результатам выполнения

самостоятельных практических работ.

Критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) уровень владения практическими методами и методиками психологического исследования;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знания данного предмета (содержания), так и форму изложения их студентом.

### **2.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описания шкал оценивания**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине для обучающихся Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины**

Отдельные темы дисциплины бывают трудными для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам, лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине является обязательным элементом для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов.

Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, требующих от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Практическое (семинарское) занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе практического (семинарского) занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое (семинарское) занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип *совместной деятельности студентов*. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое (семинарское) занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником учебных занятий. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

*Готовясь к практическому (семинарскому) занятию, студенты должны:*

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы консультативной психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся конспектирование литературы, выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ (контрольных работ, рефератов).

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач

работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

#### **Примерный перечень монографий для реферирования**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1994-1999 г.
2. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. С-П., 2001 г.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический проспект, 1999.
4. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; Под. ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004. *(Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии)*
5. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. – СПб.: Речь, 2006.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель Поесс, 2008.
7. Нельсон –Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Уч. пособие. – СПб.: Лидер, 2006.
9. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.
10. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2008.
11. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С.В. Психологическое консультирование родителей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. *(Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).*

#### **Примерные темы рефератов**

1. История развития представлений о психологическом консультировании и психологических практиках.
2. Основные подходы и формы в психологическом консультировании.
3. Строение психологического консультирования: компоненты, позиции, структуры, функции, процессы и инструменты.
4. Проблема личности, мотивации психолога в психологическом консультировании.
5. Методы психологической диагностики в психологическом консультировании.
6. Индивидуальное психологическое консультирование: формы, методы, техники.
7. Дистанционные методы психологического консультирования.
8. Ролевая игра и её применение в процессе консультирования.
9. Техники консультирования при бихевиоральном подходе.

### **3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Основы консультативной психологии»**

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
2. Особенности взаимоотношений «клиент-консультант» в различных направлениях психологического консультирования.
3. Модель эффективного консультанта.
4. Консультирование в сфере образования.
5. Этапы процесса психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Проблемы начального этапа психологического консультирования.
9. Особенности психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Техники консультирования при различных теоретических подходах.
11. Ошибки начинающего консультанта и способы их преодоления.
12. Структура беседы, её компоненты, их характеристика и техники ведения беседы на разных этапах.
13. Невербальный контакт, его компоненты.
14. Вербальный контакт, краткая характеристика его основных техник.
15. Особенности консультирования клиентов с детско-родительскими проблемами.
16. Стратегии и техники консультирования семьи.

#### **3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем.
3. Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.
4. Анализ запроса, типы запросов.
5. Заключение терапевтического контракта.
6. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.
7. Консультирование по детским проблемам.
8. Насильники, жертвы, со-жертвы
9. Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы
10. Фобии и тревоги.
11. Проблема прощаний. Эмоциональная зависимость.
12. Супружеское, добрачное, постсупружеское консультирование
13. Суицид как проявление кризиса

### 3.3. Перечень практических заданий

#### Задача 1

Соотнести приёмы, используемые психологом-консультантом, с теоретическими основаниями:

- 1) психодинамический подход
- 2) адлеровское направление
- 3) трансактный анализ
- 4) бихевиоральное направление
- 5) клиент-центрированное направление
- 6) гештальт-подход
- 7) экзистенциальное направление
- 8) рационально-эмотивный подход

- 1) диагностика высказываний клиента на предмет определения модальностей (чувств, действий, потенциала навыков и способностей), выяснение причин возникновения неконструктивных для клиента личностных игр;
- 2) исследование событий, предшествующих поступку, сам поступок и его последствия, установление социально важных целей, определение желаемых выходов посредством обсуждения будущих выгод нового поведения клиента, метод систематической десенсибилизации, тренировка настойчивости, релаксации;
- 3) выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений клиента, предполагающая воздействие на трёх уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом;
- 4) трансформация жизненных целей клиента, формирование социально значимых целей, коррекция ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
- 5) анализ нарушения контакта между индивидом и средой, восприятие «здесь-и-сейчас», метод «пустого кресла», беседа с частью своего Я, работа со снами;
- 6) помощь клиенту в осознании своей свободы и собственных возможностей, идентификация блокирующих свободу факторов, побуждение клиента к принятию ответственности за то, что с ним происходит;
- 7) анализ символов, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ содержания переноса клиента;
- 8) сосредоточение контроля и решений внутри самого клиента, а не в его окружении, техника перемены отношений, ориентация на мироощущение клиента, поощрение открытости клиента опыту, работа с Я-реальным и Я-идеальным.

#### Задача 2

Продолжите фразы:

*Помощь – это...*

*Забота – это...*

*Самое главное качество хорошего друга...*

*Если бы у меня возникла проблема, мне было бы проще всего поговорить с ..., потому что...*

Проанализируйте ответы с позиции определения психологического консультирования.

#### Задача 4

Соотнесите основные защитные механизмы личности с их характеристиками:

- 1) идентификация;
- 2) вытеснение;
- 3) проекция;
- 4) замещение;
- 5) сублимация;
- 6) рационализация;

- 1) энергия напряжения полностьюотреагируется в социально полезной деятельности: творчество, спорт и т.д.;
- 2) можно не видеть бревна и в собственном глазу и критиковать его в глазу другого;
- 3) благодаря интроекции – формированию Сверх-Я – перенимаются нормы, приносящие освобождение от конфликтов;
- 4) подыскиваются обоснования своих действий, скрывающие истинные мотивы. Служит сохранению самоуважения и самоутверждения против внешней критики;
- 5) агрессия переносится на какой-либо объект;
- 6) неисполнимые желания и неприемлемые представления переносятся из сознания ради спокойствия, что приносит моментальное освобождение.

#### Задача 5

Соотнесите фазы эклектической модели процесса консультирования с задачами для каждой фазы.

Фазы:

- 1) исследование проблем;
- 2) двумерное определение проблем;
- 3) идентификация альтернатив;
- 4) планирование;
- 5) деятельность;
- 6) оценка и обратная связь.

Задачи:

- 1) выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем. Консультант пользуется открытыми вопросами, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.
- 2) реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учётом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат и т.д., а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей.
- 3) установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
- 4) оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.
- 5) уточнение проблемы до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового её понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения.
- 6) критическая оценка выбранных альтернатив решения. Выбор наиболее подходящих. В плане решения проблем следует

предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения.

#### **Задача 6**

Какие правила необходимо соблюдать консультанту для создания атмосферы взаимного доверия:

- во время консультирования всё внимание надо уделять клиенту, не отвлекаясь на посторонние дела;
- предоставить клиенту максимальную возможность высказаться;
- не проявлять излишнего любопытства;
- соблюдать профессиональную тайну;
- помочь клиенту чувствовать себя непринуждённо;
- относиться к проблеме клиента и к нему самому без осуждения.

#### **Задача 7**

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- 1) Как к вам относится ваш муж?
- 2) Почему вы сейчас замолчали?
- 3) Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
- 4) Почему вы всё время критикуете своего сына?
- 5) Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- 6) Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- 7) Кто вам это сказал?
- 8) Я не давала вам повода так думать!
- 9) Не спешите, я не успеваю записывать!
- 10) Надеюсь, вы придёте ещё не раз ко мне.

#### **Задача 8**

Соотнесите методы воздействия с их описанием:

- 1) интерпретация;
- 2) самораскрытие;
- 3) обратная связь;
- 4) логическая последовательность;
- 5) пересказ;
- 6) отражение чувств;
- 7) резюме;

- 1) повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова;
- 2) объяснение клиенту логических последствий его мышления и поведения;
- 3) новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога;
- 4) обращение внимания на эмоциональное содержание интервью;
- 5) предоставление возможности клиенту понять, как его воспринимает психолог и окружающие;
- 6) психолог делится личным опытом и переживаниями либо разделяет нынешние чувства клиента;
- 7) в сжатом виде повторение основных фактов и чувств клиента.

#### **Задача 9**

Соотнесите техники слушания с формулировками вопросов:

- 1) поддержка;
- 2) перефразирование;
- 3) отражение чувств;
- 4) выяснение (прояснение, уточнение);
- 5) резюме (подведение итогов);
- 6) конфронтация.

- 1) «Как я понял...», «Вы считаете...», «По Вашему мнению...», «Другими словами, Вы думаете...»;
- 2) «То, о чём Вы рассказали, свидетельствует о...», «Как я понял из Вашего рассказа...», «Главными (ключевыми) идеями Вашего рассказа являются...»;
- 3) «Не повторите ли Вы ещё раз?», «Объясните, пожалуйста, ещё раз», «Мне не совсем ясно, о чём Вы говорите»;
- 4) «Ну-ну», «Так», «Угу», «Расскажите ещё»;
- 5) «С одной стороны, Вы думаете (чувствуете, поступаете...), но с другой стороны Вы думаете (чувствуете, поступаете...»;
- 6) «Похоже, Вы чувствуете...», «Мне кажется, Вы чувствуете...».

#### **Задача 10**

Подберите метафоры к следующим понятиям:

- сущность человека;
- свобода;
- ответственность;
- развитие;
- личностный рост;
- счастье;
- смысл.

#### **Задача 11**

Для решения каких задач психологической консультативной помощи можно использовать следующие притчи:

1. Один православный человек пришёл к Ильё-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?». С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повёл через тёмные переулочки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на

открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют аш. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришёл с Ильёй-пророком, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что могло насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжёлые ложки из супа, но т.к. они были очень длинные, то даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего путника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались ещё в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только лёгкий гул. Довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжёлой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!».

2. Один восточный владыка увидел во сне, будто у него один за другим выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить несчастного в тюрьму и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную вещь! Ты проживёшь долгую жизнь и переживёшь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил предсказателя. Придворные удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознаграждён?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Всё зависит от того, как сказать то, что сказано».

### 3.4. База тестовых вопросов

<b>1. Цель профессионального психологического консультирования сводится к (выберите один ответ)</b>		
облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией	3)	адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации
предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником	4)	развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию
<b>2. Специфика профессионального психологического консультирования заключается в том, что она, прежде всего, может быть оказана при одном условии (выберите один ответ)</b>		
только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом	3)	только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом
при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям	4)	подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации
<b>3. Чтобы сформировалась ситуация психологического консультирования, человек, её оказывающий, прежде всего, должен (выберите один ответ)</b>		
иметь теоретические знания в области психологии	3)	владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь	4)	иметь опыт оказания психологической помощи
<b>4. Какая из нижеперечисленных целей является минимально достаточной для положительной оценки эффективности психологического консультирования? (выберите один ответ)</b>		
разрешение заявленной клиентом проблемы	3)	изменение отношения к проблеме
удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой	4)	появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы)
<b>5. Какова нижняя граница интенсивности, при которой психологическое консультирование является эффективной? (выберите один ответ)</b>		
не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 1-1,5 часа	3)	не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 1-1,5 часа
не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа	4)	не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа
<b>6. Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает (выберите один ответ):</b>		
1) биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности	2)	возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия
<b>7. Какие качества личности психолога, оказывающего психологическое консультирование, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии? (выберите один ответ)</b>		
1) директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели	3)	эмпатичность, искренность, аутентичность
2) коммуникативность, уверенность, высокая самооценка	4)	высокий интеллект, образованность, осторожность
<b>8. Что в первую очередь интересует психолога, работающего в психодинамической парадигме психологического консультирования? (выберите один ответ)</b>		
1) трудности, с которыми сталкивался человек в отношениях с матерью в раннем детстве	3)	вытесняемые сексуальные влечения клиента
2) трудности, с которыми сталкивается человек в отношениях с матерью в настоящем времени	4)	отношения власти, которые реализует клиент в социальном взаимодействии с партнерами
<b>9. С чем преимущественно работает психолог, оказывающий краткосрочную психологическую помощь в рамках</b>		

<b>психодинамического подхода? (выберите один ответ)</b>			
1)	глубина и перенос чувств, возникающие у клиента в ходе работы	3)	с вытесняемыми сексуальными влечениями клиента
2)	глубина и перенос чувств, возникающие у психолога в процессе работы	4)	с дезадаптивными убеждениями клиента в отношении различных аспектов своей жизни
<b>10. Проработка в психоанализе – это (выберите один ответ)</b>			
1)	стандартная процедура интерпретации	3)	соединение процессов интерпретации и преодоления сопротивления
2)	направление пациентом хода его ассоциаций, которое позволяет психологу проникнуть в суть симптома	4)	система процедур для сохранения контроля психолога над реакциями переноса
<b>11. Каким путем с точки зрения транзактного анализа образуется состояние «Ребенок»? (выберите один ответ)</b>			
1)	осознанным выбором «детского» поведения	3)	через невротическую регрессию
2)	чувствами, импульсами и спонтанными действиями	4)	вследствие психофизиологической незрелости
<b>12. В гуманистической модели психологического консультирования предполагается (выберите один ответ):</b>			
1)	осознание вытесненного детского опыта отношений	3)	осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности
2)	осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни	4)	осознание неадекватности когний, составляющих образ «Я»
<b>13. В процессе гуманистически ориентированного психологического консультирования психолог (выберите один ответ)</b>			
1)	инициирует процессы изменения и самоактуализации личности	3)	интерпретирует опыт клиента с точки зрения его продвижения на пути изменения и самоактуализации
2)	моделирует и направляет процессы изменения и самоактуализации личности	4)	развивает рефлексивные способности клиента
<b>14. Оперантное обусловливание определяется как (выберите один ответ)</b>			
1)	обусловливание с помощью технических средств	3)	обусловливание событиями, которые следуют за реакцией
2)	обусловливание посредством экспериментальных процедур	4)	обусловливание стимулом, вызывающим реакцию
<b>15. Метод систематической десенсибилизации состоит в:</b>			
1)	дозированном предъявлении вызывающих страх стимулов	3)	детальном анализе индивидуальных факторов, провоцирующих возникновение чувства
2)	систематическом использовании строгой последовательности коррекционных техник	4)	системе приемов переубеждения
<b>16. По А. Бандуре, моделирование поведения (социальное научение) – это:</b>			
1)	постепенное формирование сложных видов поведения из простых единиц	3)	выработка когнитивных моделей продуктивного поведения
2)	формирование продуктивных поведенческих паттернов методом проб и ошибок	4)	научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение)
<b>17. В «А-В-С модели» А. Эллиса «А» означает:</b>			
1)	атрибуции	3)	активирующий опыт
2)	активирующий опыт	4)	Аттитюды
<b>18. Метод когнитивной реатрибуции А. Бека направлен на:</b>			
1)	изменение содержания автоматически возникающих мыслей	3)	приписывание ответственности за возникновение проблемы себе
2)	приписывание ответственности за возникновение проблемы окружающим	4)	изменение смысла и значения проблемных ситуаций и переживаний
<b>19. Согласно экзистенциально-феноменологическому подходу психологического консультирования, основной причиной проблемного поведения является</b>			
1)	страх одиночества	3)	нарушения функционирования системы социальных связей и отношений
2)	избыточный социальный контроль	4)	рассогласование актуального опыта и идеального «Я»
<b>20. Конструктивистская парадигма психологического консультирования рассматривает психологические проблемы как следствие</b>			
1)	соответствующего (проблемного) вербального описания ситуации	3)	атрибутивных процессов
2)	восприятия ситуации посредством ложных когнитивных установок	4)	неадекватно функционирующей системы межличностных отношений
<b>21. Что называется нарративом в конструктивистской парадигме психологического консультирования?</b>			
1)	это цепь событий, связанных в определенные последовательности в некотором промежутке времени, которым придается сюжетный смысл.	3)	это комментарии, которые психолог дает рассказу клиента о своей проблеме
2)	это устное или письменное изложение клиентом истории возникновения проблемы	4)	это комментарии, которые клиент дает своему рассказу о проблеме согласно вопросам психолога
<b>22. Какие три базовые процесса конструирования образа мира выделяются в нейролингвистическом программировании?</b>			
1)	вербализация, идефикация, концептуализация	3)	генерализация, опущение, искажение
2)	концептуализация, генерализация, якорение	4)	якорение, визуализация, эмпатия
<b>23. С точки зрения системного подхода, наиболее важным воздействием психолога на дисфункциональную систему отношений является</b>			
1)	перераспределение властных отношений в системе и защита дискриминируемого члена	3)	определение и нейтрализация проблемного члена системы

2)	изменение убеждений членов системы, поддерживающих проблемное взаимодействие	4)	повышение открытости и ясности коммуникации членов системы
<b>24. Какие три базовые кризиса системы отношений, приводящих к возникновению психологических проблем, вы знаете?</b>			
1)	кризис первого года, кризис 3-5 лет, кризис 7 лет	3)	кризис доверия, кризис уверенности, кризис понимания
2)	возникновение новых отношений, появление нового члена, уход члена из системы	4)	кризис автономности, кризис чувств, экзистенциальный кризис (утрата смысла)
<b>25. В системной парадигме психологического консультирования для изменения устойчивой проблемной ситуации и создания условий личностного роста клиентов психолог должен</b>			
1)	спровоцировать кризис, который дестабилизирует дисфункциональную систему отношений	3)	определить в процессе взаимодействия с клиентами действительного виновника возникновения проблемной ситуации и с помощью механизма группового влияния изменить его дисфункциональные убеждения
2)	совместно с клиентами проанализировать историю появления проблемной ситуации и выявить события, послужившие причиной возникновения проблемы в отношениях	4)	разработать систему психологических воздействий на факторы, поддерживающие проблемную ситуацию, с учетом иерархии отношений и имеющихся паттернов взаимодействия между членами группы
<b>26. Что понимается под специфическими отношениями между психологом и клиентом в рамках эклектической парадигмы психологического консультирования?</b>			
1)	непродуктивные отношения, связанные с феноменом контр-переноса	3)	отношения, связанные с обучением эффективным навыкам социального взаимодействия
2)	гибкий выбор стиля отношений, отвечающего ожиданиям, проблемам и целям клиента во	4)	эмоционально насыщенные личные (дружеские) отношения, используемые для повышения эффективности психологического воздействия
<b>27. Техника «наведения моста» в мультимодальной концепции А. Лазаруса направлена на</b>			
1)	установление продуктивного контакта психолога с клиентом	3)	поощрение детального описания проблемы в рамках ведущей для клиента модальности с целью повышения точности оценки ситуации
2)	перевод описания проблемы из одной модальности в другую для полной оценки ситуации	4)	стимулирование поиска клиентом имеющегося в опыте неосознаваемого ресурса для разрешения проблемной ситуации
<b>28. На чем делается акцент при проведении мотивационного интервью в психологическом консультировании?</b>			
1)	на психопатологических состояниях, которые мешают клиенту адекватно оценивать свое состояние	3)	на предоставлении убедительных доказательств проблемности поведения потенциального клиента
2)	на несоответствии характеристик потенциального клиента социальным ожиданиям	4)	на выявлении и разрешении противоречий (амбивалентных чувств, установок или отношений), связанных с проблемным поведением
<b>29. Что из перечисленного допустимо делать психологу в ходе мотивационного интервью (выберите одно)</b>			
1)	конфронтировать с мнением клиента	3)	давать оценку проблемности поведения клиента
2)	вызывать у клиента чувство вины и стыда по поводу своего проблемного поведения	4)	усиливать личную ответственность клиента за свое проблемное поведение
<b>30. Согласно концепции Дж. Прочаски и К. Диклемента, цикл изменения поведения начинается</b>			
1)	с размышления о возможности изменения;	3)	после идентификации проблемных аспектов своего поведения
2)	с постановки реалистичной и достижимой цели	4)	когда окружающие люди начинают проявлять беспокойство о поведении клиента
<b>31. Цель программы модификации поведения является адекватной, когда она</b>			
1)	обоснована с помощью адекватных психодиагностических методик	3)	соответствует ожиданиям социального окружения и хорошо обоснована
2)	согласуется с требованиями ситуации, в которой находится клиента	4)	соответствует ценностным установкам и желаниям клиента
<b>32. Какой вариант одного из компонентов рабочего контракта на оказание психологической помощи является оптимально сформулированным с точки зрения достижения целей психологического консультирования?</b>			
1)	опоздания и пропуски встреч являются нежелательными	3)	опоздания и пропуски встреч возможны при условии предварительного уведомления
2)	опоздания и пропуски встреч являются недопустимыми	4)	опоздания и пропуски встреч нежелательны, но возможны в случае возникновения непредвиденных обстоятельств
<b>33. Главным признаком, дающим основание для выбора системного подхода к психолого-педагогической коррекции семейных отношений, является</b>			
1)	наличие у клиента проблемы, возникновение которой связано с нарушениями семейной жизни	3)	выраженная заинтересованность членов семьи в разрешении психологической проблемы её члена
2)	наличие негативных чувств, связывающих членов семьи (вина, эмоциональное отвержение одного из членов, страх перед ответственностью исполнения семейной роли и т.п.)	4)	возникновение затруднений в общении и взаимодействии между членами семьи
<b>34. Стандартная генограмма семьи (по М. Боуэну) в виде «дерева», используемая в психологическом</b>			

<b>консультировании, позволяет клиенту визуализировать и осознать:</b>			
1)	генетические факторы проблемного взаимодействия членов семьи друг с другом	3)	общие паттерны и характер взаимодействия членов семьи друг с другом
2)	степень социально-психологической дистанции между членами семьи	4)	содержание и функции «семейного мифа»
<b>35. Циркулярное интервью психологического консультирования семьи направлено на:</b>			
1)	прояснение способов взаимодействия в семье посредством заполнения каждым членом специальных циркулярных опросников	3)	прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через регулируемое психологом поочередное взаимное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии
2)	прояснение способов взаимодействия в семье в процессе поочередного задавания психологом одних и тех же вопросов каждому члену	4)	прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через свободное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии в условиях доверия и безопасности, гарантируемыми психологом
<b>36. С точки зрения социально-психологических концепций, на этапе информирования в процессе воздействия на проблемное поведение, намерение к изменению может сформироваться у клиента</b>			
1)	в случае узнавания об отрицательных следствиях проблемной модели поведения	3)	в случае узнавания о большем количестве преимуществ новой модели поведения по сравнению с проблемной
2)	в случае узнавания о положительных следствиях новой модели поведения	4)	в случае узнавания о большем количестве недостатков проблемной модели поведения по сравнению с новой
<b>37. На каком этапе моделирования поведения по А. Бандуре необходимо осуществлять позитивное подкрепление новой модели?</b>			
1)	на этапе получения информации о новой модели (например, во время беседы, лекции или демонстрации образца желаемого поведения)	3)	на этапе реализации новой модели поведения (например, при попадании в ситуацию, предполагающие реализацию новой модели)
2)	сразу после получения информации о новой модели (для ее закрепления и сохранения позитивных воспоминаний, связанных с узнаванием новой модели)	4)	после успешной реализации новой модели поведения (когда клиент начинает уверенно демонстрировать новые поведенческие навыки).
<b>38. В теории планируемого поведения И. Айзенга социальный контроль поведения влияет на</b>			
1)	намерение следовать новой поведенческой модели	3)	чувство самоэффективности (осознание способности контролировать свое поведение)
2)	отношение клиента к новой модели поведения	4)	субъективные нормы, в которые вписывается новая модель поведения
<b>39. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся на этапе шока в состоянии утраты, необходимо</b>			
1)	как можно быстрее снизить эмоциональный накал, обращаясь к рациональным компонентам психики человека	3)	всячески поощрять человека на максимально полное эмоциональное выражение горя, обеспечивая ему/ей поддержку, находясь с ним рядом или поблизости
2)	дать человеку возможность проявить своё горе в требуемом для него объеме и в желаемых формах, просто находясь с ним/ней рядом или поблизости	4)	подстроиться к эмоциональному состоянию и совместно с человеком пережить всю остроту испытываемых им/ей чувств
<b>40. Психологическую работу по изменению (психокоррекции) состояния клиента в ситуации утраты нужно начинать на этапе</b>			
1)	Депрессии	3)	отрицания
2)	Торга	4)	шока

**Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Психологическое консультирование»**

№	1	2	3	4
1				+
2		+		
3		+		
4				+
5	+			
6				+
7		+		
8	+			
9	+			
10			+	
11		+		
12		+		
13				+
14			+	
15	+			
16				+
17				+
18				+
19	+			
20	+			
21	+			
22			+	
23				+
24		+		
25	+			

26		+		
27		+		
28				+
29				+
30	+			
31				+
32			+	
33		+		
34			+	
35		+		
36			+	
37			+	
38			+	
39		+		
40	+			

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования**

Каждый верный ответ на вопрос теста оценивается одним баллом. Максимальный первичный балл составляет — 40 баллов, минимальный — 0 баллов.

Студенты, набравшие менее 21 баллов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по темам.

40 — 33 баллов — «отлично»

32 - 26 баллов — «хорошо»

25 - 22 баллов — «удовлетворительно».

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	Отличная подготовка с очень незначительными погрешностями. Твердое знание всех разделов дисциплины. Логически строгое их изложение. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий
Хорошо	Базовый	Хорошая подготовка с рядом заметных недочетов. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения основных типов практических заданий
Удовлетворительно	Начальный	Подготовка удовлетворяющая минимальным требованиям. Знания основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов. Допускаются значительные ошибки при выполнении практических заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Незнаний значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Супервизия в деятельности психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	30	-	30	-
Практические			36	36	36	36
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа		-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к. филос. н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

«Супервизия в деятельности психолога»»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» Формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; - развития умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом; - получить навыки по проведению супервизии, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом; - формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности способностей, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.). - воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины опирается на дисциплины общепрофессиональной подготовки: «Основы консультативной психологии»
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Основы психологических вмешательств», «Профессиональное консультирование», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», практики, НИР
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.	
ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.	
ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыком осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыком осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыком осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии</b>	8/4	Л. 6 Сем.2 Сам.8	ОПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1
1.1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве				
1.2	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий				
	<b>Раздел 2. Организация процесса супервизии</b>	8/4	Л. 6 Сем.2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2

			Сам.8		Л2.1
2.1	Условия, уровни и формы супервизии				
2.2	Подготовка супервизии и процесс супервизии				
	<b>Раздел 3. Модели супервизии и супервизорские отношения</b>	8/4	Л. 6 Сем.2 Сам.8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1
3.1	Основные схемы и модели супервизии				
3.2	Супервизорские отношения				
	<b>Раздел 4. Роли и личность супервизора</b>	8/4	Л.6 Сем.2 Сам8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.1	Супервизорские роли				
4.2	Профессиональное развитие супервизора				
	<b>Раздел 5. Проблемы в практической деятельности супервизора</b>	8/4	Л. 6 Сем.8 Сам. 9,7	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1
5.1	Работа с трудными случаями в супервизии				
5.2	Ошибки супервизора				
	Практическая подготовка	8/4	Пр.20		
	Всего		Л.30 Сем.16 Сам.41,7		

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. Методологические основы супервизии в психологии

#### Тема 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.

#### Тема 1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий

Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт.

### РАЗДЕЛ 2. Организация процесса супервизии

#### Тема 2.1. Условия, уровни и формы супервизии

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендация. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

#### Тема 2.2. Подготовка супервизии и процесс супервизии

Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ. Арт- терапия. Работа с символами и снами.

### РАЗДЕЛ 3. Модели супервизии и супервизорские отношения

#### Тема 3.1. Основные схемы и модели супервизии

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная семимерная модель. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стил групповой супервизии.

#### Тема 3.2. Супервизорские отношения

Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты

супервизии.

#### РАЗДЕЛ 4. Роли и личность супервизора

##### Тема 4.1. Супервизорские роли

Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Психологическое вмешательство супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.

##### Тема 4.2. Профессиональное развитие супервизора

Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность супервизора.

#### РАЗДЕЛ 5. Проблемы в практической деятельности супервизора

##### Тема 5.1. Работа с трудными случаями в супервизии

Понятие трудного случая. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизия в дистантном консультировании. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

##### Тема 5.2. Ошибки супервизора

Тактические ошибки супервизора.

Ошибки присоединения.

Ошибки диагностики.

Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
1. Определения основных понятий, описывающих процесс супервизии Технология составления супервизорского контракта			
2. Цели и задачи супервизии Супервизия в позитивной психотерапии			
3. Основные модели супервизии Этический кодекс супервизора			
4. Супервизия практической деятельности психолога Особенности супервизии в экзистенциальном подходе			
5. Организация процесса супервизии Особенности супервизии в гештальт-подходе			
6. Особенности супервизии в семейной психотерапии Сравнительный анализ супервизии и интервизии			
7. Уровни супервизии Особенности супервизии в психологии аномального развития			
8. Особенности супервизии в психологическом консультировании Фазы групповой супервизии			
9. Особенности супервизии в экстремальной психологии Критерии эффективности супервизии			
10. Подготовка процесса супервизии Значение супервизии для оценки эффективности психотерапии			
11. Организационные формы супервизии Специфика супервизии в перинатальной психологии			
12. Балнтовские группы в супервизии Особенности супервизии тренингового процесса			
13. Шестифокусная модель супервизии Особенности супервизии в психоаналитическом подходе			
14. Виды супервизорских вмешательств Психотерапевтический потенциал супервизии			
15. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии Супервизия в когнитивно-бихевиоральном подходе			
16. Типичные тактические ошибки супервизора Понятие диалогической супервизии			
17. Структурные компоненты ситуации супервизии Супервизия в терапии поведенческих расстройств			
18. История супервизорства Юридические аспекты супервизии			
19. Проблема контрпереноса в супервизии Экспертные аспекты деятельности супервизора			
20. Основные принципы супервизии Супервизор как администратор			
21. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант. Супервизия консультативной и терапевтической работы с детьми			
22. Факторы, влияющие на супервизорские отношения Супервизия работы малых групп («троек»)			
23. Проблема сопротивления супервизируемого Работа с аффектом в процессе супервизии			
24. Сертификационные стандарты супервизии Супервизия и профессиональная идентичность психотерапевта			
25. Документирование процесса супервизии Супервизия и профессиональная подготовка психолога			
5.2. Фонд оценочных средств			
Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
<i>Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.</i>			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Залевский, Г. В.	Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541929">https://urait.ru/bcode/541929</a>
Л1.2	Залевский, Г. В.	Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541811">https://urait.ru/bcode/541811</a>
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542832">https://urait.ru/bcode/542832</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Супервизия в деятельности психолога» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> </li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> </ul> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по</li> </ul>	

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Супервизия в деятельности психолога»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплин (наименование тем)
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7	ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.	Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии Раздел 2. Организация процесса супервизии Раздел 3. Модели супервизии и супервизорские отношения Раздел 4. Роли и личность супервизора Раздел 5. Проблемы в практической деятельности супервизора

### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

#### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии Раздел 2. Организация процесса супервизии Раздел 3. Модели супервизии и супервизорские отношения Раздел 4. Роли и личность супервизора Раздел 5. Проблемы в практической деятельности супервизора	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
			Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный

## 2.1. План семинарских занятий

### Тема № 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

#### Семинары

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Главные функции супервизии.
4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
5. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
6. Развитие супервизии в России.
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
8. Современное состояние исследований супервизии.
9. Деструктивные функции супервизии.
10. Отношения супервизии и психотерапии.
11. Области применения супервизии.
12. Типы супервизии.
13. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
14. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
15. Понятие о супервизии как специфической профессии.
16. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.

#### Семинары

##### Вопросы для обсуждения:

1. Супервизорские отношения.
2. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
3. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
4. Информированное согласие.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Стадии принятия этического решения.
7. Этические проблемы в работе супервизора.
8. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
9. Супервизорский контракт.

### Тема Условия, уровни и формы супервизии

##### Вопросы для обсуждения:

1. Процесс супервизии и его организация.
2. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
3. Первая супервизорская сессия.
4. Характеристики супервизорского пространства.
5. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
6. Подготовка к супервизии.
7. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
8. Процесс супервизии.
9. Активность в супервизорском процессе.
10. Оценка супервизора (Бордеро и Леддик).
11. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
12. Субъект и объект супервизии.
13. Уровни супервизии.
14. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

### Тема Подготовка супервизии и процесс супервизии

##### Вопросы для обсуждения:

1. Определение конкретных задач супервизии.
2. Уровни ответственности супервизора.
3. Уровни и формы супервизии.
4. Варианты супервизии.
5. Балинтовские группы и технология их работы.
6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
7. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.
8. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
9. Телесно-ориентированные техники в супервизии.
10. Техники гештальттерапии.
11. Гештальт-техники в супервизии.
12. Символдрама и метод ССРТ в супервизии.
13. Арт-терапия в супервизии.
14. Работа с символами и снами в супервизии.

### Тема Основные схемы и модели супервизии

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии.

2. Модели специфичной ориентации в супервизии.
3. Модели развития в супервизии.
4. Процессуальная модель супервизии.
5. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
6. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
7. Процессуальная семимерная модель.
8. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики.
9. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.

### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Супервизорские отношения.
2. Ответственность супервизируемого.
3. Супервизорские стили.
4. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
5. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
6. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.
7. Супервизорские стили по Фридендеру и Варду.
8. Классификация Русселя и Теренса.
9. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии.
10. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
11. Дидактические аспекты супервизии.

### **Тема Супервизорские роли**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
3. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
4. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции.
5. Психологическое вмешательство супервизора.
6. Комплексность супервизорских ролей.
7. Суброли в супервизии.
8. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.

### **Тема Профессиональное развитие супервизора**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональное развитие супервизора.
2. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
3. Оценивание и аккредитация.
4. Обучение супервизии первого (базового) уровня.
5. Классификация профессиональных навыков супервизора.
6. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
7. Обучение коллективной и групповой супервизии.
8. Этические дилеммы в супервизии.
9. Транскультуральная компетентность супервизора.

### **Тема Супервизор**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие трудного случая в супервизии.
2. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
3. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
4. Соппротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
5. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
6. Супервизия в дистантном консультировании.
7. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
8. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

### **Тема № 5.2. Ошибки супервизора**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тактические ошибки супервизора.
2. Ошибки присоединения.
3. Ошибки диагностики.
4. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.
5. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Методологические основы супервизии в психологии</b> Тема 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и	Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии.

супервизорстве Тема 1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Понятие о супервизии как специфической профессии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Супервизорские отношения. Супервизорский контракт Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация процесса супервизии</b> Тема 2.1. Условия, уровни и формы супервизии Тема 2.2. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
<b>РАЗДЕЛ 3. Модели супервизии и супервизорские отношения</b> Тема 3.1. Основные схемы и модели супервизии Тема 3.2. Супервизорские отношения	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации в супервизии. Модели развития в супервизии. Процессуальная модель супервизии. Интегративная модель супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Супервизорские стили. Эффективные стили деятельности супервизора. Неэффективные стили. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Факторы, влияющие на супервизорский процесс. Опорные точки супервизорского процесса.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии Раздел 2. Организация процесса супервизии Раздел 3. Модели супервизии и супервизорские отношения Раздел 4. Роли и личность супервизора Раздел 5. Проблемы в практической деятельности супервизора	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Контрольная работа	Контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

## 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
знать: ОПК-7	<b>Должен знать:</b> этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. <b>Должен уметь:</b> поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <b>Должен владеть:</b> осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.	- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он показывает достаточные знания, грамотно излагает материал, полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.

## 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 3.1. Текущий контроль

1. Определения основных понятий, описывающих процесс супервизии  
Технология составления супервизорского контракта

2. Цели и задачи супервизии Супервизия в позитивной психотерапии
3. Основные модели супервизии Этический кодекс супервизора
4. Супервизия практической деятельности психолога патопсихологии Особенности супервизии в экзистенциальном подходе
5. Организация процесса супервизии Особенности супервизии в гештальт-подходе
6. Особенности супервизии в семейной психотерапии Сравнительный анализ супервизии и интервизии
7. Уровни супервизии Особенности супервизии в психологии аномального развития
8. Особенности супервизии в психологическом консультировании Фазы групповой супервизии
9. Особенности супервизии в экстремальной психологии Критерии эффективности супервизии
10. Подготовка процесса супервизии Значение супервизии для оценки эффективности психотерапии
11. Организационные формы супервизии Специфика супервизии в перинатальной психологии
12. Балинтовские группы в супервизии Особенности супервизии тренингового процесса
13. Шестифокусная модель супервизии Особенности супервизии в психоаналитическом подходе
14. Виды супервизорских вмешательств Психотерапевтический потенциал супервизии
15. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии Супервизия в когнитивно-бихевиоральном подходе
16. Типичные тактические ошибки супервизора Понятие диалогической супервизии
17. Структурные компоненты ситуации супервизии Супервизия в терапии поведенческих расстройств
18. История супервизорства Юридические аспекты супервизии
19. Проблема контрпереноса в супервизии Экспертные аспекты деятельности супервизора
20. Основные принципы супервизии Супервизор как администратор
21. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант. Супервизия консультативной и терапевтической работы с детьми
22. Факторы, влияющие на супервизорские отношения Супервизия работы малых групп («троек»)
23. Проблема сопротивления супервизируемого Работа с аффектом в процессе супервизии
24. Сертификационные стандарты супервизии Супервизия и профессиональная идентичность психотерапевта
25. Документирование процесса супервизии Супервизия и профессиональная подготовка психолога

### 3.2. Кейсы

#### Ситуация 1

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием. Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

*Вопросы для анализа ситуации:*

- Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:  
 Кто является клиентом консультативной ситуации?  
 Является запрос терапевтическим или консультативным?  
 Как Вы видите основную проблему клиента?

#### Ситуация 2

В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения с ним, обидевшись на то, что он однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной разрывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так как говорит и она не может доверять ему. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задевая чем-либо внешне незначительным. Состоялась как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков.

*Вопросы для анализа ситуации:*

- Является запрос консультативным или терапевтическим?  
 Аргументируйте ответ основными критериями различия.  
 Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован в консультативный (задачи консультирования)?  
 Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

#### Ситуация 3

В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выбраться. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя».

В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т.к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

*Вопросы для анализа ситуации:*

- С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?  
 Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?  
 Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?  
 Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

#### Ситуация 4

К психологу обратилась молодая женщина, 31 год, не замужем, образование среднее. Живет с мамой и братом мамы. Обратилась

по поводу своего состояния. Примерно год, как пропал интерес к жизни, появилось ощущение пустоты и бессмысленности. Лежание на диване с книгой и рассуждение на тему «все суета» стали единственным занятием. Три месяца назад заставила себя встать, завести ежедневник, устроилась на работу. На момент обращения беспокоит состояние тяжести, желание плакать по непонятному поводу, чувство собственной неудачливости, неправильности. Свою историю рассказала так. Родители – творческие люди. До 1,5 лет жила с мамой, отцом, родителями отца. Потом родители развелись, и клиентка с мамой переехали к родителям матери. Про отца с тех пор ничего не знает, его посадили за драку, он в Москву не вернулся. С родителями отца общалась. Приблизительно с 3 до 14 лет мама клиентки страдала алкоголизмом в запойной форме. Потом мать познакомилась со своим будущим мужем, пить бросила и не пьет с тех пор совсем. В возрасте приблизительно 16 лет у клиентки была связь с отчимом, о чем узнала мать. Последовал развод, в чем клиентка винит себя и до сих пор не может это спокойно вспоминать. Другие мужчины в жизни клиентки были часто пьющие, разрывая с ними отношения, она «просто переворачивала страницу». Единственное теплое воспоминание оставили отношения с человеком много старше ее, после расставания, с которым она переживала и плакала несколько месяцев.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Терапевтическим или консультативным является запрос?

Как может быть сформулирован консультативный запрос, какой контракт был бы оптимальным (длительность, частота встреч)?

#### **Ситуация 5**

В консультацию обратилась женщина, возраст 41 год. В разводе 8 лет, дочь – 15 лет. Родители живут в другом городе. Причиной обращения послужило состояние после потери любимого человека, с которым они собирались пожениться. Это случилось около месяца назад. Главное, что испугало клиентку – появившееся нежелание жить, непонимание как жить дальше. Постоянно состояние сильной эмоциональной боли, бессонница, снижение адаптации. У клиентки много друзей, они ее поддерживают в сложившейся ситуации, но у нее возникает ощущение, что ее никто не понимает, что она на необитаемом острове. Все время мучают сны о том, что она что-то потеряла и никак не может найти, сны о разрушении. На протяжении последних лет клиентка пережила развод, потерю родителей мужа, к которым была привязана, подруга умерла от рака, убили друга детства. Но ни одну из этих потерь она не переживала так болезненно. Сейчас появились мысли, что судьба к ней несправедлива, что ей уже никто не сможет помочь.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Является ли этот запрос консультативным или терапевтическим?

Если терапевтический, то в чем задачи консультирования?

В чем Вы видите основную проблему клиентки? Какие теоретические работы помогут Вам выстроить стратегию консультативного процесса?

Как Вы будете объяснять клиенту предполагаемое содержание работы, и что его ожидает в консультативном процессе?

#### **Ситуация 6**

Женщина 38 лет обратилась по поводу невозможности простить измену мужа, о которой она узнала около 4 лет назад. Все это время она не может ни расстаться с ним, ни продолжать жить вместе. Мучительность этой неопределенной ситуации увеличивается тем, что муж тоже не делает решающего выбора. За это время он несколько раз уходил жить к любовнице и снова возвращался в семью. В браке двое детей, 16 и 10 лет. Только в последние 5 лет клиентка вышла на работу, до этого все свое время она посвящала семье. До брака клиентка жила с родителями.

В настоящее время клиентка многократно обсуждает свою ситуацию с родителями и подругами. Принимает ту или иную позицию, тот или иной стиль поведения, что не помогает ей разрешить ситуацию. Ожидает от психолога совета и рекомендаций о том, как она должна поступить.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Что в описании этой ситуации привлекает Ваше внимание, и как на основе этих наблюдений Вы сформулируете консультативную гипотезу?

Ваше предположение об уровне психической организации клиентки?

Обоснуйте предположение.

Какие особенности взаимодействия клиентки с консультантом можно ожидать в процессе работы?

#### **Ситуация 7**

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность консультанта.

*Вопросы для анализа ситуации:*

С чем из предложенного Вы будете работать как консультант?

Как переформулируете запрос?

Как сформулируете для себя проблему клиента?

В чем специфика объектных отношений?

Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

#### **Ситуация 8**

Женщина 30 лет обратилась с желанием разобраться в личных отношениях. На протяжении 5 лет она живет в гражданском браке с мужчиной старше ее на 10 лет. У него две дочери от первого брака, которых он часто навещает. Эти визиты вызывают у клиентки много ярости, ревности и желания прервать отношения. Мужчина не разведен с матерью своих детей, и эта ситуация напоминает клиентке ее предыдущий гражданский брак, когда мужчина старше ее на 12 лет также не был разведен и имел детей. После 5 лет совместного проживания клиентка порвала отношения с ним. Известно, что в 5-летнем возрасте ее родители развелись, мать вышла повторно замуж и родила второго ребенка, когда клиентке было 11 лет. С отчимом были прекрасные отношения, с отцом также виделись довольно часто и вместе ездили отдыхать.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Является ли запрос консультативным или терапевтическим?

Если запрос терапевтический, в чем могут быть консультативные задачи?

Как видите основную проблему клиентки, каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования?

Какие теоретические работы будут базовыми в понимании для случая?

#### **Ситуация 9**

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения,

мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Кто является клиентом – родитель или ребенок?

Как видите основную проблему клиента?

Ваши гипотезы?

Опишите стратегию консультативной работы?

#### **Ситуация 10**

Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

*Вопросы для анализа ситуации:*

В чем проблема ребенка?

Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком?

В чем может быть их помощь?

Предположение о длительности и регулярности встреч?

Каковы ожидаемые результаты и их критерии?

#### **Ситуация 11**

Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет. Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости. В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

*Вопросы для анализа ситуации:*

Кто является клиентом в этой ситуации?

Сформулируйте проблему клиента (в терминах развития).

Опишите стратегию работы.

#### **Ситуация 12**

Родители девочки 11 лет обратились к психологу, т.к. их волнует отсутствие у дочери «желания делать что-нибудь». Девочка со слезами идет на кружки и секции, не хочет выходить гулять и даже в гости к подругам, несмотря на активные попытки родителей организовать ее интересный досуг. После совместных поездок с классом, когда родители встречают ее, она прежде всего рассказывает о том, как все было плохо: как ее кто-то толкнул, кто-то грубил, подруга не попрощалась, другие пытались затеять заговор, чтобы разбить их дружбу и т.п. При этом педагог говорит, что настроение ребенка в поездке было совершенно нормальным. На вопросы о том, что любит делать девочка, родители рассказывают, что она очень любит рисовать, сочинять и записывать сказки про кошек и просто прыгать по дому. Если ее не заставляют идти на кружки и т.п., то через какое-то время настроение ребенка становится хорошим, она с удовольствием двигается дома, играет и общается с родителями. В первичной беседе с родителями выясняется также, что в семье есть вторая дочь, которой 8 месяцев (это общий ребенок для родителей), что старшая девочка была рождена в другом браке. Этот брак описывается матерью как не очень удачный: с самого начала после рождения ребенка там не было стабильности ни в отношениях, ни в месте проживания родителей. Когда ребенку было 2,5 года, родители окончательно развелись, что повлекло за собой очередной переезд, выход матери на работу и начало посещения детского сада для девочки.

*Вопросы для анализа ситуации:*

В чем видите проблему клиента?

Почему ситуация ухудшилась именно сейчас?

Как может быть сформулирована цель консультирования?

Опишите стратегию консультативной работы в случае единичной сессии и в случае 10 встреч.

#### **Тесты:**

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и обозначает:

1. «смотреть вверх»

2. «зреть в корень»

3. «видеть главное»

4. «понимать суть»

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

1. 1.форма супервизии

2. 2.модель супервизии

3. 3.концепция супервизии

4. 4.система супервизии

3. Что обозначает термин «нарратив»?

1. описание

2. анализ

3. обработка

4. интерпретация

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

1. временная (немедленная или отсроченная)

2. пространственная (внутри или снаружи комнаты)

3. личностная (с присутствием пациента)

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

1. технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной»
2. личностные особенности данного специалиста
3. арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист
6. Супервизия-это...

1. научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
2. один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
3. психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
4. метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

7. Задачи супервизии:

1. профессиональное развитие консультанта;
2. профилактика профессионального выгорания;
3. развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
4. исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

**Критерии оценивания  
Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр усвоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины; - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Хорошо	Базовый	<p>аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основы психологических вмешательств

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-	30	-	30	-
Практические						
Семинарские		-	36	-	36	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль		-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа		-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа		-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины

«Основы психологических вмешательств»»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы психологических вмешательств» формирование способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать систему знаний в сфере теоретических, методических, содержательно-технологических основ психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации); - сформировать умения применять теоретические, методические, содержательно-технологические основы психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) для решения профессиональных задач; - развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины опирается на дисциплины общепрофессиональной подготовки: «Основы консультативной психологии», «Супервизия в деятельности психолога»
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Профессиональное консультирование», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», практики, НИР

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	

ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.		
Знать		
Уровень Пороговый	Недостаточно знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности	
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности	
Уметь:		
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.	
Владеть:		
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика	8/4	Л.4 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.4	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства					
Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях					
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика	8/4	Л.2 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.2	
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции					
Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии	8/4	Л.2 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.2 Л2.3	
Тема 3.1. Методы психологической коррекции					
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР					
Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика	8/4	Л.4 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4	

Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи					
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками					
Раздел 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов	8/4	Л.4 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.3	
Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа					
Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема					
Раздел 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии	8/4	Л.4 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л2.3	
Тема 6.1. Психокоррекционные технологии					
Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии					
Раздел 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни	8/4	Л.4 Сем.4 Сам.5	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3	
Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)					
Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях					
Раздел 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы	8/4	Л.2 Сем.8 Сам.6,7	ОПК-4 ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации					
Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья					
		Л.30 Сем. 36 Сам.41,7			

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика

#### Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства. Направления, формы и методы психологического вмешательства. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. Личность в ситуации психологической помощи. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.

Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

#### Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях

Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.

### Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика

#### Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции

Определение психологической коррекции. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

#### Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе

Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция,

подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

### **Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии**

#### **Тема 3.1. Методы психологической коррекции**

Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов. Использование «жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

#### **Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР**

Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.

### **Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика**

#### **Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи**

Реабилитация: вариативные подходы к определению. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

#### **Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками**

Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).

Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

### **Раздел 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов**

#### **Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа**

Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа:

нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

#### **Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема**

Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Развитие личности как проблема. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

### **Раздел 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитном развитии**

#### **Тема 6.1. Психокоррекционные технологии**

Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатических вариантов дисгармонии психического развития у детей и подростков

развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

#### **Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии**

Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.

### **Раздел 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни**

#### **Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)**

Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы:

ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.

Групповая психокоррекция и психология группы. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе. Закономерности процесса формирования и существования групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

#### **Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях**

Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации». Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг «цели на мотив», самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

### **Раздел 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы**

#### **Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации**

Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия.

#### **Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья**

Общественные модели коррекции, развития, реабилитации в психологии здоровья. Применение потенциала и возможностей СМИ в процессах развития, коррекции, реабилитации. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабида. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
23. Работа с одаренными детьми.
24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
26. Определение психологической коррекции.
27. Различие понятий «психокоррекция» и «психотерапия».
28. Виды психологической коррекции и их содержание.
29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
38. Психодинамическое направление.
39. Психоаналитический подход З. Фрейда.
40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
42. Логотерапия (В. Франкл).
43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
44. Бихевиоральный подход.
45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
47. Трансактный анализ Э. Берна.
48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

## 5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Авдиенко, Г. Ю.	Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564493">https://urait.ru/bcode/564493</a>
ЛП.2	Вакнин, Е. Е.	Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. И доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539588">https://urait.ru/bcode/539588</a>
ЛП.3	Красило, А. И.	Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544479">https://urait.ru/bcode/544479</a>
ЛП.4	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559996">https://urait.ru/bcode/559996</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Донцов, Д. А.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540866">https://urait.ru/bcode/540866</a>
ЛП.2	Вакнин, Е. Е.	Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555537">https://urait.ru/bcode/555537</a>
ЛП.3	Шульга, Т. И.	Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543595">https://urait.ru/bcode/543595</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы психологических вмешательств» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Основы психологических вмешательств» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы психологических вмешательств»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основы психологических вмешательств**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.	Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Раздел 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Раздел 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.	Раздел 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Раздел 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект

пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Раздел 1. Психологическое вмешательство: теория и практика Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Раздел 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Раздел 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Раздел 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Раздел 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
			Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
			ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Раздел 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Раздел 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы
Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий				
Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный				
Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
	Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий			
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
	Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный			
	Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			

### 2.1. План семинарских занятий

#### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

##### Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.

8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

## **Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
2. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
5. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
6. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
7. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
10. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.

## **Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение психологической коррекции.
2. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
3. Виды психологической коррекции и их содержание.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
6. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

## **Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.
2. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
3. Психодинамическое направление.
4. Психоаналитический подход З. Фрейда.
5. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
7. Бихевиоральный подход.
8. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
9. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Гештальттерапия Ф. Перла и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
12. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

## **Тема 3.1. Методы психологической коррекции**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
3. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
4. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.
5. Библиотерапия.
6. Рисование как метод психологической коррекции.
7. Куклотерапия.
8. Психогимнастика.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
11. Использование иммерсионных методов.
12. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
13. Холдинг-терапия.
14. Методики психодрамы, ее формы и виды.

## **Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологические особенности детей с недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса.

3. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
4. Онтогенетические модели коррекции.
5. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
6. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
7. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
8. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
10. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
11. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
12. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
13. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
14. Концепция М. Монтессори.

#### **Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи**

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
2. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
3. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
4. Этапность осуществления психологической реабилитации.
5. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Принципы и основные направления реабилитации.
7. Виды реабилитации.
8. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

#### **Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
3. Поведение, связанное со здоровьем.
4. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
5. Эрготерапия (трудотерапия).
6. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
7. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
8. Основы кондуктивной педагогики.
9. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

#### **Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастано-психологический.
2. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
3. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации.
4. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
5. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
6. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

#### **Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие личности как проблема.
2. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
5. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции.
6. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
7. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции.
8. Стимулирование позитивной мотивации.
9. Методы коррекции эмоциональных состояний.
10. Методы саморегуляции.
11. Когнитивное реструктурирование.
12. Методы угашения нежелательного поведения.
13. Методы формирования позитивного поведения.

#### **Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
3. Психопатические варианты развития личности.
4. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

5. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
6. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Коррекция агрессивного поведения.
8. Психологическая коррекция страхов.
9. Детская тревожность и ее коррекция.

#### **Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
2. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
4. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
5. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
6. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
7. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
8. Страхи аутичных детей и их коррекция.

#### **Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура коррекционно-развивающей программы.
2. Структура коррекционного занятия.
3. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
4. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
5. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
6. Условия индивидуальной психологической коррекции.
7. Показания к индивидуальной психокоррекции.
8. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
9. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
10. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
11. Групповая психокоррекция и психология группы.
12. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
13. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
14. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
15. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
16. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

#### **Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
2. Механизмы и методы повышения комплаенса.
3. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
4. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
5. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
6. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
7. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
8. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
9. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
10. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.
11. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

#### **Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации.
2. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
3. Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
4. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО.
5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
6. Пути развития и восстановления критичности.
7. Основные принципы и методы психообразования.
8. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности.
9. Возможности трудовой реабилитации.
10. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.

#### **Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общественные модели в психологии здоровья.
2. Применение СМИ программах коррекции, реабилитации, личностного развития.
3. Социальная реклама в психологии здоровья.

4. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
5. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.
6. Проактивное поведение.
7. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

## 2.2 Самостоятельная работа

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;
- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка рефератов;
- написание эссе;
- решение практических задач, кейсов

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях</p>	<p>Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Психоаналитический подход к коррекции. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Примеры вмешательств и социальных программ. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.</p>
<p>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p>	<p>Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Тема 3.1. Методы психологической коррекции Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p>	<p>Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арт-терапии. Виды арт-терапии. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Тема 4.1. Психологическая</p>	<p>Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик). Реабилитационная необходимость, способность и</p>

<p>реабилитация как форма психологической помощи Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>прогноз (потенциал). Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема</p>	<p>Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Развитие личности как проблема. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитном развитии Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии</p>	<p>Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатические варианты развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность и ее коррекция. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.</p>
<p>РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях</p>	<p>Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. Групповая психокоррекция и психология группы. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья</p>	<p>Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента. Общественные модели в психологии здоровья. Применение СМИ программам коррекции, реабилитации, личностного развития. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабида. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>

### 2.3 Кейсы

Тема: Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему коррекционных действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается

криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

#### 2.4 Практические задания

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием игротерапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Задание 3. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 4. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 5. Разработайте и оформите коррекционную программу: (пояснительная записка, план, кратко содержание занятий, список литературы) на одну из тем по выбору: а) Саморегуляция поведения. б) Коррекция агрессивного поведения подростков. в) Саморазвитие личности. г) Коррекция самооценки. д) Тренинг уверенного поведения. е) Тренинг лидерских навыков и качеств.

Задание 6. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.: а) составьте картотеку развивающих игр для детей дошкольного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности); б) составьте картотеку развивающих игр для детей младшего школьного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности).

#### 2.5 Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
23. Работа с одаренными детьми.
24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
26. Определение психологической коррекции.
27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
28. Виды психологической коррекции и их содержание.
29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
38. Психодинамическое направление.
39. Психоаналитический подход З. Фрейда.
40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
42. Логотерапия (В. Франкл).
43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
44. Бихевиоральный подход.
45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).

47. Трансактный анализ Э. Берна.
48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

## 2.6 Тест

### 1. Критериями девиантного поведения являются:

1. статический
2. качественно-количественный
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический
6. устойчивая психобиологическая категория
7. совокупность свойств нервной системы.

### 2. Социальная норма – это:

1. качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях
2. совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

### 3. Социальные отклонения – это:

1. соматические, гуморальные и психологические особенности
2. индивидуальные, психологические и духовные качества
3. нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

### 4. В группе внутридеструктивного поведения у П. Короленко и Т.А. Донских выделяют:

1. суицидное
2. конформистское
3. нарциссическое
4. фанатическое
5. аддиктивное
6. антисоциальное.

### 5. Основными вариантами социального поведения являются:

1. нормативное
2. маргинальное
3. нестандартное
4. патологическое
5. асоциальное.

### 6. Родоначальником социологии девиантного поведения считается:

1. А. Адлер
2. Г. Олпорт
3. Э. Дюркгейм
4. Г. Тард

### 7. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики:

1. направленность
2. компромисс
3. формы проявления
4. интенсивность.

### 8. Структура суицидального поведения включает:

1. собственно суицидальные действия
2. интровертированность
3. суицидальные проявления

### 9. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция
3. выработка альтернативных реакций.

### 10. Девиантное поведение личности – это:

1. индивидуальные способы выражения способы выражения агрессивности
2. адаптивные способы переживания мира
3. поведение, которое не соответствует общественным или официально установленным социальным нормам.

### 11. Виды социальных норм:

1. духовно-нравственные
2. морально-этические
3. правовые
4. политические
5. организационно-профессиональные

### 12. Ю.А. Клейберг выделил следующие основные группы поведенческих девиаций:

1. приспособившиеся

2. негативные
3. позитивные
4. недоприспособившиеся
5. социально-нейтральные.

**13. Шкала девиантного поведения включает:**

1. характер, лишенный выраженных акцентуаций
2. антиморальное
3. просоциальное
4. социальное
5. самоубивающее.

**14. Факторы, детерминирующие девиантное поведение личности:**

1. поведение человека в условиях стресса
2. внешние условия физической среды
3. внешние социальные условия
4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
5. внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения.

**15. Автором биосоциологической теории является:**

1. Э. Лемерт
2. Г. Беккер
3. М. Датг
4. Ч. Ломброзо.

**16. Формы аддиктивного поведения личности:**

1. химическая зависимость
2. нарушения пищевого поведения
3. игровая зависимость
4. сексуальные аддикции
5. религиозное деструктивное поведение
6. антиобщественное поведение.

**17. Формы профилактической работы:**

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация здорового образа жизни
5. активизация личностных ресурсов
6. минимизация негативных последствий девиантного поведения.

**18. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:**

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция
3. выработка альтернативных реакций.

**3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки;

		- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Основные виды психологического консультирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **110,5**

самостоятельная работа **36**

часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>32</b>	-		-	<b>32</b>	-
Практические	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
Семинарские	<b>36</b>	-		-	<b>36</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>110</b>				<b>110</b>	
Часы на контроль	<b>36</b>	-		-	<b>36</b>	-
Контактная работа	<b>110,5</b>	-		-	<b>110,5</b>	-
Самостоятельная работа	<b>36</b>	-		-	<b>36</b>	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>			-	<b>180</b>	-

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к. филос. н., доцент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

«Основные виды психологического консультирования»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Основные виды психологического консультирования» формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, в том числе специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности; овладение современными методами и техниками семейного и индивидуального психологического консультирования; освоение практических навыков оказания психологической помощи в экстренных ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать систему знаний в сфере теоретических, методических, содержательно-технологических основ психологического консультирования; - сформировать умения применять теоретические, методические, содержательно-технологические основы психологического консультирования; - развивать у обучающихся навыки профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Изучение дисциплины опирается на дисциплины общепрофессиональной подготовки: «Основы консультативной психологии», «Супервизия в деятельности психолога»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практики, НИР

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности  
 ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования  
 ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования  
 ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования  
 ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности  
 ПК-5.5. Владеет техниками приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания  
 ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

#### Знать

Уровень Пороговый Недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования

Уровень Высокий На достаточном уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования

Уровень Повышенный На высоком уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования

#### Уметь:

Уровень Пороговый Недостаточно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования

Уровень Высокий На достаточном уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования

Уровень Повышенный На высоком уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования

#### Владеть:

Уровень Пороговый Недостаточно владеет техниками и приемами психологического консультирования

Уровень Высокий На достаточном уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования

Уровень Повышенный На высоком уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Общая теория психологического консультирования.</b>	7/4	Л.1 Сем.12 Сам. 8	ПК-5	Л1.5	
1.История возникновения и развития консультативной психологии					
2.Задачи психологического консультирования. Понимание целей ПК в различных теоретических ориентациях (школах).					
3. Общие принципы организации психологической консультации					
4. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.					
5. Влияние личности консультанта на процесс и результат психологического консультирования.					
6. Основные этапы психологического консультирования.					

7. Основные приемы и техники, применяемые психологом-консультантом.					
<b>Раздел 2. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования</b>	7/4	Л. 8 Сем.8 Сам. 8	ПК-5	Л1.5, Л1.1 Л1.3, Л2.1	
1. Семейно консультирование в теории и практике					
2. Основные психологические характеристики семейных субсистем.					
3. Структурная модель психологического консультирования семьи					
4. Психодинамическая модель консультирования семьи					
5. Коммуникационная модель консультирования семьи					
<b>Раздел 3. Основы профессионального консультирования</b>	7/4	Л.6 Сем.8 Сам. 8	ПК-5	Л1.5 Л1.4	
1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике					
2. Основные подходы к профконсультированию					
3. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования					
4. Основные направления профессионального консультирования					
<b>Раздел 4. Индивидуальное и групповое консультирование</b>	7/4	Л.4 Сем.4 Сам.6	ПК-5		
1. Индивидуальное консультирование					
2. Групповое консультирование					
<b>Раздел 5. Основы возрастно-психологического консультирования</b>	7/4	Л. 4 Сем.4 Сам.6	ПК-5	Л1.5 Л1.2	
1. Консультирование несовершеннолетних					
2. Консультирование взрослых					
Практическая отработка		Пр.40			
		Л.32 Сем.36 Пр.40 Сам 36			

### **Содержание дисциплины**

#### ***Общая теория психологического консультирования.***

*Цель:* сформировать представление об основных понятиях, сферах применения консультативной помощи.

*Задачи:*

- ознакомить с понятиями «консультирование», «психологическое консультирование»;
- определить задачи психологического консультирования в различных сферах;
- выявить сходство и различия понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».

*Содержание:* определение понятий «консультирование», «психологическое консультирование». Пять основных вопросов, которые решает консультативная психология. Школьное, управленческое, профессиональное консультирование. Консультирование в клинике. Добрачное консультирование, семейное, супружеское консультирование, психологическая помощь разведенным, незамужним и неженатым. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психотерапия». Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

#### ***История возникновения и развития консультативной психологии.***

*Цель:* представить факты и теории, которые лежат в основе психологического консультирования.

*Задачи:*

- рассмотреть факты, относящиеся к предистории развития консультативной психологии;
- определить предпосылки и источники выделения консультативной психологии в самостоятельную науку;
- ознакомить с отечественным и зарубежным опытом развития консультативной психологии.

*Содержание:* предистория возникновения консультативной психологии, гипотеза «метелок» Е.А. Климова. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного попечительства и социальных работников). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии.

#### ***Задачи психологического консультирования. Понимание целей психологического консультирования в различных теоретических ориентациях (школах).***

*Цель:* сформировать представление об основных теоретических подходах и задачах психологического консультирования.

*Задачи:*

- представить психологические теории, которые лежат в основе психологического консультирования и намечают новые тенденции в развитии данной области;
- выделить наиболее универсальные цели и задачи психологического консультирования как науки и практики оказания

психологической помощи;

- определить критерии успешности оказания психологической помощи.

Содержание: наиболее универсальные цели консультативной психологии (способствовать изменению поведения, развивать навыки преодоления трудностей, помощь в реализации и повышении потенциала личности и т.д.). Четыре основные группы задач психологического консультирования. Определение целей и задач консультативной помощи в различных теоретических ориентациях (психоаналитическое консультирование, гуманистический подход, экзистенциальное консультирование, гештальт-консультирование, бихевиоральный подход и т.д.). Цели личностно-центрированного консультирования - полноценно функционирующий (зрелый) человек (Роджерс), самоактуализирующийся (психологически здоровый) человек (Маслоу). Главная цель гештальт-консультирования – помочь клиенту перестать постоянно нуждаться в поддержке со стороны окружающей среды и перейти к независимости. Цель экзистенциального консультирования – помочь клиентам научиться переживать свое существование как реальное. Психоанализ – три основные цели: а) освобождение импульса; б) усиление основанного на реальности функционирования Эго; в) изменение содержания Супер-эго. Поведенческое консультирование – изменение неадекватного поведения, научение принятию решений. Некоторые аспекты работы консультанта в русле различных психологических направлений. Цели и задачи психолога-консультанта, критерии успешности психологической помощи (субъективные, объективные).

#### **Общие принципы организации психологической консультации.**

**Цель:** представить основные принципы оборудования помещения и организации эффективной работы психологической консультации.

**Задачи:**

1. усвоить принципы организации и оформления помещения для психологической консультации;
2. выделить принципы подбора кадров для работы в психологической консультации;
3. определить режим работы эффективного консультанта;
4. определение таких параметров как пространство и время консультативной беседы;
5. выделить типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.

Содержание: общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор и оборудование помещения для проведения психологической консультации. Режим работы (оптимальный режим работы, внутренний режим работы). Пространственная организация и оформление помещения консультации. Необходимый минимум мебели. Техническое оборудование. Время беседы. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами - консультантами в разных областях.

#### **Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.**

**Цель:** ознакомить с кодексом профессиональной этики психолога-консультанта, его основными положениями.

**Задачи:**

- усвоить основные этические принципы работы психолога-консультанта;
- определить принципы взаимоотношений психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций;
- рассмотреть ограничения принципа конфиденциальности;
- усвоить принципы телефонного консультирования;
- определить некоторые вопросы профессионального этикета поведения психолога-консультанта.

Содержание: кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Принцип конфиденциальности. Ограничения правила сохранения в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Права клиентов. Принципы: ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, разграничение личных и профессиональных отношений, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Этические принципы телефонного консультирования. Вопросы профессионального этикета поведения (оплата, ведение записей, частые опаздывания).

#### **Влияние личности консультанта на процесс и результат психологического консультирования.**

**Цель:** определить роль и место психолога-консультанта в консультировании, представить модель личности эффективного консультанта.

**Задачи:**

- определить профессионально важные качества эффективного консультанта;
- выделить требования к личности консультанта;
- определить соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к личности психолога-консультанта.

Содержание: профессионально важные качества психолога-консультанта (эмпатия, доверие к людям, уважение ценностей другой личности, пронизательность, отсутствие предубеждений, самопонимание, сознание профессионального долга, чуткость, объективность (неотождествление себя с клиентами), гибкость и отсутствие собственных серьезных проблем). Позиция консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции консультанта. Модель личности эффективного консультанта (аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности и проч.). Система ценностей эффективного консультанта. Роль и место консультанта в консультировании.

#### **Основные этапы психологического консультирования.**

**Цель:** определить этапы процесса консультирования, их содержание, задачи консультанта на каждом из этапов.

**Задачи:**

- усвоить принципы выделения этапов процесса консультирования;
- определить факторы, способствующие установлению контакта с клиентом;
- выделить задачи психолога-консультанта на каждом этапе процесса консультирования;
- установить длительность каждого этапа оказания психологической помощи.

Содержание: начальный этап - этап вхождения в ситуацию психологической помощи. Установление контакта. Факторы, способствующие формированию первого впечатления о клиенте. Ориентировка в проблеме. Проблема консультанта. Проблема клиента. Основные задачи первого этапа. Этап «Исповеди». Возможные задачи консультанта на втором этапе. Этап вхождения в новый опыт. Факторы, способствующие «трансформации характера» (Р.Мэй). Четвертый, заключительный этап психологического консультирования. Задачи психолога-консультанта на данном этапе. Длительность каждого из этапов консультирования.

#### **Основные приемы и техники, применяемые психологом-консультантом.**

**Цель:** сформировать представление о технике и технических приемах психологического консультирования.

**Задачи:**

1. усвоить универсальные и специальные техники психологического консультирования;

2. определить основные техники ведения беседы;
3. выработать тактику поведения психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования;
4. усвоить типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения.

Содержание: понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы вербальной поддержки клиента. Невербальные приемы. Поведение психолога-консультанта во время беседы. Основные техники ведения беседы: отзеркаливание, перефразирование, обобщение, молчание, эмпатическое слушание, рефлексивная вербализация, конфронтация, интерпретация. Техника завершения процесса консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования и способы их устранения.

#### ***Семейное консультирование в теории и практике***

1. Развитие практики семейного консультирования
2. Основные принципы семейного консультирования
3. Основные этапы психологического консультирования семьи
4. Технология ведения консультативной беседы.

#### ***Основные психологические характеристики семейных систем***

1. Общая характеристика семьи и брака
2. Функции семьи
3. Стадии жизненного цикла семьи
4. Типология семьи
5. Типология дисфункциональной семьи
6. Стили детско-родительских отношений
7. Характер эмоциональных связей в семье

#### ***Структурная модель психологического консультирования семьи***

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы)
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин)
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной

модели

4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

#### ***Психодинамическая модель консультирования семьи***

1. Основные теоретические положения
2. Дифференцированная и недифференцированная личности
3. Стратегии консультирования
4. Основные техники консультирования.

#### ***Коммуникационная модель консультирования семьи***

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

#### ***Основы профессионального консультирования***

##### ***Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике***

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

##### ***Основные подходы к профконсультированию***

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

##### ***Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования***

1. Установление контакта с клиентом;
2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

##### ***Основные направления профессионального консультирования***

1. Профориентационное консультирование
2. Профессиональное консультирование в организации
3. Профессиональное консультирование в службе занятости населения
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска

**Индивидуальное консультирование.** Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху»), взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.

**Групповое консультирование.** Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие,

ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

**Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование несовершеннолетних.** Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.

**Консультирование взрослых.** Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана.

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1.	Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2.	Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3.	Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4.	Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5.	Отрасли консультативной психологии.
6.	История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7.	Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
8.	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
9.	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
10.	Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
11.	Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
12.	Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
13.	Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
14.	Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
15.	Задачи психологического консультирования.
16.	Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
17.	Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
18.	Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника
19.	Характеристика условий успешности психологического консультирования.
20.	Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
21.	Требования к личности психолога-консультанта.
22.	Профессиональные принципы психологического консультирования.
23.	Этический кодекс психологов.
24.	Условия успешности психологического воздействия.
25.	Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
26.	Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
27.	Характеристика этапов психологического консультирования.
28.	Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
29.	Распрос клиента, его значение и структура.
30.	Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
31.	Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
32.	Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
33.	Понятие и значение интерпретации данных.
34.	Проблема эффективности психокоррекции.
35.	Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
36.	Сочетание техник в ходе консультирования.
37.	Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
38.	Развитие практики семейного консультирования
39.	Основные принципы семейного консультирования
40.	Основные этапы психологического консультирования семьи
41.	Типология дисфункциональной семьи
42.	Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин)
43.	Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели
44.	Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях
45.	Методика детриангуляции К.Джонсона
46.	Понятие профессионального консультирования
47.	Концептуальные подходы в профессиональном консультировании
48.	Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом
49.	Общая характеристика теории Д. Сьюпера

50. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу
51. Теория личности в профессии Дж.Голланда
52. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева
53. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию
54. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
- 55.Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
56. Технология работы профконсультанта центра занятости населения
57. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.
58. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
59. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
60. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
61. Манипулятивные типы клиентов.
62. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
63. Определение предмета взаимодействия членов группы.
64. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
65. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
66. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562730">https://urait.ru/bcode/562730</a>
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518155">https://urait.ru/bcode/518155</a>
Л1.3	Суслова, Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560003">https://urait.ru/bcode/560003</a>
Л1.4		Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой.	— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536058">https://urait.ru/bcode/536058</a>
Л1.5	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559996">https://urait.ru/bcode/559996</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горбуля, Е. В.	Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541710">https://urait.ru/bcode/541710</a>
Л2.2	Красило, А. И.	Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544479">https://urait.ru/bcode/544479</a>
Л2.3	Савинков, С. Н.	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. —	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558162">https://urait.ru/bcode/558162</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
----	---------------------------------------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Основные виды психологического консультирования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины «Основные виды психологического консультирования» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основные виды психологического консультирования»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Основные виды психологического консультирования**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p>	<p>Раздел 1. Общая теория психологического консультирования</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования</p> <p>Раздел 3. Основы профессионального консультирования</p> <p>Раздел 4. Индивидуальное и групповое консультирование</p> <p>Раздел 5. Основы возрастного-психологического консультирования</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	<p>Раздел 1. Общая теория психологического консультирования</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования</p> <p>Раздел 3. Основы профессионального консультирования</p> <p>Раздел 4. Индивидуальное и групповое консультирование</p> <p>Раздел 5. Основы возрастного-</p>	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный

		психологического консультирования	Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный

## 2.1. План семинарских занятий

### Тема Введение в консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

### Тема Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Условия успешности психологического воздействия.
6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

### Тема Организация работы и этапы психологической консультации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
3. Характеристика этапов психологического консультирования.
4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
5. Расспрос клиента, его значение и структура.
6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
9. Понятие и значение интерпретации данных.
10. Проблема эффективности психокоррекции.
11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
13. Завершение беседы, его значение.
14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.

### Тема Оценивание результатов консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое результативность консультирования.
2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
3. Критерии оценки результатов консультирования.
4. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

### Тема Техника педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
4. Рефлексивное и нерелексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
7. Сочетание техник в ходе консультирования.
8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

#### **Тема Консультирование по проблемам личностного развития клиента**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
2. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
  - a. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
  3. Советы по развитию воли.
  4. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
  5. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
  6. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

#### **Тема Специфические проблемы психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, неуверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
2. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
3. Манипулятивные типы клиентов.

#### **Тема Семейное консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие практики семейного консультирования
2. Основные принципы семейного консультирования
3. Основные этапы психологического консультирования семьи
4. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы)
5. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин)
6. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели
7. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
8. Методика детриангуляции К. Джонсона.

#### **Тема Профессиональное консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике
2. Концептуальный подход в консультировании
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
4. Общая характеристика теории Д. Сьюпера
5. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу
6. Теория личности в профессии Дж. Голланда
7. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева
8. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию
9. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
10. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования
  - Установление контакта с клиентом
  - Сбор информации по проблеме
  - Формулирование желаемого результата
  - Выработка альтернативных решений
  - Обобщение.

11. Основные направления профессионального консультирования

#### **Тема Индивидуальное консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
5. Типы клиентов (Н. Н. Обозов).
6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).
9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.

#### **Тема Групповое консультирование**

Вопросы для обсуждения:

1. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
2. Определение предмета взаимодействия членов группы.
3. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
4. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
5. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость –

спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).

6. Динамические элементы в предмете взаимодействия.

7. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

#### **Тема Консультирование несовершеннолетних**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы возраст-психологического консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
3. Психологические трудности в детском возрасте.
4. Необходимость контроля психологического развития детей.
5. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
6. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
7. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.
8. Работа с родителями в процессе консультирования.
9. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
10. Технология консультирования подростков и старшеклассников.
11. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.
12. Специфика консультирования юношей и девушек.

#### **Тема. Консультирование взрослых**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
2. Основные трудности пожилых людей.
3. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
4. Консультирование по проблемам личностного плана

#### **Тема Консультирование семей, педагогов**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы консультирования родителей.
2. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
3. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
4. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
5. Формы работы консультанта с родителями.
6. Правила семейного консультирования.
7. Особенности проведения семейного консультирования.
8. Направления и техники работы с семьей.
9. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
10. Взаимоотношения супругов с их родителями.
11. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
12. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
13. Консультирование в образовательном учреждении.
14. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
15. Консультирование педагогов.

#### **Тема Производственное консультирование.**

Вопросы для обсуждения:

1. Производственное консультирование.
  2. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
  3. Особенности профконсультирования.
  4. Служба телефона доверия.
  5. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
  6. Построение успешного диалога по телефону.
  7. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.
- Производственное консультирование.
8. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
  9. Особенности профконсультирования.
  10. Служба телефона доверия.
  11. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
  12. Построение успешного диалога по телефону.
  13. Взаимодействие с представителями других специальностей

## **2.2 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает

Подготовку к учебным аудиторным занятиям:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;
- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка рефератов;
- написание эссе;
- решение практических задач, кейсов;
- подготовка к деловой игре

## **РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании**

### **Тема 1.1. Введение в консультирование**

### **Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта**

История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Психодинамическое направление в

психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

## **РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования**

### **Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации**

### **Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования**

Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).

Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.

Характеристика этапов психологического консультирования.

Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.

Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.

Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.

Понятие и значение интерпретации данных.

Проблема эффективности психокоррекции.

Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.

Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.

Завершение беседы, его значение.

Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.

Что такое результативность консультирования.

Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.

Критерии оценки результатов консультирования.

Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

## **РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы**

### **Тема 3.1. Техника педагогического консультирования**

### **Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования**

Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.

Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта.

Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия. Сочетание техник в ходе консультирования. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. Необходимость тестирования во время консультирования. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.

## **РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам**

### **Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента**

### **Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования**

Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Советы по развитию коммуникативных черт характера.

Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.

Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.

## **РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование**

### **Тема 5.1. Индивидуальное консультирование**

### **Тема 5.2. Групповое консультирование**

Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов). Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.

Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).

Основные манипулятивные типы по В. Шострому. Групповое консультирование.

Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.

## **РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования**

### **Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних**

### **Тема 6.2. Консультирование взрослых**

Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей.

Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.

Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.

Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей.

Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана

## **РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования**

### **Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов**

### **Тема 7.2. Производственное консультирование.**

Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных

случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков. Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования. Направления и техники работы с семьей. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов. консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Особенности профконсультирования. Служба телефона доверия.

### 2.3 Кейсы

#### Кейс-задание 1.

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

#### Кейс-задание 2.

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях: • Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки. Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни. • Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления; Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него. • Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

#### Кейс-задание 3.

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском шизопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

#### Кейс-задание 4.

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла. Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

#### Кейс-задание 5.

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет. Каковы действия психолога-консультанта?

#### Кейс-задание 6. Анализ с позиции психодинамического подхода

Проанализируйте материалы кейса. Сформулируйте заключение о проблеме клиентки. Обоснуйте свое заключение данными анамнеза, психического статуса. Каковы особенности депрессивных проявлений. Проследите динамику развития депрессивного расстройства (особенности личности, предрасполагающие к депрессии, первый депрессивный эпизод и его причины, последующее развитие депрессивных проявлений, влияние депрессии на социальную адаптацию). Представьте программу психологической диагностики, необходимой в данном случае (методики, обоснование выбора методик). Сформулируйте диагноз в психодинамической модели

Клиентка Т. 1975 г.р., образование высшее. Наблюдается с 2001г.

Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Родилась в срок, развивалась соответственно возрасту. Росла активной, жизнерадостной, общительной. В школу пошла с семи лет, до 6-го класса училась на «отлично», позже пропал интерес к учебе. В 9 классе едва не осталась на второй год по неуспеваемости. Всегда была очень восприимчива, болезненно реагировала на мелкие обиды, замечания. Чрезмерно чувствительна к вопросам общения, склонна к самоанализу. После окончания 10 классов работала воспитателем в детском саду. Заочно закончила педагогический институт. Пять лет назад уволена по сокращению штатов, с тех пор не работает. Замужем с 20 лет, растит дочь. После родов (в возрасте 21 года) в течение нескольких недель отмечалось состояние сниженного настроения; в этот период возникали мысли: «зачем мы живем», «зачем рождаем детей». Была пассивна, равнодушна к ребенку. Состояние нормализовалось без лечения. В дальнейшем появились колебания настроения, стала

раздражительной, перебирала в памяти прошлые обиды, высказывала их мужу. Внезапно, идя по улице, «перестала ощущать собственные руки, они казались чужими». Увидев впереди свет, «не могла понять находится она дома или на улице». Возникло состояние «необычайной слабости», появилось сердцебиение, тревога, страх смерти, «не находила себе места». Спустя несколько дней стало казаться, что «её как бы подменили», «мир потерял окраску», «люди вокруг казались какими-то бледными». Появились неестественные ощущения тяжести в груди. Заметила, что холодно стала относиться к своим близким, ребенок казался чужим, испортились отношения с мужем. Испытывала постоянную тревогу, «страх перед будущим». Пыталась разобраться в причинах своего состояния. Обратилась за психологической помощью

Психическое состояние. Выглядит небрежно, выражение лица безрадостное, говорит тихо, с трудом подбирает слова, чтобы описать свое состояние. Жалуется на собственную «измененность», изменение восприятия окружающего мира, «отгороженность от происходящего», «кажется будто я сплю, а проснусь – все будет нормально». Фон настроения снижен, эмоциональные реакции маловыразительные. Мышление замедленное. Сознание и ориентировка сохранены. Фиксирована на внутренних ощущениях, склонна к переоценке минимальных физиологических изменений.

## 2.4 Вопросы к экзамену

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
8. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
10. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
11. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
12. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
13. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
14. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
15. Задачи психологического консультирования.
16. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
17. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
18. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника
19. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
20. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
21. Требования к личности психолога-консультанта.
22. Профессиональные принципы психологического консультирования.
23. Этический кодекс психологов.
24. Условия успешности психологического воздействия.
25. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
26. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
27. Характеристика этапов психологического консультирования.
28. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
29. Расспрос клиента, его значение и структура.
30. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
31. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
32. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
33. Понятие и значение интерпретации данных.
34. Проблема эффективности психокоррекции.
35. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
36. Сочетание техник в ходе консультирования.
37. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
38. Развитие практики семейного консультирования
39. Основные принципы семейного консультирования
40. Основные этапы психологического консультирования семьи
41. Типология дисфункциональной семьи
42. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин)
43. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели
44. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях
45. Методика детриангуляции К.Джонсона
46. Понятие профессионального консультирования
47. Концептуальные подходы в профессиональном консультировании
48. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом
49. Общая характеристика теории Д. Сьюпера
50. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу
51. Теория личности в профессии Дж.Голланда

52. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева
53. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию
54. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
55. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
56. Технология работы профконсультанта центра занятости населения
57. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.
58. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
59. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
60. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
61. Манипулятивные типы клиентов.
62. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
63. Определение предмета взаимодействия членов группы.
64. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
65. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
66. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).

## 2.5 Тест

Выберите правильный ответ:

**1.** Кто из перечисленных сформулировал и развил личностно-центрированный подход:

1. А. Эллис
2. К. Хорни
3. З. Фрейд
4. К. Роджерс
5. Р. Мэй

**2.** Оптимальное время первичной беседы с клиентом составляет:

1. Не более 30 минут
2. Примерно один час
3. Не менее полутора часов
4. 2-3 часа

**3.** Кто из перечисленных авторов предложил концепцию эмоционально-стрессовой психотерапии:

1. К. И. Платонов
2. А.М. Свядош
3. В.Е. Рожнов
4. А. Эллис

**4.** Конфиденциальность в консультировании важна потому, что:

1. Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
2. Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
3. Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или заработке
4. Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции

**5.** Последнее время термин «клиент» все чаще предпочитается терминам «больной» и «пациент». Это происходит потому, что:

1. Сфера приложения психотерапии расширилась далеко за пределы клинической медицины
2. Термин «клиент» подчеркивает свободу обращения за помощью
3. Термин «больной» односторонне акцентирует роль биологических факторов в происхождении причины обращения
4. Термины «больной» и «пациент» подчеркивают пассивную роль обращающегося как объекта воздействий психотерапевта
5. Термин «клиент» придает психотерапевтическому процессу значение сотрудничества, взаимодействия, в котором и профессионал и обратившиеся руководствуются правилом ответственного выбора
6. Все сказанное

**6.** Если клиент несколько раз подряд опаздывает на встречу, то консультанту уместнее всего:

1. Без комментариев сократить сессию на такое время, на какое клиент опоздал.
2. Не обращать внимания на опоздания и проводить консультации обычной длительности
3. Постараться прояснить с клиентом смысл опозданий
4. Предупредить клиента
5. Сдвинуть время встреч на более удобное для клиента время
6. Посоветовать клиенту обратиться к другому специалисту

**7.** Р. Мэй выделяет четыре стадии психологического консультирования; к ним НЕ относятся:

1. Консультативный контакт
2. Исповедь
3. Толкование
4. Модификация поведения
5. Трансформация личности

**8.** Во время официального банкета Вы замечаете застенчиво жмущегося в углу человека, он явно чувствует себя не в своей тарелке. Вам, как консультанту, хочется помочь ему. Какой из способов поведения и слов консультанта, которые приведены ниже наиболее эффективен:

- 1.«... дружески хлопнув его по плечу, вы говорите: «Не вешай нос, старик, улыбнись и развлекайся»
- 2.«Здесь так много интересных людей... Вот удачный момент познакомиться со многими из них»
- 3.«Жаль, что эти банкеты больно уж официальные. Довольно трудно расслабиться»

9.Для того, чтобы быть эффективным, консультанту следует:

- 1.Изучить особенности невротической модели поведения и определить, как она проявляется в его собственной личности
- 2.Развить в себе качество, которое А. Адлер назвал мужеством несовершенства
- 3.Научиться радоваться не только результатам, но и процессу жизни
- 4.Убедиться в том, что он помогает людям ради самих людей, а не во имя чего-то вне их
- 5.Все верно
- 6.Верно все, кроме сказанного в п. 4

10.Что из перечисленного входит в число барьеров клиента, требующих от консультанта умения преодолевать их для активного выслушивания:

- 1.Отсутствие доверия к консультанту
- 2.Очень сильные эмоции (гнев, депрессия, тревога)
- 3.Чувство смущения, стыда
- 4.Культурные, половые, религиозные различия
- 5.Разговорчивость
- 6.Все названное
- 7.Все, кроме названного в пп. 2 и 5

### 3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения зачета

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Психология кризисных состояний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	30	-	-	-	30	-
Практические						
Семинарские	36	-	-	-	36	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>66</b>				<b>66</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	66,3	-	-	-	66,3	-
Самостоятельная работа	41,7	-	-	-	41,7	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к. филос. н., доцент. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

«Психология кризисных состояний»»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психология кризисных состояний» формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Психология кризисных состояний»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представления о видах и содержании психологической помощи</li> <li>- сформировать умения анализировать психологические проблемы и кризисы</li> <li>- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем</li> <li>- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.</li> <li>- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: \_\_\_\_\_ К.М.06.05

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины опирается на дисциплины общепрофессиональной подготовки: «Основы консультативной психологии», «Супервизия в деятельности психолога»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Профессиональное консультирование», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», практики, НИР

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности  
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации психологического консультирования  
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования  
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования  
ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности  
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания  
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Знать

Уровень Пороговый	Недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне недостаточно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет техниками и приемами психологического консультирования
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет техниками и приемами психологического консультирования
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса</b>	7\4	Л.8 Сем. 8 Сам.10	ПК-5	Л1.3, Л1.4 Л2.3	
Тема 1.1. Введение в психологию кризиса					
Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса					
<b>РАЗДЕЛ 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b>	7\4	Л.8 Сем. 8 Сам.10	ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.3	
Тема 2.1.Нормативные кризисы личности					
Тема 2.2. Ненормативные кризисы					
<b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b>	7\4	Л.8 Сем. 8 Сам.10	ПК-5	Л1.2, Л1.3 Л1.4, Л2.1 Л2.2	
Тема 3.1.Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания					

Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации					
<b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними</b>	7\4	Л.6 Сем. 12 Сам.11,7	ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).					
Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний					
Всего		Л.30 Сем.36 Сам.41,7			

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса

#### Тема 1.1. Введение в психологию кризиса

История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

#### Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса

Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.

### РАЗДЕЛ 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности

#### Тема 2.1. Нормативные кризисы личности

Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

#### Тема 2.2. Ненормативные кризисы

Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. во. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

### РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах

#### Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания

Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горюющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

#### Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

### РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними

#### Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).

Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисиппская шкала (Mississippi Scale).

#### **Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний**

Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально- двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
38. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
39. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
40. Системная семейная психотерапия.
41. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
42. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
43. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
44. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
45. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

образовательных организаций.

46. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

47. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

48. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

49. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

50. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

#### Практические задания

1. Составьте макет буклета «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Цель: разработать научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях, опираясь на полученные научные знания.
2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя помочь клиенту с целью помочь клиентам восстановить силы, пережить горе, преодолеть внезапно пришедшую усталость от жизни.
4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Андрущенко, Т. Ю.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539849">https://urait.ru/bcode/539849</a>
ЛП.2	Мищенко, Л. В.	Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564530">https://urait.ru/bcode/564530</a>
ЛП.3	Шарапов, А. О.	Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542700">https://urait.ru/bcode/542700</a>
ЛП.4	Шарапов, А. О.	Психология личности в кризисных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556571">https://urait.ru/bcode/556571</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Красило, А. И.	Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544479">https://urait.ru/bcode/544479</a>
ЛП.2	Кадыров, Р. В.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566663">https://urait.ru/bcode/566663</a>
ЛП.3	Сережко, Т. А.	Психология социальной работы : учебник для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562230">https://urait.ru/bcode/562230</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Психология кризисных состояний» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины «Психология кризисных состояний» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> </ul>	

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология кризисных состояний»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Психология кризисных состояний» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними</p>

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-5	ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса РАЗДЕЛ 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
				Презентации выполнены по 65-84 % заданий	Высокий
				Презентации выполнены по 85-100 % заданий	Повышенный
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный
Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
	Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный			

## 2.2 План семинарских занятий

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема № 1.1. Введение в психологию кризиса**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
5. Понятие «преодоление».
6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

#### **Тема № 1.2. Феноменология психологического кризиса**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определения психологического кризиса.
2. Классификация кризисов.
3. Внутренние и внешние кризисы.
4. Возможные исходы кризиса.
5. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
6. Критерии кризисного состояния.
7. Признаки психологического кризиса.
8. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс.
9. Фазы психологического кризиса.
10. Чувства в кризисной ситуации.
11. Понятие стресса, стадии развития стресса.
12. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.
13. Острая и хроническая психическая травма.
14. Понятие дистресса и эустресса.
15. Виды стресса.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство.

#### **Тема № 2.1. Нормативные кризисы личности**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Феноменология кризисов развития личности.
2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
4. Понятие возрастного кризиса.
5. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
6. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
7. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
8. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
9. Схема анализа возрастного кризиса.
10. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
11. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
12. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.
13. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
14. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

#### **Тема № 2.2. Ненормативные кризисы**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
2. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
3. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
4. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
5. Утрата работы как критическое жизненное событие.
6. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
7. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
8. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
9. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
10. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
11. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
12. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.

13. Определение ПТСР. Диагностические критерии.
  14. Методы диагностики ПТСР.
  15. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.
  16. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма.
- Основные признаки данного понятия.
17. Особенности переживаний жертв терроризма.
  18. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

### **Тема № 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типичные детские травмы.
2. Дисфункциональная семья.
3. Психологические аспекты насилия в семье.
4. Мифы о семейном насилии.
5. Характерные признаки поведения жертвы.
6. Сексуальное насилие.
7. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
8. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
9. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
10. Динамика переживания при утратах.
11. Стадии горя.
12. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
13. Типичные и патологические симптомы переживания горя.
14. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях.
15. Психологическая помощь, оказываемая горюющим.
16. Роль друга в проживании горя.
17. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе.
18. «Застревающие» реакции утраты.
19. Общая характеристика переживания детьми горя.
20. Фазы детского горя.
21. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
22. Возрастные особенности переживания горя.
23. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

### **Тема № 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
3. Основные аспекты суицидальной ситуации.
4. Признаки суицидального поведения.
5. Оценка суицидального риска.
6. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
7. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида

### **Тема № 4.1. Методики диагностики кризисных состояний**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).
2. Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
3. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
4. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
5. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
6. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.
7. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
8. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.
9. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
10. Методика определения степени риска совершения суицида.
11. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.
12. Шкала оценки интенсивности боевого опыта.
13. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

### **Тема № 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое просвещение. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.
3. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.
4. Алгоритм кризисного консультирования.
5. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
6. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.
7. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга.
8. Основные принципы кризисной интервенции.

9. Подходы к коррекции травматического стресса.
10. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
11. Метод кризисной интервенции.
12. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
13. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.
14. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.
15. Суггестивная психотерапия.
16. Психосинтез. Терапия, фокусирующаяся на решении.
17. Позитивная психотерапия.
18. Гештальт-терапия.
19. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
20. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ.
21. Терапия искусством (арт-терапия).
22. Креативная визуализация.
23. Психодрама.
24. Танцевально-двигательная терапия.
25. Телесно-ориентированная психотерапия.
26. Семейная психотерапия.

### 2.3 Самостоятельная работа

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;

- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;

конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;

- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);

- подготовка докладов, презентаций;

- подготовка рефератов;

- написание эссе;

- выполнение творческих и практических заданий;

- решение практических задач, кейсов;

- подготовка к деловой игре

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризиса</b> Тема 1.1. Введение в психологию кризиса Тема 1.2. Феноменология психологического кризиса</p>	<p>История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности</b> Тема 2.1. Нормативные кризисы личности Тема 2.2. Ненормативные кризисы</p>	<p>Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах</b> Тема 3.1. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Тема 3.2. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p>	<p>Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.</p>

<p><b>РАЗДЕЛ 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними</b></p>	<p>Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Метод кризисной интервенции. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусирующаяся на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.</p>
<p>Тема 4.1. Методики диагностики кризисных состояний</p>	
<p>Тема 4.2. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний</p>	

#### 2.4 Темы эссе

1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
2. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
3. Типы ситуационных реакций на стресс.
4. Три типа биографических кризисов.
5. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
6. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
7. Эффективность основных стратегий преодоления.
8. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
9. Три стадии развивающегося кризиса.
10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
11. История создания теории посттравматического стресса.
12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
15. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
16. Психологические последствия терроризма.
17. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
18. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
19. Принципы психологической помощи.
20. Основные принципы превентивного подхода.
21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
22. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
23. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
24. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях.

#### 2.5 Темы докладов/рефератов:

1. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
2. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
3. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
4. Биографические кризисы личности.
5. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
6. Виды фрустрационного поведения.
7. Состояние и стадии кризиса.
8. Типы ситуационных реакций на стресс.
9. Психическая травма.
10. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
11. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
12. Теория посттравматического стрессового расстройства.
13. Анализ методов диагностики ПТСР.
14. Этиология и симптоматика ПТСР.
15. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
16. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
17. Психологические последствия терроризма.
18. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
19. Психологический анализ горя.
20. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
21. Этапы переживания.
22. «Застревающие» реакции утраты.
23. Формы осложнённого горя.
24. Общая характеристика переживания детьми горя.
25. Фазы детского горя.
26. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
27. Возрастные особенности переживания горя.
28. Принципы психологической помощи.
29. Подходы к коррекции травматического стресса.
30. Сущность превентивного подхода.
31. Метод кризисной интервенции.
32. Психологический дебрифинг.

33. Психобиографический дебрифинг.
34. Психологическое просвещение.
35. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
36. Конструктивный выход из кризиса.
37. Деструктивные выходы из кризиса.
38. Антисуицидальные факторы.
39. Основные направления психологического просвещения.
40. Структура дебрифинга.
41. Аутодебрифинг.
42. Беседа-интервью.
43. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
44. Личностные факторы суицидального риска.
45. Алкогольный тип личности.
46. Бытовое пьянство.
47. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
48. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.
49. Методика «Психобиографический дебрифинг».

## **2.6 Практические задания**

1. Составьте макет буклета «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Цель: разработать научно-популярный буклет по психологической помощи в кризисных ситуациях, опираясь на полученные научные знания.
2. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы кризисов.
3. Составьте памятку «Когда следует обратиться к психологу в ситуации горя» для работы с клиентами в ситуации горя помочь клиенту с целью помочь клиентам восстановить силы, пережить горе, преодолеть внезапно пришедшую усталость от жизни.
4. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Разработайте план проведения психологического консультирования с человеком, имеющим суицидальные намерения в поведении.

## **2.7 Вопросы к зачет**

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.
38. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
39. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.
40. Системная семейная психотерапия.
41. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
42. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
43. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.

44. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
45. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
46. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
47. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
48. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
49. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
50. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

## 2.8 Тест

### Вариант № 1

**1. В психологии критических ситуаций выделяют несколько стадий, укажите их последовательность:**

А

1. шок
2. надежда
3. пессимизм
4. фатализм.

Б

1. шок
2. пессимизм
3. надежда
4. фатализм.

В

1. шок
2. надежда
3. фатализм
4. пессимизм.

**2. Какой выход может выбрать человек из сложившегося кризиса?**

1. воспользоваться конструктивными стратегиями совладения
2. выбрать путь ухода от проблем
3. следовать саморазрушающей стратегии
4. 1, 2 и 3.

**3. Из какой сферы квалифицированного труда в реформированной России начался процесс замещения женщин мужчинами?**

1. финансы
2. связь
3. жилищно-коммунальное хозяйство
4. 1, 2 и 3.

**4. Какие последствия для человека имеет безработица?**

1. негативные
2. адекватные
3. разрушительные

### Вариант № 2

**1. Как можно рассматривать участие человека в боевых действиях?**

1. как стрессовое событие исключительного характера
2. как общий дистресс
3. как недоверие.

**2. Укажите особенности проявления посттравматических стрессовых нарушений у людей, переживших военные действия:**

1. возбудимость
2. уход от реальности
3. способностью к адекватности.

**4. Какие факторы могут сопровождать пребывание человека на войне?**

1. чувство угрозы для жизни
2. стресс
3. уменьшение напряжения.

**5. Ясно осознаваемое чувство угрозы для жизни, это:**

1. биологический страх смерти
2. ранения
3. боли
4. инвалидизация
5. все
6. все, кроме 4.

**6. Укажите специфические факторы боевой обстановки:**

1. дефицит времени
2. ускорение темпов действий
3. внезапность
4. неопределенность,
5. новизна
6. невзгоды и лишения
7. все.

**7. С чем связан психоэмоциональный стресс?**

1. с гибелью товарищей по оружию
2. с необходимостью убивать
3. с уменьшением агрессии.

**8. Что характерно для участников боевых действий?**

1. эмоциональная напряженность
2. эмоциональная обособленность
3. повышенная раздражительность
4. агрессивность
5. беспричинные вспышки гнева
6. приступы страха и тревоги
7. все
8. все, кроме б.

**9. Укажите психические явления, присутствующие у ветеранов войн:**

1. состояние оптимизма
2. ощущение заброшенности
3. доверие
4. неспособность говорить о войне
5. потеря смысла жизни
6. уверенность в своих силах
7. все, кроме 1,3 и 6.

**10. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны: 1. свербхдительность**

2. преувеличенное реагирование
3. притупленность эмоций
4. нарушения памяти и концентрации внимания
5. агрессивность
6. спокойствие
7. все, кроме б.

**3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)****Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
--------	-----------------------------	-----------------------------------------

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Введение в научное исследование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 66,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	20 3/6		19 3/6			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	22	-	22	-
Практические	-	-	22	22	22	22
Семинарские	-	-	22	-	22	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>66</b>		<b>66</b>	
Часы на контроль	-	-	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	-	-	66,3	-	66,3	-
Самостоятельная работа	-	-	41,7	-	41,7	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Антон Юрьевич Курмелев*

Рецензент(ы)

*доктор психологических наук, доцент Галина Вениаминовна Сорокоумова*

Рабочая программа дисциплины

Введение в научное исследование

Разработана на основании ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Основная цель дисциплины «Введение в научное исследование» – формирование у студентов первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы; – приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно- библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; – овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; – формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в научное исследование» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Введение в профессию, История психологии, Методологические основы психологии, Основы психодиагностики, Психология общения, Психология, Философия.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Арт-терапия, Конфликтология, Основные виды психологического консультирования, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы психологических вмешательств, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Профилактика зависимостей, Профилактика эмоционального выгорания, Психология здоровья, Психология креативности, Психология кризисных состояний, Психология личности, Психология семьи, Психология стресса, Психология труда, Психология управления, Психология эмоциональных нарушений, Социальная психология, Сравнительная психология, Специальная психология, Супервизия в деятельности психолога, Управление изменениями в организации, Экспериментальная психология, Экспрессивная терапия

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы проектирования решения задачи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы проектирования решения задачи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы проектирования решения задачи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
Уровень	С незначительными затруднениями владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе

Высокий	решения поставленных задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные положения современной методологии психологии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные положения современной методологии психологии
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные положения современной методологии психологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет грамотно применять принципы организации научного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет грамотно применять принципы организации научного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет грамотно применять принципы организации научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования
ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы оформления результатов научного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы оформления результатов научного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы оформления результатов научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет методами представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности
Уровень	С незначительными затруднениями владеет методами представления результатов научного исследования в



Пороговый	выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Научное исследование, его принципы, виды и структура /Лек/	4/2	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
1.2	Методология и методы научного исследования /Лек/	4/2	6	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
1.3	Этапы научного исследования /Лек/	4/2	6	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
1.4	Основы научной этики /Лек/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
1.5	Оформление и презентация результатов научных исследований /Лек/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
1.6	Научно-исследовательская работа студента /Лек/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.2	Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.3	Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.4	Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	

2.5	Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.6	Подходы к классификации методов психологического познания /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.7	Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. /Сем/	4/2	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.8	Формы представления материалов исследования /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.9	Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
2.10	Этика науки как специфический раздел прикладной этики /Сем/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>						
3.1	Значение и роль науки в современном мире /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.2	Развитие науки в различных странах мира /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.3	Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.4	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе /Пр/	4/2	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.5	Составление программы научного исследования и выбор методики исследования /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.6	Методические требования к выводам	4/2	2	УК-1, УК-2,	Л1.1; Л1.2;	

	научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов /Пр/			ОПК-1, ОПК-2	Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.7	Основные методы поиска информации для исследования /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.8	Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы /Пр/	4/2	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
3.9	Формирование навыков работы над рукописью научных материалов /Пр/	4/2	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Научное исследование, его принципы, виды и структура /См/	4/2	8	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
4.2	Методология и методы научного исследования /См/	4/2	8	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
4.3	Этапы научного исследования /См/	4/2	9	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
4.4	Основы научной этики /См/	4/2	8,7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
4.5	Оформление и презентация результатов научных исследований /См/	4/2	8	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	
4.6	КЗ	4/2	0,3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Э1; Э2; Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Введение в научное исследование»:

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.

10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы психолого-педагогического исследования.
15. Содержание и структура научных работ студентов.
16. Правила оформления научных работ студентов.
17. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
18. Порядок защиты научных работ студентов.
19. Этикетные нормы очной научной коммуникации.
20. Этикетные нормы электронной научной переписки.
21. Этикетные нормы ведения научной дискуссии.
22. Этикетные нормы научного рецензирования и редактирования.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К°, 2023. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710984">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710984</a>
Л1.2	Леонович А. А.	Основы научных исследований	Санкт-Петербург: Лань, 2023. <a href="https://e.lanbook.com/book/332117">https://e.lanbook.com/book/332117</a>
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К°, 2024. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711140">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711140</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдонина Л. Н.	Письменные работы научного стиля: учебное пособие	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1038577">https://new.znaniy.com/catalog/product/1038577</a>
Л2.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479</a>
Л2.3	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. <a href="https://urait.ru/bcode/518031">https://urait.ru/bcode/518031</a>
Л2.4	Галеев С. Х.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>
Л2.5	Космин В. В.	Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие	Москва: РИОР, 2018. <a href="https://znaniy.com/catalog/document?id=309111">https://znaniy.com/catalog/document?id=309111</a>
Л2.6	Куклина Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. <a href="https://urait.ru/bcode/513809">https://urait.ru/bcode/513809</a>
Л2.7	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. <a href="https://urait.ru/bcode/494059">https://urait.ru/bcode/494059</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	База профессиональных данных «Мир психологии»: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>		
Э2	Российское психологическое общество: <a href="http://psyrus.ru">http://psyrus.ru</a>		
Э3	Полнотекстовая литература по педагогике и психологии: <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Яндекс		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур.Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных системы</b>	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
6.4.5	Библиотека федерального портала «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.6	Министерство здравоохранения Российской Федерации: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>
6.4.7	Всемирная организация здравоохранения: <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Введение в научное исследование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> </ul>	

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Введение в научное исследование»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Введение в научное исследование» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) теоретические основы осуществления поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками</p>

	<p>мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>поиска информации с применением системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

	<p>раздел прикладной этики          Пр. Значение и роль науки в современном мире          Пр. Развитие науки в различных странах мира          Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов          Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе          Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования          Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов          Пр. Основные методы поиска информации для исследования          Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы          Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений          Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципами оценки качества того или иного источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура          Лек. 2. Методология и методы научного исследования          Лек. 3. Этапы научного исследования          Лек. 4. Основы научной этики          Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований          Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента          Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная          Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации          Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении          Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки          Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация          Сем. Подходы к классификации методов психологического познания          Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.          Сем. Формы представления материалов</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;          – тестовые задания;          – проект.</p>	<p>Знать          Уровень пороговый слабо (частично) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа и синтеза информации с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Уметь          Уровень пороговый слабо (частично) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи          Владеть          Уровень пороговый слабо (частично) навыками критически анализировать и</p>

	<p>исследования</p> <p>Сем. Научно- исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками критически анализировать и синтезировать информацию с целью выдвижения возможных вариантов решения поставленной задачи</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы прогнозирования результатов решения поставленных задач</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый</p>

	<p>построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно- исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>слабо (частично) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами разработки различных видов планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) принципы проектирования решения задачи</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы проектирования решения задачи</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы проектирования решения задачи</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно выбрать оптимальный способ решения поставленной задачи</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами</p>

	<p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задачи исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно- исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>			
<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования.</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) основные положения современной методологии психологии</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения современной методологии психологии</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения современной методологии психологии</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) применять принципы организации научного исследования</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы организации научного исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы организации научного исследования</p>

	<p>Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно- исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки,</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методологические основы и этапы проведения научного психологического исследования, особенностей теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый</p>

	<p>науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>слабо (частично) собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования, грамотно конструировать методологический аппарат собственных исследований</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами постановки цели, задач и гипотез психологического исследования</p>
<p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная</p> <p>Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) принципы оформления результатов научного исследования</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы оформления результатов научного исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы оформления результатов научного исследования</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования</p>

	<p>работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно- исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применить современную методологию и нормы профессиональной этики при оформлении результатов научного исследования</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) методами представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>			
<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента</p> <p>Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый слабо (частично) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и</p>

	<p>гуманитарная Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации</p> <p>Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении</p> <p>Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки</p> <p>Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация</p> <p>Сем. Подходы к классификации методов психологического познания</p> <p>Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Сем. Формы представления материалов исследования</p> <p>Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса</p> <p>Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики</p> <p>Пр. Значение и роль науки в современном мире</p> <p>Пр. Развитие науки в различных странах мира</p> <p>Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов</p> <p>Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе</p> <p>Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования</p> <p>Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов</p> <p>Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p> <p>Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы</p> <p>Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>		<p>точности (свободно) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p>
<p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p> <p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Лек. 3. Этапы научного исследования</p> <p>Лек. 4. Основы научной этики</p> <p>Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований</p> <p>Лек. 6. Научно-исследовательская</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень пороговый</p> <p>слабо (частично) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p> <p>Уровень высокий</p> <p>с незначительными ошибками</p>

<p>деятельности и нормами профессиональной этики</p>	<p>работа студента  Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная  Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации  Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении  Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки  Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация  Сем. Подходы к классификации методов психологического познания  Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.  Сем. Формы представления материалов исследования  Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса  Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики  Пр. Значение и роль науки в современном мире  Пр. Развитие науки в различных странах мира  Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов  Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе  Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования  Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов  Пр. Основные методы поиска информации для исследования  Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы  Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов</p>	<p>(затруднениями) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уметь  Уровень пороговый слабо (частично) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применить основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Владеть  Уровень пороговый слабо (частично) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уровень высокий с незначительными ошибками (затруднениями) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования  Уровень повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования</p>	<p>Знать  Уровень пороговый</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками оценивания</p>	<p>Лек. 1. Научное исследование, его принципы, виды и структура</p>	<p>– круглый стол, дискуссия;</p>	<p>Знать  Уровень пороговый</p>

<p>достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лек. 2. Методология и методы научного исследования  Лек. 3. Этапы научного исследования  Лек. 4. Основы научной этики  Лек. 5. Оформление и презентация результатов научных исследований  Лек. 6. Научно-исследовательская работа студента  Сем. Понятие науки: теория и эмпирия. Особенности научного мышления в психологии и его принципы. Концепция и парадигма. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная  Сем. Понятие научно-исследовательской работы. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации  Сем. Роль научного исследования в работе психолога. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении  Сем. Понятие методологии науки, науки, науковедения, мировоззрения. Понятие научного исследования, его признаки  Сем. Средства научного исследования. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация  Сем. Подходы к классификации методов психологического познания  Сем. Схема научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.  Сем. Формы представления материалов исследования  Сем. Научно-исследовательская работа студента в структуре учебного процесса  Сем. Этика науки как специфический раздел прикладной этики  Пр. Значение и роль науки в современном мире  Пр. Развитие науки в различных странах мира  Пр. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов  Пр. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе  Пр. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования  Пр. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов  Пр. Основные методы поиска информации для исследования</p>	<p>– тестовые задания;  – проект.</p>	<p>слабо (частично) основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уметь  Уровень пороговый  слабо (частично) применить основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) применить основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применить основные принципы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Владеть  Уровень пороговый  слабо (частично) методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень высокий  с незначительными ошибками (затруднениями) методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  Уровень повышенный  с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Пр. Композиция научного произведения. Язык и стиль научной работы Пр. Формирование навыков работы над рукописью научных материалов		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится на последнем занятии в устной форме.

Критерии оценки результатов тестирования:

менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено);

более 50 % правильных ответов – удовлетворительно (зачтено).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень

2. Пороговый уровень

3. Высокий уровень

4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» – неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» – удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» – хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» – отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Формируемые компетенции – УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2

### 3.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 4, раздел 1 РПД).

### 3.2. Семинарские / практические занятия

Примерный перечень вопросов:

1. Значение научно-исследовательской деятельности для общества.
2. Структура и организация научных учреждений.
3. Понятие науки: теория и эмпирия.
4. Особенности научного мышления в психологии и его принципы.
5. Концепция и парадигма.
6. Парадигмы научного познания: естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная.
7. Понятие научно-исследовательской работы.
8. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке специалиста высшей квалификации.
9. Основные виды учебно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
10. Умения и навыки, формирующиеся в ходе учебно-исследовательской работы.
11. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении: участие в научном кружке, научно-практических семинарах и конференциях.
12. Роль научного исследования в работе психолога.
13. Понятие научного исследования, его признаки.
14. Средства научного исследования.
15. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация.
16. Объективные методы психологии.
17. Методы описательной психологии.
18. Методы практической психологии.
19. Языковые и стилистические особенности научного текста.
20. Типы научно-исследовательских публикаций.
21. Требования к оформлению письменных материалов.
22. Этикетные нормы научной коммуникации.
23. Основные типы исследований.
24. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
25. Виды и формы науки, ее роль и особенности.

### 3.3. Промежуточная аттестация (зачет)

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Введение в научное исследование»:

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы психолого-педагогического исследования.
15. Содержание и структура научных работ студентов.
16. Правила оформления научных работ студентов.
17. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
18. Порядок защиты научных работ студентов.
19. Этикетные нормы очной научной коммуникации.
20. Этикетные нормы электронной научной переписки.
21. Этикетные нормы ведения научной дискуссии.
22. Этикетные нормы научного рецензирования и редактирования.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Концепции современного естествознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 44,3

самостоятельная работа 27,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	-	-	16	-
Практические						
Семинарские	28	-	-	-	28	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	0,3	-	-	-	0,3	-
Контактная работа	44,3	-	-	-	44,3	-
Самостоятельная работа	27,7	-	-	-	27,7	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

Программу составил:  
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:  
кандидат философских наук, доцент Седаев П.В.

Рабочая программа дисциплины  
Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от № 4 от 28.11.2024

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Седаев П. В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.	
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>	
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;	
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;	
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;	
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;	
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;	
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания	
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции Земли и Космоса.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Блок (модуль) ОПОП:		<i>К.М.07.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение естественно-научных знаний в жизни общества;</li> <li>- значение естественно-научных знаний в частной жизни;</li> <li>- формальный различия гуманитарных и естественных наук;</li> </ul>	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания;</li> <li>- проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.</li> </ul>	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.</li> </ul>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История России	
2.2.2	История российской государственности	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>
<b>Знать:</b>		
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.	

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
<b>Знать:</b>		
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1 Повышенный	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
Уровень 3 Пороговый	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки.
1.1	Лекция		2			Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.2	Пр. занятие					
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа		2,2			
	<b>Раздел 2. Естественнонаучная революция. Механистическая картина мира.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие					
2.3	Семинарское занятие		2			
2.4	Самостоятельная работа		2,2			
	<b>Раздел 3. Современная космология.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Астрономия XX века: эволюция и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		2			
3.4	Самостоятельная работа		2,2			
	<b>Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление.
4.1	Лекция		2			

4.2	<i>Пр. занятие</i>					Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли.
4.3	<i>Семинарское занятие</i>		2			Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера.
4.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			Атмосфера. Географическая оболочка.
	<b>Раздел 5. Естественные научные знания о материи.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц.
3.1	<i>Лекция</i>		2			Концепция абсолютного пространства и времени.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		2			Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			
	<b>Раздел 6. Естественные научные знания о веществе.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Химический элемент, строение атома, Периодический закон.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		2			Изомерия и ее виды. Эволюционная химия.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			Концептуальные системы химических знаний.
	<b>Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Самоорганизующиеся системы. Открытые системы. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			
	<b>Раздел 8. Учение о биосфере</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Превращение биосферы в ноосферу (техносферу).
3.2	<i>Пр. занятие</i>					
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			
	<b>Раздел 9. Естественные научные знания о человеке.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Происхождение человека. Нужно ли упорно спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны.
3.1	<i>Лекция</i>		1			Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека.
3.2	<i>Пр. занятие</i>					Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека.
3.3	<i>Семинарское занятие</i>		4			Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		2,2			
	<b>Раздел 10. Основы экологии.</b>	3/2		УК-1; УК-5.	Л1.1;	Задачи, методы экологии как

					Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	науки. Среда жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Проблемы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		2,2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>						
<b>Контрольные вопросы к зачету:</b>						
1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.						
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.						
3. Естествознание как комплекс наук о природе.						
4. Исторические этапы познания природы.						
5. Концепция кризиса науки.						
6. Методы гуманитарных наук.						
7. Материя и ее свойства.						
8. Фундаментальные взаимодействия.						
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.						
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.						
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.						
12. Лапласовский детерминизм.						
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.						
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.						
15. Теории происхождения Солнечной системы.						
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.						
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.						
18. Антропосоциогенез.						
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.						
20. Задачи, методы экологии как науки.						
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>						
<i>опрос, творческие задания, тесты, проекты</i>						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>6.1.1. Основная литература</b>						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210672</a>	
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229405</a>	
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115397</a>	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>						
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013.		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232815</a> Текст : электронный.	
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный			
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.			
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.			
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.			
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>						
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»					
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека					
Э3	<a href="http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm">www.alleng.ru/edu/natur2.htm</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Science/karpenk/index.php">www.gumer.info/bibliotek/Buks/Science/karpenk/index.php</a> - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.					
Э4	<a href="http://nrc.edu.ru/est/">http://nrc.edu.ru/est/</a> - Электронное пособие по КСЕ					

Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные вопросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении</p>	

и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине  
«Концепции современного естествознания»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Концепции современного естествознания** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p>	<p>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Раздел 2. Естественнаучные революции. Механистическая картина мира. Раздел 3. Современная космология. Раздел 4. Естественнаучные знания о Земле. Раздел 5. Естественнаучные знания о материи</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уметь: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. Уровень Высокий С незначительными упущениями осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации. Владеть: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализ</p>
<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Раздел 5. Естественнаучные знания о материи. Раздел 6. Естественнаучные знания о веществе. Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи. Раздел 8. Учение о биосфере. Раздел 9. Естественнаучные знания о человеке. Раздел 10. Основы экологии.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уметь: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. Уровень Высокий С незначительными упущениями применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач. Владеть: Уровень Пороговый</p>

			<p>Фрагментарно (частично) навыками использования системного подхода к решению задач.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками использования системного подхода к решению задач.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования системного подхода к решению задач.</p>
<p>УК1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.</p> <p>Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.</p> <p>Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.</p> <p>Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.</p> <p>Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи.</p> <p>Раздел 8. Учение о биосфере.</p> <p>Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать:</p> <p>Уровень Пороговый Слабо (частично) характеристики научного мировоззрения.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) характеристики научного мировоззрения.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) характеристики научного мировоззрения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) критериями степени доказательности.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками критериями степени доказательности.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) критериями степени доказательности.</p>
<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.</p> <p>Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.</p> <p>Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.</p> <p>Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.</p> <p>Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи.</p> <p>Раздел 8. Учение о биосфере.</p> <p>Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать:</p> <p>Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень Пороговый Слабо (частично) анализировать информацию и возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) анализировать информацию и возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать информацию и возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методикой оценки вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

			<p>Уровень Высокий С незначительными ошибками методикой оценки вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой оценки вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>	<p>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира. Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи. Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе. Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи. Раздел 8. Учение о биосфере. Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый Слабо (частично) находить информацию о политических институтах, процессах и явлениях.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) находить информацию о политических институтах, процессах и явлениях.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) находить информацию о политических институтах, процессах и явлениях.</p> <p>Владеть: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методикой анализа тенденции и особенностей политического развития</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками методикой анализа тенденции и особенностей политического развития</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой анализа тенденции и особенностей политического развития.</p>
<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>	<p>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира. Раздел 3. Современная космология. Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле. Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными упущениями осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации, использовать</p>

			качественные и достоверные источники информации. Владеть: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.
УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	Раздел 5. Естественнаучные знания о материи. Раздел 6. Естественнаучные знания о веществе. Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи. Раздел 8. Учение о биосфере. Раздел 9. Естественнаучные знания о человеке. Раздел 10. Основы экологии.	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат	Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Уровень Высокий С незначительными ошибками особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности. Уметь: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Высокий С незначительными упущениями критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) методами формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Высокий С незначительными ошибками методами формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности методами формирования собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Раздел 2. Естественнаучные революции. Механистическая картина мира. Раздел 3. Современная космология. Раздел 4. Естественнаучные	темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат	Знать: Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса

	знания о Земле. Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи		<p>базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными упущениями осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа</p>
УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	<p>Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.</p> <p>Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.</p> <p>Раздел 7. Фундаментальные понятия о живой материи.</p> <p>Раздел 8. Учение о биосфере.</p> <p>Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.</p> <p>Раздел 10. Основы экологии.</p>	<p>темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, выступление с докладом, реферат</p>	<p>Знать:</p> <p>Уровень Пороговый Слабо (частично) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными упущениями осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень Пороговый Фрагментарно (частично) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.</p> <p>Уровень Высокий С незначительными ошибками навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий для поиска информации и ее анализа.</p>

## 2. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета (первый семестр) – тестирование; экзамена (второй семестр). Зачет проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Семинарское занятие 1. Наука. Эволюция науки. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.

1. Наука древности, античности, средневековья.
2. Этапы развития науки
3. Наука и мировоззрение.
4. Наука и религия.
5. Наука и философия.

###### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять соответствующие термины, выявлять причинно-следственные связи в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент;

- 19) раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- 20) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- 21) показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.)
- 22) продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- 23) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя
- 24) Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- 3) изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- 4) материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если не раскрыто главное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

###### 4.1.3. Письменное задание (заполнение таблицы). Формируемые компетенции – УК-1, УК-5.

Семинар 1. Вопросы: Наука древности, античности, средневековья. Наука и мировоззрение Наука и религия. Наука и философия

Задание 1. Сравните естествознание и промышленность стран Востока и Западной Европы по следующим категориям:

	Страны Востока	Западная Европа
Достижение гармонии с Универсумом		
Стремление господства над природой		
Создание системы духовных ценностей		
Создание производственной среды		
Особенности связи города и деревни		
Эксклюзивный характер каждого изделия		
Доведение каждого изобретения до массового промышленного производства		

###### 4.1.4. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного заполнения таблицы, согласно предложенным критериям, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного заполнения всего объема таблицы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех критериев таблицы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, заполнение таблицы выполнено крайне небрежно и т.д.

#### 4.1.5. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции - УК-1, УК-5.

##### Семинарское занятие 2. Особенности механистической картины мира.

1.	Предметом естествознания являются...	а) б) в) г)	объективные законы мышления; субъективные законы мышления; объективные законы природы; субъективные законы природы.
2.	Ученый, разработавший корпускулярную теорию строения материи	а) б) в) г)	Ломоносов; Ньютон; Кант; Лаплас
3.	Наибольший вклад в создание классической физики внесли:	а) б) в) г)	Г. Галилей, И. Ньютон; Ф. Бэкон и Р. Декарт; М.В. Ломоносов и Г.Лейбниц; А. Эйнштейн и В. фон Браун, Дж. Максвелл

#### 4.1.6. Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.1.7. Реферат, или доклад на семинаре. При необходимости оформляется и представляется в распечатанном виде, как реферат. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5.**

**Семинарские занятия: 1 Наука. Эволюция науки; 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира; 9 Естественнонаучные знания о человеке; 10. Основы экологии.**

Два варианта данной работы. Во-первых, раскрытие конкретных проблем естествознания. Во-вторых, - выбрать персоналию и в докладе, или реферате отразить влияние эпохи на взгляды и деятельность, и значение деятельности выбранной персоналии.

#### 4.1.8. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора литературы;
- соблюдение требований к оформлению. Объем реферата должен составлять не менее 10 стр.

*Новизна текста* определяется: актуальностью проблемы и темы; самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых междисциплинарных связей; наличием авторской позиции; стилевым единством текста.

*Степень раскрытия сущности проблемы* предполагает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий, обоснованность способов и методов работы с материалом: умение осуществлять поиск информации и работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

*Обоснованность выбора литературы* оценивается: полнотой использования работ по проблеме; привлечением классических, наиболее известных и новейших работ по проблеме.

*Соблюдение требований к оформлению* определяется: оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; правильным оформлением ссылок на используемую литературу; культурой оформления.

**Оценка «5»** Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность и новизна темы исследования корректно и полно обоснованы. Реферат выполнен согласно требованиям.

**Оценка «4»** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата подтверждены. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

**Оценка «3»** Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность и новизна темы реферата определены неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

**Оценка «2»** Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность и новизна темы реферата не указаны. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1. Перечень заданий теоретического характера для проведения промежуточной аттестации

###### 4.2.1.1. Форма контроля - зачет. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5.

##### Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютонская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.

14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.

#### Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

- Задание 1.** Дайте определение естествознания.
- Задание 2.** Приведите основные подходы к определению термина «природа».
- Задание 3.** Какова структура естествознания?
- Задание 4.** Дайте характеристику основных этапов развития науки.
- Задание 5.** Дайте характеристику классическому естествознанию.
- Задание 6.** В чем сущность постнеклассической науки.
- Задание 7.** Что такое гидросфера, атмосфера?
- Задание 8.** Назовите основные рельефообразующие процессы.
- Задание 9.** Назовите ученых, изучавших атом и его строение.
- Задание 10.** Укажите особенности понимания атома Резерфордом
- Задание 11.** Какова трактовка атома в теории Н. Бора?
- Задание 12.** Каковы основные формы рельефа Земли?
- Задание 13.** Какие взаимодействия определяют биологический уровень организации материи?
- Задание 14.** Что такое симметрия и асимметрия в природе?
- Задание 15.** Назовите основные черты самоорганизующихся систем.
- Задание 16.** Назовите структурные уровни организации живой материи.

#### 4.2.1.2. Тест с вопросами открытого типа. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
1.	Предметом естествознания являются...	а) б) в) г)	объективные законы мышления; субъективные законы мышления; объективные законы природы; субъективные законы природы.
2.	Ученый, разработавший корпускулярную теорию строения материи	а) б) в) г)	Ломоносов; Ньютон; Кант; Лаплас
3.	Качественно новая форма организованности, возникающая при взаимодействии природы и общества – это	а) б) г) в)	Биосфера Техносфера Тропосфера Стратосфера
4	Термин «экология» ввел ученый:	а) б) в) г)	К. Линней; Ж. Б. Ламарк; Г. Гаузе; Э. Геккель
5.	Самая насыщенная (в пересчете на объем), жизнью среда:	а) б) в) г)	почва; атмосфера; пресные воды; моря и океаны
6.	Научное допущение или предположение, истинное значение, которого неопределенно, называется:	а) б) в) г)	гипотеза, концепция, теория, аргументация
7.	Согласно современной естественнонаучной картине мира все природные объекты представляют собой системы:	а) б) в) г)	неразвивающиеся самоорганизующиеся стремящиеся к хаосу структурированные
8.	Создателем теории относительности является	а) б) в)	Т. Кун, А. Эйнштейн, Н. Тесла
9.	Изучением диссипативных структур занимался	а) б) в) г)	И. Пригожин А. Эйнштейн Н. Бор М. Ломоносов
10.	Законы квантовой физики применяются для описания объектов	а) б) в) г)	макромира мегамира мезомира микромира
11.	Биологическая дисциплина, изучающая взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания, называется:	а) б) в) г)	экология этология этнология этика
12.	Какое взаимодействие доминирует в ядре атома?	а)	электромагнитное

		б) в) г)	сильное слабое гравитационное
13.	Установите правильную последовательность земных геосфер:	а) б) в) г) д) е)	мантия ядро магнитосфера атмосфера гидросфера литосфера
14.	Кто определил алгоритмы развития естествознания Средних веков?	а) б) в) г)	Тертуллиан, Амвросий Медиаланский, Аврелий Августин, Бозций.
15.	Самыми распространенными веществами земной атмосферы являются: а)	а) б) в) г)	кислород и азот озон и азот азот и водород углекислый газ и кислород
16.	Основы фармакологии в эпоху Возрождения сформировал:	а) б) в) г)	Якоб Фуггер, Теофаст Парацельс, Леонардо да Винчи, Доктор Фауст,
17.	Наша Галактика является а)	а) б) в) г)	эллиптической спиральной карликовой неправильной формы

**Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**4.2.1.3. Тест с вопросами закрытого типа. Формируемые компетенции – УК-1, УК-5.**

1.	Биосфера - сфера жизни, которая охватывает	а) б) в) г)	гидросферу, магнитосферу, литосферу нижнюю часть атмосферы, гидросферу, верхнюю часть литосферы магнитосферу, ионосферу, гидросферу тропосферу, ионосферу, гидросферу
2.	Наибольший вклад в создание классической физики внесли:	а) б) в) г)	Г. Галилей, И. Ньютон; Ф. Бэкон и Р. Декарт; М.В. Ломоносов, Г. Лейбниц; А. Эйнштейн и В. фон Браун, Дж. Максвелл
3.	Установите соответствие между областями и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	1) стремление к достоверности 2) рациональная обоснованность предположений 3) субъективность 4) образное отражение реальности	А) естествознание Б) виды и жанры искусства
4.	Кто из перечисленных ученых были сциентистами?:	а) б) в) г)	Г. Галилей, И. Ньютон; Ф. Бэкон, Р. Декарт; М.В. Ломоносов, Г. Лейбниц; А. Эйнштейн, В. фон Браун
5.	Создателями классической механики были:	а) б) в) г)	Архимед, Н. Тесла, Ф. Бэкон, Р. Декарт; Г. Галилей, Ф. Опискин И. Ньютон, Г. Лейбниц;

**5. ОФОРМЛЕНИЕ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»**

**Высшая школа Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии**

Утверждаю

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 1**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания

ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры
2. Современные экологические проблемы

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 2**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
2. Задачи, методы экологии как науки.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 3**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Здоровье человека. Демографические проблемы.
2. Естествознание как комплекс наук о природе.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 4**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Антропосоциогенез.
2. Исторические этапы познания природы

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 5**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
2. Концепция кризиса науки.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 6**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем.
2. Методы гуманитарных наук.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 7**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Материя и ее свойства.
2. Теории происхождения Солнечной системы.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 8**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
2. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 9**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
2. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (ФИО зав. кафедрой)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Билет № 10**

Наименование дисциплины: Концепции современного естествознания  
ОПОП ВО «37.03.01 Психология»  
(Психология личности)

1. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
2. Лапласовский детерминизм.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Планом предусмотрено 51 ч.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Наука. Эволюция науки.	1. Рассказать о основных подходах и методах изучения естествознания. 2. Дать определение понятию «наука». Соотнести понятие «наука» с понятиями «философия» и «естествознание».	17	Устный опрос: СМ 1, вопрос зачета, тест
	Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира;	1. Рассказать о специфике смены научной парадигмы 2. Дать оценку концепции Томаса Куна. 3. Покажите преимущества и недостатки механистической картины мира. 4. Покажите преимущества и недостатки рационального знания в постнеклассическую эпоху развития естествознания.	17	Устный опрос: СМ 2, вопрос зачета, тест
	Естественнонаучные знания о человеке	1. Поразмыслите о том, почему невозможно вести научную полемику с теми, кто вслед за Августином считает, что что «Человека создал Бог из ничего...». 2. И почему человеку разумному следует воздерживаться от полемики с теми, кто предпочитает вести свое происхождение от обезьяны? 3. В чем различие учения о человеке в концепциях и практике 3. Фрейда и Э. Фромма?	17	Устный опрос: СМ 2, вопрос зачета, тест, проверка письменных работ



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Методы математической статистики в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	<b>6</b>	-		-	<b>6</b>	-
Практические	<b>26</b>	<b>26</b>			<b>26</b>	<b>26</b>
Семинарские	<b>12</b>	-		-	<b>12</b>	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>44,3</b>	-		-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>27,7</b>	-		-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	-

Программу составил(и):  
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):  
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины  
Методы математической статистики в психологии

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч. г.

И. о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических методов представления и обработки статистической информации в психологии как базы для развития универсальной и общепрофессиональной компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с современными методами математического моделирования и его применение в научно-прикладных исследованиях</li> <li>- изучить основные математические методы представления и статистической обработки эмпирических данных, особенности их применения в психологии;</li> <li>- сформировать у студентов навыки практического применения методов математической статистики, в том числе в задачах из области психологии;</li> <li>- научить применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления исходных статистических данных;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением прикладных компьютерных программ.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических и семинарских занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Введение в научное исследование, Концепции современного естествознания, Введение в профессию, Основы информационных технологий.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология кризисных состояний, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	свободно знать, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	свободно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеть поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
Уровень Повышенный	свободно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
Уровень Повышенный	свободно владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в курс и роль статистики в психологии</b>			УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
1.1	/Лек/ Цели и задачи курса. Исторический обзор использования статистических методов в психологии. Основные понятия математической статистики	5/3	1	:	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации в психологии с использованием средств современных ИКТ Практическая работа: анализ и интерпретация данных из психологических исследований.	5/3	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	Практическая подготовка
1.3	/Семинар/ Постановка задач исследований в психологии. Взаимосвязь теории вероятностей и математической статистики. Переменные, типы данных, уровни измерения.	5/3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
1.4	/Ср/ Визуализация данных: гистограммы, диаграммы, ящики с усами. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	5/3	4		Л1.1, Л3.1, Л3.2	
	<b>Раздел 2. Основы теории вероятностей и распределений</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л3.2	
2.1	/Лек/ Основные понятия: вероятность, случайная величина, законы распределения. Нормальное распределение, распределение Стьюдента и другие.	5/3	2		Л1.2, Л1.3	
2.2	/Пр/ Практическое задание: моделирование распределений анализируемого признака с использованием статистического ПО.	5/3	4		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л3.2	Практическая подготовка
2.3	/Семинар/ Применение вероятностных моделей в психологии (например, в тестировании распределений).	5/3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.2,	
2.4	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Excel, Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	5/3	6		Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л3.2	

	<b>Раздел 3. Формулирование и проверка гипотез</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1	
3.1	/Лек/. Нулевые и альтернативные гипотезы. Ошибки первого и второго рода, значение уровня значимости ( $\alpha$ ). Выбор критерия для проверки гипотезы. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей.	5/3	1		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1.	
3.2	/Пр/ Лабораторная работа: проверка гипотез на примере психологических экспериментов.	5/3	4		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1.	Практическая подготовка
3.3	/Семинар/ Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности. 15. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.	5/3	2		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1.	
3.4	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет – источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	5/3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л3.2	
	<b>Раздел 4. Методы анализа и статистической обработки данных</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
4.1	/Лек/. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла. Интерпретация результатов, отличие корреляции от причинности. Регрессионный анализ. Линейная регрессия: модель, оценка параметров. Интерпретация коэффициентов регрессии, понятие $R^2$ . Построение и оценка предсказательной модели.	5/3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
4.2	/Пр/. Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel для анализа и статистической обработки данных. Прогнозирование на основе трендов. Практическая работа: вычисление и интерпретация корреляционных коэффициентов.	5/3	8		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Л3.2	Практическая подготовка
4.3	/Семинар/ Изучение примеров из психологических исследований, например, связь между стрессом и успеваемостью. Множественная регрессия и расширенные модели	5/3	2		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Л3.2	
4.4	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	5/3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Л3.2	
	<b>Раздел 5. Непараметрические критерии в статистике</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
5.1	/Лек/ Исследование данных без знаний о характере распределения переменных Проверка гипотез о значения двух совокупностей. Непараметрические критерии: U Манна-Уитни, T Вилкоксона. и др.	5/3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	
5.2	/Пр/ Итоговое практическое занятие: комплексный анализ данных с выбором оптимального метода.	5/3	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	Практическая подготовка
5.3	/Семинар/. Кластерный анализ и классификация. Основные методы группировка объектов по схожести: иерархический кластерный анализ, алгоритмы K-средних. Примеры применения в психологии: сегментация клиентов, профилирование личности.	5/3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1	

5.4	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Подготовка к зачёту	5/3	5,7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	--	------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету
2. Исторический обзор использования статистических методов в психологии
3. Применение вероятностных моделей в психологии (например, в тестировании распределений)
4. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их вероятность.
5. Классическое (по Лапласу) определение вероятности случайного события. Статистическое определение вероятности.
6. Основные теоремы теории вероятностей.
7. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения.
8. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
9. Непрерывная СВ и ее закон распределения.
10. Нормальный или гауссовский закон распределения. Параметрическая форма записи. Кривая распределения.
11. Свойства нормального закона. Интеграл вероятности.
12. Примеры распространенных распределений: Биномиальный, показательный и Хи-квадрат законы.
13. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.
14. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.
15. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
16. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
17. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
18. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
19. Проверка статистических гипотез.
20. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей
21. Корреляционный анализ
22. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла.
23. Интерпретация результатов, отличие корреляции от причинности.
24. Регрессионный анализ.
25. Линейная регрессия: модель, оценка параметров.
26. Интерпретация коэффициентов регрессии, понятие  $R^2$ .
27. Построение и оценка предсказательной модели.
28. Исследование данных без знаний о характере распределения переменных.
29. Проверка гипотез о значении двух совокупностей.
30. Непараметрические критерии: U Манна-Уитни, T Вилкоксона. и др.
31. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
32. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
33. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
34. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
35. Прогнозирование на основе трендов.
36. Основные методы группировка объектов по схожести: иерархический кластерный анализ, алгоритмы К-средних.
37. Примеры применения в психологии: сегментация клиентов, профилирование личности.

### 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств**  
**А) Первый блок вопросов для ТКУ**

1. Контрольные вопросы к зачету
2. Исторический обзор использования статистических методов в психологии
3. Применение вероятностных моделей в психологии (например, в тестировании распределений)
4. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их вероятность.
5. Классическое (по Лапласу) определение вероятности случайного события. Статистическое определение вероятности.
6. Основные теоремы теории вероятностей.
7. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения.
8. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
9. Непрерывная СВ и ее закон распределения.
10. Нормальный или гауссовский закон распределения. Параметрическая форма записи. Кривая распределения.
11. Свойства нормального закона. Интеграл вероятности.
12. Примеры распространенных распределений: Биноминальный, показательный и Хи-квадрат законы.
13. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.

**Б) Второй блок вопросов**

14. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.
15. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
16. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
17. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
18. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
19. Проверка статистических гипотез.
20. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей

21. Корреляционный анализ
22. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла.
23. Интерпретация результатов, отличие корреляции от причинности.
24. Регрессионный анализ.
25. Линейная регрессия: модель, оценка параметров.
26. Интерпретация коэффициентов регрессии, понятие  $R^2$ .
27. Построение и оценка предсказательной модели.

**В) Третий блок вопросов**

28. Исследование данных без знаний о характере распределения переменных.
29. Проверка гипотез о значении двух совокупностей.
30. Непараметрические критерии: U Манна-Уитни, T Вилкоксона. и др.
31. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
32. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
33. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
34. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
35. Прогнозирование на основе трендов.
36. Основные методы группировка объектов по схожести: иерархический кластерный анализ, алгоритмы К-средних.
37. Примеры применения в психологии: сегментация клиентов, профилирование личности.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Малугин, В. А.	Математическая статистика : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.	URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/540131">https://www.urait.ru/bcode/540131</a>
Л1.2	Кремер, Н. Ш.	Математическая статистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с.	URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/561039">https://www.urait.ru/bcode/561039</a>
Л1.3	Калинина, В. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022. . — 472 с.	URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/488996">https://www.urait.ru/bcode/488996</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управления в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494762">https://urait.ru/bcode/494762</a>
Л2.2	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управления в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494764">https://urait.ru/bcode/494764</a>

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д.	Задачник по теории вероятностей и математической статистике. Учебное пособие	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR284086.pdf">http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR284086.pdf</a>
ЛЗ.2	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : Практикум : Учебное пособие	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2">http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.		
<b>6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ,		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека НГЛУ онлайн» <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>		
6.3.2.4	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В дисциплине «Методы математической статистики в психологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul>			
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</li> <li>- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</li> <li>- развитие навыков анализа учебного материала.</li> </ul>			
Подготовка к практическому занятию включает:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul>			
Участие в практическом занятии включает:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме</li> </ul>			
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.</li> </ul>			
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей			
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>			
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> </ul>			

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Методы математической статистики в психологии»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Методы математической статистики в психологии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

##### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в курс и роль статистики в психологии Основы теории вероятностей и распределений Формулирование и проверка гипотез Методы анализа и статистической обработки данных Непараметрические критерии в статистике	Тестирование и контрольная работа	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично), как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями), как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно), как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) поиском, критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			

<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Введение в курс и роль статистики в психологии          Основы теории вероятностей и распределений          Формулирование и проверка гипотез          Методы анализа и статистической обработки данных          Непараметрические критерии в статистике</p>	<p>Тестирование и контрольная работа</p>	<p><b>Знать</b>  <i>Уровень Пороговый</i>          Слабо (частично) методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.  <i>Уровень Высокий</i>          С незначительными ошибками (затруднениями) методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.  <i>Уровень Повышенный</i>          С требуемой степенью полноты и точности (свободно) методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Уметь</b>  <i>Уровень Пороговый</i>          Слабо (частично) применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.  <i>Уровень Высокий</i>          С незначительными ошибками (затруднениями) применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.  <i>Уровень Повышенный</i>          С требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеть</b>  <i>Уровень Пороговый</i>          Слабо (частично) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований  <i>Уровень Высокий</i>          С незначительными ошибками (затруднениями) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.  <i>Уровень Повышенный</i>          С требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Введение в курс и роль статистики в психологии          Основы теории вероятностей и распределений          Формулирование и проверка гипотез          Методы анализа и статистической</p>	<p>Тестирование и контрольная работа</p>	<p><b>Знать</b>  <i>Уровень Пороговый</i>          Слабо (частично) знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.  <i>Уровень Высокий</i>          С незначительными ошибками (затруднениями) знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>

	<p>обработки данных Непараметрические критерии в статистике</p>		<p>профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками применения в работе современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Уровни сформированности компетентности обучающихся

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по

		<p>стандартной методике без существенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Продвинутый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, фактов из практического опыта.</li> </ul>

«Зачтено» ставится:

- если обучающийся освоил компетенции порогового уровня;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценка освоения дисциплины

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

###### 4.1.1. Раздел дисциплины (темы) №1,2.

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9

###### Теоретические вопросы и практическое задание для проведения текущего контроля.

1. Исторический обзор использования статистических методов в психологии
2. Применение вероятностных моделей в психологии (например, в тестировании распределений)
3. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их вероятность.
4. Классическое (по Лапласу) определение вероятности случайного события. Статистическое определение вероятности.
5. Основные теоремы теории вероятностей.
6. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения.
7. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
8. Непрерывная СВ и ее закон распределения.
9. Нормальный или гауссовский закон распределения. Параметрическая форма записи. Кривая распределения.
10. Свойства нормального закона. Интеграл вероятности.
11. Примеры распространенных распределений: Биноминальный, показательный и Хи-квадрат законы.
12. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.

###### 4.1.2. Критерии освоения компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, соответствующие термины, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) логика оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и логике излагаемого.
- «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
  - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в логике излагаемого.
- Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.1.3. Раздел дисциплины (темы) № 3.

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9

##### Теоретические вопросы и практическое задание для проведения текущего контроля.

###### Блок 2

1. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.
2. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
3. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
4. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
5. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
6. Проверка статистических гипотез.
7. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей

##### Критерии освоения компетенций соответствуют пункту 4.1.2.

#### 4.1.4. Раздел дисциплины (темы) № 4,5.

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9

##### Теоретические вопросы и практическое задание для проведения текущего контроля.

###### Практические занятия.

Анализ и статистическая обработка данных на основе ИКТ.  
Использование пакета «Анализ данных» из надстроек MS Excel.  
Прогнозирование на основе трендов.  
Множественный регрессионный анализ в проектной деятельности.

###### Блок 3

1. Корреляционный анализ
2. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла.
3. Интерпретация результатов, отличие корреляции от причинности.
4. Регрессионный анализ.
5. Линейная регрессия: модель, оценка параметров.
6. Интерпретация коэффициентов регрессии, понятие  $R^2$ .
7. Построение и оценка предсказательной модели.
8. Исследование данных без знаний о характере распределения переменных.
9. Проверка гипотез о значении двух совокупностей.
10. Непараметрические критерии: U Манна-Уитни, T Вилкоксона. и др.
11. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
12. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
13. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
14. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
15. Прогнозирование на основе трендов.
16. Основные методы группировка объектов по схожести: иерархический кластерный анализ, алгоритмы К-средних.
17. Примеры применения в психологии: сегментация клиентов, профилирование личности

##### Практическое задание

Статистический ряд из 50 значений показан в таблице:

111 83 91 85 101 109 86 102 112 98  
105 87 114 98 112 113 84 109 107 115  
99 105 111 94 104 99 107 125 89 103  
113 96 103 135 104 105 88 103 97 115  
109 89 108 107 97 106 107 131 91 124

Рассчитать статистический вариационный ряд и по нему построить график.  
Вычислить среднее значение, выборочную дисперсию и среднеквадратичное отклонение.  
Показать полученные значения на графике

##### Критерии освоения компетенций соответствуют пункту 4.1.2.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.2.1 Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9

Контрольные вопросы к зачету

1. Исторический обзор использования статистических методов в психологии
2. Применение вероятностных моделей в психологии (например, в тестировании распределений)

3. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их вероятность.
4. Классическое (по Лапласу) определение вероятности случайного события. Статистическое определение вероятности.
5. Основные теоремы теории вероятностей.
6. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения.
7. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
8. Непрерывная СВ и ее закон распределения.
9. Нормальный или гауссовский закон распределения. Параметрическая форма записи. Кривая распределения.
10. Свойства нормального закона. Интеграл вероятности.
11. Примеры распространенных распределений: Биноминальный, показательный и Хи-квадрат законы.
12. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.
13. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.
14. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
15. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
16. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
17. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
18. Проверка статистических гипотез.
19. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей
20. Корреляционный анализ
21. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла.
22. Интерпретация результатов, отличие корреляции от причинности.
23. Регрессионный анализ.
24. Линейная регрессия: модель, оценка параметров.
25. Интерпретация коэффициентов регрессии, понятие  $R^2$ .
26. Построение и оценка предсказательной модели.
27. Исследование данных без знаний о характере распределения переменных.
28. Проверка гипотез о значениях двух совокупностей.
29. Непараметрические критерии: U Манна-Уитни, T Вилкоксона. и др.
30. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
31. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
32. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
33. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
34. Прогнозирование на основе трендов.
35. Основные методы группировка объектов по схожести: иерархический кластерный анализ, алгоритмы К-средних.
36. Примеры применения в психологии: сегментация клиентов, профилирование личности.

#### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации Формируемые компетенции - УК-2, ОПК-2, ОПК-9

##### Практическое задание 1.

По исходным данным таблицы выполнить задания.

	Год Начисления	Средний заработок	Коэф-т пересчета	Итоговая выплата
Иванов	2021	15000		
Осипов	2023	14800		
Федоров	2021	16100		
Петров	2023	15500		
Германов	2021	14900		
Ильин	2022	13500		
Збруев	2023	15800		
Итого	X		X	

Данные для расчета. Коэффициент пересчета = 1,2% если средний заработок больше 15000, в противном случае =1,5%.

Итоговая выплата = Средний заработок \* Коэффициент пересчета.

1. Оформить таблицу по образцу, добавив данные для других фамилий, чтобы всего их в списке получилось 15. При этом в столбце **Год начислений** вводить любой год из периода 2021-2023.
2. Выполнить расчеты в пустых столбцах и в итоговой строке.
3. Добавить в таблицу еще один столбец, в котором рассчитать отчисления в ПФ как 1% от итоговой выплаты. Предварительно процентную ставку ввести в ячейку B23.
4. На отдельном листе с помощью автофильтра выбрать из таблицы данные для лиц, у которых средний заработок больше 15000 руб.
5. На отдельном листе с помощью расширенного фильтра выбрать граждан, у которых год начисления пенсии 2023, а итоговая выплата меньше 20000.
6. На отдельном листе отсортировать строки таблицы в алфавитном порядке фамилий.
7. На отдельном листе выполнить двухуровневую сортировку данных таблицы по хронологическому порядку года начисления и убыванию итоговой выплаты.
8. На отдельном листе с помощью функций определить:
  9. - максимальный средний заработок,
  10. - среднюю итоговую выплату,
  11. - минимальный размер отчислений в ПФ,
  12. - для скольких лиц начисления были произведены в 2023 г.
13. На отдельном листе построить гистограмму, отражающую средний заработок и итоговую выплату для всех лиц. Дать название графику и показать легенду.

## Практическое задание 2.

Выполнить статистическую обработку данных, используя пакет анализа.

Пакет анализа – дополнение EXCEL расширяющее аналитические возможности и позволяющее строить гистограммы, составлять таблицы ранг и перцентиль, делать случайные или периодические выборки данных и находить их статистические характеристики, генерировать неравномерно распределенные случайные числа, проводить регрессионный анализ и многое другое. Чтобы воспользоваться инструментами анализа, выполните следующие действия: кнопка Анализ данных в группе Анализ на вкладке Данные. Если кнопка Анализ данных недоступна, необходимо загрузить надстройку «Пакет анализа». Нажмите кнопку **Microsoft**



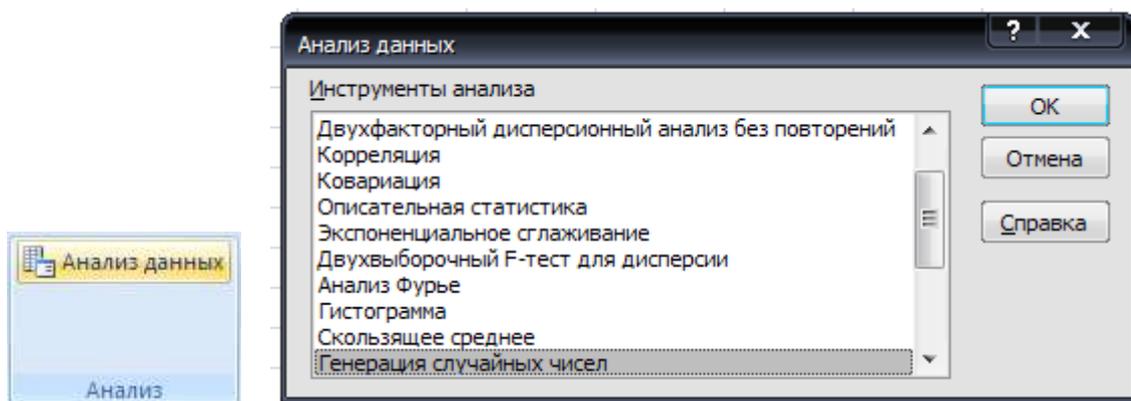
**Office**, а затем щелкните **Параметры Excel**. Выберите команду **Надстройки** и в окне **Управление** выберите пункт **Надстройки Excel**.

Нажмите кнопку **Перейти**. В окне **Доступные надстройки** установите флажок **Пакет анализа**, а затем нажмите кнопку **ОК**.

**Совет.** Если **Пакет анализа** отсутствует в списке поля **Доступные надстройки**, то для проведения поиска нажмите кнопку **Обзор**. В случае появления сообщения о том, что пакет статистического анализа не установлен на компьютере и предложения установить его, нажмите кнопку **Да**. После загрузки пакета анализа в группе **Анализ** на вкладке **Данные** становится доступной команда **Анализ данных**.

Инструменты пакета анализа.

1) Инструмент «Гистограмма» применяется для вычисления статистического вариационного ряда, т.е. выборочных и интегральных частот попадания данных в указанные интервалы значений. При этом рассчитываются числа попаданий для заданного диапазона ячеек. Например, можно получить распределение успеваемости по шкале оценок в группе из 20 студентов. Таблица гистограммы состоит из границ шкалы оценок и групп студентов, уровень успеваемости которых находится между самой нижней границей и текущей границей.

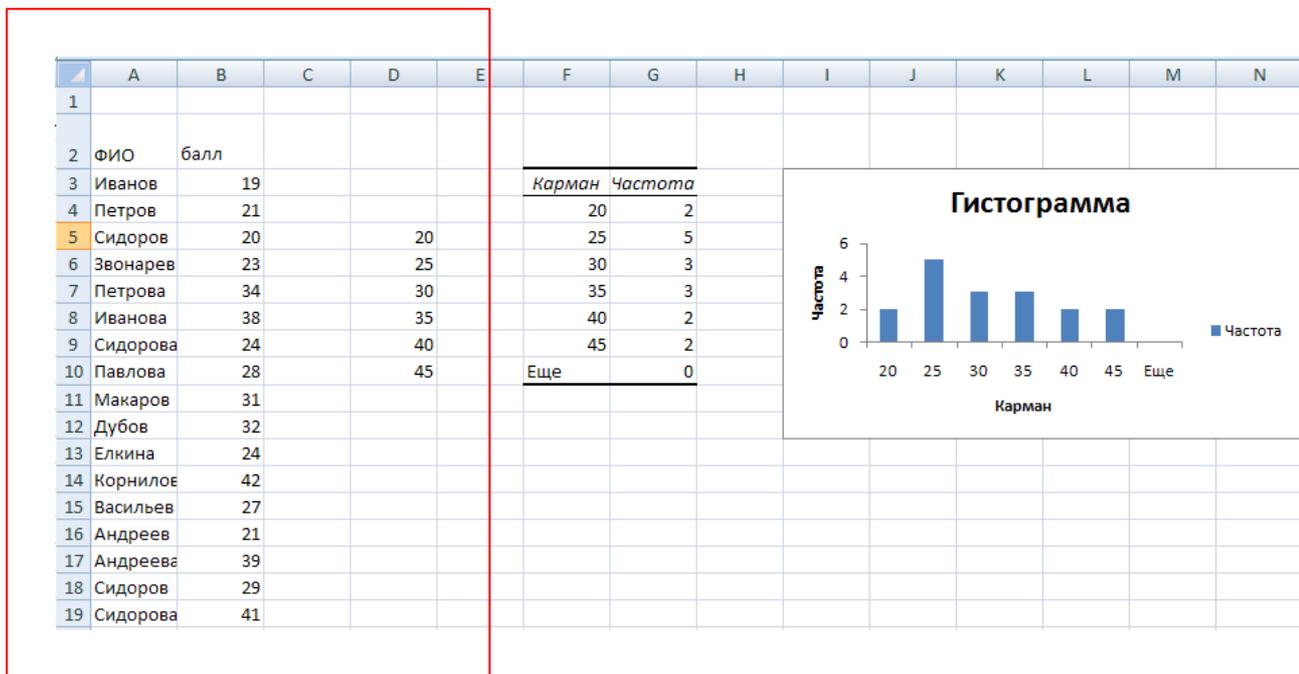


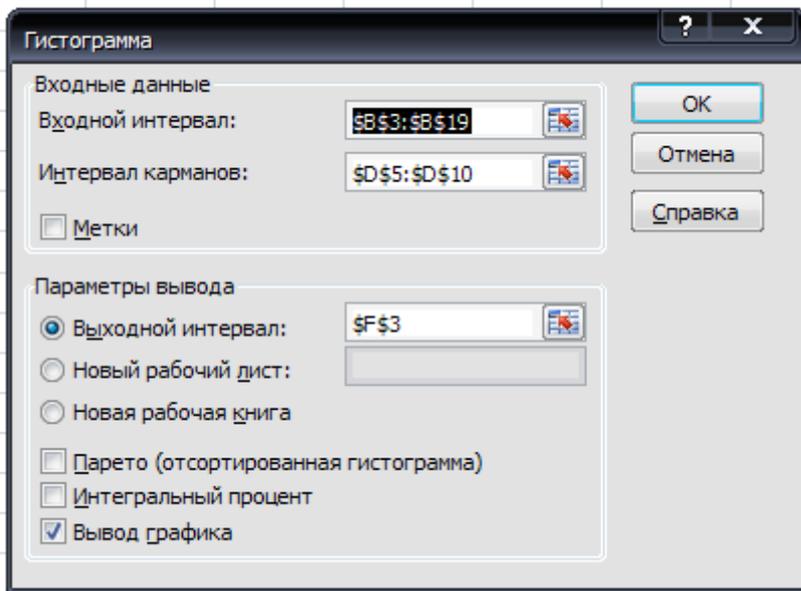
По исходным данным таблицы рассчитать статистический вариационный ряд (гистограмму).

Введите только те данные, которые выделены красным прямоугольником.

Далее в диалоговом окне Анализ данных выбираем «Гистограмма».

Устанавливаем «флажок» вывод графика.



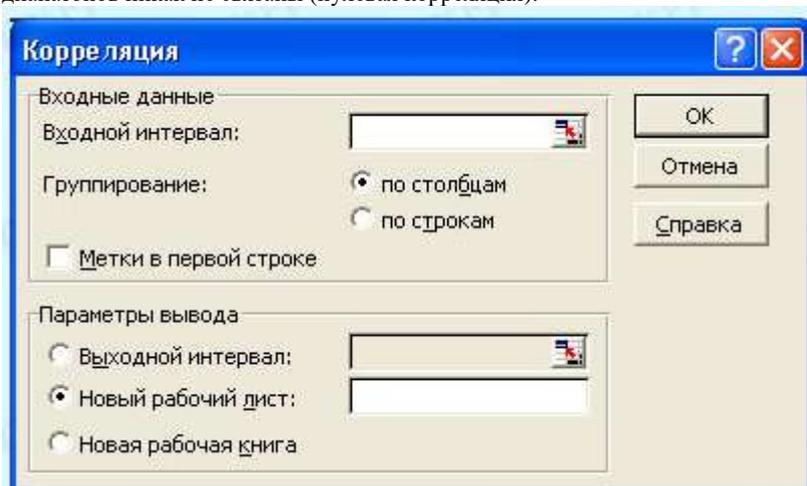


В результате должны получить аналогичные данные и график.

### Практическое задание 3.

Рассчитать корреляцию и регрессию для трёх рядов.

Инструмент «Корреляция» позволяет вычислить коэффициент корреляции, который широко используется в статистике для оценки степени различия двух наборов данных. Коэффициент корреляции характеризует степень, в которой два измерения «изменяются вместе». Коэффициент корреляции масштабируется таким образом, что его значение не зависит от единиц, в которых выражены переменные двух измерений (например, если вес и высота являются двумя измерениями, значение коэффициента корреляции не изменится после перевода веса из фунтов в килограммы). Любое значение коэффициента корреляции должно находиться в диапазоне от -1 до +1 включительно. Например, если наивысшие значения в одном наборе данных связаны с наивысшими значениями во втором наборе, у этих наборов положительная корреляция. Степень корреляции выражается коэффициентом, который лежит в интервале от -1,0 (полностью отрицательная корреляция) до +1,0 (полностью положительная корреляция). Коэффициент корреляции 0 означает, что два набора не коррелированы. Диалоговое окно Корреляция показано на рисунке. Для работы нужно определить входной диапазон ячеек, который может состоять из любого количества переменных, сгруппированных по строкам или столбцам. Корреляционный анализ дает возможность установить, ассоциированы ли наборы данных по величине, т. е. большие значения из одного набора данных связаны с большими значениями другого набора (положительная корреляция) или наоборот, малые значения одного набора связаны с большими значениями другого (отрицательная корреляция), или данные двух диапазонов никак не связаны (нулевая корреляция).



Диалоговое окно «Корреляция»

По исходным данным таблицы рассчитать коэффициент корреляции по трём рядам данных:

Возраст X	Рост Y	Вес Z	
1	0,76	9,6	Корреляционная матрица
2	0,88	12,2	
3	1,1	14,3	
4	1,05	17,1	
5	1,12	18,6	
6	1,14	22	
7	1,19	24	
8	1,25	25	
9	1,31	36	

10	1,37	40
11	1,44	42
12	1,48	48
13	1,53	54
14	1,58	58
15	1,68	63
16	1,75	65

В результате должны получить корреляционную матрицу.

Аналогично рассчитать уравнение линейной регрессии и построить график этой зависимости.

#### 4.2.3. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Формируемые компетенции – УК-1. ОПК-2, ОПК-9		
1.	Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:	a) C3+4*D4 b) =A2*A3-A4 c) C3=C1+2*C2 d) =A5B5+23
2.	Группа символов ##### в ячейке MS Excel означает:	a) произошла ошибка вычисления по формуле b) в ячейку введена недопустимая информация c) выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений d) выполненные действия привели к неправильной работе компьютера
3.	Для построения линии тренда в MS Excel необходимо выполнить команды:	a) макет-фигуры b) макет-линия тренда c) конструктор-линия тренда d) вставка - линия тренда
4.	Инструмент «Корреляция» пакета «Анализ данных» позволяет MS Excel:	a) оценить количество чисел в двух наборах данных b) вычислить средние значения c) построить гистограмму d) оценить степени различия двух наборов данных
5.	Вставьте пропущенное слово	Для подключения пакета «Анализ данных» в параметрах MS Excel необходимо выбрать вкладку <u>«Надстройки»</u>
6.	Вставьте пропущенное слово	Влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную исследуют с помощью <u>регрессионного анализа</u>
7.	Вставьте пропущенное слово	Оценить степень различия двух наборов данных с помощью мастера функций в MS Excel позволяет команда <u>Коррел</u>
8.	Вставьте пропущенное слово	Для обработки и анализа данных необходимо использовать <u>достоверную</u> и актуальную информацию.
9.	Протокол, который предназначен для передачи файлов через Интернет или локальную компьютерную сеть,	a) http b) ftp c) https d) smtp
10.	Для построения статистического временного ряда в пакете «Анализ данных» MS Excel надо выбрать программу	a) Анализ Фурье b) Гистограмма c) Корреляция d) Регрессия
11.	Выделенная курсивом часть электронного адреса ресурса <a href="http://www.google.com/inf02000/det123.html">http://www.google.com/inf02000/det123.html</a> обозначает:	a) имя удалённого компьютера b) путь к файлу c) протокол связи с удалённым компьютером d) имя файла на удалённом компьютере
12.	Вставьте пропущенное слово	При проектировании для отображения дерева целей в MS Office наиболее часто применяют инструмент <u>SmartArt</u>

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2.4. Зачёт по дисциплине

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

«Зачтено» ставится, если обучающийся освоил компетенции порогового уровня в соответствии с разделом 3. «Уровни сформированности компетентности обучающихся», а также получил зачёт по текущей аттестации и результатам тестирования.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог освоить компетенции порогового уровня, а также не получил зачёт по текущей аттестации или результатам тестирования.

#### 5. Самостоятельная работа

Планом предусмотрено 27,7 часа.

Наименование темы	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
-------------------	-----------------------------------	------	----------------

(раздела) дисциплины			
Введение в курс и роль статистики в психологии	Визуализация данных: гистограммы, диаграммы, ящики с усами. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	4	Устный опрос, коллоквиум, проверка заданий
Основы теории вероятностей и распределений	Выполнение индивидуальных работ в среде MS Excel, Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	6	Устный опрос, коллоквиум, проверка заданий
Формулирование и проверка гипотез	Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	6	Устный опрос, коллоквиум, проверка заданий
Методы анализа и статистической обработки данных	Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Расчёт множественной регрессия на ПК.	6	Устный опрос, коллоквиум, проверка заданий
Непараметрические критерии в статистике	Подготовка к комплексному анализу данных с выбором оптимального метода.	5,7	Устный опрос, проверка заданий, подготовка к зачёту

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Специализированные пакеты профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **44,3**

самостоятельная работа **27,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	<b>6</b>	-		-	<b>6</b>
Практические	<b>38</b>	<b>38</b>			<b>38</b>	<b>38</b>
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>44</b>				<b>44</b>	
Часы на контроль	<b>0,3</b>	-		-	<b>0,3</b>	-
Контактная работа	<b>44,3</b>	-		-	<b>44,3</b>	-
Самостоятельная работа	<b>27,7</b>	-		-	<b>27,7</b>	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>			-	<b>72</b>	

Программу составил(и):  
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рабочая программа дисциплины  
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний о современных цифровых ресурсах, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств и цифровых ресурсов в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, использующимися в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.04	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть базовыми навыками работы с программным пакетом Microsoft Office, а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Системы искусственного интеллекта»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо: основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Повышенный	свободно: основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо: находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными
Уровень Повышенный	свободно: находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо: навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Повышенный	свободно: навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	
ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования
Уровень Повышенный	свободно: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики
Уровень Повышенный	свободно: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо: навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности

Уровень Высокий	с незначительными ошибками: навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно: навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо: принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно: принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо: применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно: применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо: навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками: навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно: навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение и его роль в профессиональной деятельности</b>	5/3				
1.1	/Л/		2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.1	Понятие программного обеспечения и его основные функции. Уровни программного обеспечения.
1.2	/Самостоятельная работа/	5/3	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.1	Роль прикладного ПО в профессиональной деятельности. Классификации прикладного программного обеспечения. Современные тенденции развития прикладного ПО
	<b>Раздел 2. Информационные системы и базы данных. Проектирование баз данных в СУБД Access</b>	5/3				
2.1	/Л/		2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Понятие корпоративной информационной системы, ее компоненты и основные функции.
2.2	/Пр/	5/3	18	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Понятие СУБД и ее основные функции. Стадии развития банка данных. Категории пользователей банка данных. Модели баз данных. Виды архитектуры хранения данных. Основные понятия реляционных баз данных: поле, запись, таблица. Создание многотабличных баз данных в СУБД Access. Типы полей. Ввод и
2.3	/Самостоятельная работа/	5/3	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	

						редактирова-ние данных в таблицах. Мастер подстановок. Виды связей между таблицами в БД СУБД Access. Создание связей. Создание запросов на выборку, параметрических запросов, запросов с вычисляемыми полями. Создание формы по таблице БД с использованием Мастера форм. Создание форм на базе нескольких таблиц БД. Подчиненные формы. Формы с вкладками. Кнопочные формы. Создание Отчетов.
	<b>Раздел 3. Количественные исследования. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistic</b>	5/3				
3.1	/Л/	5/3	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.3, Э2, Э3	Схема проведения количественного исследования.
3.2	/Пр/	5/3	20	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.3, Э2, Э3	Классификация систем статистического анализа данных по функциональным возможностям.
3.3	/Самостоятельная работа/	5/3	13,7	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Л1.3, Э2, Э3	Типы шкал в статистических количественных исследованиях. Программный пакет SPSS Statistic: его характеристика, достоинства и недостатки. Особенности кодирования данных в SPSS Statistic. Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics. Построение частотных таблиц. Визуализация данных в SPSS Statistics: типы диаграмм, их особенности.
	<b>Зачет</b>	5/3				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы

1. Понятие программного обеспечения и его основные функции.
2. Понятия программной конфигурации и программного интерфейса. Структура уровней программного обеспечения.
3. Базовый уровень программного обеспечения
4. Системный уровень программного обеспечения
5. Служебный уровень программного обеспечения
6. Прикладной уровень программного обеспечения
7. Интегрированные пакеты прикладных программ. Их отличительные особенности.
8. «Рыночная» классификация прикладного ПО по способу распространения и варианту лицензии.
9. «Рыночная» классификация прикладного ПО по степени готовности.
10. Основные тенденции развития прикладного программного обеспечения.
11. Понятие корпоративной информационной системы, ее компоненты и основные функции.
12. Понятие СУБД и ее основные функции.
13. Стадии развития банка данных.
14. Модели баз данных.
15. Виды архитектуры хранения данных
16. Основные понятия реляционных баз данных: поле, запись, таблица.
17. Типы полей в таблице БД в СУБД Access.
18. Создание и редактирование таблиц в СУБД Access.
19. Мастер подстановок в полях таблиц БД в СУБД Access.
20. Виды связей между таблицами БД в СУБД Access. Создание связей.
21. СУБД Access. Создание запросов на выборку
22. Создание параметрических запросов в СУБД Access.
23. Создание запросов с вычисляемыми полями в СУБД Access.
24. СУБД Access. Создание запросов на обновление, на добавление, на удаление.

25.	СУБД Access. Создание Форм на базе одной таблицы с помощью Мастера.
26.	СУБД Access. Создание форм на базе нескольких таблиц. Подчиненные формы, формы с вкладками.
27.	Создание кнопочных форм в СУБД Access.
28.	СУБД Access. Создание Отчетов.
29.	СУБД Access. Создание Отчетов на базе нескольких таблиц. Отчеты с группировкой.
30.	Схема проведения количественного исследования.
31.	Основные понятия количественного исследования. Виды данных.
32.	Генеральная совокупность и выборка.
33.	Частотное распределение переменной.
34.	Основные числовые характеристики частотного распределения: меры среднего уровня.
35.	Основные числовые характеристики частотного распределения: меры рассеяния.
36.	Основные числовые характеристики частотного распределения: меры распределения.
37.	Категориальные (неметрические) типы шкал.
38.	Числовые (метрические) типы шкал.
39.	Три основных типа кодирования вопросов анкеты.
40.	Классификация систем статистического анализа данных по функциональным возможностям.
41.	Программный пакет IBM SPSS Statistics: его характеристика, достоинства и недостатки.
42.	Интерфейс программы SPSS Statistics: режим переменных и режим данных.
43.	Создание базы данных для анализа. Параметры переменных.
44.	Построение частотных таблиц и описательных статистик в SPSS Statistics.
45.	Визуализация данных в SPSS: столбиковые диаграммы.
46.	Визуализация данных в SPSS: гистограммы.
47.	Визуализация данных в SPSS: линейные диаграммы.
48.	Визуализация данных в SPSS: круговые диаграммы.
49.	Визуализация данных в SPSS: диаграммы рассеяния.
50.	Визуализация данных в SPSS: коробчатые диаграммы.
51.	Модификация и преобразование данных в SPSS: вычисление новых переменных.
52.	Модификация и преобразование данных в SPSS: перекодирование данных.
53.	Модификация и преобразование данных в SPSS: сортировка наблюдений,
54.	Модификация и преобразование данных в SPSS: отбор данных для анализа с помощью фильтра.
55.	Модификация и преобразование данных в SPSS: отбор данных для анализа с помощью разбиения на группы.
56.	Построение и анализ таблиц сопряженности

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Александровская, Ю. П.	Александровская, Ю. П. Информационные технологии статистического анализа данных : учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612107</a>	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019.
Л1.2	Сидорова, Н. П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080</a>	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.3	Красниковский, В. Я.	Статистическая обработка данных социологического исследования средствами программы SPSS: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690710</a>	Москва : Прометей, 2021.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина	Информационные технологии: лабораторный практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л2.2	Колокольникова, А. И.	Информатика : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596690">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596690</a>	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

### 6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	<a href="https://books.ifmo.ru/file/pdf/876.pdf">https://books.ifmo.ru/file/pdf/876.pdf</a>
Э2	<a href="https://meu.usue.ru/lessons/index.html">https://meu.usue.ru/lessons/index.html</a>
Э3	<a href="https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/">https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Access) не ранее 2010 г.
6.3.3.	Антивирусная программа
6.3.4.	IBM SPSS Statistics ver.21.0 или выше
6.3.5	программа для организации видеоконференций
6.3.6	компьютерная система Moodle НГЛУ

### 6.4. Другие ресурсы

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторских занятий по дисциплине «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Специализированные пакеты профессиональной деятельности»

для обучающихся по программе бакалавриата  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «**Специализированные пакеты профессиональной деятельности**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение и его роль в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Информационные системы и базы данных. Проектирование баз данных в СУБД Access</p> <p>Раздел 3. Количественные исследования. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistics</p>	<p>Тестирование и проверочное задание</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично): основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично): находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять тип связи между данными</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично): навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных прикладных программных средств</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			

<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение и его роль в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Информационные системы и базы данных. Проектирование баз данных в СУБД Access</p> <p>Раздел 3. Количественные исследования. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistic</p>	<p>Тестирование и проверочное задание</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично): основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования Уметь Уровень Пороговый слабо (частично): применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики Владеть Уровень Пороговый слабо (частично): навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной</p>	<p>Раздел 1. Прикладное программное обеспечение и его роль в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Информационные системы и базы данных. Проектирование баз данных в СУБД Access</p> <p>Раздел 3. Количественные исследования. Статистический анализ данных с использованием пакета SPSS Statistic</p>	<p>Тестирование и проверочное задание</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично): принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Уметь Уровень Пороговый слабо (частично): применять современные прикладные программные продукты для решения задач профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): применять современные прикладные программные продукты для решения задач профессиональной</p>

деятельности.			<p>деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные прикладные программные продукты для решения задач профессиональной деятельности Владеть Уровень Пороговый слабо (частично): навыками использования современных прикладных программных продуктов при решении задач профессиональной деятельности Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями): навыками использования современных прикладных программных продуктов при решении задач профессиональной деятельности Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования современных прикладных программных продуктов при решении задач профессиональной деятельности</p>
---------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции. Пропустившим практическое занятие необходимо выполнить и сдать практические работы, соответствующие пропущенной теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию. Итоговая оценка определяется по результатам промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно (не зачтено)	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно (зачтено)	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо (зачтено)	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю,</li> </ul>

		или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично (зачтено)	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

##### 4.1.1. Первый контрольный срез

##### 4.1.1.1. Практическое занятие 3. Создание таблиц в БД MS Access и установка связей между ними. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

###### Задание 1

1. Создайте в личной папке базу данных «База данных по студентам».
2. Создайте таблицу **Студенты** по образцу, поле **Код\_Студенты** - ключевое.

3. Для заполнения поля **Специализация** используйте фиксированный набор значений - **Бухгалтер, Экономист (Мастер подстановки)**.

4. Создайте таблицу **Задания** по образцу:

Студенты : таблица		Задания: таблица				
Код Студ	Код	Описание задания	Начальная дата	Конечная дата	Замечания	Специализация
	1	Электронная почта	12.03.2019	15.05.2019		Бухгалтер
	2	Телеконференция	10.03.2019	20.05.2019		Экономист
	3	Браузер	20.01.2019	15.03.2019		Бухгалтер
	4	Службы сервиса	15.01.2019	25.03.2019		Экономист
	5	Интернет	30.01.2019	05.04.2019		Бухгалтер
	6	Аппаратное обеспечение	10.03.2019	25.05.2019		Экономист
(Счетчик)	0					

Значения поля **Код** определите **Мастером подстановки** из таблицы **Студенты**. Снимите признак **Ключевое** поле. Выполните следующие установки для полей **Начальная дата** и **Конечная дата**:

- тип данных - «Дата / Время»;
- формат поля - **Краткий формат даты**;
- маску ввода - **Краткий формат даты**.

###### Задание 2

Установите связь типа **Один-ко-многим** между таблицами **Студенты** и **Задания**.

##### 4.1.1.2. Критерии освоения компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех предложенных заданий, отсутствия ошибок, точном детальном оформлении результатов и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема предложенных заданий при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех заданий, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, неточного или небрежного оформления результатов работы т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, задания выполнены крайне небрежно и т.д.

##### 4.1.2. Второй контрольный срез

##### 4.1.2.1. Практическое занятие 6. Создание запросов разного типа в БД MS Access. Формируемые компетенции - УК-1,

## ОПК-2, ОПК-9.

### *Задание 1*

1. Создайте запрос поиска нижегородцев из таблицы **Студенты**, в качестве дополнительных полей выберите **Фамилия, Имя и Специализация**.
2. Создайте запрос на отображение из таблицы **Студенты** фамилий, имен, адресов и телефонов всех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С»
3. Создайте запрос на отображение **Фамилии, Имени, Отчества, Описания задания** для всех экономистов. Сохраните запрос под именем **Экономисты**.
4. Создайте запрос на выборку по таблице **Задания** отображающий все задания, выданные **позже 20.01.2019**.

### *Задание 2*

1. В режиме **Конструктора** добавьте в таблице **Студенты** столбец **Стипендия**, установив тип данных - **Денежный**. В **режиме Таблицы** заполните поле **Стипендия** числовыми данными на свое усмотрение.
2. Создайте вычисляемый запрос **Надбавка**, который рассчитывает для каждого студента надбавку в размере **35%** от стипендии.

### *Задание 3*

1. Добавьте в запрос **Надбавка** ещё одно вычисляемое поле **Общий доход** в котором для каждого студента рассчитывается сумма **Стипендии** и **Надбавки**.

#### **4.1.2.2. Критерии освоения компетенций**

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех предложенных заданий, отсутствия ошибок, точном детальном оформлении результатов и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема предложенных заданий при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех задний, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, неточного или небрежного оформления результатов работы т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, задания выполнены крайне небрежно и т.д.

#### **4.1.3. Третий контрольный срез**

##### **4.1.3.1. Практическое занятие 9. Создание форм и отчетов в БД MS Access. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9.**

### *Задание 7*

1. Создайте Форму по таблице **Задания**, с помощью которой добавьте три новые записи на выполнение заданий по теме **Интернет**.
2. Создайте Форму по таблице **Студенты**.
3. Создайте Форму по двум таблицам, отобрав следующие поля: из таблицы **Студенты** – **Код\_Студенты, Фамилия, Имя, Отчество, Специализация**; из таблицы **Задания** – **Описание задания, Начальная дата, Конечная дата**.
4. Создайте кнопочную форму, содержащую всего 3 кнопки: 2 кнопки перехода на формы по таблицам, входящим в БД, и одну кнопку выхода из приложения.

### *Задание 8*

1. Создайте отчет по таблице **Студенты**, выполнив группировку по полю **Адрес**.
2. Создайте отчет по таблице **Задания**, выполнив группировку по полю **Описание задания**.
3. Создайте отчет по запросу **Экономисты**, выполнив сортировку фамилий по алфавиту.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания компетенций**

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех предложенных заданий, отсутствия ошибок, точном детальном оформлении результатов и т.д.
2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема предложенных заданий при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех задний, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, неточного или небрежного оформления результатов работы т.д.;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, задания выполнены крайне небрежно и т.д.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и критерии оценки**

##### **4.2.1. Перечень вопросов теоретического характера для подготовки к промежуточной аттестации. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9.**

###### **Перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Понятие программного обеспечения и его основные функции.
2. Понятия программной конфигурации и программного интерфейса. Структура уровней программного обеспечения.
3. Базовый уровень программного обеспечения
4. Системный уровень программного обеспечения
5. Служебный уровень программного обеспечения

6. Прикладной уровень программного обеспечения
7. Интегрированные пакеты прикладных программ. Их отличительные особенности.
8. «Рыночная» классификация прикладного ПО по способу распространения и варианту лицензии.
9. «Рыночная» классификация прикладного ПО по степени готовности.
10. Основные тенденции развития прикладного программного обеспечения.
11. Понятие корпоративной информационной системы, ее компоненты и основные функции.
12. Понятие СУБД и ее основные функции.
13. Стадии развития банка данных.
14. Модели баз данных.
15. Виды архитектуры хранения данных
16. Основные понятия реляционных баз данных: поле, запись, таблица.
17. Типы полей в таблице БД в СУБД Access.
18. Создание и редактирование таблиц в СУБД Access.
19. Мастер подстановок в полях таблиц БД в СУБД Access.
20. Виды связей между таблицами БД в СУБД Access. Создание связей.
21. СУБД Access. Создание запросов на выборку
22. Создание параметрических запросов в СУБД Access.
23. Создание запросов с вычисляемыми полями в СУБД Access.
24. СУБД Access. Создание запросов на обновление, на добавление, на удаление.
25. СУБД Access. Создание Форм на базе одной таблицы с помощью Мастера.
26. СУБД Access. Создание форм на базе нескольких таблиц. Подчиненные формы, формы с вкладками.
27. Создание кнопочных форм в СУБД Access.
28. СУБД Access. Создание Отчетов.
29. СУБД Access. Создание Отчетов на базе нескольких таблиц. Отчеты с группировкой.
30. Схема проведения количественного исследования.
31. Основные понятия количественного исследования. Виды данных.
32. Генеральная совокупность и выборка.
33. Частотное распределение переменной.
34. Основные числовые характеристики частотного распределения: меры среднего уровня.
35. Основные числовые характеристики частотного распределения: меры рассеяния.
36. Основные числовые характеристики частотного распределения: меры распределения.
37. Категориальные (неметрические) типы шкал.
38. Числовые (метрические) типы шкал.
39. Три основных типа кодирования вопросов анкеты.
40. Классификация систем статистического анализа данных по функциональным возможностям.
41. Программный пакет IBM SPSS Statistics: его характеристика, достоинства и недостатки.
42. Интерфейс программы SPSS Statistics: режим переменных и режим данных.
43. Создание базы данных для анализа. Параметры переменных.
44. Построение частотных таблиц и описательных статистик в SPSS Statistics.
45. Визуализация данных в SPSS: столбиковые диаграммы.
46. Визуализация данных в SPSS: гистограммы.
47. Визуализация данных в SPSS: линейные диаграммы.
48. Визуализация данных в SPSS: круговые диаграммы.
49. Визуализация данных в SPSS: диаграммы рассеяния.
50. Визуализация данных в SPSS: коробчатые диаграммы.
51. Модификация и преобразование данных в SPSS: вычисление новых переменных.
52. Модификация и преобразование данных в SPSS: перекодирование данных.
53. Модификация и преобразование данных в SPSS: сортировка наблюдений,
54. Модификация и преобразование данных в SPSS: отбор данных для анализа с помощью фильтра.
55. Модификация и преобразование данных в SPSS: отбор данных для анализа с помощью разбиения на группы.
56. Построение и анализ таблиц сопряженности

#### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.2.1. Форма контроля – проверочное задание по теме. Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

###### Пример проверочных заданий по темам

###### *MS Access*

1. Создать базу данных, состоящую из указанных таблиц. Имя файла базы данных выбрать произвольно.
2. Создать в режиме Конструктор таблицы заданной структуры.
3. Установить отношения (связи) типа **один-ко-многим** между таблицами. Поля, которые нужно связывать, указаны на схеме.
4. Заполнить таблицы данными: по 5-6 записей в две крайние таблицы на схеме (левую и правую), не менее 10 записей в среднюю таблицу на схеме.
5. Создать для таблиц базы данных:

Формы:

- Простую форму для каждой таблицы;
- 1 сложную форму (с подчиненной формой или с вкладками).
- Кнопочную форму, содержащую 4 элемента: кнопки перехода на формы по каждой из таблиц и кнопку выхода из приложения.

Запросы:

- 3 запроса на выборку, содержащие какие-либо критерии отбора записей;
- 2 запроса с параметрами;

1 запрос с вычисляемым полем (при создании запроса учесть примечание к заданию);

Отчеты:

- 1 отчет на базе какой-либо базовой таблицы;
- 2 отчёта на базе каких-либо запросов;
- 1 отчет с группировкой на базе двух таблиц, находящихся в отношении «один-ко-многим». Использовать Мастер отчетов.

База данных «Туристическое агентство»



**Примечание:**

Стоимость поездки может быть вычислена так:  
 Стоимость переезда + Стоимость 1 дня пребывания \* Количество дней пребывания.

БД организовать в виде следующих таблиц:

Клиенты : таблица		
Имя поля	Тип данных	
Код клиента	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Паспорт	Текстовый	

Маршруты : таблица		
Имя поля	Тип данных	
Код маршрута	Счетчик	
Страна	Текстовый	
Стоимость переезда	Числовой	
Стоимость 1 дня пребывания	Числовой	

Поездки : таблица		
Имя поля	Тип данных	
Код поездки	Счетчик	
Код маршрута	Числовой	
Код клиента	Числовой	
Дата отъезда	Дата/время	
Количество дней пребывания	Числовой	

**SPSS Statistics**

Имеются следующие данные о наблюдениях:

№	Пол	Возраст	Показатель внимательности
1	Мужской	76	70
2	Женский	28	63
3	Мужской	39	70
4	Мужской	47	48
5	Женский	56	77

1. Создайте структуру базы данных, определив имена переменных, тип их шкалирования и другие параметры
2. Введите имеющиеся данные
3. Добавьте данные для ещё 5 наблюдений
4. Составьте столбиковую диаграмму, отображающую средний возраст в зависимости от пола.
5. Составьте частотное распределение для переменной *пол*. Для переменных, описывающих Возраст и Показатель внимательности выведите описательные статистики (среднее значение, мода и медиана, дисперсия, стандартное отклонение, максимум, минимум, асимметрия и эксцесс).
6. Создайте новую переменную, вычисляющую относительную внимательность следующим образом:  
 $Относительная\ внимательность = Показатель\ внимательности - 67$  (статистически усредненный уровень показателя)
7. На основе переменной, описывающей возраст, создайте переменную **Возраст1**, имеющую 3 категории:
  - Молодежь (до 35 лет)
  - Средний возраст (от 35 до 55 лет)

– Старшее поколение (больше 55 лет)

Составьте частотное распределение для новой переменной.

8. Отберите в таблице данные только тех респондентов, которые не относятся к молодежи.

Составьте для них частотное распределение по переменной *Пол* и выведите круговую диаграмму. Вернитесь к полному набору данных.

9. Составьте таблицу сопряженности между переменными *Пол* и *Возраст1*.

10. Выполните сортировку наблюдений с учетом двух параметров: переменной *Возраст1* и переменной *Пол*.

#### 4.2.2.2. Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения всех предложенных заданий, отсутствия ошибок, точном детальном оформлении результатов и т.д.

2. Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема предложенных заданий при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех задний, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, неточного или небрежного оформления результатов работы т.д.;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, задания выполнены крайне небрежно и т.д.

#### 4.2.3. Тест. Формируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

##### 4.2.3.1. Примеры тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция УК-1</b>		
1	Каким образом в БД Access можно отобразить записи, соответствующие заданному условию в каком-либо поле?	a) С помощью поиска по соответствующему полю формы b) С помощью фильтра в таблице c) С помощью создания запроса на выборку d) С помощью использования в соответствующем поле таблицы Мастера подстановок
2	Что может являться источником данных для формы в СУБД Access?	a) Поле таблицы b) Запись таблицы c) Запрос d) Таблица
3	Для чего в СУБД Access используется Мастер подстановок?	a) Для установки связи между таблицами b) Для создания отчета с группировкой c) Для создания перекрестного запроса d) Для создания нового поля в таблице e) Для определения значений поля в виде фиксированного набора данных f) Для определения значений поля из данных других таблиц g) Для создания вычисляемого запроса
4	Как просмотреть значения переменных в открытом файле SPSS?	a) Редактор данных / Данные b) Редактор данных / Переменные c) Меню Данные / Проверка d) Подходят все вышеперечисленные способы
5	Ранговая шкала в статистическом анализе является разновидностью .....	Введите название шкалы
<b>Компетенция ОПК-2</b>		
1	Среди таблиц БД "Фирма" есть таблица "Персонал" с основными данными всех сотрудников организации и таблица "Подразделения", содержащая данные о подразделениях этой организации. Определите тип связи между этими таблицами.	a) Один-ко-многим b) Один-к-одному c) Многие-ко-многим
2	Среди таблиц БД "Клиника" есть таблица "Специалисты" с основными данными обо всех специалистах, ведущих прием пациентов, и таблица "Пациенты" с полным списком всех клиентов клиники. Определите тип связи между этими таблицами.	Введите тип связи
3	Какой тип шкалы должна иметь переменная, описывающая результаты ответов на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к деятельности РПО»? <input type="checkbox"/> очень нравится <input type="checkbox"/> скорее нравится <input type="checkbox"/> отношусь равнодушно <input type="checkbox"/> скорее не нравится <input type="checkbox"/> очень не нравится	a) Номинальная шкала b) Интервальная шкала c) Шкала отношений d) Порядковая шкала
4	Какой тип шкалы должна иметь переменная, описывающая тип темперамента респондента	Введите название типа шкалы

5	Как представить в SPSS варианты ответа на вопрос: «Выберите из списка те выражения, с которыми вы полностью согласны: - Мне часто бывает грустно - Мне нравится отдыхать в одиночестве - Я предпочитаю не привлекать к себе излишнего внимания - Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива - Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь если возможен выбор нескольких вариантов ответа?»	a) В виде набора номинальных переменных b) В виде возможных значений одной номинальной переменной c) В виде набора порядковых переменных d) В виде возможных значений одной порядковой переменной
Компетенция ОПК-9		
1	Что включает в себя понятие <i>корпоративная информационная система</i> ?	a) Это комплексная совокупность всей информации, описывающей предметную область, и используемой в процессе деятельности организации b) Это автоматизированная информационная система поддержки и управления деятельности компании всех уровней, в том числе, процессов принятия управленческих решений c) Это совокупность структурированных и взаимосвязанных данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных d) Это совокупность программно-аппаратных средств, способов и персонала, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку и выдачу информации для обеспечения многоцелевого использования данных и решения поставленных задач
2	Расположите стадии жизненного цикла банка данных в порядке их очередности	Реализация Проектирование Модернизация Реорганизация Эксплуатация
3	Система управления базами данных (СУБД) – это ...	a) совокупность структурированных взаимосвязанных данных, организованных в виде таблиц b) программное средство, предназначенное для организации, хранения и обработки взаимосвязанных данных, а также обеспечивающее представление данных и доступ к ним c) совокупность правил и методов организации данных, управления ими и доступа пользователя к информации d) совокупность технических устройств организации данных, их хранения и доступа пользователей к ним
4	Каких типов БД не существует с точки зрения организации физического хранения данных и доступа к ним?	a) Локальные БД b) Централизованные БД c) Иерархические БД d) Универсальные БД e) Распределенные БД
5	Ключ в таблице базы данных СУБД Access бывает:	a) простым b) составным c) однозначным d) базовым e) многозначным f) сложным
6	Что выступает в роли базовых структурных объектов в реляционных СУБД?	впишите правильный ответ

#### 4.2.3.2. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

Менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Планом предусмотрено 27,7 часов.

№	Тема	Задания по самостоятельной работе	час.	Формы контроля
	Прикладное программное обеспечение и его роль в	Проработка конспекта Лекции 1, изучение теоретического материала по теме из источников	4	Устный опрос

профессиональной деятельности	списка рекомендованной литературы		
Информационные системы и базы данных.	Проработка конспекта Лекции 2, изучение теоретического материала по теме из источников списка рекомендованной литературы	2	Устный опрос
Теоретические основы работы в реляционной СУБД MS Access	Проработка конспекта Лекции 2, изучение материалов по теме из источников списка рекомендованной литературы	2	Устный опрос
Создание таблиц в MS Access и установка связей между ними	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	2	Проверка выполненного задания
Создание запросов разного типа в БД MS Access	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	2	Проверка выполненного задания
Создание форм и отчетов в БД MS Access	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	2	Проверка выполненного задания
Количественные исследования и системы статистической обработки данных	Проработка конспекта Лекции 3, изучение теоретического материала по теме из источников списка рекомендованной литературы	2	Устный опрос
Создание базы данных в пакете SPSS Statistics	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	1	Проверка выполненного задания
Построение частотных таблиц и нахождение описательных статистик распределения в пакете SPSS	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	1	Проверка выполненного задания
Визуализация данных в SPSS	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	4	Проверка выполненного задания
Модификация и преобразование данных в SPSS	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	4	Проверка выполненного задания
Создание таблиц сопряженности в SPSS	Выполнение заданий по теме в LMS Moodle	1,7	Проверка выполненного задания

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 0,6  
самостоятельная работа 107,4  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет - 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-		-		-
Практические						
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль		-		-		-
Контактная работа	<b>0,6</b>	-		-	<b>0,6</b>	-
Самостоятельная работа	<b>107,4</b>	-		-	<b>107,4</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>			-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа  
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики (учебно-ознакомительной практики) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

#### Цель и задачи практики

Целью учебной практики (учебно-ознакомительной практики) является ознакомление обучающихся с процессами психологической поддержки и сопровождения представителей социальных групп населения (клиентов) в профессиональных организациях разного типа. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Задачи, решаемые в ходе практики:

- ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- овладение навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование навыков, необходимых для участия в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы;
- овладение навыкам решения практических задач в деятельности психолога.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные

		риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций; их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО учебная практика (учебно-ознакомительная практика) относится к Блоку 2 – «Практики» обязательной

части учебного плана, проводится на 2 курсе обучения в 3 семестре.

### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетных единицы. Продолжительность – 2 недели, или 108 академических часов.

### Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с Преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
1	Организационно-подготовительный	Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению учебной практики (ознакомительной), согласовать индивидуальное задание для учебной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения учебной практики, пройти инструктаж по технике безопасности.	2	6 часов	8 часов
2	Содержательный (этап непосредственного участия в практике)	Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, участвовать в решении практических задач в организации, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.	–	88 часов	88 часов
3	Завершающий отчетный	Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе учебной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по учебной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по учебной практике.	2	10 часов	12 часов
Итого (часы/зачетные единицы)					108 часов / 3 з.е.

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень договоров регулярно пополняется, актуальный перечень размещается на официальном сайте НГЛУ: Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО НГЛУ. Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми ФГБОУ ВО НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
  - на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.
- Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института:
- заявление на имя директора института с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
  - запрос – подтверждение.

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

Обучающийся к защите практики должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики;
3. Отчет о прохождении практики;
4. Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
5. Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программы практики). Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

## Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	<i>Организац онно- подготови тельный</i>	Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению учебной практики (ознакомительной), согласовать индивидуальное задание для учебной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения учебной практики, пройти инструктаж по технике безопасности.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	Собеседование, практическое Задание
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске Работы		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске Работы		
2	<i>Содержате льный (этап Непосредст венно практики)</i>	Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, участвовать в решении практических задач в организации, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	Собеседование, практическое Задание
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске Работы		
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске Работы		
3	<i>Завершающ ий - Отчетный</i>	Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе учебной практики, включающего комплект документов, необходимых для	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	Собеседование, практическое Задание
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде		
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

	аттестации по учебной	УК-6 Способен управлять	
	практике, визирование всех	своим временем,	
	необходимых документов непосредственно до аттестации по учебной практике.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы	

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

### Вопросы для собеседования

- На основе каких нормативных документов строится работа учреждения?
- Каковы основные направления деятельности организации?
- Каковы функции и роль психолога в организации?
- Какие практические задачи решает психолог в организации?
- Назовите технологии эффективного социального взаимодействия.
- Как во время практики осуществлялось взаимодействие практикантов с сотрудниками организации?
- Каковы принципы и способы планирования деятельности и самоорганизации, управления собственными ресурсами?
- Каковы основные подходы к выделению индивидуально-психологических особенностей личности?
- Назовите способы активизации личностных ресурсов человека, находящихся в поиске работы.
- Перечислите способы информирования граждан о спросе и предложениях на рынке труда.

### Практические задания

- Определить свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе.
- Описать стратегии выстраивания эффективного взаимодействия с гражданами, специалистами ЦЗН / сотрудниками организации.
- Провести исследование с применением методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие обеспечить профессиональную самореализацию.
- Описать способы контроля собственных ресурсов и построить собственную систему управления временем.
- Описать способы установления контакта с безработными гражданами с целью оказания психологической помощи и поддержки.
- Составить план мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы, на основе проведенного исследования.
- Провести ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами
- Разработать рекомендации, информационные материалы для стендов, буклеты по вопросам профессиональной ориентации.
- Вести служебную документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов ЦЗН / организации

### Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе собеседования с руководителем практики по следующим вопросам:

- Как происходит процесс планирования исследования?
- Назовите основные проблемы общения экспериментатора и участника исследования.
- Какие компьютерные программы используют психологи в исследовательской практике?
- Как проводится анализ результатов исследования?
- Какие методики использовались в проектах, в которых вы принимали участие?
- Каким нерешенным проблемам психологии были посвящены проекты, в которых Вы принимали участие?
- Какие гипотезы проверяли в исследованиях, с которыми Вы познакомились в рамках практики?

### Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Теоретические вопросы

- На основе каких нормативных документов строится работа учреждения?
- Каковы основные направления деятельности организации?
- Каковы функции и роль психолога в организации?
- Какие практические задачи решает психолог в организации?
- Назовите технологии эффективного социального взаимодействия.
- Как во время практики осуществлялось взаимодействие практикантов с сотрудниками организации?
- Каковы принципы и способы планирования деятельности и самоорганизации, управления собственными ресурсами?
- Каковы основные подходы к выделению индивидуально-психологических особенностей личности?
- Назовите способы активизации личностных ресурсов человека, находящихся в поиске работы.
- Перечислите способы информирования граждан о спросе и предложениях на рынке труда.

#### Практические задания

- Определить свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе.
- Описать стратегии выстраивания эффективного взаимодействия с гражданами, специалистами ЦЗН / сотрудниками организации.
- Провести исследование с применением методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие обеспечить профессиональную самореализацию.
- Описать способы контроля собственных ресурсов и построить собственную систему управления временем.
- Описать способы установления контакта с безработными гражданами с целью оказания психологической помощи и поддержки.
- Составить план мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.

- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы, на основе проведенного исследования.
- Провести ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами
- Разработать рекомендации, информационные материалы для стендов, буклеты по вопросам профессиональной ориентации.
- Вести служебную документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов ЦЗН / организации.

#### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
<b>«отлично»</b>	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации:	Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает требованиям программы практики: ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно; отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы соответствуют содержанию практики.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>● задание выполнено в полном объеме;</li> <li>● продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики Контролируемые компетенции (УК-3; УК-6; ПК-3) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.</li> </ul>		
	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-3; УК-6; ПК-3) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.	Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки.
	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-3; УК-6; ПК-3) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме.		
	<i>Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики	Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.	
<b>«неудовлетворительно»</b>	Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-3; УК-6; ПК-3) не сформированы.		
	<i>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	задание обучающимся не выполнено; результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.	Обучающийся не представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

## **Фиксирование результатов прохождения практики**

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института.

Общие итоги практики подводятся на Совете института с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «*неудовлетворительно*», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

## **Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

- Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

- Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лаври-ненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.

- Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие : [16+] / С. В. Быков ; Самарская гуманитарная академия. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для проведения практики**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания. Студенты знакомятся с практикой научных исследований, принимают участие в проектах, реализуемых научной организацией.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## **Иные сведения и материалы**

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики.

Дневник прохождения практики.

Отчет о прохождении практики.

Отзыв на отчет по практике.

Запрос-подтверждение.

Приказа о практике

Отчета о практике.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0,6

самостоятельная работа 107,4

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет - 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	20 3/6		19 4/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	-	-	-	-	-	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	<b>0,6</b>	-	<b>0,6</b>	-
Самостоятельная работа	-	-	<b>107,4</b>	-	<b>107,4</b>	-
<b>Итого</b>	-	-	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний и формированию умений, являющихся составляющим соответствующих компетенций, а также способствует установлению необходимых деловых контактов Университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся развиваются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

### Цель и задачи практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности психолога.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организации любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности), и к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, путем ознакомления с основными особенностями психологических исследований, ознакомления со способами практического применения теоретических знаний в области психологии, получения первичных навыков организации и проведения психологических исследований;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

### Задачи, решаемые в ходе практики:

- ознакомление с научно-исследовательской деятельностью путем посещения исследовательских центров, оснащенных современным оборудованием, используемым в практике психологических исследований;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- овладение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- овладение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение практическими навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований
- овладение навыками разработки рекомендаций по организации психологического сопровождения реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.

Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения,
Коммуникация	и УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным
Научное исследование и оценка	и ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
Научное исследование и оценка	и ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики. ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к Блоку 2 – «Практика» обязательной части учебного плана, проводится на 2 курсе обучения в 4 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляет 3 зачетных единиц. Продолжительность - 2 недели / или 108 академических часов.

#### Структура и содержание практики

№ п п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
I	Организационно-подготовительный	- ознакомиться с содержанием программы практики; - принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; - согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.	2	6 часов	8 часов

2	Содержательный (этап непосредственно практики)	- выполнение практических заданий с диагностикой познавательных процессов и индивидуально-психологических характеристик личности, проведение различных видов классических психологических исследований (2 семестр); - выбор темы исследования, подбор и анализ научных источников, формулирование цели и задач исследования; - написание теоретического обзора по выбранной теме (3 семестр); - проведение научных психологических исследований (4 семестр); - определение перспектив дальнейшего исследования по теме (4 семестр).	–	172 часа	172 часа
3	Завершающий - отчетный	- составить отчет о прохождении практики; - подготовить дневник прохождения практики, учебно-методические материалы; - представить все документы руководителю практики от кафедры.	2	26 часов	28 часов
Итого (часы/зачетные единицы)			–	104 часов	108 часов / 3 з.е.

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
  - на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.
- Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института:
- заявление на имя директора института с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
  - запрос – подтверждение.

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

*Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:*

- титульный лист;

- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

### Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся

#### Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный	- ознакомиться с содержанием программы практики; - принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; - согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование, практическое задание
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	- выполнение практических заданий с диагностикой познавательных процессов и индивидуально-психологических характеристик личности, проведение различных видов классических психологических исследований (2 семестр); - выбор темы исследования, подбор и анализ научных источников, формулирование цели и задач исследования; - написание теоретического обзора по выбранной теме (3 семестр); - проведение научных психологических исследований (4 семестр); - определение перспектив дальнейшего исследования по теме (4 семестр).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста	Собеседование, практическое задание
3	Завершающий - отчетный	- составить отчет о прохождении практики; - подготовить дневник прохождения практики, учебно-методические материалы; - представить все документы руководителю практики от кафедры.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста	Собеседование, практическое задание, отчет

#### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

### **Вопросы для собеседования**

- Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
- Понятие области научного исследования. Область научного исследования в психологии, физиологии, педагогики.
- Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
- Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
- Понятие гипотезы. Гипотеза в психологическом исследовании.
- Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
- Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
- Монофункциональные, комплексные и междисциплинарные исследования.
- Поиск, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.
- Реальные и идеальные исследования.
- Эмпирические и теоретические исследования.
- Проблема и гипотеза исследования.
- Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
- Личность субъекта психологического исследования.
- Уровни психологического исследования и их характеристика.
- Организация эмпирической части психологического исследования.
- Качественная и количественная обработка данных.
- Подготовка отчета по результатам проведенного научного исследования.
- Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности.

### **Практические задания**

- Составить план поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
- Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Выбрать три научные статьи по проблеме исследования и сформулировать проблемные вопросы по каждой статье.
- Подобрать список научной и научно-методической литературы в библиотеке МГЛУ.
- Составить план исследования по выбранной тематике.
- Сформулировать гипотезу для эмпирического исследования.
- Составить диагностический комплекс для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности.
- Составить батарею методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации.
- Принять участие в студенческой научно-практической конференции с докладом на тему исследования.
- Составить отчет о выполнении критического анализа научных статей в области психологии.
- Подготовить рецензию на исследовательскую статью по психологической проблематике.
- Изучение литературы по направлению подготовки, отбор и анализ методов по исследованию сферы психологии.
- Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.
- Составление реферативных и аналитических обзоров по научным публикациям в области психологии.
- На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.
- Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.
- Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.
- Подобрать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем
- Проинтерпретировать данные проведенного исследования.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики.

### **Вопросы для собеседования:**

- Какие ресурсы можно использовать при составлении плана поиска информации для решения поставленных задач?
- Каким образом учитываются действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения?
- На какие критерии следует ориентироваться при подборе списка научной и научно- методической литературы в библиотеке МГЛУ?
- Каковы основные этапы составленного плана исследования по выбранной тематике?
- Какие требования предъявляются к формулировке гипотез для эмпирического исследования?
- На какие критерии следует ориентироваться при составлении диагностического комплекса для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности?
- На какие критерии следует ориентироваться при составлении батареи методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации?
- Какова структура доклада на тему исследования для участия в студенческой научно- практической конференции?
- На какие научные принципы опираются при проведении критического анализа научных статей в области психологии?
- Какие замечания были выявлены в рецензируемой исследовательской статье по психологической проблематике?
- Какие организационные аспекты важно учитывать при подготовке и проведении психологического обследования?
- На какие принципы ориентируются при подготовке психодиагностических заключений, при разработке рекомендаций по результатам исследования?
- Какие методы диагностики следует выбрать для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем?

- Как можно проинтерпретировать данные проведенного исследования?
- Каким требованиям должны соответствовать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования?

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

### Теоретические вопросы:

- Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
- Понятие области научного исследования. Область научного исследования в психологии, физиологии, педагогики.
- Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
- Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
- Понятие гипотезы. Гипотеза в психологическом исследовании.
- Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
- Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
- Монофункциональные, комплексные и междисциплинарные исследования.
- Поиск, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.
- Реальные и идеальные исследования.
- Эмпирические и теоретические исследования.
- Проблема и гипотеза исследования.
- Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
- Личность субъекта психологического исследования.
- Уровни психологического исследования и их характеристика.
- Организация эмпирической части психологического исследования.
- Качественная и количественная обработка данных.
- Подготовка отчета по результатам проведенного научного исследования.
- Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности.

### Практические задания:

- Составить план поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
- Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Выбрать три научные статьи по проблеме исследования и сформулировать проблемные вопросы по каждой статье.
- Подобрать список научной и научно-методической литературы в библиотеке МГЛУ.
- Составить план исследования по выбранной тематике.
- Сформулировать гипотезу для эмпирического исследования.
- Составить диагностический комплекс для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности.
- Составить батарею методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации.
- Принять участие в студенческой научно-практической конференции с докладом на тему исследования.
- Составить отчет о выполнении критического анализа научных статей в области психологии.
- Подготовить рецензию на исследовательскую статью по психологической проблематике.
- Изучение литературы по направлению подготовки, отбор и анализ методов по исследованию сферы психологии.
- Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.
- Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.
- На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.
- Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.
- Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.
- Подобрать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем
- Проинтерпретировать данные проведенного исследования.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
<b>«отлично»</b>	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации: результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.	Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики: ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно; отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы соответствуют содержанию практики.

«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1)	Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
	соответствующем уровне в достаточно полном объеме.		
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме. Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев		
	результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики	Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1) Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев		
	задание обучающимся не выполнено; результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.	Обучающийся не представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением Сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института.

Общие итоги практики подводятся на Совете института с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

#### Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
- Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (дата обращения: 20.02.2024). – Текст: электронный.
- Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): [16+] / Т. Ю. Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.
- Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-9270-0248-1. – Текст: электронный.  
- Захарова, Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст: электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>
- Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки: [http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik.asp?vest\\_lang=Rus&vest\\_type=obr](http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik.asp?vest_lang=Rus&vest_type=obr)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики. Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию

Образец приказа о практике

Образец отчета о практике кафедры

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

*в том числе:*  
 аудиторные занятия 1,2  
 самостоятельная работа 214,8  
 часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 Дифференцированный зачет – 5,6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	20 2/6		20			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
<b>Вид занятий</b>						
Лекции		-		-		-
Практические						
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль		-		-		-
Контактная работа	<b>0,6</b>	-	<b>0,6</b>	-	<b>1,2</b>	-
Самостоятельная работа	<b>107,4</b>	-	<b>107,4</b>	-	<b>214,8</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>216</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа  
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (производственная практика в профильных организациях) (далее - практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель и задачи практики

Целью практики является сбор, анализ и интерпретация данных, полученных в профильной организации; выбор и использование адекватных приемов психологического сопровождения отдельных граждан и социальных групп под руководством специалистов базы практики.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организации любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности), и к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, путем ознакомления с основными особенностями психологических исследований, ознакомления со способами практического применения теоретических знаний в области психологии, получения первичных навыков организации и проведения психологических исследований;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Задачи, решаемые в ходе практики:

- подготовить обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции

«Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации» (профессиональный стандарт 03.007 - Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере). (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 г., рег.номер 59010));

- подготовить обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции

«Деятельность по оказанию социальных услуг и социальной помощи гражданам, семьям, семьям с детьми» (профессиональный стандарт 03.009 Специалист по работе с семьей). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 717н (зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2023, рег. номер 75633));

- подготовить обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции

«Предоставление услуги по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации безработных граждан на рынке труда» (профессиональный стандарт 03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения).

(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2021 г., рег. номер 65538));

- подготовить обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций:

«Деятельность по обеспечению персоналом», «Деятельность по развитию персонала» (профессиональный стандарт 07.003 Специалист по управлению персоналом). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022 г. № 109н (зарегистрирован в Минюсте России 08.04.2022, рег. номер 68136)).

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля;

- обучение навыкам решения практических задач в деятельности психолога: участие в психологическом сопровождении реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста, участие в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи, участие в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации;

- обучение навыкам выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- обучение навыкам выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
Безопасность жизнедеятельности	и УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

		<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>

<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>

	<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
	<p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК -3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>

	ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия. ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
	ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования. ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования. ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования. ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности. ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания. ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.
	ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к Блоку 2 - «Практика» обязательной части учебного плана, проводится на 3 курсе обучения в 5 и 6 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность – 6 недель, или 324 академических часа.

#### Структура и содержание практики

№ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
I	Организационно-подготовительный	Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению производственной практики (производственная практика в профильных организациях), согласовать индивидуальное задание для производственной практики с руководителем практики от университета	2	10 часов	12 часов
		Руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые Детали прохождения производственной практики, пройти инструктаж по технике безопасности.			

2	Содержательный (этап непосредственно практики)	Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, с содержанием и организацией работы структурных подразделений организации, изучить нормативные документы по организации работы в подразделении, где проводится практика (должностные инструкции), ознакомиться с видами работы в подразделении, где проводится практика, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.	–	188 часов	188 часов
3	Завершающий - отчетный	Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе производственной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по производственной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по производственной практике.	2	14 часов	16 часов
Итого (часы/зачетные единицы)			–	212 часа	216 часа / 6 з.е.

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Перечень договоров регулярно пополняется, актуальный перечень размещается на официальном сайте НГЛУ. Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО НГЛУ, юридическим управлением Университета проведена правовая экспертиза документа. Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми ФГБОУ ВО НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
  - на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.
- Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института:
- заявление на имя директора института с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
  - запрос - подтверждение
  - При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;

- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, которая включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программы практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный	Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению производственной практики (производственная практика в организациях), согласовать индивидуальное задание для производственной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения производственной практики, пройти инструктаж по технике безопасности.	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-2 Способен участвовать в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Практическое задание, собеседование
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, с содержанием и организацией работы структурных подразделений организации, изучить нормативные документы по организации работы в подразделении, где проводится практика (должностные инструкции), ознакомиться с видами работы в подразделении, где проводится практика, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-2 Способен участвовать в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Практическое задание, собеседование

3	Завершающий - отчетный	Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе производственной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по производственной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по производственной практике.	ОПК-5 Способен выполнять организационную техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-2 Способен участвовать в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Практическое задание, собеседование
---	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

#### Вопросы для собеседования

- Дайте характеристику структуры организации, в которой проходит производственная практика.
- Каковы основы профессиональной солидарности и корпоративности?
- Какие основные направления социальной реабилитации / абилитации лиц трудоспособного возраста Вы знаете?
- Каковы этические принципы общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности?
- На какие нормативные акты в сфере семейной политики и прав ребенка Вы опираетесь во время прохождения практики в организации?
- Каковы способы решения типовых профессиональных задач в практике оказания психологической помощи и поддержки?
- Назовите методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Каковы основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала?
- Назовите характеристики благоприятной/ неблагоприятной социальной среды.
- В чем проявляется совершенствование профессиональных навыков и умений по осуществлению профессиональной деятельности?

#### Практические задания

- Описать возможности применения информационно-коммуникационных технологий и программ для обеспечения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- Разработать программу предупреждения и профилактики конфликтного поведения лиц, обратившихся за психологической помощью.
- Провести анализ и оценку социально-психологических проблем, возникающих в организации.
- Описать профессиональную роль психолога в организации.
- Подготовить отчет о применении приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
- Провести анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
- Составить протокол психодиагностического обследования лиц трудоспособного возраста.
- Подобрать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка.
- Составить план осуществления эффективного взаимодействия с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Разработать план диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации.
- Составить план применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для расширения социальных контактов и обеспечения полноценной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

#### Вопросы для собеседования:

- Перечислите способы решения типовых профессиональных задач в практике оказания психологической помощи и поддержки
- Перечислите информационно-коммуникационные технологии в практике оказания психологической помощи и поддержки и требования к информационной безопасности при их использовании
- Перечислите причины возникновения и способы преодоления коммуникативных барьеров при взаимодействии с лицами различных социальных групп и социального статуса
- Укажите особенности профессиональной позиции психолога в организациях разного типа
- Перечислите основные направления социальной реабилитации / абилитации лиц трудоспособного возраста и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности

- Перечислите основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации)
- Перечислите методы и способы разрешения конфликтных ситуаций, техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), соблюдая этику общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности
- Перечислите признаки и критерии определения проблем и взаимоотношений в семье, признаки пренебрежения нуждами ребенка в семье;
- Перечислите методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации,
- Перечислите характеристики благоприятной/ неблагоприятной социальной среды, кризисы семьи, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания
- Перечислите способы сбора информации о потребностях организации в персонале; технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора персонала, системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала;

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Теоретические вопросы:

- Какую организационную и техническую работу Вы проводите для реализации конкретных мероприятий профилактического характера?
- Какую организационную и техническую работу Вы проводите для реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера?
- В чем заключаются особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности?
- Назовите методы и способы разрешения конфликтных ситуаций, техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).
- Назовите причины возникновения и способы преодоления коммуникативных барьеров при взаимодействии с лицами различных социальных групп и социального статуса.
- Какие принципы функционирования профессионального коллектива Вы наблюдали во время прохождения практики?
- Какие типы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации Вы увидели во время прохождения практики?
- Перечислите признаки пренебрежения нуждами ребенка в семье с опорой на знания возрастной психологии, психологии безопасности, конфликтологии.
- Назовите методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, которые Вы применяли во время практики.
- Назовите основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации).
- Как проявляются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания?
- Назовите технологии и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенций, оценки личностных качеств и характеристик.
- Какие информационно-коммуникационные технологии Вы применяли во время прохождения практики? Как соблюдались требования к информационной безопасности при их использовании?
- дайте оценку собственной подготовке к осуществлению деятельности психолога.

#### Практические задания

- Составить отчет по результатам оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации с указанием возможности изменения условий жизнедеятельности, ухудшающих процесс реабилитации/абилитации.
- Обосновать подбор методов диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем.
- Провести анализ нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и содержания социальной реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста.
- Разработать план мотивирования лиц трудоспособного возраста к повышению активности в процессе социальной реабилитации.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.
- Подготовить отчет по итогам мониторинга оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ инвалидов.
- Разработать план просветительского мероприятия для обмена профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации).
- Подготовить отчет о выявлении неблагоприятных социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
- Составить отчет по итогам оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей семей с детьми, включая выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в психологической помощи.
- Сформировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) на основе анализа информации об особенностях работы на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.
- Разработать план оценки персонала в соответствии с целями организации, определить ресурсы, выбор средств и методов проведения оценки персонала,
- Сформулировать параметры и критерии оценки персонала.
- Разработать рекомендации по организации психологической работы с персоналом организации на основе проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся

<b>«отлично»</b>	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации: - результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в полном объеме; - продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики Контролируемые компетенции (ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.	Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики: ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно; отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы соответствуют содержанию практики.
<b>«хорошо»</b>	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.	Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки.
<b>«удовлетворительно»</b>	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве – характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме.		
<i>Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>			
	- результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; - задание выполнено в меньшем объеме; - в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей Практики	Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4) не сформированы.		
<i>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>			
	- задание обучающимся не выполнено; - результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.	Обучающийся не представил отчетные документы, не в полном объеме и с нарушением сроков	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института.

Общие итоги практики подводятся на Совете института с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

**Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

- Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.
- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер.
- К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
- Безгодова, С.А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С.А. Безгодова, С.В. Васильева, А.В. Микляева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст : электронный.
- Быков, С.В. Организационная психология : учебное пособие : [16+] / С.В. Быков ; Самарская гуманитарная академия. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст : электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для проведения практики**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда МГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Иные сведения и материалы

- Методические указания для обучающихся по прохождению практики
- Индивидуальное задание для прохождения практики
- Дневник прохождения практики
- Отчет о прохождении практики
- Отзыв на отчет по практике
- Образец оформления запроса-подтверждения в организацию
- Образец приказа о практике
- Образец отчета о практике кафедры

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **0,6**  
самостоятельная работа **107,4**  
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет – 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		7		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические	-	-	-	-	-	-
Семинарские	-	-	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	<b>0,6</b>	-
Самостоятельная работа	-	-	<b>107,4</b>	<b>107,4</b>	<b>107,4</b>	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа  
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

#### Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

#### Цель и задачи практики

Целью практики является подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности, освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

#### Задачи, решаемые в ходе практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, и их применение в практической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации или учреждения;
- организация и проведение самостоятельного психологического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>
<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	<p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

В структуре ОПОП ВО производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) относится к Блоку 2 Практики обязательной части учебного плана, проводится на 4 курсе обучения в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 2 недели/ или 108 академических часов.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</li> <li>- Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</li> <li>- Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</li> <li>- Разработка индивидуального задания на практику</li> </ul>	2	18 часов	20 часов
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.</li> <li>- Разработать методический инструментарий.</li> <li>- Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР.</li> <li>- Работать в качестве помощника психолога организации.</li> <li>- Провести профилактическую работу по результатам исследования.</li> <li>- Разработать рекомендации на основе проведенного исследования.</li> </ul>		72 часа	72 часа
3	Завершающий отчетный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять участие в итоговой конференции по практике.</li> <li>- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.</li> <li>- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.</li> </ul>	2	14 часов	18 часов

Итого (часы/зачетные единицы)	4	104 часов	108 часов / 3 з.е.
-------------------------------	---	-----------	--------------------------

## Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в форме стажировки в организации профессиональной деятельности обучающегося в должности стажера, помощника психолога организации, психолога-исследователя. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО НГЛУ, юридическим управлением Университета проведена правовая экспертиза документа. Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми ФГБОУ ВО НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся. Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института:

- заявление на имя директора института с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение (Приложение № 5).

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

*Руководитель практики от университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:*

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

*Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.*

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;

- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный этап	1. Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания. 2. Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации. 3. Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы. Разработка индивидуального задания на практику	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Собеседование, практические задания
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	1. Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР. 2. Разработать методический инструментарий. 3. Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР. 4. Работать в качестве помощника психолога организации. 5. Провести профилактическую работу по результатам исследования. 6. Разработать рекомендации на основе проведенного исследования. 7. Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Собеседование, практические задания
3	Завершающий отчетный	1. Принять участие в итоговой конференции по практике. 2. Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики. 3. Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования. 4. Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору	Собеседование, практические задания

			персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--

### **Форма отчетности по результатам практики**

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

#### *Организационно-подготовительный этап*

##### Вопросы для собеседования:

- Конкретизируйте индивидуальное свое задание в соответствии с темой ВКР.
- Какой методический инструментарий вами был подобран для проведения исследования?
- Какую выборку по составу и количеству планируете для проведения исследования по ВКР?
- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в организации?
- Опишите свое место работы в организации прохождения практики. Практические задания:
- Совместно с руководителем практики от кафедры разработайте индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательскую (квалификационную) практику).
- Разработайте план ВКР, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Определите выборку испытуемых (по возрасту, полу, профессиональной деятельности и т.п.) для проведения исследования.
- Изучите исследовательские работы по проблеме вашей ВКР за последние 5-10 лет.
- Изучите Положение о ВКР, разработанное в ФГБОУ ВО НГЛУ, методические рекомендации к содержанию и выполнению ВКР, размещенные на сайте Университета.

#### *Содержательный этап (непосредственно практики)*

##### Вопросы для собеседования:

- С какими трудностями вы столкнулись при прохождении практики?
- Какая помощь вам нужна, чтобы программа практики была выполнена в полном объеме?
- Являются ли достаточными информационно-библиотечные ресурсы, которыми вы пользуетесь во время прохождения практики?
- Есть ли вопросы по организационным аспектам проведения исследования? Практические задания:
- Согласуйте программу исследования с руководителем практики от профильной организации.
- Составьте календарный график проведения исследования.
- Подберите методический инструментарий для проведения исследования, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Подготовьте необходимые раздаточные материалы (методики, анкеты, опросники и т.п.) в нужном для проведения исследования количестве или в электронном варианте.
- Проведите запланированное исследование.
- Выполните первичную и вторичную обработку полученных результатов исследования, обсудите их с научным руководителем.
- На основе результатов исследования разработайте рекомендации и обсудите их с руководителем практики от профильной организации.
- Проведите работу, определенную вам руководителем практики от профильной организации, и представьте ему результаты работы.
- Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.

#### *Завершающий – отчетный этап практики*

##### Вопросы для собеседования:

- Какую профилактическую или просветительскую работу вы провели самостоятельно или в группе практикантов для профильной организации?
- Какие трудности в организации исследования вами были успешно преодолены? С какими не справились без помощи руководителя практики от организации?
- Подтвердилась ли ваша гипотеза исследования?
- Можете ли вы подготовить статью к публикации по результатам проведенного вами исследования?

##### Практические задания:

- Подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике.
- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.
- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.
- Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Для контроля самостоятельной работы обучающихся используются критерии, связанные с реализацией трудовых действий, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами. Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики от профильной организации.

Трудовые действия: использует навыки применения диагностических методик в соответствии с их назначением, правилами, инструкциями, учетом особенностей и границ их применения.

Контрольные вопросы:

- Назовите методики и условия, которые были созданы для применения используемых вами диагностических методик.
- Как были представлены инструкции испытуемым?
- Соотнесите возраст испытуемых с назначением в описании методик. Трудовые действия: использует навыки обработки результатов исследования с помощью методов математической статистики и интерпретации полученных результатов; диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях. Правильно применяет процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации результатов

исследования; конструирует диагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; составляет диагностические комплексы для выявления особых потребностей и проблем в различных видах профессиональной и учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

- Опишите первичную обработку результатов исследования по одной из используемых вами методик.
- Соотнесите шкалы одной из используемых вами методик с интерпретацией результатов исследования.
- Обоснуйте выбор методов вторичной математической обработки результатов исследования. Трудовые действия: использует навыки планирования, моделирования и проведения процедуры оказания психологической помощи традиционными методами психологической помощи (беседы, наблюдения, психологической диагностики, коррекционно- развивающими техниками), использует их по назначению в процессе оказания психологической помощи; использует навыки эффективного взаимодействия с лицами различных социальных групп и возможностей здоровья.

Контрольные вопросы:

- Представьте план оказания психологической помощи по результатам проведенного исследования.
- Какие методы психологической помощи вами были выбраны? Обоснуйте свой выбор.
- Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями при оказании психологической помощи? Трудовые действия: использует знания профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. Анализирует и оценивает социально- психологические проблемы, возникающие в организации; использует психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации психологического исследования, в том числе на основе своей выпускной квалификационной работы.

Контрольные вопросы:

- Назовите этические принципы, которые выполнялись вами при проведении исследования.
- Каким образом вами осуществлялось взаимодействие с сотрудниками организации, в которой вы проходили практику?
- Назовите методы и приемы преодоления трудных или конфликтных отношений при проведении исследования (если таковые были, то на своем примере).

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- На какой теоретико-методологической основе было определено содержание исследования, сформулирована гипотеза исследования?
- Каковы критерии подбора психодиагностических методик для проведения исследования?
- Какую профилактическую или просветительскую работу можно провести по теме вашего исследования?
- Какие рекомендации можно сформулировать на основе проведенного исследования?
- Каковы требования к применению методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (в соответствии с содержанием исследования).
- Какова ваша гипотеза исследования?
- Представьте программу научного исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы.
- Обоснуйте подбор методического инструментария для проведения исследования.
- Проанализируйте результаты проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполненных задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации: - результат, полученный в ходе прохождения практики, полностью соответствует заданию; - задание выполнено в полном объеме; - обучающийся продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.	Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме и в срок	Содержание отчетных документов отвечает всем требованиям программы практики: - ход практики подробно отражен в дневнике; - отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; - отчетные материалы соответствуют содержанию практики.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве- характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.	Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме, но с нарушением установленных сроков	Содержание отчетных документов в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение содержания имеет отдельные недостатки

Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имеет серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве- характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на достаточном уровне в удовлетворительном объеме.		
	<i>Основанием для выставления «удовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	результат, полученный в ходе прохождения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики	Отчетные документы представлены обучающимся в не полном объеме и с нарушением установленных сроков	Содержание отчетных документов имеет серьезные недостатки
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил поставленных задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) не сформированы на соответствующем уровне.		
	<i>Основанием для выставления «неудовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	- задание обучающимся не выполнено; - результат, полученный в ходе практики, не соответствует заданию	Обучающийся не представил отчетные документы в полном объеме	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института.

Общие итоги практики подводятся на Совете института с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

#### Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.

- Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Северо- Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

- Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-7782-1883-3. – Текст : электронный

- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер. К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.

- Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению

«Психология»: методические указания : методическое пособие / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Также обеспечивается неограниченный доступ к компьютерам с установленным лицензионным программным обеспечением: статистический пакет SPSS.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда МГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию

Образец приказа о практике

Образец отчета о практике кафедр

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 104

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет – 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-		-		-
Практические						
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль		-		-		-
Контактная работа		-		<b>4</b>	<b>4</b>	-
Самостоятельная работа		-		<b>104</b>	<b>104</b>	-
<b>Итого</b>				<b>108</b>	<b>108</b>	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа  
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) практики (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель и задачи практики

Целью практики является совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи, решаемые в ходе практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, и их применение в практической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации или учреждения;
- организация и проведение самостоятельного психологического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки,

		коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию</p>

		правосознания на основе полученных знаний.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики. ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-8.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический	ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.

	<p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>

Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия. ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции. ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции. ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования. ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования. ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования. ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности. ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания. ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.
	ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку 2 Практики обязательной части учебного плана, проводится на 4 курсе обучения в 8 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 2 недели/ или 108 академических часов.

#### Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</li> <li>- Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</li> <li>- Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</li> <li>- Разработка индивидуального задания на практику</li> </ul>	2	18 часов	20 часов
2	Содержательный этап непосредст-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.</li> </ul>	-	72 часа	72 часа

	венно практики)	- Разработать методический инструментарий. - Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР. - Работать в качестве помощника психолога организации. - Провести профилактическую работу по результатам исследования. - Разработать рекомендации на основе проведенного исследования.			
3	Завершающий - отчетный	- Принять участие в итоговой конференции по практике. - Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики. - Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.	2	14 часов	16 часов
Итого (часы/зачетные единицы)			4	104 часов	108 часов / 3 з.е.

## Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в форме стажировки в организации профессиональной деятельности обучающегося в должности стажера, помощника психолога организации, психолога- исследователя.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению директора института и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института:

- заявление на имя ректора института с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

*Руководитель практики от университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:*

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;

- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный этап	Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания. 2. Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации. 3. Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и распределение объема работы. Разработка индивидуального задания на практику	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Собеседование, практические задания
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР. Разработать методический инструментарий. Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР. Работать в качестве помощника психолога организации. Провести профилактическую работу по результатам исследования. Разработать рекомендации на основе проведенного исследования. Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации	Собеседование, практические задания

3	Завершающий отчетный	<p>1. Принять участие в итоговой конференции по практике.</p> <p>2. Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.</p> <p>3. Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.</p> <p>4. Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ПК-1 Способен участвовать в психологическом сопровождении реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста</p> <p>ПК-3 Способен участвовать в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы</p> <p>ПК-4 Способен участвовать в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации</p>	Собеседование, практические задания
---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

#### *Организационно-подготовительный этап*

##### Вопросы для собеседования:

- Конкретизируйте индивидуальное свое задание в соответствии с темой ВКР.
- Какой методический инструментарий вами был подобран для проведения исследования?
- Какую выборку по составу и количеству планируете для проведения исследования по ВКР?
- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в организации?
- Опишите свое место работы в организации прохождения практики. **Практические задания:**
- Совместно с руководителем практики от кафедры разработайте индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательскую (квалификационную) практику).
- Разработайте план ВКР, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Определите выборку испытуемых (по возрасту, полу, профессиональной деятельности и т.п.) для проведения исследования.
- Изучите исследовательские работы по проблеме вашей ВКР за последние 5-10 лет.
- Изучите Положение о ВКР, разработанное в ФГБОУ ВО НГЛУ, методические рекомендации к содержанию и выполнению ВКР, размещенные на сайте Университета.

#### *Содержательный этап (непосредственно практики)*

##### Вопросы для собеседования:

- С какими трудностями вы столкнулись при прохождении практики?
- Какая помощь вам нужна, чтобы программа практики была выполнена в полном объеме?
- Являются ли достаточными информационно-библиотечные ресурсы, которыми вы пользуетесь во время прохождения практики?
- Есть ли вопросы по организационным аспектам проведения исследования? **Практические задания:**
- Согласуйте программу исследования с руководителем практики от профильной организации.
- Составьте календарный график проведения исследования.
- Подберите методический инструментарий для проведения исследования, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Подготовьте необходимые раздаточные материалы (методики, анкеты, опросники и т.п.) в нужном для проведения исследования количестве или в электронном варианте.
- Проведите запланированное исследование.
- Выполните первичную и вторичную обработку полученных результатов исследования, обсудите их с научным руководителем.
- На основе результатов исследования разработайте рекомендации и обсудите их с руководителем практики от профильной организации.
- Проведите работу, определенную вам руководителем практики от профильной организации, и представьте ему результаты работы.
- Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.

#### *Завершающий – отчетный этап практики*

##### Вопросы для собеседования:

- Какую профилактическую или просветительскую работу вы провели самостоятельно или в группе практикантов для профильной организации?
- Какие трудности в организации исследования вами были успешно преодолены? С какими не справились без помощи

руководителя практики от организации?

- Подтвердилась ли ваша гипотеза исследования?
- Можете ли вы подготовить статью к публикации по результатам проведенного вами исследования?

#### Практические задания:

- Подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике.
- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.
- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.
- Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Для контроля самостоятельной работы обучающихся используются критерии, связанные с реализацией трудовых действий, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами. Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики от профильной организации.

Трудовые действия: использует навыки применения диагностических методик в соответствии с их назначением, правилами, инструкциями, учетом особенностей и границ их применения.

Контрольные вопросы:

- Назовите методики и условия, которые были созданы для применения используемых вами диагностических методик.
- Как были представлены инструкции испытуемым?
- Соотнесите возраст испытуемых с назначением в описании методик.

Трудовые действия: использует навыки обработки результатов исследования с помощью методов математической статистики и интерпретации полученных результатов; диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях. Правильно применяет процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации результатов исследования; конструирует диагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; составляет диагностические комплексы для выявления особых потребностей и проблем в различных видах профессиональной и учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

- Опишите первичную обработку результатов исследования по одной из используемых вами методик.
- Соотнесите шкалы одной из используемых вами методик с интерпретацией результатов исследования.
- Обоснуйте выбор методов вторичной математической обработки результатов исследования.

Трудовые действия: использует навыки планирования, моделирования и проведения процедуры оказания психологической помощи традиционными методами психологической помощи (беседы, наблюдения, психологической диагностики, коррекционно-развивающими техниками), использует их по назначению в процессе оказания психологической помощи; использует навыки эффективного взаимодействия с лицами различных социальных групп и возможностей здоровья.

Контрольные вопросы:

- Представьте план оказания психологической помощи по результатам проведенного исследования.
- Какие методы психологической помощи вами были выбраны? Обоснуйте свой выбор.
- Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями при оказании психологической помощи? Трудовые действия: использует знания профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. Анализирует и оценивает социально- психологические проблемы, возникающие в организации; использует психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации психологического исследования, в том числе на основе своей выпускной квалификационной работы.

Контрольные вопросы:

- Назовите этические принципы, которые выполнялись вами при проведении исследования.
- Каким образом вами осуществлялось взаимодействие с сотрудниками организации, в которой вы проходили практику?
- Назовите методы и приемы преодоления трудных или конфликтных отношений при проведении исследования (если таковые были, то на своем примере).

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- На какой теоретико-методологической основе было определено содержание исследования, сформулирована гипотеза исследования?
- Каковы критерии подбора психодиагностических методик для проведения исследования?
- Какую профилактическую или просветительскую работу можно провести по теме вашего исследования?
- Какие рекомендации можно сформулировать на основе проведенного исследования?
- Каковы требования к применению методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (в соответствии с содержанием исследования).
- Какова ваша гипотеза исследования?
- Представьте программу научного исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы.
- Обоснуйте подбор методического инструментария для проведения исследования.
- Проанализируйте результаты проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполненных задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации: результат, полученный в ходе прохождения практики, полностью соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; обучающийся продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.	Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме и в срок	Содержание отчетных документов отвечает всем требованиям программы практики: ход практики подробно отражен в дневнике; отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы соответствуют содержанию практики.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.	Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме, но с нарушением установленных сроков	Содержание отчетных документов в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение содержания имеет отдельные недостатки
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имеет серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) сформированы на достаточном уровне в удовлетворительном объеме.		
	<i>Основанием для выставления «удовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	результат, полученный в ходе прохождения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики	Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме и с нарушением установленных сроков	Содержание отчетных документов имеет серьезные недостатки
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил поставленных задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4) не сформированы на соответствующем уровне.		
	<i>Основанием для выставления «неудовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>		
	задание обучающимся не выполнено; результат, полученный в ходе практики, не соответствует заданию	Обучающийся не представил отчетные документы в полном объеме	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в дирекции института.

Общие итоги практики подводятся на Совете института с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

### Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
- Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
- Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.
- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.
- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
- Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864> (дата обращения: 20.02.2024). – ISBN 978-5-7782-1883-3. – Текст : электронный
- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер. К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
- Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания : методическое пособие / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

### Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС МГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Также обеспечивается неограниченный доступ к компьютерам с установленным лицензионным программным обеспечением: статистический пакет SPSS.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию

Образец приказа о практике

Образец отчета о практике кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Разработчики:  
д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):  
к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

---

Составлена на основании ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология личности и социального взаимодействия разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО НГЛУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО НГЛУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) 37.03.01 Психология и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, (регламентированной профессиональными стандартами).

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий
- просветительско-профилактический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и иных участников образовательных отношений, их индивидуально-личностное и социальное развитие;

оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

## Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология личности включает:

- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России и локальными нормативными актами Университета проведение государственных аттестационных испытаний возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

## Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	Защита выпускной

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания социальной и профессиональной сферах	Защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита выпускной квалификационной работы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита выпускной квалификационной работы
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)		
ПК-1	Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса,	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Защита выпускной квалификационной работы

### Содержание государственной итоговой аттестации *Выпускная квалификационная работа*

Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета и Методическими указаниями о содержании, порядке разработки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология личности и социального взаимодействия.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

- Эмоциональная направленность личности как критерий профессионального становления
- Проявление стресса у сотрудников в период организационных изменений
- Причины возникновения стресса в профессиональной деятельности медицинских и педагогических работников
- Особенности переживания острого и хронического стресса у сотрудников организации в условиях вынужденного перехода на дистанционную работу

- Особенности способностей и профессиональной направленности в структуре личности представителей разных профессиональных групп
- Взаимосвязь личностных особенностей и факторов выбора профессии у старшеклассников
- Соотношение ведущих мотивационных тенденций и эффективности реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Психологические особенности взаимоотношений в разных типах молодых семей
- Психологическая готовность к браку российской молодежи
- Особенности детско-родительских отношений в семьях спортсменов в соревновательный период
- Учебная мотивация и ценностные ориентации старшеклассников как факторы профессионального самоопределения
- Психологические особенности характеристик семейных ролей супругов на разных этапах семейной жизни
- Влияние семейных отношений на успешность учебно-познавательной деятельности школьников младшего подросткового возраста
- Тактика семейного воспитания и особенности эмпатии у подростков занимающих разные позиции в буллинге
- Особенности семейного воспитания как фактор готовности молодежи к семейной жизни
- Взаимосвязь эмпатии и конфликта в молодых семьях с детьми и без детей
- Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций, мотивационных установок и удовлетворенности трудом у преподавателей иностранных языков в лингвистическом вузе
- Проявление индивидуально-типологических свойств и их связь с агрессивным поведением у подростков
- Социально-психологическая адаптация младших школьников с разным уровнем личностной тревожности
- Особенности развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития психомоторных способностей
- Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации
- Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства
- Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом у педагогов
- Взаимосвязь темпераментальных характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня
- Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров

#### Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра передает в Государственную экзаменационную комиссию ВКР с отзывами не позднее чем за 2 дня до защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На презентационную речь, которую аттестуемый готовит заранее, аттестуемому отводится не более 15 минут. В своей речи он излагает основные положения выпускной квалификационной работы. При этом аттестуемый может пользоваться заранее подготовленным текстом выступления, материалами компьютерной презентации, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами. В случае превышения указанного времени председатель имеет право прервать доклад и перейти к вопросам по теме выпускной квалификационной работе. После речи аттестуемого члены ГЭК и все присутствующие имеют право задавать ему вопросы, касающиеся темы его исследования и смежных проблем. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

После защиты каждого аттестуемого или после защиты последнего из назначенных на этот день аттестуемых экзаменационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеет право присутствовать научный руководитель, обсуждает итоги защиты выпускных квалификационных работ каждого аттестуемого. При этом учитывается продемонстрированное аттестуемым умение четко формулировать и аргументировать свои мысли, вести грамотно научную и профессиональную дискуссию. Экзаменационная комиссия может специально отметить ту или иную работу за наличие в ней особых достоинств.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### **Критерии оценки и критериальные показатели выполнения и защиты ВКР**

№	Критерии оценки	Критериальные показатели
I.	Выполнение выпускной квалификационной работы	(на основании текста выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя)
1.	Содержание выпускной квалификационной работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора темы (УК-2, ОПК-1);</li> <li>- актуальность выбранной темы (УК-1, УК-2);</li> <li>- умение работать с научной литературой (в том числе и на иностранном языке) (УК-1);</li> <li>- качество подбора литературы (УК-1);</li> <li>- обоснование методологии исследования (УК-1, ОПК-1);</li> <li>- выбор и адекватное использование методов исследования (ОПК-2, ОПК-3);</li> <li>- организация и качество проведенного исследования (ОПК-1);</li> <li>- обоснованность выводов, сделанных на основе примененных психодиагностических методик (ОПК-2, ОПК-3);</li> <li>- соответствие полученного результата цели, сформулированной в выпускной квалификационной работе (УК-2, ОПК-2);</li> <li>- умение определить возможности практического применения (практическая значимость) результатов исследования (ПК-3, ПК-4).</li> </ul>
2.	Изложение материала:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить актуальность темы исследования (УК-1, УК-4);</li> <li>- умение сформулировать цель, объект и предмет исследования, гипотезу исследования (УК-4, ОПК-1);</li> <li>- грамотность и лаконичность в изложении содержания работы (УК-4);</li> <li>- логичность и последовательность текста работы (УК-4);</li> </ul>

		- умение формулировать обобщения и выводы по каждой главе, заключение (УК-1, УК-4).
3.	Соблюдение требований к оформлению:	- соблюдение правил, предусмотренных Требованиями, предъявляемых к оформлению выпускной квалификационной работы (ОПК-9); - соблюдение правил оформления документов (ОПК-9).
II.	Защита выпускной квалификационной работы	- умение изложить существо вопроса и основных положений работы (УК-4); - стиль изложения (лаконичность, точность формулировок, содержательность ответов) (УК-4); - владение профессиональной терминологией (УК-4, ОПК-1); - умение быстро ориентироваться в содержании работы, формулировать ответы на поставленные вопросы (ОПК-2); - аргументированность ответов на поставленные вопросы (УК-1); - умение обосновать свои выводы при ответе на поставленные вопросы (УК-1, ОПК-2).

#### Оценочные показатели выполнения ВКР

Оценочный показатель	Содержание выпускной квалификационной работы	Изложение материала	Соблюдение требований к оформлению
«отлично»	Продемонстрирован высокий уровень исследовательской деятельности обучающегося: обоснован выбор темы; выбранная тема актуальна; исследование проведено на высоком уровне, цель работы достигнута; грамотно, с учетом современных требований подобрана литература	правильность структуры; логичностью; аргументированность; завершенность (наличие выводов); владение профессиональной терминологией и др	Полностью отвечает необходимым требованиям.
«хорошо»	Демонстрирует хороший уровень исследовательской деятельности обучающегося (исследование проведено грамотно, цель работы достигнута), но имеются недостатки по другому критериальному показателю.	Имеются недостатки в изложении материала (по одному критериальному показателю).	Имеются недостатки в оформлении работы (по одному критериальному показателю).
«удовлетворительно»	Демонстрирует низкий уровень исследовательской деятельности обучающегося	Имеются серьезные недостатки в изложении материала	Имеются серьезные недостатки в оформлении работы (не более чем по двум критериальным показателям).
	(имеются серьезные недостатки в исследовательской части работы).	(не более чем по двум критериальным показателям)	оформлении работы (не более чем по двум критериальным показателям).
«неудовлетворительно»	Продемонстрирован низкий уровень исследовательской деятельности обучающегося: не выполнены основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы, цель работы не достигнута.	Изложение материала дано на примитивном уровне	Оформление работы не отвечает необходимым требованиям

#### Оценочные показатели защиты ВКР

Оценочный показатель	Защита выпускной квалификационной работы
«отлично»	Защита проведена на высоком уровне: - продемонстрировано умение изложить существо вопроса и основных положений работы; - ответы на поставленные вопросы даны предельно аргументированно; - стиль изложения отличается лаконичностью, точностью формулировок, содержательностью ответов; - продемонстрировано владение профессиональной терминологией.
«хорошо»	Защита проведена на хорошем уровне, но выступление обучающегося имело недостатки по одному критериальному показателю.
«удовлетворительно»	Защита проведена на невысоком уровне, выступление обучающегося имело серьезные недостатки по двум критериальным показателям.
«неудовлетворительно»	- Обучающийся не явился на защиту без уважительной причины. - Защита выпускной квалификационной работы проведена на низком уровне, при этом не выполнено более половины из критериальных показателей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в помещении, в котором организуются рабочие места для членов государственной экзаменационной комиссии, рабочее место для секретаря государственной экзаменационной комиссии, а также места для обучающихся (для подготовки)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*

аудиторные занятия **18,05**

самостоятельная работа **53,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8	-	-	-	24	-
Практические	10	-	-	-	-	-
Семинарские	-	-	-	-	28	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	
Часы на контроль	0,05	-	-	-	0,05	-
Контактная работа	18,05	-	-	-	18,05	-
Самостоятельная работа	53,95	-	-	-	53,95	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О* кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И. о зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Потапова Татьяна Константиновна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Психология, Обучение служением
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, волонтеры науки. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; лица с ОВЗ; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.

Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития</b>	1/1		УК-2, УК-3	Л1.1, Л2.1, Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b>	1/1		УК-2, УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 3. Организация работы с волонтерами</b>	1/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1, Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</b>	1/1		УК-2, УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:
1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технологии продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения ( <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346">https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. ( <a href="https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1">https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1</a> )	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи ( <a href="https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205">https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация ( <a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум ( <a href="https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394">https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе ( <a href="https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152">https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> )
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: <a href="https://обучение.добробольцыроссии.рф">https://обучение.добробольцыроссии.рф</a> )
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: <a href="http://университет.добро.ру">http://университет.добро.ру</a> )
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: <a href="https://добробольцыроссии.д/о/volunteers.ru">https://добробольцыроссии.д/о/volunteers.ru</a> )
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» ( <a href="http://lawcs.ru/">http://lawcs.ru/</a> )
Э6	«Добро.РФ» <a href="http://www.dobro.ru">www.dobro.ru</a>
Э7	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)
Э8	Эл.учебник «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», Ответственный редактор И. В. Мерсиянова, Москва, НИУ ВШЭ, 2022

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	MozillaFirefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigns 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> ,свободный)
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: <a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a> ,из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100%доступ)
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, изнихроссийскихжурналов5022.)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО</b>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>самостоятельного решения практических задач;</li> <li>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> <li>- Участие в практическом занятии включает:</li> </ul> <p>активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>углублению и расширению знаний;</li> <li>формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>овладению приемами процесса познания;</li> <li>развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Методические рекомендации по подготовке докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;</li> <li>- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;</li> <li>- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияс содержаниемучебнойдисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;</li> </ul>	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

## 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результатам обучения. Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<u>УК-2</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизм и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<u>УК-3</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижениях целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактике эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления,

	проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание –представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. План практических занятий ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Практическое занятие №1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
	Практическое занятие №2. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.
	Практическое занятие №3. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).
	Самостоятельная работа.
Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Практическое занятие №1. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние
	Практическое занятие №2. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
	Самостоятельная работа.
Раздел 3. Организация работы с волонтерами	Практическое занятие №1. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.
	Практическое занятие №2. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания.
	Самостоятельная работа.
Раздел 4. Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Практическое занятие №1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
	Практическое занятие №2. Взаимодействия с социально ориентированными

	НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
	Самостоятельная работа.

## 2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития	Зачёт по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
		Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
УК-3		Раздел 3. Организация работы волонтерами		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 4. Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями			

### 2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-16	16-27	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера. Умеет: Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др. Владеет: Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-</p>

			<p>волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.</p> <p>Умеет: На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.</p> <p>Владеет: Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.</p> <p>Умеет: Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.</p> <p>Владеет: Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1-16</p>	<p>16-27</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.</p> <p>Умеет: Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.</p> <p>Владеет: Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>Умеет:</p>

			<p>Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Владеет:</p> <p>Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает:</p> <p>Механизмы и технологии добровольческой деятельности.</p> <p>Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.</p> <p>Владеет:</p> <p>Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой

		дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### Формируемые компетенции - УК-2, УК-3.

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.

2. Организационно-правовые формы НКО.

3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.

4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО

13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.

14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

#### 3.3. Перечень практических заданий

##### Формируемые компетенции - УК-2, УК-3.

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

2. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

3. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

4. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.

5. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.

6. Инструменты оценки социальной эффективности.

7. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

8. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.

9. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

10. Отраслевые направления развития добровольчества.

11. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

12. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### 3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</b>		
1	Добровольчество осуществляется:	а) на добровольной основе; б) бескорыстно; в) по решению социальных задач; д) все ответы верны.
2	Виды мотивации в добровольчестве:	а) нематериальные; б) материальные; в) нет правильного ответа.

3	Перечислите, какими нормативными правовыми документами регулируется деятельность добровольческого (волонтерского) движения на федеральном уровне?	Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчества (волонтерства), федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) от 05.02.2018 № 15-ФЗ, федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование», концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации).
4	Перечислите, какими нормативными документами регулируется деятельность добровольческого (волонтерского) движения на региональном уровне?	Паспорт регионального проекта «Социальная активность», распоряжение Правительства Нижегородской области от 17 января 2019 № 16-р «О создании совета по развитию добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области», Закон «О Молодежной политике в Нижегородской области» от 25.04.1997 № 30-3 (в редакции от 04.02.2019), Закон от 25.12.2013 № 181-3 « О благотворительной деятельности в Нижегородской области», Постановление № 20 от 21 января 2010 года «О финансовой поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Нижегородской области (в редакции от 15.02.2019), Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 «Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года.
5	Отметьте главный федеральный информационный ресурс по развитию и поддержке добровольческого (волонтерского) движения.	ЕИС «Добровольцы России»
6	Назовите региональный орган при Правительстве Нижегородской области выполняющий функцию координации развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения.	Совет по развитию волонтерского (добровольческого) движения в Нижегородской области.
<b>Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b>		
7	Укажите, какие основные направления (блоки) по развитию добровольческого (волонтерского) движения выполняет региональный ресурсный центр поддержки добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области.	Инфраструктурный, сетевой, образовательный, событийный, информационный.
8	Обозначьте формы организации добровольческого (волонтерского) объединения.	Общественное, объединение дополнительного образования, отряд, штаб, центр.
9	Федеральная программа по развитию добровольчества «Ты решаешь» направлена на:	а) формирование инфраструктуры; б) на обучение; в) на развитие проектной деятельности и ключевых событий; г) все ответы верны.
10	Ассоциация волонтерских центров это:	а) крупнейшая волонтерская организация в России; б) региональное отделение Нижегородской области; в) ресурсный центр по развитию добровольчества на территории Приволжского федерального округа.
11	Что входит в основу федеральных программ по добровольчеству:	а) всероссийский конкурс «Доброволец России»; б) единая информатизированная система «Добровольцы России»; в) международная программа «Волонтеры мира»; г) программа поддержки волонтерства среди граждан старшего возраста «Молоды душой»; д) общественное движение «Волонтеры культуры»; е) программа мобильности, программа свои, ресурсные центры, программа «Ты решаешь»; ж) все ответы верные; з) нет верного ответа.
12	Обозначьте ключевые направления регионального ресурсного центра по развитию добровольчества (волонтерства) в Нижегородской области:	а) волонтерское агентство; б) корпоративная благотворительность и добровольчество; в) обучающие и развивающие программы; г) создание и поддержка сетей добровольческих центров; д) все ответы верные; е) нет правильных ответов.
13	Социальный проект – это:	а) программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения; б) механизм решения социальной проблемы; в) способ улучшения конкретной ситуации в конкретном социуме; г) один из способов участия в общественной жизни путем решения насущных социальных проблем; д) все ответы верны; е) нет правильного ответа.

14	Инициаторы социального проекта:	а) сами выявляют проблему; б) формулируют цель и задачи; в) проводят первичную разработку проекта; г) все ответы верные; д) нет правильного ответа.
15	При реализации социального проекта необходимо определить:	а) тему и актуальность; б) цель и задачи; в) механизм реализации г) календарный план д) целевые аудитории; е) ресурс; ж) результаты и критерии эффективности; з) все ответы верные; и) нет правильного ответа.
16	Пропишите алгоритм разработки социального проекта.	Изучение общественного мнения, выявление социально-значимой проблемы, формирование идеи, постановка цели и задач проекта, сбор информации по обозначенной проблеме, формирование команды по реализации проекта, определение источников и ресурсов, определение методов реализации проекта, составление детального плана работы, составление бюджета проекта, поиск социальных партнеров, реализация проекта, информирование общественности, оценка результативности проекта, ожидаемые результаты.
<b>Раздел 3. Организация работы с волонтерами</b>		
17	Отметьте составные части дорожной карты:	а) содержание, сроки реализации, исполнители, предполагаемый результат (итоговый продукт), индикаторы эффективности (количественно-качественные); б) наименование мероприятия, канал продвижения, продукт, формат проведения; в) задача по реализации, ответственные, сроки реализации, информационные задачи, продукт, риски; г) правильных вариантов нет.
18	Перечислите блоки создания волонтерского центра в ВУЗе:	Организация деятельности волонтерского центра, нормативное правовое сопровождение создания волонтерского центра, организационная структура волонтерского центра, направления деятельности волонтерского центра, интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс, механизм проектного управления волонтерской деятельности в Вузе.
19	Имидж добровольческой организации включает в себя:	а) миссию деятельности; б) общественное мнение; в) бренд; г) внутреннюю культуру; д) организационную культуру; е) все ответы верны.
<b>Раздел 4 Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</b>		
20	Перечислите виды некоммерческих организаций:	Общественные организации, учреждение, фонд, общественное учреждение, товарищество собственников жилья, ассоциации и союзы, автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, общественное движение, общественная самодеятельность.
21	Отметьте принципы управления НКО:	а) принцип общественной пользы; б) принцип коммерческой пользы; в) принцип свободы деятельности; г) принцип сотрудничества; д) принцип открытости; е) принцип самоконтроля; ж) принцип информационного продвижения; з) принцип закрытой информации; и) все варианты правильные.
22	Отметьте механизмы социального взаимодействия государства и НКО при решении социально значимых задач:	а) государственный и социальный заказ; б) социальное обслуживание; в) государственное социальное спонсорство; г) лоббирование; д) стимулирование социальной активности прямым финансированием; е) социальное побуждение негосударственных спонсоров; ж) это не механизмы социального взаимодействия; з) все ответы верные.
23	Какие направления относятся к добровольческому (волонтерскому) движению:	а) социальное волонтерство; б) экологическое волонтерство; в) событийное волонтерство; г) экономическое волонтерство; д) СМИ волонтерство е) волонтеры НКО;

		g) волонтеры дипломатии.
24	Отметьте подходы корпоративного волонтерства:	a) базовый; b) стратегический; c) интегрированный; d) концептуальный; e) методический; f) информационный; g) все ответы верны.
25	Перечислите технологии организации корпоративной волонтерской деятельности:	Технологии управления добровольческой деятельностью, программы вовлечения добровольцев, системная подготовка добровольцев, технологии разработки корпоративных добровольческих программ.

**Критерии оценки результатов тестирования** (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет  
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:  
 И.о. проректора по науке  
 А.В. Чанчина  
 «26» декабря 2024 года

## Обучение служением

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*  
 аудиторные занятия **14,05**  
 самостоятельная работа **57,95**  
 часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
 зачет - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практическо й подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практическо й подготовки
Лекции	-		<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
Практические			<b>4</b>		<b>4</b>	
Семинарские	-		<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Итого ауд.</b>			<b>14</b>		<b>14</b>	
Часы на контроль	-		<b>0,05</b>	-	<b>0,05</b>	-
Контактная работа	-		<b>14,05</b>	-	<b>14,05</b>	-
Самостоятельная работа	-		<b>57,95</b>	-	<b>57,95</b>	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>		<b>72</b>	

Программу составил(и):  
*доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Н.А. Кохан*

Рабочая программа дисциплины  
Обучение служением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

И.о. зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии\_к.ф.н. Потапова Т.К.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание системы инициации, отбора и предварительной экспертизы общественных проектов, реализуемых студентами в рамках дисциплины; - поддержка лидеров и команд и тиражирование лучших практик; - создание площадки для обмена опытом и поддержки общественных инициатив, получения новых знаний; - проведение обучающих мероприятий по развитию компетенций студентов, преподавателей в контексте методики «Обучение служением».
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<i>Раздел ОПОП: ФТД.02</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовая подготовка по дисциплинам в объёме программы средней школы.
2.1.2	Дисциплина: Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками формулирования перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками формулирования перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем





Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования</b>		2/1	6	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.1	<i>/Лек/</i> Исторические основы развития социальной работы в России	2/1	2	УК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	<i>/Лек/</i> Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	2/1	2	УК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	<i>/Лек/</i> Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	2/1	2	УК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	2/1	12	УК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
<b>Раздел 2. Планирование деятельности по общественному проекту</b>		2/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	<i>/Сем/</i> Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту	2/1	4	УК-1.2, УК-2.2, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	2/1	18	УК-1.2, УК-2.2, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
<b>Раздел 3. Реализация общественного проекта</b>		2/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	<i>/Пр/</i> Реализация и защита проекта	2/1	2	УК-1.2,	Л1.1, Л1.2,	

				УК-2.2, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.2	/Пр/ Подведение итогов и рефлексия деятельности	2/1	2	УК-1.2, УК-2.2, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	2/1	27,95	УК-1.2, УК-2.2, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Отчет о реализации общественного проекта

Требования:

Структура

- 1) Название общественного проекта
- 2) Состав команды и их роли
- 3) Концепция общественного проекта.
- 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта.
- 5) Методы реализации общественного проекта.
- 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта
- 7) Описание социального эффекта общественного проекта
- 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте.
- 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта.

Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия.

Объем – не менее 5 листов формата А4

#### Устный зачет в формате презентации проектов (защита)

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- паспорт проекта, защита проекта, отчет по проекту, тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Пристипа Е.Н. и др.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/viewer/socialnava-rabota-teoriva-i-praktika-511203">https://urait.ru/viewer/socialnava-rabota-teoriva-i-praktika-511203</a>	Москва, Юрайт, 2023
Л1.2	Кононова Т.Б.	Теория и методика социальной работы: история социальной работы <a href="https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859">https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859</a>	Москва, Юрайт, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Певная М.В.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные	Москва, Юрайт, 2023

		практики: монография <a href="https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779">https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779</a>	
Л2.1	Мазниченко М.А. и др.	Событийное волонтерство <a href="https://urait.ru/viewer/sobyitiynoe-volonterstvo-519918#page/1">https://urait.ru/viewer/sobyitiynoe-volonterstvo-519918#page/1</a>	Москва, Юрайт, 2023
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭИОС Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э3	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>		
Э4	Образовательная платформа <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
Э5	Платформа ДОБРО <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>		
Э6	Ассоциация волонтерских центров <a href="https://xn--80ae4d.xn--p1ai/">https://xn--80ae4d.xn--p1ai/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Yandex		
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3.10.	Kontur Talk		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.</p> <p>Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.</li> <li>2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</li> <li>3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</li> <li>4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</li> <li>5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.</li> </ol> <p>Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.</p>			
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>			
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию</li> </ul>			

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Обучение служением»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины *Обучение служением* и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОПОП ВО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту Пр. Реализация и защита проекта Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности	- круглый стол, дискуссия; - тестовые задания; - проект.	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных)	Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Сем. Разработка	- круглый стол, дискуссия; - тестовые задания; - проект.	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных) систем Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных) систем Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)

<p>правовых) систем</p>	<p>и          проекта планирование деятельности по общественному проекту          Пр. Реализация и защита проекта          Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>		<p>перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Уметь          Уровень Пороговый          слабо (частично) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Уровень Повышенный          с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Владеть          Уровень Пороговый          слабо (частично) навыками формулирования перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями) навыками формулирования перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем          Уровень Повышенный          с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками формулирования перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p>
<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p>Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России          Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования          Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта          Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту          Пр. Реализация и защита проекта          Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>	<p>- круглый стол, дискуссия;          - тестовые задания;          - проект.</p>	<p>Знать          Уровень Пороговый          слабо (частично) способы проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями) способы проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач          Уровень Повышенный          с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач          Уметь          Уровень Пороговый          слабо (частично) осуществлять поиск необходимой информации для решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач          Уровень Высокий          с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск необходимой информации для решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач          Уровень Повышенный</p>

			<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск необходимой информации для решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p>	<p>Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России</p> <p>Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования</p> <p>Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту</p> <p>Пр. Реализация и защита проекта</p> <p>Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>	<p>- круглый стол, дискуссия;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) выстроить эффективную работу в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) выстроить эффективную работу в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выстроить эффективную работу в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>слабо (частично) навыками составления стратегии сотрудничества в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Высокий</p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками составления стратегии сотрудничества в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками составления стратегии сотрудничества в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и</p>

			типологию лидерства
УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту Пр. Реализация и защита проекта Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности	- круглый стол, дискуссия; - тестовые задания; - проект.	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) принципы обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) принципы обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) навыками обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту Пр. Реализация и защита проекта Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности	- круглый стол, дискуссия; - тестовые задания; - проект.	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) использовать способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать способы самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками Владеть

			<p>Уровень Пороговый слабо (частично) навыками самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>	<p>Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России</p> <p>Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования</p> <p>Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту</p> <p>Пр. Реализация и защита проекта</p> <p>Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>	<p>- круглый стол, дискуссия;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- проект.</p>	<p>Знать</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уметь</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) понимать и воспринимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) понимать и воспринимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понимать и воспринимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>Владеть</p> <p>Уровень Пороговый слабо (частично) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> <p>Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

<p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	<p>Лек. 1. Исторические основы развития социальной работы в России Лек. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Лек. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Сем. Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту Пр. Реализация и защита проекта Пр. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>	<p>- круглый стол, дискуссия; - тестовые задания; - проект.</p>	<p>Знать Уровень Пороговый слабо (частично) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать приемы презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Владеть Уровень Пороговый слабо (частично) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.  
Зачет проводится на последнем занятии в устной форме

### Критерии оценки результатов тестирования:

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено);  
50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.  
В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной</li> </ul>



10. Завершающая (обобщающая) оценка проекта проводится с целью определения последствий социального проекта после его завершения.

А. ДА

В. НЕТ

## ПРОЕКТ

### Отчет о реализации общественного проекта

Требования:

Структура

- 1) Название общественного проекта
- 2) Состав команды и их роли
- 3) Концепция общественного проекта.
- 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта.
- 5) Методы реализации общественного проекта.
- 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта
- 7) Описание социального эффекта общественного проекта
- 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте.
- 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта.

Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия.

Объем – не менее 5 листов формата А4

### Устный зачет в формате презентации проектов (защита)

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта

### Тестовые задания

Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Выберите правильное продолжение фразы: Благотворительность...	А) обрела системный характер в Постсоветский период (Период III). Б) это проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему. В) в языческие времена носила примитивные формы, не была организованной и регулярной, когда отдельные лица и различные их группы вынуждены были кормить и одевать нуждающихся. Ответ: Б)
2	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  На что оказывает влияние служение как действие?	А) на интеллект Б) на благосостояние В) на мировоззрение Г) на самооценку Ответ: В)
3	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Сколько основных периодов выделяют в истории служением в России?	А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5 Ответ: В)
4	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  В каком году вышел закон, обеспечивающий рабочих врачебной помощью?	А) 1551 Б) 1701 В) 1741 Г) 1912 Ответ: В)
5	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  В каком веке были созданы Всероссийское общество слепых Всероссийское общество глухонемых	А) 18 век Б) 19 век В) 20 век Г) 21 век Ответ: Г)

6	<b>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Кто НЕ координирует усилия НКО?	А) Ассоциация волонтерских центров Б) Клубы добровольцев НКО В) Координационные комитеты всероссийских акций Г) Российский добровольческий центр  Ответ: Б)
7	<b>Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Что не является формой благотворительности?	А) развитие культуры мира Б) защита прав человека В) спонсорство Г) филантропия Д) меценатство  Ответ: А), Б)
8	<b>Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Характеристики социального проектирования:	А) универсальность Б) инновационность В) социально-коммуникативный характер Г) сохранение традиций Д) технологичность  Ответ: АБВД
9	<b>Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Что относится к целевым установкам СЛУЖЕНИЯ?	А) общественный заказ Б) государственный заказ В) личные потребности в служении Г) коллективный заказ  Ответ: АБВ
10	<b>Прочитайте задание, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Выберите все мотивы социального служения	А) Прагматические мотивы Б) Мотив единения В) Общественные мотивы Г) Познавательные мотивы Д) Мотив подражания  Ответ: АВГД

#### Задания закрытого типа на установление последовательности

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов				
1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Расположите основные этапы СЛУЖЕНИЯ в правильном порядке 1) Процедурный 2) Методический 3) Теоретический 4) Образный	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>  Ответ: 4321				

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

##### Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

№ п/п	Формулировка вопроса	Вариант(ы) ответов
1	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Этот подход в обучении служением акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, а также на том, как обучение может способствовать развитию сообщества. Укажите название подхода.	Обучение через служение
2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  В рамках этой модели обучения служением студенты участвуют в реальных проектах, направленных на решение социальных проблем, что способствует их личностному и профессиональному росту. Укажите название модели.	Модель практического обучения
3	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Этот термин обозначает процесс интеграции навыков, полученных в ходе обучения служением, с личными ценностями и взглядами на службу обществу. Назовите термин.	Рефлексия
4	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Этот метод обучения акцентирует внимание на реальных социальных нуждах и поощряет студентов принимать активное участие в разрешении проблем и помощи нуждающимся. Укажите концепцию, лежащую в основе обучения служением.	Социальная активность

5	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Данная форма обучения дает возможность студентам не только применять теоретические знания, но и развивать навыки критического мышления, работая над реальными проблемами. Назовите эту форму обучения</p>	Практическое обучение
6	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Эта концепция в обучении служением относится к непосредственному участию студентов в служении, где им предоставляется возможность выявления и анализа потребностей сообщества. Укажите концепцию.</p>	Социальная ответственность
7	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Этот принцип в обучении служением подразумевает, что образовательные учреждения должны активно сотрудничать с местными сообществами и организациями для реализации совместных проектов. Назовите этот принцип.</p>	Партнерство
8	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Одной из ключевых характеристик обучения служением является его интеграция в учебный процесс, что объединяет теорию и практику в образовательной среде. Укажите подход, который способствует данной интеграции.</p>	Сервисное обучение
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>В рамках этого этапа обучения студенты должны обобщить и изложить свои выводы и результаты участия в служении, а также обсудить их с другими участниками. Укажите название этапа.</p>	Заключительная рефлексия
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Эта форма взаимодействия в обучении служением ориентирует студентов на активное участие в жизни сообщества и предполагает практическое выполнение служебных обязанностей. Укажите название формы взаимодействия.</p>	Общественное служение

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Система психологических служб в РФ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

зачет - 4

аудиторные занятия 36,05

самостоятельная работа 71,95

часов на контроль 0,05

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции		-	16	-	16
Практические						
Семинарские		-	20	-	20	-
<b>Итого ауд.</b>			36		36	
Часы на контроль		-	0,05	-	0,05	-
Контактная работа		-	36,05	-	36,05	-
Самостоятельная работа		-	71,95	-	71,95	-
<b>Итого</b>			108	-	108	-

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. псих. н., профессор каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

к. филос. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ  
Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины  
«Система психологических служб в РФ»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839  
(зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Система психологических служб в РФ»: актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для психопросвещения лиц разного возраста и социальных групп.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины «Система психологических служб в РФ»:</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить становление систем психологических служб в РФ и РМ;</li> <li>- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления психологических служб;</li> <li>- раскрыть содержание и организацию основных видов деятельности практического психолога;</li> <li>- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;</li> <li>- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины «Система психологических служб» опирается на дисциплины: «Основы консультативной психологии», «Супервизия в деятельности психолога», «Психология кризисных состояний»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практики, НИР, ВКР

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими и свидетелями преступления.

ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми и подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-1.4. - Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.

Знать	
Уровень Пороговый	Знает теоретические знания основного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшего освоения образовательной программы. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.
Уровень Высокий	Использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	На высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь применять результаты современных социально-психологических исследований и разработок для решения социально-психологических, психологических и личностных проблем.
Уровень Высокий	Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Уровень Повышенный	На высоком уровне осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть основными методами и приёмами, применяемыми в социально-психологическом исследовании. В том числе направленными на оптимизацию психологического статуса, личности, социальных групп (в том числе, семьи) и социальных общностей.
Уровень Высокий	Владеет методикой организации и проведения научного социально-психологического исследования и обработки результатов.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).

ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты

ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально- психологической, социально-правовой и т.д.).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет разрабатывать программы психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Высокий	На достаточном уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики	4/2	Л.2 Сам.5	ПК-1 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1	
Тема 2. Психологическая диагностика, консультирование и психологическая экспертиза	4/2	Л.2 Сам. 6,95	ПК-1 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1	
Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях	4/2	Л.4 Сам.20	ПК-1 ПК-6	Л1.4, Л2.2, Л1.6 Л2.2	
Психологическая служба в образовании. В здравоохранении	4/2	Сем.10	ПК-1 ПК-6	Л1.4, Л1.6 Л2.2	
Тема 4. Специфика психологических служб в учреждениях правоохранительной системы, МЧС, предприятий	4/2	Л.4 Сам.20	ПК-1 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.5 Л2.3	
Психологическая служба в учреждениях правоохранительной системы, на предприятиях	4/2	Сем. 10	ПК-1 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л2.3	
Тема 5. Структура, цели и задачи психологической службы	4/2	Л.4 Сем.4 Сам.20	ПК-1 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1	
Всего		Л.16 Сем.20 Сам. 71,95			

#### Содержание курса

##### Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики

Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.

##### Тема 2. Психологическая диагностика, консультирование и психологическая экспертиза

Особенности психодиагностической работы. Психодиагностика по профотбору персонала в организации  
Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. Особенности организации психологического консультирования в социально-психологических центрах.

Особенности психокоррекционной работы. Методы психокоррекционной работы.

Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.

##### Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, социальной сферы

Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семьей. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования. Психолого – педагогический консилиум образовательной организации. Роль психолога в работе консилиума.

Работа психологической службы в учреждениях здравоохранения. Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Организация мониторинга психологической безопасности населения. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

Организация служб психологической помощи в социальных Центрах. Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.

##### Тема 4. Специфика психологических служб в учреждениях правоохранительной системы, МЧС, предприятий

Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе.

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
1. Психологическое знание и его типы. 2. Структура современной психологической науки. 3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире. 4. Соотношение теории и практики в психологии психология. 5. Фундаментальная и прикладная психология. 6. Принципы и классификации отраслей психологии. 7. Классификация отраслей психологии по А.В. Петровскому. 8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. 9. Цели и задачи психологического консультирования. 10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике 11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. 12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. 13. Определение психологической службы, ее структура. 14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению). 15. Возможности психологической работы с семьей. 16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении. 17. Работа психолога с девиантами. 18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения. 19. Работа психологической службы в социальных учреждениях 20. Работа психологической службы в учреждениях правоохранительной системы 21. Работа психологической службы в МЧС 22. Работа психологической службы на предприятиях.			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 1			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
<i>Контрольные вопросы, кейсы, тесты, презентации, зачет.</i>			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Авдиенко, Г. Ю.	Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567554">https://urait.ru/bcode/567554</a>
ЛП.2	Колесникова, Н. Е.	Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542752">https://urait.ru/bcode/542752</a>
ЛП.3	Кочеткова, А. И.	Социально-психологические основы организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18880-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568767">https://urait.ru/bcode/568767</a>
ЛП.4	Савинков, С. Н.	Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544078">https://urait.ru/bcode/544078</a>
ЛП.5	Савинков, С. Н.	Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544616">https://urait.ru/bcode/544616</a>
ЛП.6	Шульга, Т. И.	Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567252">https://urait.ru/bcode/567252</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Быков, А. В.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>
ЛП.2	Кондратьев, М. Ю.	Социально-психологическая	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование).

		служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев.	образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562870">https://urait.ru/bcode/562870</a>
Л2.3	Колесникова, Н. Е.	Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебник для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566473">https://urait.ru/bcode/566473</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.2.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.3.	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Система психологических служб в РФ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Система психологических служб в РФ» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Система психологических служб в РФ»**

для обучающихся по программе 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Система психологических служб в РФ» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. - Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>	<p>Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики</p> <p>Тема 2. Психологическая диагностика, консультирование и психологическая экспертиза</p> <p>Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях</p> <p>Тема 4. Специфика психологических служб в учреждениях правоохранительной системы, МЧС, предприятий</p>
Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	Тема 5. Структура, цели и задачи психологической службы

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемому на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 2.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции		
ПК-1	Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики Тема 2. Психологическая диагностика, консультирование и психологическая экспертиза Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях Тема 4. Специфика психологических служб в учреждениях правоохранительной системы, МЧС, предприятий	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый		
				Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий		
				Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный		
			Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый		
				Правильно выполнено 65-84 % задания	Высокий		
				Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный		
		Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий	Пороговый			
			Правильно выполнено 85-100 % задания,	Повышенный			
			Правильно выполнено 85-100 % задания	Повышенный			
		ПК-6	Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Тема 5. Структура, цели и задачи психологической службы	Выполнение презентаций	Презентации выполнены по не менее 50 % заданий	Пороговый
						Презентации выполнено по 65-84 % заданий	Высокий
						Презентации выполнены по выполнено по 85-100 % заданий	Повышенный
Практическая работа	Правильно выполнено не менее 50 % заданий				Пороговый		
	Правильно выполнено 65-84 % задания				Высокий		
	Правильно выполнено 85-100 % задания				Повышенный		
Тест	Правильно выполнено не менее 50 % заданий				Пороговый		
	Правильно выполнено 85-100 % задания,				Повышенный		
	Правильно выполнено 85-100 % задания				Повышенный		

### 2.1. План семинарских занятий

#### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное

выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема Психологическая служба в образовании**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
  2. Становление психологической службы в системе образования России.
  3. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы.
  4. Функционал психолога образования.
  5. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы.
  6. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
- Цель и задачи психологической службы ДОУ.*
8. Работа с воспитанниками ДОУ.
  9. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.
- Психологическая служба в начальной школе.*
10. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.
  11. Возрастные особенности обучающихся начальной школы. Требования к освоению обучающимися ООП.
  12. Требования к проведению психодиагностического исследования в начальной школе.
  13. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе.
  14. Консультативная деятельность психолога в начальной школе.
  15. Организация просветительской работы в начальной школе.
  16. Организация работы с обучающимися с ООП.
  17. Организация образовательной среды в начальной школе.
  18. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
- Психологическая служба в средней и старшей школе.*
19. Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы.
  20. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.
  21. Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога – психолога.
  22. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.
  23. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.
  24. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
  25. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА).
  26. Организация работы с обучающимися с ООП.
  27. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
- Психологическая служба в образовательной организации (кроме ДОУ и СШ).*
28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ССУЗа и ВУЗа.
  29. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе. Особенности консультативной работы с обучающимися колледжей и техникумов.
  30. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе.
  31. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе. Организация психологической клиники.
  32. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе.
  33. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях дополнительного образования.
  34. Организация работы психолога в оздоровительном летнем лагере.
  35. Организация психологической службы в социально-педагогических учреждениях.
  36. Организация межведомственного взаимодействия педагога-психолога и представителей других служб.

### **Тема Психологическая служба в системе здравоохранения**

1. Психологическая служба в системе здравоохранения.
2. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения.
3. Функции психолога в системе здравоохранения.
4. Квалификационные характеристики специалиста «медицинский психолог».
5. Деятельность медицинского психолога в сфере оказания медицинской и социальной помощи детям.
6. Деятельность медицинского психолога в сфере восстановительной медицины и реабилитации.
7. Деятельность медицинского психолога в сфере оказания специализированной помощи лицам с неврологическими заболеваниями.
8. Деятельность медицинского психолога в сфере оказания специализированной помощи лицам с психическими расстройствами и наркологическими заболеваниями.
9. Деятельность медицинского психолога в многопрофильных стационарах и амбулаторно-поликлинической сети.
10. Деятельность медицинского психолога в обеспечении психологической и психотерапевтической помощи.
11. Номенклатура психологических услуг в здравоохранении.
12. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность психологической службы (психолога) в системе здравоохранения.

### **Тема Психологическая служба в учреждениях правоохранительной системы**

Вопросы для обсуждения:

*Психологические службы в органах внутренних дел*

1. Организация психологической работы в ОВД.
2. Система документирования психологической работы в ОВД: накопительные материалы, планирующая и отчетная документация, номенклатурное дело, журнал учета работы.
3. Работа с кандидатами, стажерами, сотрудниками при перемещении.
4. Индивидуальная работа с сотрудниками.
5. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников, требующих повышенного внимания.
6. Социально-психологическая работа в служебных коллективах.
7. Профессионально-психологическая подготовка и психопрофилактика.

8. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность психологической службы (психолога) в органах внутренних дел.

*Психологические службы в уголовно-исполнительной системе*

9. Основные направления психологической службы в УИС.

10. Основные элементы психологической службы как структурного подразделения УИС.

11. Цель, функции и задачи психологической службы пенитенциарных учреждений.

12. Организация психологической работы с персоналом.

13. Виды оказания психологической помощи: психологическая коррекция и психотерапия.

14. Психотерапевтическая работа с осужденными.

15. Нормы профессиональной этики пенитенциарного психолога.

16. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы пенитенциарных учреждений.

17. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность психологической службы в уголовно-исполнительной системе.

*Психологические службы в вооруженных силах России*

18. Психологическая служба Вооруженных Сил Российской Федерации.

19. Психологическая работа в Вооруженных Силах РФ.

20. Основные направления деятельности психолога войсковой части: организационно-методическая работа, психодиагностическая деятельность, психологическая помощь.

21. Основные виды и методы психологической помощи: психопрофилактика и психогигиена, психологическое консультирование, психологическое обучение и просвещение, психокоррекция, психотерапия, психореабилитация.

22. Задачи психологической службы Вооруженных Сил.

23. Правовые основы организации психологической службы Вооруженных сил РФ.

*Психологические службы в МЧС*

24. Направление работы психологов с личным составом МЧС: психологическая диагностика, психологическая подготовка, психологическая профилактика, психокоррекция, проведение социологических и социально-прикладных исследований, медико-психологическая реабилитация.

25. Задачи психологической службы МЧС России.

26. Принципы работы психологической службы МЧС России.

27. Психологическая подготовка в системе МЧС России.

**Тема Психологическая служба на предприятиях**

1. Психологическая служба в организации (предприятии).

2. Задачи и функции психологической службы в организации (предприятии).

Должность психолога в организации (предприятии).

3. Должностные обязанности организационного психолога.

4. Принципы отбора персонала.

5. Методы отбора персонала: тестирование, опрос, личное интервью.

6. Правила поведения при приеме на работу.

*Основные направления деятельности психологической службы на транспорте*

7. Психология в сфере водного транспорта.

8. Психологические основы управления на морском транспорте.

9. Психологические аспекты профессиональной деятельности моряков.

10. Психологические основы управления судовым экипажем.

11. Психологические аспекты подготовки плавсостава.

12. Особенности психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности работников водного транспорта.

13. Психология в сфере железнодорожного транспорта.

14. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в сфере водного и железнодорожного транспорта.

***Практические задания***

Напишите доклад и разработайте презентацию по одной актуальной проблеме:

Задание 1.

Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. Определение парадигмальной приверженности психолога.

Задание 2.

Выполнение заданий "Интервью", "Семья психологов", "В какой парадигме работает психолог", "Ассоциации по профессиональному портрету".

Задание 3.

Проведение дискуссии на тему "Возможности использования психологической экспертизы в практике работы психолога"

Задание 4.

Особенности развития психологической службы в различных образовательных учреждениях. Составление и обсуждение планов работы психологических служб ДОУ, школы, колледжа, ВУЗа.

Задание 5.

Проведение дискуссии на тему "Современные терапевтические подходы в работе с семьей".

Задание 6.

Особенности психологической службы в учреждениях правоохранительной системы.

Задание 7.

Особенности психологической службы в МЧС

Задание 8. Особенности психологической службы на предприятиях.

#### Вопросы к зачету

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения.
19. Работа психологической службы в социальных учреждениях
20. Работа психологической службы в учреждениях правоохранительной системы
21. Работа психологической службы в МЧС
22. Работа психологической службы на предприятиях.

#### Тест

**1. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:**

- а психофизика
- б психометрия
- в сурдопсихология
- г тифлопсихология
- д детская психология

**2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:**

- а психофизика
- б психометрия
- в сурдопсихология
- г тифлопсихология
- д детская психология

**3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:**

- а психотерапия
- б нейропсихология
- в гештальтпсихология
- г медицинская психология
- д глубинная психология

**4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:**

- а возрастная психология
- б зоопсихология
- в психология труда
- г медицинская психология
- д педагогическая психология

**5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:**

- а возрастная психология
- б зоопсихология
- в психология труда
- г медицинская психология
- д педагогическая психология

**6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:**

- а психотехника
- б психометрия
- в психофизика
- г психотерапия

д психология управления

**7. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:** а консультативная психология

б психология управления

в педагогическая психология  
г гештальтпсихология  
д психокоррекция

**8. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:**

а клиентцентрированное  
б когнитивное  
в гештальт-терапия  
г бихевиоризм

**9. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:**

а воздействие на эмоциональную сферу  
б рациональное объяснение  
в изменение поведения  
г актуализация ценностей, смысла

**10. Психологическое консультирование направлено на:**

а на реконструкцию личности клиента.  
б на изменение прошлого клиента;  
в на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;  
г на изменение окружающей действительности

**11. К основным задачам психологического консультирования относится:**

а решение проблемы клиента.  
б информирование клиента о его желаемом результате  
в изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели  
г помощь клиенту в достижении им поставленной цели

**12. Психоанализ включает в себя:**

а теорию психологического происхождения неврозов  
б теорию общего психического развития  
в теорию психоаналитической терапии  
г теорию взаимодействия человека с миром

**13. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:**

а позитивное отношение к себе и окружающему миру  
б признание значимости себя перед миром  
в признание значимости мира перед собой  
г признание равенства позиций

**14. Психопрофилактика представляет собой:**

а психотерапевтический метод  
б метод раннего выявления и коррекции психических расстройств  
в междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств  
г предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

**15. Эффективность психопрофилактики зависит от:**

а строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога  
б совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям  
в умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение  
г высокой самооценки клиента и авторитета психолога

**16. В групповом консультировании не допускается:**

а дискуссии под руководством терапевта;  
б контактов с членами группы на невербальном уровне;  
в выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;  
г индивидуальная работа консультанта с клиентом

**17.Метод сбора информации, которым пользуются при сборе информации в различных учреждениях, благотворительных организациях, в бюро по найму, на бирже труда, в центрах повышения квалификации определяется как:**

а интервьюирование  
б диагностика  
в коррекция  
г профилактика

**18. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности**

а курсы повышения квалификации  
б социально-психологические тренинги  
в психотерапия  
г консультирование

**19. На первой стадии интервью обычно психолог решает вопросы:**

- а зачем клиент пришел и как он сам видит, в чем его проблема
- б каков желаемый результат клиента
- в об идентификации потенциальных возможностей клиента
- г организационного порядка и установления доверительных отношений

**20. Гуманистическая психология подчеркивает роль:**

- а тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора
- б самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни
- в развитие социального интеллекта
- г сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку

**21. основоположником гуманистического направления в психологии является:**

- а Айзенк
- б Маслоу
- в Лазарус
- г Адлер

**22. Автор теории транзактного анализа:**

- а Перлз
- б Берн
- в Роджерс
- г Франкл

**23. Цель психологической службы в образовании:**

- а обеспечение соматического здоровья детей и школьников
- б обеспечение прав и свобод личности
- в обеспечение психологического здоровья детей и школьников
- г обеспечение приобретения знаний, умений, навыков

**24. Задачи психологической службы в образовании**

- а содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся
- б обеспечить психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе
- в обеспечить физическую безопасность обучающихся
- г оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса

**3.Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате написания и защиты докладов (эссе, рефератов)**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики работы студента
Отлично	Продвинутый	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине.
Хорошо	Базовый	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	Начальный	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть бакалавр освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	- тема не раскрыта, то есть бакалавр освоил не проблему, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения тестирования**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Уровень прохождения теста по дисциплине
Отлично	Продвинутый	студент выполнил правильно 80-100% тестовых заданий
Хорошо	Базовый	студент выполнил правильно 65-80% тестовых заданий
Удовлетворительно	Начальный	студент выполнил правильно 50-65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	студент выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
в результате проведения зачета**

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики ответа студента (ответ по теме/вопросу)
Отлично	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины</li> </ul>
Хорошо	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины</li> </ul>
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний в рамках дисциплины;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий в рамках дисциплины;</li> <li>- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- студент не решил предложенную учебно-профессиональную задачу.</li> </ul>



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

*в том числе:*

аудиторные занятия 100,5

самостоятельная работа 151,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет - 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		2		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20 3/6		19 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции		-		-		-
Практические	<b>58</b>		<b>42</b>		<b>100</b>	
Семинарские		-		-		-
<b>Итого ауд.</b>	<b>58</b>		<b>42</b>		<b>100</b>	
Часы на контроль		-	<b>0,05</b>	-	<b>0,05</b>	-
Контактная работа	<b>58</b>	-	<b>42,05</b>	-	<b>100,05</b>	-
Самостоятельная работа	<b>86</b>	-	<b>65,95</b>	-	<b>151,95</b>	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>108</b>	-	<b>252</b>	-

Программу составил(и):  
Асс. Усова В.А.  
Рецензент(ы):  
канд.филол..наук, Шибасва Н.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Русский язык как иностранный

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки *37.03.01 Психология*  
профиль подготовки: Психология личности  
утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.11.2024 № 4

Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доцент Гужова Н.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
1.2.2	- формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах;
1.2.3	- формирование представлений о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с русской культурой.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. 4
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Карьерное консультирование
2.2.2	Основные виды психологического консультирования
2.2.3	Введение в научное исследование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка

Уровень Высокий (почти в полном объеме) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка

Уровень Повышенный (с требуемой степенью полноты и точности) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения

Уровень Повышенный (свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения

Владеть:

Уровень Пороговый (частично) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров

Уровень Высокий (с небольшими затруднениями) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров

Уровень Повышенный (свободно) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ь. Интонационные конструкции. /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3	
1.2	Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3	
1.3	Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...» /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3	

1.4	Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление /Пр/	1/1	8	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.5	Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.6	Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения /Пр/	1/1	6	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.7	Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных /Пр/	1/1	6	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.8	Наречие. Способы образования наречий /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.9	Союзы и предлоги в русском языке /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.10	Видо-временная система русского глагола /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.11	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.12	Глаголы движения в русском языке /Пр/	1/1	6	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
1.13	Сложное предложение и его структура в русском языке /Пр/	1/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
	Самостоятельная работа	1/1	86	УК-4	Л1.1-Л1.11, Л2.1-Л2.5, Э1-Э3
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>					
2.1	Автобиография. Семья /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.2	Учеба в университете. Образование /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.3	Город Нижний Новгород / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.4	Русская кухня. В ресторане / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.5	Дом, квартира, комната. Общежитие / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.7	Кино. Музыка. Театр / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.8	Что вы делали вчера? / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.9	День рождения. Праздники / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.10	В городе. Что и где находится? Как добраться? / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
2.11	Русские традиции / Пр /	2/1	4	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3
	Самостоятельная работа	2/1	65,95	УК-4	Л1.1-Л1.10, Л2.1-Л2.6, Э1-Э3

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные задания****Ответьте на вопросы.**

1. Расскажите о себе: Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Чем Вы занимаетесь? Как вас зовут? Откуда вы (приехали)? Как называется ваш родной город? Где вы сейчас живёте? Сколько времени вы живёте в Нижнем Новгороде? Где вы учитесь? Что вы изучаете? Почему? Как вы знаете русский язык? Кем вы хотите быть (=стать)? Почему? Где живут ваши родители? Кто они? Кем они работают? Вы пишете им письма или звоните? Что вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь? Где вы уже были в Нижнем Новгороде? Куда вы хотите пойти (поехать)? Почему? Вам нравится Нижний Новгород? Почему? Вам нравится жить и учиться в Нижнем Новгороде? Почему?
2. Расскажите о своей семье, своих родителях, братьях и сестрах, бабушке и дедушке: Какая у вас семья? Где живёт ваша семья? Кто ваши родители? Кем они работают? Где? У вас есть брат, сестра? Как их зовут? Сколько им лет? Они работают или учатся? Где? Что ваша семья любит делать в свободное время? Куда вы любите ходить (ездить) в свободное время? Почему? Что вы обычно делаете в субботу и в воскресенье?
3. Расскажите о своем друге: Как зовут вашего друга/ вашу подругу? Сколько ему/ей лет? Сколько лет вы дружите? Когда и где вы познакомились? Где он/она живёт? Где он/она учится? Что он/она изучает? Почему? Кем он/она хочет быть (=стать)? Почему? Где живут его/её родители? Кто они? Кем они работают? Что он/она любит делать в свободное время? Чем занимается? Какой язык он/она учил/а раньше? Он/ она любит путешествовать? Куда он/она хочет пойти (поехать)? Почему? Вы часто встречаетесь? Почему?
4. Расскажите о своем городе: Как называется ваш родной город? Где он? Какой он? Ваш родной город большой или маленький? Старый или новый? Какой транспорт есть в вашем городе? Что можно посмотреть в вашем городе? Какие интересные места (памятники, достопримечательности) есть в вашем городе? Какая там погода? Как и где отдыхают люди в вашем городе? Вы любите свой родной город? Почему?
5. Расскажите о погоде в России и в вашей стране. Что вы любите делать летом? Чем вам нравится заниматься зимой?
6. Что Вы делаете каждый день? Что Вы делаете в выходные? Где любите отдыхать после рабочей недели? Что вы любите делать в свободное время? Какие фильмы, передачи, книги вам нравятся? Какая музыка вам нравится? Где и когда вы слушаете музыку? С кем вы обычно ходите на выставки, в театр, в цирк, на дискотеку? Вы любите путешествовать? Где вы уже были и что уже видели? Куда вы хотите поехать в каникулы?
7. Какие у вас хобби? Что предпочитают ваши друзья и знакомые делать в свободное время? Вы любите путешествовать?
8. Расскажите о вашей учебе: где вы учились раньше? Что вы изучали? Какой язык вы учили раньше? Где вы сейчас учитесь? Как обычно проходит ваш учебный день? Какой язык вы изучаете? Сколько времени? Вам нравится этот язык? Почему? Какие ещё предметы у вас есть? Какие предметы вам нравятся? Сколько времени вы занимаетесь каждый день в университете? Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вы делаете? Где вы хотите учиться потом? Кем вы хотите стать? Почему? Где вы хотите работать?
9. Опишите свою квартиру, комнату. Опишите дом Вашей мечты.
10. Вы в магазине продуктов. Опишите, что вы любите есть. Где и что вы обычно завтракаете, обедаете и ужинаете? Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос, Практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Китляева, С. Д.	Русский язык как иностранный : пособие по чтению и развитию речи : учебное пособие : [16+] / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева ; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова	Элиста : б.и., 2022. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701830">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701830</a>
ЛП.2		Русский язык как иностранный : элементарный уровень : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Богатова, Р. Р. Аганина, Г. Д. Фархетдинова [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический университет	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701262</a>
ЛП.3	Костюк, Н. А.	А что тут обсуждать? : пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный : учебное пособие	Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – Часть 2. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713522</a>
ЛП.4	Логинова, И. М.	Фонетика преподавателю русского языка как иностранного = Phonetics for teachers of Russian as a foreign language : учебное пособие : [16+] / И. М. Логинова	Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715114</a>

Л1.5	Голуб, И. Б.	Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном / Е. Ю. Фатюшина.	Москва : Директ-Медиа, 2023. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705511">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705511</a>
Л1.6	Беликова, Л. Г.	Русский язык без проблем! Я и мы : пособие по речевой практике : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 228 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603172">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603172</a>
Л1.7	Одинцова, И.	Что вы сказали? : книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык : учебное пособие : [16+] / И. Одинцова	Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712471</a> (
Л1.8	Барсукова-Сергеева, О. М.	Читая сказки... : учебное пособие : [16+] / О. М. Барсукова-Сергеева	Москва : ФЛИНТА, 2024. – 200 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103798</a>
Л1.9	Кириченко, С.	Глаголы движения : учебное пособие : [16+] / С. Кириченко.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611352</a>
Л1.10	Жаркова, Т. Л.	Знакомиться легко, расставаться трудно : интенсивный курс русского речевого общения : учебное пособие : [16+] / Т. Л. Жаркова, А. А. Акишина, В. И. Аннушкин	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 223 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93712">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93712</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033</a>
Л2.2	Глазунова, О. И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / О. И. Глазунова	Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – Часть 2. Синтаксис. – 416 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712445</a>
Л2.3	Шиянова, Л. В.	Как говорить и как писать, теперь легко запоминать! : тренажёр по русскому языку : учебное пособие : [12+] / Л. В. Шиянова	Самара : Издательское предприятие Малянов, 2022. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707663">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707663</a>
Л2.4	Антонова, Ю. А.	Тестовые задания по стилистике и культуре русской речи : учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык : [16+] / Ю. А. Антонова	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137754</a>
Л2.5	Фатюшина, Е. Ю.	Грамматический путеводитель по учебнику «Дорога в Россию» (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Фатюшина	Москва : Директ-Медиа, 2023. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705512">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705512</a>
Л2.6	Ласкарева, Е. Р.	Прогулки по русской лексике : учебное пособие : [16+] / Е. Р. Ласкарева	Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712461</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная система Moodle и т.д.
Э2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	<a href="https://ac.pushkininstitute.ru/">https://ac.pushkininstitute.ru/</a> - Интерактивные авторские курсы Института Пушкина

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк, Яндекс Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="https://gufo.me/">https://gufo.me/</a> - Словари и энциклопедии
6.4.2.	<a href="https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title">https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title</a> – Лингвострановедческий словарь «Россия»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. ОФИЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине  
«Русский язык как иностранный»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):  
Психология личности

### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» и уровни освоения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения	Тема 1. Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ь. Интонационные конструкции Тема 2. Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа Тема 3. Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...» Тема 4. Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление Тема 5. Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже Тема 6. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения Тема 7. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных Тема 8. Наречие. Способы образования наречий Тема 9. Союзы и предлоги в русском языке Тема 10. Видо-временная система русского глагола. Тема 11. Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения Тема 12. Глаголы движения в русском языке Тема 13. Сложное предложение и его структура в русском языке Тема 14. Автобиография. Семья Тема 15. Учеба в университете. Образование Тема 16. Город. Нижний Новгород Тема 17. Русская кухня. В ресторане Тема 18. Дом, квартира, комната. Общежитие Тема 19. Свободное время и хобби. Планы на каникулы Тема 20. Кино. Музыка. Театр	опрос упражнения тест	<b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла адресата и ситуации общения <b>Владеть</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-

	<p>Тема 21. Что вы делали вчера?</p> <p>Тема 22. День рождения. Праздники</p> <p>Тема 23. В городе. Что и где находится? Как добраться?</p> <p>Тема 24. Русские традиции</p>		<p>смысловых типов и жанров</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами разных функционально-смысловых типов и жанров</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>УК-4.2.</p> <p>Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p>	<p>Тема 1. Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ы. Интонационные конструкции</p> <p>Тема 2. Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа</p> <p>Тема 3. Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...»</p> <p>Тема 4. Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление</p> <p>Тема 5. Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже</p> <p>Тема 6. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения</p> <p>Тема 7. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных</p> <p>Тема 8. Наречие. Способы образования наречий</p> <p>Тема 9. Союзы и предлоги в русском языке</p> <p>Тема 10. Видо-временная система русского глагола.</p> <p>Тема 11. Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения</p> <p>Тема 12. Глаголы движения в русском языке</p> <p>Тема 13. Сложное предложение и его структура в русском языке</p> <p>Тема 14. Автобиография. Семья</p> <p>Тема 15. Учеба в университете. Образование</p> <p>Тема 16. Город. Нижний Новгород</p> <p>Тема 17. Русская кухня. В ресторане</p> <p>Тема 18. Дом, квартира, комната. Общежитие</p> <p>Тема 19. Свободное время и хобби. Планы на каникулы</p> <p>Тема 20. Кино. Музыка. Театр</p> <p>Тема 21. Что вы делали вчера?</p> <p>Тема 22. День рождения. Праздники</p> <p>Тема 23. В городе. Что и где находится? Как добраться?</p> <p>Тема 24. Русские традиции</p>	<p>опрос</p> <p>упражнения</p> <p>тест</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>слабо (частично) перечень речевых ситуаций, определяемых Стандартом по русскому языку как иностранному; лексический минимум определенного уровня владения РКИ; правила речевого этикета</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) перечень речевых ситуаций, определяемых Стандартом по русскому языку как иностранному; лексический минимум определенного уровня владения РКИ; правила речевого этикета</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) перечень речевых ситуаций, определяемых Стандартом по русскому языку как иностранному; лексический минимум определенного уровня владения РКИ; правила речевого этикета</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>слабо (частично) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях повседневного общения; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях повседневного общения; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях повседневного общения; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; узнавать языковые и речевые ошибки</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>слабо (частично) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа конкретной речевой ситуации; приемами эффективного общения; системой норм русского литературного языка</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>УК 4.3.</p> <p>Создаёт устные и письменные высказывания,</p>	<p>Тема 1. Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ы.</p>	<p>опрос</p> <p>упражнения</p> <p>тест</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>слабо (частично) специфику устной и письменной речи; формулы речевого этикета,</p>

<p>учитывая коммуникативные качества речи</p>	<p>Интонационные конструкции Тема 2. Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа Тема 3. Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...» Тема 4. Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление Тема 5. Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?» Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже Тема 6. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения Тема 7. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных Окончания прилагательных Тема 8. Наречие. Способы образования наречий Тема 9. Союзы и предлоги в русском языке Тема 10. Видо-временная система русского глагола. Тема 11. Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения Тема 12. Глаголы движения в русском языке Тема 13. Сложное предложение и его структура в русском языке Тема 14. Автобиография. Семья Тема 15. Учеба в университете. Образование Тема 16. Город. Нижний Новгород Тема 17. Русская кухня. В ресторане Тема 18. Дом, квартира, комната. Общежитие Тема 19. Свободное время и хобби. Планы на каникулы Тема 20. Кино. Музыка. Театр Тема 21. Что вы делали вчера? Тема 22. День рождения. Праздники Тема 23. В городе. Что и где находится? Как добраться? Тема 24. Русские традиции</p>		<p>используемые в повседневном общении и в деловой коммуникации; систему коммуникативных качеств речи <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) специфику устной и письменной речи; формулы речевого этикета, используемые в повседневном общении и в деловой коммуникации; систему коммуникативных качеств речи <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специфику устной и письменной речи; формулы речевого этикета, используемые в повседневном общении и в деловой коммуникации; систему коммуникативных качеств речи <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения <b>Владеть</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки</p>	<p>Тема 1. Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ы. Интонационные конструкции Тема 2. Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа Тема 3. Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...» Тема 4. Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление Тема 5. Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?»</p>	<p>опрос упражнения тест</p>	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах; принципы создания текстов разных функционально-смысловых типов речи <b>Уметь</b></p>

зрения	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже Тема 6. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения Тема 7. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных Тема 8. Наречие. Способы образования наречий Тема 9. Союзы и предлоги в русском языке Тема 10. Видо-временная система русского глагола. Тема 11. Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения Тема 12. Глаголы движения в русском языке Тема 13. Сложное предложение и его структура в русском языке Тема 14. Автобиография. Семья Тема 15. Учеба в университете. Образование Тема 16. Город. Нижний Новгород Тема 17. Русская кухня. В ресторане Тема 18. Дом, квартира, комната. Общежитие Тема 19. Свободное время и хобби. Планы на каникулы Тема 20. Кино. Музыка. Театр Тема 21. Что вы делали вчера? Тема 22. День рождения. Праздники Тема 23. В городе. Что и где находится? Как добраться? Тема 24. Русские традиции		<i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) готовить создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; <b>Владеть</b> <i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных стилей; навыками аргументированной речи
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции, выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции. Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в устной форме. Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень
- Пороговый уровень
- Высокий уровень
- Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» -	Допороговый	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;

неудовлетворительно	уровень	- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; - не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

##### 4.1. Текущий контроль

Раздел 1. Грамматика.	<b>Наименование семинарских занятий</b>
	Практические занятия 1-2. Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Функции Ъ и Ь. Интонационные конструкции.
	Практические занятия 3-4. Система именных частей речи в русском языке. Имя существительное. Категории рода и числа.
	Практическое занятие 5. Личные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Отрицание. Конструкции: «У меня есть...», «У меня нет...»
	Практические занятия 6-9. Падежная система русского языка. Падежи, их значение и употребление.
	Практическое занятие 10. Количественные и порядковые числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.
	Практические занятия 11-13. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения.
	Практические занятия 14-16. Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных.
	Практические занятия 17-18. Наречие. Способы образования наречий.
	Практические занятия 19-20. Союзы и предлоги в русском языке.
	Практические занятия 21-22. Видо-временная система русского глагола.
	Практические занятия 22-24. Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения.
	Практические занятия 25-27. Глаголы движения в русском языке.
	Практические занятия 28-29. Сложное предложение и его структура в русском языке.
	Практическое занятие 30. Автобиография. Семья Что относится к стилевым чертам официально-делового стиля?
	Практические занятия 31-32. Учеба в университете. Образование.
	Практические занятия 33-34. Город Нижний Новгород.
Практические занятия 35-36. Русская кухня. В ресторане.	

<b>Раздел 2. Лексические темы</b>	Практические занятия 37-38. Дом, квартира, комната. Общежитие.
	Практические занятия 39-40. Свободное время и хобби. Планы на каникулы.
	Практические занятия 41-42. Кино. Музыка. Театр.
	Практические занятия 43-44. Что вы делали вчера?
	Практические занятия 45-46. День рождения. Праздники.
	Практические занятия 47-48. В городе. Что и где находится? Как добраться?
	Практические занятия 49-50. Русские традиции.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Формируемые компетенции – УК-4.

#### Образец практического задания к зачету:

#### Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о себе: Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Чем Вы занимаетесь? Как вас зовут? Сколько вам лет? Откуда вы (приехали)? Как называется ваш родной город? Где вы сейчас живёте? Сколько времени вы живёте в Нижнем Новгороде? Где вы учитесь? Что вы изучаете? Почему? Как вы знаете русский язык? Кем вы хотите быть (=стать)? Почему? Где живут ваши родители? Кто они? Кем они работают? Вы пишете им письма или звоните? Что вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь? Где вы уже были в Нижнем Новгороде? Куда вы хотите пойти (поехать)? Почему? Вам нравится Нижний Новгород? Почему? Вам нравится жить и учиться в Нижнем Новгороде? Почему?

2. Расскажите о своей семье, своих родителях, братьях и сестрах, бабушке и дедушке: Какая у вас семья? Где живёт ваша семья? Кто ваши родители? Кем они работают? Где? У вас есть брат, сестра? Как их зовут? Сколько им лет? Они работают или учатся? Где? Что ваша семья любит делать в свободное время? Куда вы любите ходить (ездить) в свободное время? Почему? Что вы обычно делаете в субботу и в воскресенье?

3. Расскажите о своем друге: Как зовут вашего друга/ вашу подругу? Сколько ему/ей лет? Сколько лет вы дружите? Когда и где вы познакомились? Где он/она живёт? Где он/она учится? Что он/она изучает? Почему? Кем он/она хочет быть (=стать)? Почему? Где живут его/её родители? Кто они? Кем они работают? Что он/она любит делать в свободное время? Чем занимается? Какой язык он/она учил/а раньше? Он/ она любит путешествовать? Куда он/она хочет пойти (поехать)? Почему? Вы часто встречаетесь? Почему?

4. Расскажите о своем городе: Как называется ваш родной город? Где он? Какой он? Ваш родной город большой или маленький? Старый или новый? Какой транспорт есть в вашем городе? Что можно посмотреть в вашем городе? Какие интересные места (памятники, достопримечательности) есть в вашем городе? Какая там погода? Как и где отдыхают люди в вашем городе? Вы любите свой родной город? Почему?

5. Расскажите о погоде в России и в вашей стране. Что вы любите делать летом? Чем вам нравится заниматься зимой?

6. Что Вы делаете каждый день? Что Вы делаете в выходные? Где любите отдыхать после рабочей недели? Что вы любите делать в свободное время? Какие фильмы, передачи, книги вам нравятся? Какая музыка вам нравится? Где и когда вы слушаете музыку? С кем вы обычно ходите на выставки, в театр, в цирк, на дискотеку? Вы любите путешествовать? Где вы уже были и что уже видели? Куда вы хотите поехать в каникулы?

7. Какие у вас хобби? Что предпочитают ваши друзья и знакомые делать в свободное время? Вы любите путешествовать?

8. Расскажите о вашей учебе: где вы учились раньше? Что вы изучали? Какой язык вы учили раньше? Где вы сейчас учитесь? Как обычно проходит ваш учебный день? Какой язык вы изучаете? Сколько времени? Вам нравится этот язык? Почему? Какие ещё предметы у вас есть? Какие предметы вам нравятся? Сколько времени вы занимаетесь каждый день в университете? Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вы делаете? Где вы хотите учиться потом? Кем вы хотите стать? Почему? Где вы хотите работать?

9. Опишите свою квартиру, комнату. Опишите дом Вашей мечты.

10. Вы в магазине продуктов. Опишите, что вы любите есть. Где и что вы обычно завтракаете, обедаете и ужинаете? Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?

### 4.2.2. Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации

#### Формируемые компетенции – УК-4.

Задание 1. Прочитайте интервью и восстановите пропущенные слова:

— Я журналист. Меня зовут Иван.

— Очень приятно, меня зову Азам.

И. — Джон, ... ?

Д. — Да, я студент.

И. — ... ?

Д. — Я учусь в университете.

И. — ... ?

Д. — Я приехал в Нижний Новгород в сентябре.

И. — ... ?

Д. — Я изучаю русский язык.

И. — ... ?

Д. — Да, я уже хорошо говорю, читаю и понимаю по-русски.

- И. — ... ?  
 Д. — Уже год.  
 И. — ... ?  
 Д. — В общежитии.  
 И. — ... ?  
 Д. — Да, это хорошее общежитие. Там живут все мои друзья.  
 И. — ... ?  
 Д. — Мои родители живут в Узбекистане. Но они часто звонят мне по телефону.  
 И. — ... ?  
 Д. — В свободное время я занимаюсь спортом.  
 И. — ... ?  
 Д. — Нет, я не умею играть в футбол, я играю в теннис.  
 И. — И последний вопрос: ... ? Почему?  
 Д. — Да, мне очень нравится Нижний Новгород, потому что ...

Задание 2. Восстановите микродиалоги:

- Как дела? - .....	- Можно? - .....	-Пойдём в кино! - .....
- Большое спасибо! - .....	- Здесь нельзя курить! - .....	- Что случилось? - .....
- .....? - Сейчас 2 часа 30 минут.	- .....? - 5 рублей 10 копеек.	- .....? - Мне 25 лет.
- .....? - Меня зовут Виктор.	- .....? - «Титаник».	- .....? - Всё в порядке.

Задание 3. Продолжите фразу:

1. Извините, я не понял, что вы сказали. .... 2. Какие красивые открытки! ..... 3. Я плохо себя чувствую. .... 4. Какая интересная экскурсия! ..... 5. Вечером я дома. .... 6. На улице холодно. ....	Давайте пойдём! Позвони мне, пожалуйста! У меня температура. Повторите, пожалуйста! А у меня нет шапки и шарфа. Покажите, пожалуйста!
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 4. Найдите правильный ответ на вопросы:

1. Вы говорите по-русски? 2. Почему ты не был на экскурсии? 3. Сколько стоят эти цветы? 4. Кто знает китайский язык? 5. Здесь можно курить? 6. Какая сегодня погода?	Извините, нельзя! Думаю, никто не знает. Плохо себя чувствовал. Думаю, недорого. По-моему, хорошая. Да, это мой родной язык.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 5. Выберите правильный вариант:

1. В Нижнем Новгороде зимой холодно, ..... 2. Вчера Анна ходила в посольство, .... 3. Мария любит спорт, .... 4. Антон не пришёл на урок, .....	потому что плохо себя чувствовал. поэтому Антон купил шапку. потому что она хотела получить визу. поэтому она занимается теннисом.
1. Когда Иван приехал из Москвы, ..... 2. Когда Анна делает домашнее задание, .... 3. Когда Ван Лин приехала в Нижний Новгород, ..... 4. Когда моя сестра звонит подруге, .....	она написала матери письмо. он позвонил другу. она долго говорит с ней. она не смотрит телевизор.
1. Я хочу послушать оперу «Князь Игорь». 2. Я хочу есть. 3. Я хочу отдохнуть.	Если хочешь, пойдём в парк. Если хочешь, пойдём в театр. Если хочешь, пойдём в ресторан.

Задание 6. Восстановите письмо:

Здравствуй, Лена!

Я живу хорошо. Моё общежитие хорош\_\_ . Рядом магазин «Одежда». Это больш\_\_ магазин. Там можно купить хорош\_\_ перчатки, шапки, пальто, куртки, джинсы. И ещё кожан\_\_ сумки, золот\_\_ часы и друг\_\_ вещи. Я купила недавно хорош\_\_ и недорог\_\_ перчатки, потому что в Нижнем Новгороде сейчас холодно. Они стоят 223 рубл\_\_ . Ещё я хочу купить ботинки. Не знаю, какие: дорог\_\_ или дешёв\_\_ . Мне нрав\_\_ дорог ботинки, потому что они кожан\_\_ и тёпл\_\_ . Ещё мне нравится син\_\_ костюм. Он стоит 2555 рубл\_\_ . Но я не знаю, как\_\_ ботинки и как\_\_ костюм купить. Напиши, пожалуйста, как\_\_ вещи нравятся тебе и сколько они стоят.

Твоя подруга Анна.

Задание 7. Восстановите текст:

Большая Покровская улица

Это улица Большая Покровская. Я думаю, что эт\_\_ улица очень красив\_\_ . Здесь больш\_\_ и \_\_\_\_\_ магазины. Вот магазин «Продукты». Здесь \_\_\_\_\_ и чёрн\_\_ хлеб, мясо, рыба, масло, российск\_\_ сыр, молоко. А это магазин «Одежда». Тут тёпл\_\_ пальто, дорог\_\_ и \_\_\_\_\_ куртки, хорош\_\_ и шапки и шарфы. А ещё здесь красив\_\_ сумки, перчатки, зонты. Мне нравится эта бел\_\_ сумка. Она очень \_\_\_\_\_ . Справа магазин «Книги». Здесь интересн\_\_ книги, словари, учебники. Слева киоск. Тут популярн\_\_ и \_\_\_\_\_ газеты, журналы; жёлт\_\_ , зелён\_\_ , коричнев\_\_ , карандаши, а также тетради, конверты, открытки и марки. И ещё сувениры. Я думаю, что самый красив\_\_ и интересн\_\_ сувенир — Матрёшка. Мне нравится эт\_\_ сувенир.

Задание 8. Допишите окончания прилагательных. Восстановите текст, используя союзы *и, а, но, что, потому что*. Как можно назвать этот текст?

\_\_\_\_\_

Меня зовут Сергей. Мой родн\_\_ город — Нижний Новгород. Конечно, я знаю, \_\_\_\_\_ Нижний Новгород — очень стар\_\_ русск\_\_ город. Он очень красив\_\_\_. Здесь старинн\_\_ Кремль \_\_\_\_\_ площадь Минина. Здесь широк\_\_ улицы, больш\_\_ площади, старинн\_\_ церкви \_\_\_\_\_ красив\_\_ реки Волга и Ока.

Это мои друзья. Их зовут Виктор \_\_\_\_\_ Юра. Здесь наша улица \_\_\_\_\_ наш дом. Тут наша школа \_\_\_\_\_ наши перв\_\_ учителя. Наша школа — стар\_\_, мне она нравится. Рядом небольш\_\_ парк. Этот парк очень красив\_\_ весной \_\_\_\_\_ летом, осенью \_\_\_\_\_ зимой.

А там наш университе \_\_\_\_\_ наши преподаватели. Наш университет — современн\_\_ здание. Здесь больш\_\_ светл\_\_ аудитории, компьютерн\_\_ классы, лаборатории, хорош\_\_ библиотека. А вот наша столовая. Мне нравится наша столовая, там недорог\_\_ обеды. Там всегда есть салат, суп, рыба, мясо, картошка, сок, чай \_\_ кофе. Я думаю, \_\_\_\_\_ наш университет — сам хорош\_\_.

Мне нравится Нижний Новгород, \_\_\_\_\_ это мой родн\_\_ город.

Задание 9. Напишите о своём родном городе рассказ по плану:

- 1) Какой ваш город?
- 2) Какие там улицы, площади, здания?
- 3) Какие там кинотеатры, театры, музеи, стадионы?
- 4) Какая ваша школа?
- 5) Почему вам нравится ваш город?

Задание 10. Восстановите диалоги: допишите окончания глаголов:

- 1) — Антон, когда ты завтрака \_\_, обеда \_\_ и ужина \_\_ ?  
— Утром я завтрака \_\_, днём я обеда \_\_, а вечером ужина \_\_.
- 2) — Анна и Таня, как вы отдыха \_\_? Что вы дела \_\_ утром, днём и вечером?  
— Утром мы гуля \_\_, днём мы игра \_\_, а вечером мы чита \_\_.
- 3) Мои друзья много работа \_\_. Утром они работа \_\_, днём они работа \_\_, и вечером они тоже работа \_\_. Я не зна \_\_, когда они отдыха \_\_.
- 4) Катя гуля \_\_ утром, а Виктор гуля \_\_ вечером. Катя работа \_\_ днём, а Виктор работа \_\_ утром. Катя отдыха \_\_ вечером, и Виктор тоже отдыха \_\_ вечером.
- 5) — Как вы дума \_\_, что дела \_\_ Виктор днём?  
— Я дума \_\_, что утром и днём он работа \_\_.

Задание 11. Из слов левой и правой колонок составьте и запишите предложения:

Я	много знают.
Ты	гуляем и отдыхаем всегда здесь.
Виктор	знаешь, где почта?
Анна	ничего не делаю сейчас.
Мы	мало отдыхает.
Вы	много читает.
Иван и Ира	давно отдыхаете тут?

Задание 12. Сколько предложений вы можете составить из этих слов? Запишите предложения.

- |        |          |            |        |
|--------|----------|------------|--------|
| 1) это | красивый | город      |        |
| вот    | родной   | школа      |        |
| здесь  | мой      | интересный | здания |
| там    | наш      | новый      | журнал |
|        |          | старый     | брат   |

- |           |      |         |          |       |        |
|-----------|------|---------|----------|-------|--------|
| 2) сейчас | мой  | подруга | отдыхать | дома  | часто  |
| Летом     | твой | дедушка | гулять   | тут   | всегда |
| утром     | наш  | друзья  | играть   | там   | редко  |
| днём      | ваш  | дети    | работать | здесь | иногда |

Задание 13. Напишите вопросы к выделенным словам:

- 1) *Здесь* мои друзья. Их зовут *Олег, Сергей, Наташа и Люда*. *Сейчас* они *отдыхают*. Олег и Сергей *играют в шахматы*. Наташа *гуляет*, а Люда *читает*.
- 2) *Вечером здесь* мои друзья *играют* в футбол и в теннис.
- 3) *Здесь книги, журналы, газеты*. *Мы* часто *читаем* тут.
- 4) *Здесь* работает *моя сестра*. Её зовут *Ирина Петровна*. Она *врач*.

Задание 14. Составьте предложения из данных слов:

- 1) институт, это, наш дядя, работать, мой, здесь он, преподаватель Владимир Николаевич, зовут, его
- 2) красивый, это, сад, наш мой, мать, моя, брат, здесь, сестра, и, моя ничего, сейчас, и, мать, не делать, отец отдыхать, они сестра, а, и, играть, брат, там
- 3) подруга, моя, это зовут, её, Маша она, утром, и, работать, днём вечером, часто, подруга, отдыхать, моя, дома

Задание 15. Восстановите окончания глаголов:

- Здравствуй, Анна!  
— Привет, Ахмет!  
— Как твои дела?  
— Нормально.  
— Ты уже хорошо понима \_\_ по-русски?  
— Я дума \_\_, что я уже неплохо чита \_\_ и пиш \_\_ по-русски, а понима \_\_ ещё плохо. А ты?

- Я тоже. А как ты отдыха\_\_ ?  
 — Часто чита\_\_, иногда гуля\_\_, а иногда игра\_\_ в теннис. А ты?  
 — Я редко отдыха\_\_, потому что много работа\_\_ .  
 — И даже не игра\_\_ в футбол?  
 — Нет, в футбол я иногда игра\_\_ .  
 — А твои друзья хорошо понима\_\_ по-русски?  
 — Да, мои друзья Джон и Диана хорошо чита\_\_, пиш\_\_ и понима\_\_ по-русски. Иногда мы вместе отдыха\_\_, гуля\_\_ или игра\_\_ в футбол.  
 — До свидания!  
 — Пока!

Задание 16. Выберите правильный вариант:

1) _____ журнал «Time» очень интересный, студенты часто читают этот журнал _____.	английский по-английски
2) Майкл пишет письмо _____, потому что _____ язык — его родной язык.	хороший
3) Жан — _____ журналист. Конечно, он _____ понимает, читает и пишет _____ . Он уже неплохо читает _____, но ещё плохо понимает _____ . Его _____ друг Антон, конечно, _____ понимает _____, но ничего не понимает _____ .	хорошо французский по-французски русский
4) Вот кинотеатр. Сегодня здесь _____ фильм. Мне нравятся _____ фильмы, потому что я уже _____ понимаю _____.	по-русски хороший
5) Это _____ песня. Я понимаю _____, и мне нравится эта _____ песня.	хорошо итальянский по-итальянски

Задание 17. Напишите небольшой рассказ. Вставьте ( ) прилагательные *хороший, красивый, большой, небольшой, старый, тёплый, синий, зелёный* и глаголы ( ) *читать, играть, отдыхать, гулять, нравится*.

Мне \_\_\_\_\_ нравится весна. Мне весна, потому что весной \_\_\_\_\_ погода, \_\_\_\_\_ солнце, \_\_\_\_\_ небо и \_\_\_\_\_ листья. Это я и мои друзья. Вот наш \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ парк. Он уже \_\_\_\_\_ . Мы часто \_\_\_\_\_ тут. Я и Антон \_\_\_\_\_ в шахматы. Ира и Марина \_\_\_\_\_ книги, а Борис и Катя \_\_\_\_\_ . А рядом \_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_ стадион. Здесь мы тоже \_\_\_\_\_ . Анна и Таня \_\_\_\_\_ в теннис, Наташа и её подруги \_\_\_\_\_ в волейбол, а мои друзья \_\_\_\_\_ в футбол.

Задание 18. Восстановите письмо:

Здравствуй, Анна!

Я жив\_\_ в Нижнем Новгороде хорошо. Ты зна\_\_, мне очень нрав\_\_ся этот город.

В центр\_\_ находится Кремль, площадь Минина. Я часто гуля\_\_ в центр\_\_. Здесь стар\_\_ и красив\_\_ здания и улицы, широк\_\_ проспекты. Мне нрав\_\_ся нов\_\_ магазины и больш\_\_ киоски. Здесь работа\_\_ симпатичн\_\_ продавцы.

Сейчас в Нижнем Новгороде\_\_ осень. Погода тёпл\_\_ . Я часто гуля\_\_ в парк\_\_. Осенью парк очень красив\_\_, потому что листья жёлт\_\_, красн\_\_, зелён\_\_, а небо син\_\_ .

Что ещё я дела\_\_ в Нижнем Новгороде ? Иногда днём я игра\_\_ в теннис или в волейбол, а мо\_\_ друзья Джон и Том игра\_\_ в футбол.

Вечером я, конечно, дела\_\_ уроки, много чита\_\_ и пиш\_\_. Мо\_\_ друзья дума\_\_, что я уже неплохо чита\_\_ и пиш\_\_, но ещё плохо понима\_\_ по-русски. А ты уже хорошо чита\_\_, пиш\_\_ и понима\_\_ по-французски?

Я жив\_\_ в общежитии. Мо\_\_ друзья Том, Джон и Мария тоже жив\_\_ здесь. Я и Мария завтрака\_\_ и ужина\_\_ дома, а обеда\_\_ в столовой в университет\_\_. Том и Джон утром завтрака\_\_ не дома, а в университет\_\_, обеда\_\_ они тоже в столовой университета, а ужина\_\_ в ресторан\_\_ или в каф\_\_. А где ты завтрака\_\_, обеда\_\_ и ужина\_\_ ?

Вечером мы много работа\_\_, но иногда и отдыха\_\_. Том и Джон игра\_\_ в шахматы, а я и Марта чита\_\_. Я дума\_\_, что мы жив\_\_ хорошо. А как жив\_\_ ты? Где ты жив\_\_ — в общежит\_\_ или на квартире? Кто твои друзья? Как их зовут? Что вы дела\_\_ в Париж\_\_ утром, днём и вечером? Какая там погода? Что тебе нрав\_\_ся в Париже? Какие здания, улицы, площади, проспекты в Париж\_\_ ? Какой это город? Пиши.

До свидания, твоя подруга Диана.

Задание 19. Напишите рассказ Виктора, раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме:

Я и мой друг Сергей

Сергей — мой друг. Я люблю (Сергей). Он очень хорошо знает (английский язык). Дома он читает (тексты) по-английски, учит английские (слова), повторяет (грамматика), пишет (упражнения). В свободное время мы вместе слушаем (музыка). Я люблю (джаз), а он с удовольствием слушает (английские песни). По телевизору мы всегда смотрим (передача «Что? Где? Когда?»). Мы любим (спорт), поэтому часто играем вместе в футбол и в шахматы. А ещё я люблю (теннис), а Сергей любит (гимнастика).

Задание 20. Восстановите письмо. Используйте глаголы *учиться, учить, изучать*:

Здравствуй, Мария!

Я \_\_\_\_\_ в университете. Сейчас я \_\_\_\_\_ русский язык, литературу, историю и географию.

Мой друг Майкл \_\_\_\_\_ в институте. Он \_\_\_\_\_ русский язык, математику, физику и информатику.

Мои друзья Артём и Денис \_\_\_\_\_ биологию, химию и анатомию. Они \_\_\_\_\_ в медицинском институте. Сейчас урок русского языка. На уроке мы \_\_\_\_\_ грамматику, а дома \_\_\_\_\_ новые слова и иногда русские стихи. Напиши, где ты \_\_\_\_\_ . Что ты \_\_\_\_\_ ?

Твой друг Том.

Задание 21. Какой вопрос можно задать после этих глаголов:

Глаголы	Где?(6)	Куда?(4)	Откуда?(2)	На чём? (6)	Что? (4)
быть					
идти					
ехать					
прийти					

приехать					
пойти					
поехать					
понимать					

### Примеры заданий по фонетике

1. Напишите гласные и согласные:

Гласные	Согласные	
	звонкие	глухие
а,	Ѣ,	н,

2. Определите тип интонации: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4:

Это мой друг.	Кто это?	Это Виктор?	А Антон?

3. Прослушайте текст. Прочитайте его с правильной интонацией:

Какое красивое здание! Что это? Это самая большая библиотека в России. Вы знаете, где находится это здание? Оно находится в центре Москвы. Там занимаются русские и иностранные студенты. А вы? Вы уже были там?

4. Определите место ударения в словах:

1 — 3 слова    1 — 8 слов    1 — 2 слова    1 — 6 слов    1 — 5 слов

хорошо, этаж, это, сестра, учебник, столица, завтрак, карандаш, отец, магазин, бабушка, театр, открытка, деньги, метро, ребёнок, проспект, сейчас, жена, инженер, сегодня, здравствуйте, телефон, компьютер

1 — 3 слова    1 — 1 слово    1 — 2 слова

пожалуйста, гостиница, экскурсия, экономист, кинотеатр, телевизор

1 — 4 слова    1 — 2 слова    1 — 1 слово

преподаватель, аудитория, поликлиника, общежитие, библиотека, до свидания, упражнение

5. Слушайте слова, ставьте ударение:

дом, комната, книга, молоко, ручка, город, Москва, шоколад, кафе, стол, телефон, радио, сумка, аптека, словарь, карандаш, студент, кофе, музей, окно, собака, часы

6. Напишите слова:

А или О	г...стиница, пр...спект, ...ткрытка, ...бщежитие, п...жалуйста, х...рошо, можн..., справ..., м...г...зин, стр...на
Е или И	м...тро, т...атр, т...традь, инж...нер, пр...подаватель, с...стра, с...йчас, с...мья, п...сьмо, пол...клиника
Д или Т	горо..., заво..., са..., обе..., площа...ь, тетра...ь, бра..., конвер...
Ж или Ш	эта..., но..., каранда...
В или Ф	за...тра, выста...ка, а...тобус

7. Напишите диктант:

Познаком...тесь. Это мой б...ат. Его зов...т Антон. Он студе...т. А это его дру... Иван. Он жу...налист. Я, Иван и Антон — друз...я.

### Примеры заданий на знание лексики

1. Продолжите ряды слов по темам:

семья: мать...      отдых: море...

город: улица...      профессия: врач...

2. Распределите слова по четырём темам. Найдите обобщающее слово:

Сыр, поезд, мебель, метро, масло, стол, рубашка, салат, каникулы, автобус, рыба, транспорт, пальто, стул, трамвай, одежда, ботинки, дискотека, шкаф, фрукты, машина, кровать, продукты, такси, костюм, пельмени, шапка, мясо, шарф, кресло, хлеб, гитара, молоко, диван, брюки, музыка, теннис.

3. Найдите лишнее слово:

- театр, билет, спектакль, артист, инженер.
- книга, экзамен, журнал, газеты, библиотека, словарь.
- спорт, стадион, теннис, дискотека, футбол, команда, мяч, игра.

4. Найдите слова с общим корнем, запишите их, поставьте вопрос к каждому слову: Образец: спорт (что?), спортсмен (кто?), спортивный (какой?)

Дружба, любовь, друг, помогать, игра, любить, дружный, письмо, любимый, помощь, играть, писатель, подруга, дружить, писать, помощник.

5. Подберите антонимы:

Современный, трудный, старый, дорогой, новый, лёгкий, дешёвый, большой, красивый, холодный, маленький, старинный, тёплый,

некрасивый, молодой, солнечный, дождливый.

б) Вставьте вместо точек пропущенные слова и поставьте к ним вопросы:

А.С.Пушкин — ... поэт. Михаил купил стихи А.С.Пушкина, потому что он уже хорошо говорит и читает ...	русский по-русски
На экскурсии преподаватель ... рассказывал о Москве. Это была очень ... экскурсия.	интересный интересно
Иван — ... журналист. Он пишет интересные статьи и ... фотографирует. Недавно друзья подарили ему ... фотоаппарат.	хороший хорошо
В фильме «Титаник» очень ... музыка. Эти молодые люди ... танцуют.	красивый красиво

### Примеры заданий на знание грамматики

1. Составьте предложения со словами: друг, подруга, брат, сестра, бабушка. Используйте данные глаголы:

купить, подарить, дать, рассказать	что? кому?
любить, видеть, знать, понимать	кого?
пригласить, ждать	кого? куда?; кого? где?
думать, читать, говорить, рассказывать	о ком? о чём?

2. Составьте предложения:

Ждать → кто? с кем? когда? кого? где? сколько времени?

Заниматься → кто? с кем? когда? чем? где? сколько времени?

3. Поставьте существительные и местоимения в нужном падеже:

Летом у (я) были каникулы. Я ездил в (Ялта) на (море). Там я жил в (гостиница) и познакомился с (Антон) и (Наташа). Антон приехал из (Москва), а Наташа — из (Вологда). Мы вместе ходили на (море), играли в (теннис). Я любил играть с (Наташа), потому что она хорошо играла. Вечером мы танцевали на (дискотека). Наташа танцевала со (я) и с (Антон). (Мы) очень нравилась (Наташа). Каждый день мы дарили (она) цветы. Однажды мы подарили (Наташа) красивые розы и спросили, кто (она) нравится — я или Антон? Наташа ответила, что скажет (мы) завтра утром. Ночью мы не спали, думали о (Наташа). Утром мы пошли на (море) и увидели там (Наташа). С (она) был красивый молодой человек.

— Познакомьтесь, это мой муж, — сказала (мы) Наташа. — Он приехал сегодня утром. Он (я) очень нравится.

4. Закончите предложения. Выберите правильный вариант:

Иван прочитал статью...	на футбол о футболе в футбол
В субботу Антон ходил в гости ...	о друге к другу у друга
У Анны нет...	Брату братом брата
Мне очень нравится...	Москву Москва Москве
В центре города есть очень старое ...	Музей площадь здание
Это мой родной...	Страна дом семья
Я купил тёплое...	Шапка шарф пальто
Это очень интересный ...	кино стихи рассказ
Мой друг часто ... мне о семье.	рассказывать расскажет рассказывает
Вчера на выставке мои друзья ... интересные книги.	Купили купят купить

5. Вместо точек вставьте слова: это / этот (эта, это, эти):

- 1) ... старый московский парк. Мне нравится ... старый парк.
- 2) Мне нужно купить ... календарь. ... новый, красивый календарь.
- 3) ... матрёшка стоит 100 рублей. ... очень дорогая красивая матрёшка.
- 4) Я знаю, что ... интересный фильм. Я смотрела ... фильм.
- 5) ... студенты МГУ. ... студенты приехали из Китая.
- 6) Пельмени — ... моё любимое блюдо. Я часто готовлю ... блюдо.

### Примеры тестовых заданий по чтению

1. Продолжите высказывание:

1. На улице очень жарко. ...

а. Не забудь пальто!

- б. Надо взять воду.
- в. Мне тоже надо заниматься.

2. Простите, но я не очень хорошо понимаю вас. ...

- а. Вы можете говорить быстро?
- б. Мне нужно идти.
- в. Повторите, пожалуйста!

2. Прочитайте объявление и выполните задание:

Спортивный центр «Олимпиец». Баскетбол, волейбол, теннис. Запись на тренировки по телефону: 908-23-01.	Вас приглашают... а. на Олимпиаду б. посмотреть матч в. заниматься спортом
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3. Прочитайте фрагмент и выполните задание:

Говорят, чтобы хорошо знать любой язык, не надо долго сидеть с учебниками и аудиокурсами, надо поехать в страну, где говорят на этом языке, познакомиться там людьми и культурой. Наше агентство поможет вам выбрать экспресс-курс в Англии, Франции, Японии и Марокко.	Эта статья ... а. о культуре Англии, Японии и Марокко б. об агентстве во Франции в. об учёбе в разных странах
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Прочитайте текст и выполните задание:

Футбол - это самая популярная игра в мире. Люди считают, что Англия – это родина футбола. Но другие страны тоже могут быть «предками» этой игры. Например, в Египте, в Греции, в Японии, в Китае учёные находили старинные мячи.

Официально люди начали играть в футбол в Англии в середине XIX века. В 1871 году в Англии прошла первая футбольная игра. В 1904 году спортсмены организовали Международную футбольную ассоциацию – ФИФА.

Женщины тоже любят футбол. В начале XX века первые женские команды начали играть в футбол.

4.1) Выберите наиболее точное название текста:

- А. История футбола.
- Б. Англия – родина футбола.
- В. Футбол – женская игра.

4.2) Выберите информацию, которая соответствует тексту:

Обычно люди считают родиной футбола...

- А. Грецию
- Б. Англию
- В. Японию

4.3) Официально люди начали играть в футбол ...

- А. в XIX веке
- Б. в XX веке
- В. в XV веке

4.4) Первый футбольный турнир был в Англии в ...

- А. в 1871 году
- Б. в 1904 году
- В. в 1870 году

4.5) Женщины начали играть в футбол в ...

- А. в начале XX века
- Б. в середине XX века
- В. в конце XIX века

### Пример тестовых заданий по аудированию

1. Прослушайте диалог и выполните задания:

- Анна, завтра в кинотеатре новый американский фильм. Пойдём посмотрим?
- Извини, Яна, не могу. У меня скоро будут экзамены. Мне надо заниматься. Пригласи Ивана.
- Нет. Иван не любит американские фильмы.
- Тогда пригласи маму. Я думаю, твоя мама будет очень рада.
- Да, конечно! Это очень хорошая идея!

1. С кем Яна будет смотреть фильм? А) с Анной Б) с Иваном В) с мамой

2. Почему Анна не может пойти в кино?

А) Она не любит американские фильмы Б) Ей надо заниматься В) Она уже смотрела фильм

2. Внимание! Говорит студенческое радио. Прослушайте объявление. Уважаемые студенты и преподаватели университета! Приглашаем вас в пятницу в 13:00 на вечер русского языка. На вечере мы будем читать стихи, петь и говорить только по-русски. Мы хотим рассказать вам об университете.

а) В пятницу в университете будет вечер русского языка.

б) На вечере будут выступать артисты.

в) На вечере студенты будут говорить по-английски.

Вечер русского языка будет:

- а) утром
- б) днём
- в) вечером

### Пример задания по письму

Вы обещали написать письмо другу (подруге), когда приедете в Россию. Расскажите о своей жизни:

- когда вы приехали в Россию,

- в каком городе вы сейчас живёте,
- какие места вы уже посетили в Нижнем Новгороде,
- какая у вас комната (квартира),
- какие у вас соседи,
- когда вы учитесь,
- что вы делаете в свободное время.

Спросите друга (подругу) о его (её) жизни. Пригласите его (её) на каникулы в Россию. Расскажите, что вы покажете ему (ей) здесь. Попросите ответить вам.

В вашем письме должно быть не менее 13 предложений.

### Пример задания по говорению

1. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику:

1. – Что вы обычно делаете в выходные?
2. – У нас сейчас математика. Ты не знаешь, как зовут преподавателя?
3. – Какой предмет вам нравится? Почему?
4. – Кем вы хотите работать? Почему?
5. – Вам нравится жить и учиться в Нижнем Новгороде? Почему?

### 1. В поликлинике (у врача)

Скажите, зачем вы пришли. Как вы себя чувствуете, что у вас болит. Спросите, что вам нужно делать. Где можно купить лекарства? Когда нужно прийти в следующий раз?

3) Расскажите о себе:

Как вас зовут? Сколько вам лет?

Откуда вы (приехали)?

Как называется ваш родной город?

Где вы сейчас живёте?

Сколько времени вы живёте в Нижнем Новгороде? (=Как долго вы живёте в Нижнем Новгороде?)

Где вы учитесь?

Что вы изучаете? Почему?

Как вы знаете русский язык?

Кем вы хотите быть (=стать)? Почему?

Где живут ваши родители?

Кто они? Кем они работают?

Вы пишете им письма или звоните?

Что вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь?

Где вы уже были в Нижнем Новгороде?

Куда вы хотите пойти (поехать)? Почему?

Вам нравится Нижний Новгород? Почему?

Вам нравится жить и учиться в Нижнем Новгороде? Почему?

### 4.3. Вопросы закрытого типа

1.	Преподаватель ... нам, что экзамен будет в среду.	А Б В Г	разговаривал рассказал советовал сказал
2.	Мой ... брат уже работает,	А Б В Г	Старый старше старший старик
3.	хотя он ... меня только на 3 года.	А Б В Г	Старый старше старший старик
4.	Сегодня ....	А Б В Г	Холодно холодный холоднее холодное
5.	Но вчера было ещё ....	А Б В Г	Холодно холодный холоднее холодное
6.	Недавно я ... письмо от друга.	А Б В	взял сделал получил послал
7.	Я ... играть в шахматы.	А Б В Г	могу знаю умею интересуюсь
8.	Но сейчас я не ... играть, потому что у меня болит голова.	А Б В Г	могу знаю умею интересуюсь
9.	Антон заболел, но ... не сказал об этом.	А Б В	кому никому никого кого

10.	Новая книга Пелевина очень интересная. Я хочу купить ... книгу.	А Б В Г	Эта об этой с этой эту
11.	Сейчас Игорь ... интересную лекцию.	А Б	Слышит слушает
12.	Наша бабушка плохо ....	А Б	Слышит слушает
13.	С ней мы всегда громко разговариваем, потому что она плохо .....	А Б	Слышит слушает
14.	Моя подруга учится ....	А Б В Г	о филологическом факультете на филологическом факультете с филологическим факультетом филологический факультет
15.	Путешествие продолжалось ....	А Б В Г	пять дней пяти дней за пять дней о пяти днях
16.	Моя подруга ... говорит по-испански.	А Б В	хорошие хорошо хорошая хороший
17.	У меня есть ... друг.	А Б В	хорошие хорошо хорошая хороший
18.	... сегодня День рождения!	А Б В Г	мне меня со мной у меня
19.	Вчера он встретился ....	А Б В Г	мне меня со мной у меня
20.	... сказали, что завтра не будет занятий.	А Б В Г	мне меня со мной у меня
21.	Вчера мы ходили в ресторан. А что вы там ...?	А Б В	будете есть едите ели
22.	Мы ... этот телевизор, потому что он недорогой.	А Б	Выбирали выбрали
23.	В ресторане мы долго ... вино.	А Б	Выбирали выбрали
24.	Вы уже ... подарки для детей?	А Б	Выбирали выбрали
25.	В гостинице мы ... номер на втором этаже.	А Б	Выбирали выбрали
26.	В воскресенье мы ... на дачу и вернулись домой поздно.	А Б	ехали ездили
27.	– Вы часто ... на дачу зимой?	А Б	ехали ездили
28.	Сегодня мы ... в автобусе и встретили Петю.	А Б	Ехали ездили
29.	Погода была плохая, и машины ... медленно.	А Б	Ехали ездили
30.	Если вы хотите поступить в университет, вам надо серьезно заниматься, ... экзамены очень трудные.	А Б В Г	чтобы поэтому что потому что

#### 4.4. Вопросы открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Компетенция УК-4</b>		
1.	Какой должна быть речь?	
2.	Какие составляющие ситуации вы знаете?	
3.	Что такое синонимы? Приведите примеры.	
4.	Какими способами выражается положительная оценка?	
5.	Что такое антонимы?	
6.	Как можно выразить согласие с мнением собеседника?	
7.	Как можно поблагодарить за приглашение?	
8.	Чем глагол НСВ отличается от глагола СВ?	
9.	Какое ударение в русском языке?	
10.	Чем тема текста отличается от идеи?	
11.	Какие значения имеет Р.п.?	

12.	Что такое «глагол однонаправленного движения»? Приведите примеры.	
13.	Какие существительные не имеют формы множественного числа? Приведите примеры.	
14.	С чего начинается письмо другу?	
15.	Какие типы интонационных конструкций есть в русском языке? Приведите примеры.	
16.	Сколько слов должен знать иностранный обучающийся на уровнях А1-В1?	
17.	Какой словарь русского языка вы знаете?	
18.	Как можно обратиться к незнакомому человеку?	
19.	Что такое антонимы? Приведите примеры.	

## 5. Критерии оценки результатов тестирования

(согласно Положению о балльно-рейтинговой системе)

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

## 6. Билеты по дисциплине к зачету

### Билет № 1

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

#### Расскажите о себе:

Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Чем Вы занимаетесь? Как вас зовут? Откуда вы (приехали)? Как называется ваш родной город? Где вы сейчас живёте? Сколько времени вы живёте в Нижнем Новгороде? Где вы учитесь? Что вы изучаете? Почему? Как вы знаете русский язык? Кем вы хотите быть (=стать)? Почему? Где живут ваши родители? Кто они? Кем они работают? Вы пишете им письма или звоните? Что вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь? Где вы уже были в Нижнем Новгороде? Куда вы хотите пойти (поехать)? Почему? Вам нравится Нижний Новгород? Почему? Вам нравится жить и учиться в Нижнем Новгороде? Почему?

### Билет № 2

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

#### Расскажите о своей семье, своих родителях, братьях и сестрах, бабушке и дедушке:

Какая у вас семья? Где живёт ваша семья? Кто ваши родители? Кем они работают? Где? У вас есть брат, сестра? Как их зовут? Сколько им лет? Они работают или учатся? Где? Что ваша семья любит делать в свободное время? Куда вы любите ходить (ездить) в свободное время? Почему? Что вы обычно делаете в субботу и в воскресенье?

### Билет № 3

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

#### Расскажите о своем друге:

Как зовут вашего друга/ вашу подругу? Сколько ему/ей лет? Сколько лет вы дружите? Когда и где вы познакомились? Где он/она живёт? Где он/она учится? Что он/она изучает? Почему? Кем он/она хочет быть (=стать)? Почему? Где живут его/её родители? Кто они? Кем они работают? Что он/она любит делать в свободное время? Чем занимается? Какой язык он/она учил/а раньше? Он/она любит путешествовать? Куда он/она хочет пойти (поехать)? Почему? Вы часто встречаетесь? Почему?

## КЛЮЧИ

для проверки заданий, выполненных в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

### Ключи к вопросам закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
<b>Компетенция УК-4</b>			
1.	Преподаватель ... нам, что экзамен будет в среду.	А Б В <u>Г</u>	разговаривал рассказал советовал сказал
2.	Мой ... брат уже работает,	А Б <u>В</u> Г	старый старше старший старик

3.	хотя он ... меня только на 3 года.	А Б В Г	старый старше старший старик
4.	Сегодня ....	А Б В Г	холодно холодный холоднее холодное
5.	Но вчера было ещё ....	А Б В Г	холодно холодный холоднее холодное
6.	Недавно я ... письмо от друга.	А Б В Г	взял сделал получил послал
7.	Я ... играть в шахматы.	А Б В Г	могу знаю умею интересуюсь
8.	Но сейчас я не ... играть, потому что у меня болит голова.	А Б В Г	могу знаю умею интересуюсь
9.	Антон заболел, но ... не сказал об этом.	А Б В Г	кому никому никого кого
10.	Новая книга Пелевина очень интересная. Я хочу купить ... книгу.	А Б В Г	эта об этой с этой эту
11.	Сейчас Игорь ... интересную лекцию.	А Б В Г	слышит слушает
12.	Наша бабушка плохо ....	А Б В Г	слышит слушает
13.	С ней мы всегда громко разговариваем, потому что она плохо ....	А Б В Г	слышит слушает
14.	Моя подруга учится ....	А Б В Г	о филологическом факультете на филологическом факультете с филологическим факультетом филологический факультет
15.	Путешествие продолжалось ....	А Б В Г	пять дней пяти дней за пять дней о пяти днях
16.	Моя подруга ... говорит по-испански.	А Б В Г	хорошие хорошо хорошая хороший
17.	У меня есть ... друг.	А Б В Г	хорошие хорошо хорошая хороший
18.	... сегодня День рождения!	А Б В Г	мне меня со мной у меня
19.	Вчера он встретился ....	А Б В Г	мне меня со мной у меня
20.	... сказали, что завтра не будет занятий.	А Б В Г	мне меня со мной у меня
21.	Вчера мы ходили в ресторан. А что вы там ...?	А Б В Г	будете есть едите ели
22.	Мы ... этот телевизор, потому что он недорогой.	А Б В Г	выбирали выбрали
23.	В ресторане мы долго ... вино.	А Б В Г	выбирали выбрали

24.	Вы уже ... подарки для детей?	А <u>Б</u>	выбирали выбрали
25.	В гостинице мы ... номер на втором этаже.	А <u>Б</u>	выбирали выбрали
26.	В воскресенье мы ... на дачу и вернулись домой поздно.	А <u>Б</u>	ехали ездили
27.	– Вы часто ... на дачу зимой?	А <u>Б</u>	ехали ездили
28.	Сегодня мы ... в автобусе и встретили Петю.	<u>А</u> Б	ехали ездили
29.	Погода была плохая, и машины ... медленно.	<u>А</u> Б	ехали ездили
30.	Если вы хотите поступить в университет, вам надо серьезно заниматься, ... экзамены очень трудные.	А Б В Г	чтобы поэтому что потому что