Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университетим. Н.А. Добролюбова»



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация (степень): магистр

Формы обучения
Очная

Нижний Новгород
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения……**	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)…….	4
1.2.	Цель и задачи ГИА…….	4
1.3.	Структура ГИА……...	5
2.	**Содержание государственного экзамена и порядок его проведения…….....**	6
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания……	6
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена…….....	11
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена……...	11
3.	**Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена……**	11
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы…..	11
3.2.	Шкала оценивания…….	14
4.	**Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты…….**	20
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР……..	20
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР……...	23
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР…….	23
4.4.	Порядок защиты ВКР……	24
5.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**	25
5.1.	Основная литература…….	25
5.2.	Дополнительная литература……	35
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"….	44
5.4	Перечень программного обеспечения……..	44
5.5	Перечень информационных справочных систем……	44
6.	**Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА……**	45
7.	**Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**	45
	Приложение	47

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом и.о. ректора НГЛУ от 23.04.2025 № 131-ОС/Д; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом и.о. ректора НГЛУ от 23.04.2025 № 131-ОС/Д; Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ от 31.10.2022 № 415 ОС/Д; Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы как стартапа, утвержденным приказом ректора НГЛУ от 30.05.2022 № 206 ОС/Д.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного 12.05.2026, протокол № 10.

и.о.зав.кафедрой преподавания русского языка
как родного и иностранного М.И. Кузьмина

Директор института русского языка К.Г. Голубева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы «Русский язык как иностранный». Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502, от 27.03.2020 № 490, от 04.02.2025 № 64).

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980) и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом и.о. ректора НГЛУ от 23.04.2025 № 131-ОС/Д; Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом и.о. ректора НГЛУ от 23.04.2025 № 131-ОС/Д; Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ от 31.10.2022 № 415 ОС/Д; Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы как стартапа, утвержденным приказом ректора НГЛУ от 30.05.2022 № 206 ОС/Д.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Русский язык как иностранный», завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по

результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные ***задачи***, реализуемыев ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере егопрофессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений;
- оценить умение осуществлять анализ аутентичного текста и разрабатывать к нему систему заданий для определенного уровня владения русским языком как иностранным.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению.

Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин:

«История и методология науки», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра», «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык образовательного дискурса (на английском языке)», «Русская литература в контексте мировой культуры», «История русской культуры», «Коммуникативная лингвистика», «Русский язык в функциональном аспекте», Русский язык в аспекте межкультурного образования», «Герменевтика: теория и практика интерпретации текста», «Основы лингвокультурологии», «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации», «Когнитивная лингвистика», «Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика», «Коммуникативная грамматика русского языка», «Информационные технологии в лингвистике», «Обучение русскому языку как средству делового общения», «Исторические аспекты русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Страноведение России как учебная дисциплина», «Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному», «Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному», «Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре», «Компьютерные технологии в обучении РКИ», «Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе», «Стилистика и редактирование научных текстов», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова структура ГИА для направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, включает два компонента:

1. государственный экзамен;
2. защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций**.**

Результат освоения ОПОП	**Код по ФГО**	**Перечень планируемых результатовобучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)**	**Оценочные средства**
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	**Знает:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода теорию и методологию филологии **Умеет:** выявлять степеньдоказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, связанным с решением профессиональных задач **Владеет:** навыками критического анализа, правилами ведения дискуссии и полемики	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	**Знает:** основы профессиональной этики **Умеет:** ставить цели и составлять план реализации проекта, анализировать состояние проекта на всех этапах его жизненного цикла; **Владеет:** оптимальными способами выполнения проекта в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	**Знает:** методы саморазвития, способы реализации творческого потенциала **Умеет:** управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия **Владеет:** способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий его участников	Государственный экзамен

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	**Знает:** методы самообучения, использования новых знаний и умений **Умеет:** осуществлять деловые коммуникации на русском языке в устной и письменной формах коммуникативно приемлемым стилем делового общения; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат **Владеет:** способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	**Знает**: важнейшие идеологические и ценностные системы; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; **Умеет:** создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Владеет:** способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	**Знает:** приоритеты собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **Умеет:** выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению **Владеет:** навыками тайм-менеджмента – технологией упорядочения времени, направленной на повышение эффективности его использования	Государственный экзамен

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1	**Знает:** классификацию коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах общения; нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках **Умеет:** применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Владеет:** способностью квалифицированного применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Государственный экзамен
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2	**Знает:** знает системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования **Умеет:** использовать системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования **Владеет:** системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Государственный экзамен
Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3	**Знает:** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития,систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования **Умеет:** применять знания современной научной парадигмы в области филологии,методологические принципы и методические приемы филологического исследования **Владеет:** способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Государственный экзамен Выпускная квалификационна яработа

Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	**Знает:** методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной,письменной и виртуальной коммуникации **Умеет:** проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации **Владеет:** навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной,письменной и виртуальной коммуникации	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности	ПК-2	**Знает:** методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности **Умеет:** анализировать, оценивать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности жизнедеятельности **Владеет:** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен к подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-3	**Знает:** методы подготовки и редактирования научных публикаций **Умеет:** готовить и редактировать научные публикации **Владеет:** навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4	**Знает:** принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования **Умеет:** работать в научном коллективе, проводящем филологические исследования **Владеет:** навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5	**Знает:** методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования **Умеет:** планировать и реализовать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования **Владеет:** навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-6	**Знает:** методами разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ **Умеет:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ **Владеет:** навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)в профессиональной сфере	ПК-7	**Знает:** принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) **Умеет:** рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) **Владеет:** способностью рецензировать и экспертировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному (РКИ) языку;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;

- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Государственный экзамен по методике преподавания русского языка как иностранного включает в себя:
- теоретическую часть (выбор двух из трех предложенных в билете базовых понятий и категорий методики преподавания русского языка как иностранного); время на подготовку – три минуты.
- практическую часть (решение практической профессиональной задачи);время на подготовку - 30 минут.

Время на подготовку обоих аспектов - 35 минут.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена[1]

1. Государственный экзамен является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.
2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимаетсягосударственной аттестационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатовосвоения образовательной программы

Проверяемые компетенции

УК-1.; УК-2.; УК-3.; УК-4.; УК-5.; УК-6.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.; ПК-6.; ПК-7.

1. Абсолютная ценность слова
2. Активная лексика/активный словарный запас

3. Активный грамматический минимум
4. Ассимиляция
5. Аспекты обучения
6. Аудитивная компетенция
7. Аутентичный текст
8. Безэквивалентная лексика
9. Беспереводная семантизация
10. Виды мотивации
11. Виды речевой деятельности
12. Виды чтения
13. Виды тестовых заданий
14. Виды фонетических курсов
15. Грамматический навык
16. Грамматико-переводной метод обучения
17. Дедуктивный метод обучения
18. Диалог культур в обучении
19. Диалогическая речь
20. Дидактические принципы обучения
21. Дискурсивная компетенция
22. Индуктивный метод обучения
23. Интенсивные методы обучения
24. Интерактивный подход к обучению
25. Интерференция
26. Интонационная конструкция
27. Информативность текста.
28. Когнитивный подход к обучению
29. Коммуникативная компетенция
30. Коммуникативно значимая ошибка
31. Коммуникативно незначимая ошибка
32. Компетентность
33. Компетенция
34. Коммуникативная ситуация
35. Коммуникативный подход к обучению
36. Коннотация
37. Критерии отбора текстов для чтения
38. «Культурное» содержание курса по русскому языку
39. Лексико-семантическая группа
40. Лексико-тематическая группа
41. Лексическая компетенция
42. Лексический минимум
43. Лексический навык
44. Лингвистические принципы отбора лексики
45. Лингвистическая компетенция
46. Лингводидактический тест
47. Лингвострановедческая компетенция
48. Личностно-ориентированный подход к обучению
49. Метод обучения
50. Особенности РКИ как учебного предмета.

51. Методические принципы обучения
52. Национально-культурный компонент семантики
53. Основные показатели понимания текста
54. Относительная ценность слова
55. Параметры оценки устной речи
56. Параметры оценки письменной речи
57. Пассивный словарь
58. Педагогическая технология
59. Подход к обучению
60. Потенциальный словарь.
61. Прагматическая компетенция
62. Прецедентность
63. Приемы обучения
64. Признаки текста
65. Признаки фонетических навыков
66. Принцип аппроксимации
67. Принцип обучения
68. Продуктивный лексический навык
69. Прямые методы обучения
70. Виды рефлексии
71. Редукция
72. Рецептивный лексический навык
73. Речевая компетенция
74. Система фонетических навыков
75. Содержание обучения
76. Социокультурная компетенция.
77. Стадии формирования грамматического навыка
78. Статистические принципы отбора лексики
79. Сферы общения
80. Техника письма
81. Технология обучения
82. Технология проблемного обучения
83. Технология развития критического мышления
84. Типы интонационных конструкций
85. Требования к уроку РКИ
86. Трудности аудирования
87. Условно-речевые упражнения
88. Фонематический слух
89. Фоновая лексика
90. Фоновые знания.
91. Функциональный подход к обучению
92. Этапы работы со словом
93. Языковые упражнения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проверяемые компетенции:
УК-1.; УК-2.; УК-3.; УК-4.; УК-5.; УК-6.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.; ПК-1.; ПК-2.; ПК-3.; ПК-4.; ПК-5.; ПК-6.; ПК-7.

ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Определите, для обучающихся какого уровня владения РКИ предназначен указанный текст. Составьте систему упражнений для предтекстового / притекстового / послетекстового этапа работы.

ТЕКСТ

Если вы приехали в Москву на один-два дня, обязательно посмотрите главные достопримечательности – Красную площадь, Кремль. Именно здесь проходили важные события в жизни России, и это место считается сердцем столицы России.

Второй главной достопримечательностью Москвы можно назвать Третьяковскую галерею. Там вам удастся познакомиться с настоящими шедеврами лучших российских художников.

Еще одним обязательным пунктом посещения в Москве считается музей-заповедник «Царицыно». Здесь вы забудете о городском шуме, сможете почувствовать атмосферу восемнадцатого-девятнадцатого веков.

Если время позволяет ознакомиться и с другими достопримечательностями, обязательно посетите Покровский женский монастырь.

Ценителям истории советуем съездить в Остафьево, где находится музей и усадьба, привлекающие своей красотой. Это место называют «Русский Парнас».

Стоит побывать на тематических экскурсиях по Москве, например на экскурсии «Булгаковская, или Мистическая Москва». После такой экскурсии каждый человек посмотрит на город совершенно по-другому.

3.2. Шкала оценивания

Результаты обеих частей государственного экзамена по методике преподавания русского языка как иностранного определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждой части оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за обе части (теоретическую и практическую) суммируются и делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4,6 до 5,0 за обе части экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3,7 до 4,5 за обе части экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2,8 до 3,6 за обе части экзамена.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- содержание ответа (полнота, логичность, убедительность);
- корректность и точность в использовании терминологии по вопросу;
- правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам;
- свободное владение материалом, ориентированность в смежных проблемах.

Критерий	Содержание ответа	Корректность и точность в использовании терминологии повопросу	Правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам	Свободное владение материалом, ориентированность в смежных проблемах
Оценка				
«Отлично»	полно, логично, убедительно, корректно изложены все важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; в качестве доказательств излагаемых тезисов приведены интересные (собственные) примеры	богатый терминологический словарь, используемый в ходе ответа свободно, точно, правильно.	высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов, в построении словосочетаний, в постановке ударения; речь соответствует нормам очень хорошего научного стиля.	широкий охват материала в ходе ответа; свободное включение содержательных фрагментов из смежных тематических блоков и областей знания (без нарушения логичности изложения); уверенное изложение.
«Хорошо»	логично, убедительно, корректно изложены почти все важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; в качестве доказательств излагаемых тезисов приведены известные примеры из научной литературы.	терминологический словарь, используемый в ходе ответа, достаточен для изложения содержания ответа, используется свободно, но с небольшими погрешностями в аспекте точности подбора соответствующей терминологической единицы.	достаточно высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов; допущены 1-2 негрубых ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения; речь соответствует нормам хорошего научного стиля.	достаточно широкий охват материала в ходе ответа; затрагиваются некоторые смежные темы и проблемы (без нарушения логичности изложения).

«Удовлетво рительно»	достаточно корректно изложены некоторые важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; наблюдаются затруднения в приведении примеров, вследствие чего ответу недостаѐт убедительности и логичности.	терминологический словарь, используемый входе ответа, ограничен базовыми терминами, используется неуверенно, допускаются ошибки в аспекте точности применения терминов.	средний уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; встречаются ошибки в построении высказываний (2-3); нет ошибок в образовании форм слов; допущены 3-4 ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения.	ответ включает в себя материал исключительно по проблеме, затронутой в вопросе; в смежных тематических областях отвечающий не ориентируется или ориентируется слабо, что проявляется в нарушении логичности ответа, в неуверенной манере ответа.
«Неудовлетвори тельно»	проблема, затронутая в вопросе, охарактеризован а поверхностно; имеет место нарушение композиции ответа; не приведены примеры, подтверждающи е изложенные тезисы.	терминологический словарь, используемый входе ответа, не достаточен для изложения основных содержательных аспектов; используемые термины применены некорректно, подобранылдля ответа неточно.	низкий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; заметны затруднения в построении высказываний и в подборе необходимых лексических единиц; допущены ошибки в построении словосочетаний и форм слов; используются лексические единицы, не соответствующие научному стилю речи.	отвечающий излагает материал неуверенно и сбивчиво; любое отклонение от прямо поставленного вопроса приводит к затруднениям и ошибкам; совершенно не ориентируется в смежных проблемахи областях знания.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- содержание выполнения задания (соответствие поставленной задаче, полнота, логичность, убедительность);
- оригинальность предложенного решения;
- корректность и точность в использовании терминологии по вопросу;
- степень владения арсеналом изученных методических средств и приёмов;
- правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам;
- свободное владение языковым материалом при решении методической задачи.

Критерий	Содержание выполнения задания	Оригинальность предложенного решения	Корректность и точность в использовании терминологии по вопросу литературным нормам	Степень владения арсеналом изученных методических средств и приёмов в смежных проблемах	Правильность речи,соответствие речи современным литературным нормам	Свободное владение языковым материалом при решении методической задачи
Оценка						
«Отлично»	задание выполнено развернуто, прописано детально и подробно, полностью в соответствии с поставленной задачей; структура логичная, обоснованная; аргументация убедительная.	предложено оригинальное, интересное, авторское решение практической задачи.	богатый терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания свободно, точно, правильно.	для выполнения задания использованы чрезвычайно разнообразные методические приѐмы, каждый из которых обоснован конкретной целью и ожидаемым результатом, а в совокупности все предложенные формы и средства составляют логически выстроенную систему.	высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов, в построении словосочетаний, в постановке ударения; речь соответствует нормам очень хорошего научного стиля.	широкий спектр языкового материала, разнообразно используемого в решении практической задачи.
«Хорошо»	задание выполнено развѐрнуто, но прописано недостаточно подробно; выполнение соответствуе	некоторые фрагменты решения обладают новизной и оригинальностью подхода.	терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания, достаточен для изложения содержания,	для выполнения задания использованы различные методические приѐмы, каждый из которых обоснован	достаточно высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении	достаточно широкий спектр языкового материала, разнообразно используемого в решении

	т поставленной задаче; структура логичная, обоснованная; аргументация убедительная.		используется свободно, но с небольшими погрешностями в аспекте точности подбора соответствующей терминологической единицы.	конкретной целью и ожидаемым результатом.	высказываний; нет ошибок в образовании форм слов; допущены 1-2 негрубых ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения; речь соответствует нормам хорошего научного стиля.	практической задачи.
«Удовлетворительно»	задание выполнено схематично, конспективно, не вполне соответствует поставленной задаче; структура логичная, но не во всех позициях обоснована; аргументация не вполне убедительная.	отдельные предложения в решении задачи представляют интерес, однако в целом задание выполнено в соответствии с хорошо усвоенной методической традицией.	терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания, ограничен базовыми терминами, используется неуверенно, допускаются ошибки в аспекте точности применения терминов.	для выполнения задания использованы однообразные приѐмы, выбор которых, однако, обоснован основной целью и ожидаемым результатом.	средний уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; встречаются ошибки в построении высказываний (2-3); нет ошибок в образовании форм слов; допущены 3-4 ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения.	языковой материал, привлекаемый в ходе решения практической задачи, однообразен, предлагаемые формы его использования ограниченны.

«Неудовлет воритель но »	задание выполнено схематично, вомногом не соответству ет поставленн ой задаче; структура не обоснована ; аргументац ия не убедительн ая.	предложенн оерешение банально и поверхностн о; фрагменты, входящие в структуру задания, однообразн ы и примитивны в аспекте подхода.	терминологичес кий словарь, используемый в ходе выполнения задания, не достаточен для изложения и обоснования основных содержательны х аспектов; используемые термины применены некорректно, подобраны неточно.	выбор предлагаемых для выполнения задания методических приѐмов беден и случаен; связи между предлагаемы ми средствами решения задачи и ожидаемыми результатами не наблюдается.	низкий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; заметны затруднения в построении высказываний и в подборе необходимых лексических единиц; допущены ошибки в построении словосочетаний и форм слов; используются лексические единицы, не соответствующие научному стилю речи.	отвечающий испытывает затруднения в подборе языкового материала, подходящего для решения практической задачи; наблюдаются серьѐзные ошибки в выборе адекватных языковых средств ив понимании их сути.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции **– УК-1.; УК-2.; УК-4.; ПК-3.; ПК-4.**

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по первому иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения диплома магистра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «магистр» выполняется в форме магистерской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом и.о. ректора НГЛУ от 23.04.2025 № 131-ОС/Д. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»);
- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своего направления подготовки;
- повышение уровня теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

1) формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знании;

2) систематизация и углубление знаний по избранному направлению;

3) развитие навыков практического анализа языкового материала;

4) дальнейшее совершенствование теоретического мышления и навыков,необходимых для научно-исследовательской деятельности;

5) проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением задач освоения магистерской программы и демонстрирующее умение автора самостоятельно проводить научноеисследование, делать соответствующие выводы аргументировать свою научную позицию.

Магистерская диссертация должна выполняться в русле методики преподавания русского языка какиностранного и может затрагивать различные аспекты обозначенной проблематики (преподавание практики речи, аудирования, чтения, письма, грамматики, лингвострановедения и лингвокультурологии и т.п. применительно к различным уровням подготовки иностранных учащихся). Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер. При этом, в качестве смежных проблем, могут быть затронуты проблемы когнитивной лингвистики, психолингвистики, теории межкультурной коммуникации, анализа дискурса, терминоведения, сравнительной культурологии, семиотики, лингвистики текста.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- показать знание литературы и истории вопроса;
- подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты

Общий объем магистерской диссертации не должен превышать 80 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman , размер 14 кеглей, через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал); около 96 000 - 100 000 знаков в компьютерном наборе), 5960 знаков в строке, 29-30 строк на странице.

Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы исследования имеют открытый характер (дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос).
- Тема ВКР должна быть актуальной.
- Выбранный предмет исследования, методы исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Задачи исследования должны быть сформулированы конкретно, вытекать из современного состояния вопроса; постановка цели должна обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами.
- Результаты исследования должны иметь теоретическую значимость, а также сопровождаться рекомендациями по их использованию на практике.
- Изложение должно быть логичным, доказательным и убедительным.

- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования.Общепринятой считается следующая структура работы:

1) два титульных листа
2) оглавление
3) введение
4) теоретическая глава;
5) собственно исследовательская глава или несколько глав;
6) заключение;
7) библиографический список;
8) список источников иллюстративных примеров
9) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам, обучающимся по программе магистратуры, в начале первого года обучения.

Магистерскую диссертацию выполняют студенты первого и второго года обучения в течение двух лет.

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы и не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру НГЛУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру Университета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой Университета одному или нескольким рецензентам из числа лиц, утвержденных приказом ректора НГЛУ и не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзывов диссертация допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

Выпускающая кафедра НГЛУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного , и выявление неправомочных заимствований осущ ествляет руководитель ВКР , который получает от ОТИСО логин и пароль на вход в систему «Антиплагиат» и представляет на выпускающую кафедру, кроме текста ВКР и отзыва о ВКР , копию справки о проверке ВКР системой «Антиплагиат (все перечисленное - в бумажном и электронном виде). При этом в качестве примерной общей нормы итоговой оценки оригинальности текста ВКР, представляемой системой «Антиплагиат», считается 75% по программам магистратуры. В случае отклонения от нормы руководителем ВКР представляется комментарий с оценкой правомочности или неправомочности отмеченных в указанной справке заимствований (в бумажном и электронном виде).

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Для независимой оценки работы назначается официальный рецензент из числа преподавателей НГЛУ или других вузов, работающих в научной области, соответствующей направлению исследования и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Назначение научного руководителя и официального рецензента осуществляется выпускающей кафедрой.

4.4. Порядок защиты ВКР[2]

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 -Филология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Процедура включает следующие этапы.

Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект и предмет исследования (их необходимо четко разграничить), актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы. В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

1) По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются. Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

2) Один из членов ГЭК зачитывает вначале текст отзыва научного руководителя, а затем текст официальной рецензии.

[2] При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

Рецензент читает работу заранее и пишет рецензию, в которой оценивается текст работы.Автор работы имеет возможность ознакомиться с содержанием рецензии до защиты.

Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа по теме научной литературы;
- сформулированных цели и задач исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике

В рецензии обязательно содержатся вопросы и замечания, предполагающие заранее продуманные и корректные ответы автора работы.

3) Автор выступает с заключительным словом, в котором он отвечает на замечания рецензента. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность рецензенту и научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания - 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

История и методология науки

Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847. – Текст: электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки: учебное пособие.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст: электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721. – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст: электронный.
Л1.4	Воронков, Ю. С.	История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583069

Основы педагогики и психологии высшей школы

Л1.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey-shkoly
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л1.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.4	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459022

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие. .	Ставрополь: СКФУ, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703.
Л1.2	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин:	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/457183.
Л1.3	Зуб, А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450229.
Л1.4	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л1.5	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М.: ИНФРА-М, 2015 URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1.6	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: http://urait.ru/bcode/449350

Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Л1.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие.	Москва: Издательство Юрайт, 2022 URL: https://urait.ru/bcode/495990

Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020 h
Л1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮРАЙТ, 2020 https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461

Язык образовательного дискурса (на английском языке)

Л1.1	Фролова В.П., Кожанова Л.В., Чигирина Т.Ю.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Languoge	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366
Л1.2	Севостьянов А.П.	Английский язык делового и профессионального общения	Берлин: Директ-Медиа, 2018. :https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке	Москва: Флинта, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825. – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст: электронный.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930. – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст: электронный.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва: Аспект Пресс, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908. – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст: электронный.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум	Москва: Флинта, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564. – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст: электронный.

Филология в системе современного гуманитарного знания

Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2		Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134
Л1.3	Штайн, К. Э.	История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/584482

Русская литература в контексте мировой культуры

Л1.1	Сакулин, П. Н.	Русская литература в 2 ч. Часть 1. Литературная старина (под знаком византийской культуры.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09752-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565583
Л1.2	Сакулин, П. Н.	Русская литература в 2 ч. Часть 2. Вторая культурная эпоха (под знаком европеизма).	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 527 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09754-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565585

История русской культуры

Л1.1	Березовая, Л. Г.	История русской культуры: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584156
Л1.2	Березовая, Л. Г.	. История русской культуры. Практикум: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585024
Л1.3	Касьянов, В. В.	История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110
Л1.4	Красильников, Р. Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов / Р. Л. Красильников.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19677-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587269
Л1.5	Горелов А.А.	История русской культуры: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582724

Коммуникативная лингвистика

Л1.1	Скребцова, Т. Г	Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика: [16+] / Т. Г. Скребцова	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с.: ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464
Л1.2	Камлевич, Г. А	Коммуникативная лингвистика и текстология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. : Г. А. Камлевич, Н. В. Соловьева, В. В. Трутько // Репозиторий БГПУ.	http://elib.bspu.by/handle/doc/37119

Л1.3	Соловьёва, Н.В.	Коммуникативная лингвистика и текстология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорус. гос. пед. ун-т	https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2863
Л1.4	Прохоров, Ю. Е	Действительность. Текст. Дискур : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467

Русский язык в функциональном аспекте

Л1.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031
Л1.2		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
Л1.3	Голуб, И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст: электронный // ЭБС

Русский язык в аспекте межкультурного образования

Л1.1	Бразговская, Е.Е.	Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586635
Л1.2	Кабакчи, В.В.	Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585246

Герменевтика: теория и практика интерпретации текста

Л1.1	Крупчанов, Л.М.	Введение в литературоведение: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21684-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582807
Л1.2	Хрящева, Н.П.	Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 456 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123
Л1.3	Эсалнек, А. Я.	Теория литературы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373
Л1.4	Рыбальченко, Т. Л	Анализ художественного текста: учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19727-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587860

Основы лингвокультурологии

Л1.1	Пелевина Н.Г., Зуева Т.И.	Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015-103 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458064)
Л1.2	Маслова, В. А	Лингвокультурологический анализ: учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589096
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390. – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4		Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.] ; науч. ред. Р. М. Теремова ;	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692278

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Л1.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.2	Маслова В.А. (ред.)	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. 208 с. ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/454627

Когнитивная лингвистика

Л1.1	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
Л1.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

Л1.1	Красухин, К. Г.	Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588052
Л1.2	Зеленецкий, А. Л	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588085
Л1.3	Зеленецкий, А. Л	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588086

Коммуникативная грамматика русского языка

Л1.1	Болдырев, Н.Н.	Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439
Л1.2	Еськова, Н.А.	Нормы русского литературного языка XVIII—XIX веков: ударение, грамматические формы, варианты слов, словарь, пояснительные статьи	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 962 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472937
Л1.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237
Л1.4	Фефилов, А.И.	Когитология	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 408 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739

Информационные технологии в лингвистике

Л1.1	Гаврилов М.В.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779
Л1.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-

Обучение русскому языку как средству делового общения

Л1.1	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]:	М.: Юнити-Дана, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=l
Л1.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]:	М.: Юнити- Дана, 2008. http://biblioclub.rTj/index.php?page=book&id=83253&sr=l
Л1.3	Скибицкая, И. Ю	Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534431
Л1.4	Чернышова, Л. И	Этика, культура и этикет делового общения: учебник для вузов / Л. И. Чернышова.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128
Л1.5	Панфилова, А. П	. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589285

Исторические аспекты русского языка как иностранного

Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст: электронный.

Л1.2	Русанова, С.В.	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие: [16+] / С.В. Русанова; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст: электронный.
Л1.3	Трофимович, Т.Г.	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Т.Г. Трофимович. –	Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572408 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-188-7. – Текст : электронный.

Методика преподавания русского языка как иностранного

Л1.1	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589277
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
Л1.3	Гуц, Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Гуц	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
Л1.5	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
Л1.6	Факторович, А. А.	Педагогические технологии: учебник для вузов / А. А. Факторович	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584938
Л1.7	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л1.8	Фатюшина, Е. Ю.	Видео на уроке русского как иностранного: базовый уровень владения языком, этап довузовской подготовки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2025. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724321

Страноведение России как учебная дисциплина

Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемулария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565393
Л1.4	Вьюнов, Ю. А.	Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие / Ю. А. Вьюнов.	Москва: ФЛИНТА, 2022. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
Л1.5		Знакомьтесь с Россией: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Л. Е. Милованова, Л. А. Шлыкова, Л. А. Кемулария [и др.]; науч. ред. Н. В. Стекольникова	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Часть 2. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916

Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

Л1.1	Цветова, Н. Е.	112 тестов по русскому языку как иностранному: (уровни А1–В1)	Санкт-Петербург: Златоуст, 2025. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723895
Л1.2	Андрюшина, Н.П., Битехтина, М.М., Данилина, О.В. и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	Лазарева, О.А.	Школа тестора. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва: «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-305-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79343.html
Л1.4	Андрюшина Н.П., Козлова, Т.В.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB

Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному

Л1.1	Дзялошинский, И. М.	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587376
Л1.2	Ерофеева, И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585012

Л1.3	Кувшинов, Ф. В.	Современный медиатекст : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ф. В. Кувшинов	Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт филологии, Кафедра русского языка и литературы. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693948

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

Л1.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603 170. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Нахимова Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141 306. – ISBN 5-7186-0238-X. – Текст: электронный.
Л1.3	Гридина Т.А., Ваулина И.А.	ОбъЕГЭрить: новые феномены сознания современного российского социума // Политическая лингвистика / гл. ред. А.П. Чудинов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – № 3(45). –234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455 739. – ISSN 1999-2629. – Текст: электронный

Компьютерные технологии в обучении РКИ

Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584740
Л1.2	Советов, Б. Я.	Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582766
Л1.3	Вайндорф-Сысоева, М.Е., , Грязнова, Т.С., Шитова, В.А.	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583647
Л1.4	Станкевич, Л. А.	Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583592

Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

Л1.1	Норман Б.Ю.	Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=835 63 – ISBN 978-5-89349-790-8. – Текст : электронный.

Стилистика и редактирование научных текстов

Л1.1	Голуб, И. Б.	Литературное редактирование: учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583547
Л1.2	Фесенко, О. П.	Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585089
Л1.3	Дускаева Л.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589553
Л1.4	Басовская, Е. Н.	Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / Е. Н. Басовская.	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585952

5.2. Дополнительная литература

История и методология науки

Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственныйуниверситет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475. – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственныйуниверситет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796. – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки : учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713. – Текст : электронный.

Основы педагогики и психологии высшей школы

Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya- socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya- socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Л2.1	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л2.2	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015 URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/Sea rchResult/ToPage/1

Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+]	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851
Л2.5	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий	Москва : Первое экономическое издательство, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография	Москва : ИНФРА-М, 2021 https://znanium.com/catalog/product/1240276

Язык образовательного дискурса (на английском языке)

Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания	Москва : Флинта, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262

Л2.2	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностранный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений	Тюмень : Тюменский государственныйуниверситет, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909
Л2.3	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие.	.Москва : Флинта, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101

Филология в системе современного гуманитарного знания

Л2.1		Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева.	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48784 4 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-50-2. – Текст: электронный.
Л2.2	Шушарина, И.А.	Введение в славянскую филологию: учебное пособие / И.А. Шушарина. – 3-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10382 8 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

Русская литература в контексте мировой культуры

Л2. 1	Мещерякова Л.А.	Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте зарубежной литературы: методическое пособие.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 33 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271619
Л2. 2	Якушина Н.И. (ред.)	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов.	Москва : Русское слово, 2013. 633 с. Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2. 3	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455630
Л2. 4	Соколов Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 243 с. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455629
Л2. 5	Аношкина В.Н.	История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 406 с. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451472
Л2. 6	Кормилов С. И.	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 190 с. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454418
Л2. 7	Авраменко А.П.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 267 с. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453153

История русской культуры

Л2.1	Красильников Р.Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.URL: https://urait.ru/bcode/456543(
Л2.2	Березовая Л.Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с.URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский М.Н.	Очерк истории русской культуры	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с.URL: https://urait.ru/bcode/455517

Коммуникативная лингвистика

Л2.1	Болотнова, Н. С.	Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. С. Болотнова. – 4-е изд.	М. : Флинта : Наука, 2009. – 520 с
Л2.2	Гальперин, И. Р.	Текст как объект лингвистического исследования : монография / И. Р. Гальперин. – 5-е изд., стер.	М. : КомКнига, 2007. – 144 с.
Л2.3	Зарецкая, Е. Н.	Риторика: теория и практика речевой коммуникации : монография / Е. Н. Зарецкая.	М.: Проспект, 2018. – 472 с
Л2.4	Золотова, Г. А.	Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – 3-е изд.	М. : Едиториал УРСС, 2006. – 440 с
Л2.5	Иссерс, О. С.	Речевое воздействие: учеб. пособие / О. С. Иссерс. – 5-е изд., стер.	М.: Флинта, 2020. – 240 с.
Л2.6	Кашкин, В. Б.	Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие / В. Б. Кашкин.	М.: Флинта, 2013. – 224 с.

Русский язык в функциональном аспекте

Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847
Л2.3 …	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016.– 96 с. – Режим доступа: поподписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564060
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательскийтехнологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753

Русский язык в аспекте межкультурного образования

Л2.1	Боголюбова Н. М.	Межкультурная коммуникация: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
Л2.2	Бутенина Е. М.	Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст: электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519476
Л2.3	Таратухина Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586695

Герменевтика: теория и практика интерпретации текста

Л2.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ художественного текста: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515416
Л2.2	Минералова, И. Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584548
Л2.3	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19727-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587860
Л 2.4	Шульга, Е. Н.	Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586877

Основы лингвокультурологии

Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322 – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Белякова, И.Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения: [16+] / И.Е. Белякова; Тюменский государственный университет.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Л2.3	Моисеев, М.В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие: [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст: электронный.

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Л2.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. 288 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л2.2	Вершинина М.О., Гузикова О.Л. Кочева Т.С.	Этнолингвокультурология : учебное пособие.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 81 с. Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

Когнитивная лингвистика

Л2.1	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
Л2.2	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

Л2.1	Томашпольский, В. И.	Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. https://urait.ru/bcode/453252
Л2.2	Бирюкова, Е.В., Радченко, О.А., Попова, Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. https://urait.ru/bcode/455632
Л2.3	Черепанова, О. А.	Сравнительная грамматика славянских языков: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. https://urait.ru/bcode/454908

Коммуникативная грамматика русского языка

Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык: справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589
Л2.3	Политова, И.Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245

Л2.4		Современный русский язык : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

Информационные технологии в лингвистике

Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903

Обучение русскому языку как средству делового общения

Л2.1	Измайлова М. А.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 112321 &sr= 1	М.: Дашков и Ко, 2011.
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= l 12230&sr=l	М : Дашков и Ко, 2012.

Исторические аспекты русского языка как иностранного

Л2.1	Буслаев, Ф.И.	Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. – Репр. изд. 1858 г.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391– ISBN 978-5-4458-4928-5. – Текст : электронный.
Л2.2	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

Методика преподавания русского языка как иностранного

Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250

Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л 2.4	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729

Страноведение России как учебная дисциплина

Л2.1	Баратова К.М.	Знакомимся с историей России : учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2020 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172617
Л2.2	Сосфенова И.А.	Знакомство с Россией : хрестоматия	Москва : РУТ (МИИТ), 2019 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175578

Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

Л2.1	Игнатьева, О.П.	Знакомимся с историей России : учебное пособие	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	Аванесов В.С.	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л2.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585286

Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному

Л2.1	Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 3. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723006
Л2.2	Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 1. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723907
Л2.3.	. Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 2. – 205 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723007
Л2.4	Федоров, А. В.	Анализ аудиовизуальных медиатекстов / А. В. Федоров	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210365
Л2.5	Серпикова, М. Б	Язык и стиль СМИ : практикум для студентов направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» : [16+] / М. Б. Серпикова	Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)). – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703461

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

Л2.1		Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811. – ISBN 978-5-8353-2188-9. – Текст: электронный.
Л2.2	Кошарная С.А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москв : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715. – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст: электронный.

Компьютерные технологии в обучении РКИ

Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713.
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453.

Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903.

Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

Л2.1	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный: [16+] / С.В. Ильясова, Л.П. Амири ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3180-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Ирисханова, О.К.	Игры фокуса в языке: семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова.	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 320 с.: ил., табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0678-6. – Текст : электронный.
Л2.3.	Ласкова, М.В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира / М.В. Ласкова, Ю.В. Попова.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155 – библиогр. с: С. 110-125 – ISBN 978-5-8480-0951-4. – Текст : электронный.

Стилистика и редактирование научных текстов

Л2.1	Борисова, Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583351

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

https://testingcenter.spbu.ru/ru/vebinary.html
https://www.pushkininstitute.ru/
http://didaktor.ru/
https://gufo.me/
https://gramota.ru/
https://www.eduneo.ru/
https://www.oshibok-net.ru/for-all/sites/213/

5.4 Перечень программного обеспечения

Государственный экзамен проводится в аудитории, соответствующей условиям восприятия материала на слух. Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжѐн офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений

5.5 Перечень информационных справочных систем

8.5.1	https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLibrary:
8.5.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ

8.5.3	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
8.5.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
8.5.5	http://cyberleninka.ru – КиберЛенинка

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченнымивозможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным

обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляетсяувеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственнойаттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированнымпрограммным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждениевысшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

Институт русского языка

Кафедра…

Фомичев Евгений Александрович

(ТЕМА)

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
Русский язык как
иностранный

Нижний Новгород
2026

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного Нижегородского государственного лингвистическогоуниверситета им. Н.А. Добролюбова.

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент Е.С. Ступина

Рецензент –

Работа допускается к защите

и.о. заведующий кафедрой
канд. филол. наук

М.И. Кузьмина

«_____»_____2028 года

Защита состоится «___»_____2028 года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией «_____»

Председатель ГЭК _____