

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.01 «Информационно-коммуникационные
технологии в педагогической деятельности»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 01 «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 05., ОК 09., ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по педагогике дополнительного образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	– Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – обеспечивать информационную безопасность; – применять антивирусные средства защиты информации; – осуществлять поиск необходимой информации.	– основных понятий автоматизированной обработки информации; – общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; – базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; – состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
практические занятия	40
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК			
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Структура хранения информации в ПК. Практическая работа №1 Изучение устройства персонального компьютера Практическая работа №2 Классификация программного обеспечения ПК Практическая работа №3 Настройка среды рабочего стола и персонализация интерфейса Практическая Работа №4 Оптимизация производительности ПК и очистка системы Практическая работа №5 Создание резервных копий и восстановление системы	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные	Содержание учебного материала Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации. Практическая работа №6 Изучение видов операционных систем и их характеристик Практическая работа №7 Установка и настройка базовой операционной системы Практическая работа №8 Управление службами и процессами операционной системы	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.

характеристики и функции	Практическая работа №9 Организация многопользовательского режима работы ОС		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы. Базы данных Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами. Практическая работа №10 Использование технологий электронной почты Практическая работа №11 Основы работы с облачными сервисами хранения данных Практическая работа №12 Организация видеоконференций и онлайн-встреч Практическая работа №13 Применение мессенджеров для деловой коммуникации Практическая работа №14 Современные цифровые образовательные платформы Практическая работа №15 Использование социальных сетей в учебном процессе Практическая работа №16 Виртуальная реальность и дополненная реальность в образовании Практическая работа №17 Проектирование цифрового портфолио учителя	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности			

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа Практическая работа №18 Основные приемы форматирования текста Практическая работа №19 Редактирование сложных научных текстов Практическая работа №20 Автоматизация работы с текстом Практическая работа №21 Авторские ремарки и цитирование Практическая работа №22 Текстовые редакторы и средства автоматизированного перевода Практическая работа №23 Структурирование и систематизация текста по ГОСТ	6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop) Практическая работа №24 Базовые операции с изображениями Практическая работа №25 Создание коллажа Практическая работа №26 Растровый дизайн и графика Практическая работа №27 Графический дизайн плаката или афиши	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение В том числе практических занятий	4	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.

	Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. Практическая работа №28 Создание простейшей презентации Практическая работа №29 Профессиональное оформление слайда-презентации Практическая работа №30 Применение гиперсвязей и кнопок навигации Практическая работа №31 Презентация с использованием звуковых и видеоэлементов Практическая работа №32 Мастер-класс по публичному выступлению с презентацией		
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. Практическая работа № 33 Ввод и форматирование данных в таблице Практическая работа №34 Среднее значение и разброс данных Практическая работа №35 Линейная регрессия и корреляция Практическая работа №36 Прогнозирование и моделирование данных Практическая работа №37 Решение задач оптимизации методом подбора параметра Практическая работа №38 Анализ частоты встречаемости данных	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике. Практическая работа №39 Создание тестов и анкет с помощью пакета программ Практическая работа №40 Использование программ для создания схем и интеллект-карт Практическая работа №41 Ведение журнала успеваемости с помощью специальных программ Практическая работа №42 Управление проектами и учебными программами с помощью специального ПО Практическая работа №43 Создание мультимедийных пособий и дидактических материалов Практическая работа №44 Использование офисного пакета Microsoft Office для	6	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.

	профессиональной деятельности педагога		
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность			
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики.	4	

	Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц		
	Практическая работа №45 Создание Web-страницы		
Тема 4.2. Основы информационной технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.7.
	Практическая работа №46 Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, пакет Microsoft Office, Internet-браузеры, лицензионное антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебники практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13236-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации;	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ОПЦ.01 «Информационно-коммуникационные
технологии в педагогической деятельности»**

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.01 «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблемами в профессиональном и социальном контексте; алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методами работы в профессиональной и смежных сферах; структурой плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть Слабо владеть актуальным профессиональным и

	моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление		социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблемами в профессиональном и социальном контексте; алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методами работы в профессиональной и смежных сферах; структурой плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть Слабо владеть актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблемами в профессиональном и социальном контексте; алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методами работы в профессиональной и смежных сферах; структурой плана для решения задач, включая

	информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта	постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; определять этапы решения задач, связанных с ИКТ; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; составлять план действий для решения задач, учитывая специфику ИКТ; определять необходимые ресурсы для реализации плана; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям; оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при

		необходимости. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; определять этапы решения задач, связанных с ИКТ; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; составлять план действий для решения задач, учитывая специфику ИКТ; определять необходимые ресурсы для реализации плана; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям; оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности распознавать задачи

			и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; определять этапы решения задач, связанных с ИКТ; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; составлять план действий для решения задач, учитывая специфику ИКТ е; определять необходимые ресурсы для реализации плана; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям; оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования;

	информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты	самостоятельных работ;	форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта		приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определяет задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической

		практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определять задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты

		поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определяет задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с

			общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению

	Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной		профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и

	информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта		коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и

		гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать информационно-

		коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.

		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных

		особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на

			нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность,

непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и

		научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый

уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 05., ОК 09., ПК 1.7.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

1. Что означает аббревиатура "ПК"?

- 1) Персональный компьютер
- 2) Программный код
- 3) Процессорный кэш
- 4) Пользовательский курсор

Ответ: 1

2. Как называется устройство для ввода информации в компьютер?

- 1) Монитор
- 2) Клавиатура
- 3) Принтер
- 4) Колонки

Ответ: 2

3. Какой язык программирования используется для создания веб-страниц?

- 1) Python
- 2) HTML
- 3) Java
- 4) C++

Ответ: 2

4. Что такое операционная система?

- 1) Программа для редактирования текста
- 2) Программа для управления компьютером
- 3) Устройство для хранения данных
- 4) Программа для создания графики

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите типы устройств с их описанием.

1. Процессор
2. Жесткий диск
3. Оперативная память
4. Видеокарта

- А) Устройство для хранения данных
- Б) Устройство для обработки графики
- В) Устройство для временного хранения данных
- Г) Устройство для выполнения вычислений
- Д) Устройство для ввода информации
- Е) Устройство для вывода звука

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Как называется минимальная единица информации?

- 1) Байт
- 2) Бит
- 3) Килобайт
- 4) Гигабайт

Ответ: 2

Какой файл содержит исполняемый код программы?

- 1) .txt
- 2) .exe
- 3) .jpg
- 4) .mp3

Ответ: 2

Что такое браузер?

- 1) Программа для просмотра веб-страниц
- 2) Программа для редактирования фото
- 3) Устройство для печати
- 4) Программа для создания презентаций

Ответ: 1

Как называется процесс поиска и устранения ошибок в программе?

- 1) Компиляция
- 2) Дебаггинг
- 3) Шифрование
- 4) Оптимизация

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их определениями.

1. Браузер
2. Сервер
3. Вирус
4. Файрволл

- А) Программа для просмотра веб-страниц
- Б) Устройство или программа для защиты сети
- В) Вредоносная программа
- Г) Компьютер, предоставляющий услуги другим устройствам
- Д) Устройство для хранения данных

Е) Программа для редактирования текста

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "облачное хранилище"?

- 1) Устройство для хранения данных внутри компьютера
- 2) Сервис для хранения данных в интернете
- 3) Программа для создания резервных копий
- 4) Устройство для передачи данных по сети

Ответ: 2

Какой протокол используется для передачи веб-страниц?

- 1) FTP
- 2) HTTP
- 3) SMTP
- 4) TCP

Ответ: 2

Что такое IP-адрес?

- 1) Уникальный идентификатор устройства в сети
- 2) Программа для защиты данных
- 3) Тип файла
- 4) Язык программирования

Ответ: 1

Как называется программа, которая защищает компьютер от вирусов?

- 1) Браузер
- 2) Файрволл
- 3) Антивирус
- 4) Текстовый редактор

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их определениями.

1. Браузер
2. Сервер
3. Вирус
4. Файрволл

- А) Программа для просмотра веб-страниц
- Б) Устройство или программа для защиты сети
- В) Вредоносная программа
- Г) Компьютер, предоставляющий услуги другим устройствам
- Д) Устройство для хранения данных
- Е) Программа для редактирования текста

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "кэш"?

- 1) Устройство для хранения данных
- 2) Временное хранилище часто используемых данных
- 3) Программа для редактирования видео
- 4) Тип компьютерной памяти

Ответ: 2

Какой формат файла используется для изображений?

- 1) .mp4
- 2) .docx
- 3) .jpg
- 4) .exe

Ответ: 3

Что такое "гиперссылка"?

- 1) Текст или изображение, ведущее на другую веб-страницу
- 2) Программа для создания графики
- 3) Устройство для передачи данных
- 4) Тип компьютерной сети

Ответ: 1

Как называется процесс преобразования исходного кода в машинный код?

- 1) Компиляция
- 2) Шифрование
- 3) Оптимизация
- 4) Дебаггинг

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите языки программирования с их назначением.

1. Python
2. HTML
3. SQL
4. JavaScript

- А) Создание веб-страниц
- Б) Работа с базами данных
- В) Разработка приложений и скриптов
- Г) Создание интерактивных элементов на сайте
- Д) Обработка изображений
- Е) Управление операционной системой

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "спам"?

- 1) Полезная информация
- 2) Нежелательные электронные письма
- 3) Тип компьютерного вируса
- 4) Программа для редактирования текста

Ответ: 2

Какой язык программирования используется для создания мобильных приложений?

- 1) HTML
- 2) Swift
- 3) CSS
- 4) PHP

Ответ: 2

Что такое "биткойн"?

- 1) Тип компьютерной памяти
- 2) Криптовалюта
- 3) Программа для редактирования фото
- 4) Устройство для хранения данных

Ответ: 2

Как называется устройство для вывода информации на бумагу?

- 1) Монитор
- 2) Принтер
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их описанием.

1. Кэш
2. Бит
3. Гигабайт
4. Архив

- А) Минимальная единица информации
- Б) Временное хранилище данных
- В) Единица измерения объема данных
- Г) Файл, содержащий сжатые данные
- Д) Устройство для передачи данных
- Е) Программа для создания графики

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

1. Какова рекомендуемая продолжительность непрерывной работы за компьютером для школьников младших классов?

- a) Не более 15 минут
- b) До 30 минут
- c) Без ограничений
- d) До часа

Ответ: a

2. Какой должна быть минимальная высота рабочего места (парты) ученика в помещении класса?

- a) Ниже уровня плеч ребенка
- b) Соответствующая росту ребенка
- c) Выше уровня груди ребенка
- d) Любая удобная высота

Ответ: b

3. Какие правила освещения важны при размещении рабочих мест с компьютерами?

- a) Яркий верхний свет
- b) Исключение бликов на экране
- c) Только искусственное освещение
- d) Источник света позади ученика

Ответ: b

4. Что рекомендуется делать каждые 15–20 минут работы за компьютером?

- a) Продолжать интенсивную работу
- b) Делать зрительные упражнения и разминку тела
- c) Ничего особенного
- d) Менять положение кресла

Ответ: b

5. Каково максимальное расстояние от глаза ученика до экрана монитора?

- a) 20 сантиметров
- b) Не менее 50–70 сантиметров
- c) Чем ближе, тем лучше
- d) Ограничено лишь длиной руки

Ответ: b

6. Сколько времени подряд можно находиться за компьютером детям дошкольного возраста?

- a) До 10 минут
- b) До 30 минут
- c) Не ограничено
- d) Полчаса непрерывно

Ответ: a

7. Какое правило является обязательным при расположении мебели в кабинете информатики?

- a) Свободное пространство между партами должно быть минимальным
- b) Расстояние между рабочими местами не менее 60 см
- c) Стол преподавателя находится рядом с дверью
- d) Все ученики сидят лицом друг к другу

Ответ: b

8. Чему равен оптимальный угол наклона экрана монитора относительно горизонтали?

- a) Горизонтальное расположение
- b) Примерно 15 градусов вниз
- c) Максимально наклон вперед
- d) Нет разницы

Ответ: b

9. Согласно нормам СанПиН, какое минимальное расстояние должно быть между задней стенкой монитора и стеной кабинета?

- a) Достаточно плотно прижать монитор к стене
- b) Не менее 50 см
- c) 1 метр
- d) Расстояние не имеет значения

Ответ: b

10. Почему рекомендуется располагать окно справа от рабочего места ученика?

- a) Чтобы избежать попадания солнечного света на экран
- b) Это улучшает ориентацию ученика
- c) Окно обязательно должно располагаться слева
- d) Свет от окна не влияет на зрение

Ответ: b

11. Какие упражнения полезны для снятия напряжения с глаз при длительной работе за компьютером?

- a) Длительное чтение книг
- b) Гимнастика для глаз (вращения глазами, моргание)
- c) Просмотр телевизора
- d) Никаких упражнений не нужны

Ответ: b

12. Какой режим работы рекомендован для ноутбуков и планшетов в классе?

- a) Режим пониженной яркости дисплея
- b) Максимальная яркость экрана
- c) Высокая громкость звука
- d) Постоянно подключенное зарядное устройство

Ответ: a

13. Какая температура воздуха считается оптимальной в кабинетах, оборудованных компьютерами?

- a) Температурный диапазон ниже $+15^{\circ}\text{C}$
- b) Температура в пределах $+18...+25^{\circ}\text{C}$
- c) Очень высокая температура ($+30^{\circ}\text{C}$ и выше)
- d) Безразлично, главное тепло

Ответ: b

14. Сколько уровней громкости разрешено устанавливать на наушниках или акустических системах при просмотре видео в классе?

- a) Громкость не ограничена
- b) Рекомендуемый предел громкости не превышает 60 дБ
- c) Нужно сделать погромче для лучшего восприятия
- d) Звук вообще запрещен

Ответ: b

15. Когда следует начинать гимнастику для позвоночника при длительных занятиях за компьютером?

- a) Через 1–2 часа сидячего положения
- b) Каждые 30–40 минут рекомендуется вставать и двигаться
- c) Вечером дома
- d) Никогда не надо заниматься гимнастикой

Ответ: b

16. Какие средства индивидуальной защиты необходимы при работе с компьютерным оборудованием?

- a) Специальные очки для сварки
- b) Антибликовые экраны и защитные покрытия для снижения излучения
- c) Резиновые перчатки
- d) Маска для лица

Ответ: b

17. Кто несет ответственность за соблюдение санитарных норм и правил в классе информатики?

- a) Сами учащиеся
- b) Преподаватель информатики совместно с администрацией учреждения
- c) Родственники учащихся
- d) Никто конкретно не обязан соблюдать правила

Ответ: b

18. Что запрещается размещать вблизи розеток и электроприборов в кабинете информатики?

- a) Учебные принадлежности
- b) Легко воспламеняющиеся предметы и жидкости
- c) Удобные стулья
- d) Цветочные горшки

Ответ: b

19. Как долго школьники старших классов могут работать непрерывно за компьютером?

- a) До полутора часов без перерыва
- b) Рекомендуются ограничить длительность до 45 минут
- c) Время неограниченно
- d) Продолжительность определяется желанием самого ученика

Ответ: b

20. Что рекомендуется делать, если ученик испытывает дискомфорт при работе за компьютером?

- a) Игнорировать жалобы
- b) Немедленно прекратить работу и обратиться к медицинскому специалисту
- c) Просто посоветовать отдохнуть немного позже
- d) Посоветовать пить больше воды

Ответ: b

4.2. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 05., ОК 09., ПК 1.7.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для ввода текстовой информации в компьютер.

Ответ: Клавиатура

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Минимальная единица информации, которая может принимать значение 0 или 1.

Ответ: Бит

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая управляет работой компьютера и обеспечивает взаимодействие между пользователем и аппаратным обеспечением.

Ответ: Операционная система

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для вывода графической информации на экран.

Ответ: Монитор

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для создания веб-страниц.

Ответ: HTML

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Протокол, используемый для передачи данных в интернете.

Ответ: HTTP

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для хранения данных в компьютере.

Ответ: Жесткий диск

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа для просмотра веб-страниц.

Ответ: Браузер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс поиска и исправления ошибок в программе.

Ответ: Дебаггинг

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для печати текста и изображений на бумагу.

Ответ: Принтер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Уникальный идентификатор устройства в сети.

Ответ: IP-адрес

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая защищает компьютер от вредоносного программного обеспечения.

Ответ: Антивирус

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Временное хранилище данных для ускорения доступа к ним.

Ответ: Кэш

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Формат файла, используемый для хранения изображений.

Ответ: JPEG (или JPG)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Текст или изображение, ведущее на другую веб-страницу.

Ответ: Гиперссылка

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс преобразования исходного кода программы в машинный код.

Ответ: Компиляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Нежелательные электронные письма, рассылаемые массово.

Ответ: Спам

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для создания мобильных приложений.

Ответ: Swift (или Java/Kotlin для Android)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Криптовалюта, созданная в 2009 году.

Ответ: Биткоин

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для вывода звуковой информации.

Ответ: Колонки

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая выполняет определенные задачи автоматически.

Ответ: Скрипт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для ввода графической информации в компьютер.

Ответ: Сканер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Протокол, используемый для передачи файлов через интернет.

Ответ: FTP

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для работы с базами данных.

Ответ: SQL

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для обработки графики в компьютере.

Ответ: Видеокарта

ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Документ, определяющий цели, содержание и организацию образовательного процесса?

Ответ: Программа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Что означает аббревиатура ИКТ?

Ответ: Информационно-коммуникационные технологии

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасной среды для учащихся?

Ответ: Санитарные нормы

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Учебный процесс, организованный вне классной комнаты, включающий экскурсии, практикумы и лабораторные работы?

Ответ: Экстраклассные мероприятия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Форма образовательной деятельности, направленная на закрепление изученного материала путем коллективного решения проблемных ситуаций?

Ответ: Практическое занятие

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Средство коммуникации, позволяющее организовать интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов?

Ответ: Электронная доска

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Кто составляет образовательную программу дополнительного образования?

Ответ: Преподаватель

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Документ, фиксирующий требования к оборудованию учебных помещений согласно нормам охраны здоровья детей?

Ответ: СанПиН

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие правила определяют порядок размещения оборудования в учебном классе?

Ответ: Технические условия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Урок, проводимый в игровой форме, стимулирующий интерес учеников к предмету?

Ответ: Игровой урок

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называются мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки педагогов?

Ответ: Повышение квалификации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс проверки качества усвоенных знаний учащимися?

Ответ: Контроль

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Средства наглядности, используемые учителем для демонстрации учебного материала?

Ответ: Презентация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой термин обозначает дистанционное обучение, использующее цифровые инструменты и интернет-технологии?

Ответ: Онлайн-обучение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Регулярное обновление программного обеспечения системы компьютера для устранения ошибок и повышения производительности?

Ответ: Обновление ПО

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основные средства управления процессом занятий педагогом?

Ответ: Планирование

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Метод оценки эффективности учебной программы, используемый преподавателем?

Ответ: Мониторинг

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Занятие, посвященное углубленному изучению одной конкретной темы?

Ответ: Тематический семинар

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основной документ, регулирующий режим труда и отдыха школьников?

Ответ: Устав школы

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите правильную последовательность:

Вопрос №1. Расположите этапы организации занятия в правильном порядке:

А. Подготовка материалов для урока

- В. Проведение итогового контроля знаний
- С. Постановка целей и задач урока
- Д. Реализация основной части урока
- Е. Анализ результатов занятия

Правильная последовательность: $C \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow E$

Установите правильную последовательность:

Вопрос №2. Установите правильную последовательность этапов разработки дополнительной общеобразовательной программы:

- А. Утверждение программы руководством учреждения
- В. Определение содержания курса и форм отчетности
- С. Разработка методики оценивания достижений обучающихся
- Д. Сбор обратной связи от участников программы
- Е. Формулировка целей и задач программы

Правильная последовательность: $E \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$

Установите правильную последовательность:

Вопрос №3. Определите правильный порядок шагов при подготовке помещения к занятию:

- А. Проверка наличия необходимого оборудования и инвентаря
- В. Оформление документации по технике безопасности
- С. Проветривание помещения перед началом занятия
- Д. Установка и настройка технических устройств
- Е. Организация рабочего пространства ученикам

Правильная последовательность: $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow E$

Установите правильную последовательность:

Вопрос №4. Расставьте шаги планирования тематического семинара в правильном порядке:

- А. Выбор формата проведения и способов взаимодействия с участниками
- В. Составление плана выступлений и докладов
- С. Определение целевых групп слушателей и постановка задач
- Д. Информирование аудитории о мероприятии и приглашение гостей
- Е. Оценка достигнутых результатов и проведение анализа успешности мероприятия

Правильная последовательность: $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow E$

Установите правильную последовательность:

Вопрос №5. Установите верную последовательность этапов дистанционного онлайн-занятия:

- А. Открытие ресурса и запуск необходимых приложений
- В. Приветствие участников и представление плана урока
- С. Предоставление участникам ссылок на учебные материалы
- Д. Закрепление полученных знаний через контрольные вопросы
- Е. Фиксация обратных связей и завершение занятия

Правильная последовательность: А → В → С → Д → Е

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие:

Вопрос №1. Соотнесите виды занятий с их характеристиками:

Вид занятия	Характеристика
А. Семинар	Групповая дискуссия и обмен мнениями по определённой теме
Б. Лабораторное занятие	Выполнение практических заданий с использованием технического оснащения
В. Лекция	Передача теоретических знаний от преподавателя слушателям
Г. Консультация	Индивидуальное общение преподавателя с учениками для разъяснения неясных моментов

Ответ:

- А — Группа, обсуждение идей
- Б — Работа с оборудованием, практические упражнения
- В — Теоретическая подача материала
- Г — Поддержка индивидуального понимания студента

Установите соответствие:

Вопрос №2. Соответствие видов контроля знаниям учащихся:

Тип контроля	Описание
А. Текущий контроль	Осуществляется в процессе изучения предмета
Б. Итоговый контроль	Проводится по завершении периода обучения

В. Входной контроль	Производится перед началом нового этапа обучения
Г. Промежуточный контроль	Используется для оценки успеваемости на промежуточных этапах обучения

Ответ:

- А — Постоянный мониторинг знаний в течение семестра
Б — Аттестация после завершения модуля или курса
В — Тестирование перед новым этапом учебы
Г — Периодические проверочные работы внутри семестра

Установите соответствие:

Вопрос №3. Связь типов уроков с целями и задачами:

Тип урока	Цель урока
А. Интерактивный урок	Активизация познавательной активности учащихся
Б. Традиционный урок	Стандартизированная передача теории
В. Смешанный урок	Совмещение традиционных методов и цифровых технологий
Г. Проектный урок	Создание продукта или решение практической задачи группой

Ответ:

- А — Стимуляция интереса и вовлеченности учащихся
Б — Классическое изложение материала
В — Использование новых технологий наряду с традиционными методами
Г — Коллективная работа над проектом

Установите соответствие:

Вопрос №4. Согласование уровней владения компьютером с формами обучения:

Уровень владения компьютером	Формы обучения
А. Базовый уровень	Очное изучение основ информатики
Б. Продвинутый уровень	Самостоятельное освоение специализированных курсов
В. Экспертный уровень	Руководство проектами и разработка собственных методик

Г. Средний уровень	Участие в онлайн-курсах и вебинарах

Ответ:

- А — Начальные навыки пользования компьютером
Б — Освоение продвинутых инструментов и техник
В — Управление ИТ-проектами и консультирование других пользователей
Г — Посещение виртуальных семинаров и мастер-классов

Установите соответствие:

Вопрос №5. Соедините методы обучения с их особенностями:

Методы обучения	Особенности метода
А. Проблемное обучение	Студенты решают реальные проблемы, применяя теорию
Б. Игровые методы	Изучение через игры и соревнования
В. Проекты и кейсы	Решение конкретных прикладных задач
Г. Ролевые игры	Применение знаний в моделируемых ситуациях

Ответ:

- А — Ориентировано на развитие критического мышления и самостоятельности
Б — Игра способствует активному участию и мотивации учащихся
В — Исследование реальных случаев и создание решений в рамках проекта
Г — Моделирование ролей и жизненных ситуаций для практики навыков

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.02 «Основы педагогики»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы педагогики» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы педагогики» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы педагогики» направлено на достижение следующей цели: сформировать систему педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК,	Уметь	Знать
ПК 1.2. ПК 1.8.	– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, – речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

		– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, – девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	48
самостоятельная работа	12

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/26	
Тема 1.1. Педагогика как наука и ее основные понятия	Содержание	10/8	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	
1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2	
2. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог: характеристика основных положений.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	2. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс	Содержание	10/8	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
	Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в		

	соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Практическое занятие 11-12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
	Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		8/6	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения	Содержание	8/6	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
	2. Цели, содержание, средства, методы и формы обучения. Понятие и виды контроля обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 16. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Теория воспитания		10/8	
Тема 3.1. Теоретические основы и организация воспитания	Содержание	10/8	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы и методы воспитания. Структура процесса воспитания	2	
	2. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/8	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	8/4	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	6/4	ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Анализ структурных компонентов управления образовательной организации (четыре уровня).	2	

	Практическое занятие 24. Анализ функциональных компонентов управления образовательной организации: общие функции управления и конкретные функции управления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2019. - 640 с.
3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/475577>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- принципы обучения и воспитания;	Знает принципы обучения и воспитания;	
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Понимает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с	Понимает особенности работы с одаренными детьми,	

особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы.
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценивает постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.02 «Основы педагогики»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.02 «Основы педагогики» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука и ее основные понятия Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса Тема 1.4. Педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс Раздел 2. Дидактика (теория обучения) Тема 2.1. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать цели, задачи и функции педагогической деятельности. Понимать основные понятия педагогики, таких как воспитание, обучение, развитие. Использовать общепринятые методы и приёмы обучения и воспитания, рекомендованных для базовой работы с детьми. Осознавать традиционные модели организации педагогического процесса, которые широко применяются в образовательных учреждениях. Представлять виды педагогических задач и выявлять основные типы задач, встречающиеся в педагогической практике. Выбирать распространённые способы решения типичной педагогической задачи в пределах стандартного сценария. Понимать педагогические ситуации и выбирать способы их разрешения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать сущность педагогической деятельности, принципы, цели и задачи обучения и воспитания, философско-методологической основы педагогики. Владеть системой педагогических знаний, понимать историческое развитие педагогической науки и её современное состояние. Осознавать единство дидактических, воспитательных и управленческих

	Раздел 3. Теория воспитания Тема 3.1. Теоретические основы и организация воспитания Раздел 4. Управление образовательн ыми системами Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывност ь образования как принцип государственн ой политики Тема 4.2. Образовательн ая организация как педагогическа я система и объект управления		процессов, тесную связь теории с практикой. Применять фундаментальные и прикладные знания педагогики в профессиональной деятельности. Ориентироваться в различных моделях и технологиях организации педагогического процесса, выбирать наиболее рациональные методы и приёмы работы в зависимости от конкретных условий и контингента обучающихся. Анализировать педагогические ситуации, выявлять проблему, вырабатывать собственное мнение и позицию, предлагать эффективные способы решения педагогических задач. Владеть навыками проектирования, моделирования и прогнозирования результатов педагогического процесса. Осуществлять контроль и коррекцию хода обучения и воспитания. Стремиться к самосовершенствованию и самообразованию. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать классические и современные педагогических теорий, методики и технологии обучения и воспитания, сочетать теорию с практикой. Анализировать существующие педагогические концепции, подходы и методики, самостоятельно делать выводы и формулировать собственную точку зрения. Применять творческий подхода к решению педагогических задач, создавать новые формы и методы работы, адаптировать традиционные подходы к индивидуальным потребностям обучающихся. Применять на практике известные педагогические методы и технологии, разрабатывать проекты и сценарии занятий, демонстрировать уверенность и гибкость в изменении условий деятельности. Разрабатывать

			планы и прогнозы предстоящих мероприятий, вносить своевременные коррективы в организацию педагогического процесса на основе анализа промежуточных результатов. Владеть навыками кооперации и взаимодействия с коллегами, родителями и другими субъектами образовательного процесса. Повышать собственную профессиональную компетентность. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления об основных задачах педагогической деятельности, исходя из предложенных условий и конкретных ситуаций. Применять простейшие общепринятые методы и приёмы педагогической работы в стандартной педагогической ситуации. Демонстрировать навыки анализа педагогических ситуаций, сформулированных в заданиях, и выбирать приемлемые способы их решения на основе базовых знаний. Проектировать элементарные этапы педагогического процесса, таких как разработка планов-конспектов уроков или мероприятий по образцу. Осознавать организационно-методические требования к ведению педагогической деятельности. Понимать критерии оценки результатов педагогической деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о арсенале педагогических методов и приёмов, применяемых в разных образовательных контекстах. Выбирать оптимальные стратегии решения педагогических задач, учитывая индивидуальные особенности

			обучающихся, специфику работы образовательного учреждения и культурные условия. Анализировать педагогические ситуаций, выделять существенные признаки и взаимосвязи, точно прогнозировать последствия выбранного способа решения. Разрабатывать инновационные формы и методы педагогической деятельности, проявлять инициативу и творческий подход в решении профессиональных задач. Понимать проектирование комплексной программы педагогической деятельности с последующим мониторингом и коррекцией хода выполнения. Владеть культурой профессионального общения и сотрудничества с коллегами, родителями и администрацией образовательного учреждения. Брать на себя ответственность за принятые решения и полученный результат, корректировка ошибок и неудач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о традиционных и современных методах и приёмах педагогической деятельности, комбинировать их для достижения лучших результатов. Разрабатывать педагогические проекты и сценарии, адаптировать их к конкретным условиям и контингенту обучающихся. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в различных образовательных ситуациях, основываясь на понимании особенностей детей и подростков. Планировать и осуществлять педагогический процесс, включая контроль промежуточных результатов и их своевременную коррекцию. Владеть навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми, родителями,

			коллегами), поддержание доброжелательной атмосферы и продуктивной работы. Пополнять запас знаний и приобретать новый профессиональный опыт. Добиваться положительных результатов, несмотря на возможные препятствия и трудности.
ПК 1.8. Анализировать занятия	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука и ее основные понятия Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса Тема 1.4. Педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс Раздел 2. Дидактика (теория обучения) Тема 2.1. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения Раздел 3.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать поиск информации, выбирая подходящие запросы и адекватные поисковые системы. Оценивать надежность и авторитетность источников информации. Обрабатывать и обобщать полученные данные, применяя методы сравнения, классификации и синтеза. Владеть навыками работы с современными средствами информационных технологий, включая использование офисных приложений (Microsoft Office, Google Docs и др.) для подготовки документов, таблиц, презентаций. Представлять работу с веб-ресурсами образовательного назначения (образовательные порталы, виртуальные библиотеки, форумы учителей). Создавать образовательные материалы в цифровой форме (презентации, тесты, анкеты). Оценивать поступающую информацию, отличая факты от мнений и оценочных суждений. Выделять главное и существенное, устанавливая связи и зависимости между элементами содержания. Формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе проведенного анализа. Применять приобретенные знания и навыки в практической деятельности. Выполнять задания, связанные с разработкой дидактических материалов, проводить занятия с применением ИКТ, участвовать в сетевых проектах и мероприятиях. <i>Уровень Высокий</i>

	Теория воспитания Тема 3.1. Теоретические основы и организация воспитания Раздел 4. Управление образовательными системами Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать мир современной информации, активно пользоваться разнообразными источниками и технологиями сбора, обработки и передачи информации. Находить нужные данные, фильтруя и оценивая их качество и надёжность, учитывая особенности различных форматов представления информации (тексты, графика, видео, звук). Осваивать новые технические устройства и программное обеспечение, проявляя инициативу в применении передовых педагогических решений и методик. Владеть широким спектром цифровых инструментов (офисные приложения, графические редакторы, социальные сети, облачные хранилища, профессиональные online-платформы и среды) и интегрировать их в образовательный процесс. Проводить анализ информации, чётко разделяя объективные факты и субъективные мнения, устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные научные выводы. Проявлять креативность и оригинальность в создании новых образовательных ресурсов и методов обучения, совершенствовать подходы к своей профессиональной деятельности. Осознавать реализацию собственного творческого проекта в области дополнительного образования с применением уникальных подходов и приёмов, адаптированных к современным реалиям и потребностям общества. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать принципы работы поисковых систем, алгоритмы ранжирования результатов поиска и использовать метаданные и семантику для нахождения

			качественной и релевантной информации. Отслеживать изменения в технологиях и ресурсах и осваивать новые цифровые инструменты для повышения качества профессиональной деятельности. Владеть творческими способностями в разработке и адаптации современных цифровых образовательных ресурсов для вовлечения учащихся в образовательный процесс. Владеть аналитическими способностями, перерабатывать большие объемы данных, извлекать необходимые смыслы и выстраивать стратегию дальнейшего использования полученной информации. Осознавать закономерности и тенденции, влияющие на современное образование, делать прогнозы и предлагать меры по оптимизации образовательного процесса. Владеть управлением цифрового контента, мотивируя учащихся к обучению. Владеть коммуникативными стратегиями и техниками ведения конструктивного диалога в цифровом пространстве. Строить отношения сотрудничества с коллегами и партнёрами, вести совместные проекты, обсуждать важные профессиональные вопросы. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о потребности в поиске нужной информации для решения конкретных профессиональных задач. Использовать запросы в поисковиках, находить учебники и статьи в открытом доступе. Составлять планы мероприятий в Word, создавать опросы и тесты в Excel. Осознавать важные и менее значимые детали в тексте или сообщении, создавать структуру папок для хранения отчетов,

			курсового материала и планов. Создавать защиту на личные устройства, проверять почту на предмет подозрительных писем. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о владении всеми доступными видами информационных технологий, используемых в педагогическом процессе. Использовать прогрессивные технические средства и инструменты для повышения качества образовательного процесса, расширения доступности и индивидуализации обучения. Понимать новые разработки в области информационных технологий и расширять свой арсенал цифровых инструментов. Владеть поиском информации, используя широкие возможности специализированных инструментов и методик поиска. Представлять фиксацию уникальной информации и всестороннее раскрытие темы исследования. Владеть творческим подходом в подаче материала, привлекать внимание учащихся интересными и необычными способами изложения информации. Ориентироваться на индивидуальный стиль преподавания, учитывающий интересы и потребности каждой группы обучающихся. Осознавать нормы информационной безопасности, уважать интеллектуальный труд других лиц и соблюдать этические нормы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о поиске нужной информации, пользуясь

			сложными запросами и специальными алгоритмами поиска. Оценивать значимость и надежность источников, отбирая актуальные и проверенные данные. Демонстрировать высокие результаты выполнения контрольных заданий, содержащих элементы анализа и синтеза информации. Управлять современными техническими средствами и программным обеспечением, применяемым в педагогике. Создавать и публиковать высококачественный контент, полезный для профессиональной деятельности (презентации, видеоролики, учебные пособия). Осознавать разнообразные подходы и техники обучения, соответствующие особенностям каждого ученика и ситуации. Представлять свежие идеи и необычные решения, повышающие интерес и вовлеченность учащихся. Выполнять поставленные задачи своевременно и качественно. Брать на себя дополнительные обязанности и добровольно участвовать в общественно полезных начинаниях. Устанавливать учет выполненных дел и планировать дальнейшую деятельность, исходя из реальных потребностей и целей.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент

делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;

		– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.2., ПК 1.8.

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что понимается под дидактическими принципами?

- А. Правила организации учебной деятельности, определяющие цели, содержание, формы и методы обучения.
- Б. Средства и приёмы, используемые учителем для объяснения нового материала.
- В. Способы организации внеклассной деятельности учащихся.
- Г. Методы контроля знаний и умений учащихся.

Правильный ответ: А.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется форма обучения, при которой занятия проводятся совместно несколькими классами одной параллели?

- А. Парная работа.
- Б. Классно-урочная система.
- В. Объединённая группа.
- Г. Поточно-групповое обучение.

Правильный ответ: Г.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой основной признак отличает фронтальную форму организации обучения?

- А. Учитель взаимодействует одновременно со всей группой учащихся.
- Б. Учащиеся работают индивидуально друг от друга.
- В. Учебная деятельность осуществляется малыми группами.
- Г. Деятельность организована в малых группах с разными заданиями.

Правильный ответ: А.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Педагогическое общение — это...

- А. Процесс обмена опытом и знаниями между учителем и родителями.
- Б. Установление межличностных взаимоотношений учителя и учащихся в ходе обучения.
- В. Передача знаний и проверка усвоенного материала.
- Г. Проведение родительских собраний и консультаций.

Правильный ответ: Б.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Чем отличается урок-игра от традиционного урока?

- А. Игра развивает исключительно творческие способности.
- Б. Игровой урок направлен на закрепление теоретических знаний.
- В. Традиционный урок чаще всего носит игровой характер.
- Г. Игровые уроки повышают мотивацию и заинтересованность учащихся.

Правильный ответ: Г.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их характеристиками

Вид педагогической деятельности	Характеристика
А. Преподавание	1. Планирование, организация и руководство процессом обучения
В. Воспитание	2. Формирование убеждений, взглядов, ценностей и нравственных качеств учащихся
С. Управление образованием	3. Непосредственное осуществление передачи знаний и навыков учащимся

Правильный ответ: А → 3, В → 2, С → 1

Установите соответствие между функциями педагога и этапами урока

Функция педагога	Этапы урока
А. Активация интереса	1. Начало урока
В. Закрепление знаний	2. Основной этап урока
С. Постановка домашнего задания	3. Завершение урока

Правильный ответ: А → 1, В → 2, С → 3

Установите соответствие между методами обучения и их целями

Метод обучения	Цель метода
А. Проблемное обучение	1. Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся
В. Репродуктивный метод	2. Усвоение готовых знаний путём воспроизведения услышанного или прочитанного
С. Исследовательский метод	3. Развитие навыков самостоятельной постановки гипотез и их проверки

Правильный ответ: А → 1, В → 2, С → 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического проектирования урока:

- А. Планирование учебно-воспитательного процесса.
- В. Постановка целей и задач урока.

- С. Выбор методов и приёмов обучения.
- Д. Оценка достигнутых результатов и коррекция плана.
- Е. Организация и проведение учебного занятия.

Правильный ответ: В → А → С → Е → Д

Расположите этапы воспитательной системы классного коллектива в порядке становления:

- А. Сплочённость коллектива и налаживание межличностных отношений.
- В. Создание благоприятного климата и традиций класса.
- С. Индивидуализированная работа с учащимися.
- Д. Расширение самостоятельности учащихся и повышение ответственности.

Правильный ответ: С → В → А → Д

ПК 1.8.	Анализировать занятия

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой современный инструмент помогает организовать совместную работу над проектом и обмениваться информацией удалённо?

- А. Электронная почта
- В. Google Docs
- С. Текстовый редактор Word
- Д. Калькулятор

Правильный ответ: В. Google Docs

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод психологического исследования направлен на изучение внутренних переживаний и мыслей субъекта?

- А. Наблюдение
- В. Беседа
- С. Самооценивание
- Д. Интроспекция

Правильный ответ: Д. Интроспекция

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое акцентуация характера?

- А. Значительное усиление отдельных черт характера
- В. Нарушение целостности личности
- С. Неспособность контролировать свои эмоции
- Д. Склонность к навязчивым мыслям

Правильный ответ: А. Значительное усиление отдельных черт характера

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем предметы и объекты в определённом порядке независимо от угла зрения?

- А. Константность восприятия
- В. Иллюзии восприятия
- С. Целостность восприятия
- Д. Апперцепция

Правильный ответ: А. Константность восприятия

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой механизм психологической защиты заключается в переносе неприемлемых чувств и желаний на менее опасный объект?

- А. Рационализация
- В. Замещение
- С. Отрицание
- Д. Реактивное образование

Правильный ответ: В. Замещение

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами памяти и их характеристиками:

- 1. Сенсорная память
- 2. Кратковременная память
- 3. Долговременная память

Варианты ответов:

- А. Сохраняется кратковременно, необходима для первоначального восприятия информации
- В. Длительность сохранения измеряется годами, объем практически неограниченный
- С. Хранится непродолжительное время, способна удерживать около 7 ± 2 единиц информации

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В

Установите соответствие типов темпераментов и их характеристик:

- 1. Холерик
- 2. Сангвиник
- 3. Меланхолик
- 4. Флегматик

Характеристика:

- А. Бурные эмоции, импульсивность, вспыльчивость
- В. Спокойствие, низкая активность, уравновешенность
- С. Быстрая реакция, подвижность, энергичность
- Д. Уравновешенность, упорство, неторопливость

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

Установите соответствие между видами мышления и их описанием:

- 1. Аналитическое мышление

2. Креативное мышление
3. Практическое мышление

Описание:

- А. Мыслительный процесс, направленный на выработку нестандартных решений и оригинальных идей
- В. Рассмотрение деталей и частей, разделение целого на составляющие элементы
- С. Решение практических задач в конкретных жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите последовательно компоненты учебной деятельности школьника:

- А. Проверка и оценка результата.
- В. Понимание и осмысление изучаемого материала.
- С. Осуществление учебных действий.
- Д. Постановка учебных целей и задач.

Правильный ответ: D → В → С → А

Расположите правильно этапы педагогических исследований:

- А. Сбор эмпирических данных и обработка результатов.
- В. Анализ научной литературы и постановка исследовательских задач.
- С. Оформление итогов и выводы.
- Д. Проектирование и реализация эксперимента.

Правильный ответ: В → D → А → С

4.2. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.2., ПК 1.8.

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека.

Правильный ответ: Психология

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная задача памяти состоит в _____, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Правильный ответ: запечатлении

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Человек, обладающий высоким уровнем самоконтроля и хорошо управляющий своими чувствами и эмоциями, проявляет такую особенность, как _____.

Правильный ответ: эмоциональный интеллект

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одним из признаков сильного стресса является возникновение синдрома, известного как _____.

Правильный ответ: синдром хронической усталости

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Восприятие и осмысление информации осуществляется с помощью нашего _____.

Правильный ответ: мышления

ПК 1.8.	Анализировать занятия

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основной задачей психики является отражение окружающего мира и регулирование поведения человека на основе полученного _____.

Правильный ответ: опыта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Люди, обладающие низким уровнем _____, склонны испытывать трудности в управлении собственными эмоциями и понимании эмоций окружающих.

Правильный ответ: эмоционального интеллекта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основное назначение сна — восстановление энергетических запасов организма и _____ мозговой деятельности.

Правильный ответ: регуляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Согласно современным научным данным, наибольший вклад в долговременную память вносят процессы _____.

Правильный ответ: консолидации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Информация воспринимается человеком органами чувств и далее поступает в _____, где подвергается дальнейшей обработке.

Правильный ответ: головной мозг

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.03 «Основы психологии»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы психологии» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы психологии» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы психологии» направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач психологических исследований.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК,	Уметь	Знать
ПК 1.1. ПК 1.5.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их – учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	48
самостоятельная работа	12

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком		

	действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/2	ПК 1.1. ПК 1.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30/24	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание	10/8	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). 2. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание	10/8	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Виды внимания. Развитие внимания. 2. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Воображение, мышление и речь	Содержание	10/8	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения 2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления 3. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Развитие речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32/22	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты 2. Направленность личности, формы ее проявления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3.	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.5.
Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и		

	психологические характеристики темперамента	2	
	2. Типологии темперамента		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное 2. Виды способностей. Развитие способностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждений сред.проф.образ./И.В. Дубровин, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2019. – 464 с.
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>.
4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/472208>
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018>
6. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018>
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531616>
8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513329>
9. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
- основы психологии личности;	Знает основы психологии личности;	
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Понимает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
- возрастную периодизацию;	Знает возрастную периодизацию;	
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Понимает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
- групповую динамику;	Знает групповую динамику;	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
- основы психологии творчества.	Понимает основы психологии творчества.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита
Уметь: - применять знания по психологии при решении		

педагогических задач;	Использует знания психологии при решении педагогических задач;	отчетов по практическим занятиям;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
ОПЦ.03 «Основы психологии»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.03 «Основы психологии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1.1. Предмет и задачи психологии Тема 1.2. Методы изучения психики Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 2.1. Ощущения и восприятие Тема 2.2. Внимание и память Тема 2.3. Воображение, мышление и речь Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности Тема 3.1.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать базовые психологические понятия и категории, относящихся к мотивации, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, эмоциям и поведению. Понимать роль внимания, памяти и воображения в обучении и развитии ребёнка. Владеет простейшими приёмами наблюдения и оценки психолого-педагогических особенностей учащихся. Применять психологические знания для решения несложных задач, связанных с организацией учебного процесса и созданием комфортной атмосферы на занятиях. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать структуру психической деятельности, возрастные особенности детей и подростков, факторы, влияющие на формирование личности и поведение учащихся в образовательной среде. Понимать педагогические ситуации, находить оптимальные подходы к обучению и воспитанию учеников разного возраста и потребностей. Представлять проектирование образовательных программ и мероприятий, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, включающих элементы дифференцированного и

	Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент. Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности	индивидуального подхода. Владеть диагностическими инструментами и тестами для выявления познавательных способностей, склонностей и личностных особенностей воспитанников. Устанавливать грамотные коммуникации с родителями, коллегами и администрацией образовательного учреждения, участвовать в создании комфортного психологического климата. Осознавать собственный педагогический стиль, самооценку и самоанализ. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать основные понятия и категории психологии, такие как личность, деятельность, сознание, восприятие, память, внимание, эмоции, воля, мотивы и потребности. Использовать полученные знания, устанавливать контакт, управлять поведением и вниманием воспитанников, создавать комфортные условия для их развития. Владеть стандартизированными методами диагностики когнитивных функций, личностных свойств и поведенческих реакций детей, позволяющими лучше понимать индивидуальные особенности учащихся. Подбирать и реализовывать эффективные методы воздействия на воспитанника, формирующих интерес к учебной деятельности, ответственность, инициативу и творческие способности. Формировать конструктивное общение и сотрудничество с учениками, коллегами и родителями. Перерабатывать и создавать авторский материал, адаптированный к особенностям группы или отдельного

			учащегося, способствующий успешному достижению образовательных целей Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления об основных психологических явлениях и процессах (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции). Применять простые приемы активизации внимания и интереса учащихся во время занятия. Определять общие психологические предпосылки трудностей обучения у школьников. Использовать стандартные схемы построения урока, учитывающие психологические аспекты восприятия и переработки информации ребенком. Проводить простую диагностику базовых психологических состояний учащихся (например, утомления, заинтересованности, тревожности). Интерпретировать поведение учащихся в привычных педагогических ситуациях и давать общую оценку своим действиям в отношении обучающихся. Представлять стандартные средства разрешения типичных конфликтов и проблем в учебном процессе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о психологических техниках и методиках, используемых в профессиональной деятельности, в зависимости от изменений обстановки и ситуации, учитывая индивидуальные особенности участников образовательного процесса. Понимать модели и методики обучения и воспитания, основанные на глубоких

			психологических знаниях и эмпирическом опыте. Представлять ситуации, связанные с трудностями в обучении, проблемами адаптации, эмоциональными реакциями и поведением учащихся, используя современные научные знания. Способствовать личностному развитию учащихся, содействовать раскрытию их потенциальных возможностей, поддерживая положительные тенденции и преодолевая негативные моменты. Использовать специальные психологические инструменты и тесты, предназначенные для диагностики психоэмоционального состояния, интеллектуальной сферы и личностных качеств обучающихся, интерпретируя результаты с целью выбора оптимальной стратегии сопровождения. Выстраивать отношения с коллегами и руководством, демонстрируя уважение к коллегам, активно участвуя в совместной деятельности и реализуя принципы коллегиальности и взаимовыручки. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о всестороннем анализе ситуации, обращая внимание на внутренние и внешние факторы, влияющие на обучение и воспитание детей. Осознавать дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. Осознавать выбор методов и форм работы в зависимости от типа нервной системы, уровня развития и темперамента. Подбирать условия обучения и воспитания, которые

			способствуют развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности учащихся. Определять проведение диагностики уровня развития детей, мониторинга успехов и трудностей в учёбе, ведение соответствующей документации. Устанавливать общение с детьми, родителями и коллегами, ясно выражая мысли и идеи, избегая конфликта интересов.
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1.1. Предмет и задачи психологии Тема 1.2. Методы изучения психики Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 2.1. Ощущения и восприятие Тема 2.2. Внимание и память Тема 2.3. Воображение, мышление и речь Раздел 3. Личность. Индивидуальн	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать базовые знания информационных технологий: первичные навыки работы с компьютером, электронной почтой, браузерами и офисными приложениями (текстовыми редакторами, таблицами). Представлять навыки поиска информации: общее представление о правилах и средствах информационного поиска в Интернете (использование поисковых систем, работа с электронными библиотеками, образовательными порталаами). Владеть способностью структурировать найденную информацию, извлекать основное содержание текста, представлять результаты поиска в виде простого конспекта или презентации. Понимать основные термины и понятия психологии: начальное знакомство с психологическими теориями и научными источниками, которые используются в педагогической практике. Излагать нормы информационной безопасности, защиты персональных данных. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

	ые особенности личности Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент. Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности	(затруднениями) распознавать современное информационное пространство и многообразие электронных ресурсов (базы данных, электронные библиотеки, специализированные порталы и платформы). Владеть современными средствами информационно-коммуникационных технологий, включая компьютерные сети, облачные сервисы, мультимедийные инструменты и социальные медиа. Проверять надежность и достоверность используемых источников. Развивать навыки систематизации, анализа и синтеза большого объема разнородной информации, необходимой для качественной профессиональной деятельности. Владеть обработкой больших объемов информации с использованием специализированного программного обеспечения (программы статистического анализа, графические редакторы, программное обеспечение для моделирования и визуализации данных). Строить обобщённые выводы и формировать чёткую аргументацию на основании проведенного анализа информации. Создавать презентации, отчеты, исследовательские работы и публикации с привлечением элементов инфографики, анимации и интерактивных компонентов. Определять принципы и методы контент-анализа и качественного оценивания психологических исследований и литературы. Передавать приобретенные знания и опыт другим участникам образовательного процесса посредством информационных технологий.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать необходимую информацию в электронном пространстве, пользоваться разными типами источников (электронные журналы, книги, справочники, специализированные сайты). Владеть навыками навигации по каталогам, фильтрации и сортировки данных. Выделять главное, сравнивать, противопоставлять и обобщать информацию из различных источников, видеть причинно-следственные связи, составлять качественные обзоры и заключения. Владеть широким набором офисных приложений, умением обрабатывать большие объемы данных, визуализировать результаты (создавать таблицы, графики, диаграммы, презентации), использовать автоматизированные системы и программы для поддержки работы педагога. Понимать получаемую информацию, выделяя существенные детали и определяя ценность информации для решения поставленной задачи. Соблюдать правила информационной гигиены, ответственно относиться к защите конфиденциальных данных, соблюдать законы об авторском праве и нормативные акты в сфере информационных технологий. Проявлять инициативу в изучении новых инструментов и технологий, регулярно обновлять свои знания и умения, поддерживать своё профессиональное развитие в области информационных технологий.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о пользовании популярными поисковыми системами интернета для нахождения учебной информации по вопросам психологии. Понимать смысловое содержание учебной литературы и научных статей. Вносить и редактировать тексты, оформлять заголовки и списки в текстовых редакторах. Определять базовые функции социальных сетей и мессенджеров. Ориентироваться в интерфейсах распространенных программ: интерфейс браузера, файловый менеджер, почтовый клиент, текстовый редактор. Владеть составлением конспектов, написанием рефератов, подготовкой презентаций. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о владении навыками поиска, обработки и интерпретации психологической информации с использованием современных информационных технологий. Ориентироваться в большом объеме специальной литературы, научных публикаций и периодических изданий, находящихся в открытом доступе или в закрытых платных ресурсах. Представлять цель поиска информации, формировать запросы на разных языках, анализировать релевантность найденных данных и отсортировывать информацию по степени значимости. Владение навыками работы с электронными справочниками, энциклопедиями, статьями и книгами в цифровой форме. Выполнять анализ и критику

			психологической информации, обнаруженной в ходе поиска. Устанавливать корреляций между отдельными фактами и выводами, высказанными авторами публикаций. Документировать свои изыскания и сохранять собранные материалы в удобной и организованной форме для последующего использования. Владеть методами проверки достоверности и надежности источников информации, их верификация и проверка на плагиат. Участвовать в обсуждениях и семинарах, посвящённых проблемам использования информационных технологий в педагогике и психологии, вносить предложения по усовершенствованию практик использования информационных технологий в образовании. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о работе с различными источниками информации (научные статьи, монографии, учебники, электронные базы данных) и выбирать наиболее важные и полезные материалы для выполнения учебных и профессиональных задач. ○ Владеть эффективными стратегиями поиска информации в глобальной сети и специализированных источниках, включая умение формулировать точные запросы и оценивать значимость найденных данных. ○ Обрабатывать информацию с помощью компьютерных программ (таблицы, текстовые редакторы, электронные презентации), систематизировать и

			представлять материал удобным и наглядным способом. Анализировать и интерпретировать полученную информацию, делать правильные выводы и предложения на основе собранных данных. ○ Определять исследовательский проект, связанный с темой психологии, с использованием информационных технологий и электронных ресурсов. ○ Устанавливать диалог и обсуждать вопросы психологии с коллегами и специалистами, обосновывая свои позиции и приводя аргументы на основе изученной информации. Повышать уровень осведомлённости путём регулярного ознакомления с новыми публикациями и разработками в области психологии и педагогики.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции

2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме

4. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по

		стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами,

		воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.1., ПК.1.5.

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных методов психологической помощи направлен преимущественно на улучшение отношений внутри группы?

А. Индивидуальное консультирование

В. Психотерапия

С. Тренинги командообразования

Д. Тестирование личности

Правильный ответ: С. Тренинги командообразования

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К какому виду мышления относится процесс распознавания образов и предметов окружающего мира?

А. Абстрактно-логическое мышление

В. Наглядно-образное мышление

С. Практико-действенное мышление

Д. Теоретически-рефлексивное мышление

Правильный ответ: В. Наглядно-образное мышление

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что представляет собой наблюдение как метод исследования в психологии?

А. Специально созданный экспериментатором искусственно управляемый процесс

В. Наблюдение и фиксация поведения субъекта в естественных условиях

С. Метод опроса, основанный на анкетировании респондентов

Д. Метод тестирования для измерения психологических характеристик индивида

Правильный ответ: В. Наблюдение и фиксация поведения субъекта в естественных условиях

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие свойства внимания характеризуют устойчивость концентрации на одном объекте?

А. Распределенность и переключаемость

В. Объем и концентрация

С. Устойчивость и сосредоточенность

Д. Динамичность и реактивность

Правильный ответ: С. Устойчивость и сосредоточенность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Метод психологической диагностики, использующий рисуночные тесты и ассоциации, называется:

А. Психодиагностика методом тестирования интеллекта

В. Метод ассоциативных тестов

С. Личностные опросники

Д. Проективные методы

Правильный ответ: Д. Проективные методы

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами памяти и примерами:

1. Сенсорная память

2. Кратковременная память

3. Долговременная память

Варианты примеров:

- а) Вспоминаете событие пятилетней давности
- б) Повторение номера телефона сразу после прослушивания
- с) Запоминание запаха цветов всего на мгновение

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а

Определите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

- 1. Объём внимания
- 2. Концентрация внимания
- 3. Переключаемость внимания

Характеристики:

- а) Скорость перехода от одной деятельности к другой
- б) Количество объектов, одновременно удерживаемых сознанием
- с) Направленность сознания на один объект длительное время

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а

Установите соответствие между этапами психологического исследования и действиями исследователя:

- 1. Постановка гипотезы
- 2. Сбор данных
- 3. Анализ и интерпретация

Действия:

- а) Организация экспериментов, опросов, тестирование для накопления сведений
- б) Определение объекта и предмета исследования, выдвижение предположений
- с) Обобщение результатов, выводы и заключение

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-с

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите этапы развития младенца в первые годы жизни в правильной последовательности:

- А. Появляется умение сидеть самостоятельно.
- В. Первые попытки стоять и ходить.
- С. Овладение речью и способность произносить слова.
- Д. Умение ползать и двигаться активно.

Правильный ответ: D → A → B → C

Какие стадии проходит процесс запоминания информации?

- А. Сохранение материала в долговременной памяти.
- В. Первичное запечатление (сенсорная память).
- С. Перекодирование и передача в кратковременную память.
- Д. Вспоминание информации при необходимости.

Правильный ответ: B → C → A → D

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой современный инструмент помогает организовать совместную работу над проектом и обмениваться информацией удалённо?

- A. Электронная почта
- B. Google Docs
- C. Текстовый редактор Word
- D. Калькулятор

Правильный ответ: B. Google Docs

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод психологического исследования направлен на изучение внутренних переживаний и мыслей субъекта?

- A. Наблюдение
- B. Беседа
- C. Самооценивание
- D. Интроспекция

Правильный ответ: D. Интроспекция

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое акцентуация характера?

- A. Значительное усиление отдельных черт характера
- B. Нарушение целостности личности
- C. Неспособность контролировать свои эмоции
- D. Склонность к навязчивым мыслям

Правильный ответ: A. Значительное усиление отдельных черт характера

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем предметы и объекты в определённом порядке независимо от угла зрения?

- A. Константность восприятия
- B. Иллюзии восприятия
- C. Целостность восприятия
- D. Апперцепция

Правильный ответ: A. Константность восприятия

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой механизм психологической защиты заключается в переносе неприемлемых чувств и желаний на менее опасный объект?

- A. Рационализация
- B. Замещение
- C. Отрицание
- D. Реактивное образование

Правильный ответ: В. Замещение

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами памяти и их характеристиками:

1. Сенсорная память
2. Кратковременная память
3. Долговременная память

Варианты ответов:

- А. Сохраняется кратковременно, необходима для первоначального восприятия информации
- В. Длительность сохранения измеряется годами, объем практически неограниченный
- С. Хранится непродолжительное время, способна удерживать около 7 ± 2 единиц информации

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В

Установите соответствие типов темпераментов и их характеристик:

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Меланхолик
4. Флегматик

Характеристика:

- А. Бурные эмоции, импульсивность, вспыльчивость
- В. Спокойствие, низкая активность, уравновешенность
- С. Быстрая реакция, подвижность, энергичность
- Д. Уравновешенность, упорство, неторопливость

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

Установите соответствие между видами мышления и их описанием:

1. Аналитическое мышление
2. Креативное мышление
3. Практическое мышление

Описание:

- А. Мыслительный процесс, направленный на выработку нестандартных решений и оригинальных идей
- В. Рассмотрение деталей и частей, разделение целого на составляющие элементы
- С. Решение практических задач в конкретных жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С

Задания закрытого типа на установление последовательности

Определите порядок стадий интеллектуального развития ребёнка по Жану Пиаже:

- А. Сенсомоторная стадия.
- В. Формально-логическая стадия.
- С. Дооперационная стадия.
- Д. Конкретно-операционная стадия.

Правильный ответ: A → C → D → B

Расположите составляющие личность элементы в порядке их появления в ходе индивидуального развития:

A. Темперамент.

B. Характера.

C. Самосознание.

D. Способности.

Правильный ответ: A → D → B → C

4.2. Вопросы открытого типа

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека.

Правильный ответ: Психология

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная задача памяти состоит в _____, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Правильный ответ: запечатлении

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Человек, обладающий высоким уровнем самоконтроля и хорошо управляющий своими чувствами и эмоциями, проявляет такую особенность, как _____.

Правильный ответ: эмоциональный интеллект

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одним из признаков сильного стресса является возникновение синдрома, известного как _____.

Правильный ответ: синдром хронической усталости

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Восприятие и осмысление информации осуществляется с помощью нашего _____.

Правильный ответ: мышления

ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основной задачей психики является отражение окружающего мира и регулирование поведения человека на основе полученного _____.

Правильный ответ: опыта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Люди, обладающие низким уровнем _____, склонны испытывать трудности в управлении собственными эмоциями и понимании эмоций окружающих.

Правильный ответ: эмоционального интеллекта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основное назначение сна — восстановление энергетических запасов организма и _____ мозговой деятельности.

Правильный ответ: регуляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Согласно современным научным данным, наибольший вклад в долговременную память вносят процессы _____.

Правильный ответ: консолидации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Информация воспринимается человеком органами чувств и далее поступает в _____, где подвергается дальнейшей обработке.

Правильный ответ: головной мозг

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.04 «Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Р

а

б

о

ч

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

я

Разработали: Миронова О.А.

п

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

р

Председатель
Предметной цикловой
Комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

у

ч

е

б

н

о

й

д

и

с

ц

и

п

л

и

н

ы

ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» заключается в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического профиля, обеспечивающих эффективную коммуникацию педагогов с коллегами, учениками и родителями. Студенты научатся грамотно строить устную и письменную речь, владеть нормами литературного русского языка, профессионально вести диалоги и дискуссии, эффективно решать коммуникативные задачи, возникающие в образовательной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	– Грамотно и точно выражать собственные мысли устно и письменно; – Правильно подбирать формулы обращения и выражения эмоций в зависимости от ситуации общения; – Строить продуктивные профессиональные отношения с детьми, коллегами и родителями; – Эффективно выступать публично перед аудиторией; – Составлять учебные и научно-познавательные тексты различной направленности.	– Основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексико-грамматические, пунктуационные); – Стилистические особенности устной и письменной речи педагога; – Правила эффективного построения публичной речи; – Принципы этичного и психологически верного общения в образовательных ситуациях; – Основы конфликтологии применительно к профессиональному общению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
самостоятельная работа	14

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы русской филологии и теории языка			
Тема 1.1. Основы русской фонетики	Содержание	2/-	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Фонетика: понятие и определение. Звук и буква: различие и взаимосвязь. Классификация русских звуков: гласные звуки, согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие). Особенности артикуляции русских звуков: образование гласных и согласных звуков, органы речи и их роль в образовании звуков. Орфоэпия: правила правильного произношения. Акцентологические нормы: постановка ударения в словах. Основные проблемы современной русской фонетики, включая влияние диалектов и заимствования. Практическая работа: Нормы произношения	4	
Тема 1.2. Орфоэпия и её значение	Содержание		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Определение орфоэпии: наука о правильном произношении слов согласно нормам литературного языка. Нормы произношения: Постановка ударения (акцент), Правильное произнесение сочетаний согласных («чн», «шч», «щ») и сложных буквенных групп, Произнесение отдельных звуков и фонем (например, твёрдость и мягкость согласных, различия в гласных). Исторические изменения в произношении: как менялись произносительные нормы в истории русского языка.	4	

	Разновидности произношения: московская, петербургская школы произношения, региональные диалекты. Практическое значение орфоэпии: Профессиональная необходимость четкого и понятного произношения (особенно важно для педагогов, журналистов, дикторов), Воспитание уважения к языку и культурным традициям, Повышение уровня языкового сознания и общей образованности. Практическая работа: Упражнения по развитию дикции		
Тема 1.3. Грамматические нормы	Содержание Категории частей речи: имена существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, предлоги, союзы и частицы. Формообразование и словоизменение: склонение имен существительных, прилагательных, спряжение глаголов, правильное употребление форм числа, падежа, рода. Синтаксические конструкции: построение простых и сложных предложений, порядок слов, структура высказывания. Типичные ошибки: неправильное использование видовременных форм глагола, нарушение согласования подлежащего и сказуемого, путаница в формах родительного и винительного падежей. Использование конструкций и оборотов: деепричастия, причастия, вводные конструкции, сравнительные обороты. Практическая работа: Исправление типичных ошибок	2/- 10	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.4. Морфологические категории	Содержание Категория рода: мужской, женский, средний род имени существительного и признаки согласуемых частей речи. Категория числа: единственное и множественное число, способы образования множественного числа. Категория падежа: шесть падежей русского языка (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный) и их функции. Категория лица: три лица глаголов (первое, второе, третье лицо) и личные окончания.	2/-	

	Категория вида: совершенный и несовершенный вид глаголов, разница в семантическом содержании и употреблении. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее времена глаголов, временные формы и их оттенки значения. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения глаголов.	2	
	Практическая работа: Анализ предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Текстовая стилистика	Содержание		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Стилевые разновидности русского языка: Научный стиль (точность, логика, объективность), Официально-деловой стиль (формальность, стандартизация), Публицистический стиль (эмоциональность, воздействие на аудиторию), Художественный стиль (образность, метафоричность), Разговорный стиль (непринужденность, эмоциональность). Средства выразительности: Фигуры речи (метафора, сравнение, гипербола, аллегория), Риторические фигуры (риторический вопрос, антитеза, анафора, градация), Фонетические средства (аллитерация, ассонанс). Правила выбора стиливых элементов: Соответствие жанра и содержания текста выбранной стилистике, Адекватность адресату и цели общения, Эффекты воздействия на читателя (убеждение, информирование, эстетическое удовольствие). Работа с текстом: Анализ стилей текстов разного типа, Преобразование текста из одного стиля в другой, Выявление приемов выразительности в художественных произведениях.	10	
	Практические работа: Речевые жанры		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Культура профессионального общения педагога			
	Содержание		ОК 09.

Тема 2.1. Ораторское искусство	Подготовка оратора: Выбор темы и целевая аудитория, Сбор и структурирование материала, Написание вступительной, основной и заключительной частей выступления. Голос и дикция: Техника дыхания и голосового управления, Артикуляция и темп речи, Интонационная выразительность. Психологическая подготовка: Управление волнением и стрессом, Методы концентрации внимания, Установление контакта с аудиторией. Эффективные приёмы подачи материала: Использование риторических фигур и аргументации, Привлечение внимания аудитории, Организация вопросов и обратной связи. Этические аспекты публичного выступления: Честность и ответственность оратора, Уважение к слушателю и уважение собственного мнения. Практическая работа: Искусство публичного выступления Варианты практических работ: 1. Адаптация выступлений под целевую аудиторию Задача: Подготовьте две версии одной и той же презентации: одна для школьников младших классов, вторая — для старших школьников или взрослых слушателей. Продемонстрируйте, как меняется подача материала в зависимости от возраста и уровня подготовки аудитории. 2. Импровизированные выступления Задача: Участники случайным образом получают тему и имеют всего одну минуту на подготовку своего короткого выступления (около двух минут). Остальные участники оценивают выступающего по следующим критериям: уверенная подача, связь с темой, выразительность речи. 3. Выступления с ограничениями Задача: Каждому участнику выдается задание выступить на определенную тему, используя заранее оговоренные ограничения	10	ПК 1.1. ПК 1.2.

	(например, запрет на использование союзов, определённое количество жестов, строгий лимит времени). 4. Конструирование аргументов Задача: По очереди каждый участник должен представить аргументы за и против определенной тезисы (например, “Экологическое воспитание должно стать обязательным предметом”). Остальные участники задают уточняющие вопросы и критикуют представленные доводы. 5. Отработка невербальных компонентов Задача: Выполнить упражнение на улучшение техники тела и голоса. Например, практиковать управление голосом, мимикой, взглядом, движениями рук, дыханием, техникой речи. Затем показать короткие отрывки речи с подчеркиванием влияния невербальной составляющей на восприятие выступления. 6. Репетиция публичных выступлений Задача: Каждый студент представляет полноценное выступление продолжительностью около пяти минут на выбранную тему (может быть связано с профессиональным профилем или личным интересом). После каждого выступления проводится коллективный разбор, где отмечаются сильные стороны и направления для улучшения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Коммуникативная компетентность учителя	Содержание Определение понятия коммуникативной компетентности: Компоненты коммуникативной компетентности (лингвистический, когнитивный, психологический). Отличия формальной и эмоциональной стороны общения. Основные элементы коммуникативного акта:	10	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Отправитель и получатель информации.
Средства и способы передачи сообщений.
Барьеры восприятия и пути их преодоления.
Особенности педагогического общения:
Специфичность взаимоотношений учитель—ученик.
Способы формирования доверительной атмосферы на занятиях.
Эмоциональный фон и его влияние на процесс усвоения материала.
Методы повышения эффективности общения:
Активное слушание и техника перефразирования.
Обратная связь и искусство формулирования вопросов.
Методы аргументации и убеждения собеседника.
Навыки бесконфликтного общения:
Управление эмоциями и саморегуляция педагога.
Эффективные стратегии выхода из конфликтов.
Принцип эмпатии и умение поставить себя на место другого.
Типичные ошибки педагогического общения:
Негативные установки и стереотипы в восприятии ученика.
Ошибочные модели воспитания и наказания.
Неправильная интерпретация поведения ребенка.
Модели оценки уровня коммуникативной компетентности:
Диагностика собственной готовности к профессиональному общению.
Саморефлексия и самооценка результатов взаимодействия.

Практическая работа: Анализ ситуации общения. Студентам предлагается проанализировать видеозапись урока или реальную ситуацию общения, выявить сильные и слабые стороны общения педагога.

Практическая работа: Тренировка навыков активного слушания. Задание на проведение диалогов с целью услышать точку зрения партнера и задать уточняющие вопросы.

Практическая работа: Разбор типичных ошибок общения. Обучение распознавать негативные паттерны общения и находить альтернативные решения.

Практическая работа: Развитие эмпатии. Упражнения, направленные на понимание чувств и эмоций собеседника.

Практическая работа: Практикумы по управлению конфликтами. Работа над моделированием реальных школьных ситуаций конфликта и способов его разрешения.

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3. Педагогическое общение и методы влияния	Содержание		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	
	Подготовка к общению: Учитель заранее определяет цели общения, выбирает оптимальные формы и методы взаимодействия, создает комфортные условия для разговора. Начало общения: Установление первичного контакта, привлечение внимания аудитории, снятие напряжения, переход к основной части разговора. Основная фаза общения: Формулирование и передача основного содержания информации, обсуждение вопросов, получение обратной связи от учеников. Завершение общения: Подведение итогов, закрепление ключевых моментов, предоставление рекомендаций и задание на будущее. Практическая работа «Проблемная ситуация» Творческое задание «Урок моей мечты» Проектная работа «Система поощрений и наказаний» Мастер-класс «Создание доброжелательного климата в классе» Рефлексивное сочинение «Искусство педагогического общения»	10		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовательной среде			
Тема 3.1. Технология организации деловых переговоров и совещаний	Содержание		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	
	Этапы организации деловых переговоров и совещаний Типы и структура совещаний Ключевые моменты организации Примеры организационных моделей Практические советы по улучшению переговорного процесса Практическая работа: Разработка протокола совещания Практическая работа: Моделирование переговоров Практическая работа: Организация рабочего совещания Практическая работа: Решение конфликтных ситуаций на совещании	6		
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Содержание			ОК 09.

Тема 3.2. Документационное обеспечение образовательного процесса	Документационное обеспечение образовательного процесса (ДОЭП) Цели ДОЭП. Важнейшие типы документов Порядок ведения документации Автоматизирующие процессы хранения, поиска и обработки документации. Законодательные требования Рекомендации по улучшению ДОЭП Практическая работа: Составление журнала учета посещаемости Практическая работа: Оформление приказа директора Практическая работа: Документальное сопровождение аттестации сотрудника Практическая работа: Регистрация входящих писем Практическая работа: Сбор данных для статистической отчетности Практическая работа: Подготовка отчета по результатам проверки Практическая работа: Оформление должностной инструкции Практическая работа: Организация внутреннего архива	8	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Электронные средства коммуникаций в образовании	Содержание		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Использование электронной почты, чатов, социальных сетей, видеоконференций и образовательных платформ. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс. Возможности и ограничения цифровых коммуникаций. Рекомендации по внедрению и эффективному использованию цифровых инструментов. Практическая работа: Электронная переписка педагога. Практическая работа: Онлайн-дискуссии. Практическая работа: Телекоммуникационная конференция. Практическая работа: Языковая экспертиза соцсетей. Практическая работа: Вебинар по культуре речи.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565787>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556413> 3. Маслова Н.А. «Русский язык и культура речи» — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565272>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560122>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: Нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические, стилистические); Основные жанры и виды речи (устной и письменной), соответствующие требованиям профессии педагога; Правила эффективного общения и искусства публичного выступления; Механизмы коррекции дефектов речи и приемы устранения речевых ошибок; Исторические этапы развития русского языка и современную картину его функционирования; Основоположников науки о русском языке и их вклад в развитие лингвистики; Методы повышения уровня грамотности и расширения словарного запаса; Правовую базу и нормативные документы, регулирующие стандарты языка и речи в российском образовании.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Уметь: Свободно владеть русским языком в устной и письменной формах; Читать и понимать художественные произведения классической и современной литературы; Строить речь соответственно целям и условиям общения, соблюдая стилевые и жанровые нормы; Писать тексты различного характера (доклады, заметки, обзоры, резюме) в соответствии с правилами правописания и стилистическими нормами; Работать с источниками различной степени сложности и извлекать из них необходимую информацию; Пользоваться справочной литературой по русскому языку и стилю речи; Использовать методы риторики и техники оратора для успешного публичного выступления; Критично воспринимать чужую речь, выявлять ошибки и дефекты произношения и употребления слов; Решать профессиональные задачи, требующие высокого уровня владения речью и способностью точно передавать мысли и идеи.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» и представляет собой совокупность контрольно- измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования я компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		тест	Знать: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические). Особенности функциональных стилей речи (официально-деловой, научный, публицистический, разговорный). Правила построения устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Методы анализа и синтеза языкового материала. Способы адаптации языковых норм к разным профессиональным и социальным контекстам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические). Особенности функциональных стилей речи (официально-деловой, научный, публицистический, разговорный). Правила построения устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Методы анализа и синтеза языкового материала. Способы адаптации языковых норм к разным профессиональным и социальным контекстам. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические). Особенности функциональных стилей речи (официально-деловой, научный, публицистический, разговорный). Правила построения устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Методы анализа и синтеза языкового материала. Способы адаптации языковых норм к разным профессиональным и социальным контекстам.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь анализировать тексты различной тематики и стиля с точки зрения правильности и уместности используемых языковых средств. Выбирать оптимальные языковые средства для выражения мыслей в заданном профессиональном контексте. Создавать письменные и устные высказывания, соответствующие нормам современного русского языка и требованиям конкретной профессии. Применять методы лингвистического анализа для выявления ошибок и несоответствий в тексте. Корректировать и редактировать тексты с целью улучшения их качества и соответствия профессиональному стилю. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) уметь анализировать тексты различной тематики и стиля с точки зрения правильности и уместности используемых языковых средств. Выбирать оптимальные языковые средства для выражения мыслей в заданном профессиональном контексте. Создавать письменные и устные высказывания, соответствующие нормам современного русского языка и требованиям конкретной профессии. Применять методы лингвистического анализа для выявления ошибок и несоответствий в тексте. Корректировать и редактировать тексты с целью улучшения их качества и соответствия профессиональному стилю. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь анализировать тексты различной тематики и стиля с точки зрения правильности и уместности используемых языковых средств. Выбирать оптимальные языковые средства для выражения мыслей в заданном профессиональном контексте. Создавать письменные и устные высказывания, соответствующие нормам современного русского языка и требованиям конкретной профессии. Применять методы лингвистического анализа для выявления ошибок и несоответствий в тексте.

			Корректировать и редактировать тексты с целью улучшения их качества и соответствия профессиональному стилю.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы		Тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные правила русской орфографии и пунктуации. Особенности стилистики и риторики в профессиональном общении. Нормы построения научного и учебно-методического текста. Основы эффективного публичного выступления и организации педагогического общения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать основные правила русской орфографии и пунктуации. Особенности стилистики и риторики в профессиональном общении. Нормы построения научного и учебно-методического текста. Основы эффективного публичного выступления и организации педагогического общения. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные правила русской орфографии и пунктуации. Особенности стилистики и риторики в профессиональном общении. Нормы построения научного и учебно-методического текста. Основы эффективного публичного выступления и организации педагогического общения. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь оформлять учебные и научные тексты согласно требованиям. Использовать приемы убедительного аргументирования и ясного изложения мыслей. Строить эффективное общение с участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги). Владеть методами повышения мотивации и интереса аудитории через эффективные формы подачи материала. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь оформлять учебные и научные тексты согласно требованиям.

			Использовать приемы убедительного аргументирования и ясного изложения мыслей. Строить эффективное общение с участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги). Владеть методами повышения мотивации и интереса аудитории через эффективные формы подачи материала. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь оформлять учебные и научные тексты согласно требованиям. Использовать приемы убедительного аргументирования и ясного изложения мыслей. Строить эффективное общение с участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги). Владеть методами повышения мотивации и интереса аудитории через эффективные формы подачи материала.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		Тест	Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) учитывает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

		Тест	Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы

		(бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции; написать реферат по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закреплённых рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закреплённые рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками
		систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объёме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объёме, закреплённом рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объёме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;

	демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется способность говорящего ясно выражать свои мысли?

- А) Дикция
- Б) Логичность речи
- В) Интонация

Правильный ответ: Б) Логичность речи

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое лексическое значение слова?

- А) Количество слогов в слове
- Б) Образование новых слов
- В) Значение слова в словаре

Правильный ответ: В) Значение слова в словаре

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой стиль речи используется преимущественно в научных статьях и учебниках?

- А) Разговорный
- Б) Научный
- В) Художественный

Правильный ответ: Б) Научный

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие нормы определяют правильное произношение звуков и ударение в словах?

- А) Орфоэпические
- Б) Грамматические
- В) Морфологические

Правильный ответ: А) Орфоэпические

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К какому стилю относится выступление учителя перед классом?

- А) Официально-деловому
- Б) Публицистическому
- В) Обиходно-разговорному
- Г) Учебно-научному

Правильный ответ: Г) Учебно-научному

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Назовите основной жанр педагогического текста, используемый учителем на уроке:

- А) Доклад
- Б) Сообщение
- В) Рекомендация
- Г) Устный рассказ

Правильный ответ: Б) Сообщение

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Чем определяется культура профессионального общения педагога?

- А) Грамотностью письменной речи
- Б) Умением общаться с детьми и коллегами
- В) Владением профессиональными компетенциями

Правильный ответ: Б) Умением общаться с детьми и коллегами

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип чтения чаще всего применяется при изучении сложных текстов?

- А) Беглое чтение
- Б) Медленное чтение вслух
- В) Изучающее чтение

Правильный ответ: В) Изучающее чтение

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основная цель деловой беседы:

- А) Понимание друг друга
- Б) Достижение договоренности

В) Повышение самооценки собеседника

Правильный ответ: Б) Достижение договоренности

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод коммуникативного взаимодействия помогает лучше усваивать материал учащимися?

А) Монологический

Б) Диалогический

В) Полилогический

Правильный ответ: Б) Диалогический

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто является автором труда «Педагогическая поэма»?

А) Антон Макаренко

Б) Константин Ушинский

В) Василий Сухомлинский

Правильный ответ: А) Антон Макаренко

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой способ изложения материала предпочтителен при обучении младших школьников?

А) Описательный

Б) Повествовательный

В) Объяснительный

Правильный ответ: В) Объяснительный

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое средство выразительности часто используют педагоги для привлечения внимания учащихся?

А) Аллегория

Б) Эпитет

В) Повтор

Правильный ответ: В) Повтор

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Для какого стиля характерно использование терминологии?

- А) Научный
- Б) Официально-деловой
- В) Публицистический

Правильный ответ: А) Научный

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной принцип успешного публичного выступления:

- А) Высокая скорость речи
- Б) Ясность изложения мыслей
- В) Использование жаргона

Правильный ответ: Б) Ясность изложения мыслей

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Типичный пример обращения педагога к ученику:

- А) Товарищ Иванов!
- Б) Коллега Петров!
- В) Молодец Сидоров!

Правильный ответ: В) Молодец Сидоров!

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Важнейший элемент публичной речи педагога:

- А) Искусство спора
- Б) Логичное построение аргументов
- В) Громкость голоса

Правильный ответ: Б) Логичное построение аргументов

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Относится ли профессиональная речь педагога к официально-деловому стилю?

- А) Да
- Б) Нет

Правильный ответ: Б) Нет

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основное требование к устной профессиональной речи педагога:

- А) Лаконичность
- Б) Доступность понимания
- В) Эмоциональность

Правильный ответ: Б) Доступность понимания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Стиль общения, характеризующий взаимодействие педагогов и учеников:

- А) Неформальное общение
- Б) Авторитарный стиль
- В) Демократический стиль

Правильный ответ: В) Демократический стиль

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Термин, обозначающий нарушение норм литературного языка:

- А) Речевая ошибка
- Б) Акцентологическая норма
- В) Этикетная форма общения

Правильный ответ: А) Речевая ошибка

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основные средства невербальной коммуникации включают:

- А) Жесты и мимику
- Б) Письменную речь
- В) Тембр голоса

Правильный ответ: А) Жесты и мимику

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Вид учебных материалов, используемых учителем на занятиях:

- А) Методические рекомендации
- Б) Рекламные буклеты
- В) Таблицы Менделеева

Правильный ответ: А) Методические рекомендации

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Нормативный документ, регулирующий деятельность педагогических работников:

- А) Конституция РФ
- Б) Закон «Об образовании»
- В) Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ: Б) Закон «Об образовании»

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Наиболее эффективный прием активизации познавательной активности детей младшего школьного возраста:

- А) Решение задач повышенной трудности
- Б) Создание игровых ситуаций
- В) Работа с энциклопедиями

Правильный ответ: Б) Создание игровых ситуаций

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Понятие, определяющее систему приемов воздействия педагога на

личность ребенка:

- А) Педагогическое мастерство
- Б) Методы воспитания
- В) Коррекционная педагогика

Правильный ответ: Б) Методы воспитания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Один из важнейших принципов общения педагога с родителями:

- А) Конфиденциальность
- Б) Формальность
- В) Партнерские отношения

Правильный ответ: В) Партнерские отношения

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает выражение «культивирование профессионально значимых качеств»?

- А) Оценка уровня развития профессиональных качеств
- Б) Поддержание высокого уровня профессионализма
- В) Развитие необходимых качеств для профессии

Правильный ответ: В) Развитие необходимых качеств для профессии

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Форма выражения уважения и доброжелательности педагога к детям:

- А) Ироничные высказывания
- Б) Похвала и поддержка
- В) Критика ошибок

Правильный ответ: Б) Похвала и поддержка

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой вид культуры включает умение грамотно строить свою речь и эффективно взаимодействовать с аудиторией?

- А) Профессиональная культура
- Б) Языковая культура
- В) Коммуникативная культура

Правильный ответ: В) Коммуникативная культура

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стилем речи и сферой его употребления:

- А) Научный
- Б) Официально-деловой
- В) Разговорный
- Г) Публицистический

1. Общение друзей дома
2. Газета, журнал
3. Академическая лекция
4. Приказ руководителя учреждения

Правильные ответы:

- 1.В
- 2.Г
- 3.А
- 4.Б

Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность этапов подготовки к выступлению педагога:

- А) Определение цели
- Б) Составление плана
- В) Подбор материала
- Г) Репетиция выступления

Последовательность:

- 1.А → Б → В → Г

Прочитайте текст и установите соответствие

Соответствие стилей общения педагога и ситуации:

- А) Авторитарный
- Б) Либеральный
- В) Демократический

1. Консультация с родителями
2. Проведение урока строгим методом
3. Организация группового проекта

Правильные ответы:

- 1.В
- 2.А
- 3.Б

Прочитайте текст и установите соответствие

Выберите правильные пары жанров учебно-педагогического общения и целей их использования:

- А) Рассказ
- Б) Беседа
- В) Конспект
- Г) Словарь

1. Изложение учебного материала последовательно
2. Подробное разъяснение понятия
3. Проверка знаний учеников путем опроса
4. Ознакомление с новыми фактами

Правильные ответы:

- 1.В
- 2.Г
- 3.Б
- 4.А

Прочитайте текст и установите соответствие

Найдите правильный вариант связи термина и его значения:

- А) Нормы русского языка

- Б) Профессиональная этика
В) Толерантность

1. Требования к поведению и общению в коллективе
2. Правила грамотного владения языком
3. Уважительное отношение к другим культурам и мнениям

Правильные ответы:

- 1.Б
2.А
3.В

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами взаимодействия педагога и учениками и их характеристиками:

- А) Индивидуальная работа
Б) Фронтальная работа
В) Групповая работа

1. Участие всех обучающихся одновременно
2. Совместная деятельность небольшой группы
3. Самостоятельная работа каждого ученика отдельно

Правильные ответы:

1. Б
2. В
3. А

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды письменных документов с соответствующими целями:

- А) Рабочая программа
Б) Аннотация
В) Реферат

1. Общая характеристика учебной дисциплины
2. План действий преподавателя на учебный период
3. Подробный пересказ изученного материала

Правильные ответы:

1. Б
2. А
3. В

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите верное соответствие типов уроков и их характеристик:

- А) Комбинированный урок
- Б) Контрольный урок
- В) Практическое занятие

1. Проведение проверочных работ
2. Выполнение практических заданий
3. Объединение разных видов деятельности на одном занятии

Правильные ответы:

1. Б
2. В
3. А

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие методов педагогического общения и их целей:

- А) Постановка проблемных вопросов
- Б) Использование наглядных пособий
- В) Привлечение личного опыта учеников

1. Активизация мыслительной деятельности
2. Применение визуальных образов для лучшего восприятия
3. Активация жизненного опыта и ассоциаций

Правильные ответы:

1. А

2. Б
3. В

Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Расположите этапы публичного выступления в правильной последовательности:

- А) Заключение
- Б) Вступление
- В) Основная часть

Последовательность:

1. Б → В → А

4.1. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Место, занимаемое словом в предложении относительно другого слова?
Ответ: Синтагма

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Единица языка, служащая основой образования однокоренных слов?
Ответ: Корень

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Частица речи, связывающая однородные члены предложения?
Ответ: Союз

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Преобразование одной части речи в другую?
Ответ: Субстантивация

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Родословная схема происхождения корней слов?

Ответ: Этимология

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Определяющая часть сложного прилагательного?

Ответ: Первый компонент

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Нарушение общепринятых норм правописания?

Ответ: Ошибка

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Набор фонетически близких, но семантически разных слов?

Ответ: Омонимы

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Постоянный признак имени существительного?

Ответ: Род

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Учёба или подготовка к чему-либо заранее?

Ответ: Репетиция

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Скрытое сравнение предметов или явлений?

Ответ: Метафора

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Распространённый случай нарушения грамматических норм в детской речи?

Ответ: Аграмматизм

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Главный раздел науки о языке, изучающий морфемы?

Ответ: Морфология

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Умение правильно выбирать и употреблять слова в речи?

Ответ: Лексическая точность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Как называются устойчивые сочетания слов?

Ответ: Фразеологизмы

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Часть слова, образующая новую форму слова путём присоединения суффикса?

Ответ: Основа

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Средство художественного образа, основанное на сходстве признаков двух объектов?

Ответ: Сравнение

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Действие, направленное на исправление недостатков речи?

Ответ: Корректировка

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Фонетическое явление, при котором звуки становятся похожими по месту артикуляции?

Ответ: Ассимиляция

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Признак предложения, отражающий законченную мысль?

Ответ: Предикативность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Центральная единица синтаксиса, состоящая из подлежащего и сказуемого?

Ответ: Простое предложение

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Основная задача устного метода преподавания?

Ответ: Передача информации

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Группа слушателей, объединённых общей целью занятия?

Ответ: Класс

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Вид контроля знаний, применяемый в конце четверти?

Ответ: Итоговый контроль

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Форма систематизированного представления содержания предмета?

Ответ: Программа

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Средство наглядности, помогающее усвоению материала?

Ответ: Иллюстрация

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Способ проверки правильности написания слова?

Ответ: Орфографический словарь

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Процедуры оценки результатов освоения образовательной программы?

Ответ: Аттестация

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Период планирования занятий по программе?

Ответ: Семестр

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Документ, регламентирующий порядок поведения участников образовательного процесса?

Ответ: Устав

Прочитайте текст и напишите верный ответ

Качество речи, обеспечивающее чёткое восприятие услышанного?

Ответ: Дикция

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и
гигиена»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионально цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.
2. Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.
3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07. ПК 1.7.	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов

	антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
Самостоятельная работа	14

2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Уровни организации организма»	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практическое занятие 2. «Основные закономерности роста и развития детей и подростков».	2	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.		68	
Тема 2.1. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	8	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Высшая нервная деятельность. Типология ВНД. Пластичность типов ВНД.		

	3. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Память. Внимание. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.		
	Практическое занятие 3. «Выявление межполушарной асимметрии и подвижности нервных процессов»	4	
	Самостоятельная работа 1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.	2	
Тема 2.2. Нервная и гуморальная регуляция функций организма и их возрастные особенности	Содержание	4	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Практическое занятие 4. «Железы внутренней, внешней и смешанной секреции».	2	
Тема 2.3. Биологические ритмы человека	Содержание	6	ОК 07. ПК 1.7.
	Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий.	2	
	Практическое занятие 5. «Определение хронологического типа и длительности индивидуальной минуты».	2	
	Практическое занятие 6. Построение графика индивидуальных биоритмов с помощью программы MS Excel.	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	10	ОК 07. ПК 1.7.
	Самостоятельная работа 2. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть	2	

особенности опорно-двигательной системы	ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Самостоятельная работа 3. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	Практическое занятие 7. «Опорно-двигательная система. Костное строение».	2	
	Практическое занятие 8. «Строение осевого и добавочного скелета».	2	
	Практическое занятие 9. «Мышечная система».	2	
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	2	ОК 07. ПК 1.7.
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и плоскостопия».	2	
Промежуточная аттестация	Защита практических работ	2	ОК 07. ПК 1.7.
Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	6	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Этапы обмена веществ.		
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения органов	2	

	пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
	Самостоятельная работа 4. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 2.7. Обмен веществ и энергии	Содержание	2	ОК 07. ПК 1.7.
	Практическое занятие 12. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	6	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 13. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
	Самостоятельная работа 5. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья.	2	
	Содержание	2	ОК 07.

Тема 2.9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. 2. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	ПК 1.7.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	6 2 2 2	ОК 07. ПК 1.7.
	Содержание	6	ОК 07.

Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. 2. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 3. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	ПК 1.7.
	Практическое занятие 16. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	
	Самостоятельная работа 6. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Тема 2.13 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	6	ОК 07. ПК 1.7.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 17. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	

	Самостоятельная работа 7. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие.	2	
Раздел 3. Гигиена и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		8	
Тема 3.1. Гигиена зрения и слуха. Гигиена дыхания и питания.	Содержание 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. 2. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. 3. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	5	ОК 07. ПК 1.7.
		1	
	Практическое занятие 18. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ микроклимата учебного кабинета. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».	2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	3	ОК 07. ПК 1.7.
		1	

	Практическое занятие 19. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная аудитория, оснащенная оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- видеотека по разделам и темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

4. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	– ронтальный опрос по темам практических работ, – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
– Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей	– оценка результатов выполнения практической работы

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород

2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Тема 1.2.Основные закономерности роста и развития	- контрольные работы; - оценка практически х работ (решения качественны х, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ; Итоговое тестировани е	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов

	организма человека Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека. Тема 2.1. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков Тема 2.2. Нервная и гуморальная регуляция функций организма и их возрастные особенности Тема 2.3. Биологические ритмы человека Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 2.6. Возрастные		здорового человека. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное

	анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.7. Обмен веществ и энергии Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов		мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения

	Раздел 3. Гигиена и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу Тема 3.1. Гигиена зрения и слуха. Гигиена дыхания и питания. Тема 3.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии.
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Строение и	- контрольные работы; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД.

	функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека. Тема 2.1. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков Тема 2.2. Нервная и гуморальная регуляция функций организма и их возрастные особенности Тема 2.3. Биологические ритмы человека Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать

	Тема 2.7. Обмен веществ и энергии Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Раздел 3. Гигиена и гигиенические требования к учебно-		элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных возрастов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных возрастов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

	воспитательном у процессе Тема 3.1. Гигиена зрения и слуха. Гигиена дыхания и питания. Тема 3.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных возрастов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у

обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета с оценкой.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно

		полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 07., ПК 1.7.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отдел мозга, отвечающий за координацию движений, называется

- 1) лобная доля
- 2) теменная доля
- 3) мозжечок
- 4) затылочная доля

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной процесс, который происходит в легких, называется

- 1) всасывание питательных веществ
- 2) газообмен
- 3) выработка гормонов
- 4) фильтрация крови

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной единицей нервной системы является

- 1) нейрон
- 2) мышца
- 3) клетка

4) ткань

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека – это ...

- 1) здоровый образ жизни
- 2) правильное питание
- 3) физические нагрузки
- 4) гигиена

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гормон, который отвечает за регуляцию уровня сахара в крови

- 1) инсулин
- 2) адреналин
- 3) тестостерон
- 4) эстроген

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите к системе органов (слева) соответствующий орган, входящий в состав данной системы (справа).

Система органов	Органы
1. Пищеварительная	А. Желудок
2. Дыхательная	Б. Почки
3. Сердечно-сосудистая	В. Красный костный мозг
4. Выделительная	Г. Сердце
	Д. Легкие
	Е. Мышцы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	Д	Г	Б

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под действием солнечных лучей в коже синтезируется витамин

- 1) витамин А
- 2) витамин D
- 3) витамин К
- 4) витамин С

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наиболее подходящая программа для создания презентаций по возрастной анатомии, физиологии и гигиене – это

- 1) Microsoft Word
- 2) Adobe Photoshop
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) Notepad

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Этичное использование информации представляет собой следующее действие

- 1) плагиат
- 2) сокрытие авторства
- 3) изменение текста без ссылки
- 4) указание источников

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

На рост и развитие детей НЕ влияет один из следующих факторов

- 1) цвет глаз
- 2) питание

- 3) генетика
- 4) уровень физической активности

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность процессов в пищеварительной системе

- 1) пищеварение в желудке
- 2) переваривание в тонком кишечнике
- 3) поступление пищи в рот
- 4) переваривание в толстом кишечнике

Ответ: 3, 1, 2, 4

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Отдел мозга, отвечающий за координацию _____, называется мозжечок.

Ответ: движений / движения

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Газообмен – это процесс, который происходит в _____.

Ответ: легких

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Нейрон - это основная единица _____ системы.

Ответ: нервной

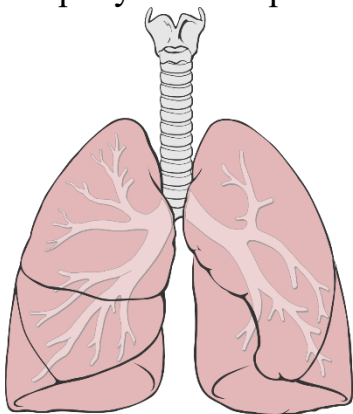
Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Гигиена – это система мероприятий, направленных на охрану _____.

Ответ: здоровья

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

На рисунке изображены органы дыхательной системы - _____.



Ответ: легкие

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Витамин D синтезируется в коже под действием _____ лучей.

Ответ: солнечных / УФ / уф / ультрафиолетовых

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Назовите число хромосом в соматической клетке человека

Ответ: 46

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее подходящая программа у MS Office для создания презентаций по возрастной анатомии, физиологии и гигиене – это _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint/ MS PowerPoint / PowerPoint / паверпойнт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – это процесс, при котором организм адаптируется к изменению внешней среды.

Ответ: адаптация

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Железы внутренней секреции (или _____ железы) выделяют

гормоны в кровь. К ним относятся, например, щитовидная железа, гипофиз, надпочечники.

Ответ: эндокринные

4.3 Задания комбинированного типа

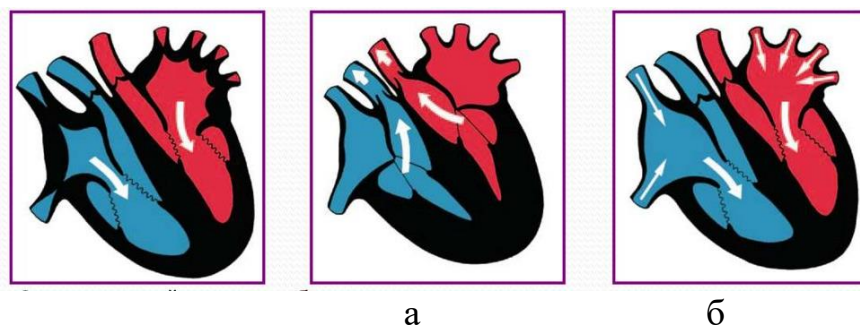
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На каком из рисунков изображена систола (сокращение) желудочков сердца человека?

- 1) а
- 2) б
- 3) в



Ответ: 2

Обоснование:

В этот период предсердия расслаблены, створчатые клапаны закрыты, полулунные клапаны открыты. Кровь из желудочков поступает в легочную артерию и аорту.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих утверждений о гигиене питания является верным:

- 1) все продукты можно употреблять в любом количестве
- 2) рацион должен быть разнообразным и сбалансированным
- 3) фаст-фуд полезен для здоровья
- 4) употребление сахара не влияет на здоровье

Ответ: 2

Обоснование:

Сбалансированное питание обеспечивает организм всеми необходимыми веществами и способствует поддержанию здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования в области педагогики дополнительного образования. Программа ориентирована на подготовку квалифицированных педагогов, способных эффективно организовывать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	<i>Разработка и реализация образовательных программ:</i> Составлять учебные планы и программы дополнительного образования, соответствующие современным требованиям и стандартам. Определять целевые аудитории и подбирать наиболее подходящие методы обучения. <i>Проведение диагностик и мониторинг успехов учащихся:</i> Осуществлять регулярную диагностику уровня достижений учащихся и выявлять индивидуальные потребности каждого ребёнка. Регулярно проводить самооценку и рефлексию собственной педагогической деятельности. <i>Использование инновационных образовательных технологий:</i> Применять интерактивные методы и цифровые инструменты для повышения	<i>Теория и практика педагогики дополнительного образования:</i> Основные понятия, принципы и закономерности функционирования дополнительного образования; особенности и специфика преподавания в учреждениях дополнительного образования. <i>Нормативные правовые основы дополнительного образования:</i> Федеральное законодательство и локальные нормативные акты, регулирующие сферу дополнительного образования; стандарты и требования к качеству предоставления услуг в сфере дополнительного образования. <i>Психолого-педагогические основы дополнительного образования:</i> Особенности возрастного развития детей и подростков; мотивация учащихся и стратегии поддержки интереса к изучению новых предметов; психологические механизмы формирования коллектива. <i>Методы и формы организации учебного процесса:</i>

	мотивации и вовлеченности учащихся. Оперативно внедрять новые методики и подходы в образовательный процесс. <i>Создание комфортной среды для обучения:</i> Организовывать пространство таким образом, чтобы оно способствовало продуктивному процессу обучения и творчества. Поддерживать позитивную атмосферу и благоприятный эмоциональный климат в группах учащихся. <i>Формулирование и достижение целей и задач занятий:</i> Четко формулировать конкретные цели и задачи занятий, учитывая направленность и профиль программы. Ставить достижимые и измеримые цели, обеспечивающие эффективное обучение. <i>Работа с родителями и общественностью:</i> Активно привлекать родителей и общественные организации к участию в мероприятиях и программах дополнительного образования. Успешно вести переговоры и сотрудничать с различными социальными институтами и организациями. <i>Анализ и коррекция собственной педагогической деятельности:</i> Постоянно совершенствоваться профессионально, критически осмысливать собственную деятельность и вносить необходимые изменения. Совершенствовать собственные педагогические приемы и техники, исходя из результатов проведенной диагностики.	Современные образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании; дифференцированный подход к обучению разных возрастных категорий; создание индивидуальной траектории развития учащихся. <i>Типология образовательных программ дополнительного образования:</i> Классификация образовательных программ по различным основаниям; требования к структуре и содержанию программ дополнительного образования; этапы разработки и реализации образовательных программ. <i>Оценка эффективности образовательных программ:</i> Критерии оценки качества образовательных программ; диагностика результатов усвоения учащимися программного материала; инструменты мониторинга и оценивания успеваемости. Планирование и реализация внеклассной работы: Виды и формы внеклассной деятельности; методика организации массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий; участие общественности и семьи в поддержке и развитии внеклассной деятельности. <i>История и перспективы развития дополнительного образования:</i> Историко-культурные предпосылки возникновения дополнительного образования; динамика изменений в российском законодательстве относительно сферы дополнительного образования; перспективные направления развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
самостоятельная работа	14

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности
1	2
Р	
Тема 1. 1. Основы педагогической теории	Содержание
	Предмет и методы педагогики дополнительного образования. Цели и задачи воспитания и обучения в дополнительном образовании. Основные направления и виды дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения. Психологические особенности восприятия учащимися дополнительного образования. Принципы построения эффективной модели взаимодействия ученика и преподавателя. Формы и средства мотивации учащихся в учреждении дополнительного образования. Методы оценки качества образовательного процесса.
	В том числе практических занятия
	Практическое занятие: Анализ педагогической ситуации. Практическое занятие: Решение кейса из практики дополнительного образования. Практическое занятие: Диагностика возрастных особенностей детей. Практическое занятие: Разработка мини-программы дополнительного образования. Практическое занятие: Участие в групповой дискуссии по актуальным вопросам педагогики. Практическое занятие: Взятие интервью у педагога дополнительного образования. Практическое занятие: Выполнение творческой работы по иллюстрации основных идей педагогики дополни
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. 2. Методология учебного процесса	Содержание

	Общая характеристика метода обучения в дополнительном образовании. Инновационные методики преподавания. Классификация современных подходов к обучению. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Подходы к выбору оптимальных методик обучения в зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся. Реализация индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие: Анализ учебной программы дисциплины Практическое занятие: Разработка конспекта урока Практическое занятие: Оценка эффективности методов обучения Практическое занятие: Подготовка контрольных мероприятий Практическое занятие: Организация групповых занятий Практическое занятие: Проектирование исследовательского проекта Практическое занятие: Рефлексия педагогического опыта Практическое занятие: Составление дидактического материала Практическое занятие: Создание портфолио учителя Практическое занятие: Планирование внеклассного мероприятия
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3. Проектирование программ	Содержание
	Этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Структурные элементы образовательной программы. Типология программ дополнительного образования. Специфика планирования учебного плана. Требования нормативных документов к разработке программ дополнительного образования. Критерии оценки качества образовательных программ.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие: Постановка целей и задач программного продукта. Практическое занятие: Исследование требований пользователей. Практическое занятие: Прототипирование интерфейса приложения. Практическое занятие: Выбор архитектуры программного решения. Практическое занятие: Реализация основных функций программы.

	Практическое занятие: Тестирование разработанного функционала. Практическое занятие: Оптимизация производительности и устранение ошибок. Практическое занятие: Документация и сопровождение программного продукта. Практическое занятие: Интеграция сторонних сервисов и API. Практическое занятие: Внедрение системы обновления и обратной связи с пользователями.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2.	
Тема 2.1. Организация внеучебной работы	Содержание
	Понятие и роль внеклассной работы в системе дополнительного образования. Планирование и проведение внеклассных мероприятий. Виды внеклассных мероприятий: конкурсы, олимпиады, экскурсии, фестивали. Психолого-педагогические условия успешной организации внеклассной работы. Роль родителей и общественных организаций в развитии внеклассной деятельности.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие: Разработка плана воспитательной работы на учебный год. Практическое занятие: Организация классного часа на заданную тему. Практическое занятие: Проведение тематического вечера или праздника. Практическое занятие: Формирование инициативной группы для реализации социального проекта. Практическое занятие: Оформление выставки творческих работ учащихся. Практическое занятие: Участие в подготовке конкурса талантов или спортивных соревнований.
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация: экзамен	
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	Знает социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Понимает роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Знает понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	Знает цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	
- этиологию нарушений психофизического развития;	Понимает этиологию нарушений психофизического развития;	
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей;	
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Понимает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-	Знает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,	

личностных отношений и поведения;	недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	Знает организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для	Находит и анализирует информацию, необходимую для	

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижегород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.06 «Педагогика дополнительного образования» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
П К 1 . 1 . Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1.	- контрольные работы; - оценка практически х работ (решения качественны х, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ; Итоговое тестировани е	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные принципы и подходы к построению и реализации образовательных программ дополнительного образования. Методы диагностики способностей и потребностей детей в дополнительном образовании. Особенности возрастной психологии и психолого-педагогические условия формирования мотивации ребенка к обучению. Стандарты и требования к разработке учебных планов и программ дополнительного образования. Современные образовательные технологии и приемы активизации познавательного интереса детей. Основы проектной деятельности и организацию творческого и исследовательского процессов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (

			построению и реализации образовательных программ дополнительного образования. Методы диагностики способностей и потребностей детей в дополнительном образовании. Особенности возрастной психологии и психолого-педагогические условия формирования мотивации ребенка к обучению. Стандарты и требования к разработке учебных планов и программ дополнительного образования. Современные образовательные технологии и приемы активизации познавательного интереса детей. Основы проектной деятельности и организацию творческого и исследовательского процессов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные принципы и подходы к построению и реализации образовательных программ дополнительного образования. Методы диагностики способностей и потребностей детей в дополнительном образовании. Особенности возрастной психологии и психолого-педагогические условия формирования мотивации ребенка к обучению. Стандарты и требования к разработке учебных планов и программ дополнительного образования. Современные образовательные технологии и приемы активизации познавательного интереса детей. Основы проектной деятельности и организацию творческого и исследовательского процессов. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) создавать учебные планы и программы, соответствующие профилю дополнительного образования. Применять современные педагогические технологии и формы обучения в рамках выбранного

		направления подготовки. Проводить диагностику интересов и склонностей обучающихся и выбирать оптимальные формы работы с ними. Организовывать взаимодействие с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. Использовать индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом особенностей его развития и возможностей. Руководить творческими проектами и исследовательской работой обучающихся. Осуществлять мониторинг качества учебно-воспитательного процесса и своевременно вносить коррективы. Формируя компетентностный подход, демонстрировать способность вести деятельность, соответствующую направленностям профильных программ дополнительного образования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (з а Применять современные педагогические технологии и формы обучения в рамках выбранного направления подготовки. Проводить диагностику интересов и склонностей обучающихся и выбирать оптимальные формы работы с ними. Организовывать взаимодействие с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. Использовать индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом особенностей его развития и возможностей. Разрабатывать учебные планы и программы, соответствующие профилю дополнительного образования. Руководить творческими проектами и исследовательской работой обучающихся. Осуществлять мониторинг качества учебно-воспитательного процесса и своевременно вносить коррективы. Формируя компетентностный подход, демонстрировать способность вести деятельность, соответствующую направленностям профильных

			программ дополнительного образования. <i>Уровень Повышенный</i> С т Применять современные педагогические технологии и формы обучения в рамках выбранного направления подготовки. Проводить диагностику интересов и склонностей обучающихся и выбирать оптимальные формы работы с ними. Организовывать взаимодействие с родителями, вовлекая их в образовательный процесс. Использовать индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом особенностей его развития и возможностей. Руководить творческими проектами и исследовательской работой обучающихся. Осуществлять мониторинг качества учебно-воспитательного процесса и своевременно вносить коррективы. Формируя компетентностный подход, демонстрировать способность вести деятельность, соответствующую направленностям профильных программ дополнительного образования.
П К 1 .3 .3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.		- контрольные работы; - оценка практически х работ (решения качественны х, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать теоретико-методологические основы разработки целей и задач дополнительного образования. Отличительные особенности целеполагания в программах дополнительного образования от школьного общего образования. Требования ФГОС к формированию целей и задач образовательных программ. Типологию целей и задач в зависимости от профиля и специфики программы дополнительного образования. Критерии формулирования достижимых и измеримых целей и задач. Психолого-педагогические

		Итоговое тестирование закономерности возрастного развития школьников применительно к выбору направлений воспитания и обучения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать теоретико-методологические основы разработки целей и задач дополнительного образования. Отличительные особенности целеполагания в программах дополнительного образования от школьного общего образования. Требования ФГОС к формированию целей и задач образовательных программ. Типологию целей и задач в зависимости от профиля и специфики программы дополнительного образования. Критерии формулирования достижимых и измеримых целей и задач. Психолого-педагогические закономерности возрастного развития школьников применительно к выбору направлений воспитания и обучения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать теоретико-методологические основы разработки целей и задач дополнительного образования. Отличительные особенности целеполагания в программах дополнительного образования от школьного общего образования. Требования ФГОС к формированию целей и задач образовательных программ. Типологию целей и задач в зависимости от профиля и специфики программы дополнительного образования. Критерии формулирования достижимых и измеримых целей и задач. Психолого-педагогические закономерности возрастного развития школьников применительно к выбору направлений воспитания и обучения. Уметь <i>Уровень Пороговый</i>

			Слабо (частично) выделять основные потребности и запросы целевой аудитории программы дополнительного образования. Четко определять общую цель программы и детализировать её в конкретные задачи. Грамотно структурировать цели и задачи согласно требованиям нормативных документов. Формулировать содержательные и процессуально-деятельностные задачи, направленные на достижение поставленной цели. Проверять реальность поставленных целей и эффективность способов их достижения. Адекватно оценивать свою роль и ответственность при постановке целей и задач программы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками выделять основные потребности и запросы целевой аудитории программы дополнительного образования. Четко определять общую цель программы и детализировать её в конкретные задачи. Грамотно структурировать цели и задачи согласно требованиям нормативных документов. Формулировать содержательные и процессуально-деятельностные задачи, направленные на достижение поставленной цели. Проверять реальность поставленных целей и эффективность способов их достижения. Адекватно оценивать свою роль и ответственность при постановке целей и задач программы. <i>Уровень Повышенный</i> С т Четко определять общую цель программы и детализировать её в конкретные задачи. Грамотно структурировать цели и задачи согласно требованиям

			нормативных документов. Формулировать содержательные и процессуально-деятельностные задачи, направленные на достижение поставленной цели. Проверять реальность поставленных целей и эффективность способов их достижения. Адекватно оценивать свою роль и ответственность при постановке целей и задач программы.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета с оценкой.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и

		научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.3.

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основной задачей педагога дополнительного образования?

1. Способствовать общему развитию ребёнка.
2. Восполнять пробелы школьной программы.
3. Выявлять и развивать индивидуальные способности и интересы ребёнка.
4. Готовить учащихся к поступлению в вуз.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой вид занятий чаще всего используется в учреждениях дополнительного образования?

1. Лекции.
2. Семинары.
3. Мастер-классы и кружковые занятия.
4. Экзамены.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто устанавливает общие правила функционирования учреждений дополнительного образования?

1. Педагоги.
2. Родители учащихся.
3. Государство и региональные органы власти.
4. Сами учащиеся.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чем отличается дополнительное образование от основного?

1. Дополнительное образование имеет обязательный характер.
2. Основное образование проводится исключительно в школах.
3. Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных запросов и интересов ребёнка.
4. Только основное образование финансируется государством.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной принцип работы учреждения дополнительного образования:

1. Единая программа для всех.

2. Стандартизированные курсы.
3. Индивидуальность и добровольность.
4. Обязательное посещение всеми детьми.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для кого предназначены дополнительные образовательные программы?

1. Исключительно школьники младших классов.
2. Все желающие взрослые граждане.
3. Для лиц любого возраста, заинтересованных в получении новых знаний и навыков.
4. Только дети дошкольного возраста.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основная форма организации досуга детей в учреждении дополнительного образования:

1. Посещение театров и музеев.
2. Учебные классы.
3. Творческие объединения, секции, студии.
4. Индивидуальные консультации педагогов.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Важнейший показатель успешности педагога дополнительного образования:

1. Количество проводимых уроков.
2. Высокая заработная плата.
3. Развитие креативности и инициативы учащихся.
4. Длительность рабочего стажа.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной документ, регламентирующий дополнительную образовательную программу:

1. Приказ директора школы.
2. Распорядок дня учреждения.
3. Образовательная программа.
4. Внутреннее расписание педагогов.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наиболее распространённый способ выявления интересов и способностей детей в дополнительном образовании:

1. Анкетирование и тестирование.
2. Классные часы.
3. Наблюдение за ребёнком в процессе творчества и игровых ситуаций.
4. Консультации врачей-психологов.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К какому виду относится система допобразования?

1. Образование обязательное.
2. Единственно возможная форма обучения.
3. Образование дополнительное, добровольное.
4. Профессиональное образование.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько уровней предусмотрено в структуре системы дополнительного образования детей?

1. Один общий уровень.
2. Два уровня: дошкольники и школьный возраст.
3. Три уровня: ранний детский возраст, младший школьный возраст, подростковый период.
4. Четыре уровня, включая взрослых.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главная задача курсов повышения квалификации работников сферы дополнительного образования:

1. Улучшение условий труда учителей.
2. Повышение заработной платы сотрудников.
3. Обучение передовым технологиям и методикам работы с детьми.
4. Увеличение числа вакансий.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной признак успешного ученика в дополнительном образовании:

1. Хорошие отметки в школе.
2. Постоянное выполнение домашних заданий.
3. Высокий интерес к изучаемому направлению и проявление инициативности.

4. Регулярное посещение занятий.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

По каким критериям оценивается качество работы учреждения дополнительного образования?

1. Величина финансирования.
2. Уровень оснащённости помещения.
3. Результативность и востребованность реализуемых программ.
4. Количество выпускников вуза.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чем занимаются педагоги дополнительного образования помимо проведения занятий?

1. Преподают предметы в обычной школе.
2. Ведут занятия только в свободное время.
3. Осуществляют консультативную работу с учениками и родителями, разрабатывают новые программы.
4. Занимаются административными обязанностями.

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соответствие видов дополнительной образовательной деятельности основным направлениям развития детей:

Деятельность	Направления
А. Театральные кружки	1. Физическое развитие
В. Шахматные секции	2. Логическое мышление и стратегия
С. Танцевальные ансамбли	3. Арт-терапия и эмоциональное раскрытие
Д. Легоконструирование	4. Эстетика и артистичность

Правильные ответы: А → 4, В → 2, С → 3, D → 1

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

От чего зависит продолжительность пребывания ребёнка в учреждении дополнительного образования?

1. Возраста ребёнка.
2. Желания родителя.
3. От заинтересованности ребёнка и наличия свободных мест.
4. Решения органов управления образованием.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Где преимущественно размещается информация о расписании занятий в учреждении дополнительного образования?

1. Во внутренних документах администрации.
2. Через социальные сети.
3. На официальном сайте учреждения и информационных стендах.
4. Прямо на занятиях.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ключевая особенность детского коллектива в учреждении дополнительного образования:

1. Равномерный состав по возрасту.
2. Однородность интересов и увлечений.
3. Добровольность посещения и разнообразие интересов.
4. Наличие строгих дисциплинарных рамок.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое творческое объединение в дополнительном образовании?

1. Группа школьников по месту жительства.
2. Клуб друзей в социальных сетях.
3. Коллектив детей, объединённых общими интересами и целями.
4. Просто название школьных кружков.

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между видами учреждений дополнительного образования и их основными функциями:

Учреждения	Функции
А. Детские музыкальные школы	1. Спортивная подготовка и физическое развитие учащихся
В. Центры технического творчества	2. Художественное развитие и эстетическое воспитание
С. Школы искусств	3. Развитие технических навыков и инженерного мышления
Д. Спортивные клубы	4. Музыкальное и художественное творчество

Правильные ответы: А → 4, В → 3, С → 2, D → 1

Соотнесите виды организаций дополнительного образования с примерами конкретных направлений деятельности:

Организации	Направления
А. Дом творчества молодежи	1. Театр-студии
В. Центр туризма и краеведения	2. Инженерные кружки
С. Станция юных натуралистов	3. Исследовательская работа в биологии и экологии
Д. Технопарк	4. Туризм и изучение родного края

Правильные ответы: А → 1, В → 4, С → 3, D → 2

4.2. Вопросы открытого типа

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей

избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс целенаправленного влияния взрослого на ребенка с целью передачи опыта называется _____.

Ответ: воспитание.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наука, изучающая процессы воспитания и обучения, называется _____.

Ответ: педагогика.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Форма организованной учебной деятельности, проводимая преподавателем совместно с группой учащихся, — это _____.

Ответ: урок.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Система взглядов, убеждений и ценностей, определяющих отношение человека к миру, называют _____.

Ответ: мировоззрением.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Специально подготовленный взрослый, осуществляющий руководство процессом воспитания и обучения, именуется _____.

Ответ: учитель.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Совокупность приемов и методов, используемых учителем для достижения образовательных целей, обозначается термином _____.

Ответ: методика.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Учебное заведение, обеспечивающее получение среднего общего образования, носит название _____.

Ответ: школа.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программы, созданные для удовлетворения особых интересов и потребностей ребенка, называются _____.

Ответ: дополнительными.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Целенаправленная передача культуры от поколения к поколению осуществляется посредством _____.

Ответ: традиций.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Организационная структура, предназначенная для оказания помощи детям с особыми потребностями, называется _____.

Ответ: коррекционным учреждением.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Вид деятельности, связанный с организацией отдыха и развлечений детей, — это _____.

Ответ: досуговая деятельность.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Человек, занимающийся созданием художественных произведений литературы, искусства или науки, называется _____.

Ответ: художником.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Самостоятельная систематическая переработка полученной информации человеком известна как _____.

Ответ: осмысление.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Период в развитии ребенка, характеризующийся интенсивностью изменений и резкими переменами, называется _____.

Ответ: кризисом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Традиционное средство наказания, используемое некоторыми учителями ранее, называлось _____.

Ответ: розгой.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наука, изучающая поведение животных и человека, основана на изучении врожденных и приобретенных реакций, называется _____.

Ответ: зоопсихологией / этологией.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Термином, означающим процесс восприятия ребенком социальной среды и приобретения соответствующих качеств, является _____.

Ответ: социализацией.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Люди, обладающие высоким уровнем профессионализма и признанные обществом в определенной области, называются _____.

Ответ: специалистами.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наука, изучающая развитие детской речи и мышления, носит название _____.

Ответ: психология развития.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Активная позиция ребенка, проявляемая в стремлении активно взаимодействовать с окружающим миром, называется _____.

Ответ: активность.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для

профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» направлено на достижение следующей цели: сформировать у студентов систему знаний в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.3. ПК 1.4.	– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать	– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи

	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
самостоятельная работа	22

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (6 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16/10	
Тема 1. 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятия и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1. 2. Педагогические и психологические	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	

закономерности дизонтогенеза	Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		48/30	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и	Содержание	6/2	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения	4	

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	8/4	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	4	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели, просмотренного коррекционно-развивающего занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному	Содержание	10/6	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения	4	

типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	8/6	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»	2	

	Практическое занятие 14. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций для детей с РАС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	10/8	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей	2	
	Практическое занятие 16. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения	2	
	Практическое занятие 17. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Практическое занятие 18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 19-20. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	Знает социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Понимает роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Знает понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	Знает цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	
- этиологию нарушений психофизического развития;	Понимает этиологию нарушений психофизического развития;	
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей;	
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Понимает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	Знает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	

деятельности обучающихся (воспитанников);	деятельности обучающихся (воспитанников);	
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	Знает организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы.
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
для обучающихся по специальности**

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименовани е оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать базовые знания по основным категориям особых образовательных потребностей (ООП). Понимать типологию особых образовательных потребностей и групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлять понятие инвалидности и понятие интеграции в образовательный процесс. Осознавать основы психологии и педагогики детей с особенностями развития: фундаментальные принципы обучения и воспитания детей с ООП; особые возможности, трудности и пути преодоления барьеров в обучении. Представлять нормативно-правовую базу работы с детьми с особыми образовательными потребностями: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) - положения, касающиеся обучения детей с ОВПН и инвалидностью; локальные акты учреждений дополнительного образования, регламентирующие работу с такими детьми. Владеть общей характеристикой таких понятий, как «инклюзия», «интеграция», «дифференциация». <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать концептуальные основы и закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП): современную классификацию типов

	здоровья и особыми образовательными и потребностями Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными и потребностями Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического		нарушений развития и специфику их влияния на обучение и воспитание; психофизические состояния и особенности поведения детей с различными типами нарушений. Владеть знанием нормативных документов и правовых актов, регулирующих организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями: детальное владеть содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актов, касающихся обучения детей с ООП; локальной нормативно-правовой базой учреждения, направленной на реализацию инклюзивных практик. Изучать передовые методики и стратегии коррекции и компенсации недостатков развития. Использовать эффективные подходы и техники специальной педагогики и психологии. Понимать диагностику образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть широким спектром диагностических методик и умением применять их в конкретных ситуациях. Проявлять осведомлённость в вопросах проектирования инклюзивной образовательной среды, принципах организации инклюзивного образовательного пространства и доступных ресурсов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать теоретические основы специального образования и инклюзии. Владеть характеристикой основных категорий особых образовательных потребностей (ООП), современными концепциями, подходами и моделями инклюзивного образования. Устанавливать психолого-педагогические аспекты развития и социализации лиц с ООП. Понимать диагностику и оценку состояния учеников с особыми образовательными потребностями: методы диагностики индивидуальных возможностей и трудностей обучающихся.

	спектра) Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		Анализировать диагностические материалы и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Представлять инновационные технологии и методики, соответствующие специфике нарушений здоровья обучающихся. Излагать правовые и нормативные основы работы с лицами с ООП (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с особенными детьми. Устанавливать взаимодействие с семьями воспитанников и коллегами-профессионалами. Развивать особенности семейного сопровождения и консультирования родителей. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о методике выявления индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями. Выявлять общие признаки нарушения развития, определять основные проблемные зоны. Определять простейшие приёмы первичной диагностики познавательного, эмоционального и социального развития ребёнка. Владеть основными приёмами адаптации учебной программы и содержания занятий. Излагать примеры базовых изменений учебников и наглядных пособий для облегчения восприятия информации. Формулировать элементарные рекомендации родителям и другим специалистам относительно особенностей ребёнка. Понимать роль семейного участия в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями. Представлять составление базового пакета рекомендаций и пояснений по дальнейшему обучению и сопровождению ребёнка. Планировать совместное обсуждение текущего состояния ребёнка и перспективы

			дальнейшего развития. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о эффективной разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с особыми образовательными потребностями. Проявлять гибкость в подборе методов и технологий обучения, соответствующих индивидуальным особенностям детей. Использовать специализированные методики и технологий обучения: практическое применение специализированных программ, методик и устройств для повышения качества обучения детей с особыми образовательными потребностями. Понимать проведение комплексной диагностики и интерпретацию её результатов. Формулировать рекомендации и предложения для дальнейших действий. Понимать организацию продуктивного взаимодействия с семьёй ребёнка и другими профессионалами (логопеды, психологи, врачи). Конструктивная коммуникация с родителями и представителями смежных профессий. Демонстрировать лидерские навыки, участвовать в создании и поддержке инклюзивной образовательной среды. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о индивидуальной траектории обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями: способность разработать учебный план, учитывающий потребности конкретного ребёнка. Понимать составление карты индивидуального прогресса и мониторинг результатов. Обозначать выбор специализированных пособий, инструментов и ресурсов, адекватных уровню подготовки ребёнка. Понимать применение

			цифровых платформ и вспомогательных технических средств. Определять оценку эффективности применяемого метода и корректировку стратегии обучения. Устанавливать коммуникацию и координацию усилий специалистов разных профилей. Понимать продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, врачами, дефектологами, логопедами и психологами. Представлять проведение консультаций и тренингов для коллег и семей воспитанников. Осознавать создание развивающей среды и адаптация физического пространства: обустройство специализированного класса и подбор оборудования согласно требованиям доступности и комфорта.
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать представления о современных информационных технологиях и ресурсах, применяемых в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Определять информацию о возможностях специализированных программ и приложений для инвалидов (например, визуальные помощники, аудиопрограммы и онлайн-ресурсы для слабослышащих). Узнавать и различать виды и источники актуальной научно-методической литературы по вопросам инклюзивного образования. Представлять правила обработки информации и соблюдение авторских прав при цитировании и заимствовании материалов. Излагать требования к оформлению библиографического списка и ссылок на используемые источники. Понимать основы информационной культуры специалиста в области образования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать опыт использования современных

	здоровья в РФ и перспективы ее развития Раздел 2. Организация коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного		информационных технологий и мобильных приложений, предназначенных специально для нужд обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Проявлять осведомленность о лучших практиках, специализированных программах и устройствах (например, ассистивные технологии, интерактивные доски, голосовые интерфейсы, специальные планшеты и гаджеты). Оценивать качество изданий, журналов и публикаций, понимать научную ценность и авторитет авторов и организаций. Владеть инструментами автоматизированного поиска информации и систематизации знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Определять международные сервисы поиска и анализа данных (Google Scholar, Web of Science, Scopus), настраивать фильтры поиска и сохранение выборочных результатов. Представлять внедрение новых технологических решений в образовательный процесс, включая дистанционные платформы и мобильные устройства для самостоятельной работы детей с особыми образовательными потребностями. Понимать современные направления развития информатизации сферы образования и инновационных технологий, внедряемых в инклюзивную среду. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать спектр информационно-технологических средств, используемых в инклюзивном образовании: классификацию и виды информационных технологий, применимых для помощи детям с особыми образовательными потребностями (например, VR/AR-технологии, робототехника, игровые и развлекательные комплексы, специальное ПО). Разбираться в поиске и отборе актуальной и проверенной научно-методической литературы. Владеть способами подбора

	аппарата, нарушение речи) Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.		информации из профильных журналов, монографий, диссертационных работ и интернет-ресурсов (электронные библиотеки, форумы экспертов). Развивать навыки структурирования и систематизации полученной информации. Создавать базы данных и картотеки, собирать и обрабатывать необходимую информацию для выполнения профессиональных задач. Владеть методами анализа и синтеза больших объемов информации с применением программного обеспечения. Представлять область цифровой гигиены и безопасного обращения с персональными данными и интеллектуальной собственностью. Соблюдать правила защиты персональных данных, понимать механизмы борьбы с киберпреступностью и распространёнными угрозами в сети Интернет. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о использовании информационных технологий: пользование общественными информационными системами и электронными каталогами российских библиотек для поиска основной информации по выбранной теме. Вводить ключевые слова и выбирать релевантные публикации из предложенного перечня. Анализировать научно-методическую литературу по основным проблемам специального образования: определять основную мысль текста, выделять важные моменты и формулировать выводы. Составлять библиографическое описание используемой литературы в соответствии с установленными правилами оформления. Применять специализированные компьютерные программы и приложения для демонстрации основного материала урока лицам с особыми образовательными потребностями:

			Соблюдать общие требования к обработке информации и избегать плагиата при подготовке докладов и рефератов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о использовании международных систем поиска и хранения научной информации для самостоятельного поиска актуальной информации по специальным вопросам обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формулировать точные запросы и применять фильтры для сужения круга найденных публикаций. Понимать современные аналитические инструменты для количественного и качественного анализа собранной информации. Представлять использование программ статистического анализа и графического отображения данных для обобщения результатов исследований и разработки образовательных стратегий. Демонстрировать мастерство презентации научного материала с использованием специализированных технологий и мультимедиа. Внедрять инновационные устройства и программное обеспечение для оптимизации процесса обучения и повышения мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями. Регулярно проводить обновление собственных знаний и обмениваться опытом, участвовать в форумах, вебинарах, конференциях и мастер-классах, посвящённых современным технологиям и новым инструментам обучения лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о качественном поиске и систематизации информации с использованием продвинутых инструментов (научные базы данных,

			агрегаторы, специализированные сервисы). Находить нужные научные труды, статистику, справочную литературу, сопоставлять различные точки зрения исследователей. Грамотно интерпретировать полученные данные, представлять выводы и давать рекомендации для дальнейшей практики. Создавать качественные презентации и отчеты с применением мультимедийных технологий. Оформлять отчёты, доклады, тезисы и выступления с применением таблиц, схем, инфографики, видеоматериалов, облегчающих восприятие сложной информации аудиторией. Представлять применение информационных технологий в целях совершенствования образовательного процесса (создание онлайн-курсов, дистанционного сопровождения, использования цифрового портфолио). Осознавать цифровую поддержку обучения детей с особыми образовательными потребностями, создание доступной и удобной системы электронного сопровождения образовательного процесса. Уметь интегрироваться в совместные рабочие группы, участвовать в коллективных проектах, используя облачные сервисы и корпоративные мессенджеры.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества

обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу

		показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.3., ПК 1.4.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой термин обозначает особый вид обучения, направленный на удовлетворение образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями?

- А. Дистанционное обучение
- В. Интерактивное обучение
- С. Специализированное обучение
- Д. Экстернат

Правильный ответ: С. Специализированное обучение

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое «особая образовательная потребность»?

- А. Необходимость изучать предметы сверх школьной программы
- В. Потребность в получении высшего образования вне очной формы
- С. Дополнительные меры и условия, направленные на полноценное включение лица с ограниченными возможностями в образовательный процесс
- Д. Возможность посещать школу экстерном

Правильный ответ: С. Дополнительные меры и условия, направленные на полноценное включение лица с ограниченными возможностями в образовательный процесс

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие дети относятся к группе лиц с особыми образовательными потребностями?

- А. Дети с физическими отклонениями и заболеваниями органов чувств
- В. Дети-инвалиды и дети с хроническими болезнями сердца
- С. Дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями
- Д. Все вышеперечисленные варианты верны

Правильный ответ: Д. Все вышеперечисленные варианты верны

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Цель инклюзивного образования заключается в следующем:

- А. Отстранении детей с особыми потребностями от общего образовательного процесса
- В. Предоставлении равных образовательных возможностей всем категориям учащихся независимо от их физических и ментальных особенностей
- С. Ограничении числа классов, посещаемых учениками с особыми потребностями
- Д. Отдельном обучении здоровых детей и детей с особыми потребностями

Правильный ответ: В. Предоставлении равных образовательных возможностей всем категориям учащихся независимо от их физических и ментальных особенностей

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется документ, определяющий порядок оказания услуг лицам с особыми образовательными потребностями?

- А. Устав школы
- В. Учебный план
- С. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Д. Программа воспитания

Правильный ответ: С. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этапы инклюзивного образования и их содержание:

Этапы инклюзивного образования	Содержание этапа
Предварительная подготовка	а) Проверка успеваемости и повторное размещение
Реализация программы	б) Подготовка преподавателей и переоборудование пространств
Мониторинг и оценка	с) Непосредственное обучение в инклюзивной среде

Правильный ответ:

Предварительная подготовка — б)

Реализация программы — с)

Мониторинг и оценка — а)

Соответствие терминов и определений:

Термин	Определение
Инклюзия	а) Процесс разделения детей на отдельные классы
Дифференциация	б) Признание и уважение многообразия учеников в классе
Интеграция	с) Постепенная интеграция детей с ОВЗ в общую образовательную среду

Правильный ответ:

Инклюзия — б)

Дифференциация — с)

Интеграция — а)

Установите соответствие между направлениями педагогической деятельности и их целями:

Направление	Цель
Коррекционная педагогика	а) Устранение отставания в развитии
Специальная психология	б) Изучение особенностей развития
Инклюзивное образование	с) Создание равноправных условий обучения

Правильный ответ:

Коррекционная педагогика — а)

Специальная психология — б)

Инклюзивное образование — с)

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы оказания педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья:

1. Установка контакта и ознакомление с историей ребёнка.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута.
3. Организация постоянного взаимодействия с родителем.
4. Периодический мониторинг и корректировка плана работы.

Правильный ответ: 1 → 2 → 3 → 4

Расположите в правильной последовательности шаги разработки урока для ребёнка с особыми образовательными потребностями:

1. Выбор темы и постановка цели урока.
2. Модификация стандартных учебных материалов и методов.
3. Осуществление контроля усвоения материала.
4. Проведение подготовительных мероприятий (предоставление дополнительных приспособлений).

Правильный ответ: 1 → 4 → 2 → 3

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Инклюзивное образование основано на:

- A. Строгих дисциплинарных мерах и исключениях из школ тех, кто нарушает порядок
- B. Привлечении исключительно здоровых детей к занятиям
- C. Учёте потребностей и особенностей каждого ученика, включении их в общий класс без дискриминации
- D. Особом подходе к каждому ребёнку индивидуально вне коллектива

Правильный ответ: C. Учёте потребностей и особенностей каждого ученика, включении их в общий класс без дискриминации

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап является первым этапом в процессе определения особых образовательных потребностей ребёнка?

- A. Постановка диагноза медицинским специалистом
- B. Консультация с социальным педагогом
- C. Образовательная консультация и собеседование с учителем-дефектологом
- D. Решение комиссии по реабилитации инвалидов

Правильный ответ: A. Постановка диагноза медицинским специалистом

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Методологической основой работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются:

- A. Частично-дифференцированный подход
- B. Инновационный подход
- C. Культурологический подход
- D. Деятельностный подход

Правильный ответ: D. Деятельностный подход

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основные цели обучения лиц с особыми образовательными потребностями включают:

- A. Формирование уважения к культурным традициям народов мира
- B. Создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество
- C. Получение стандартного набора школьных предметов без учёта индивидуальных особенностей ребёнка

D. Исключение детей с особыми потребностями из обычных образовательных учреждений
Правильный ответ: В. Создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Специфичность обучения лиц с особыми образовательными потребностями обусловлена необходимостью:

- A. Исключить их из традиционного школьного обучения
- B. Не учитывать личные интересы и склонности ребёнка
- C. Максимально интегрировать таких детей в общее пространство, предоставляя особые условия и поддержку
- D. Поддерживать стандартный режим обучения без корректировок

Правильный ответ: C. Максимально интегрировать таких детей в общее пространство, предоставляя особые условия и поддержку

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами взаимодействия с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями и целями:

Форма взаимодействия	Цель
Родительские собрания	а) Координация семейных и школьных усилий
Индивидуальные консультации	б) Общение всей семьи с коллективом школы
Семинар-тренинги	с) Повышение родительской компетентности

Правильный ответ:

- Родительские собрания — б)
Индивидуальные консультации — а)
Семинар-тренинги — с)

Установите соответствие между требованиями законодательства и целевыми группами:

Требования законодательства	Целевые группы
Обязательное посещение школы	а) Здоровье детей с тяжелыми заболеваниями
Безбарьерная инфраструктура	б) Доступность образования для детей с двигательными нарушениями
Забота о здоровье	с) Посещение занятий обязательны для всех детей

Правильный ответ:

Обязательное посещение школы — с)

Безбарьерная инфраструктура — б)

Забота о здоровье — а)

Определите соответствие между типами образовательных программ и их назначением:

Тип программы	Назначение
Коррекционная программа	а) Формирование жизненных навыков
Индивидуальная программа	б) Учет индивидуальных особенностей ребенка
Общеобразовательная программа	с) Исправление нарушений развития

Правильный ответ:

Коррекционная программа — с)

Индивидуальная программа — б)

Общеобразовательная программа — а)

Задания закрытого типа на установление последовательности

Определите правильную последовательность шагов при составлении индивидуальной программы развития ребёнка с особыми образовательными потребностями:

1. Реализация программы и контроль результатов.
2. Постановка целей и задач программы.
3. Подбор коррекционных и развивающих мероприятий.

4. Оценка исходного уровня развития ребёнка.

Правильный ответ: 4 → 2 → 3 → 1

Расположите последовательность этапов организации инклюзивного обучения:

1. Диагностика и выявление особенностей ребёнка.
2. Начало обучения в обычном классе.
3. Подготовка педагогов и помещения к инклюзивным условиям.
4. Персонализированная коррекционная поддержка.

Правильный ответ: 1 → 3 → 2 → 4

4.2. Вопросы открытого типа

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основными задачами коррекционной педагогики являются социальная адаптация и _____ лиц с особыми образовательными потребностями.

Правильный ответ: реабилитация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Комплексная диагностика детей с особыми образовательными потребностями проводится силами специальной комиссии, известной как _____.

Правильный ответ: ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа обучения детей с ограниченными возможностями должна предусматривать использование адаптивных _____, помогающих восполнить дефицит функциональных возможностей.

Правильный ответ: технологий

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

При нарушениях зрительного восприятия наиболее эффективным способом подачи информации становится использование крупных надписей и ярких изображений, а также _____ пособий.

Правильный ответ: рельефно-графических

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями возможна при наличии доброжелательной атмосферы и постоянной поддержки со стороны _____.

Правильный ответ: взрослых

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Особые образовательные потребности возникают вследствие стойкого нарушения функционирования организма и требуют внесения корректировок в учебный процесс, называемые _____.

Правильный ответ: адаптацией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для успешной социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями необходимы своевременная диагностика и профессиональное _____.

Правильный ответ: сопровождение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одна из важных задач педагога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями — стимулирование их интереса к учебе и развитие _____ навыков.

Правильный ответ: компенсаторных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одним из важных компонентов обучения лиц с особыми образовательными потребностями является использование различных приемов активизации мыслительной деятельности, называемых _____.

Правильный ответ: стимулами

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Особенности образовательных потребностей обусловлены состоянием здоровья ребёнка и влияют на структуру и организацию учебного процесса, именуемого _____.

Правильный ответ: персонализированным

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Задачи:

1. Формирование представлений у обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
2. Развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
3. Формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1.8. Анализировать занятия

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.	– Анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; – Разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность; – Выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	– Понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; – Основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; – Алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.

Владеть:

- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;
- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской

деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24

2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (6 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования	Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века. Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применений идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности	Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. SMART–тест для формулировки цели проекта. Структура проекта. Паспорт проектной идеи.	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Практическое занятие. Отобрать проектную идею и составить паспорт проекта.	4	
Тема 3. Технологии работы с проблемным полем	Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Практическое занятие. Проанализировать проблемное поле, выявить проблему и зафиксировать варианты пути решения проблемы	6	
Тема 4. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов. Типы управления в проектных группах. Этапы	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.

	формирования команды. Стили лидерства в проектной команде		
	Практическое занятие. Определить роли и распределить обязанности в команде в рамках проектной и исследовательской деятельности	2	
Тема 5. Исследовательский проект	Содержание и сущность исследовательского проекта. Методология педагогического исследования. Принципы и уровни педагогического исследования	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
Тема 6. Планирование и организация исследования	Этапы исследовательской деятельности. Логика исследования, категориальный аппарат. Требования к оформлению исследовательского проекта	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Практическое занятие. Разработать проект и составить календарный план его реализации	6	
	Самостоятельная работа студентов. Написание проекта	20	
Тема 7. Методы исследования	Качественные и количественные методы исследования. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Эксперимент как метод исследования. Метод экспертной оценки	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Практическое занятие. SWOT-анализ проекта.	2	
Тема 8. Презентация и защита проекта	Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling и логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.	2	ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к презентации проекта.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- учебная аудитория, оснащенная оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- видеотека по разделам и темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие. / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217>

2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908

3. Типовые решения в управлении проектами [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; – Основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; – Алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.	– точно формулирует определения основных понятий; – характеризует основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; – описывает алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.	– фронтальный опрос по темам практических работ, – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; – Разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность; – Выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	– демонстрируют умение анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; – оказывает результат проектной и исследовательской деятельности; – определяет роли и распределяет обязанности в команде.	– оценка результатов выполнения практической работы – оценка выполнения и защиты проекта

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ПК 1.8. Анализировать занятия	Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности Тема 3. Технологии работы с проблемным полем Тема 4. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта Тема 5. Исследовательский проект Тема 6. Планирование и организация исследования Тема 7. Методы исследования Тема 8. Презентация и защита проекта	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; Дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно

			формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

			обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и общинженерных наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общинженерных наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических,

			организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общетехнических наук; освоить и применить знания о видах проекта; этапах работы над проектом; составление и формирование презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и общетехнических наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общетехнических наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общетехнических наук; освоить и применить

			знания о видах проекта; этапах работы над проектом; составление и формирование презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и общетехнических наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общетехнических наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общетехнических наук; освоить и применить знания о видах проекта;

			этапах работы над проектом; составление и формирование презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта.
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности Тема 3. Технологии работы с проблемным полем Тема 4. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта Тема 5. Исследовательский проект Тема 6. Планирование и организация исследования Тема 7. Методы исследования Тема 8. Презентация и защита проекта	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; Дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо освоить знания о этапах работы над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) освоить знания о этапах работы над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) освоить знания о этапах работы

			над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

			безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

			правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

			безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности Тема 3. Технологии работы с проблемным полем Тема 4. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта Тема 5. Исследовательский проект Тема 6. Планирование и организация исследования Тема 7. Методы исследования Тема 8. Презентация и защита проекта	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; Дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из

			различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе

			анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

			осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению

			широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности Тема 3. Технологии работы с проблемным полем Тема 4. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта Тема 5. Исследовательский проект Тема 6. Планирование и организация исследования Тема 7. Методы исследования Тема 8. Презентация и защита проекта	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; Дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

			Владеть знаниями об основах командной работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать

			способность понимать мир с позиции другого человека Владеть знаниями об основах командой работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

			Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть знаниями об основах командной работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса. <i>Уровень Высокий</i>

			С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой

			проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в

день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;

		– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 2.6.

ПК 1.8. Анализировать занятия

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Смысл прогноза как метода исследования заключается в:

1) Изучение объектов и явлений при помощи их моделей

2) Даче объективного, достоверного представления о том, что будет при тех или иных условиях

- 3) Система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных
- 4) Изучает объекты с момента их образования до настоящего времени

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Проект - это:

- 1) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 3) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- 1) Глагол
- 2) Прилагательное
- 3) Существительное
- 4) Наречие

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Задачи проекта это:

- 1) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) Цели проекта
- 3) Результат проекта
- 4) Путь создания проектной папки

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите определения и типы проектов.

1. Социальный проект	А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-

	партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
2. Учебный проект	В. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	С. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
	Д. Это самостоятельная или коллективная работа, предусматривающая создание готового изделия или получение общественно-полезного результата.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	А	В

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для построения диаграммы, используется программа:

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Google Docs
- 4) Paint

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для сбора данных с помощью анкетирования Вы будете использовать:

- 1) Яндекс формы
- 2) Microsoft Word
- 3) Steam
- 4) VKontakte

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы хотите узнать о демографии конкретного региона. Какой ресурс лучше всего подойдет для этого?

- 1. Wikipedia
- 2. Rosstat.ru
- 3. Яндекс нейросеть
- 4. Foxford

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- 3) Подготовленный продукт работы над проектом
- 4) Все выше названные варианты

Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность этапов проектной деятельности:

- 1) Подготовительный
- 2) Презентация (представление) проекта
- 3) Планирование
- 4) Реализация проекта
- 5) Осмысление и оценка проекта

Ответ: 13425

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- 1) цель включает много задач
- 2) цель не предполагает результаты
- 3) цель не содержит научных терминов
- 4) цель слишком узкая

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Слово проект дословно переводится как :

- 1) самый главный
- 2) предшествующий действию
- 3) брошенный вперед
- 4) заранее известный

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «бриф» в контексте проектной деятельности?

- 1) краткое изложение задания
- 2) полный отчет о проекте
- 3) список ресурсов
- 4) презентация результатов

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Все требования к проекту фиксирует такой документ, как

- 1) бюджет
- 2) техническое задание

- 3) график работ
- 4) отчет о выполнении

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Дорожная карта» проекта – это ...

- 1) список участников проекта
- 2) план коммуникации
- 3) график выполнения работ
- 4) отчет о рисках

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность действий для перевода документации.

- 1) анализ текста
- 2) редактирование
- 3) проверка на соответствие оригиналу
- 4) перевод

Ответ: 1, 4, 2, 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	Деятельность
1. Мотивационный	А Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Планирование	В Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3 В. Информационно-аналитический	С Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
	Д Анализ выполнения проекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
В	С	А

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «роль в команде»?

- 1) личное мнение участника
- 2) уровень образования участника
- 3) социальный статус участника
- 4) обязанности каждого участника

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основным признаком эффективной команды?

- 1) высокая конкуренция между участниками
- 2) общее понимание целей
- 3) строгое соблюдение иерархии
- 4) частые изменения состава команды

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «мозговой шторм»?

- 1) метод оценки рисков
- 2) индивидуальная работа над проектом
- 3) процесс коллективного поиска идей
- 4) анализ успехов команды

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое качество наиболее важно для лидера команды?

- 1) умение делегировать задачи
- 2) высокая квалификация в узкой области
- 3) строгость и требовательность
- 4) индивидуализм

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность. Как известно, проект это – «Пять П», определите правильную последовательность терминов:

- 1) проектирование
- 2) продукт
- 3) проблема
- 4) поиск информации
- 5) презентация

Ответ: 3, 1, 4, 2, 5

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между символом аббревиатуры SWOT-анализа с названием фактора внутренней и внешней среды на русском языке:

Символьное обозначение	Название фактора на русском языке
1. S	А. Возможности
2. W	Б. Сильные стороны
3. T	В. Угрозы
	Г. Слабые стороны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	Г	В

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами документациями и их описанием:

Типы документации	Описание
1. Техническое задание	А. Определяет требования к проекту
2. Проектная документация	Б. Содержит итоговые данные о выполнении работы
3. Отчет о выполнении	В. Описывает процесс работы с продуктом
	Г. Систематизирует информацию о продукте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
А	Г	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность действий при проведении презентации проекта.

- 1) репетиция
- 2) подготовка материалов
- 3) ответы на вопросы
- 4) презентация

Ответ: 2, 1, 4, 3

4.2. Вопросы открытого типа

ПК 1.8. Анализировать занятия

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Проект – это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо _____.

Ответ: цели

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Задачи всегда начинаются с _____ (часть речи).

Ответ: глагола

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Задачи проекта - это шаги, которые необходимо сделать для достижения _____.

Ответ: цели

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает _____ проект.

Ответ: информационный

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть _____.

Ответ: реалистичной

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для построения диаграммы я буду использовать программу _____.

Ответ: Microsoft Excel

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для создания онлайн анкетирования я буду использовать _____.

Ответ: Яндекс формы

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ -анализ – это метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории.

Ответ: SWOT/ swot/ свот

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Типовая ошибка при формулировании цели проекта – это цель не предполагает _____.

Ответ: результаты

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Слово проект дословно переводится как «_____ вперед».

Ответ: брошенный

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Чистая прибыль - это доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании _____ вычета всех расходов.

Ответ: после

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Банковская карта - это карта, дающая возможность пользоваться _____ счетом.

Ответ: банковским

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Под термином «_____ стороны» понимаются все, кто может повлиять на проект.

Ответ: заинтересованные

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

«Роль в команде» - это _____ каждого участника.

Ответ: обязанности

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется процесс, в результате которого команда оценивает свою работу и вносит улучшения?

Ответ: рефлексия

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Общее понимание целей является основным признаком _____ команды.

Ответ: эффективной

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Под «мозговым штурмом» подразумевается процесс коллективного поиска _____.

Ответ: идей/ идеи

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Третий этап проекта – поиск _____ и ее обработка.

Ответ: информации

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Публичное выступление и предъявление результатов работы – это ... проекта

Ответ: презентация

4.3 Задания комбинированного типа

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите ключевое условие успешной проектной деятельности в дополнительном образовании:

- 1) Использование современных технологий и оборудования
- 2) Регулярное привлечение спонсоров и партнёров для финансирования проектов
- 3) Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в ситуации продуктивного сотрудничества
- 4) Проведение регулярных консультаций и тренингов для повышения квалификации педагогов

Ответ: 3

Обоснование:

Эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон (учащихся, педагогов, родителей, представителей организаций-партнеров) создаёт оптимальные условия для развития творческих инициатив, стимулирует активность и инициативу обучающихся, развивает умение ставить цели и достигать их совместными усилиями.

Именно такое сотрудничество позволяет успешно адаптироваться к новым условиям и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, обеспечивая повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность участников образовательного процесса.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из представленных задач построена правильно? Ответ обоснуйте (не менее 1 аргумента).

- 1) увеличить продажи на 15% к концу четвертого квартала текущего года
- 2) сделать сайт лучше
- 3) обеспечить наилучшее качество товара
- 4) увеличить доходы компании

Ответ: 1

Обоснование: Первая задача конкретна, измерима (15%) и присутствует временная рамка (до четвертого квартала текущего года).

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из представленных целей построена правильно? Ответ обоснуйте (не менее 1 аргумента).

- 1) Увеличение узнаваемость бренда в течение следующего года путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.
- 2) Увеличение узнаваемости бренда на 30% путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.
- 3) Увеличение узнаваемости бренда на 30% в течение следующего года.
- 4) Увеличение узнаваемости бренда на 30% в течение следующего года путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.

Ответ: 4

Обоснование: Четвертая цель построена правильно. Она ограничена по времени (в течение следующего года), конкретна и ясна, измерима (30%).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Матвеева И.В., Саможенов С.Н.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (немецком) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	240
в том числе:	
практические занятия	240

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4,6 семестр), контрольная работа (7 семестр), экзамен (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>2 курс</i>			
Раздел 1. Общий курс			
Мой дом	Содержание учебного материала	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Лексика: дом, комната, прилагательные настроения, домашние обязанности Грамматика: склонение определенного и неопределенного артикля в дательной и винительном падежах, предлоги места, модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	
Еда	Содержание учебного материала	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Лексика: еда, национальная кухня Германии, заказ еды в ресторане, общие фразы для разговора на тему еды Грамматика: нулевой артикль, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , предлоги <i>in, aus</i> , рамочная конструкция, специальные и общие вопросы, интонация Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	

Занятия в свободное время	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: увлечения, занятия в свободное время, указание времени, времена года, месяцы Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальный глагол wollen, рамочная конструкция Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание		
	В том числе практических занятий	20	
Рождество в Германии	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: украшение дома к Рождеству, зима, каникулы, Грамматика: отрицание, предлоги, склонение артиклей, спряжение глаголов Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	
Внешность	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: одежда, внешность, Грамматика: множественное число существительных, личные и притяжательные местоимения Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	
Мой город	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03.

	Лексика: город, места в городе, Грамматика: прошлое время Perfekt, предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	В том числе практических занятий	20	
Раздел 2. Общий курс			
Туризм	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: Verkehrsmittel und Verkehr, Verkehrsberichte, Jahreszeiten, Monate und Wetter, Länder und beliebte Reiseziele, Urlaub, отпуск, направления для поездок, страны и города, виды транспорта Грамматика: Nomen und Artikel: Dativ, Possessivartikel, Lokalangaben: Schwerpunkt Richtungsangaben, Verben: <i>wollen</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	
Работа	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: Arbeit, Probleme und Termine, Bürotätigkeiten, Probleme im Büro, Datumsangaben, Termine, Telefonieren, E-Mails: Anrede und Gruß Грамматика: Ordnungszahlen, Personalpronomen im Akkusativ, Temporalangaben, Modalverben Контроль: лексико-грамматический тест		
	В том числе практических занятий	20	

Свободное время и здоровье	Содержание учебного материала	30	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: Freizeitaktivitäten und Freizeittrends, Smalltalk, Der Körper, Krankheiten und gesundes Leben, Arztbesuch Грамматика: Nomen und Artikel: Dativ, Possessivartikel, Lokalangaben: Schwerpunkt Richtungsangaben, <i>Perfekt</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	30	
Жилье	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: Wohnen, Wohnung und Möbel, Wohnungssuche und Wohnungsanzeige, Wegbeschreibung, Hausordnung, Tätigkeiten im Haushalt Грамматика: Adjektive: Superlativ, Lokalangaben: Schwerpunkt Ortsangaben, Verben: dürfen, Personalpronomen im Dativ und Akkusativ Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	
Выходные в Германии, историческая справка о Германии	Содержание учебного материала	30	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Лексика: Sehenswürdigkeiten, Touristeninformation, Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen, Veranstaltungen, Nachrichten Грамматика: Präteritum, Gesamtwiederholung Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание		
	В том числе практических занятий	30	
Всего:		240	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

минимальный набор для проведения практических занятий;

видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568458>

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565366>

Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562441>

Электронные образовательные ресурсы

<https://www.yaklass.ru/>.

<https://resh.edu.ru/>

<https://goethe.de/>

<http://www.grammade.ru>

<https://deutsch.info/>

<https://www.easygerman.org/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
знать: Правила построения устной и письменной речи; грамматики, орфографии, лексики и стилистики языка; Принципы работы со словарем, со словарной статьей. Электронных ресурсов, оказывающих помощь при переводе профессиональных текстов. уметь: Формулировать свои мысли и выражать свое мнение, поддерживать беседу на общие темы; Составлять письменные сообщения различных форм: официальные, неофициальные письма, сообщения описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- тест; - устный опрос вопросы к зачету

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)»

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.09.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматически е тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Высокий</i>

			С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматически е тесты; дифференцированн ый зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на немецком языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на немецком языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника).

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления

			визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико- грамматически е тесты; дифференциров анный зачет.	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

			распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом,

			соблюдая коммуникативные нормы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологическое высказывание по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.

		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматически е тесты; экзамен.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли иностранного

			языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматически е тесты; дифференциров анный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

			(затруднениями) владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на немецком и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества

обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается

дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (4,6 семестры), контрольная работа (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

Дифференцированный зачет (4,6 семестры), контрольная работа (7 семестр) и экзамен (8 семестр) проводятся по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; осмысленное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «der Urlaub»?

1. поездка
2. виза
3. выходные
4. отпуск

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «das Ausland»?

1. граница
2. страна
3. путешествие
4. билет

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Rundfahrt»?

1. отель
2. экскурсия
3. достопримечательность
4. турпоход

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Sehenswürdigkeit»?

1. поездка
2. билет на самолет
3. достопримечательность
4. тур

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между странами и национальностями.

1. Deutschland	A. Spanier

2. Österreich	Б. Afrikaner
3. Frankreich	В. Engländer
4. Belgien	Г. Amerikaner
5. Amerika	Д. Deutsche
	Ж. Franzose
	З. Belgier
	И. Österreicher

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	И	Ж	З	Г

Установите соответствие между словами, чтобы образовать коллокации.

1. nette Menschen	А. verbringen
2. viele Möglichkeiten	Б. wollen
3. in den Urlaub	В. kennenlernen
4. schöne Landschaft	Г. hören
5. Zeit	Д. genießen
	Ж. starten
	З. fahren
	И. bieten

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	И	З	Д	А

Установите соответствие между городами (справа) и странами (слева), где они находятся.

1. Moskau	А. Österreich
2. Rom	Б. Italien

3. Wien	В. Russland
4. Athen	Г. Spanien
5. Paris	Д. Griechenland
	Ж. Poland
	З. Frankreich
	И. Amerika

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	З

Установите соответствие между терминами и их переводом на немецкий язык.

1. das Camping	А. экскурсия
2. die Pauschalreise	Б. турпоход
3. die Rundfahrt	В. тур
4. die Wanderung	Г. турпутевка
5. die Tour	Д. проживание в кемпинге
	Ж. поездка на поезде
	З. перелет
	И. путешествие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wie _____ du?

1. heißt
2. heißen
3. heiße
4. heiß

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ich mag _____ hören

1. Fußball
2. Musik
3. Sport
4. Karate

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ist das _____ Schultasche, Peter?

1. deine
2. dein
3. mein
4. meine

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Meine Familie _____ groß. Ich _____ zwei Brüder und drei Schwestern.

1. ist; haben
2. bin; habe
3. bin; hat
4. ist; habe

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Er _____ gut Fußball spielen.

1. kann
2. können
3. könnt
4. kannt

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wir _____ Tieren.

1. mag
2. magt
3. mögen
4. mögt

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между существительными и глаголами, которые образуют коллокации.

1. Musik	A. spielen
2. Sport	Б. lesen
3. Fußball	В. machen
4. Hausaufgaben	Г. fahren
5. ein Buch	Д. hören
6. das Auto	Е. treiben
	Ж. wohnen
	З. fliegen
	И. sollen

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	А	В	Б	Г

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wie _____ Sie?

1. heißt
2. heißen

3. heiße
4. heißst

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ kostet dieser Rucksack?

1. Wo
2. Wohin
3. Wie viel
4. Wie oft

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ich heiße Peter. _

1. Ich heiße Maria! Was studierst du?
2. Tschüss! Auf Wiedersehen!
3. Wie geht's?
4. Und wie heißt du?

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ kommen Sie?

1. Woher
2. Wer
3. Was
4. Wie viel

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между фразами справа и ответами слева для образования мини-диалогов.

1. Wie heißen Sie?	A. Hallo!
2. Wie geht es dir?	Б. Ich komme aus Russland. Und du?
3. Guten Tag!	В. Ich heiße Sara Becker.
4. Bis bald!	Г. Mir geht es prima, danke! Und dir?
5. Woher kommst du?	Д. Tschüss!
	Ж. Warum?
	З. Gehen wir heute schwimmen?
	И. Ich bin Student.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Д	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

1. Mittwoch
2. Freitag
3. Sonntag
4. Samstag
5. Montag
6. Donnerstag
7. Dienstag

Ответ: 5 7 1 6 2 4 3

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «der Reisepass»?

1. виза
2. паспорт
3. страхование
4. документ

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «die Reservierung»?

1. паспорт
2. бронирование
3. страхование
4. билет

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «die Flugkarte»?

1. билет на самолет
2. билет на поезд
3. автобусный билет
4. билет на концерт

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «der Naturlehrpfad»?

1. гид
2. автобусная экскурсия
3. граница
4. туристический маршрут

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Sie brauchen einen Reisepass, um das Hotel zu buchen.

1. Для бронирования отеля Вам нужен паспорт.
2. Чтобы заказать номер, Вы должны назвать свой номер телефона.
3. Для оплаты счёта в ресторане используйте банковскую карту или наличные.
4. Чтобы купить билет на поезд, Вам нужен паспорт.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ dem Flugzeug ist schnell am Reiseziel.

- 1.mit
- 2.in
- 3.auf
- 4.an

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между словами, чтобы образовать коллокации.

1. die Lust am Urlaub	A. sein
2. den Urlaub	Б. können
3. ins Ausland	В. fahren
4. den Urlaubsort	Г. finden
5. wichtige touristische Reiseziele	Д. organisieren
	Ж. haben
	З. hören
	И. spazierengehen

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Ж	Д	В	Г	А

Вопросы открытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Die Touristen _____(reisen) durch Europa. Ответ:

reisen

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Wann _____(fahren) du nach Italien?

Ответ: fährt

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Meine Lieblings_____ist rot. Ответ:

farbe

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich_____zwei Geschwister.

Ответ: habe

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму.

Mögen / Tischtennis / er Ответ: Er

mag Tischtennis.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму.

Liebingsunterricht / sein / mein / Englisch Ответ:

Mein Liebingsunterricht ist English.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Matthias, _____du schwimmen?

Ответ: kannst

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

_____bist du von Beruf?

Ответ: Was

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich habe keinen Kugelschreiber! Ich kann nicht_____! Hast du einen?

Ответ: schreiben

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich _____ (organisieren) meinen Urlaub selbst.

Ответ: organisiere

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

In Deutschland _____ (geben) es viele Ferienorte. Ответ: gibt

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Der Urlauber _____ (finden) viele Erholungsmöglichkeiten.

Ответ: findet

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа на составление последовательности слова и их перевода

Поставьте числа по убыванию и переведите их.

1. zwanzig
2. dreiundvierzig
3. einhundertsevenundsechzig
4. zehn
5. siebenundzwanzig
6. fünfzig
7. zweihundertzweiundzwanzig
8. dreiundactzig

Ответ: 4 1 5 2 6 8 3 7

Обоснование: 1– 20

2 – 43

3– 167

4 – 10

5 – 27

6 – 50

7 – 222

8 – 83

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Маринычева Е.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09.02 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (французском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ОК 05., ОК 06., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

уметь:

- осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

- фактов текста);
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	240
практическое обучение	240

Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4,6 семестр), контрольная работа (7 семестр), экзамен (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий курс		60	
Тема 1 Повседневное общение	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Unité 1. Un, deux, trois... Contact! Grammaire: les pronoms personnels, les pronoms toniques (moi, vous); les verbes: être; connaître, habiter, parler; le masculin et le féminin des adjectifs; c'est + adjectif; Vocabulaire: les nombres, nationalités, professions; Savoir-faire: saluer, demander quelque chose, remercier; se présenter, poser des questions, s'excuser; Phonétique: le masculin et le féminin des adjectifs; les liaisons; travail sur le rythme et l'intonation; Civilisation: Paris/France, capitale Paris.	20	
	Содержание учебного материала	8	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	Unité 2. Qu'est-ce que vous aimez? Grammaire: aimer + nom/ + infinitif; singulier/pluriel des noms; les articles définis; la phrase négative; les verbe avoir, aller/venir; les articles indéfinis; Qui est-ce ? / Qu'est-ce ?; l'article contracté (à+le→au); Vocabulaire: les loisirs, le sport; professions, activité; les spectacles; Savoir-faire: parler de soi, exprimer ses goûts/ses préférences; poser des questions, décrire quelqu'un, demander et dire; proposer quelque chose; accepter, refuser; Phonétique: les lettres « muettes »; les liaisons; les sons; Civilisation: Ils parlent tous Français !		
	Содержание учебного материала	12	OK 02. OK 03.

	Unité 4. Qu'est-ce que vous avez fait hier ? Grammaire: le future proche; verbes pronominaux; pouvoir + infinitif; tout, toute; quel, quelle; le passé composé avec avoir; les adjectifs possessifs; la place des adjectifs; Vocabulaire: les activités du matin; l'emploi du temps, les horaires; les activités du week-end; la famille; Savoir-faire: l'heure, se situer dans le temps; prendre rendez-vous; parler d'actions passées; parler de sa famille; Phonétique: travail sur le rythme; les sons; Civilisation: La famille en France.		OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
Тема 2 Разговорный французский язык	Содержание учебного материала	10	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	La Vie personnelle: Texte A Ma famille, Texte B La biographie de Bill Gates; Grammaire: артикли перед названиями месяцев, времен года, дней недели; притяжательные местоимения; образование причастия прошедшего времени глаголов I, II, III группы; Passé Composé глаголов, спрягающихся с être и avoir (повторение); Passé Composé возвратных глаголов; Imparfait de l'indicatif (повторение).		
Раздел 2. Общий курс		60	
Тема 2.1 Домашняя обстановка	Содержание учебного материала	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
	La maison, l'appartement, les pièces, les meubles Habiter dans un appartement Дом, квартира, комнаты, мебель Проживать в квартире La grammaire : les prépositions de lieu Le dialogue : La préparation d'une fête La voix passive Le dialogue : Une maison ancienne		
Тема 2.2 Повседневные дела утром и вечером	Содержание учебного материала	10	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
	Les activités le matin et le soir, se préparer, les activités dans la journée, faire le ménage Повседневные дела утром и вечером, собираться на учебу/работу, дела в течение дня, уборка в доме La grammaire : les verbes pronominaux au présent. Le dialogue : la vie quotidienne d'un écrivain Le futur proche Le dialogue : qu'est-ce que tu vas faire ?		

Тема 2.3 Сезоны и хобби	Содержание учебного материала	10	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
	Les quatre saisons de l'année. La météo. Les jours de la semaine. Dire l'heure. La grammaire : Le passé composé des verbes du 1-er groupe (avec avoir) Le dialogue : Au téléphone Les adverbes Le dialogue : Paul va mal		OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
Тема 2.4 Деньги и банк	La monnaie, le guichet automatique, A la banque Les opérations bancaires Валюта, банкомат, в банке, банковские операции La grammaire : le passé composé avec être Le passé composé des verbes pronominaux Les dialogues : Mystère au bureau, De vraies vacances	10	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
Тема 2.5 Туризм	Содержание учебного материала	20	
	Faire des valises Le logement Pendant les vacances : à la mer, à la montagne Le retour Туризм – путешествия, собирать чемоданы, найти ночлег На каникулах: на море, в горах Возвращение La grammaire : l'imparfait L'imparfait et le passé composé Les dialogues : Tu te souviens ? Le faux coupable		OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09
Раздел 3. Продвинутый курс		120	
Тема 3.1 Виды путешествий	Содержание учебного материала Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.	20	OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09

Тема 3.2 История и культура Франции	Регионы Франции. Традиционная кухня и достопримечательности. Составление туров на французском языке.	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09
Тема 3.3. Культура нашей страны	Содержание учебного материала Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09
Тема 3.4 Экскурсии по городу.	Содержание учебного материала Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы)	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09
Тема 3.5. Гостиницы и другие места проживания	Содержание учебного материала Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса.	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09
Тема 3.6 Перспективы профессии.	Содержание учебного материала Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.	20	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09
Итого		240	

Информационное обеспечение

Основная литература:

Левина, М. С. Французский язык (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562490>

Дополнительная литература:

Левина, М. С. Французский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16091-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568466>

Левина, М. С. Французский язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568467>

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

<https://french-online.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

<http://www.frenglish.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09	Раздел 1 Общий курс Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык	Монологическая речь, тестирование диалогическая речь
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09	Раздел 2 Тема 2.1 Домашняя обстановка Тема 2.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 2.3 Сезоны и хобби Тема 2.4 Деньги и банк Тема 2.5 Туризм	Монологическая речь, тестирование диалогическая речь

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.09.02 «Второй иностранный язык (французский)»

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ 09.02 «Второй иностранный язык (французский)» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника).

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основную терминологию на французском языке, связанную с планированием карьеры, предпринимательством и финансовой грамотностью <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать актуальную профессиональную терминологию на французском языке, возможные траектории профессионального развития и самообразования <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности на французском языке, необходимые для анализа коммерческих идей Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо определять актуальность нормативно-правовой документации, необходимой для ведения профессиональной деятельности <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию на французском языке, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную

			привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, используя французский язык.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества

			командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

			ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцирован ный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те французских слова, для которых эквивалентов нет. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те французские слова, для которых эквивалентов нет.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональностей и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень

			документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками анализа профессиональной документации, ориентироваться в нормативно-правовом поле области профессиональных интересов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, знать терминологические эквиваленты государственного и иностранного языка в области изучаемых дисциплин. Знать перечень документов, необходимых для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации

			на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять знания в области нормативно-правовой документации по изучаемым темам программы профессиональной подготовки, в соответствии с ситуацией апеллировать к необходимым документам и актам, владеть терминологией в области документации на государственном и иностранном языке. Быть готовым применить знания документации, необходимой для организации и выполнения профессиональных задач на французском и русском языках ориентироваться в их содержании и спецификации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (4.6 семестр, экзамен (8 семестр) и контрольная работа (7 семестр).

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Экзамен проводится по билетам.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворитель но	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Mon père _____journaliste.

- 1.es
- 2.est
- 3.et
- 4.sommes

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Elles _____à la maison.

- 1.est
- 2.sont
- 3.êtes
- 4.es

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

J' _____onze ans.

- 1.est
- 2.as
- 3.ai
- 4.a

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Paul et Julie _____à la campagne.

- 1. habites
- 2. haniter
- 3. habitez
- 4.habitent

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Il y a un arbre au bout de la rue. _____ arbre est très haut.

1. cet
2. cett
3. ce
4. ces

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Nous prenons le bus pour aller à l'école. _____ maison est loin de l'école.

1. nos
2. notre
3. vos
4. son

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je n'aime pas _____ chou. Je ne mange pas _____ chou.

1. le; le;
2. le; de;
3. le; du;
4. de; du.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

La jupe est _____.

1. bleu;
2. bleue;
3. bleues;
4. bleus.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je _____ tôt le matin.

1. me réveille;
2. réveille;
3. se réveille;
4. se réveiller.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между словосочетаниями, которые образуют

предложение

1. Vous avez déjà lu	A. pour mon journal.
2. Nous sommes	Б. du tennis.
3. Je fais	В. mon histoire ?
4. Ma mère met	Г. dimanche.
5. Nous allons	Д. beaucoup de touristes.
6. Mes parents n'utilisent pas	Е. à l'école ensemble.
	Ж. leur voiture tous les jours.
	З. les provisions sur la table.
	И. les vaches.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1 2 3 4 5 6
В Г Б З Е Ж

ОК 03. – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le nom d'un document qui autorise une personne à retirer de l'argent de son compte bancaire ?

1. Carte de crédit
2. Chèque
3. Relevé de compte
4. Attestation

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le terme pour désigner l'argent que l'on gagne en travaillant ?

1. Revenu

2. Dépense
3. Économie
4. Investissement

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le montant d'un billet de 50 euros ?

1. 20 euros
2. 50 euros
3. 100 euros
4. 200 euros

Ответ: 1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ vous vous appelez ?

1. Où
2. Comment
3. Quand
4. Qui

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ âge as-tu ?

1. Quel
2. Combien
3. Est-ce que
4. Que

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Salut Michel, tu vas bien ? Oui, _et
toi ?

1. de rien
2. s'il vous plaît

- 3. aurevoir
- 4. merci

Ответ: 4

Je voudrais des abricots, s'il vous plaît. Ils sont à quel ___?

- 1. pris
- 2. couleur
- 3. point
- 4. prix

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между вопросами и ответами, которые образуют диалог

1. Vous avez de la crème fraîche ?	A. Non, j'ai un frère.
2. Quel temps fait-il ?	Б. À vélo. C'est bien pour la santé !
3. Tu as une sœur, Nicolas ?	В. Ça fait 3.50 euros.
4. C'est ta famille ?	Г. Oui. C'est mon père et ma mère.
5. Comment vous allez au travail ?	Д. Tenez.
6. Ça fait combien pour les cerises ?	Е. C'est bon.
	Ж. Il fait froid.
	З. Non, merci.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1 2 3 4 5 6
Д Ж А Г Б В

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

- 1. Jeudi
- 2. Vendredi
- 3. Mardi

- 4. Samedi
- 5. Lundi
- 6. Mercredi
- 7. Dimanche

Ответ: 5 3 6 1 2 4 7

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la cantine»?

- 1.продолжение
- 2.портфель
- 3.столовая
- 4.пенал

Ответ:3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la nièce»?

- 1. дочь
- 2. старшая сестра
- 3. внучка
- 4.племянниц

а Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «l'origine»?

- 1. происхождение
- 2. национальность
- 3.родной

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «le pays»?

- 1. город
- 2. страна

3. площадь

4. столица

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «Jour de la Victoire»?

Рождество

День рождения

День Победы

Масленица

Ответ: 3

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Votre famille est _____?

grand

grande

grands

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

C'est le rouble qui s'utilise en qualité de la monnaie _____

nationaux

national

nationals

nationale

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

A Saint-Petersbourg, il y a beaucoup _____ curiosités.

au

de

du

les

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Est-ce que vous venez ____Russie ?

1. à la
2. au
3. en

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Les russes _____le Nouvel an le 1^e janvier.

- 1.célèbrent
- 2.ont
- 3.sont
- 4.font

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

En Russie, il _____a un Président.

- 1.en;
- 2.y
- 3.t'
- 4.son

Ответ: 2

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la carte d'identité»?

1. виза
2. паспорт
3. удостоверение личности
- 4.документ

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la réservation»?

- 1.паспорт
- 2.бронирование
- 3.страхование
- 4.билет

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «le billet d'avion»?

1. билет на самолет
2. билет на поезд
3. автобусный билет
4. билет на концерт

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово « l'itinéraire »?

1. гид
2. автобусная экскурсия
3. граница
4. маршрут

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Pour réserver un hôtel, vous avez besoin d'un passeport.

1. Для бронирования отеля Вам нужен паспорт.
2. Чтобы заказать номер, Вы должны назвать свой номер телефона.
3. Для оплаты счёта в ресторане используйте банковскую карту или наличные.
4. Чтобы купить билет на поезд, Вам нужен паспорт.

Ответ: 1

Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ma _____préférée est noir.

Ответ: couleur

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Mélanie et Yvan _____ un chien et un chat. Ответ: ont

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Je _____ le petit-déjeuner tous les matins.
Ответ: prends

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму
habiter / à / elles / Moscou Ответ: Elles

habitent à Moscou.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму
de la / musique / écouter / il Ответ: Il

écoute de la musique.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Nicolas, _____ tu sais cuisiner ?

Ответ: est-ce que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
_____ font tes parent ?

Ответ: Que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Je n'ai pas de téléphone. Je ne peux pas _____ ma mère ! Donne-moi le tien
s'il te plaît

Ответ: appeler

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст на французском языке и переведите его на русский
J'habite en Russie et tu es d'où ? Ответ: Я живу

в России, а откуда ты?

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Mes parents aiment la littérature russe.

Ответ: Мои родители любят русскую литературу.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Les russes fêtent Le jour de la Victoire le 9 mai.

Ответ: Россияне празднуют День победы 9 мая.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ma ville natale est Moscou.

Ответ: Мой родной город - Москва

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

En Russie, les hivers sont froids et neigeux.

Ответ: В России зимы холодные и снежные.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ils sont _____Russie, et toi ?

Ответ: de la

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Moscou est la _____de la Russie ?

Ответ: capitale

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Tes grands parents ne ____plus ? Ответ:

travaillent

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Je m'appelle Alexandre. J'aimer _____des musées.

Ответ: visiter

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму
quels / veux / Russie /pays / visiter / tu / de la / ? /

Ответ: Quels pays de la Russie tu veux visiter ?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную

famille / vous / comment / fêter / votre / dans / pâque / ? / Ответ:

Comment vous fêtez Paque dans votre famille **Составьте**

предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную

qu'est-ce / il / acheter / magasin / au / ? / souvent / Ответ: Qu'est-

ce que il achète souvent au magasin ?

Заданияго типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Je _____(organiser) mes vacances moi - même.

Ответ: organise

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

En France il y _____(avoir) beaucoup de Stations balnéaires. Ответ: a

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Les vacanciers _____(trouver) de nombreuses options de loisirs. Ответ: trouvent

4.3 Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Поставьте числа по убыванию и переведите их

1 cent

2 douze

3 quatre-vingt-dix-huit

4 cent trente-cinq

5 deux cent trois

6 trois cent soixante-seize

7 soixante-six

8 sept
9 huit cent quatre-vingt-huit

Ответ: 8 2 7 3 1 4 5 6 9

Обоснование:

1– 100

2 – 12

3– 98

4– 135

5– 203

6– 367

7– 66

8– 7

9– 888

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.10.01 «Португальский язык»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10.01 «Португальский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10.01 «Португальский язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 09.ПК 1.1., ПК 1.2.;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых компетенций владения португальским языком для профессиональной коммуникации, понимания письменных и устных сообщений, а также эффективного межкультурного взаимодействия студентов гуманитарных направлений подготовки.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным	– Читать и понимать оригинальные тексты среднего уровня сложности на португальском языке. – Поддерживать разговор на повседневные и профессиональные темы. – Использовать правильную грамматику и стилистически грамотную речь в стандартных ситуациях общения. – Писать короткие тексты и составлять небольшие доклады на португальском языке, соблюдая принятые нормы. – Ориентироваться в разнообразии диалектов и региональных вариантов португальского языка. – Правильно воспринимать на слух и адекватно реагировать на высказывания носителей языка. – Работать с двуязычными	– Основные правила фонетики и орфографии португальского языка. – Важнейшие грамматические категории и структуру предложений. – Богатый активный словарь, включающий общую бытовую лексику, а также специальную терминологию по профилю специальности. – Основные элементы культуры и быта стран, где используется португальский язык. – Стандарты письменной и устной деловой и личной корреспонденции. – Типичные сценарии общения в бытовых и рабочих ситуациях. – Ключевые аспекты официального и неофициального стиля общения.

общеобразовательным программам.	словарями и справочниками для самостоятельного расширения словарного запаса и решения сложных лингвистических вопросов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т. ч.:	
практические занятия	142

2.2 Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10.01 «Португальский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы фонетики и грамматики португальского языка (36 часов)			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Фонетика и алфавит (9 ч.) Основные звуки и буквы португальского языка. Правила чтения. Грамматические основы (9 ч.) Категории существительного, прилагательного, глагола. Склонения и спряжения. Базовая лексика и выражения (9 ч.) Приветствия, прощания, основные бытовые ситуации. Диалоги повседневной жизни (9 ч.) Практическое применение изученного материала в ситуациях общения.	36	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Раздел 2. Расширенная лексика и практика разговорной речи (36 часов)			
Тема 2.1. Тематическая лексика: семья, друзья, работа (9 ч.)	Содержание учебного материала Семейные связи и родственные названия. Описание семьи Фразы приветствия и описания родственников («эта моя сестра») Понятие большой и малой семьи. Характеристика взаимоотношений внутри семьи Родословная: структура построения рассказа о поколениях Обобщающая практика: описание семей знакомых и знаменитостей Составление семейного дерева на португальском языке Повторение и закрепление пройденного материала Контроль усвоенных понятий и выражений Устный практикум на тему семьи	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	Relações Familiares e Nomes dos Parentescos. Aprender a identificar parentes como pai, mãe, irmão, irmã, avô, avó etc., bem como os conceitos básicos sobre o funcionamento da família portuguesa ou brasileira. Frases de Saudação e Descrições de Parentes. Exemplos práticos de saudações comuns ("Olá, esta é minha irmã") e descrições simples das relações familiares entre membros próximos. Conceito de Grande e Pequena Família. Entender as diferenças culturais no tamanho familiar (grande/média/pouca quantidade de membros). Explorar aspectos sociais relacionados às estruturas familiares brasileiras e portuguesas. Genealogia: Estrutura para Contar História de Gerações. Como construir uma árvore genealógica na língua portuguesa. Desenvolver competências para descrever gerações anteriores até atuais usando frases corretamente formadas. Prática Final: Descrição de Famílias Conhecidas e Celebidades. Alunos irão preparar apresentações orais breves sobre suas próprias famílias, amigos ou celebridades conhecidos, incluindo informações pessoais relevantes. Elaboração de Árvore Genealógica em Português. Criação individual de um diagrama gráfico representando sua própria história familiar. Apresentação oral complementar desse trabalho escrito. Repetição e Consolidação do Material Estudado. Revisão sistemática de todos os tópicos abordados anteriormente, incluindo exercícios escritos e falados para fixar o conteúdo. Controle do Aprendizado dos Conceitos. Realização de teste curto para avaliar o nível de compreensão e retenção dos alunos sobre todo o material estudado durante este módulo. Treino Oral Sobre Tema "Família". Simulação de conversas informais em grupo onde os participantes terão que usar expressões adequadas para falar sobre seus parentes e experiências pessoais relacionadas ao tema da família.		

Тема 2.2. Речевые клише и конструкции (9 ч.)	Содержание учебного материала Общие приветствия и формулы вежливости: стандартные выражения для начала и завершения разговора, правила хорошего тона в официальной и неофициальной среде. Формулы благодарности и извинения: освоение устойчивых конструкций для выражения признательности и извинений в разных жизненных ситуациях. Выражения согласия и несогласия: знакомство с типичными конструкциями, используемыми для подтверждения мнения или возражения против него. Обращения и личные титулы: правильное использование форм обращений и титулов в зависимости от контекста общения. Закрепляющие упражнения: выполнение упражнений, направленных на отработку полученных знаний и навыков. Практикум: ролевые игры и задания, направленные на активное использование изучаемых конструкций в реальных ситуациях общения. Итоговая проверочная работа: тест на проверку усвоения материала. Saudações e Formulários de Cortesia: aprendendo as expressões padrão para iniciar e encerrar diálogos, assim como as regras de boas maneiras em ambientes formais e informais. Expressões de Agradecimento e Pedido de Desculpas: aquisição de estruturas linguísticas usadas para agradecer e pedir perdão em diferentes situações cotidianas. Formas de Acordo e Discordância: introduzindo-se às estruturas tipicamente utilizadas para concordar ou discordar de opiniões alheias. Tratamentos e Títulos Pessoais: uso correto de tratamentos e títulos dependendo do contexto social específico. Exercícios de Fixação: atividades práticas para consolidar o vocabulário e as estruturas gramaticais adquiridas. Oficina Prática: jogos de interpretação de papéis e outras atividades voltadas para aplicar as novas habilidades em situações realistas. Prova Final: prova final para verificação do domínio do material ensinado durante o curso.	9	OK 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 2.3. Культура и обычаи стран- португалогонов (18 ч.)	Содержание учебного материала Национальные праздники и фестивали: изучение традиционных праздников и фестивалей, популярных в странах, где говорят на португальском языке. Особенности национальной кухни: ознакомление с рецептами традиционной еды и напитками, характерными для каждой страны. Социальные нормы и культурные ценности: обсуждение традиций гостеприимства, отношение к семье, трудовым обязанностям и другим аспектам социальной жизни. Архитектура и искусство: знакомство с выдающимися произведениями искусства и архитектурными памятниками, отражающими историческое наследие и современные тенденции. Этнические группы и региональные различия: рассмотрение культурных различий между регионами одной страны и особенностями этнических групп. Заключение и обобщающие упражнения: подведём итоги и выполним ряд упражнений для закрепления изученного материала. Festividades e Celebrações Tradicionais: estudo dos principais feriados nacionais e festivais populares nos países lusófonos. Gastronomia Regional: exploração das tradições gastronômicas locais, receitas tradicionais e bebidas características de cada país. Normas Sociais e Valores Culturais: discussão sobre hospitalidade, valores familiares, trabalho e outros aspectos da vida social. Artes Plásticas e Arquitetura: descobertas de obras artísticas notáveis e monumentos arquitetônicos que refletem o patrimônio histórico-cultural e tendências contemporâneas. Grupos Étnicos e Diferenças Regionais: análise das diferenças culturais entre regiões dentro de um único país e peculiaridades de grupos étnicos específicos. Encerramento e Exercícios de Fixação: conclusão geral do módulo e execução de exercícios práticos para consolidação do conteúdo estudado.	18	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Раздел 3. Профессиональная коммуникация и академическая речь (36 ч.)			

Тема 3.1. Специализированная терминология (9 ч.)	Содержание учебного материала Профессиональная терминология: введение специализированных терминов в области туризма, экономики, права и смежных отраслей. Использование специализированной лексики в контексте: обучение правильному применению отраслевых терминов в реальной практике. Развитие навыков перевода специальной литературы: обучение чтению и пониманию специальных материалов на португальском языке. Работа с профессиональными текстами: чтение и пересказ профессионально ориентированной литературы. Подготовка докладов и презентаций: создание кратких отчетов и презентаций с использованием профессиональной терминологии. Обобщение и повторение изученной терминологии: проведение заключительной тренировки и контроля усвоенных знаний. Terminologia Profissional: introdução de termos especializados nas áreas de turismo, economia, direito e afins. Uso de Termos Específicos em Contexto: treinamento para utilizar terminologias setoriais adequadamente em situações profissionais. Desenvolvimento de Habilidades de Tradução de Textos Especializados: capacitação para leitura e compreensão de materiais técnicos em língua portuguesa. Trabalho com Documentos Profissionais: leitura e resumo de textos profissionalmente orientados. Preparação de Relatórios e Apresentações: elaboração de relatórios breves e apresentações utilizando terminologia profissional adequada. Consolidação e Revisão da Terminologia Estudada: realização de exercícios finais para fixação e controle do conhecimento adquirido.	6	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 3.2. Переводческая деятельность (9 ч.)	Содержание учебного материала Техника перевода: этапы процесса перевода текста с русского на португальский и наоборот. Методы адаптации текста к культуре принимающей стороны. Анализ трудностей перевода, связанных с культурной спецификой и различиями грамматической структуры. Практика синхронного и последовательного перевода. Упражнения по переводу художественных произведений, технических инструкций и официальных документов. Проект по подготовке полного перевода небольшого документа с русским оригиналом. Técnicas de Tradução: etapas do processo de traduzir textos do russo para o português e vice-versa. Métodos de Adaptação Cultural: adaptação textual considerando a cultura do público-alvo. Análise de Dificuldades de Tradução: problemas decorrentes de particularidades culturais e estrutura gramatical diferente. Prática de Tradução Simultânea e Consecutiva: desenvolvimento de habilidades em modalidades de tradução simultânea e consecutiva. Exercícios de Tradução: tradução de literatura ficcional, manuais técnicos e documentos oficiais. Projeto de Tradução Completa: preparação completa de uma pequena tradução de documento original em russo.	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.3. Выступления и презентации (9 ч.)	Содержание учебного материала Основы публичного выступления: техника постановки голоса, дыхание, жесты, позы и мимика. Структуры презентаций: построение эффективной структуры выступления, включая вступительную часть, основную мысль и заключение. Подготовительные техники: методы самоорганизации перед выступлением, советы по преодолению страха сцены. Особые приемы подачи материала: привлечение внимания аудитории, поддержание интереса слушателей различными способами. Создание визуальных элементов: подбор иллюстраций, таблиц, схем и графики для улучшения восприятия информации. Репетиционное занятие: индивидуальная подготовка учеников к выступлению и	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	представление подготовленных проектов. Анализ ошибок и улучшение качества: разбор удачных моментов и проблемных мест в выступлениях. Fundamentos de Oratória: técnicas de voz, respiração, gestos corporais, postura e expressão facial. Estruturação de Apresentações: construção de uma estrutura eficiente para discursos, incluindo introdução, corpo principal e conclusão. Técnicas Preparatórias: organização pessoal antes do evento, dicas para superar medo de palco. Abordagem Eficaz de Materiais: capturar a atenção do público e mantê-la por meio de diversas técnicas. Produção Visual: seleção de ilustrações, tabelas, esquemas e infográficos para melhorar a percepção visual. Sessão de Treinamento Individual: preparação individual dos alunos para apresentarem projetos concluídos. Feedback e Melhorias: análise detalhada dos pontos fortes e fracos das apresentações realizadas pelos alunos.		
Тема 3.4. Межкультурная адаптация и бизнес-коммуникация (9 ч.)	Содержание учебного материала Теория межкультурной адаптации: ключевые концепции и модели межкультурного взаимодействия, факторы, влияющие на успешность адаптации в иностранной среде. Бизнес-коммуникация в разных культурах: принципы и особенности делового общения в рамках международных корпораций, национальные стили ведения переговоров и принятие решений. Навыки вербальной и невербальной коммуникации: эффективные приёмы влияния и убеждения, управление конфликтами и кризисными ситуациями в многоязычной среде. Корпоративная культура и организационные различия: сравнение подходов к управлению персоналом, лидерству и мотивации сотрудников в разных странах. Международные сделки и договорённости: юридические аспекты оформления международных контрактов, финансовые инструменты и налоговые последствия сделок. Коммуникативные компетенции и личностное развитие: повышение уверенности в себе, управление стрессом и тревогой, осознанное развитие эмпатии и эмоционального интеллекта. Методы оценки и совершенствования навыков: диагностика межкультурной компетентности, разработка индивидуальных планов повышения квалификации.		ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	Teoria da Adaptação Intercultural: conceitos-chave e modelos de interação intercultural, fatores influentes na adaptação bem-sucedida em ambientes estrangeiros. Comunicação Empresarial em Diferentes Culturas: princípios e particularidades da comunicação profissional em multinacionais globais, estilos de negociação e tomada de decisões variando segundo nacionalidades. Habilidades Verbais e Não-Verbais: técnicas eficazes de persuasão e argumentação, gerenciamento de conflitos e crises em ambientes multilingüísticos. Cultura Organizacional e Diferenças Entre Países: comparativo de metodologias de gestão de pessoas, liderança e motivação dos colaboradores em distintas geografias. Acordos Internacionais e Contratação: questões jurídicas referentes à formalização de contratos internacionais, instrumentos financeiros e consequências fiscais. Competências Comunicativas e Autoaperfeiçoamento: autoconfiança, gestão do stress e ansiedade, aperfeiçoamento intencional da empatia e inteligência emocional. Métodos de Avaliação e Aprimoramento de Competências: diagnóstico da competência intercultural, criação de planos individuais de qualificação profissional.	9	
Раздел 4. Преподавательская деятельность на португальском языке (34 ч.)			
Тема 4.1 Преподавательская деятельность на португальском языке	Содержание учебного материала Методика преподавания португальского языка детям и подросткам (9 ч.) Методологические подходы к обучению детей младшего возраста и подростков, выбор учебников и учебных пособий, организация занятий с применением игровых методов. Педагогическое сопровождение учебного процесса (9 ч.) Практические аспекты мониторинга успехов учеников, разработки плана уроков, дифференцированного подхода к различным категориям учащихся. Преподавание португальской культуры и истории (9 ч.) История и культура народов Португалии и Бразилии, методология введения исторических и культурных компонентов в учебный процесс. Повышение педагогического мастерства и профессиональное развитие (7 ч.) Участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами-преподавателями, непрерывное образование и повышение квалификации. Metodologia de Ensino do Português para Crianças e Adolescentes (9 h) Abordagens	34	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	metodológicas para crianças pequenas e adolescentes, escolha de livros didáticos e recursos educacionais, planejamento de aulas utilizando métodos lúdicos. Acompanhamento Pedagógico do Processo Educativo (9 h) Aspectos práticos de monitoramento do progresso dos alunos, elaboração de planos de aula, abordagem diferenciada para diversos tipos de estudantes. Ensino da Cultura e História Portuguesa (9 h) História e cultura dos povos de Portugal e Brasil, metodologia de inclusão de componentes históricos e culturais no processo educacional. Desenvolvimento Profissional e Capacitação Docente (7 h) Participação em seminários e conferências, troca de experiências com colegas professores, educação continuada e atualização profissional.		
Итого		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	посадочные места по количеству обучающихся
2	доска учебная
3	дидактические пособия
4	программное обеспечение
5	видеофильмы по различным темам
6	рабочее место преподавателя
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	дидактические пособия

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. "Португальский язык. Начальный курс"

Авторы: Иванова Н.А., Казакова Ж.А. ISBN: 978-5-9916-3336-5

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: Книга предназначена для тех, кто начинает изучать «Португальский язык». Включает вводный материал по фонетике, грамматике и начальным словам и выражениям. Рассчитана на широкий круг читателей, желающих освоить базовые навыки общения.

2. "Португальский язык. Самоучитель"

Автор: Лисовская И.С. ISBN: 978-5-534-00495-2

Издательство: Юрайт

Год издания: 2021

Краткое описание: Самоучитель предназначен для самостоятельного изучения португальского языка. Подходит начинающим пользователям. Каждый урок сопровождается заданиями и аудиозаписями для лучшего усвоения материала.

3. "Португальский язык для всех"

Автор: Сергеева Е.В. ISBN: 978-5-534-00489-1

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: Полезное пособие для широкого круга пользователей, начиная с нулевого уровня. Простое изложение материала позволяет легко осваивать новый язык.

Дополнительная литература:

1. "Говорите правильно по-португальски"

Авторы: Иванов С.Н., Козлова О.И. ISBN: 978-5-534-00488-4

Издательство: Юрайт

Год издания: 2021

Краткое описание: Руководство для выработки правильной артикуляции звуков, постановки ударений и произношения слов и предложений на португальском языке.

2. "Читаем и говорим по-португальски"

Авторы: Петрова А.П., Шилов С.Б. ISBN: 978-5-534-00496-9

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: Курс направлен на постепенное развитие навыков чтения и устной речи. Материалы подходят для начального этапа изучения португальского языка.

3. "Португальские разговорники и справочники"

Редактор: Смирнова Т.Л. ISBN: 978-5-534-00497-6

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: Сборник полезных разговорных формул и справочных материалов, помогающих начать общение на португальском языке в простых ситуациях.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.10.01 «Португальский язык»

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ 10.01 «Португальский язык» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Раздел 2, Раздел 3	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать грамматические и синтаксические особенности португальского языка применительно к профессиональной литературе и документам. Типичные жанры профессиональной документации (письма, контракты, инструкции, отчёты, справки и др.). Способы передачи информации в документах различной направленности (описательные, директивные, информативные, предписывающие). Правила написания официально-деловых писем и документов на португальском языке согласно принятым стандартам и нормам. Базовые юридико-экономические термины на португальском языке, используемые в профессиональных сферах деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры, часто применяемые в документах на португальском языке. Характерные черты научного и технического стилей в португальских текстах. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать грамматические и синтаксические особенности португальского языка применительно к профессиональной литературе и документам. Типичные жанры профессиональной документации (письма, контракты, инструкции, отчёты, справки и др.). Способы передачи информации в документах различной направленности (описательные, директивные, информативные, предписывающие). Правила написания официально-деловых писем и документов на португальском языке согласно принятым стандартам и нормам. Базовые юридико-экономические термины на португальском языке, используемые в профессиональных сферах деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры, часто применяемые в документах на португальском языке. Характерные черты научного и технического стилей в португальских текстах. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать грамматические и синтаксические особенности португальского языка применительно к профессиональной литературе и документам. Типичные жанры профессиональной

			документации (письма, контракты, инструкции, отчёты, справки и др.). Способы передачи информации в документах различной направленности (описательные, директивные, информативные, предписывающие). Правила написания официально-деловых писем и документов на португальском языке согласно принятым стандартам и нормам. Базовые юридико-экономические термины на португальском языке, используемые в профессиональных сферах деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры, часто применяемые в документах на португальском языке. Характерные черты научного и технического стилей в португальских текстах.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) чтение и понимание содержимого профессиональной документации на португальском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с португальского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на португальском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на португальском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками чтение и понимание содержимого профессиональной документации на португальском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с португальского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на португальском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на португальском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности чтение и понимание содержимого профессиональной документации на португальском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с португальского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на португальском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на португальском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы		монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать ключевую профильную терминологию на португальском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.). Типичные ситуации профессионального общения на португальском языке, характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на португальском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать ключевую профильную терминологию на португальском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.). Типичные ситуации профессионального общения на португальском языке, характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на португальском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать ключевую профильную терминологию на португальском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.). Типичные ситуации профессионального общения на португальском языке,

		характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на португальском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо Продemonстрировать навыки свободного общения на португальском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на мероприятиях и форумах на португальском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на португальском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на португальском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками Продemonстрировать навыки свободного общения на португальском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на

			мероприятиях и форумах на португальском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на португальском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на португальском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности Продemonстрировать навыки свободного общения на португальском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на мероприятиях и форумах на португальском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на португальском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на португальском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать психолого-педагогические основы образовательного процесса применительно к преподаванию португальского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении португальского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по португальскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать психолого-педагогические основы образовательного процесса применительно к преподаванию португальского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении португальского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по португальскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать психолого-педагогические

			основы образовательного процесса применительно к преподаванию португальского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении португальского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по португальскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) планировать учебные занятия по португальскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения португальского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками планировать учебные занятия по португальскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения португальского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности планировать учебные занятия по португальскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения португальского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (8 семестр) и контрольная работа (7 семестр).

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую

академическую задолженность в установленном порядке.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы
формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;
Пороговый уровень;
Высокий уровень;
Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворитель- но	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; — не структурированное, не стройное

		изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

**оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой падеж соответствует русскому творительному падежу в португальском языке?

- A) Генитив
- B) Инструментальный (com + предлог)
- C) Предложный
- D) Винительный

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой союз используется для соединения однородных членов предложения в португальском языке?

- A) Mas
- B) Porém
- C) Ou
- D) E

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какова форма единственного числа женского рода слова «португальцы»?

- A) Portugueses
- B) Portuguesa
- C) Portuguez
- D) Portugués

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой звук обозначается буквой J в португальском языке?

- A) Звонкий согласный «дж»
- B) Согласный «г»
- C) Звонкий фрикативный «ж»
- D) Звонкий палатализованный «zh»

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какие две гласные образуют дифтонг в слове «maior»?

- A) AI
- B) OA
- C) EA
- D) IO

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Как называется мужское обращение на португальском языке?

- A) Senhora
- B) Senhor
- C) Señor
- D) Signor

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Как звучит слово «спасибо» на португальском языке?

- A) Merci
- B) Obrigado
- C) Grazi
- D) Thank you

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Каково множественное число слова «pessoa» (человек)?

- A) Personas
- B) People
- C) Pessoas
- D) Persone

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какое лицо имеет местоимение «tu» в португальском языке? От

- A) Первое лицо ед.ч.

- В) Третье лицо мн.ч.
- С) Второе лицо ед.ч.
- Д) Третье лицо ед.ч.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Как переводится фраза «Bom dia!» на русский язык?

- А) Добрый вечер!
- В) Доброй ночи!
- С) Доброго утра!
- Д) Доброе утро!

Вопросы открытого типа

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какая форма прошедшего времени чаще всего используется в литературном стиле португальского языка?

Ответ: Pretérito mais-que-perfeito;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Каково второе причастие глагола «beber» (пить)?

Ответ: Bebido;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

В какой временной форме используется глагол «estar» в выражении «Estava cansado»?

Ответ: Pretérito imperfeito;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как перевести фразу «não quero nada» на русский язык?

Ответ: Ничего не хочу;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какова форма неопределённого артикля женского рода единственного числа в португальском языке?

Ответ: Uma;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какой случай неправильной формы глагола «ter» в настоящем времени третьего лица единственного числа?

Ответ: Tem;

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какое слово заменяется на «seu» в обращении «Sua casa»?

Ответ: Sua;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как образовывается сослагательное наклонение настоящего времени в португальском языке?

Ответ: Суффикс -г удаляется и добавляется соответствующая форма окончания (-ar/-er/-ir);

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Что значит выражение «dar soco ao saçador» в переносном смысле?

Ответ: Помогать тому, кто сам способен справиться;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какой элемент представляет собой связь подлежащего и сказуемого в пассивной конструкции португальского языка?

Ответ: Вспомогательный глагол ser;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как называются жители города Порту на португальском языке?

Ответ: Portoenses;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как переводится выражение «meia-noite» на русский язык?

Ответ: Полночь;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Каков корень слова «amigo» (друг)?

Ответ: Amig-;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как выражается необходимость сделать что-либо в будущем времени в португальском языке?

Ответ: Deverei fazer;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Какой оттенок смысла придаёт слову приставка «re-» в португальском языке?

Ответ: Повторение действия;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как на португальском языке назвать группу людей, занимающихся спортом вместе?

Ответ: Equipa;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как называется будущее простое время глагола «querer» (хотеть)?

Ответ: Quereir;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Каково значение частицы «nem» в отрицательных предложениях?

Ответ: Ни... ни;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как правильно построить конструкцию в условном наклонении португальского языка? Ответ: Если бы я знал (Se eu soubesse);

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Как перевести фразу «Eu penso que ele está errado» на русский язык?

Ответ: Я думаю, что он ошибается;

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual tempo verbal é usado frequentemente em narrativas literárias em português?
Resposta: Pretérito mais-que-perfeito;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como é a segunda forma do particípio passado do verbo "beber"?
Resposta: Bebido;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Em que tempo verbal está conjugado o verbo "estar" na frase "Estava cansado"?
Resposta: Pretérito imperfeito;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se traduz a frase "não quero nada" para o português?
Resposta: Não quero nada;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual é o artigo indefinido feminino singular em português?
Resposta: Uma;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Que caso irregular tem o verbo "ter" na terceira pessoa do singular no presente?
Resposta: Tem;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual palavra substitui "sua" na expressão "Sua casa"?
Resposta: Sua;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se forma o modo subjuntivo presente em português?
Resposta: Remove-se o sufixo "-r" e adiciona-se o respectivo sufixo de acordo com o infinitivo (-ar, -er, -ir);

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual é o significado figurado da expressão "dar sopa ao caçador"?
Resposta: Dar ajuda a quem já sabe cuidar de si próprio;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual elemento liga o sujeito ao predicado numa construção passiva em português?

Resposta: Verbo auxiliar "ser";

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como são chamados os habitantes da cidade do Porto em português?

Resposta: Portoenses;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se traduz a expressão "meia-noite" para o português?

Resposta: Meia-noite;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual é a raiz da palavra "amigo"?

Resposta: Amig-;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se expressa a necessidade de realizar algo no futuro em português?

Resposta: Deverei fazer;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual sentido a partícula "re-" acrescenta quando colocada antes de um verbo em português?

Resposta: Repetição da ação;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se chama um grupo de pessoas que fazem algum tipo de atividade física juntas em português?

Resposta: Equipa

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como é chamada a primeira pessoa do singular do futuro simples do verbo "querer"?

Resposta: Querei;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Qual é o valor da partícula "nem" em sentenças negativas em português?

Resposta: Nem... nem;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se constrói uma condição hipotética no pretérito em português?

Resposta: Se eu soubesse;

Прочитайте текст и выпишите правильный ответ:

Como se traduz a frase "Eu penso que ele está errado" para o português?

Resposta: Eu penso que ele está errado;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.10.02 «Китайский язык»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10.02 «Китайский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10.02 «Китайский язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 09.ПК 1.1., ПК 1.2.;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование базовых компетенций владения португальским языком для профессиональной коммуникации, понимания письменных и устных сообщений, а также эффективного межкультурного взаимодействия студентов гуманитарных направлений подготовки.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	– Читать и понимать оригинальные тексты среднего уровня сложности на китайском языке. – Поддерживать разговор на повседневные и профессиональные темы. – Использовать правильную грамматику и стилистически грамотную речь в стандартных ситуациях общения. – Писать короткие тексты и составлять небольшие доклады на китайском языке, соблюдая принятые нормы. – Ориентироваться в разнообразии диалектов и региональных вариантов китайского языка. – Правильно воспринимать на слух и адекватно реагировать на высказывания носителей языка. – Работать с двуязычными словарями и справочниками для самостоятельного расширения словарного запаса и решения сложных лингвистических вопросов.	– Основные правила фонетики и орфографии китайского языка. – Важнейшие грамматические категории и структуру предложений. – Богатый активный словарь, включающий общую бытовую лексику, а также специальную терминологию по профилю специальности. – Основные элементы культуры и быта стран, где используется китайский язык. – Стандарты письменной и устной деловой и личной корреспонденции. – Типичные сценарии общения в бытовых и рабочих ситуациях. – Ключевые аспекты официального и неофициального стиля общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т. ч.:	
практические занятия	142

2.2 Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10.02 «Китайский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы фонетики и грамматики китайского языка (36 часов)			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала I модуль: Фонетика и алфавит (9 ч.) Основные звуки и буквы китайского языка. Система транскрипции пиньинь. Тоновые акценты и произношение. II модуль: Грамматические основы (9 ч.) Классификация частей речи: существительные, прилагательные, глаголы. Порядок слов в предложении. Образование временных форм. III модуль: Базовая лексика и выражения (9 ч.) Приветствия, представления, элементарные бытовые ситуации. Корректное употребление форм вежливости. IV модуль: Диалоги повседневной жизни (9 ч.) Отработка речевых образцов в ежедневных ситуациях: покупки, путешествия, кафе и рестораны, визит врача.	36	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Раздел 2. Расширенная лексика и практика разговорной речи (36 часов)			

Тема 2.1. Тематическая лексика: семья, друзья, работа (9 ч.)	Содержание учебного материала Семейные связи и имена родственников.Обучить распознавать членов семьи (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и т.п.). Изучаются основные семейные роли и китайские традиции воспитания и уважения старших поколений. Фразы приветствий и описания родственников.Изучение распространенных китайских приветствий («你好, 这是我的妹妹»). Упрощённое описание семейных связей между близкими членами семьи. Большая и малая семья.Понимание культурных различий относительно размера семьи (маленькая, средняя, большая семья). Исследование социальных аспектов китайской семейной структуры. Генеалогия: структура повествования о поколениях.Создание генеалогического древа на китайском языке. Развитие навыков описания предыдущих поколений вплоть до современных времён, формируя правильные предложения. Практическая работа: описание известных семей и знаменитостей.Студенты готовят краткие устные презентации о своих родных, друзьях или известных людях, включая важные биографические детали. Составление генеалогического древа на китайском языке.Индивидуальное создание графического рисунка своего семейного древа. Дополнительно проводится устное выступление, дополняющее выполненную письменную работу. Повторение и закрепление изученного материала.Систематическое повторение всех ранее рассмотренных тем, включая письменные и устные упражнения для укрепления знаний. Проверка усвоения материала.Проводится короткий тест для оценки уровня понимания и запоминания студентами всей информации, изученной в данном модуле. Устная практика по теме „Семья“.Моделирование неформальных разговоров в группе, где участники будут применять соответствующие выражения для обсуждения своих родственников и личного опыта, связанного с темой семьи.	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 2.2. Речевые клише и конструкции (9 ч.)	Содержание учебного материала Приветствия и формулы вежливости:Изучение стандартных выражений для начала и завершения разговоров, а также правил хорошего тона в официальном и неформальном окружении. Выражения благодарности и извинения:Освоение структурных конструкций, используемых для выражения благодарности и принесения извинений в повседневных ситуациях. Формы согласия и несогласия:Ознакомление с типичными структурами, используемыми для выражения согласия или несогласия с мнением другого человека. Обращения и личные титулы:Правильное использование форм обращения и званий в зависимости от социального контекста. Упражнения на закрепление материала:Практические задания для закрепления нового вокабулярия и грамматических конструкций. Практикум:Игровые и интерактивные задания, позволяющие применить новые навыки в реалистичных ситуациях общения.	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 2.3. Культура и обычаи стран- португалофонов (18 ч.)	Содержание учебного материала Традиционные праздники и фестивали: Изучаются традиционные праздничные дни и народные гулянья, распространённые в Китае (Китайский Новый Год, Праздник середины осени, День двойной девятки и другие). Национальная кухня: Ознакомление с региональной кухней Китая: рецепты местных блюд, напитки и гастрономические предпочтения населения отдельных провинций. Социальные нормы и культурные ценности: Рассмотрение ценностей и традиций китайского народа, особое внимание уделяется отношению к семье, труду, уважению старшего поколения и социальным ролям. Искусство и архитектура: Познакомьтесь с шедеврами традиционного и современного китайского искусства, архитектурными памятниками и элементами исторической культуры Китая. Этнические группы и региональные различия: Исследование культурных отличий между разными регионами Китая и характеристики национальных меньшинств (монгольцев, уйгуров, тибетцев и др.). Заключение и закрепление материала: Обзор изученного материала и выполнение ряда практических упражнений для закрепления полученных знаний.	18	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Раздел 3. Профессиональная коммуникация и академическая речь (36 ч.)			

Тема 3.1. Специализированная терминология (9 ч.)	Содержание учебного материала Профессиональная терминология: Введение специализированных терминов в областях туризма, экономики, права и смежных отраслях. Применение специализированной лексики в контексте: Обучение правильному использованию отраслевой терминологии в практической деятельности. Навык перевода специальной литературы: Получение навыков чтения и понимания технической и научной литературы на китайском языке. Работа с профессиональными текстами: Практика чтения и пересказа профессионально ориентированных текстов. Подготовка докладов и презентаций: Создание коротких докладов и презентаций с использованием профессиональной терминологии. Обобщение и повторение изученной терминологии: Заключительная тренировка и контроль усвоенных знаний путём выполнения финальных упражнений.	6	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.2. Переводческая деятельность (9 ч.)	Содержание учебного материала Техника перевода: Изучение этапов процесса перевода текстов с русского на китайский и наоборот. Методы адаптации текста к местной культуре: Обучение принципам адаптации текста с учетом культурных особенностей целевой аудитории. Трудности перевода: Анализ проблем, вызванных культурными различиями и неодинаковыми грамматическими структурами двух языков. Синхронный и последовательный перевод: Практика навыков синхронного и последовательного перевода. Практические упражнения по переводу: Перевод художественной литературы, технических руководств и официальных документов. Полный проект перевода:	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	Подготовка полного перевода небольшого оригинального документа с русского языка на китайский.		
Тема 3.3. Выступления и презентации (9 ч.)	Содержание учебного материала Основы ораторского искусства: Изучение техник постановки голоса, дыхания, жестов, осанки и мимических приемов. Структура презентаций: Научиться строить четкую структуру выступления, включающую вступление, главную идею и заключение. Подготовительные техники: Методы личной организации перед выступлением, рекомендации по преодолению страха сцены. Эффективные приемы подачи материала: Учимся привлекать внимание аудитории и удерживать интерес различными методами. Создание визуальных элементов: Выбор иллюстративных материалов, таблиц, диаграмм и инфографики для усиления восприятия информации. Тренировочное занятие: Индивидуальная подготовка учащихся к представлению законченных проектов. Обратная связь и улучшение качества: Подробный разбор сильных сторон и недостатков выступлений, выработка путей улучшения.	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 3.4. Межкультурная адаптация и бизнес-коммуникация (9 ч.)	Содержание учебного материала Теория межкультурной адаптации: Ключевые концепции и модели межкультурного взаимодействия, факторы, определяющие успех адаптации в иной культурной среде. Деловая коммуникация в разных культурах: Принципы и особенности корпоративного общения в международных организациях, национальный стиль ведения переговоров и принятия решений. Навыки вербальной и невербальной коммуникации: Эффективные приемы аргументации и убеждения, разрешение конфликтов и управление кризисными ситуациями в многоязычной среде. Корпоративная культура и организационные различия: Сравнение подходов к управлению человеческими ресурсами, стилю руководства и мотивации персонала в разных странах. Международные сделки и договоренности: Юридические аспекты подписания международных контрактов, финансовые механизмы и налоговое регулирование. Коммуникативные компетенции и личное развитие: Повышение уверенности в себе, навыки управления стрессом и тревожностью, целенаправленное развитие эмпатии и эмоционального интеллекта. Методы диагностики и совершенствования навыков: Диагностика уровня межкультурной компетентности, разработка индивидуальных планов повышения квалификации.	9	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

Раздел 4. Преподавательская деятельность на китайском языке (34 ч.)			
Тема 4.1 Преподавательская деятельность на китайском языке	Содержание учебного материала Методика преподавания китайского языка детям и подросткам (9 ч.) Методологические подходы к обучению младших школьников и подростков, выбор учебных пособий и ресурсов, организация занятий с использованием игровых методов. Педагогическое сопровождение учебного процесса (9 ч.) Практические аспекты мониторинга прогресса учеников, разработка планов уроков, индивидуальный подход к разным категориям учащихся. Преподавание китайской культуры и истории (9 ч.) История и культура народов Китая, методика включения историко-культурных элементов в учебный процесс. Повышение педагогического мастерства и профессиональное развитие (7 ч.) Участие в научных конференциях и семинарах, обмен опытом с коллегами, повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов.	34	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Итого		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	посадочные места по количеству обучающихся
2	доска учебная
3	дидактические пособия
4	программное обеспечение
5	видеофильмы по различным темам
6	рабочее место преподавателя
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	дидактические пособия

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. "Начальный курс китайского языка"

Авторы: Павленко Н.Т., Гу Хунбин ISBN: 978-5-534-03016-8

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: книга идеально подходит для новичков, охватывает основные грамматические конструкции и знакомит с правилами чтения иероглифов.

2. "Современный китайский язык. Начальный этап"

Автор: Герасимова Н.М. ISBN: 978-5-534-03148-3

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: содержит систематический подход к изучению языка, богатый набор упражнений и практических заданий.

3. "Пособие по китайскому языку для начинающих"

Авторы: Барсукова Л.Ю., Цзэн Хайбо ISBN: 978-5-534-03042-7

Издательство: Юрайт

Год издания: 2021

Краткое описание: пособие предназначено для освоения начальных уровней языка, развивает навыки чтения, письма и разговорной речи.

Дополнительная литература:

1. "Практикум по китайскому языку"

Авторы: Серебрянникова А.Г., Лю Йи ISBN: 978-5-534-03164-3

Издательство: Юрайт

Год издания: 2021

Краткое описание: сборник упражнений и заданий для закрепления знаний, полученных на основном курсе.

2. "Интерактивный курс китайского языка"

Авторы: Ивашкевич В.В., Ли Минхуэй ISBN: 978-5-534-03159-9

Издательство: Юрайт

Год издания: 2022

Краткое описание: интерактивный подход помогает быстрее освоить новую лексику и научиться уверенно говорить на базовые темы.

3. "Справочник по грамматике китайского языка"

Автор: Чжан Юнпин ISBN: 978-5-534-03161-2

Издательство: Юрайт

Год издания: 2021

Краткое описание: компактный справочник с подробным описанием грамматических правил и примеров их применения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.10.02 «Китайский язык»

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ 10.02 «Китайский язык» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Раздел 2, Раздел 3	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать Грамматические и синтаксические особенности китайского языка: Изучение специфики грамматики и синтаксиса китайского языка, необходимых для точного понимания и создания профессиональных текстов и документов. Типичные жанры профессиональной документации: Расшифровка типов документов (письма, контракты, инструкции, отчеты, служебные записки и др.) и их характеристика в профессиональной деятельности. Способы передачи информации в документах разной направленности: Определение характеристик документов различного назначения (описательные, директивные, информативные, инструктивные). Правила написания официально-деловых писем и документов: Руководство по созданию профессионально оформленных документов и писем на китайском языке, соблюдение принятых стандартов и правил. Базовые юридико-экономические термины на китайском языке: Запоминание и эффективное использование юридической и экономической терминологии, необходимой в профессиональной деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры в китайских документах: Изучение наиболее распространенных сокращений и аббревиатур, используемых в профессиональной документации. Черты научного и технического стиля китайского языка: Обзор стилистических особенностей научных и технических текстов на китайском языке, их отличия от обычного разговорного языка. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать Грамматические и синтаксические особенности китайского языка: Изучение специфики грамматики и синтаксиса китайского языка, необходимых для точного понимания и создания профессиональных текстов и документов. Типичные жанры профессиональной документации: Расшифровка типов документов (письма, контракты, инструкции, отчеты, служебные записки и др.) и их характеристика в профессиональной деятельности. Способы передачи информации в документах разной направленности: Определение характеристик документов

			различного назначения (описательные, директивные, информативные, инструктивные). Правила написания официально-деловых писем и документов: Руководство по созданию профессионально оформленных документов и писем на китайском языке, соблюдение принятых стандартов и правил. Базовые юридико-экономические термины на китайском языке: Запоминание и эффективное использование юридической и экономической терминологии, необходимой в профессиональной деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры в китайских документах: Изучение наиболее распространенных сокращений и аббревиатур, используемых в профессиональной документации. Черты научного и технического стиля китайского языка: Обзор стилистических особенностей научных и технических текстов на китайском языке, их отличия от обычного разговорного языка <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать Грамматические и синтаксические особенности китайского языка: Изучение специфики грамматики и синтаксиса китайского языка, необходимых для точного понимания и создания профессиональных текстов и документов. Типичные жанры профессиональной документации: Расшифровка типов документов (письма, контракты, инструкции, отчеты, служебные записки и др.) и их характеристика в профессиональной деятельности. Способы передачи информации в документах разной направленности: Определение характеристик документов различного назначения (описательные, директивные, информативные, инструктивные). Правила написания официально-деловых писем и документов: Руководство по созданию профессионально оформленных документов и писем на китайском языке, соблюдение принятых стандартов и правил. Базовые юридико-экономические термины на китайском языке: Запоминание и эффективное использование юридической и экономической терминологии, необходимой в профессиональной деятельности. Принятые сокращения и аббревиатуры в китайских документах: Изучение наиболее

			распространенных сокращений и аббревиатур, используемых в профессиональной документации. Черты научного и технического стиля китайского языка: Обзор стилистических особенностей научных и технических текстов на китайском языке, их отличия от обычного разговорного языка

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) чтение и понимание содержимого профессиональной документации на китайском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с китайского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на китайском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на китайском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками чтение и понимание содержимого профессиональной документации на китайском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с китайского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на китайском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на китайском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности чтение и понимание содержимого профессиональной документации на китайском языке (контракты, инструкции, письма, научные публикации и др.). Переводить специализированные тексты с китайского языка на русский и обратно, сохраняя точность и смысл исходного документа. Самостоятельно создавать документацию (писать письма, готовить отчёты, оформлять договоры) на китайском языке в соответствии с нормами жанра и требований конкретного случая. Правильно интерпретировать правовые и экономические термины в тексте, используя словари и справочные материалы. Использовать сокращённые формы и аббревиатуры в деловой переписке и документах. Решать типичные рабочие задачи, связанные с обработкой и созданием документации на китайском языке. Оценивать качество собственной документации, исправлять ошибки и улучшать стиль написания.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы		монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать ключевую профильную терминологию на китайском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.). Типичные ситуации профессионального общения на китайском языке, характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на китайском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать ключевую профильную терминологию на китайском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.). Типичные ситуации профессионального общения на китайском языке, характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на китайском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать ключевую профильную терминологию на китайском языке в выбранной образовательной программе (туризм, экономика, право, педагогика и др.).

			Типичные ситуации профессионального общения на китайском языке, характерные для конкретной отрасли. Стратегии ведения переговоров и общения с носителями языка в рамках выбранного профиля. Примеры профессиональных текстов и документации, используемых в профиле деятельности студента. Стандартные фразы и шаблоны, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Приёмы анализа и обработки полученной информации на китайском языке. Программные средства и инструменты, поддерживающие профессиональный рост и практику языка. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо Продemonстрировать навыки свободного общения на китайском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на мероприятиях и форумах на китайском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на китайском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на китайском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками Продemonстрировать навыки свободного общения на китайском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в

			виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на мероприятиях и форумах на китайском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на китайском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на китайском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности продемонстрировать навыки свободного общения на китайском языке в профессиональной сфере. Применять полученные знания в реальных ситуациях, соответствующих профилю дополнительного образования. Организовывать взаимодействие с зарубежными партнёрами посредством ведения деловой переписки, участия в виртуальных совещаниях и переговорах. Представлять свою организацию и страну на мероприятиях и форумах на китайском языке. Создавать и редактировать профессиональные документы на китайском языке (отчёты, презентации, планы действий и др.). Выполнять задачи по реализации образовательных программ (если профиль предполагает преподавательскую деятельность) на китайском языке. Проявлять инициативу и гибкость в применении иностранного языка в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать психолого-педагогические основы образовательного процесса применительно к преподаванию китайского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении китайского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по китайскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать психолого-педагогические основы образовательного процесса применительно к преподаванию китайского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении китайского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по китайскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать психолого-педагогические основы образовательного процесса применительно к преподаванию

			китайского языка. Современные методики преподавания иностранных языков, подходящие для дополнительных образовательных программ. Принцип организации самостоятельной работы обучающихся, способствующие развитию автономности в изучении китайского языка. Виды и формы педагогических технологий, использующиеся в дополнительном образовании. Критерии оценивания результатов обучения на занятиях по китайскому языку. Нормативно-правовую базу преподавания иностранного языка в рамках дополнительного образования. Особенности возрастной психологии и когнитивных процессов при обучении иностранным языкам. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) планировать учебные занятия по китайскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения китайского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками планировать учебные занятия по китайскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения китайского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности планировать учебные занятия по китайскому языку в соответствии с целями и задачами программы. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для различных возрастных категорий и уровней владения языком. Провести диагностику уровня знаний обучающихся на старте и по завершении курсов. Способствовать формированию мотиваций и вовлеченности учащихся в процесс изучения китайского языка. Работать с мультимедийными средствами и цифровыми ресурсами для поддержки обучения. Оказывать поддержку учащимся в развитии их навыков самостоятельной работы. Оценивать эффективность методик и коррекционно-развивающих мер на занятии, своевременно вносить изменения в учебный процесс.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (8 семестр) и контрольная работа (7 семестр).

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворитель- но	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены

		незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Какой тон китайского языка применяется в слоге «mā» (мама)?

- A) Первый
- B) Второй
- C) Четвертый
- D) Третий

Правильный ответ: A

Как переводится слово «Nǐ hǎo»?

- A) До свидания
- B) Спасибо
- C) Привет
- D) Извините

Правильный ответ: C

Какой иероглиф обозначает цифру «один»?

- A) 一
- B) 二
- C) 三
- D) 四

Правильный ответ: A

Какое животное символизирует год в китайском зодиаке?

- A) Кошка
- B) Медведь
- C) Лев
- D) Дракон

Правильный ответ: D

Какой город является столицей Китая?

- A) Шанхай
- B) Пекин
- C) Гонконг
- D) Тяньцзинь

Правильный ответ: B

Какой цвет традиционно ассоциируется с праздником Весны в Китае?

- A) Красный
- B) Зеленый
- C) Черный
- D) Белый

Правильный ответ: A

Какой предмет используется для письма в традиционной китайской каллиграфии?

- A) Карандаш
- B) Маркер
- C) Мэньби (мягкая кисточка)
- D) Шариковая ручка

Правильный ответ: C

Как читается сочетание букв «shì» в китайском языке?

- A) Ши
- B) Се
- C) Са
- D) Со

Правильный ответ: A

Какой китайский философ основал конфуцианство?

- A) Лаоцзы
- B) Конфуций
- C) Мэнцзы
- D) Чжоу-Гун

Правильный ответ: B

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Как назывался первый император объединённого Китая?

- A) Хуан-ди
- B) Цинь Шихуан
- C) Ян-гу
- D) У-ди

Правильный ответ: B

Какое название носит самая высокая гора Китая?

- A) Джомолунгма (Эверест)
- B) Кайлас
- C) Алтай
- D) Монблан

Правильный ответ: A

Какой знак препинания отсутствует в классическом китайском письме?

- A) Запятая
- B) Точка
- C) Пробелы между словами
- D) Восклицательный знак

Правильный ответ: C

Какой инструмент используют в классической китайской музыке?

- A) Гитара
- B) Эр-ху
- C) Труба
- D) Саксофон

Правильный ответ: B

Как переводится на русский язык слово «qíán»?

- A) Деньги
- B) Дом
- C) Дорога
- D) Город

Правильный ответ: A

Какой китайский календарь основан на движении Луны?

- A) Григорианский
- B) Юлианский
- C) Лунный
- D) Солнечный

Правильный ответ: C

Как читается цифра «два» на китайском языке?

- A) Yī
- B) Èr
- C) Sān
- D) Sì

Правильный ответ: B

Как называют главные ворота Пекина?

- A) Тяньаньмэнь
- B) Ванфуцзин
- C) Бадалин
- D) Хутун

Правильный ответ: А

Какая династия известна строительством Великой стены?

- А) Цинь
- В) Тан
- С) Сун
- Д) Мин

Правильный ответ: А

Какой сезон начинается раньше всего в Китае?

- А) Лето
- В) Осень
- С) Весна
- Д) Зима

Правильный ответ: С

Какой иероглиф обозначает слово «любовь»?

- А) 愛 (ài)
- В) 家 (jiā)
- С) 友 (yǒu)
- Д) 学 (xué)

Правильный ответ: А

Как называется крупнейший храм буддизма в Пекине?

- А) Храм Неба
- В) Храм Ламы
- С) Храм Солнца
- Д) Храм Земли

Правильный ответ: В

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Какой поэт считается классиком китайской поэзии эпохи Тан?

- А) Ду Фу
- В) Бай Цзюйи
- С) Ли Бо
- Д) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D

Какое блюдо считается традиционным праздничным блюдом в Китае?

- А) Жареная утка

- В) Лапша долголетия
- С) Суп из ласточкиных гнёзд
- Д) Рис с морепродуктами

Правильный ответ: В

Какой чай самый распространенный в Китае?

- А) Чёрный чай
- В) Зелёный чай
- С) Пуэр
- Д) Жасминовый чай

Правильный ответ: В

Какой университет считается одним из лучших вузов Китая?

- А) Университет Цинхуа
- В) Народный университет Китая
- С) Пекинский университет
- Д) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D

Как переводится фраза «Xie xie ni»?

- А) До свидания
- В) Спасибо
- С) Привет
- Д) Прощай

Правильный ответ: В

Какой район Пекина славится своими старинными улочками хутонами?

- А) Лянси
- В) Фанзицунь
- С) Нанлуогусян
- Д) Гугун

Правильный ответ: С

Как читается цифра «три» на китайском языке?

- А) Yī
- В) Èr
- С) Sān
- Д) Sì

Правильный ответ: С

Какой традиционный музыкальный инструмент похож на лютню?

- А) Пиньюань
- В) Гучжэн
- С) Гузин
- Д) Пипа

Правильный ответ: D

Вопросы открытого типа

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и напишите ответ

Перечислите четыре основных тона китайского языка.

Ответ: Первый (плоский высокий), второй (восходящий), третий (нисходяще-восходящий), четвертый (нисходящий).

Прочитайте текст и напишите ответ

Напишите пять иероглифов, обозначающих цифры от 1 до 5.

Ответ: 一 (yī), 二 (èr), 三 (sān), 四 (sì), 五 (wǔ).

Прочитайте текст и напишите ответ

Объясните, почему важно соблюдать точное произношение тонов в китайском языке.

Ответ: Потому что изменение тона может привести к изменению значения слова, что вызывает путаницу и затрудняет понимание.

Прочитайте текст и напишите ответ

Как на китайском языке будет звучать ваше имя?

Ответ: Индивидуально, зависит от имени. Например, имя «Иван» может звучать как «Yīwán» или другое подходящее звучание.

Прочитайте текст и напишите ответ

Опишите строение иероглифа «木» (дерево).

Ответ: Этот иероглиф изображает дерево, верхушка которого похожа на крону, вертикальные линии представляют ствол, горизонтальные — ветви.

Прочитайте текст и напишите ответ

Переведите на русский язык фразу «nǐ hao».

Ответ: Привет.

Прочитайте текст и напишите ответ

Что означает понятие «pinyin» в китайском языке?

Ответ: Транслитерация китайских иероглифов латиницей с указанием тональности, облегчающая произношение.

Прочитайте текст и напишите ответ

Какое отличие между упрощёнными и традиционными китайскими иероглифами?

Ответ: Упрощённые иероглифы содержат меньше черт и легче для записи, введены в материковом Китае после реформы. Традиционные иероглифы сложнее и сохраняются в Тайване, Гонконге и некоторых других регионах.

Перечислите три главных блюда китайской кухни.

Ответ: Утка по-пекински, жареный рис, лапша удон.

ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Прочитайте текст и напишите ответ

Назовите столицу Китая.

Ответ: Пекин.

请问中国的首都是什么？答案：北京。

Прочитайте текст и напишите ответ

Опишите процедуру традиционного чаепития в Китае.

Ответ: Начинается с выбора качественного чая, нагревания посуды горячей водой, заварки листьев, многократного пролива воды и последующего неспешного наслаждения вкусом напитка.

Прочитайте текст и напишите ответ

Как называются кварталы старых улиц в Пекине?

Ответ: Хутуны.

Прочитайте текст и напишите ответ

Почему китайский язык относится к изолирующим языкам?

Ответ: Поскольку каждое слово обладает отдельным корнем, а морфемы не меняются, склоняются или спрягаются.

Прочитайте текст и напишите ответ

Перечислите известные династии древнего Китая.

Ответ: Династия Цинь, Хань, Тан, Сун, Юань, Мин, Цин.

Прочитайте текст и напишите ответ

Что такое традиционный китайский Новый год и как его отмечают?

Ответ: Это праздник весны, отмечаемый фейерверками, красными конвертами с деньгами, особыми ритуалами и народными гуляниями.

Прочитайте текст и напишите ответ

Опишите устройство стандартного китайского иероглифа.

Ответ: Обычно состоит из радикала (ключа), определяющего категорию объекта, и фонетической части, подсказывающей произношение.

Прочитайте текст и напишите ответ

Переведите на китайский язык фразу «Спасибо большое».

Ответ: Xièxiè nǐ (谢谢你).

Прочитайте текст и напишите ответ

Что значит «Хутун» в китайской культуре?

Ответ: Узкие улицы и переулки старого Пекина, характеризующие традиционный уклад городской жизни.

Прочитайте текст и напишите ответ

Почему Китай иногда называют страной фарфора?

Ответ: Фарфор изобрели именно в Китае, он долгое время экспортировался по всему миру и стал символом высокого качества изделий.

Прочитайте текст и напишите ответ

Какие существуют уровни владения китайским языком по шкале HSK?

Ответ: Всего шесть уровней: HSK 1 (начальный), HSK 2 (элементарный), HSK 3 (средний низкий), HSK 4 (средний высокий), HSK 5 (продвинутый средний), HSK 6 (высокий продвинутый).

Прочитайте текст и напишите ответ

Нарисуйте и поясните структуру иероглифа «山» (гора).

Ответ: Три вершины и линии, соединяющие их снизу вверх, символизируют горные массивы.

Прочитайте текст и напишите ответ

Перечислите основные цвета, символизирующие удачу в китайской культуре.

Ответ: Красный, золотой, зелёный.

Прочитайте текст и напишите ответ

Назовите три вида чая, популярных в Китае.

Ответ: Зелёный чай, чёрный чай, белый чай.

Прочитайте текст и напишите ответ

Какие природные достопримечательности Китая известны всему миру?

Ответ: Великая стена, река Янцзы, горы Хуашань, озеро Тайху.

Прочитайте текст и напишите ответ

Почему символ дракона важен в китайской мифологии?

Ответ: Считается покровителем мудрости, силы и власти, приносит благополучие и удачу.

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и напишите ответ

Переведите на китайский язык фразу «До свидания».

Ответ: Zàijiàn (再见).

Прочитайте текст и напишите ответ

Объясните правило компоновки иероглифов в китайском языке.

Ответ: Большинство иероглифов состоят из радикала (корня) и фонетического элемента, задающего произношение.

Прочитайте текст и напишите ответ

Какие музыкальные инструменты используются в традиционной китайской музыке?

Ответ: Эрху, гуцин, пайпа, гонг.

Прочитайте текст и напишите ответ

Опишите систему образования в современном Китае.

Ответ: Девятилетняя обязательная школа, высшее образование делится на бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

Прочитайте текст и напишите ответ

Переведите на китайский язык фразу «Я тебя люблю».

Ответ: Wǒ ài nǐ (我爱你).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии»

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» направлено на достижение следующей цели: сформировать профессиональное мировоззрение и мышление студентов, позволяющее адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении различных задач в профессиональной деятельности в системе образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.	– устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями; – анализировать общие закономерности развития детских и подростковых индивидуальные особенности психического развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач.	– базовые законы и закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; – общие и индивидуальные особенности поведения и деятельности детей и взрослых разного возраста; – особенности нормативной регуляции поведения и деятельности человека в разные возрастные периоды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		15/12	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	1. Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе	Содержание учебного материала	7/6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	1. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Обучение и развитие.	2	
	Практическое занятие 3. Деятельность и развитие.	2	
	Практическое занятие 4. Особенности дошкольного возраста, как этапа развития: половозрастные и индивидуальные – типологические особенности, их учет в обучении и воспитании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».	2	
	Практическое занятие 6. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		38/20	
Тема 2.1 Психологически е особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Психическая депривация. Кризис 1 года.	2	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	5/4	
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	14/6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие речи и речевое общение.	2	
	3. Эмоциональное развитие дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.	2	
	4. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	
	Практическое занятие 12. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	Практическое занятие 13. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	1. Социальная ситуация развития и ВТД в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	1	
	2. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения. Личностное развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Изучение психологической готовности дошкольника к обучению к школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10/4	ПК 1.1.

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	2	ПК 1.2. ПК 1.7.
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебной деятельности подростка. Становление личности. Самопознание и становление мировоззрения.	2	
	3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Применение знаний об особенностях развития в подростковом возрасте для решения педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Применение знаний об особенностях развития в юношеском возрасте для решения педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		15/10	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7.
	1. Личность педагога. Общение и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
	Практическое занятие 18. Диагностика личностных качеств и особенностей педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	9/6	
	1. Понятие общения, значение общения в жизни ребенка. Основные закономерности развития общения у детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.1. ПК 1.2.

	2. Руководство детскими группами и коллективами. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	2	ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	
	Практическое занятие 20. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками. Изучение особенностей диагностики межличностных отношений.	2	
	Практическое занятие 21. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или)

электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рогов, Е.И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580844>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561071>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>— Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А.М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425>— Текст : электронный.

5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

7. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

4. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

5. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

6. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: - задачи возрастной психологии; - методы исследования в возрастной психологии; - сущность и движущие силы психического развития; - основные возрастные периодизации; - закономерности возрастного развития; - характеристики основных возрастных кризисов; - характеристики ведущей деятельности в различных возрастах; - психологические особенности формирования личности ребенка в различных возрастах; - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте; - психологические основы детского общения; - методы и приемы психолого-	Знает задачи возрастной психологии; Знает методы исследования в возрастной психологии; Понимает сущность и движущие силы психического развития; Знает закономерности возрастного развития; Знает характеристики основных возрастных кризисов; Знает характеристики ведущей деятельности в различных возрастах; Понимает психологические особенности формирования личности ребенка в различных возрастах; Понимает особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте; Знает психологические основы детского общения; Понимает методы и приемы психолого-	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.

педагогической поддержки деятельности детей.	педагогической поддержки деятельности детей.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: - применять современную научную психологическую терминологию; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; - определять и выстраивать траектории	Применяет современную научную психологическую терминологию; Реализовывает составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий; Определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска; Применяет средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; Использует различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач;	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.

профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы; - применять теоретический материал при решении практических задач; - понимать сущность обсуждаемых проблем, а также актуальность и практическую значимость изучаемой дисциплины.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике; Понимает тексты на базовые психолого-педагогические темы; Участвует в диалогах на профессиональные темы; Применяет теоретический материал при решении практических задач; Понимает сущность обсуждаемых проблем, а также актуальность и практическую значимость изучаемой дисциплины.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии»

для обучающихся по специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.11 «Основы возрастной психологии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности и/профилю дополнительно й общеобразовательной программы	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года Тема 2.2.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать возрастные этапы психического развития детей (младенческий возраст, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст). Устанавливать особенности физического, когнитивного, эмоционального и социального развития на каждом этапе. Различать формы познавательной активности детей разных возрастов (наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление). Владение методами диагностики уровня развития познавательных процессов. Излагать понятия социализации, ведущей деятельности каждого возраста, детской субкультуры. Владеть пониманием социальной среды и влиянием взрослых на формирование социальных установок и поведения ребенка. Анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп. Подбирать методы воспитания и коррекционной работы, учитывающих индивидуальные особенности воспитанников. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать общие закономерности и принципы возрастной

	Психическое развитие ребенка раннего возраста Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками		психологии. Владеть знаниями возрастных изменений, происходящих в развитии ребенка, включая физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты. Излагать теории ведущих отечественных и зарубежных ученых (например, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Э. Эриксона), а также современные концепциях, отражающих современные подходы к развитию ребенка. Анализировать личность ребенка с точки зрения индивидуальной психологической структуры, осознавая влияние внутренних мотиваций и внешних факторов окружающей среды. Использовать специальные методики анализа проблемных ситуаций, связанных с поведением и развитием ребенка. Интерпретировать результаты диагностики с целью выявления сильных сторон и зон роста ученика. Проектировать образовательные программы, исходя из специфики возрастной группы, потребностей отдельных учеников и целей образовательного учреждения. Создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка, формируя разнообразные траектории достижения успеха. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных областей (психологами, дефектологами, социальными работниками). Консультировать родителей по вопросам воспитания и развития детей, содействовать созданию партнерских отношений между семьей и учебным заведением. Применять новые подходы и цифровые инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и

			точности (свободно) распознавать ключевые характеристики переходных периодов (ранний детский возраст, младший школьник, подростковый этап). Предвидеть возможные трудности и препятствия в обучении и поведении ребенка, оперативно выявлять причины дезадаптивных реакций и предпринимать профилактические меры. Владеть современными тестовыми методиками, анкетированиями и наблюдениями, обеспечивающими точную оценку текущего состояния ребенка. Понимать механизмы дифференциации учебно-воспитательного процесса с учетом половых, культурных и индивидуальных различий детей. Использовать вариативные стратегии и приемы, позволяющие обеспечить индивидуализацию учебного процесса и создать комфортные условия для самореализации каждого ребенка. Проявлять творчество и инициативность в разработке оригинальных идей и подходов к дополнительному образованию, основанных на знаниях законов возрастной психологии. Участвовать в создании комплексных программ, интегрирующих различные направления воспитания и развития детей. Внедрять новейшие достижения науки и передовые практики, экспериментальные модели и методы обучения, обогащающие традиционную практику. Владеть коммуникационными навыками, необходимыми для продуктивной совместной работы с педагогическим коллективом, медицинскими работниками, психологами и родителями. Проявлять высокий уровень эмпатии, терпимости и уважения к каждому

		ребенку независимо от его способностей и склонностей. Устанавливать комфортное и безопасное пространство для развития ребенка, принимать ответственности за качество своей профессиональной деятельности. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о возрастных этапах развития ребенка и важнейших психологических процессах, характерных для каждой стадии (до школы, начальная школа, подростковый возраст). Выбирать методы и приемы работы с учениками разного возраста. Обладать способностью отличать нормальное поведение и реакции ребенка от тех, которые требуют особого внимания или помощи (например, задержка речевого развития, проблемы общения со сверстниками). Владеть базовым набором эффективных способов взаимодействия с ребенком, соответствующими его возрасту и ситуации: поощрение, руководство деятельностью, помощь в разрешении конфликтов и управление вниманием. Излагать основные принципы отслеживания динамики развития ребенка посредством несложных диагностик и наблюдений. Подбирать дидактические материалы, соответствующие целям занятия и интересам детей определенного возраста. Разбираться в вопросах лидерства, сплоченности коллектива, конфликта интересов внутри группы и начальных стадиях разрешения конфликтных ситуаций. Поддерживать положительный

		микроклимат в классе или группе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о всех аспектах возрастной психологии, ориентироваться в многообразии характеристик развития ребенка на каждом этапе жизни, иметь ясное представление о факторах, определяющих успешность реализации потенциала ребенка. Проводить комплексную диагностику развития ребенка, используя разнообразные инструментальные средства (наблюдения, тестирования, опросники), проводить глубокий анализ полученной информации и делать обоснованные выводы относительно перспектив развития. Определять наиболее подходящие педагогические технологии и приемы, руководствуясь требованиями конкретной ситуации и характеристиками обучающихся. Управлять работой группы, создает комфортную атмосферу доверия и взаимопонимания, стимулировать активность и инициативу обучающихся, поддерживать высокую динамику обучения, демонстрировать высокие коммуникативные навыки и умение вдохновлять детей на успех. Осознавать значимость своего вклада в развитие ребенка, постоянно совершенствовать своё мастерство, стремиться соответствовать высоким профессиональным стандартам, ответственно относиться к своим обязанностям и результатам своей деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности

			сформировать представления о возрастных изменениях психофизиологического развития ребенка, понимать связь между этими изменениями и эффективностью педагогической деятельности. Проводить диагностику психического развития детей, интерпретируя результаты и формулируя рекомендации родителям и коллегам. Применять разнообразные методики диагностики, такие как наблюдение, тестирование, интервьюирование, для объективной оценки уровня развития. Использовать широкий спектр педагогических технологий и приемов, адаптируя их к конкретным обстоятельствам и потребностям обучающихся. Комбинировать традиционные и инновационные подходы, расширяя собственный инструментарий и создавая уникальные образовательные проекты. Заниматься поиском и разработкой новых форм и методов работы с детьми, проявлять инициативу в применении прогрессивных педагогических технологий, внедрять передовые идеи и методики в учебный процесс. Уметь формировать благоприятную среду для обучения и воспитания, устанавливать конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, родителями и учениками. Демонстрировать чуткость и внимательность к нуждам и проблемам ребенка, оказывать необходимую психологическую поддержку, уважать права и достоинство всех участников образовательного процесса.
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогич	Раздел 1. Закономерности психического развития	- контрольные работы;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать ключевые термины и понятия (возрастные периоды,

ескими основами преподавания по дополнительны м общеобразоват ельным программам	личности и индивидуальност и Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 2.1. Психологически е особенности ребенка первого года Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста Тема 2.4. Особенности психического развития младшего	- оценка практически х работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ; Дифференци рованный зачёт	сенситивные периоды, ведущая деятельность, зона ближайшего развития, зоны оптимального функционирования и т.п.). Представлять главные закономерности психического развития ребенка на разных этапах (детство, подростковый возраст, юношество). Определять основные особенности развития физических, когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов в разные периоды детства. Понимать важности учета возрастных особенностей при построении педагогического процесса. Развивать знакомство с основными информационными ресурсами, специализированными сайтами и платформами для учителей, такими как Яндекс, Учебник, Российская электронная школа, Интернет-ресурсы Министерства просвещения РФ. Владеть навыками поиска, отбора и обработки научной информации с использованием поисковых сервисов интернета. Составлять презентации, таблицы, схемы и диаграммы с помощью офисных приложений (Word, Excel, PowerPoint). Сравнивать и обобщать информацию из нескольких источников. Соблюдать правила безопасной работы в сети интернет (пароли, защита персональных данных, соблюдение прав интеллектуальной собственности). Применять меры защиты от вредоносных программ и мошенничества в интернете. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ведущие теории и подходы (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) и применять их на практике.

	школьника Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Обосновывать важность учета возрастных особенностей при постановке целей и задач образовательной деятельности. Владеть методами сбора, анализа и интерпретации данных (наблюдение, беседа, тесты, анкеты), самостоятельно проводить исследования по актуальной теме. Иметь четкую позицию по отношению к современным тенденциям и направлениям развития возрастной психологии, уметь оценивать качество предлагаемых образовательных методик и программ. Ориентироваться в специализированных ресурсах для педагогов (сайтах министерств, образовательных порталах, профсообществах), искать проверенную научную литературу, пользуется библиотечными каталогами. Пользоваться мультимедийными устройствами, проектором, электронной доской, компьютерными играми и приложениями для активизации познавательной деятельности. Определять правовые нормы и нормы морали в сетевом пространстве, защищать персональные данные, противодействовать угрозам киберпространства. Выполнять исследовательские работы, писать эссе, доклады, статьи по актуальным проблемам возрастной психологии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать ключевые теории и концепции возрастной психологии, такие как теория Жана Пиаже, концепция Льва Выготского, теории Блонского и Эльконина-Давыдова.

		Определять стадий развития ребенка, его характерные черты и специфику обучения и воспитания в зависимости от возраста. Искать и обрабатывать информацию с использованием современного программного обеспечения (Google Scholar, Scopus, eLibrary.ru и т.д.). Использовать специализированные интернет-сервисы и онлайн-платформы для подбора учебных материалов и дидактических ресурсов (Яндекс Диск, МЭШ, Инфоурок, российская электронная школа и т.д.). Владеть всеми необходимыми IT-инструментами (Microsoft Office, Adobe Acrobat, Google Drive и т.д.) для качественного оформления и визуализации учебного материала. Проектировать учебные программы и занятия, основываясь на современных представлениях о возрастных особенностях детей и возможностях современных информационных технологий. Проверять достоверность источников информации и отбор надежных источников для подготовки к занятию. Представлять новые технологии и методики, интегрировать их в собственную педагогическую практику. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о возрастных периодах развития ребенка (младенчество, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст); о ключевых психологических характеристиках каждого этапа (физическое, эмоциональное, когнитивное развитие).

		Демонстрировать способность находить и анализировать базовую информацию по возрастным особенностям детей. Понимать структуру простого текста, извлекать основную информацию из печатных и электронных изданий. Находить нужную информацию в Интернете с использованием распространенных поисковых систем (Yandex, Google); Использовать основные информационные ресурсы (например, библиотеки, государственные образовательные порталы). Создавать и редактировать документов в Microsoft Word/Google Документы. Работать с таблицами в Microsoft Excel/Google. Соблюдать правила работы с персональными данными и защищать конфиденциальную информацию, относящуюся к процессу обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о возрастных особенностях детей и подростков, понимать механизмы их психического развития. Излагать основные понятия и концепции возрастной психологии. Обращаться с современными средствами поиска и анализа информации, работать с большими массивами данных и выстраивать целостную картину исследуемой темы. Использовать облачные технологий и системы совместного доступа к документам (например, Google Drive, Dropbox). Представлять специализированные приложения, облегчающие выполнение профессиональных задач. Проводить качественный анализ и синтез

		информации. Строить аргументированные выводы и прогнозы на основе проведенного анализа. Представлять интересные и актуальные проекты, мотивировать группу на самостоятельную творческую деятельность. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления об основных положениях возрастной психологии, возрастных периодах, типах кризиса и стилей воспитания. Понимать уникальность каждого ребенка и важность учета его индивидуальных особенностей. Владеть поиском информации (использовать специализированные поисковые системы, академические журналы, базы данных российских и международных научных публикаций). Отделять достоверные данные от сомнительных или устаревших. Создавать и оформлять качественные учебные и методические материалы с использованием широкого спектра программ и приложений (MS Office, Google Suite, Canva, Prezi и др.). Использовать цифровые ресурсы для построения образовательного процесса, планирования занятий и осуществления контроля знаний. Вести электронный документооборот, строить графики, диаграммы и таблицы для анализа и демонстрации результатов работы. Сопоставлять и обобщать данные из различных источников, видеть тенденции и перспективы развития в профессиональной деятельности. Развиваться и совершенствоваться, оставаться открытым новому опыту и знаниям.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста Тема 2.4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать нормативно-правовую базу, регулиующую санитарно-гигиенические условия и безопасность в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила организации учебно-воспитательной деятельности в детских коллективах. Возрастные психологические особенности детей и подростков, влияющие на эффективность обучения. Способы профилактики утомляемости и сохранения здоровья воспитанников в процессе обучения. Требования к оснащению помещений, оборудованию и мебели для осуществления безопасной образовательной среды. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и угроз здоровью учащихся. Средства наглядности и технологические устройства, повышающие продуктивность обучения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) нормативно-правовую базу, регулиующую санитарно-гигиенические условия и безопасность в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила организации учебно-воспитательной деятельности в детских коллективах. Возрастные психологические особенности детей и подростков, влияющие на эффективность обучения. Способы профилактики утомляемости и сохранения здоровья воспитанников в процессе обучения. Требования к оснащению помещений,

	Особенности психического развития младшего школьника Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	оборудованию и мебели для осуществления безопасной образовательной среды. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и угроз здоровью учащихся. Средства наглядности и технологические устройства, повышающие продуктивность обучения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормативно-правовую базу, регулирующую санитарно-гигиенические условия и безопасность в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила организации учебно-воспитательной деятельности в детских коллективах. Возрастные психологические особенности детей и подростков, влияющие на эффективность обучения. Способы профилактики утомляемости и сохранения здоровья воспитанников в процессе обучения. Требования к оснащению помещений, оборудованию и мебели для осуществления безопасной образовательной среды. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и угроз здоровью учащихся. Средства наглядности и технологические устройства, повышающие продуктивность обучения. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) организовать пространство и оборудование помещения для занятий, учитывая

		возрастные потребности детей. Применять активные методы обучения, стимулируя познавательную активность и творческие способности ребенка. Выбирать оптимальные режимы нагрузки и отдыха, предотвращая переутомление учащихся. Проводить профилактику заболеваний и травм в образовательном учреждении, обеспечивать комфортные условия пребывания детей. Осуществлять мониторинг физического состояния и психоэмоционального самочувствия детей в период обучения. Своевременно выявлять признаки усталости, перенапряжения и снижать риск ухудшения здоровья воспитанника. Быстро и грамотно действовать в экстренных ситуациях, обеспечивая защиту жизни и здоровья детей. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) организовать пространство и оборудование помещения для занятий, учитывая возрастные потребности детей. Применять активные методы обучения, стимулируя познавательную активность и творческие способности ребенка. Выбирать оптимальные режимы нагрузки и отдыха, предотвращая переутомление учащихся. Проводить профилактику заболеваний и травм в образовательном учреждении, обеспечивать комфортные условия пребывания детей. Осуществлять мониторинг физического состояния и психоэмоционального самочувствия детей в период обучения.

			Своевременно выявлять признаки усталости, перенапряжения и снижать риск ухудшения здоровья воспитанника. Быстро и грамотно действовать в экстренных ситуациях, обеспечивая защиту жизни и здоровья детей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности организовать пространство и оборудование помещения для занятий, учитывая возрастные потребности детей. Применять активные методы обучения, стимулируя познавательную активность и творческие способности ребенка. Выбирать оптимальные режимы нагрузки и отдыха, предотвращая переутомление учащихся. Проводить профилактику заболеваний и травм в образовательном учреждении, обеспечивать комфортные условия пребывания детей. Осуществлять мониторинг физического состояния и психоэмоционального самочувствия детей в период обучения. Своевременно выявлять признаки усталости, перенапряжения и снижать риск ухудшения здоровья воспитанника. Быстро и грамотно действовать в экстренных ситуациях, обеспечивая защиту жизни и здоровья детей.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у

обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и

		научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.7.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно отечественной классификации, ведущим видом деятельности дошкольника является...

- A. Учебная деятельность
- B. Игровая деятельность
- C. Трудовая деятельность
- D. Общение со сверстниками

Правильный ответ: B. Игровая деятельность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Термин «сенситивный период» означает...

- A. Период повышенной чувствительности организма к внешним воздействиям
- B. Временной интервал стабильности определенных функций организма
- C. Стадия стабилизации нервной системы
- D. Время ускоренного физического роста

Правильный ответ: A. Период повышенной чувствительности организма к внешним воздействиям

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основоположником культурно-исторической теории развития высших психических функций считается...

- A. Жан Пиаже
- B. Лев Выготский
- C. Александр Запорожец
- D. Даниил Эльконин

Правильный ответ: B. Лев Выготский

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной формой мышления дошкольника является...

- A. Абстрактно-логическое мышление
- B. Наглядно-образное мышление
- C. Словесно-логическое мышление
- D. Конкретно-предметное мышление

Правильный ответ: B. Наглядно-образное мышление

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Автор периодизации психического развития, включающей этапы младенчества, раннего детства, дошкольного и школьного возраста, это...

- A. Сергей Рубинштейн
- B. Алексей Леонтьев
- C. Дмитрий Эльконин
- D. Владимир Зинченко

Правильный ответ: C. Дмитрий Эльконин

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастными периодами и их характерными чертами:

Возрастной период	Характеристика
1. Новорожденность	A. Начало ходьбы, появление первых слов
2. Раннее детство	B. Появление произвольности, первые проявления самолюбия
3. Дошкольный возраст	B. Доминирование бессознательных импульсов, слабая регуляция эмоций
4. Младший школьный возраст	Г. Быстрое физическое развитие, начало активной коммуникации с окружающими
5. Подростковый возраст	Д. Расширение круга общения, становление самооценки, интерес к играм и воображению
6. Юношеский возраст	Е. Начало абстрактного мышления, осознание себя как отдельной личности, поиски смысла

	жизни

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-Е, 6-А

Установите соответствие между авторами и их вкладом в развитие возрастной психологии:

Автор	Вклад
1. Жан Пиаже	А. Открытие закона о зоне ближайшего развития
2. Л.С. Выготский	Б. Исследовал кризис трехлетнего возраста
3. Д.Б. Эльконин	В. Разделил развитие на сенситивные периоды
4. Л.И. Божович	Г. Ввел понятие о стадийном развитии интеллекта
5. Э. Эриксон	Д. Рассматривал восемь жизненных циклов, каждый из которых сопровождается важным кризисом

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д

Установите соответствие между периодом детства и ведущей деятельностью согласно Д.Б. Эльконину:

Период детства	Ведущая деятельность
1. Младенчество	А. Учебная деятельность
2. Раннее детство	Б. Интеллектуально-игровая деятельность
3. Дошкольный возраст	В. Прямая предметная деятельность
4. Школьный возраст	Г. Совместно-разделённая предметная деятельность

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите возрастные периоды в порядке хронологической последовательности:

- А. Раннее детство
- Б. Младенчество
- В. Подростковый возраст
- Г. Дошкольный возраст
- Д. Младший школьный возраст

Правильный ответ: Б → А → Г → Д → В

Расположите в правильном порядке этапы развития памяти в онтогенезе:

- А. Механическая память
- Б. Произвольная память
- В. Логическая память
- Г. Непроизвольная память

Правильный ответ: Г → А → Б → В

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой вид мышления преимущественно развивается у детей в дошкольном возрасте?

- А. Наглядно-образное
- Б. Словесно-логическое
- В. Сенсорно-моторное
- Г. Формально-логическое

Правильный ответ: А. Наглядно-образное

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно Л.С. Выготскому, какой фактор играет решающую роль в развитии ребенка?

- А. Наследственность
- Б. Социальная среда
- В. Индивидуальные свойства

Г. Биологические факторы

Правильный ответ: Б. Социальная среда

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие ученые разработали теорию когнитивного развития, делившую детскую мысль на сенсомоторный, дооперациональный, конкретно-операциональный и формально-операциональный этапы?

А. Анна Фрейд и Мелани Кляйн

Б. Карен Хорни и Альфред Адлер

В. Курт Левин и Гарри Салливан

Г. Жан Пиаже и Барбара Инглиш

Правильный ответ: Г. Жан Пиаже и Барбара Инглиш

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой возрастной период соответствует началу кризиса подросткового возраста?

А. Примерно 8–9 лет

Б. Около 11–12 лет

В. Приблизительно 15–16 лет

Г. Обычно около 18–19 лет

Правильный ответ: Б. Около 11–12 лет

ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто из перечисленных авторов впервые сформулировал понятие «зона ближайшего развития»?

А. Лев Семёнович Выготский

Б. Анатолий Леонидович Венгер

В. Николай Александрович Бернштейн

Г. Антон Семёнович Макаренко

Правильный ответ: А. Лев Семёнович Выготский

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между кризисами детства и их примерным возрастом появления:

Кризис	Возраст
1. Кризис новорожденности	А. 3–4 месяца
2. Кризис первого года жизни	Б. 3 года
3. Кризис трёх лет	В. 1 год
4. Кризис семи лет	Г. 6–7 лет

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Установите соответствие между психологическими критериями развития и их сущностью:

Критерий	Сущность
1. Биологическая зрелость	А. Уровень сформированных навыков и умений
2. Физическое развитие	Б. Степень созревания центральной нервной системы и органов тела
3. Психологическое развитие	В. Изменения пропорций тела, веса, размеров органов

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Установите соответствие между названиями мыслительных операций и их сутью:

Операция	Суть операции
1. Синтез	А. Объединение частей в единое целое
2. Анализ	Б. Разделение целого на составные части
3. Обобщение	В. Нахождение общего признака у ряда предметов или явлений

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите ступени развития мышления ребенка согласно Жану

Пиаже в верной последовательности:

А. Конкретно-операционное мышление

Б. Сенсомоторный интеллект

В. Формально-логическое мышление

Г. Дооперационное мышление

Правильный ответ: Б → Г → А → В

Расположите в правильной последовательности критерии психического развития ребенка в онтогенезе (от ранних до поздних):

А. Формирование произвольности поведения

Б. Преобладание сенсорных ощущений

В. Развитие осознанного отношения к действительности

Г. Первые попытки подражания взрослым

Д. Появление символического мышления

Правильный ответ: Б → Г → Д → А → В

4.2. Вопросы открытого типа

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ – это особенность психического развития ребенка, при которой ребенок становится особо восприимчивым к воздействию определенной внешней среды и соответствующим воспитательным воздействиям.

Правильный ответ: Сенситивный период

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Такое мышление характерно для детей дошкольного возраста и основано на зрительном представлении объектов и ситуаций, это _____ мышление.

Правильный ответ: Наглядно-образное

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

По мнению _____, важнейшим фактором психического развития ребенка является социальная среда и общение со взрослыми.

Правильный ответ: Л.С. Выготского

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Этот период в жизни ребенка характеризуется резким ростом самостоятельности, стремлением показать свою независимость и часто проявляется негативизмом и сопротивлением требованиям взрослых.

Правильный ответ: Кризис трех лет

ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ребенок постепенно переходит от прямого реагирования на внешние стимулы к способности сознательно контролировать свое поведение благодаря развитию особой психологической функции, называемой _____.

Правильный ответ: Произвольность

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, результатом которого являются качественные изменения в самом ребенке, называется _____.

Правильный ответ: Развитие

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная задача ребенка в этом периоде заключается в исследовании окружающих предметов руками и органами чувств, пытаясь установить причинно-следственные связи, это _____ интеллект.

Правильный ответ: Сенсомоторный

ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Особенностью _____ мышления является неспособность ребенка рассматривать объект отдельно от контекста или ситуации, в которой он находится.

Правильный ответ: Дооперационального

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Период жизни ребенка, связанный с началом активных попыток говорить, изучать предметы вокруг, исследовать мир, называется _____.

Правильный ответ: Ранним детством

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одним из центральных понятий возрастной психологии является понятие _____, которое обозначает область задач, которые ребенок пока не может решить самостоятельно, но способен справиться с ними при помощи взрослого.

Правильный ответ: Зоны ближайшего развития

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Один из признаков кризиса семи лет — появление критичности и рефлексии, что свидетельствует о переходе к новому уровню _____.

Правильный ответ: Сознания

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.7.;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование правовой грамотности:

Знание основ российского законодательства и умения ориентироваться в действующих правовых нормах.

Развитие навыков правовой самозащиты:

Обеспечение защиты прав и интересов в профессиональной деятельности.

Подготовка к выполнению обязанностей:

Освоение правовых аспектов, необходимых для профессиональной деятельности в различных сферах.

Приобретение навыков юридического анализа:

Формирование способности разбираться в юридических аспектах профессиональной деятельности, трактовать и применять нормативные акты.

Воспитание законопослушного сознания:

Воспитание уважения к законам и правилам, культивирование стремления исполнять правовые нормы добросовестно и ответственно.

Повышение уровня правовой культуры:

Повышение уровня правовых знаний и навыков работы с юридическими документами.

Решение прикладных задач:

Решение практических задач и ситуаций, связанных с необходимостью применения правовых норм в профессиональной деятельности.

Комплексная профессиональная подготовка:

Комплексное формирование компетенций, позволяющих решать правовые вопросы в условиях профессиональной деятельности.

Соблюдение этических норм:

Привитие навыков соблюдения этических норм и профессиональных стандартов в рамках правового поля.

Готовность к дальнейшему образованию:

Подготовка к дальнейшей учебе и расширению профессиональных компетенций в области права. в сфере дополнительного образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.	– Определять степень правомерности действий субъекта профессиональной деятельности исходя из действующего законодательства. – Интерпретировать законодательные акты и нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности. – Подготовить юридически обоснованные претензии, запросы и жалобы. – Консультировать сотрудников и руководство организации по вопросам правового обеспечения профессиональной деятельности. – Решать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, на основании правовых норм. – Участвовать в разработке локальных нормативных актов предприятия. – Давать консультации гражданам и организациям по вопросам применения законов и нормативных актов. – Анализировать договоры и определять возможные риски, связанные с нарушением условий договора. – Представлять интересы организации в судебных органах. – Оказывать помощь в составлении процессуальных документов, исковых заявлений и жалоб.	– Основопологающие положения Конституции Российской Федерации, относящиеся к правовому статусу граждан и организаций. – Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность специалиста. – Правовые основы защиты труда работников и меры ответственности работодателя. – Нормы гражданского, административного, уголовного и трудового права, имеющие непосредственное отношение к профессиональной деятельности. – Механизмы правовой защиты интересов субъектов предпринимательской деятельности. – Основные положения Гражданского кодекса РФ и Трудового кодекса РФ. – Источники правового регулирования в различных видах профессиональной деятельности. – Основы правового статуса предпринимателя и юридического лица. – Регулирование договорных обязательств и ответственность за нарушение договора. – Организационно-правовые формы предпринимательства и возможности их регистрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	16
практические занятия	18
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр).

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы конституционного строя Российской Федерации (6 часов)			
Тема 1.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституция РФ: структура, основные положения, права и свободы граждан. Государственное устройство Российской Федерации. Судебная система и органы правосудия. Практическое занятие №1.1: Анализ положений Конституции РФ Задание: проанализируйте отдельные главы Конституции РФ и сформулируйте выводы по следующим пунктам: Структура Конституции РФ (преамбула, разделы, главы, статьи). Определение основных прав и свобод граждан. Отличие федеральных законов от подзаконных актов. Практическое занятие №1.2.: Государственное устройство Российской Федерации Задание: сравните различные формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация) и укажите, какая форма реализована в России. Аргументируйте свой вывод примерами из Конституции РФ. Практическое занятие №1.3: Работа с судебными делами Задание: выберите одно дело, рассматриваемое Конституционным судом РФ, и напишите реферат, содержащий следующую информацию: Суть дела и проблема, поставленная заявителем. Решение Конституционного суда РФ и аргументы, приведшие к такому решению. Последствия принятого решения для законодательства РФ.	6	ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.

	Практическое занятие №1.4: Судебная система РФ Задание: проведите исследование и сделайте схему судебного устройства Российской Федерации, указывая на уровнях иерархии судебные инстанции и их функции. После схемы составьте таблицу, сравнивающую суды первой и апелляционной инстанций. Практическое занятие №1.5: Конституционные права и обязанности граждан Задание: приведите примеры трех основных прав и трех основных обязанностей граждан РФ. Используя статьи Конституции РФ, подтвердите наличие указанных вами прав и обязанностей. Практическое занятие №1.6: Проблемы реализации конституционных норм в современной России Задание: рассмотрите ситуацию нарушения какого-либо конституционного права гражданина. Разработайте алгоритм действий гражданина по восстановлению нарушенного права, обращаясь к соответствующим статьям Конституции РФ и законодательству.		
Раздел 2.			
Тема 2.1. Гражданское право	Содержание учебного материала Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государство. Сделки и обязательства: виды, основания возникновения, исполнение обязательств. Наследственное право: наследование по закону и завещанию. Практическое занятие №2.1: Физические и юридические лица в гражданском праве Практическое занятие №2.2: Сделки и обязательства Практическое занятие №2.3: Обязательства в гражданском праве Практическое занятие №2.4: Договоры купли-продажи и аренды Практическое занятие №2.5: Авторское право и интеллектуальная собственность	6	ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Трудовое право	Содержание учебного материала Трудовой кодекс РФ: основные положения. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения. Рабочее время и оплата труда. Охрана труда и социальное страхование. Практическая работа №2.6: Трудовой договор Задание: изучить образец трудового договора и выделить его обязательные реквизиты. Затем	12	ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.

	составить собственный шаблон трудового договора для сотрудника определенной должности, соблюдая все предусмотренные законом требования. Практическая работа №2.7: Режимы рабочего времени и оплаты труда Задание: рассчитать заработную плату работника за месяц при условии суммированного учета рабочего времени, сверхурочной работы и выходов в ночное время. Необходимо подробно отразить расчеты и обосновать правильность начислений в соответствии с ТК РФ. Практическая работа №2.8: Аттестация и увольнение сотрудников Задание: разработать приказ о проведении аттестации сотрудников отдела продаж и указать порядок проведения процедуры. Далее составить документ о прекращении трудового договора с сотрудником по инициативе работодателя, руководствуясь статьей 81 ТК РФ. Практическая работа №2.9: Охрана труда и социальное страхование Задание: создать инструкцию по охране труда для офиса, регламентирующую действия сотрудников при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях. Помимо этого, заполнить заявление на получение пособия по временной нетрудоспособности и указать срок выплаты пособия. Практическая работа №2.10: Коллективный договор и локальные нормативные акты Задание: ознакомиться с содержанием типового коллективного договора и составить проект локального акта предприятия (например, положение о премировании сотрудников). Обосновать включение в локальный акт определенных пунктов, ссылаясь на действующее законодательство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Административное право	Содержание учебного материала Основы административной ответственности. Органы исполнительной власти и полномочия государственных служащих. Производство по делам об административных правонарушениях. Практическая работа №2.11: Административные правонарушения и производство по ним Задание: рассмотрев фактуру административного правонарушения, определите вид правонарушения, субъект, объект и объективную сторону правонарушения. Определите юрисдикционную инстанцию, правомочную рассмотреть данное правонарушение, и сформулируйте возможное наказание в соответствии с КоАП РФ. Практическая работа №2.12: Составление протокола об административном правонарушении Задание: составьте административный протокол по делу об управлении транспортным	4	ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.

	средством водителем в состоянии алкогольного опьянения. Протокол должен содержать полные сведения о правонарушителе, обстоятельствах происшествия, подписи свидетелей и понятых, указание на доказательства и санкции. Практическая работа №2.13: Проверка обоснованности наложения штрафа ГИБДД Задание: проверьте законность наложения штрафа за превышение скорости автомобиля. Обратите внимание на соблюдение порядка фиксации нарушения, наличия доказательств (фотография с камеры видеонаблюдения), уведомления водителя о правонарушении и сроков привлечения к ответственности. Практическая работа №2.14: Административная ответственность должностных лиц Задание: опишите процедуру привлечения руководителя организации к административной ответственности за несоблюдение правил пожарной безопасности. Определите субъекты, уполномоченные возбуждать дело, порядок производства и пределы санкций.		
Раздел 3.			
Тема 3.1. Правовые основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Природоохранное законодательство РФ. Ответственность за экологические правонарушения. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Практическая работа №3.1: Анализ природоохранного законодательства РФ Задание: провести анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды», выявить основные направления экологической политики государства, перечислить важнейшие правовые механизмы защиты природы. Практическая работа №3.2: Исследование экологической экспертизы Задание: подготовить доклад, раскрывающий суть и назначение экологической экспертизы, ее виды и порядок проведения. Практическая работа №3.3: Анализ экологических преступлений и правонарушений Задание: выбрать одно известное уголовное дело, связанное с нарушением экологического законодательства, и подготовить анализ состава преступления, предусмотренного соответствующими статьями Уголовного кодекса РФ.	6	ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.7.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Экзамен			
Всего:		40	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся	
	доска учебная	
	дидактические пособия	
	программное обеспечение	
	видеофильмы по различным темам	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
	экран, проектор, магнитная доска	
	компьютеры по количеству посадочных мест	
	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактические пособия	

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19324-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561099>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21400-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581720>

3. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20690-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581526>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568690>

2. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18852-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560885>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть Термины и специальные выражения, используемые в юридической и деловой документации на русском и иностранном языках. Структуру и формат юридических документов (договора, контракты, исковые заявления, доверенности и др.). Основы стилистики и грамматики юридического языка на русском и иностранном языках. Принципы перевода и адаптации юридических текстов с одного языка на другой. Специальные юридические термины и выражения, характерные для международных правовых актов и документов.

			Основные различия между русской и западной системами юридического документооборота. Современную технику составления юридических документов, их хранения и архивирования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать термины и специальные выражения, используемые в юридической и деловой документации на русском и иностранном языках. Структуру и формат юридических документов (договора, контракты, исковые заявления, доверенности и др.). Основы стилистики и грамматики юридического языка на русском и иностранном языках. Принципы перевода и адаптации юридических текстов с одного языка на другой. Специальные юридические термины и выражения, характерные для международных правовых актов и документов.

			Основные различия между русской и западной системами юридического документооборота. Современную технику составления юридических документов, их хранения и архивирования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать термины и специальные выражения, используемые в юридической и деловой документации на русском и иностранном языках. Структуру и формат юридических документов (договора, контракты, исковые заявления, доверенности и др.). Основы стилистики и грамматики юридического языка на русском и иностранном языках. Принципы перевода и адаптации юридических текстов с одного языка на другой. Специальные юридические термины и выражения, характерные для международных правовых актов и документов.

			Основные различия между русской и западной системами юридического документооборота. Современную технику составления юридических документов, их хранения и архивирования. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) пользоваться профессиональными источниками на иностранном языке (нормативно-правовые акты, судебная практика, контрактные документы). Переоформлять юридические документы с соблюдением точности, ясности и правильности оформления. Производить качественный перевод юридических текстов с русского на иностранный и наоборот. Корректно и точно оформить доверенность, исковое заявление, претензию и прочие юридически значимые документы. Использовать электронные базы данных и интернет-

		ресурсы для поиска и анализа профессиональной документации. Применять специализированные компьютерные программы для автоматизации работы с юридической документацией. Организовывать хранение и обработку конфиденциальных сведений в соответствии с установленными процедурами. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; определять этапы решения задач, связанных с ИКТ; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения

			задач; составлять план действий для решения задач, учитывая специфику ИКТ; определять необходимые ресурсы для реализации плана; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям; оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности пользоваться профессиональными источниками на иностранном языке (нормативно-правовые акты, судебная практика, контрактные документы). Переоформлять юридические документы с соблюдением точности, ясности и правильности оформления. Производить качественный перевод юридических текстов с русского на иностранный и наоборот.

			Корректно и точно оформить доверенность, исковое заявление, претензию и прочие юридически значимые документы. Использовать электронные базы данных и интернет-ресурсы для поиска и анализа профессиональной документации. Применять специализированные компьютерные программы для автоматизации работы с юридической документацией. Организовывать хранение и обработку конфиденциальных сведений в соответствии с установленными процедурами.
П Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом

		оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком

		применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определяет задачи для поиска

		информации в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных

		обязанностей. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определять задачи для поиска информации в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в

		образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определяет задачи для поиска информации в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных

			технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей.
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: разделы, регулирующие дополнительное образование детей и молодежи. Локальные нормативные акты учреждения, регулирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-методические документы федерального и регионального уровня, устанавливающие порядок организации дополнительного образования. Правила внутреннего

			распорядка учреждения дополнительного образования. Положения о группах, секциях, кружках и студиях дополнительного образования. Процедура согласования и утверждения программ дополнительного образования. Документирование приема, отчисления и перевода обучающихся в учреждение дополнительного образования. Формы отчетности и статистики, необходимые для предоставления органам управления образованием. Порядок заполнения журналов учёта посещаемости и журнала учета достижений обучающихся. Правила и порядок оформления персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать: Федеральный закон № 273-

			ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: разделы, регулирующие дополнительное образование детей и молодежи. Локальные нормативные акты учреждения, регулирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-методические документы федерального и регионального уровня, устанавливающие порядок организации дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка учреждения дополнительного образования. Положения о группах, секциях, кружках и студиях дополнительного образования. Процедура согласования и утверждения программ дополнительного образования. Документирование приема, отчисления и перевода обучающихся в учреждение дополнительного

			образования. Формы отчётности и статистики, необходимые для предоставления органам управления образованием. Порядок заполнения журналов учёта посещаемости и журнала учета достижений обучающихся. Правила и порядок оформления персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: разделы, регулирующие дополнительное образование детей и молодежи. Локальные нормативные акты учреждения, регулирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-методические документы федерального и регионального уровня, устанавливающие порядок

			организации дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка учреждения дополнительного образования. Положения о группах, секциях, кружках и студиях дополнительного образования. Процедура согласования и утверждения программ дополнительного образования. Документирование приема, отчисления и перевода обучающихся в учреждение дополнительного образования. Формы отчётности и статистики, необходимые для предоставления органам управления образованием. Порядок заполнения журналов учёта посещаемости и журнала учета достижений обучающихся. Правила и порядок оформления персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей).

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь: Составлять проекты программ дополнительного образования, внося необходимые дополнения и корректировки. Вести учётную документацию (личные карточки обучающихся, журналы посещаемости, медицинские карты и т.д.). Оформлять распорядительные документы (приказы, распоряжения, уведомления) в соответствии с установленной формой. Заполнять журнал учета индивидуальной работы и достижения обучающихся. Подготавливать статистическую отчетность о результатах реализации дополнительных образовательных программ. Оформлять заявки на конкурсные мероприятия, гранты и стипендии для обучающихся. Участвовать в разработке локальных нормативных

		актов, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. Осуществлять контроль за исполнением обязательных процедур и оформлением документации. Хранить и обрабатывать персональные данные обучающихся и их родителей в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных». <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь: Составлять проекты программ дополнительного образования, внося необходимые дополнения и корректировки. Вести учётную документацию (личные карточки обучающихся, журналы посещаемости,

			медицинские карты и т.д.). Оформлять распорядительные документы (приказы, распоряжения, уведомления) в соответствии с установленной формой. Заполнять журнал учета индивидуальной работы и достижения обучающихся. Подготавливать статистическую отчетность о результатах реализации дополнительных образовательных программ. Оформлять заявки на конкурсные мероприятия, гранты и стипендии для обучающихся. Участвовать в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. Осуществлять контроль за исполнением обязательных процедур и оформлением

			документации. Хранить и обрабатывать персональные данные обучающихся и их родителей в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных». <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь: Составлять проекты программ дополнительного образования, внося необходимые дополнения и корректировки. Вести учётную документацию (личные карточки обучающихся, журналы посещаемости, медицинские карты и т.д.). Оформлять распорядительные документы (приказы, распоряжения, уведомления) в соответствии с установленной формой. Заполнять журнал учета индивидуальной работы и достижения обучающихся. Подготавливать статистическую отчетность о результатах реализации дополнительных

			образовательных программ. Оформлять заявки на конкурсные мероприятия, гранты и стипендии для обучающихся. Участвовать в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. Осуществлять контроль за исполнением обязательных процедур и оформлением документации. Хранить и обрабатывать персональные данные обучающихся и их родителей в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

		– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и

		научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.7.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной источник права в Российской Федерации:

- A) Обычай делового оборота
- B) Судебные прецеденты
- C) Федеральные законы
- D) Научные труды ученых-юристов

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основным документом, регулирующим трудовые отношения в России, является:

- A) Гражданский кодекс РФ
- B) Уголовный кодекс РФ
- C) Закон о защите прав потребителей
- D) Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой государственный орган осуществляет надзор за соблюдением трудового законодательства работодателями?

- A) Прокуратура РФ
- B) Роспотребнадзор
- C) Роструд (Федеральная служба по труду и занятости)
- D) Министерство внутренних дел РФ

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

За совершение административного правонарушения предусмотрена следующая мера ответственности:

- A) Исправительные работы
- B) Штраф
- C) Ограничение свободы
- D) Конфискация имущества

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Срок исковой давности по гражданским делам в большинстве случаев составляет:

- A) 1 год
- B) 3 года
- C) 5 лет
- D) 10 лет

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой федеральный закон регулирует охрану окружающей среды в России?

- A) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- B) ФЗ «О защите конкуренции»
- C) ФЗ «О техническом регулировании»
- D) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основным органом, осуществляющим регистрацию некоммерческих организаций, является:

- A) ФНС России
- B) МВД России
- C) Министерство юстиции РФ
- D) Государственный комитет по статистике

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Когда наступает полная гражданская дееспособность в России?

- A) С момента рождения
- B) С 14 лет
- C) С 16 лет
- D) С 18 лет

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Является ли договор публичной офертой, если продавец разместил объявление о продаже товара в газете?

- А) Да, всегда
- В) Нет, никогда
- С) Только если указано условие о неограниченном количестве покупателей
- Д) Это определяется исключительно волей продавца

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основное полномочие арбитражных судов в РФ:

- А) Рассматривать споры граждан с государством
- В) Рассматривать дела о банкротстве юридических лиц
- С) Рассматривать семейные конфликты
- Д) Заниматься расследованиями уголовных дел

Правильный ответ: В

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком документе прописаны права несовершеннолетних в сфере образования?

- А) Конституция РФ
- В) Конвенция ООН о правах ребенка
- С) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Д) Все вышеуказанные документы

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что предусматривает принцип равноправия граждан в трудовых отношениях?

- А) Равенство возможностей при приеме на работу
- В) Одинаковая зарплата для всех работников
- С) Отсутствие дискриминации по признаку пола, расы, национальности и религии
- Д) Оба варианта А и С верны

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой максимальный срок испытательного срока при трудоустройстве?

- А) 1 месяц
- В) 3 месяца
- С) 6 месяцев

D) 1 год

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Имеет ли работодатель право требовать от кандидата справку о здоровье при устройстве на должность менеджера?

A) Всегда требует такую справку

B) Никогда не требует такую справку

C) Требует только при наличии прямого указания в законе

D) Есть общий запрет на требование медицинских справок

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Куда обращается работник, если возникли разногласия с работодателем по поводу невыплаты зарплаты?

A) В полицию

B) В прокуратуру

C) В профсоюз

D) В суд либо комиссию по трудовым спорам

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая норма установлена законом РФ о минимальной продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска?

A) 14 календарных дней

B) 28 календарных дней

C) 30 календарных дней

D) Количество дней устанавливается индивидуально

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто несет ответственность за выплату налогов на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A) Налогоплательщик лично

B) Бухгалтерия организации

C) Правительство РФ

D) Банк, в котором открыт счёт налогоплательщика

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой документ подтверждает отсутствие налоговой задолженности физического лица?

A) Справка 2-НДФЛ

B) Налоговая декларация

- С) Справка об отсутствии налоговых задолженностей
 Д) Лист регистрации в качестве ИП

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой институт обеспечивает государственную регистрацию прав на недвижимое имущество?

- А) Росреестр
 В) Пенсионный фонд РФ
 С) Министерство финансов РФ
 Д) Министерство здравоохранения РФ

Правильный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой орган занимается защитой конкуренции в РФ?

- А) Центральный банк РФ
 В) Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
 С) Прокуратура РФ
 Д) Высший арбитражный суд РФ

Правильный ответ: В

Соответствие между государственными органами и их функциями:

Орган	Функция
А) Судебная власть	1. Контроль за соблюдением законов
Б) Законодательная	2. Осуществляет отправление правосудия
В) Исполнительная	3. Принятие законов и постановлений
Г) Прокуратура РФ	4. Организация управления обществом и реализацией решений властей

Правильные ответы:

А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1

ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кем назначается Генеральный прокурор Российской Федерации?

- А) Президентом РФ
- В) Правительством РФ
- С) Государственной Думой РФ
- Д) Совет Федерации РФ

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной функцией прокуратуры РФ является:

- А) Управление государственным имуществом
- В) Надзор за соблюдением законов и борьба с преступностью
- С) Осуществление хозяйственной деятельности
- Д) Организация выборов в государственные органы власти

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Минимальный срок лишения свободы в РФ составляет:

- А) 1 месяц
- В) 3 месяца
- С) 6 месяцев
- Д) 1 год

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К какому виду наказания относится лишение специального права (водительских прав)?

- А) Административный арест
- В) Ограничение свободы
- С) Лишение свободы
- Д) Административное наказание

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Максимальный срок обязательного медицинского осмотра сотрудников, работающих на вредных производствах, составляет:

- А) Ежегодно
- В) Каждые полгода
- С) Раз в три года
- Д) По требованию администрации

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает категория земельного участка «земли сельскохозяйственного назначения»?

- А) Используется только для выращивания сельхозпродуктов
- В) Может использоваться для строительства жилья
- С) Любое строительство на таких землях запрещено
- Д) Такие земли предназначены только для дачного строительства

Правильный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая государственная пошлина уплачивается при подаче иска о взыскании задолженности по заработной плате?

- А) Платится сумма, пропорциональная размеру долга
- В) Устанавливается фиксированная ставка пошлины
- С) Не взимается вообще
- Д) Размер госпошлины определяет суд

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что подразумевает концепция «права потребителя»?

- А) Возможность приобретать товары и услуги без ограничений
- В) Защиту покупателя от недобросовестных продавцов и производителей
- С) Обязанность производителя продавать продукцию без гарантии
- Д) Потребитель обязан оплачивать некачественный товар

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие земельные участки подлежат кадастровому учету?

- А) Только приватизированные земельные участки
- В) Земельные участки, находящиеся в аренде
- С) Все земельные участки независимо от формы собственности
- Д) Исключительно муниципальные земельные участки

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто вправе возбудить уголовное дело в России?

- А) Любой гражданин РФ
- В) Прокурор, следователь, дознаватель
- С) Только судья
- Д) Председатель правительства РФ

Правильный ответ: В

Вопрос на установление соответствия

Соответствие между видами договоров и их характеристиками:

Вид договора	Характеристика
А) Купля-продажа	1. Передача имущества в пользование другому лицу за вознаграждение
Б) Аренда	2. Оплата выполненных подрядчиком работ заказчиком
В) Подряд	3. Продажа вещей или передача прав на недвижимость
Г) Дарение	4. Безвозмездная передача имущества в пользу одаряемого

Правильные ответы: А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4

Вопросы открытого типа

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие основные задачи выполняет Конституция Российской Федерации?

Ответ: Определение основ общественного и государственного строя, прав и свобод граждан, структуры органов власти, основ правового регулирования.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие нормы Трудового кодекса РФ защищают права работника при расторжении трудового договора?

Ответ: Глава 13 ТК РФ устанавливает порядок увольнения работников, компенсации и основания прекращения трудового договора.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие меры гражданской ответственности применяются к должнику за нарушение обязательств по договорам?

Ответ: Невыплата денежных средств, возмещение убытков, выплата неустойки, компенсация морального вреда.

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие формы юридической ответственности существуют в Российской Федерации?

Ответ: Гражданско-правовая, административная, уголовная, дисциплинарная.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое ликвидация юридического лица и какими действиями она сопровождается?

Ответ: Ликвидация — прекращение деятельности юридического лица путем внесения соответствующей записи в ЕГРЮЛ, сопровождающаяся процедурой инвентаризации, расчетов с кредиторами и распределением активов.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какая статья ГК РФ устанавливает ответственность за причинение вреда здоровью граждан?

Ответ: Статья 1064 ГК РФ.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие условия обязательно содержатся в договоре купли-продажи недвижимого имущества?

Ответ: Стороны договора, предмет договора (недвижимость), цена, сроки передачи имущества, порядок расчётов.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие налоги обязаны платить физические лица в России?

Ответ: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие существуют виды гражданских дел, рассматриваемые судами общей юрисдикции?

Ответ: Споры о защите прав потребителей, жилищные споры, семейные споры, трудовые споры, дела о возмещении ущерба и др.

ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие права имеет потерпевший в уголовном деле?

Ответ: Потерпевший имеет право заявлять ходатайства, представлять доказательства, давать показания, подавать апелляцию на приговор суда.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие действия должен совершить покупатель при обнаружении недостатка товара?

Ответ: Обратиться к продавцу с требованием устранить недостаток, заменить товар или вернуть деньги.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какое действие должно быть совершено первым при возникновении конфликта между сторонами договора?

Ответ: Обращение с досудебной претензией к стороне, нарушившей обязательство.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое банкротство юридического лица и какова основная цель этой процедуры?

Ответ: Банкротство — признание судом невозможности удовлетворить кредиторские требования, целью является справедливое распределение имущества между кредиторами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие признаки позволяют считать договор недействительным?

Ответ: Несоблюдение формы договора, противоречие закону, недееспособность подписавших договор лиц, обман или угроза при заключении договора.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие нормативные акты устанавливают правила заключения трудового договора?

Ответ: Трудовой кодекс РФ, особенно глава 11.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие штрафы предусмотрены за незаконное предпринимательство?

Ответ: От предупреждения до штрафа до 2 тысяч рублей для физлиц и до 50 тысяч рублей для юрлиц.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое публичная оферта и в каких случаях она применяется?

Ответ: Публичная оферта — предложение заключить договор любому желающему, широко применяется в торговле товарами и услугами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие преимущества получает зарегистрированный патент на изобретение?

Ответ: Патент даёт исключительное право на использование изобретения, защищает от незаконного использования третьими лицами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие меры принимаются для предотвращения коррупции в госслужбе?

Ответ: Декларирование доходов чиновников, антикоррупционные проверки, установление запрета на совмещение государственной службы с бизнесом.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие полномочия предоставлены Федеральной службе по труду и занятости (Роструд)?

Ответ: Надзор за соблюдением трудового законодательства, контроль условий труда, предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование
в профессиональной деятельности»**

для специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04., ПК 3.1., ПК 3.2.;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся навыков эффективного управления личным временем и умелой организации командной работы, позволяющих существенно повышать личную продуктивность и результативность деятельности команды. В результате освоения дисциплины выпускники смогут эффективно распоряжаться рабочими ресурсами, устанавливать чёткие приоритеты, оперативно решать поставленные задачи и добиваться поставленных целей совместно с коллегами, создавая благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.2.	– Ставить четкие цели и приоритеты в профессиональной деятельности. – Распределять свое рабочее время таким образом, чтобы максимизировать производительность и минимизировать потери времени. – Применять эффективные методы тайм-менеджмента (метод SMART, матрица Эйзенхауэра, метод помидора и др.). – Управлять рабочим процессом, организуя оптимальное взаимодействие с подчиненными и коллегами. – Оценивать собственную эффективность и выявлять резервы увеличения производительности. – Строить доверительные отношения и эффективно взаимодействовать в команде. – Анализировать динамику развития команды и содействовать её переходу на высшую ступень зрелости. – Быть лидером, мотиватором и наставником для членов команды. – Владеть приемами эффективного делегирования задач и контроля за результатами. – Быстро разрешать внутренние	– Основные теоретические концепции тайм-менеджмента и планирования времени. – Методы рационального распределения рабочего времени и приоритетов. – Признаки эффективного управления временем и инструменты повышения личной производительности. – Основы командообразования и принципы построения команды. – Стадии развития коллектива и этапы становления высокоэффективной команды. – Основные трудности, возникающие при взаимодействии в команде, и способы их преодоления. – Современные методы и инструменты делегирования задач и координации усилий команды. – Факторы, препятствующие эффективному сотрудничеству и повышению работоспособности коллектива. – Основные виды конфликтов в команде и алгоритмы их разрешения. – Возможности цифровых инструментов и приложений для планирования времени и совместной работы.

	конфликты и преодолевать препятствия в сотрудничестве.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	16
практические занятия	18
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (8 семестр).

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение в тайм-менеджмент	Содержание учебного материала Основы тайм-менеджмента: основные понятия и цели Методы и инструменты планирования времени Рациональный подход к постановке целей и задач Приоритизация задач и выделение главного Техники борьбы с прокрастинацией и потерей времени Практические занятия: Анализ персонального графика студента, выявление резервов времени. Мастер-класс по расстановке приоритетов с использованием метода ABC-анализа. Составление индивидуального плана на неделю с учетом приоритетов и целей.	6	ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.2.
Раздел 2.			
Тема 2.1. Командообразование и психология команды	Содержание учебного материала Понятие команды и ее составляющие Этапы развития команды и их особенности Роли и функции членов команды Качества лидера и формирование лидерских навыков Причины конфликтов в команде и способы их устранения Практические занятия: Игра-тренинг на командообразование.	10	ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.2.

	Групповая дискуссия по анализу причин неэффективности команды. Разработка сценария мероприятия по сплочению коллектива.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Технология организации и управления проектом	Содержание учебного материала Основные этапы жизненного цикла проекта Постановка целей и планирование проекта Ресурсное обеспечение и бюджетирование проекта Контроль и мониторинг хода проекта Анализ рисков и реагирование на непредвиденные события Практические занятия: Мини-проект по планированию короткого мероприятия с последующим анализом бюджета и рисков. Подготовка отчета о выполнении мини-проекта. Построение сетевого графика проекта.	10	ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раздел 3.		
Тема 3.1. Цифровой инструментарий для тайм-менеджмента и командной работы	Содержание учебного материала Современные приложения и сервисы для управления временем Онлайн-сервисы для совместной работы и планирования задач Облачные хранилища и их использование в профессиональной деятельности Автоматизация рутинных задач с помощью программного обеспечения Информационная безопасность при использовании цифровых сервисов Практические занятия: Настройка и освоение цифрового органайзера для личных нужд. Совместная работа в облачном пространстве с решением проектной задачи. Установка системы информационной безопасности на устройствах.	6	ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3 Основные печатные и электронные издания

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566939>

2. Менеджмент. Инновационная деятельность и управление инновациями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20917-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558984>

3.4 Дополнительные источники

1. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18729-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565939>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование в профессиональной
деятельности»**

для специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.13 «Тайм-менеджмент и командообразование в профессиональной деятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные теории и концепции командообразования. Признаки эффективной команды и условия её формирования. Роли и функции членов команды, а также принципы распределения ролей. Основные модели и методы командной работы (например, Scrum, Kanban). Основы межличностного общения и урегулирования конфликтов в коллективе. Правила конструктивного взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Основные этапы развития команды и факторы, влияющие на их прохождение. Пути повышения эффективности командной работы. Основные принципы и методы разрешения конфликтов в группе. Основные инструменты и методы оценки эффективности работы команды.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать основные теории и концепции командообразования. Признаки эффективной команды и условия её формирования. Роли и функции членов команды, а также принципы распределения ролей. Основные модели и методы командной работы (например, Scrum, Kanban). Основы межличностного общения и урегулирования конфликтов в коллективе. Правила конструктивного взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Основные этапы развития команды и факторы, влияющие на их прохождение. Пути повышения эффективности командной работы. Основные принципы и методы разрешения конфликтов в группе. Основные инструменты и методы оценки эффективности работы команды. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать основные теории и концепции командообразования. Признаки эффективной команды и условия её формирования.

			Роли и функции членов команды, а также принципы распределения ролей. Основные модели и методы командной работы (например, Scrum, Kanban). Основы межличностного общения и урегулирования конфликтов в коллективе. Правила конструктивного взаимодействия и сотрудничества в коллективе. Основные этапы развития команды и факторы, влияющие на их прохождение. Пути повышения эффективности командной работы. Основные принципы и методы разрешения конфликтов в группе. Основные инструменты и методы оценки эффективности работы команды. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь работать в команде, участвуя в достижении общих целей и задач. Активно сотрудничать с коллегами, проявлять уважение и терпимость к мнению других. Организовывать совместную работу, распределяя роли и ответственность между участниками команды. Участвовать в формировании

			конструктивного климата в коллективе. Улаживать конфликты и недопонимания в команде, находя компромиссные решения. Использовать современные методы и инструменты организации командной работы (Scrum, Kanban и др.). Проводить самооценку и взаимооценку работы членов команды. Организовывать и координировать работу группы, направляя усилия команды на достижение поставленных целей. Вносить вклад в общее дело, демонстрируя ответственность и инициативность. Влиять на команду, оказывая положительное воздействие на коллективный дух и работоспособность. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь работать в команде, участвуя в достижении общих целей и задач. Активно сотрудничать с коллегами, проявлять уважение и терпимость к мнению других. Организовывать совместную работу, распределяя роли и ответственность между участниками команды.

			Участвовать в формировании конструктивного климата в коллективе. Улаживать конфликты и недопонимания в команде, находя компромиссные решения. Использовать современные методы и инструменты организации командной работы (Scrum, Kanban и др.). Проводить самооценку и взаимооценку работы членов команды. Организовывать и координировать работу группы, направляя усилия команды на достижение поставленных целей. Вносить вклад в общее дело, демонстрируя ответственность и инициативность. Влиять на команду, оказывая положительное воздействие на коллективный дух и работоспособность. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь работать в команде, участвуя в достижении общих целей и задач. Активно сотрудничать с коллегами, проявлять уважение и терпимость к мнению других. Организовывать совместную работу, распределяя роли и ответственность между участниками команды.

			Участвовать в формировании конструктивного климата в коллективе. Улаживать конфликты и недопонимания в команде, находя компромиссные решения. Использовать современные методы и инструменты организации командной работы (Scrum, Kanban и др.). Проводить самооценку и взаимооценку работы членов команды. Организовывать и координировать работу группы, направляя усилия команды на достижение поставленных целей. Вносить вклад в общее дело, демонстрируя ответственность и инициативность. Влиять на команду, оказывая положительное воздействие на коллективный дух и работоспособность.
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основы педагогической психологии и социологии, влияющие на процесс взаимодействия педагогов и партнеров. Методы и технологии эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе и профессиональном сообществе. Современные формы

			взаимодействия школы с семьей, общественностью и иными заинтересованными структурами. Основные подходы к ведению партнерских отношений с социально-значимыми организациями и учреждениями. Правила ведения делового общения, в том числе письменного и электронного. Основные формы взаимодействия педагогического коллектива (совместные заседания, круглые столы, мастер-классы, конференции). Необходимость регулярного обновления информации о методиках и технологиях обучения и воспитания. Роль профессионального сообщества в повышении квалификации педагогов и поддержке инновационной деятельности. Этика взаимодействия педагогов с учениками, родителями и администрацией. Возможности сетевого взаимодействия и дистанционных форматов для решения образовательных задач.. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать основы педагогической психологии и социологии, влияющие на

			процесс взаимодействия педагогов и партнеров. Методы и технологии эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе и профессиональном сообществе. Современные формы взаимодействия школы с семьей, общественностью и иными заинтересованными структурами. Основные подходы к ведению партнерских отношений с социально-значимыми организациями и учреждениями. Правила ведения делового общения, в том числе письменного и электронного. Основные формы взаимодействия педагогического коллектива (совместные заседания, круглые столы, мастер-классы, конференции). Необходимость регулярного обновления информации о методиках и технологиях обучения и воспитания. Роль профессионального сообщества в повышении квалификации педагогов и поддержке инновационной деятельности. Этика взаимодействия педагогов с учениками, родителями и администрацией. Возможности сетевого взаимодействия и дистанционных

			форматов для решения образовательных задач.. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать основы педагогической психологии и социологии, влияющие на процесс взаимодействия педагогов и партнеров. Методы и технологии эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе и профессиональном сообществе. Современные формы взаимодействия школы с семьей, общественностью и иными заинтересованными структурами. Основные подходы к ведению партнерских отношений с социально-значимыми организациями и учреждениями. Правила ведения делового общения, в том числе письменного и электронного. Основные формы взаимодействия педагогического коллектива (совместные заседания, круглые столы, мастер-классы, конференции). Необходимость регулярного обновления информации о методиках и технологиях обучения и воспитания. Роль профессионального сообщества в повышении квалификации педагогов и

			поддержке инновационной деятельности. Этика взаимодействия педагогов с учениками, родителями и администрацией. Возможности сетевого взаимодействия и дистанционных форматов для решения образовательных задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь формировать и развивать сотрудничество в педагогическом коллективе, работая в команде. Организовывать и проводить собрания, дискуссии, консультации, встречи и вебинары для решения педагогических задач. Использовать современные образовательные технологии и информационно-коммуникационные средства для оптимизации взаимодействия с коллегами и партнерами. Находить и вовлекать в процесс воспитания и обучения социальные партнеры (семьи, библиотеки, музеи, спортивные клубы и другие организации). Сотрудничать с представителями профессионального сообщества для обмена опытом и лучшими практиками. Эффективно коммуницировать с

			педагогами и специалистами других областей для поиска инновационных решений в образовании. Проводить анализ и оценку эффективности совместной деятельности педагогического коллектива и партнера. Создавать благоприятные условия для коллегиальности и творческого роста педагогов. Взаимодействовать с администраторами школ и руководством для достижения единых целей обучения и воспитания. Формировать стратегию и тактику взаимодействия с социальными партнерами, направленную на решение задач обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь формировать и развивать сотрудничество в педагогическом коллективе, работая в команде. Организовывать и проводить собрания, дискуссии, консультации, встречи и вебинары для решения педагогических задач. Использовать современные образовательные технологии и информационно-коммуникационные средства для оптимизации взаимодействия с

			коллегами и партнерами. Находить и вовлекать в процесс воспитания и обучения социальные партнеры (семьи, библиотеки, музеи, спортивные клубы и другие организации). Сотрудничать с представителями профессионального сообщества для обмена опытом и лучшими практиками. Эффективно коммуницировать с педагогами и специалистами других областей для поиска инновационных решений в образовании. Проводить анализ и оценку эффективности совместной деятельности педагогического коллектива и партнера. Создавать благоприятные условия для коллегиальности и творческого роста педагогов. Взаимодействовать с администраторами школ и руководством для достижения единых целей обучения и воспитания. Формировать стратегию и тактику взаимодействия с социальными партнерами, направленную на решение задач обучения и воспитания. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь формировать и развивать сотрудничество в

			педагогическом коллективе, работая в команде. Организовывать и проводить собрания, дискуссии, консультации, встречи и вебинары для решения педагогических задач. Использовать современные образовательные технологии и информационно-коммуникационные средства для оптимизации взаимодействия с коллегами и партнерами. Находить и вовлекать в процесс воспитания и обучения социальные партнеры (семьи, библиотеки, музеи, спортивные клубы и другие организации). Сотрудничать с представителями профессионального сообщества для обмена опытом и лучшими практиками. Эффективно коммуницировать с педагогами и специалистами других областей для поиска инновационных решений в образовании. Проводить анализ и оценку эффективности совместной деятельности педагогического коллектива и партнера. Создавать благоприятные условия для коллегиальности и творческого роста педагогов. Взаимодействовать с администраторами школ и

			руководством для достижения единых целей обучения и воспитания. Формировать стратегию и тактику взаимодействия с социальными партнерами, направленную на решение задач обучения и воспитания.
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Основные принципы взаимодействия педагогов с родителями в интересах ученика. Нормативно-правовую базу, регулиующую права и обязанности родителей, педагогов и образовательных учреждений. Современные формы и методы работы с родителями, способствующие активному участию последних в воспитании и обучении детей. Психологические особенности родителей разного возраста и социального статуса, их ожидания и потребности. Современные информационные технологии и средства коммуникации с родителями (электронные дневники, мессенджеры, соцсети и др.). Критерии оценки эффективности работы с родителями. Основы консультативной работы

			с родителями по проблемам воспитания и обучения. Формы обратной связи с родителями и способы коррекции негативных реакций. Методы популяризации положительного опыта семейного воспитания и образования. Примеры и лучшие практики эффективного взаимодействия педагогов и родителей. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать: Основные принципы взаимодействия педагогов с родителями в интересах ученика. Нормативно-правовую базу, регулирующую права и обязанности родителей, педагогов и образовательных учреждений. Современные формы и методы работы с родителями, способствующие активному участию последних в воспитании и обучении детей. Психологические особенности родителей разного возраста и социального статуса, их ожидания и потребности. Современные информационные технологии и средства коммуникации с родителями (электронные дневники, мессенджеры, соцсети и др.).

			Критерии оценки эффективности работы с родителями. Основы консультативной работы с родителями по проблемам воспитания и обучения. Формы обратной связи с родителями и способы коррекции негативных реакций. Методы популяризации положительного опыта семейного воспитания и образования. Примеры и лучшие практики эффективного взаимодействия педагогов и родителей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать: Основные принципы взаимодействия педагогов с родителями в интересах ученика. Нормативно-правовую базу, регулирующую права и обязанности родителей, педагогов и образовательных учреждений. Современные формы и методы работы с родителями, способствующие активному участию последних в воспитании и обучении детей. Психологические особенности родителей разного возраста и социального статуса, их ожидания и потребности. Современные информационные технологии и средства

			коммуникации с родителями (электронные дневники, мессенджеры, соцсети и др.). Критерии оценки эффективности работы с родителями. Основы консультативной работы с родителями по проблемам воспитания и обучения. Формы обратной связи с родителями и способы коррекции негативных реакций. Методы популяризации положительного опыта семейного воспитания и образования. Примеры и лучшие практики эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь: Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы работы с родителями (собрания, консультации, лектории, тренинги, мастер-классы). Организовывать и проводить родительские собрания, круглый стол, дискуссии и обсуждения. Устанавливать доверительные отношения с родителями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Оказывать родителям необходимую консультацию и помощь в решении проблем воспитания и обучения детей.

			Использовать современные технологии и коммуникационные каналы для оперативного и комфортного взаимодействия с родителями. Вовлекать родителей в образовательный процесс, привлекая их к участию в школьных событиях и мероприятиях. Вести статистику и анализировать результаты взаимодействия с родителями, предлагать меры по улучшению работы. Предлагать педагогические инициативы, направленные на укрепление партнёрства с семьёй. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в отношениях с родителями, искать компромиссы и примирение. Поднимать мотивацию родителей к активному участию в воспитательном и учебном процессах. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь: Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы работы с родителями (собрания, консультации, лектории, тренинги, мастер-классы). Организовывать и проводить родительские собрания, круглый

			стол, дискуссии и обсуждения. Устанавливать доверительные отношения с родителями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Оказывать родителям необходимую консультацию и помощь в решении проблем воспитания и обучения детей. Использовать современные технологии и коммуникационные каналы для оперативного и комфортного взаимодействия с родителями. Вовлекать родителей в образовательный процесс, привлекая их к участию в школьных событиях и мероприятиях. Вести статистику и анализировать результаты взаимодействия с родителями, предлагать меры по улучшению работы. Предлагать педагогические инициативы, направленные на укрепление партнёрства с семьёй. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в отношениях с родителями, искать компромиссы и примирение. Поднимать мотивацию родителей к активному участию в воспитательном и учебном процессах. <i>Уровень Повышенный</i>

			С требуемой степенью полноты и точности уметь: Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы работы с родителями (собрания, консультации, лектории, тренинги, мастер-классы). Организовывать и проводить родительские собрания, круглый стол, дискуссии и обсуждения. Устанавливать доверительные отношения с родителями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Оказывать родителям необходимую консультацию и помощь в решении проблем воспитания и обучения детей. Использовать современные технологии и коммуникационные каналы для оперативного и комфортного взаимодействия с родителями. Вовлекать родителей в образовательный процесс, привлекая их к участию в школьных событиях и мероприятиях. Вести статистику и анализировать результаты взаимодействия с родителями, предлагать меры по улучшению работы. Предлагать педагогические инициативы, направленные на укрепление партнёрства с семьёй.

			Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в отношениях с родителями, искать компромиссы и примирение. Поднимать мотивацию родителей к активному участию в воспитательном и учебном процессах.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в

		требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 04., ПК 3.1., ПК 3.2.

Задания закрытого типа с одним ответом.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод тайм-менеджмента рекомендует начинать день с самой сложной задачи?

- A) Матрица Эйзенхауэра
- B) Метод помидора
- C) Метод лягушки
- D) Канбан

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется этап командообразования, на котором члены команды приспосабливаются друг к другу?

- A) Формирование
- B) Бурление
- C) Нормализация
- D) Функционирование

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое «Матрица Эйзенхауэра»?

- A) Метод планирования задач по срочности и важности
- B) График загрузки ресурсов
- C) Технику краткосрочного планирования
- D) Метод анализа перспективных проектов

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой принцип лежит в основе метода Pomodoro?

- A) Четкое разделение задач по важности
- B) Разделение работы на временные интервалы с перерывами
- C) Постепенное увеличение нагрузки
- D) Поощрение наградами за выполненные задачи

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая ключевая черта отличает хорошую команду?

- A) Высокий уровень комфорта и дружелюбия
- B) Хорошее взаимопонимание и доверие
- C) Высокая скорость принятия решений
- D) Большое количество креативных идей

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что является главной задачей лидерства в команде?

- A) Забота о каждом сотруднике
- B) Оптимизация финансовых затрат
- C) Координация и направление деятельности команды
- D) Улучшение внутренней инфраструктуры компании

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой термин описывает группу людей, работающих совместно, но не являющихся полноценной командой?

- A) Команда
- B) Рабочая группа
- C) Проектная группа
- D) Коллеги

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает термин «прокрастинация»?

- A) Постоянное стремление откладывать дела на потом
- B) Состояние стресса и тревоги
- C) Ситуация отсутствия вдохновения
- D) Проблема нехватки ресурсов

Правильный ответ: A

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап командообразования связан с возникновением конфликтов и напряженности?

- A) Формирование
- B) Бурление
- C) Нормализация
- D) Функционирование

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется стиль руководства, при котором лидер делегирует большую часть полномочий членам команды?

- A) Авторитарный
- B) Демократичный
- C) Либеральный
- D) Бюрократический

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой инструмент тайм-менеджмента помогает расставлять приоритеты задач?

- A) Матрица Эйзенхауэра
- B) SWOT-анализ
- C) SMART-критерии
- D) Баланс работы и отдыха

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что из нижеперечисленного НЕ является признаком хорошей команды?

- A) Члены команды чувствуют взаимное доверие
- B) Присутствует конкуренция между членами команды
- C) Уважение чужих точек зрения
- D) Ясные и понятные цели и задачи

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных методов тайм-менеджмента лучше всего подойдет для избавления от мелких отвлекающих дел?

- A) Список дел (To-do list)
- B) Метод Pomodoro
- C) Матрица Эйзенхауэра
- D) Метод ABCD

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое делегирование?

- A) Перенос ответственности за выполнение задачи на других сотрудников
- B) Увеличение объема задач для каждого члена команды
- C) Создание дублирующих задач для проверки надежности выполнения
- D) Передача финансовой ответственности на третьих лиц

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая причина мешает многим людям придерживаться намеченных планов?

- A) Недостаток сна
- B) Неправильная расстановка приоритетов

С) Недостаток физической активности

Д) Недостаточно хорошая память

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется этап, на котором команда достигает наивысшей эффективности?

А) Формирование

В) Бурление

С) Нормализация

Д) Функционирование

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой фактор является ключевым для формирования сильной команды?

А) Дружелюбие и поддержка внутри коллектива

В) Строгая дисциплина и жесткий контроль

С) Общий уровень IQ всех членов команды

Д) Четкое распределение ролей и обязанностей

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап командообразования характеризуется установлением общих правил и норм поведения?

А) Формирование

В) Бурление

С) Нормализация

Д) Функционирование

Правильный ответ: С

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между этапом развития команды и его характеристикой:

Этап	Характеристика
Формирование	Начало работы, знакомство членов
Бурление	Появляются конфликты, напряжение
Нормализация	Установились стабильные отношения
Функционирование	Максимальная эффективность, качественная работа

Правильные ответы:

Формирование → Начало работы, знакомство членов

Бурление → Появляются конфликты, напряжение

Нормализация → Установились стабильные отношения

Функционирование → Максимальная эффективность, качественная работа

Установите соответствие между методом тайм-менеджмента и его особенностью:

Метод	Особенность
Матрица Эйзенхауэра	Классификация задач по срочности и важности
Метод Pomodoro	Работа короткими промежутками с перерывами
GTD (Getting Things Done)	Пятиступенчатая система сбора и обработки задач
SMART	Постановка четких, измеримых и достижимых целей

Правильные ответы:

Матрица Эйзенхауэра → Классификация задач по срочности и важности

Метод Pomodoro → Работа короткими промежутками с перерывами

GTD (Getting Things Done) → Пятиступенчатая система сбора и обработки задач

SMART → Постановка четких, измеримых и достижимых целей

Установите соответствие между стилем лидерства и его признаками:

Стиль лидерства	Признак
Авторитарный	Централизация власти, жёсткий контроль
Демократический	Коллективное принятие решений
Либеральный	Малое вмешательство лидера, независимость сотрудников
Трансформационный	Вдохновение и мотивация команды

Правильные ответы:

Авторитарный → Централизация власти, жёсткий контроль

Демократический → Коллективное принятие решений

Либеральный → Малое вмешательство лидера, независимость сотрудников

Трансформационный → Вдохновение и мотивация команды

ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означают критерии SMART при постановке целей?

A) Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound

B) Smart, Motivated, Active, Reasonable, Timely

C) Strong, Mobile, Acceptable, Rational, Trustworthy

D) Secure, Manageable, Accessible, Responsible, Tangible

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип команды создается специально для выполнения определенного проекта или задачи?

- A) Временная команда
- B) Постоянная команда
- C) Проектная команда
- D) Креативная команда

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод тайм-менеджмента основывается на ограничении времени на каждую задачу интервалами по 25 минут?

- A) Матрица Эйзенхауэра
- B) Метод помидора (Pomodoro Technique)
- C) To-do List
- D) GTD (Getting Things Done)

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что является главным преимуществом хорошо организованной команды?

- A) Сокращение расходов на персонал
- B) Повышенная производительность и эффективность
- C) Большая свобода творчества
- D) Повышенный уровень удовлетворенности работой

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой термин описывает совокупность методов и приемов управления временем?

- A) Лидерство
- B) Тайм-менеджмент
- C) Менеджмент
- D) Коучинг

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой стиль лидерства сосредоточен на предоставлении сотрудникам максимальной свободы действий?

- A) Авторитарный
- B) Партисипативный
- C) Либеральный
- D) Харизматический

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое зона ближайшего развития?

- A) Зона риска, где сотрудники испытывают наибольший стресс
- B) Уровень навыков, превышающий нынешнюю зону комфорта сотрудника
- C) Уровень навыков, достигнутый сотрудниками, которым не хватает совсем немного для дальнейшего роста
- D) Оптимальный баланс между нагрузками и отдыхом

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой критерий эффективности работы команды НЕ отражает реальную картину?

- A) Скорость выполнения задач
- B) Качество выполняемых задач
- C) Удовлетворенность членов команды работой
- D) Цвет стен в офисе

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает термин «синергия» в контексте командной работы?

- A) Суммарный эффект от работы команды превышает сумму вкладов каждого участника
- B) Каждому участнику команды выделяется отдельная задача
- C) Членам команды предоставляется одинаковое количество задач
- D) Участники команды работают независимо друг от друга

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап командообразования характеризуется высоким уровнем напряжения и конфликтами?

- A) Формирование
- B) Бурление
- C) Нормализация
- D) Функционирование

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод тайм-менеджмента полезен для управления большими объемами задач?

- A) Метод помидора
- B) Метод ABCD
- C) Kanban
- D) To-do List

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что является ключевой причиной низкой эффективности многих команд?

- A) Низкий уровень зарплат
- B) Недостаточная координация и плохая коммуникация

- С) Нежелание сотрудников учиться новым навыкам
- Д) Частые изменения руководства

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что включает в себя понятие «управление временем»?

- А) Использование новейших гаджетов
- В) Гибкость и быстрота реакции на внешние изменения
- С) Эффективное планирование и контроль выполнения задач
- Д) Минимизация количества задач

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой стиль лидерства наилучшим образом стимулирует творческий потенциал сотрудников?

- А) Авторитарный
- В) Демократический
- С) Либеральный
- Д) Хаотичный

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое «тайм-боксинг»?

- А) Техника быстрого старта проектов
- В) Метод ограничения времени на выполнение задач
- С) Техника управления эмоциями
- Д) Метода ускоренного принятия решений

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что подразумевает метод GTD (Getting Things Done)?

- А) Получение удовольствия от сделанных дел
- В) Стремление довести до конца любое начатое дело
- С) Сосредоточенность на долгосрочном планировании
- Д) Полное отключение от внешних раздражителей

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на эффективность команды?

- А) Степень профессионализма участников
- В) Хорошо выстроенная коммуникация
- С) Уровень доверия и открытости в команде
- Д) Яркая реклама бренда компании

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап командообразования характеризуется стабилизацией и упорядочиванием деятельности команды?

- A) Формирование
- B) Бурление
- C) Нормализация
- D) Функционирование

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает термин «прокрастинация»?

- A) Бессмысленное расходование времени
- B) Накопление большого объема незавершенных задач
- C) Постоянное откладывание важных дел на потом
- D) Неэффективное использование технологий

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой показатель эффективности работы команды отражает ее способность справляться с проблемами и задачами?

- A) Результативность
- B) Время существования команды
- C) Внешний вид кабинета
- D) Опыт работы сотрудников

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой метод тайм-менеджмента позволяет разделить задачи по критериям срочности и важности?

- A) Матрица Эйзенхауэра
- B) Метод Pomodoro
- C) GTD (Getting Things Done)
- D) To-do List

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой стиль лидерства лучше всего подходит для творческих коллективов?

- A) Авторитарный
- B) Демократический
- C) Харизматический
- D) Партиципативный

Правильный ответ: D

Установите соответствие между типом конфликта и примером проявления:

Тип конфликта	Пример
Внутриличностный	Сомнения в выборе дальнейших шагов
Межличностный	Противоречия между двумя сотрудниками
Межгрупповой	Конфликт между отделами компании
Между человеком и группой	Человек чувствует давление коллектива, сопротивление изменениям

Правильные ответы:

Внутриличностный → Сомнения в выборе дальнейших шагов

Межличностный → Противоречия между двумя сотрудниками

Межгрупповой → Конфликт между отделами компании

Между человеком и группой → Человек чувствует давление коллектива, сопротивление изменениям

Установите соответствие между фактором эффективности команды и его описанием:

Фактор эффективности	Описание
Доверие	Вера в надежность и честность членов команды
Взаимодействие	Качественное общение и сотрудничество
Мотивация	Желание достигать высокие результаты
Ответственность	Осознанное отношение к задачам и результатам работы

Правильные ответы:

Доверие → Вера в надежность и честность членов команды

Взаимодействие → Качественное общение и сотрудничество

Мотивация → Желание достигать высокие результаты

Ответственность → Осознанное отношение к задачам и результатам работы

Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие методы помогают бороться с прокрастинацией?

Ответ: Четкое планирование, дробление больших задач на мелкие, ограничение отвлекающих факторов, награждение за успехи, установление регулярных дедлайнов.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие фазы проходят команды на этапах своего развития?

Ответ: Формирование, бурление (конфликты), нормализация (установление правил), функционирование (работа в полную силу).

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как правильно расставлять приоритеты задач с помощью матрицы Эйзенхауэра?

Ответ: Задачи делятся на 4 квадранта: Важно-Срочно, Важно-Не срочно, Не важно-Срочно, Не важно-Не срочно. Сначала выполняются самые важные и срочные задачи.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Что такое делегирование и какие выгоды оно приносит?

Ответ: Делегирование — это передача части задач подчинённым. Оно освобождает время руководителей, повышает профессионализм исполнителей, улучшает мотивацию и эффективность команды.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие инструменты тайм-менеджмента способствуют быстрому достижению целей?

Ответ: Матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, списки задач (To-do lists), чек-листы, планировщики задач, календарь Google.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие задачи относятся к важным и срочным одновременно?

Ответ: Это задачи, которые необходимо выполнить немедленно, иначе наступят серьёзные последствия. Например, сдача важного проекта клиенту.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какими качествами должен обладать эффективный лидер команды?

Ответ: Лидеру необходимо быть решительным, ответственным, хорошим коммуникатором, открытым к критике, честным, готовым брать на себя ответственность за неудачи.

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Что такое синдром хронической усталости и как его избежать?

Ответ: Синдром хронической усталости проявляется постоянной усталостью, снижением иммунитета, апатией. Чтобы избежать его, важно отдыхать, спать

достаточно, заниматься физическими упражнениями, планировать нагрузку равномерно.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие техники помогают сосредоточиться на выполнении задач и избавиться от отвлечений?

Ответ: Медитация, метод Pomodoro (25 минут работы и 5 минут отдыха), отключение уведомлений, установка чёткого дедлайна.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие ключевые факторы влияют на успешное командообразование?

Ответ: Наличие общей цели, хорошее взаимопонимание, четкое распределение ролей, открытое общение, доверие, положительный климат в коллективе.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В чем заключается принцип SMART при постановке целей?

Ответ: SMART — это подход к постановке целей, подразумевающий, что цели должны быть: Specific (чёткими), Measurable (измеримыми), Achievable (достижимыми), Relevant (релевантными), Time-bound (ограниченными во времени).

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие негативные последствия возникают вследствие неправильного распределения времени?

Ответ: Перегрузка, выгорание, ухудшение качества работы, недовольство начальства и коллег, потеря мотивации, постоянные задержки проектов.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие основные причины приводят к возникновению конфликтов в команде?

Ответ: Некомпетентность, разные взгляды на задачи, низкая прозрачность задач, конкуренция за ресурсы, несправедливое распределение нагрузки, непонимание ролей и обязанностей.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие преимущества дает умение делегировать задачи?

Ответ: Освобождение времени для стратегических задач, повышение мотивации сотрудников, развитие их навыков, улучшение результатов команды.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие методики помогают сохранять баланс между работой и личной жизнью?

Ответ: Границы между работой и домом, четкое расписание, делегирование домашних дел, физическая активность, хобби, отказ от переработки.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как оценить, насколько эффективна ваша команда?

Ответ: Через измерение показателей KPI, опрос сотрудников, наблюдение за качеством работы, обратную связь от клиентов, время выполнения задач.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие факторы повышают продуктивность сотрудников?

Ответ: Ясность задач, хорошие условия труда, заинтересованность в результатах, комфортная атмосфера, грамотное руководство, наличие стимулов.

ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Каким образом можно ускорить завершение проектов?

Ответ: Четкое планирование, ранжирование задач, параллельное выполнение задач, сокращение бюрократии, устранение зависимостей между задачами.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие стратегии эффективны для борьбы с недостатком энергии и мотивации?

Ответ: Здоровое питание, спорт, сон, чередование работы и отдыха, позитивное мышление, поддержка близких, постановка вдохновляющих целей.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие опасности таит хроническое стрессовое состояние?

Ответ: Ухудшается физическое здоровье, снижается иммунитет, появляется бессонница, развивается депрессия, падает продуктивность, теряется интерес к жизни.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие формы и методы поощрения положительно влияют на мотивацию сотрудников?

Ответ: Похвала, бонусы, премии, карьерный рост, публичное признание заслуг, обучение и развитие сотрудников.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие симптомы свидетельствуют о проблемах с личной организованностью?

Ответ: Постоянные опоздания, забывание важных деталей, хаотичность, раздражение, усталость, неудовлетворённость результатами.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие шаги следует предпринять для восстановления баланса между работой и отдыхом?

Ответ: Уменьшить часы работы, наладить график сна, заняться любимым делом, ввести физическую активность, пересмотреть приоритеты, отказаться от ненужных задач.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие технологии позволяют автоматизировать рутинные задачи и освободить время?

Ответ: CRM-системы, автоматизированные программы учета времени, почтовые фильтры, автоответчики, чат-боты, трекеры задач.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие положительные эффекты оказывает аутсорсинг и аутстаффинг?

Ответ: Сокращает издержки, снижает нагрузку на штат, ускоряет внедрение проектов, привлекает опытных специалистов извне.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие правила помогают избегать конфликтов в коллективе?

Ответ: Открытое и честное общение, уважение границ, конструктивная критика, урегулирование разногласий вовремя, совместное принятие решений.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие навыки важны для эффективного управления временем?

Ответ: Приоритизация, планирование, концентрация, отказ от лишнего, умение делегировать, навык завершать начатые дела.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие идеи и методы помогут сократить затраты времени на второстепенные задачи?

Ответ: Автоматизация, делегирование, отказ от ненужных встреч, ограничение соцсетей и почты, использование списков задач, экономия времени на дороге.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие показатели оценивают эффективность использования времени?

Ответ: Количество завершенных задач, время выполнения задач, доход, прибыль, удовлетворение клиента, свободное время, количество переработок.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие распространенные ошибки допускают новички в тайм-менеджменте?

Ответ: Попытка успеть всё сразу, переоценка своих сил, отсутствие записей и планирования, пренебрежение отдыхом, слабая приоритизация задач.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие приемы улучшают концентрацию и снижают вероятность ошибок?

Ответ: Регулярные перерывы, фокус на одной задаче, устранение шума и отвлекающих факторов, четкие инструкции, хороший отдых и питание.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие угрозы связаны с чрезмерной нагрузкой задачами?

Ответ: Стресс, выгорание, снижение качества работы, болезни, разрушение мотивации, падение продуктивности, конфликты в коллективе.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие привычки мешают личному развитию и прогрессу?

Ответ: Прокрастинация, негативное мышление, зависимость от гаджетов, вредные привычки, привычка перекладывать ответственность на других.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие аспекты учитываются при выборе оптимальной стратегии командообразования?

Ответ: Размеры команды, задачи, компетенции участников, цели проекта, сроки, ресурсы, сложность задач, внутренняя культура компании.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие виды конфликтов встречаются в командах и как их разрешить?

Ответ: Межличностные, внутригрупповые, ресурсные, ценностные. Можно разрешать их переговорами, посредничеством, изменением ролей, сменой обстановки, поиском компромисса.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие основные ошибки совершают лидеры при создании команды?

Ответ: Недостаток делегирования, игнорирование мнения членов команды, слабые навыки коммуникации, навязывание решений сверху, недооценка потенциала сотрудников.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие техники позволяют преодолеть страх перед новыми задачами?

Ответ: Посещение тренингов, мозговой штурм, поэтапное выполнение задач, пробное выполнение небольших задач, позитивное подкрепление.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие препятствия замедляют развитие навыков управления временем?

Ответ: Неготовность менять привычки, желание отложить важное на завтра, нежелание развиваться, недоверие к технологиям, ложное ощущение достаточности времени.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие качества формируют сильную команду?

Ответ: Единство целей, взаимное доверие, поддержка, уважение, способность открыто высказываться, приверженность общему делу, здоровая конкуренция.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие инструменты помогают отслеживать прогресс выполнения задач?

Ответ: Таблицы Excel, системы управления проектами (Jira, Asana, Trello), чек-листы, трекеры привычек и времени, календари Google, еженедельный анализ результатов.