

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

*А.В. Чанчина* А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 0,3

самостоятельная работа 107,4

Часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет – 3 сем.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> ) | 3  |                                | 4      |                                | Итого        |                                |
|--|--|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
|  | Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> ) |                                | 19 4/6 |                                |              |                                |
| Вид занятий  | УП   | Из них практической подготовки | УП     | Из них практической подготовки | УП           | Из них практической подготовки |
| Лекции   |  | -                              |        | -                              |              | -                              |
| Практические                                       |  |                                |        |                                |              |                                |
| Семинарские  |  | -                              |        | -                              |              | -                              |
| <b>Итого ауд.</b>                                  |  |                                |        |                                |              |                                |
| Часы на контроль                                   | <b>0,3</b>                                 | <b>0,3</b>                     |        | -                              | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     |
| Контактная работа                                  | <b>0,3</b>                                 | <b>0,3</b>                     |        | -                              | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     |
| Самостоятельная работа                             | <b>107,4</b>                               | <b>107,4</b>                   |        | -                              | <b>107,4</b> | <b>107,4</b>                   |
| <b>Итого</b>                                       | <b>108</b>                                 | <b>108</b>                     |        | -                              | <b>108</b>   | <b>108</b>                     |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

О.В. Шурыгина

---

Рабочая программа

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики (учебно-ознакомительной практики) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи практики

2.1. Целью учебной практики (учебно-ознакомительной практики) является ознакомление обучающихся с процессами психологической поддержки и сопровождения представителей социальных групп населения (клиентов) в профессиональных организациях разного типа. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Задачи, решаемые в ходе практики:

- ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- овладение навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование навыков, необходимых для участия в психологическом сопровождении граждан, находящихся в поиске работы;
- овладение навыкам решения практических задач в деятельности психолога.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Категория компетенции                                    | Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенции   |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление                         | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.   |
| Разработка и реализация проектов                         | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство                             | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе- | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и   | УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| режение)                                     | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
| Безопасность жизнедеятельности               | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. |
| Психологическая диагностика                  | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.<br>ОПК-3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.<br>ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.  |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры   | ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа.<br>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы.<br>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.   |

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО учебная практика (учебно-ознакомительная практика) относится к Блоку 2 – «Практики» обязательной части ОПОП, проводится на 2 курсе обучения в 3 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность – 2 недели, или 108 академических часов.

### Структура и содержание практики

| № п/п                         | Разделы (этапы) практики                       | Содержание раздела (этапа) практики   | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Всего              |
|-------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------|
| 1                             | Организационно-подготовительный                | Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению учебной практики (ознакомительной), согласовать индивидуальное задание для учебной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения учебной практики, пройти инструктаж по технике безопасности. | 0,3  | 7,7 часов              | 8 часов            |
| 2                             | Содержательный (этап непосредственно практики) | Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, участвовать в решении практических задач в организации, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.   | –  | 88 часов               | 88 часов           |
| 3                             | Завершающий - отчетный                         | Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе учебной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по учебной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по учебной практике.  | 0,3  | 9,7 часов              | 12 часов           |
| Итого (часы/зачетные единицы) |  |   | 0,6 ч.   | 107,4 часа             | 108 часов / 3 з.е. |

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень договоров регулярно пополняется, актуальный перечень размещается на официальном сайте НГЛУ: Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом НГЛУ. Практика может проводиться в структурных подразделениях НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора высшей школы и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Высшей школы и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШ ЛПП заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
  - на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.
- Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:
- заявление на имя ректора с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
  - запрос-подтверждение.

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

Обучающийся к защите практики должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики;
3. Отчет о прохождении практики;
4. Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
5. Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программы практики). Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику-отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

#### Формирование компетенций в процессе прохождения практики

| Формирование компетенций |                                 |   |  |                                     |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| № п/п                    | Разделы (этапы) практики        | Содержание раздела (этапа) практики   | Код и наименование компетенции   | Оценочные материалы                 |
| I                        | Организационно-подготовительный | Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению учебной практики (ознакомительной), согласовать индивидуальное задание для учебной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения учебной практики, пройти инструктаж по технике безопасности. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Собеседование, практическое задание |

|   |   |   |  |                                     |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 2 | <i>Содержательный (этап непосредственно практики)</i> | Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, участвовать в решении практических задач в организации, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Собеседование, практическое задание |
| 3 | <i>Завершающий - отчетный</i>                         | Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе учебной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по учебной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по учебной практике.  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,  | Собеседование, практическое задание |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |  |
|--|--|--|--|--|

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

#### **Вопросы для собеседования**

- На основе каких нормативных документов строится работа учреждения?
- Каковы основные направления деятельности организации?
- Каковы функции и роль психолога в организации?
- Какие практические задачи решает психолог в организации?
- Назовите технологии эффективного социального взаимодействия.
- Как во время практики осуществлялось взаимодействие практикантов с сотрудниками организации?
- Каковы принципы и способы планирования деятельности и самоорганизации, управления собственными ресурсами?
- Каковы основные подходы к выделению индивидуально-психологических особенностей личности?
- Назовите способы активизации личностных ресурсов человека, находящихся в поиске работы.
- Перечислите способы информирования граждан о спросе и предложениях на рынке труда.

#### Практические задания

- Определить свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе.
- Описать стратегии выстраивания эффективного взаимодействия с гражданами, специалистами ЦЗН / сотрудниками организации.
- Провести исследование с применением методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие обеспечить профессиональную самореализацию.
- Описать способы контроля собственных ресурсов и построить собственную систему управления временем.
- Описать способы установления контакта с безработными гражданами с целью оказания психологической помощи и поддержки.
- Составить план мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы, на основе проведенного исследования.
- Провести ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами
- Разработать рекомендации, информационные материалы для стендов, буклеты по вопросам профессиональной ориентации.
- Вести служебную документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов ЦЗН / организации

#### Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе собеседования с руководителем практики по следующим вопросам:

- Как происходит процесс планирования исследования?
- Назовите основные проблемы общения экспериментатора и участника исследования.
- Какие компьютерные программы используют психологи в исследовательской практике?
- Как проводится анализ результатов исследования?
- Какие методики использовались в проектах, в которых вы принимали участие?
- Каким нерешенным проблемам психологии были посвящены проекты, в которых Вы принимали участие?
- Какие гипотезы проверяли в исследованиях, с которыми Вы познакомились в рамках практики?

#### Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

##### **Теоретические вопросы**

- На основе каких нормативных документов строится работа учреждения?
- Каковы основные направления деятельности организации?
- Каковы функции и роль психолога в организации?
- Какие практические задачи решает психолог в организации?
- Назовите технологии эффективного социального взаимодействия.
- Как во время практики осуществлялось взаимодействие практикантов с сотрудниками организации?
- Каковы принципы и способы планирования деятельности и самоорганизации, управления собственными ресурсами?
- Каковы основные подходы к выделению индивидуально-психологических особенностей личности?
- Назовите способы активизации личностных ресурсов человека, находящихся в поиске работы.
- Перечислите способы информирования граждан о спросе и предложениях на рынке труда.

##### Практические задания

- Определить свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе.
- Описать стратегии выстраивания эффективного взаимодействия с гражданами, специалистами ЦЗН / сотрудниками организации.
- Провести исследование с применением методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие обеспечить профессиональную самореализацию.
- Описать способы контроля собственных ресурсов и построить собственную систему управления временем.
- Описать способы установления контакта с безработными гражданами с целью оказания психологической помощи и поддержки.
- Составить план мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения граждан, находящихся в поиске работы, на основе проведенного исследования.
- Провести ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами

- Разработать рекомендации, информационные материалы для стендов, буклеты по вопросам профессиональной ориентации.
- Вести служебную документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов ЦЗН / организации.

#### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки результатов практики |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Оценка                               | Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики   | Наличие отчетных документов   | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся  |
| <b>«отлично»</b>                     | Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве – характеристике руководителя от принимающей организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>• задание выполнено в полном объеме;</li> <li>• продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-8) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.</li> </ul> | Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок        | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно;</li> <li>• отчет о результатах практики составлен содержательно и полно;</li> <li>• отчетные материалы соответствуют содержанию практики.</li> </ul> |
| <b>«хорошо»</b>                      | Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-8) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.   | Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков             | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки.   |
| <b>«удовлетворительно»</b>           | Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-8) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме.  |   |   |
|                                      | <i>Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>  |   |   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>• задание выполнено в меньшем объеме;</li> <li>• в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики</li> </ul>  | Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков                       | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.  |
| <b>«неудовлетворительно»</b>         | Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации. Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-8) не сформированы.   |   |   |
|                                      | <i>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>  |   |   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание обучающимся не выполнено;</li> <li>• результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.</li> </ul>   | Обучающийся не представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики  |

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате.

Общие итоги практики подводятся на Совете Высшей школы с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «*неудовлетворительно*», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики**

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

- Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

- Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст: электронный.

- Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Быков, С. В. Организационная психология : учебное пособие : [16+] / С. В. Быков ; Самарская гуманитарная академия. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст : электронный.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### **«Интернет», необходимых для проведения практики**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания. Студенты знакомятся с практикой научных исследований, принимают участие в проектах, реализуемых научной организацией.

#### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

#### Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики.

Дневник прохождения практики.

Отчет о прохождении практики.

Отзыв на отчет по практике.

Запрос-подтверждение.

Приказа о практике

Отчета о практике.

## Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются соответствующим положением НГЛУ.

В процессе организации практики обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 0,3

самостоятельная работа 107,4

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет – 4 сем.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                           | 3      |                                | 4            |                                | Итого        |                                |
|-----------------------------------|--------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                   | 20 3/6 |                                | 19 4/6       |                                |              |                                |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП     | Из них практической подготовки | УП           | Из них практической подготовки | УП           | Из них практической подготовки |
| Лекции                            | -      |                                | -            |                                | -            |                                |
| Практические                      |        |                                |              |                                |              |                                |
| Семинарские                       | -      |                                | -            |                                | -            |                                |
| <b>Итого ауд.</b>                 |        |                                |              |                                |              |                                |
| Часы на контроль                  | -      |                                | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     |
| Контактная работа                 | -      |                                | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     |
| Самостоятельная работа            | -      |                                | <b>107,4</b> | <b>107,4</b>                   | <b>107,4</b> | <b>107,4</b>                   |
| <b>Итого</b>                      |        |                                | <b>108</b>   | <b>108</b>                     | <b>108</b>   | <b>108</b>                     |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

О.В. Шурыгина

---

Рабочая программа

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний и формированию умений, являющихся составляющим соответствующих компетенции, а также способствует установлению необходимых деловых контактов Университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся развиваются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель и задачи практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности психолога.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

**Задачи, решаемые в ходе практики:**

- ознакомление с научно-исследовательской деятельностью путем посещения исследовательских центров, оснащенных современным оборудованием, используемым в практике психологических исследований;

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- овладение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- овладение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- овладение практическими навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований

- овладение навыками разработки рекомендаций по организации психологического сопровождения реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Категория                        | Код и наименование   | Индикаторы компетенции   |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.   |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Коммуникация                  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.<br>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.  |
|                               | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.<br>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  |

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к Блоку 2 – «Практика» обязательной части ОПОП, проводится на 2 курсе обучения в 4 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность – в течение семестра (распределенная практика) / или 108 академических часов.

#### Структура и содержание практики

| № п п                         | Разделы (этапы) практики                       | Содержание раздела (этапа) практики   | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Всего              |
|-------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------|
| 1                             | Организационно-подготовительный                | - ознакомиться с содержанием программы практики;<br>- принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;<br>- согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.  | 0,3  | 7,7 часов              | 8 часов            |
| 2                             | Содержательный (этап непосредственно практики) | - выполнение практических заданий с диагностикой познавательных процессов и индивидуально-психологических характеристик личности, проведение различных видов классических психологических исследований;<br>- выбор темы исследования, подбор и анализ научных источников, формулирование цели и задач исследования;<br>- написание теоретического обзора по выбранной теме;<br>- проведение научных психологических исследований;<br>- определение перспектив дальнейшего исследования по теме. | –  | 172 часа               | 172 часа           |
| 3                             | Завершающий - отчетный                         | - составить отчет о прохождении практики;<br>- подготовить дневник прохождения практики, учебно-методические материалы;<br>- представить все документы руководителю практики от кафедры.  | 0,3  | 27,7 часов             | 28 часов           |
| Итого (часы/зачетные единицы) |  |   | 0,6  | 107,4 часа             | 108 часов / 3 з.е. |

## Организация практики

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Высшей школы и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

- заявление на имя ректора с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос-подтверждение.

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики;
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

*Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:*

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

*Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.*

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

### Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся

#### Формирование компетенций в процессе прохождения практики

| Формирование компетенций |                                 |  |  |                                     |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| № п/п                    | Разделы (этапы) практики        | Содержание раздела (этапа) практики  | Код и наименование компетенции   | Оценочные материалы                 |
| 1                        | Организационно-подготовительный | - ознакомиться с содержанием программы практики;<br>- принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Собеседование, практическое задание |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <p>прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;</p> <p>- согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.</p>   | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>   |   |
| 2 | <p><i>Содержательный (этап непосредственно практики)</i></p> | <p>- выполнение практических заданий с диагностикой познавательных процессов и индивидуально-психологических характеристик личности, проведение различных видов классических психологических исследований;</p> <p>- выбор темы исследования, подбор и анализ научных источников, формулирование цели и задач исследования;</p> <p>- написание теоретического обзора по выбранной теме;</p> <p>- проведение научных психологических исследований;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего исследования по теме.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>Собеседование, практическое задание</p>        |
| 3 | <p><i>Завершающий - отчетный</i></p>                         | <p>- составить отчет о прохождении практики;</p> <p>- подготовить дневник прохождения практики, учебно-методические материалы;</p> <p>- представить все документы руководителю практики от кафедры.</p>  | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>Собеседование, практическое задание, отчет</p> |

### **Форма отчетности по результатам практики**

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

### **Вопросы для собеседования**

- Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
- Понятие области научного исследования. Область научного исследования в психологии, физиологии, педагогики.
- Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
- Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
- Понятие гипотезы. Гипотеза в психологическом исследовании.
- Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
- Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
- Монофункциональные, комплексные и монодисциплинарные исследования.
- Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.
- Реальные и идеальные исследования.
- Эмпирические и теоретические исследования.
- Проблема и гипотеза исследования.
- Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
- Личность субъекта психологического исследования.
- Уровни психологического исследования и их характеристика.
- Организация эмпирической части психологического исследования.
- Качественная и количественная обработка данных.
- Подготовка отчета по результатам проведенного научного исследования.
- Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности.

### **Практические задания**

- Составить план поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
- Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Выбрать три научные статьи по проблеме исследования и сформулировать проблемные вопросы по каждой статье.
- Подобрать список научной и научно-методической литературы в библиотеке НГЛУ.
- Составить план исследования по выбранной тематике.
- Сформулировать гипотезу для эмпирического исследования.
- Составить диагностический комплекс для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности.
- Составить батарею методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации.
- Принять участие в студенческой научно-практической конференции с докладом на тему исследования.
- Составить отчет о выполнении критического анализа научных статей в области психологии.
- Подготовить рецензию на исследовательскую статью по психологической проблематике.
- Изучение литературы по направлению подготовки, отбор и анализ методов по исследованию сферы психологии.
- Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.
- Составление реферативных и аналитических обзоров по научным публикациям в области психологии.
- На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.
- Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.
- Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.
- Подобрать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем
- Проинтерпретировать данные проведенного исследования.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики.

### **Вопросы для собеседования:**

- Какие ресурсы можно использовать при составлении плана поиска информации для решения поставленных задач?
- Каким образом учитываются действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения?
- На какие критерии следует ориентироваться при подборе списка научной и научно-методической литературы в библиотеке НГЛУ?
- Каковы основные этапы составленного плана исследования по выбранной тематике?
- Какие требования предъявляются к формулировке гипотез для эмпирического исследования?
- На какие критерии следует ориентироваться при составлении диагностического комплекса для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности?
- На какие критерии следует ориентироваться при составлении батареи методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации?
- Какова структура доклада на тему исследования для участия в студенческой научно-практической конференции?
- На какие научные принципы опираются при проведении критического анализа научных статей в области психологии?
- Какие замечания были выявлены в рецензируемой исследовательской статье по психологической проблематике?
- Какие организационные аспекты важно учитывать при подготовке и проведении психологического обследования?

- На какие принципы ориентируются при подготовке психодиагностических заключений, при разработке рекомендаций по результатам исследования?
- Какие методы диагностики следует выбрать для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем?
- Как можно проинтерпретировать данные проведенного исследования?
- Каким требованиям должны соответствовать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования?

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Теоретические вопросы:

- Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
- Понятие области научного исследования. Область научного исследования в психологии, физиологии, педагогики.
- Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
- Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
- Понятие гипотезы. Гипотеза в психологическом исследовании.
- Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
- Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
- Монофункциональные, комплексные и междисциплинарные исследования.
- Поиск, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.
- Реальные и идеальные исследования.
- Эмпирические и теоретические исследования.
- Проблема и гипотеза исследования.
- Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
- Личность субъекта психологического исследования.
- Уровни психологического исследования и их характеристика.
- Организация эмпирической части психологического исследования.
- Качественная и количественная обработка данных.
- Подготовка отчета по результатам проведенного научного исследования.
- Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности.

#### Практические задания:

- Составить план поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
- Определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Выбрать три научные статьи по проблеме исследования и сформулировать проблемные вопросы по каждой статье.
- Подобрать список научной и научно-методической литературы в библиотеке НГЛУ.
- Составить план исследования по выбранной тематике.
- Сформулировать гипотезу для эмпирического исследования.
- Составить диагностический комплекс для выявления особых потребностей и проблем в конкретных видах профессиональной и учебной деятельности.
- Составить батарею методик для оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации.
- Принять участие в студенческой научно-практической конференции с докладом на тему исследования.
- Составить отчет о выполнении критического анализа научных статей в области психологии.
- Подготовить рецензию на исследовательскую статью по психологической проблематике.
- Изучение литературы по направлению подготовки, отбор и анализ методов по исследованию сферы психологии.
- Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.
- Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.
- На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.
- Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.
- Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.
- Подобрать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, качеству жизни, характеру и способам решения проблем
- Проинтерпретировать данные проведенного исследования.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оценка           | Критерии оценки результатов практики   |  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  | Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики   | Наличие отчетных документов  | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся  |
| <b>«отлично»</b> | Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>• задание выполнено в полном объеме;</li> </ul> продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики. | Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно;</li> <li>• отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.   |   | соответствуют содержанию практики.  |
| «хорошо»   | Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме. | Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков             | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки. |
| «удовлетворительно»  | Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме.  |   |   |
| Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев   |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>задание выполнено в меньшем объеме;</li> <li>в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики</li> </ul>   | Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков                       | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.  |
| «неудовлетворительно»  | Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2) не сформированы.   |   |   |
| Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>задание обучающимся не выполнено;</li> <li>результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.</li> </ul>  | Обучающийся не представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики  |

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате ВШЛПП.

Общие итоги практики подводятся на Совете ВШ с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

#### Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

##### Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.

- Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>. – Текст: электронный.

- Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (текстографические учебные материалы): [16+] / Т. Ю. Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.

- Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>. – ISBN 978-5-9270-0248-1. – Текст: электронный.

- Захарова, Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.пф/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>
- Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки: [http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik.asp?vest\\_lang=Rus&vest\\_type=obr](http://www.vestnik-mslu.ru/vestnik.asp?vest_lang=Rus&vest_type=obr)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики. Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию

Образец приказа о практике

Образец отчета о практике кафедры

### **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются соответствующим положением НГЛУ.

В процессе организации практики обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости,

соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
*в том числе:*

аудиторные занятия 0,6  
самостоятельная работа 214,8  
часы на контроль 0,6

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет – 5,6 сем.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                | 5                                 |                                | 6            |                                | Итого        |                                |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                        | Неделя (для очной формы обучения) |                                | 20           |                                |              |                                |
| Вид занятий            | УП                                | Из них практической подготовки | УП           | Из них практической подготовки | УП           | Из них практической подготовки |
| Лекции                 | -                                 | -                              | -            | -                              | -            | -                              |
| Практические           |                                   |                                |              |                                |              |                                |
| Семинарские            | -                                 | -                              | -            | -                              | -            | -                              |
| <b>Итого ауд.</b>      |                                   |                                |              |                                |              |                                |
| Часы на контроль       | <b>0,3</b>                        | <b>0,3</b>                     | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     | <b>0,6</b>   | <b>0,6</b>                     |
| Контактная работа      | <b>0,3</b>                        | <b>0,3</b>                     | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                     | <b>0,6</b>   | <b>0,6</b>                     |
| Самостоятельная работа | <b>107,4</b>                      | <b>107,4</b>                   | <b>107,4</b> | <b>107,4</b>                   | <b>214,8</b> | <b>214,8</b>                   |
| <b>Итого</b>           | <b>108</b>                        | <b>108</b>                     | <b>108</b>   | <b>108</b>                     | <b>216</b>   | <b>216</b>                     |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.  
Шурыгина

---

Рабочая программа

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

#### Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (производственная практика в профильных организациях) (далее - практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

#### Цель и задачи практики

Целью практики является сбор, анализ и интерпретация данных, полученных в профильной организации; выбор и использование адекватных приемов психологического сопровождения отдельных граждан и социальных групп под руководством специалистов базы практики.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

#### Задачи, решаемые в ходе практики:

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля;
- обучение навыкам решения практических задач в деятельности психолога: участие в психологическом сопровождении реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста, участие в психологическом сопровождении семей с детьми, нуждающихся в психологической помощи, участие в работе по подбору персонала, проводить психологическую работу с персоналом организации;
- обучение навыкам выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- обучение навыкам выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.   |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах. |
|   | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований   | ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.<br>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  |
| Психологическая диагностика                                     | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.<br>ОПК-3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.<br>ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.  |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,             | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения   | ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| реабилитация)   | конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования        | образования.<br>ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.<br>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.   |
|   | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам. |
| Психологическая профилактика  | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                        | ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.<br>ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.   |
| Супервизия  | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   | ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.<br>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.<br>ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.   |
| Администрирование (организация и управление)                                | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                       | ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа.<br>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы.<br>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                   | ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.<br>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.  |
|   | ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп,   | ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в том числе субъектов образовательного процесса</p>   | <p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>   |
|  | <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> | <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> |
|  | <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>  | <p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработки полученной информации.</p>  |
|  | ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп    | <p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> |
|  | ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности | <p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>  |
|  | ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                | <p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>   |

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО производственная практика (производственная практика в профильных организациях) относится к Блоку 2 - «Практика» обязательной части ОПОП, проводится на 3 курсе обучения в 5 и 6 семестрах.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) по 3 зачетные единицы (108 часов) в каждом семестре. Продолжительность – 6 недель, или 216 академических часов.

#### Структура и содержание практики

| № п п | Разделы (этапы) практики        | Содержание раздела (этапа) практики   | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Всего    |
|-------|---------------------------------|---|--|------------------------|----------|
| I     | Организационно-подготовительный | Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению производственной практики (производственная практика в профильных организациях), согласовать индивидуальное задание для производственной практики с руководителем практики от университета | 0,6 часа                                       | 11,4 часа              | 12 часов |

|                               |  |  |          |            |                    |
|-------------------------------|--|--|----------|------------|--------------------|
|                               |  | Руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения производственной практики, пройти инструктаж по технике безопасности.   |          |            |                    |
| 2                             | Содержательный (этап непосредственно практики) | Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, с содержанием и организацией работы структурных подразделений организации, изучить нормативные документы по организации работы в подразделении, где проводится практика (должностные инструкции), ознакомиться с видами работы в подразделении, где проводится практика, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации. | –        | 188 часов  | 188 часов          |
| 3                             | Завершающий - отчетный                         | Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе производственной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по производственной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по производственной практике.  | 0,6 часа | 15,4 часа  | 16 часов           |
| Итого (часы/зачетные единицы) |  |  | 1,2 часа | 214,8 часа | 216 часов / 6 з.е. |

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Перечень договоров регулярно пополняется, актуальный перечень размещается на официальном сайте НГЛУ. Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом НГЛУ, юридическим управлением Университета проведена правовая экспертиза документа. Практика может проводиться в структурных подразделениях НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес ВШЛПП и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;

- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

- заявление на имя ректора с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос-подтверждение

- При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

Обучающийся к защите практики должен представить:

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике, которая включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программы практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

| <b>Формирование компетенций</b> |                                 |  |  |                                     |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| № п/п                           | Разделы (этапы) практики        | Содержание раздела (этапа) практики  | Код и наименование компетенции   | Оценочные материалы                 |
| I                               | Организационно-подготовительный | Предварительно ознакомиться с требованиями к прохождению производственной практики (производственная практика в профильных организациях), согласовать индивидуальное задание для производственной практики с руководителем практики от университета, предварительно связаться с руководителем практики в организации-месте прохождения практики и согласовать все необходимые детали прохождения производственной практики, пройти инструктаж по технике безопасности. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований<br>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации | Практическое задание, собеседование |

|   |  |   |   |                                     |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
|   |  |   | <p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |                                     |
| 2 | Содержательный (этап непосредственно практики) | <p>Познакомиться с основными направлениями деятельности организации, с содержанием и организацией работы структурных подразделений организации, изучить нормативные документы по организации работы в подразделении, где проводится практика (должностные инструкции), ознакомиться с видами работы в подразделении, где проводится практика, выполнять задания, относящиеся к деятельности организации и специализации подразделения, где проводится практика, согласно инструкции руководителя практики от организации.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</p>  | Практическое задание, собеседование |

|   |                        |   |  |                                     |
|---|------------------------|---|--|-------------------------------------|
|   |                        |   | <p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |                                     |
| 3 | Завершающий - отчетный | Подготовка отчёта о достигнутых результатах в ходе производственной практики, включающего комплект документов, необходимых для аттестации по производственной практике, визирование всех необходимых документов непосредственно до аттестации по производственной практике. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>   | Практическое задание, собеседование |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

#### Вопросы для собеседования

- Дайте характеристику структуры организации, в которой проходит производственная практика.
- Каковы основы профессиональной солидарности и корпоративности?
- Какие основные направления социальной реабилитации / абилитации лиц трудоспособного возраста Вы знаете?
- Каковы этические принципы общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности?
- На какие нормативные акты в сфере семейной политики и прав ребенка Вы опираетесь во время прохождения практики в организации?
- Каковы способы решения типовых профессиональных задач в практике оказания психологической помощи и поддержки?
- Назовите методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста.
- Каковы основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала?
- Назовите характеристики благоприятной/ неблагоприятной социальной среды.
- В чем проявляется совершенствование профессиональных навыков и умений по осуществлению профессиональной деятельности?

#### Практические задания

- Описать возможности применения информационно-коммуникационных технологий и программ для обеспечения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- Разработать программу предупреждения и профилактики конфликтного поведения лиц, обратившихся за психологической помощью.
- Провести анализ и оценку социально-психологических проблем, возникающих в организации.
- Описать профессиональную роль психолога в организации.
- Подготовить отчет о применении приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
- Провести анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
- Составить протокол психодиагностического обследования лиц трудоспособного возраста.
- Подобрать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка.
- Составить план осуществления эффективного взаимодействия с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Разработать план диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации.
- Составить план применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для расширения социальных контактов и обеспечения полноценной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

#### Вопросы для собеседования:

- Перечислите способы решения типовых профессиональных задач в практике оказания психологической помощи и поддержки
- Перечислите информационно-коммуникационные технологии в практике оказания психологической помощи и поддержки и требования к информационной безопасности при их использовании
- Перечислите причины возникновения и способы преодоления коммуникативных барьеров при взаимодействии с лицами различных социальных групп и социального статуса
- Укажите особенности профессиональной позиции психолога в организациях разного типа
- Перечислите основные направления социальной реабилитации / абилитации лиц трудоспособного возраста и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности
- Перечислите основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально- психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации)
- Перечислите методы и способы разрешения конфликтных ситуаций, техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), соблюдая этику общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности
- Перечислите признаки и критерии определения проблем и взаимоотношений в семье, признаки пренебрежения нуждами ребенка в семье;
- Перечислите методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации,
- Перечислите характеристики благоприятной/ неблагоприятной социальной среды, кризисы семьи, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания
- Перечислите способы сбора информации о потребностях организации в персонале; технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора персонала, системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала;

Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

**Теоретические вопросы:**

- Какую организационную и техническую работу Вы проводите для реализации конкретных мероприятий профилактического характера?
- Какую организационную и техническую работу Вы проводите для реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера?
- В чем заключаются особенности диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности?
- Назовите методы и способы разрешения конфликтных ситуаций, техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).
- Назовите причины возникновения и способы преодоления коммуникативных барьеров при взаимодействии с лицами различных социальных групп и социального статуса.
- Какие принципы функционирования профессионального коллектива Вы наблюдали во время прохождения практики?
- Какие типы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации Вы увидели во время прохождения практики?
- Перечислите признаки пренебрежения нуждами ребенка в семье с опорой на знания возрастной психологии, психологии безопасности, конфликтологии.
- Назовите методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений и проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, которые Вы применяли во время практики.
- Назовите основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации).
- Как проявляются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания?
- Назовите технологии и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенций, оценки личностных качеств и характеристик.
- Какие информационно-коммуникационные технологии Вы применяли во время прохождения практики? Как соблюдались требования к информационной безопасности при их использовании?
- дайте оценку собственной подготовке к осуществлению деятельности психолога.

**Практические задания**

- Составить отчет по результатам оценки условий жизнедеятельности лиц, находящихся в процессе реабилитации/абилитации с указанием возможности изменения условий жизнедеятельности, ухудшающих процесс реабилитации/абилитации.
- Обосновать подбор методов диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем.
- Провести анализ нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы организации и содержания социальной реабилитации/абилитации лиц трудоспособного возраста.
- Разработать план мотивирования лиц трудоспособного возраста к повышению активности в процессе социальной реабилитации.
- Разработать рекомендации по организации психологического сопровождения реабилитации/ абилитации лиц трудоспособного возраста на основе проведенного исследования.
- Подготовить отчет по итогам мониторинга оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ инвалидов.
- Разработать план просветительского мероприятия для обмена профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации).
- Подготовить отчет о выявлении неблагоприятных социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
- Составить отчет по итогам оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей семей с детьми, включая выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в психологической помощи.
- Сформировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) на основе анализа информации об особенностях работы на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.
- Разработать план оценки персонала в соответствии с целями организации, определить ресурсы, выбор средств и методов проведения оценки персонала,
- Сформулировать параметры и критерии оценки персонала.
- Разработать рекомендации по организации психологической работы с персоналом организации на основе проведенного исследования.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

| Оценка           | Критерии оценки результатов практики  |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики  | Наличие отчетных документов   | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся   |
| <b>«отлично»</b> | <p>Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в полном объеме;</li> <li>- продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики.</li> </ul> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.</p> | <p>Обучающийся представил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок</p> | <p>Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, отвечает всем требованиям программы практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно;</li> <li>- отчет о результатах практики составлен содержательно и полно;</li> <li>- отчетные материалы соответствуют содержанию практики.</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| «хорошо»  | Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.            | Обучающийся представил необходимые отчетные документы с нарушением сроков              | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки. |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве – характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в удовлетворительном объеме. |  |   |
| <i>Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i>   |  |  |   |
|   | - результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию;<br>- задание выполнено в меньшем объеме;<br>- в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики  | Обучающийся представил не в полном объеме и с нарушением сроков                        | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, имеет существенные недостатки.  |
| «неудовлетворительно»   | Обучающийся не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве - характеристике руководителя от принимающей организации.<br>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) не сформированы.  |  |   |
| <i>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i> |  |  |   |
|   | - задание обучающимся не выполнено;<br>- результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.   | Обучающийся не представил отчетные документы, не в полном объеме и с нарушением сроков | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы   |

#### Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате ВШ ЛПП.

Общие итоги практики подводятся на Совете ВШ ЛПП с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

#### Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

##### Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

- Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.
- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер. - К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
- Безгодова, С.А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С.А. Безгодова, С.В. Васильева, А.В. Микляева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст : электронный.

- Быков, С.В. Организационная психология : учебное пособие : [16+] / С.В. Быков ; Самарская гуманитарная академия. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>. – Библиогр.: с. 107 -108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст : электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### **«Интернет», необходимых для проведения практики**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда МГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Иные сведения и материалы

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию

Образец приказа о практике

Образец отчета о практике кафедры

#### **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются соответствующим положением НГЛУ.

В процессе организации практики обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*

аудиторные занятия 0,3  
самостоятельная работа 107,4  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Дифференцированный зачет – 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                | 7                                 |  | Итого        |                                       |
|------------------------|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
|                        | Неделя (для очной формы обучения) |  | 19 3/6       |                                       |
| Вид занятий            | УП                                | Из них<br>практическ<br>ой<br>подготовки | УП           | Из них<br>практическо<br>й подготовки |
| Лекции                 |                                   | -  |              | -                                     |
| Практические           |                                   |  |              |                                       |
| Семинарские            |                                   | -  |              | -                                     |
| <b>Итого ауд.</b>      |                                   |  |              |                                       |
| Часы на контроль       | <b>0,3</b>                        | <b>0,3</b>                               | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                            |
| Контактная работа      | <b>0,3</b>                        | <b>0,3</b>                               | <b>0,3</b>   | <b>0,3</b>                            |
| Самостоятельная работа | <b>107,4</b>                      | <b>107,4</b>                             | <b>107,4</b> | <b>107,4</b>                          |
| <b>Итого</b>           | <b>108</b>                        | <b>108</b>                               | <b>108</b>   | <b>108</b>                            |

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

О.В. Шурыгина

---

Рабочая программа

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

#### Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

#### Цель и задачи практики

Целью практики является подготовка обучающихся к научно-исследовательской и практической деятельности, освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

#### Задачи, решаемые в ходе практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, и их применение в практической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации или учреждения;
- организация и проведение самостоятельного психологического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>  | <p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p>  |
| <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>           | <p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>   | <p>ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p>   |
| <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>   | <p>ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.</p>   |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p>  | <p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>  |
| <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> | <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> |
| <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>  | <p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп    | <p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> |
| ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности | <p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>  |
| ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)                | <p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>   |

В структуре ОПОП ВО производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) относится к Блоку 2 Практики обязательной части ОПОП, проводится на 4 курсе обучения в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность практики составляет 2 недели/ или 108 академических часов.

Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                       | Содержание раздела (этапа) практики  | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Всего    |
|-------|--|--|--|------------------------|----------|
| 1     | Организационно-подготовительный этап           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</li> <li>- Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</li> <li>- Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</li> <li>- Разработка индивидуального задания на практику</li> </ul>  | 0,3  | 19,7 часов             | 20 часов |
| 2     | Содержательный (этап непосредственно практики) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.</li> <li>- Разработать методический инструментарий.</li> <li>- Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР.</li> <li>- Работать в качестве помощника психолога организации.</li> <li>- Провести профилактическую работу по результатам исследования.</li> <li>- Разработать рекомендации на основе проведенного исследования.</li> </ul> | –  | 72 часа                | 72 часа  |

|                               |                        |   |     |            |                    |
|-------------------------------|------------------------|---|-----|------------|--------------------|
| 3                             | Завершающий – отчетный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять участие в итоговой конференции по практике.</li> <li>- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.</li> <li>- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.</li> </ul> | 0,3 | 17,7 часов | 18 часов           |
| Итого (часы/зачетные единицы) |                        |   | 0,6 | 107,4 часа | 108 часов / 3 з.е. |

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в форме стажировки в организации профессиональной деятельности обучающегося в должности стажера, помощника психолога организации, психолога-исследователя. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Договор о практической подготовке оформлен в соответствии с локальным нормативным актом НГЛУ, юридическим управлением Университета проведена правовая экспертиза документа. Практика может проводиться в структурных подразделениях НГЛУ, а также иных организациях, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, с которыми НГЛУ заключил договоры о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШ ЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес ВШ и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся. Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШ ЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

- заявление на имя ректора с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос-подтверждение.

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

*Руководитель практики от университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:*

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

| Формирование компетенций |                                      |   |  |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| № п/п                    | Разделы (этапы) практики             | Содержание раздела (этапа) практики   | Код и наименование компетенции   | Оценочные материалы                 |
| 1                        | Организационно-подготовительный этап | <p>1. Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</p> <p>2. Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</p> <p>3. Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</p> <p>Разработка индивидуального задания на практику</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и</p> | Собеседование, практические задания |

|   |  |  |  |                                     |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
|   |  |  | <p>взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>  |                                     |
| 2 | Содержательный (этап непосредственно практики) | <p>1. Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.</p> <p>2. Разработать методический инструментарий.</p> <p>3. Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР.</p> <p>4. Работать в качестве помощника психолога организации.</p> <p>5. Провести профилактическую работу по результатам исследования.</p> <p>6. Разработать рекомендации на основе проведенного исследования.</p> <p>7. Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению</p> | Собеседование, практические задания |

|   |                      |  |  |                                     |
|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|
|   |                      |  | <p>психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>  |                                     |
| 3 | Завершающий отчетный | <p>1. Принять участие в итоговой конференции по практике.</p> <p>2. Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.</p> <p>3. Составить отчет о прохождении практики и результатах проведенного исследования.</p> <p>4. Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и</p> | Собеседование, практические задания |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### **Форма отчетности по результатам практики**

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

##### *Организационно-подготовительный этап*

###### Вопросы для собеседования:

- Конкретизируйте индивидуальное свое задание в соответствии с темой ВКР.
- Какой методический инструментарий вами был подобран для проведения исследования?
- Какую выборку по составу и количеству планируете для проведения исследования по ВКР?
- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в организации?
- Опишите свое место работы в организации прохождения практики. **Практические задания:**
- Совместно с руководителем практики от кафедры разработайте индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательскую (квалификационную) практику).
- Разработайте план ВКР, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Определите выборку испытуемых (по возрасту, полу, профессиональной деятельности и т.п.) для проведения исследования.
- Изучите исследовательские работы по проблеме Вашей ВКР за последние 5-10 лет.
- Изучите Положение о ВКР, разработанное в НГЛУ, методические рекомендации к содержанию и выполнению ВКР, размещенные на сайте Университета.

##### *Содержательный этап (непосредственно практики)*

###### Вопросы для собеседования:

- С какими трудностями вы столкнулись при прохождении практики?
- Какая помощь вам нужна, чтобы программа практики была выполнена в полном объеме?
- Являются ли достаточными информационно-библиотечные ресурсы, которыми вы пользуетесь во время прохождения практики?
- Есть ли вопросы по организационным аспектам проведения исследования? **Практические задания:**
- Согласуйте программу исследования с руководителем практики от профильной организации.
- Составьте календарный график проведения исследования.
- Подберите методический инструментарий для проведения исследования, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Подготовьте необходимые раздаточные материалы (методики, анкеты, опросники и т.п.) в нужном для проведения исследования количестве или в электронном варианте.
- Проведите запланированное исследование.
- Выполните первичную и вторичную обработку полученных результатов исследования, обсудите их с научным руководителем.
- На основе результатов исследования разработайте рекомендации и обсудите их с руководителем практики от профильной организации.
- Проведите работу, определенную вам руководителем практики от профильной организации, и представьте ему результаты работы.
- Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.

##### *Завершающий – отчетный этап практики*

###### Вопросы для собеседования:

- Какую профилактическую или просветительскую работу вы провели самостоятельно или в группе практикантов для профильной организации?
- Какие трудности в организации исследования вами были успешно преодолены? С какими не справились без помощи руководителя практики от организации?

- Подтвердилась ли ваша гипотеза исследования?
- Можете ли вы подготовить статью к публикации по результатам проведенного вами исследования?

#### Практические задания:

- Подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике.
- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.
- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.
- Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.

#### Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Для контроля самостоятельной работы обучающихся используются критерии, связанные с реализацией трудовых действий, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами. Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики от профильной организации.

Трудовые действия: использует навыки применения диагностических методик в соответствии с их назначением, правилами, инструкциями, учетом особенностей и границ их применения.

Контрольные вопросы:

- Назовите методики и условия, которые были созданы для применения используемых вами диагностических методик.
- Как были представлены инструкции испытуемым?
- Соотнесите возраст испытуемых с назначением в описании методик. Трудовые действия: использует навыки обработки результатов исследования с помощью методов математической статистики и интерпретации полученных результатов; диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях. Правильно применяет процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации результатов исследования; конструирует диагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; составляет диагностические комплексы для выявления особых потребностей и проблем в различных видах профессиональной и учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

- Опишите первичную обработку результатов исследования по одной из используемых вами методик.
- Соотнесите шкалы одной из используемых вами методик с интерпретацией результатов исследования.
- Обоснуйте выбор методов вторичной математической обработки результатов исследования. Трудовые действия: использует навыки планирования, моделирования и проведения процедуры оказания психологической помощи традиционными методами психологической помощи (беседы, наблюдения, психологической диагностики, коррекционно-развивающими техниками), использует их по назначению в процессе оказания психологической помощи; использует навыки эффективного взаимодействия с лицами различных социальных групп и возможностей здоровья.

Контрольные вопросы:

- Представьте план оказания психологической помощи по результатам проведенного исследования.
- Какие методы психологической помощи вами были выбраны? Обоснуйте свой выбор.
- Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями при оказании психологической помощи? Трудовые действия: использует знания профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использует психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации психологического исследования, в том числе на основе своей выпускной квалификационной работы.

Контрольные вопросы:

- Назовите этические принципы, которые выполнялись вами при проведении исследования.
- Каким образом вами осуществлялось взаимодействие с сотрудниками организации, в которой вы проходили практику?
- Назовите методы и приемы преодоления трудных или конфликтных отношений при проведении исследования (если таковые были, то на своем примере).

#### Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- На какой теоретико-методологической основе было определено содержание исследования, сформулирована гипотеза исследования?
- Каковы критерии подбора психодиагностических методик для проведения исследования?
- Какую профилактическую или просветительскую работу можно провести по теме вашего исследования?
- Какие рекомендации можно сформулировать на основе проведенного исследования?
- Каковы требования к применению методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (в соответствии с содержанием исследования).
- Какова ваша гипотеза исследования?
- Представьте программу научного исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы.
- Обоснуйте подбор методического инструментария для проведения исследования.
- Проанализируйте результаты проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оценка              | Критерии оценки результатов практики  |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | Качество выполненных задач, предусмотренных программой практики   | Наличие отчетных документов   | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся  |
| Отлично             | <p>Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе прохождения практики, полностью соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в полном объеме;</li> <li>- обучающийся продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики.</li> </ul> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.</p> | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме и в срок</p>                               | <p>Содержание отчетных документов отвечает всем требованиям программы практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ход практики подробно отражен в дневнике;</li> <li>- отчет о результатах практики составлен содержательно и полно;</li> <li>- отчетные материалы соответствуют содержанию практики.</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве- характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.</p>   | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме, но с нарушением установленных сроков</p>  | <p>Содержание отчетных документов в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение содержания имеет отдельные недостатки</p>   |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имеет серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на достаточном уровне в удовлетворительном объеме.</p>  |   |   |
|                     | <p><i>Основанием для выставления «удовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i></p>   |   |   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе прохождения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в меньшем объеме;</li> <li>- в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики</li> </ul>  | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в не полном объеме и с нарушением установленных сроков</p> | <p>Содержание отчетных документов имеет серьезные недостатки</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся не решил поставленных задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) не сформированы на соответствующем уровне.</p>   |   |   |
|                     | <p><i>Основанием для выставления «неудовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i></p>   |   |   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание обучающимся не выполнено;</li> <li>- результат, полученный в ходе практики, не соответствует заданию</li> </ul>  | <p>Обучающийся не представил отчетные документы в полном объеме</p>                                       | <p>Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики</p>   |

**Фиксирование результатов прохождения практики**

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате ВШ ЛПП.

Общие итоги практики подводятся на Совете ВШ ЛПП с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики**

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
- Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Северо- Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
- Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>. – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.
- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.
- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
- Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>. – ISBN 978-5-7782-1883-3. – Текст : электронный.
- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер. К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
- Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания : методическое пособие / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Также обеспечивается неограниченный доступ к компьютерам с установленным лицензионным программным обеспечением: статистический пакет SPSS.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно- библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда МГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

#### **Иные сведения и материалы**

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию  
Образец приказа о практике  
Образец отчета о практике кафедр

### **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются соответствующим положением НГЛУ.

В процессе организации практики обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по науке

А.В. Чанчина

«26» декабря 2024 года

## Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 3,7

самостоятельная работа 104

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Дифференцированный зачет – 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                           | 8          |                                      | Итого      |                                      |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|
|                                   | 19 3/6     |                                      | УП         | Из них                               |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП         | Из них<br>практической<br>подготовки | УП         | Из них<br>практической<br>подготовки |
| Лекции                            |            | -                                    |            | -                                    |
| Практические                      |            |                                      |            |                                      |
| Семинарские                       |            | -                                    |            | -                                    |
| <b>Итого ауд.</b>                 |            |                                      |            |                                      |
| Часы на контроль                  | <b>0,3</b> | <b>0,3</b>                           | <b>0,3</b> | <b>0,3</b>                           |
| Контактная работа                 | <b>3,7</b> | <b>3,7</b>                           | <b>3,7</b> | <b>3,7</b>                           |
| Самостоятельная работа            | <b>104</b> | <b>104</b>                           | <b>104</b> | <b>104</b>                           |
| <b>Итого</b>                      | <b>108</b> | <b>108</b>                           | <b>108</b> | <b>108</b>                           |

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии  
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

О.В. Шурыгина

---

Рабочая программа

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология личности

утвержденного Учёным советом вуза от 26.12.2024 г., протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 29.11.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

*(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)*

Назначение рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) практики (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся. Практика содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики в целях формирования компетенций у обучающихся формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель и задачи практики

Целью практики является совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи, решаемые в ходе практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, и их применение в практической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации или учреждения;
- организация и проведение самостоятельного психологического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.   |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.<br>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.<br>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.<br>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.<br>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.<br>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.<br>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.<br>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности и                           | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.  |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.<br>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.<br>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.<br>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.<br>УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.<br>УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.<br>УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Научное исследование и оценка                                     | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.<br>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.  |
|   | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований                                       | ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.<br>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.<br>ОПК-2.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности  |
| Психологическая диагностика                                       | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                             | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.<br>ОПК-3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.<br>ОПК-3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.  |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.<br>ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.<br>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.  |
|   | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Психологическая профилактика   | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.<br>ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.<br>ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.  |
| Супервизия   | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                      | ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.<br>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.<br>ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.  |
| Администрирование (организация и управление)                               | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                | ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа.<br>ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы.<br>ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики.  |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности            | ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.<br>ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.   |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический  | ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса                      | ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.<br>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.<br>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.<br>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> | <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а также планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</p> | <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p>  | <p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.7. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p> | <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>    | <p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.<br/>         ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.<br/>         ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.<br/>         ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.<br/>         ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>         | <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> | <p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования.<br/>         ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования.<br/>         ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.<br/>         ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.<br/>         ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.<br/>         ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>  |
|  | <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>                | <p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).<br/>         ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.<br/>         ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).<br/>         ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>   |

#### Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку 2 Практики обязательной части ОПОП, проводится на 4 курсе обучения в 8 семестре.

#### Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность практики составляет 2 недели/ или 108 академических часов.

#### Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики             | Содержание раздела (этапа) практики   | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Всего    |
|-------|--------------------------------------|---|--|------------------------|----------|
| 1     | Организационно-подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</li> <li>- Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</li> <li>- Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</li> <li>- Разработка индивидуального задания на практику</li> </ul> | 2  | 18 часов               | 20 часов |
| 2     | Содержательный (этап непосредст-     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.</li> </ul>   | –  | 72 часа                | 72 часа  |

|                               |                        |   |   |          |                    |
|-------------------------------|------------------------|---|---|----------|--------------------|
|                               | венно практики)        | - Разработать методический инструментарий.<br>- Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР.<br>- Работать в качестве помощника психолога организации.<br>- Провести профилактическую работу по результатам исследования.<br>- Разработать рекомендации на основе проведенного исследования. |   |          |                    |
| 3                             | Завершающий - отчетный | - Принять участие в итоговой конференции по практике.<br>- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.<br>- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.   | 2 | 14 часов | 16 часов           |
| Итого (часы/зачетные единицы) |                        |   | 4 | 104 часа | 108 часов / 3 з.е. |

### Организация практики

Способы и формы проведения практики: стационарная, дискретная. Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в форме стажировки в организации профессиональной деятельности обучающегося в должности стажера, помощника психолога организации, психолога-исследователя.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Профильными организациями для проведения практики являются:

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению декана ВШ ЛПП и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес ВШ ЛПП и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению декана ВШ ЛПП и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру ВШЛПП:

- заявление на имя ректора с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос-подтверждение

При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от университета.

*Обучающийся к защите практики должен представить:*

- Индивидуальное задание для прохождения практики.
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
- Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета оформляет отзыв на отчет по практике, который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

**Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся**

**Формирование компетенций в процессе прохождения практики**

| Формирование компетенций |                                      |  |  |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| № п/п                    | Разделы (этапы) практики             | Содержание раздела (этапа) практики  | Код и наименование компетенции   | Оценочные материалы                 |
| 1                        | Организационно-подготовительный этап | <p>Присутствие на установочной конференции и получение индивидуального задания.</p> <p>2. Инструктаж по правилам техники безопасности, ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня предприятия/организации.</p> <p>3. Знакомство с руководителем практики от организации и местом работы, согласование графика работы и определение объема работы.</p> <p>Разработка индивидуального задания на практику</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | Собеседование, практические задания |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 2 | <p>Содержательный (этап непосредственно практики)</p> | <p>Согласовать с руководителем практики от организации разработанную с научным руководителем программу научного исследования по ВКР.<br/>         Разработать методический инструментарий.<br/>         Провести научное исследование в соответствии с утвержденной темой и планом работы по ВКР.<br/>         Работать в качестве помощника психолога организации.<br/>         Провести профилактическую работу по результатам исследования.<br/>         Разработать рекомендации на основе проведенного исследования.<br/>         Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br/>         УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br/>         УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br/>         УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/>         УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>         УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br/>         УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br/>         УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br/>         УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br/>         УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br/>         УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности<br/>         ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии<br/>         ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований<br/>         ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики<br/>         ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br/>         ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в</p> | <p>Собеседование, практические задания</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |                      |  |  |                                     |
|---|----------------------|--|--|-------------------------------------|
|   |                      |  | <p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста</p> <p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |                                     |
| 3 | Завершающий отчетный | <p>1. Принять участие в итоговой конференции по практике.</p> <p>2. Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.</p> <p>3. Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.</p> <p>4. Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем,</p>   | Собеседование, практические задания |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса<br>ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста<br>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации<br>ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп<br>ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности<br>ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) |  |
|--|--|--|---|--|

#### **Форма отчетности по результатам практики**

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики может носить публичный характер.

Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

##### *Организационно-подготовительный этап*

##### Вопросы для собеседования:

- Конкретизируйте индивидуальное свое задание в соответствии с темой ВКР.
- Какой методический инструментарий вами был подобран для проведения исследования?
- Какую выборку по составу и количеству планируете для проведения исследования по ВКР?
- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в организации?
- Опишите свое место работы в организации прохождения практики. Практические задания:
- Совместно с руководителем практики от кафедры разработайте индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательскую (квалификационную) практику).
- Разработайте план ВКР, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Определите выборку испытуемых (по возрасту, полу, профессиональной деятельности и т.п.) для проведения исследования.
- Изучите исследовательские работы по проблеме вашей ВКР за последние 5-10 лет.
- Изучите Положение о ВКР, разработанное в ФГБОУ ВО НГЛУ, методические рекомендации к содержанию и выполнению ВКР, размещенные на сайте Университета.

##### *Содержательный этап (непосредственно практики)*

##### Вопросы для собеседования:

- С какими трудностями вы столкнулись при прохождении практики?
- Какая помощь вам нужна, чтобы программа практики была выполнена в полном объеме?
- Являются ли достаточными информационно-библиотечные ресурсы, которыми вы пользуетесь во время прохождения практики?
- Есть ли вопросы по организационным аспектам проведения исследования? Практические задания:
- Согласуйте программу исследования с руководителем практики от профильной организации.
- Составьте календарный график проведения исследования.
- Подберите методический инструментарий для проведения исследования, согласуйте его с научным руководителем ВКР.
- Подготовьте необходимые раздаточные материалы (методики, анкеты, опросники и т.п.) в нужном для проведения исследования количестве или в электронном варианте.
- Проведите запланированное исследование.
- Выполните первичную и вторичную обработку полученных результатов исследования, обсудите их с научным руководителем.
- На основе результатов исследования разработайте рекомендации и обсудите их с руководителем практики от профильной организации.
- Проведите работу, определенную вам руководителем практики от профильной организации, и представьте ему результаты работы.
- Вести дневник и календарный план прохождения практики, информировать руководителя практики от кафедры о ходе прохождения практики.

*Завершающий – отчетный этап практики*

#### Вопросы для собеседования:

- Какую профилактическую или просветительскую работу вы провели самостоятельно или в группе практикантов для профильной организации?
- Какие трудности в организации исследования вами были успешно преодолены? С какими не справились без помощи руководителя практики от организации?
- Подтвердилась ли ваша гипотеза исследования?
- Можете ли вы подготовить статью к публикации по результатам проведенного вами исследования?

#### Практические задания:

- Подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике.
- Провести анализ и самоанализ профессиональной деятельности в процессе практики.
- Составить отчет о прохождении практики и результатам проведенного исследования.
- Подготовить отчет о достигнутых в ходе практики результатах, включающих в себя комплект подготовленных документов, необходимых для аттестации по практике, визировать все необходимые документы.

#### Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Для контроля самостоятельной работы обучающихся используются критерии, связанные с реализацией трудовых действий, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами. Контроль осуществляется по наблюдениям за ходом прохождения практики и в ходе собеседования с руководителем практики от профильной организации.

Трудовые действия: использует навыки применения диагностических методик в соответствии с их назначением, правилами, инструкциями, учетом особенностей и границ их применения.

#### Контрольные вопросы:

- Назовите методики и условия, которые были созданы для применения используемых вами диагностических методик.
- Как были представлены инструкции испытуемым?
- Соотнесите возраст испытуемых с назначением в описании методик.

Трудовые действия: использует навыки обработки результатов исследования с помощью методов математической статистики и интерпретации полученных результатов; диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических отклонениях. Правильно применяет процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации результатов исследования; конструирует диагностический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; составляет диагностические комплексы для выявления особых потребностей и проблем в различных видах профессиональной и учебной деятельности.

#### Контрольные вопросы:

- Опишите первичную обработку результатов исследования по одной из используемых вами методик.
- Соотнесите шкалы одной из используемых вами методик с интерпретацией результатов исследования.
- Обоснуйте выбор методов вторичной математической обработки результатов исследования.

Трудовые действия: использует навыки планирования, моделирования и проведения процедуры оказания психологической помощи традиционными методами психологической помощи (беседы, наблюдения, психологической диагностики, коррекционно-развивающими техниками), использует их по назначению в процессе оказания психологической помощи; использует навыки эффективного взаимодействия с лицами различных социальных групп и возможностей здоровья.

#### Контрольные вопросы:

- Представьте план оказания психологической помощи по результатам проведенного исследования.
- Какие методы психологической помощи вами были выбраны? Обоснуйте свой выбор.
- Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями при оказании психологической помощи? Трудовые действия: использует знания профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. Анализирует и оценивает социально- психологические проблемы, возникающие в организации; использует психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, организации психологического исследования, в том числе на основе своей выпускной квалификационной работы.

#### Контрольные вопросы:

- Назовите этические принципы, которые выполнялись вами при проведении исследования.
- Каким образом вами осуществлялось взаимодействие с сотрудниками организации, в которой вы проходили практику?
- Назовите методы и приемы преодоления трудных или конфликтных отношений при проведении исследования (если таковые были, то на своем примере).

#### Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- На какой теоретико-методологической основе было определено содержание исследования, сформулирована гипотеза исследования?
- Каковы критерии подбора психодиагностических методик для проведения исследования?
- Какую профилактическую или просветительскую работу можно провести по теме вашего исследования?
- Какие рекомендации можно сформулировать на основе проведенного исследования?
- Каковы требования к применению методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (в соответствии с содержанием исследования).
- Какова ваша гипотеза исследования?
- Представьте программу научного исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы.
- Обоснуйте подбор методического инструментария для проведения исследования.
- Проанализируйте результаты проведенного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оценка              | Критерии оценки результатов практики   |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | Качество выполненных задач, предусмотренных программой практики  | Наличие отчетных документов   | Содержание отчетных документов, представленных обучающимся  |
| Отлично             | <p>Обучающийся продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе прохождения практики, полностью соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в полном объеме;</li> <li>- обучающийся продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики.</li> </ul> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в полном объеме.</p> | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме и в срок</p>                               | <p>Содержание отчетных документов отвечает всем требованиям программы практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ход практики подробно отражен в дневнике;</li> <li>- отчет о результатах практики составлен содержательно и полно;</li> <li>- отчетные материалы соответствуют содержанию практики.</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>Обучающийся продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве- характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на соответствующем уровне в достаточно полном объеме.</p>   | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в полном объеме, но с нарушением установленных сроков</p>  | <p>Содержание отчетных документов в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение содержания имеет отдельные недостатки</p>   |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имеет серьезные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) сформированы на достаточном уровне в удовлетворительном объеме.</p>  |   |   |
|                     | <p><i>Основанием для выставления «удовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i></p>  |   |   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат, полученный в ходе прохождения практики, не в полной мере соответствует заданию;</li> <li>- задание выполнено в меньшем объеме;</li> <li>- в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики</li> </ul>   | <p>Отчетные документы представлены обучающимся в не полном объеме и с нарушением установленных сроков</p> | <p>Содержание отчетных документов имеет серьезные недостатки</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся не решил поставленных задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от кафедры и в отзыве-характеристике руководителя от принимающей организации.</p> <p>Контролируемые компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) не сформированы на соответствующем уровне.</p>   |   |   |
|                     | <p><i>Основанием для выставления «неудовлетворительной» оценки является наличие одного из нижеперечисленных критериев</i></p>  |   |   |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание обучающимся не выполнено;</li> <li>- результат, полученный в ходе практики, не соответствует заданию</li> </ul>   | <p>Обучающийся не представил отчетные документы в полном объеме</p>                                       | <p>Содержание отчетных документов, представленных обучающимся, не отвечает требованиям программы практики</p>   |

**Фиксирование результатов прохождения практики**

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате ВШ ЛПП.

Общие итоги практики подводятся на Совете ВШ ЛПП с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики**

#### **Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.

- Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>. – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

- Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>. – ISBN 978-5-7782-1883-3. – Текст : электронный

- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : [16+] / Т.В. Барлас; ред. сер. К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Выпуск 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.

- Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания : методическое пособие / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/>

Портал психологических журналов: <http://www.psyjournals.ru>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Определяются принимающей организацией. Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС МГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Также обеспечивается неограниченный доступ к компьютерам с установленным лицензионным программным обеспечением: статистический пакет SPSS.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике включает в себя рабочую программу практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики. В рабочей программе практики определены цели и задачи практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики, структура и содержание практики, требования к оформлению отчета о прохождении практики, приведены примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся, указан перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа в течение практики осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием в порядке, установленном в настоящей программе, и отражается в дневнике практики в соответствии с пунктами индивидуального задания.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Каждый обучающийся в течение всего периода прохождения практики обеспечивается возможностью индивидуального неограниченного доступа к электронно- библиотечной системе (ЭБС НГЛУ) «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает доступ к рабочей программе практики, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе практики; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Профильная организация предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

#### **Иные сведения и материалы**

Методические указания для обучающихся по прохождению практики Индивидуальное задание для прохождения практики

Дневник прохождения практики

Отчет о прохождении практики

Отзыв на отчет по практике

Образец оформления запроса-подтверждения в организацию  
Образец приказа о практике  
Образец отчета о практике кафедры

### **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются соответствующим положением НГЛУ.

В процессе организации практики обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).