МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

История и методология науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _философии, общественных коммуникаций и туризма___
Учебный план
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) _____Русский язык как иностранный __(магистратура)

Квалификация **бакалавр / *магистр***
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**
Общая трудоемкость три зачетных единицы (108/3)

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 79,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 1

Семестр		1 семестр			Итого	
Недель		15 нед				
Вид занятий	УП		РПД		УП	РПД
Лекции	6	Из них практической подготовки	6	Из них практической подготовки	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8		8		8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14		14		14	14
Часы на контроль	0,3		0,3		0,3	0,3
Итого ауд.	28		28		28	28
Контактная работа	28,3		28,3		28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7		79,7		79,7	79,7
Итого	108		108		108	108

Программу составил(и):
доктор философских наук Н.А. Багровников.

Рецензент(ы):
Кандидат юридических наук А.В. Никитин

Рабочая программа дисциплины
История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный
Направленность (профиль) _____Русский язык как иностранный_ (магистратура)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 22.05.2026 г. №11

Зав. каф. философии, общественных коммуникаций и туризма
Чурсина Н.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в преподавании иностранных языков и научной деятельности по направлению подготовки: 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный. Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области филологии и преподавания русского языка как иностранного.
1.2	**Задачи освоения дисциплины**: Формирование у магистрантов знаний по истории и методологии европейской науки, которые использовать как в профессиональной, так и в связанной с ней научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина История и методология науки относится к базовой части общенаучного цикла (М.1) ООП по направлениям подготовки: 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный. Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, социологии, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлениям подготовки 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	
УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки; основные понятия раскрывающие значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков, испытывая значительные затруднения в планировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе

	специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Повышенный	уверенно и свободно использовать категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. Уверенно и обоснованно планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации, основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеть широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации. Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	*Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.*	1	2	*УК-1*	*Л1.2,4,5; Л2.1,2*	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.
1.2	*Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.*	1	4	*УК-1*	*Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.*	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	*Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.*		18	*УК-1*	*Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.*	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
	Раздел 2.					
2.1.	*Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».*	1	2	*УК-1*	*Л1.2; Л2.8*	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	*Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.*	1	4	*УК-1*	*Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.*	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Боэция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	*Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной*		18	*УК-1*	*Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.*	Медицина в произведениях Гомера; значение

	науки					Милетской школы; значение софистики для развития логики как науки, Архимед, странные «достижения» Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
	Раздел 3.					
3.1	*Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения*	1	2	*УК-1*	*Л1.2,5,6;Л2.18, 19. Л1.2,7.*	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	*Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфиолософии*	1	4	*УК-1*	*Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.*	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?
3.3	*Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке*	1	18	*УК-1*	*Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.*	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А.Дюрера. Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
	Раздел 4.					
4.1	*Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.*		4	*УК-1*	*Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32*	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в Эпоху Возрождения.
4.2	*Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.*	1	2	*УК-1*	*Л1.1,11; Л2. 1,2,3,5,13,20,*	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	*Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.*		18	*УК-1*	*Л1.1,2,4,6; Л2. 1,2,3,5,13,20,*	Отношение Галилея, Ньютона к Д, Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном…

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.

2. Наука в системе Человек – Универсум.

3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.

5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.

6. Научная рациональность как философская проблема.

7. Проблема основания науки (исторический аспект).

8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

9.Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.

18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.

25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличиеот виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	О. Л. Голицына [и	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд.,	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607

	др.].	перераб. и доп.	с.
Л1.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
Л1.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
Л1.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие.	М.: Логос, 2004. - 327 с.
Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. – 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура.	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTA BENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991.

	Я.А.		-240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.: Высшая школа, 1979. - 448 с.
Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Тоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.
Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Скляднева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.
Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути. М.: Наука, 1983.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983. - 584 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ		
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)		
Э4	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э5	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки		
Э6	(http://www.inion.ru/) Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.		
Э7	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э8	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии		
Э9	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии		
Э10	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э11	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5 «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются:Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://philosophy.allru.net/pervo.html		
6.4.2.	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
6.4.3	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить

к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://lunn.ru/page/biblioteka) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО БРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы педагогики и психологии высшей школы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология

Профиль подготовки (специализация) Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 14

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамен (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	2 семестр		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Видзанятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	0	12	0

Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	10	0	10	0
Итогоауд.	22	0	22	0
Часы на контроль	33,5	0	33,5	0
Контактнаяработа	24,5	0	24,5	0
Самостоятельнаяработа	14	0	14	0
Итого	72	0	72	0

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогики и психологии высшей школы
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 25 мая 2026, протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 11 мая 2026 г. №18

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
1.4	ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.01 Методология науки	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины. должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и общей психологии. обеспечивающими его готовность к профессионально-педагогической деятельности.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.
2.2.3	Нормативные документы в сфере образования
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
УровеньПовышенный	свободно знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УровеньПовышенный	свободно уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других

	этносов и конфессий, различных социальных групп.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть умением обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями умением обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	свободно владеть умением обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы	2//1		УК-5		
1.1	*/Лек/*		2		*Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1*	Система управления качеством образования в высшей школе .Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе
1.2	*/Сем /*		2		*Л1.2;Л2.2; Л2.3; Э1*	
1.3	Самостоятельная работа		4		*Л1.2; Л1.4; Л2.2; Л2.3; Э1*	
	Раздел 2. Организация процесса обучения в вузе	2/1		УК-5		
2.1	*/Лек/*		2		*Л1.1; Л1.3; Л2.3; Э1*	Методы. средства и формы организации процесса обучения в вузе. Организация и проведение лекций, семинаров и практических занятий в вузе
2.2	*/Сем /*		2		*Л1.1; Л1.3; Л2.3; Э1*	
2.3	Самостоятельная работа		4		*Л1.1; Л1.3; Л2.3; Э1*	
	Раздел 3 Технологии обучения в вузе	2/1		УК-5		Развитие технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе
3.1	*/Лек/*		4		*Л1.1; Л1.4; Л2.2;; Э1*	
3.2	*/Сем /*		4		*Л1.1; Л1.4; Л2.2;; Э1*	
3.3	Самостоятельная работа		4		*Л1.1; Л1.4; Л2.2;; Э1*	
	Раздел 4. Студент как субъект образовательного процесса в вузе	2/1		УК-5		Особенности развития личности обучающегося в вузе. Содержание и

						организация самостоятельной работы обучающихся в вузе
4.1	*/Лек/*		4		*Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1*	
4.2	*/Сем /*		2		*Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа		2		*Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:
1. Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Развитие профессионально значимых качеств личности в процессе обучения в вузе.
4. Психология учебной деятельности студентов.
5. Современный образовательный процесс в вузе: принципы. цели и содержание.
6. Методы и средства организации процесса обучения в вузе.
7. Основные формы организации процесса обучения в вузе.
8. Особенности проведения современной лекции в вузе.
9. Организация и проведение семинаров и практических занятий в высшей школе.
10. Технологии обучения в вузе.
11. Классификация образовательных технологий.
12. Развитие технологий обучения.
13.Квалификационные требования к специалисту.
14.Структура педагогической деятельности в вузе.
15. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.
16. Развитие профессионального потенциала педагога.
17. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Сущность и содержание самостоятельной работы обучающихся в вузе.
19. Организация работы обучающихся в вузе: традиции и инновации.
20.Управление качеством образования в вузе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

1. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
в) наглядности, научности, эффективности;
г) мобильности, вариативности, управляемости.
2. Особая черта технологии обучения это:
а) диагностично поставленные цели;
б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
3. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:
а) потенциальные возможности ученика;
б) недостатки деятельности ученика;
в) незрелость психических функций ученика;
г) активный уровень развития.
4. Каково соотношение между процессами обучения и развития?
а) обучение и развитие идут параллельно;

б) обучение ведет за собой развитие;
в) развитие ведет за собой обучение;
г) обучение и развитие независимы друг от друга.
5. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;
г) недостаточный уровень развития памяти.
6. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:
а) В.В. Давыдова;
б) Л.В. Занкова;
в) Л.С. Выготского;
г) П.Я. Гальперина.
7. Для проблемного обучения характерно то, что:
а) обучающиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
г) обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук.
8. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?
а) репродуктивные упражнения;
б) эвристическая беседа;
в) демонстрация картин.
г) проведение опытов.
9. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
10. В основе программированного обучения лежит…… подход:
а) кибернетический;
б) деятельностный;
в) личностный;
г) системный.

Эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем.
1. Студенческая автономия.
2. Лучшие практики высшего образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Тестовые задания
Эссе
Контрольная работа

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература *(из библиотек lib.lunn.ru,http://biblioclub.ru, http://urait.ru)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.	2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543054 (дата обращения: 03.10.2024).
Л.1.2	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.	— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555984 (дата обращения: 03.10.2024).
Л1.3	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина.	— 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543390 (дата обращения: 03.10.2024).
Л1.4	Митина, Л. М.	Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва :	Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543276 (дата обращения: 03.10.2024).
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Сорокоумова Г.В.	Условия. механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие *ib.lunn.ru*	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ,2017.
Л2.2	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие *http://biblioclub.ru*	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 .
Л2.3	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правоваясистема «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
6.4.2	Cambridge University Press [сайт] www.cambridge org
6.4.3	Oxford Academic [сайт] academic.oup.com
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт] window.edu.ru
6.4.5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Педагогика и психология высшей школы*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,форм

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положениялингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическомзанятииключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- обобщениеязыковыхфактов;
- формулирование выводов по теоретическойпроблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныим атериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаоп ределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретно гоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсоб язательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой

Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхко граничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Квалификация магистр

Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 182
самостоятельная работа 53,7,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 3 *(2)*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3(2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)	12		12	
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3		0,3	
Итого ауд.	18,3		18,3	
Контактная работа	18,3		18,3	
Самостоятельная работа	53,7		53,7	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология ,профиль подготовки , Русский язык как иностранный Учёным советом вуза от 25.05.2026 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол от 08 мая 2026 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование системы представлений об использовании современных компьютерных и информационных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче лингвистической информации; организации информации при работе на персональных компьютерах в операционной системе Windows, в глобальной сети Интернет, а также приобретение практических навыков работы с офисными приложениями и пакетами программ, являющимися основой современной профессиональной деятельности в области лингвистики, овладение навыками применения полученных знаний при научно- исследовательском анализе языкового материала и текстов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: К.М.	Б1.О.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Корпусная лингвистика и лингвистические теории, Межкультурная бизнес-коммуникация, , Учебная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Повышенный	свободно знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Повышенный	свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень Повышенный	свободно владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			УК-2;		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной	3/2	1	:	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств [illegible] ИКТ	3/2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и	3/2	10		Л1.1, Л3.1, Л3.2	
	Раздел 2. **Представление результатов проектной деятельности**			УК-2;	Л1.2, Л1.3	
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование	3/2	2		Л1.2, Л1.3	
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических	3/2	14		Л2.2, Л1.3. Л2.2	
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			УК-2;		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных	3/2	2		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	
3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов	3/2	4		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	16		Л1.2, Л1.3, Л2.2,	
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			УК-2;		

4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных	3/2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных	3/2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	13,7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	*Зуб, А. Т*	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022	URL: https://www.urait.ru/bcode/489197.

Л1.2	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/494762
Л1.3	В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/494764

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие		
Л2.1	Е.В. Чернова	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/449350
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – информационная среда НГЛУ ЭИОС https://ucheb.lunn.ru/
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
Э3	Электронная библиотека : https://urait.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Гарант Плюс» www.garant.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8	
Практические (в томчисле интеракт.)	14		14	
Семинарские (в томчисле интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	**22**		**22**	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	22,3		22,3	
Самостоятельная работа	49,7		49,7	
Итого	**72**		**72**	

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2026 протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол № 9 от 08.05.2026

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель дисциплины** сформировать у обучающихся систему знаний, умений и практических навыков в области применения современных систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач филологической направленности: анализа, обработки, интерпретации и создания текстов различных типов и жанров. Дисциплина ориентирована на формирование компетенций, позволяющих выпускнику эффективно использовать ИИ-инструменты в научно-исследовательской, редакторской, экспертной и педагогической деятельности, связанной с филологической работой с текстами.
1.2	**Задачи** освоения дисциплины: • Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: • раскрыть теоретические основы систем искусственного интеллекта, машинного обучения и нейросетевых технологий в приложении к филологической сфере; • сформировать представление о типах задач машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация, ранжирование) и методах их применения для анализа текстов; • освоить методики критического анализа информации, генерируемой системами ИИ, и верификации результатов их работы; • выработать навыки работы с отечественными генеративными языковыми моделями (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek) для решения задач реферирования, аннотирования, перефразирования и контролируемой генерации текстов; • сформировать умение применять нейросетевые модели визуализации лингвистической информации для создания мультимодального контента; • развить способность использовать ИИ-инструменты для филологического анализа текстов различных типов (художественных, научных, публицистических, деловых); • сформировать понимание этических, правовых и профессиональных аспектов использования ИИ в филологической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блока 1 «Дисциплины (модули)» *основная часть Б1.О.01.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках предшествующих дисциплин: «Информационные технологии в гуманитарной сфере», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» Дисциплина является предшествующей для государственной итоговой аттестации и производственной практики.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	«Филологический анализ и интерпретация текста», а также для прохождения производственной практики и
2.2.2	«Лингвистический анализ текста»,
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и ОПК 3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • основные понятия и категории системного подхода, его роль в анализе проблемных ситуаций профессиональной (филологической) деятельности; • сущность и этапы критического анализа информации: постановка проблемы, сбор данных, оценка достоверности, синтез, формулировка

	выводов; • критерии оценки надёжности источников информации (авторитетность, актуальность, объективность, доказательность, верифицируемость); • особенности информации, генерируемой системами искусственного интеллекта, и причины возникновения ошибок (галлюцинации, предвзятость, неполнота обучающих данных); • методы верификации и перекрёстной проверки данных, полученных с помощью ИИ-инструментов; • алгоритм выработки стратегии действий на основе системного анализа проблемной ситуации; • этические и правовые ограничения применения ИИ в гуманитарной сфере (в том числе требования 152-ФЗ, вопросы авторского права на сгенерированный контент).
УровеньВысокий	• основные понятия и категории системного подхода, его роль в анализе проблемных ситуаций профессиональной (филологической) деятельности; • сущность и этапы критического анализа информации: постановка проблемы, сбор данных, оценка достоверности, синтез, формулировка выводов; • критерии оценки надёжности источников информации (авторитетность, актуальность, объективность, доказательность, верифицируемость); • особенности информации, генерируемой системами искусственного интеллекта, и причины возникновения ошибок (галлюцинации, предвзятость, неполнота обучающих данных); • методы верификации и перекрёстной проверки данных, полученных с помощью ИИ-инструментов; • алгоритм выработки стратегии действий на основе системного анализа проблемной ситуации; • этические и правовые ограничения применения ИИ в гуманитарной сфере (в том числе требования 152-ФЗ, вопросы авторского права на сгенерированный контент).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • основные понятия и категории системного подхода, его роль в анализе проблемных ситуаций профессиональной (филологической) деятельности; • сущность и этапы критического анализа информации: постановка проблемы, сбор данных, оценка достоверности, синтез, формулировка выводов; • критерии оценки надёжности источников информации (авторитетность, актуальность, объективность, доказательность, верифицируемость); • особенности информации, генерируемой системами искусственного интеллекта, и причины возникновения ошибок (галлюцинации, предвзятость, неполнота обучающих данных); • методы верификации и перекрёстной проверки данных, полученных с помощью ИИ-инструментов; • алгоритм выработки стратегии действий на основе системного анализа проблемной ситуации; • этические и правовые ограничения применения ИИ в гуманитарной сфере (в том числе требования 152-ФЗ, вопросы авторского права на сгенерированный контент).
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • формулировать проблемную ситуацию в терминах системного подхода, выделять её структурные элементы и взаимосвязи; • осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников, включая ИИ-системы и электронные библиотеки; • критически оценивать достоверность, полноту и релевантность информации, в том числе сгенерированной языковыми моделями (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek);

	• выявлять противоречия, логические ошибки и манипулятивные приёмы в текстах и информационных сообщениях; • применять методы верификации фактов и перекрёстной проверки данных при работе с ИИ-инструментами; • анализировать альтернативные варианты решения проблемной ситуации и обосновывать выбор стратегии действий; • рефлексировать собственные познавательные установки и предубеждения, влияющие на интерпретацию информации.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) • формулировать проблемную ситуацию в терминах системного подхода, выделять её структурные элементы и взаимосвязи; • осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников, включая ИИ-системы и электронные библиотеки; • критически оценивать достоверность, полноту и релевантность информации, в том числе сгенерированной языковыми моделями (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek); • выявлять противоречия, логические ошибки и манипулятивные приёмы в текстах и информационных сообщениях; • применять методы верификации фактов и перекрёстной проверки данных при работе с ИИ-инструментами; • анализировать альтернативные варианты решения проблемной ситуации и обосновывать выбор стратегии действий; • рефлексировать собственные познавательные установки и предубеждения, влияющие на интерпретацию информации.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • формулировать проблемную ситуацию в терминах системного подхода, выделять её структурные элементы и взаимосвязи; • осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников, включая ИИ-системы и электронные библиотеки; • критически оценивать достоверность, полноту и релевантность информации, в том числе сгенерированной языковыми моделями (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek); • выявлять противоречия, логические ошибки и манипулятивные приёмы в текстах и информационных сообщениях; • применять методы верификации фактов и перекрёстной проверки данных при работе с ИИ-инструментами; • анализировать альтернативные варианты решения проблемной ситуации и обосновывать выбор стратегии действий; • рефлексировать собственные познавательные установки и предубеждения, влияющие на интерпретацию информации.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • навыками системного анализа проблемных ситуаций в профессиональной филологической деятельности; • приёмами критического чтения и анализа текстов различных типов и жанров; • методикой сравнительной оценки эффективности ИИ-инструментов при решении информационно-поисковых и аналитических задач; • технологиями верификации информации, полученной из открытых источников и от генеративных моделей; • навыками разработки и обоснования стратегии действий на основе критического анализа; • способностью нести ответственность за принятые решения и их последствия в условиях неопределённости.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) • навыками системного анализа проблемных ситуаций в профессиональной

	филологической деятельности; • приёмами критического чтения и анализа текстов различных типов и жанров; • методикой сравнительной оценки эффективности ИИ-инструментов при решении информационно-поисковых и аналитических задач; • технологиями верификации информации, полученной из открытых источников и от генеративных моделей; • навыками разработки и обоснования стратегии действий на основе критического анализа; • способностью нести ответственность за принятые решения и их последствия в условиях неопределённости.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • навыками системного анализа проблемных ситуаций в профессиональной филологической деятельности; • приёмами критического чтения и анализа текстов различных типов и жанров; • методикой сравнительной оценки эффективности ИИ-инструментов при решении информационно-поисковых и аналитических задач; • технологиями верификации информации, полученной из открытых источников и от генеративных моделей; • навыками разработки и обоснования стратегии действий на основе критического анализа; • способностью нести ответственность за принятые решения и их последствия в условиях неопределённости.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • типологию текстов (художественные, научные, публицистические, деловые, официально-документальные) и их жанрово-стилистические особенности; • основные методы и приёмы филологического анализа текста: лингвистический, литературоведческий, стилистический, структурно-семантический, интертекстуальный, нарративный; • возможности применения систем искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации филологической работы с текстами; • принципы работы генеративных языковых моделей (LLM) при решении задач реферирования, аннотирования, перефразирования и контролируемой генерации текстов; • методы автоматизированного анализа текста: токенизация, лемматизация, стемминг, частеречная разметка, определение тональности, извлечение ключевых понятий; • функциональные возможности отечественных ИИ-платформ (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek, Кандинский, ArtGeneration, Prezi, Gamma.app) для работы с вербальной информацией; • требования к созданию мультимодального контента, сочетающего текстовые и визуальные компоненты; • этические нормы и ограничения использования ИИ при работе с авторскими текстами
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) • типологию текстов (художественные, научные, публицистические,

	деловые, официально-документальные) и их жанрово-стилистические особенности; • основные методы и приёмы филологического анализа текста: лингвистический, литературоведческий, стилистический, структурно-семантический, интертекстуальный, нарративный; • возможности применения систем искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации филологической работы с текстами; • принципы работы генеративных языковых моделей (LLM) при решении задач реферирования, аннотирования, перефразирования и контролируемой генерации текстов; • методы автоматизированного анализа текста: токенизация, лемматизация, стемминг, частеречная разметка, определение тональности, извлечение ключевых понятий; • функциональные возможности отечественных ИИ-платформ (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek, Кандинский, ArtGeneration, Prezi, Gamma.app) для работы с вербальной информацией; • требования к созданию мультимодального контента, сочетающего текстовые и визуальные компоненты; • этические нормы и ограничения использования ИИ при работе с авторскими текстами
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • - типологию текстов (художественные, научные, публицистические, деловые, официально-документальные) и их жанрово-стилистические особенности; • основные методы и приёмы филологического анализа текста: лингвистический, литературоведческий, стилистический, структурно-семантический, интертекстуальный, нарративный; • возможности применения систем искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации филологической работы с текстами; • принципы работы генеративных языковых моделей (LLM) при решении задач реферирования, аннотирования, перефразирования и контролируемой генерации текстов; • методы автоматизированного анализа текста: токенизация, лемматизация, стемминг, частеречная разметка, определение тональности, извлечение ключевых понятий; • функциональные возможности отечественных ИИ-платформ (ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek, Кандинский, ArtGeneration, Prezi, Gamma.app) для работы с вербальной информацией; • требования к созданию мультимодального контента, сочетающего текстовые и визуальные компоненты; • этические нормы и ограничения использования ИИ при работе с авторскими текстами
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • определять тип, жанр и стилистическую принадлежность текста, выбирать адекватные методы его филологического анализа; • применять ИИ-инструменты для автоматизированного анализа текстов: определения тематики, тональности, стилевых особенностей, ключевых понятий; • использовать генеративные языковые модели для реферирования, аннотирования, перефразирования и создания текстов с заданными параметрами (стиль, жанр, объём, целевая аудитория); • проводить сравнительный анализ текстов с использованием методов количественного и качественного анализа; • создавать мультимодальные материалы (текст + визуализация) с использованием нейросетевых моделей генерации изображений;

	• разрабатывать структурированные презентационные материалы средствами ИИ (Prezi, Gamma.app); • критически оценивать качество текстов, созданных с помощью ИИ, и корректировать их с учётом филологических требований; • оформлять результаты филологической работы с текстами в соответствии с научными и профессиональными стандартами
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) • определять тип, жанр и стилистическую принадлежность текста, выбирать адекватные методы его филологического анализа; • применять ИИ-инструменты для автоматизированного анализа текстов: определения тематики, тональности, стилевых особенностей, ключевых понятий; • использовать генеративные языковые модели для реферирования, аннотирования, перефразирования и создания текстов с заданными параметрами (стиль, жанр, объём, целевая аудитория); • проводить сравнительный анализ текстов с использованием методов количественного и качественного анализа; • создавать мультимодальные материалы (текст + визуализация) с использованием нейросетевых моделей генерации изображений; • разрабатывать структурированные презентационные материалы средствами ИИ (Prezi, Gamma.app); • критически оценивать качество текстов, созданных с помощью ИИ, и корректировать их с учётом филологических требований; • оформлять результаты филологической работы с текстами в соответствии с научными и профессиональными стандартами
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • - определять тип, жанр и стилистическую принадлежность текста, выбирать адекватные методы его филологического анализа; • применять ИИ-инструменты для автоматизированного анализа текстов: определения тематики, тональности, стилевых особенностей, ключевых понятий; • использовать генеративные языковые модели для реферирования, аннотирования, перефразирования и создания текстов с заданными параметрами (стиль, жанр, объём, целевая аудитория); • проводить сравнительный анализ текстов с использованием методов количественного и качественного анализа; • создавать мультимодальные материалы (текст + визуализация) с использованием нейросетевых моделей генерации изображений; • разрабатывать структурированные презентационные материалы средствами ИИ (Prezi, Gamma.app); • критически оценивать качество текстов, созданных с помощью ИИ, и корректировать их с учётом филологических требований; • оформлять результаты филологической работы с текстами в соответствии с научными и профессиональными стандартами
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): • широким спектром методов и приёмов филологического анализа текстов различных типов и жанров; • навыками работы с генеративными языковыми моделями для решения задач обработки и синтеза текстов; • методиками автоматизированного анализа текстовых данных с использованием ИИ-инструментов; • приёмами создания мультимодального контента на основе текстовых и визуальных компонентов; • технологиями подготовки структурированных презентационных материалов с использованием ИИ-платформ;

	• способностью интегрировать традиционные филологические методы с современными цифровыми инструментами; • навыками профессиональной рефлексии и оценки качества результатов филологической работы, выполненной с применением ИИ
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) • широким спектром методов и приёмов филологического анализа текстов различных типов и жанров; • навыками работы с генеративными языковыми моделями для решения задач обработки и синтеза текстов; • методиками автоматизированного анализа текстовых данных с использованием ИИ-инструментов; • приёмами создания мультимодального контента на основе текстовых и визуальных компонентов; • технологиями подготовки структурированных презентационных материалов с использованием ИИ-платформ; • способностью интегрировать традиционные филологические методы с современными цифровыми инструментами; • навыками профессиональной рефлексии и оценки качества результатов филологической работы, выполненной с применением ИИ.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): • широким спектром методов и приёмов филологического анализа текстов различных типов и жанров; • навыками работы с генеративными языковыми моделями для решения задач обработки и синтеза текстов; • методиками автоматизированного анализа текстовых данных с использованием ИИ-инструментов; • приёмами создания мультимодального контента на основе текстовых и визуальных компонентов; • технологиями подготовки структурированных презентационных материалов с использованием ИИ-платформ; • способностью интегрировать традиционные филологические методы с современными цифровыми инструментами; • навыками профессиональной рефлексии и оценки качества результатов филологической работы, выполненной с применением ИИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	**Раздел 1. Теоретические основы систем искусственного интеллекта**	3/2			*УК-1, ОПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1;Э1, Э2; Э3*
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития, классификация. Сильный и слабый ИИ. Большие данные как основа современного ИИ. Машинное обучение: понятие, история развития, современные подходы. Специфика применения ИИ в филологической сфере /Лек/	3/2	2			
1.2	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков /Ср/	3/2	6			

1.3.	Модели машинного обучения (МО). Типы решаемых задач: регрессия, классификация, кластеризация, ранжирование. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R^2. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации /Лек/	3/2	2			
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков /Ср/	3/2	6			
1.5	Сравнительный анализ генеративных языковых моделей в задачах информационного поиска и филологического анализа текста. Освоение методологии оценки эффективности LLM через сравнительный анализ ответов на идентичные промпты (рекомендуемые платформы: ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek) /Пр/	3/2	2			
1.6.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания /Ср/	3/2	4			
1.7.	Изучение возможностей LLM для решения задач лингвистического анализа и синтеза текстов. Изучение методик реферирования, аннотирования, перефразирования текстовых материалов, возможностей контролируемой генерации контента с учётом заданных параметров и лингвистических ограничений (рекомендуемые платформы: ЯндексGPT, GigaChat) /Пр	3/2	2			
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания /Ср/	3/2	4			
2.	**Раздел 2. Нейросети и прикладные аспекты ИИ в филологической деятельности**	3/2			*УК-1, ОПК-3*	*Л1.1; Л1.3; Л1.5;; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11*
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Методы обучения нейросети; ошибки обучения и обобщения. Системы глубокого обучения. Риски и перспективы развития и использования СИИ в гуманитарной сфере /Лек/	3/2	2			,
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе: визуализация филологической информации и создание мультимодального контента /Ср/	3/2	8			
	Нейросетевые модели визуализации филологической информации и создание мультимодального контента. Изучение генеративных моделей в контексте их применения/Лек/	3/2	2			
2.3	Нейросетевые модели визуализации филологической информации и создание мультимодального контента. Изучение	3/2	2			

	генеративных моделей в контексте их применения для визуализации филологических концепций, создания иллюстративного материала, поддерживающего текстовые описания, и разработки мультимодальных учебных материалов (рекомендуемые платформы: Кандинский, ArtGeneration) /Пр/					
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по теме практической работы /Ср/	3/2	8			
2.5	Технологии искусственного интеллекта для автоматизации процесса создания структурированных презентационных материалов (рекомендуемые платформы: Prezi, Gamma.app) /Пр/	3/2	2			
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Автоматизация подготовки и дизайна презентационных материалов средствами искусственного интеллекта. Выполнение индивидуального задания по теме практической работы /Ср/	3/2	8			
2.7	Применение ИИ для филологического анализа текстов различных типов: художественных, научных, публицистических, деловых. Автоматизированный анализ стиля, тональности, тематики текстов. Сравнительный анализ эффективности ИИ-инструментов для решения филологических задач (рекомендуемые платформы: ЯндексGPT, GigaChat, DeepSeek) /Пр/	3/2	2			
2.8	Разработка итогового проекта: создание мультимодального аналитического материала на основе филологического анализа текста с использованием изученных ИИ-инструментов/Ср/	3/2	4			
2.9	Разработка и защита итогового проекта: создание мультимодального аналитического материала на основе филологического анализа текста с использованием изученных ИИ-инструментов/Пр/	3/2	4			
2.10	Подготовка к зачёту, систематизация материалов, выполнение итогового тестирования в LMS Moodle /Ср/	3/2	1,7			
	/КЗ/	3/2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

- Что такое искусственный интеллект и какие основные задачи решают современные системы ИИ?
- Чем отличаются искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети и генеративный искусственный интеллект?
- Что представляет собой генеративный искусственный интеллект и какие виды контента он позволяет создавать?
- Что такое большая языковая модель (LLM) и для решения каких профессиональных задач она может использоваться?
- Что такое обработка естественного языка (NLP) и какие задачи она позволяет решать?
- Что такое промпт и какую роль он играет при взаимодействии пользователя с генеративной ИИ-системой?
- Какие основные элементы должен содержать качественный промпт для решения профессиональной задачи?
- Что понимается под мультимодальными системами искусственного интеллекта? Приведите примеры задач, которые они позволяют решать.
- Какие профессиональные задачи могут быть автоматизированы или частично автоматизированы с помощью систем ИИ?
- Что такое машинный перевод и какие задачи его использования требуют обязательной проверки человеком?
- Что такое постредактирование результатов, полученных с помощью ИИ?
- Что понимается под «галлюцинациями» генеративных ИИ-систем?
- Почему результаты работы ИИ необходимо проверять по исходным данным и первоисточникам?
- Какие основные риски связаны с использованием ИИ при обработке профессиональной информации?

Повышенный уровень

- По каким критериям следует выбирать ИИ-систему для решения конкретной профессиональной задачи?
- Как определить, какие этапы профессионального процесса целесообразно автоматизировать с помощью ИИ, а какие должны оставаться под контролем специалиста?
- Как сравнить результаты работы двух генеративных ИИ-систем при выполнении одной и той же профессиональной задачи?
- Какие критерии можно использовать для оценки качества текста, перевода или аналитического материала, созданного ИИ?
- Как изменить промпт, если полученный ответ ИИ является слишком общим, неполным или не соответствует поставленной задаче?
- В каких случаях использование специализированного ИИ-сервиса целесообразнее, чем использование универсальной большой языковой модели?
- Какие преимущества и ограничения имеет использование ИИ для обработки больших массивов профессиональных документов?
- Как организовать проверку достоверности информации, полученной от генеративной ИИ-системы?
- Каковы основные причины возникновения ошибок в результатах работы генеративных ИИ-систем и какие способы их минимизации можно использовать?
- Как оценить риски использования ИИ при обработке конфиденциальной или содержащей персональные данные информации?
- Какие критерии позволяют сравнить автоматизированное решение профессиональной задачи и выполнение этой задачи специалистом без использования ИИ?
- Как построить последовательность действий при решении комплексной профессиональной задачи с использованием нескольких ИИ-инструментов?
- Какие факторы необходимо учитывать при выборе между полной автоматизацией профессиональной операции и использованием ИИ как вспомогательного инструмента?
- Как оценить эффективность внедрения ИИ в профессиональный процесс с точки зрения качества результата, затрат времени и возникающих рисков?
- Какие требования необходимо предъявить к профессиональному использованию результатов, созданных ИИ, чтобы обеспечить их качество, достоверность, безопасность и соответствие поставленной задаче?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают
- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.
Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.
Критерии оценивания собеседования (устного опроса):
- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
Критерии оценивания контрольной работы.
- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	Сергеев, Н. Е.	Системы искусственного интеллекта : учебное пособие Часть 1 URL: https://e.lanbook.com/book/114449	Ростов-на-Дону : ЮФУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9275-2113-5.
Л1.3	Бессмертный И. А., Нугуманова А. Б., Платонов А. В.	**Интеллектуальные системы**: учебник и практикум для вузов. — 243 с. — ISBN 978-5-534-01042-8. URL: https://urait.ru/bcode/537001	Москва:Издательство Юрайт, 2024
Л1.4	Воронов М. В., Пименов В. И., Небаев И. А.	**Системы искусственного интеллекта**: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — 268 с. — ISBN 978-5-534-17032-0. URL: https://urait.ru/bcode/544161	Москва:Издательство Юрайт, 2024
Л1.5	Платонов А. В.	**Машинное обучение**: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — 89 с. — ISBN 978-5-534-20732-3. URL: https://urait.ru/bcode/558662	Москва:Издательство Юрайт, 2025
Л1.6	Бессмертный И. А., Нугуманова А. Б., Платонов А. В.	**Интеллектуальные системы**: учебник и практикум для вузов. — 243 с. — ISBN 978-5-534-01042-8. URL: https://urait.ru/bcode/537001	Москва:Издательство Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кудрявцев В. Б., Гасанов Э. Э., Подколзин А. С.	Интеллектуальные системы URL: https://urait.ru/bcode/537945	—Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л2.2	Прошина З. Г.	Теория перевода URL:https://urait.ru/bcode/541830	—Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л2.3	Басовская Е. Н.	Стилистика и литературное редактирование URL: https://urait.ru/bcode/539839	—Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л2.4	Салмина Д. В., Куликова И. С.	Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста URL: https://urait.ru/bcode/542077	—Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л2.5	. С. Мхитарян [и др.]	Анализ данных : учебник для вузов / В; под редакцией В. С. Мхитаряна. URL: https://urait.ru/bcode/511020	—Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вакуленко, С. А.	Практический курс по нейронным сетям : учебно-методическое пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. URL: https://e.lanbook.com/book/136500	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019 — 71 с.
Л3.2	Кузнецов, В. П.	Нейронные сети: практический курс : учебо-методическое пособие. URL: https://e.lanbook.com/book/168060	Рязань : РГРТУ, 2014. — 72 с.
Л3.3	Ильвовский, Д.И.	Компьютерная лингвистика: как компьютеры понимают человеческий язык // Яндекс Образование. — 2023. — Лекция проф. Д.И. Ильвовского (НИУ ВШЭ) о принципах обработки естественного языка и речевых технологиях.	[Электронный ресурс]. — URL: https://education.yandex.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Яндекс Алиса AI (https://alice.yandex.ru)
Э3	ГигаЧат (https://gigachat.ai)

Э4	Кандинский (https://fusionbrain.ai)
Э5	Gamma AI (https://gamma.app)
Э6	Perplexity AI (https://www.perplexity.ai)
Э7	You.com (https://you.com)
Э8	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru
Э9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
Э10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
Э11	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/
Э12	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org
Э13	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э14	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/
Э15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, приобретение практических навыков работы с СИИ, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий практической и самостоятельной работ с использованием выбранных на занятиях в группе облачных сервисов и платформ.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять задания самостоятельной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса по знания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование

и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныима териаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопр еделенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретног оматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);
– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобя зательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

(устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЯЗЫК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 11 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

в том числе:

контактная работа 125,1

самостоятельная работа 237,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 1,2, экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 семестр, 1 курс		2 семестр, 1 курс		3 семестр, 2 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		9		8			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	44		42		36		122	
Итого ауд.	44		42		36		122	
Часы на контроль					33,5		33,5	
Контактная работа	44,3		42,3		38,5		125,1	
Самостоятельная работа	99,7		101,7		36		237,4	
Итого	144		144		108		396	

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.
Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Язык образовательного дискурса (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 15.05.2026 №10.

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование коммуникативной компетенции на иностранном (английском) языке в области делового общения в устной и письменной формах.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизносительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	К.М.02.04 Коммуникативная лингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности

ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

Знать:	
Уровень Пороговый	•базовые языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская ошибки; •основы методики поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке
Уровень Высокий	•языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская незначительные ошибки; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения
Уровень Повышенный	•в полном объеме языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем; •методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	•работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая затруднения, понимая их основное содержание •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская лексические и грамматические ошибки
Уровень Высокий	•работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая незначительные затруднения, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки.
Уровень Повышенный	•свободно работать с профессиональными иностранными текстами, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида

	дискурса, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	•базовыми навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая затруднения и допуская ошибки
Уровень Высокий	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая незначительные затруднения и допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух в полном объеме, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем.

УК -4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия

УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать коммуникативные стратегии и тактики, принципы и методы лингвистического анализа, принципы и методики коммуникативных исследований, методы, применяемые при изучении различных сфер коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Уровень Повышенный	свободно уметь применять на практике методы изучения языка в а различных сферах коммуникации в зависимости от поставленных целей и задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.).
Уровень Повышенный	свободно владеть практическими навыками применения методов (эксперимента, опроса, дискурс-анализа, контент-анализа, концептологического анализа и др.)

ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК 6.1: Владеет необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной коммуникации; основными принципами работы с текстом.

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и

	публицистического стиля
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать концептуальный аппарат и основные познавательные подходы, и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно уметь создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Цели воспитания. Подходы к воспитанию. Ценности. Проблемы воспитания в семье.	1/1	44	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: различные этапы урока.
5.1	/Практические занятия/		44			
5.2	/Самостоятельная работа/		99.7			
	Раздел 2 Основные типы образовательных учреждений. Ступени образования. Дошкольное обучение. Начальное обучение. Средняя школа. Среднее профессиональное образование. Высшее образование.	2/1	42	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: осуществление различных видов речевой деятелности.
6.1	/Практические занятия/		42			
6.2	/Самостоятельная работа/		101.7			
	Раздел 3 Управление образовательным учреждением. Оценивание. ГИА. Разновидности экзаменов и тестов. Написание резюме. Исследовательская работа.	3/2	36	УК-4; ОПК-1; ПК-6.	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	Виды работы / подтемы: Аналитическое чтение и аудирование. Лексика педагогического общения: контроль и оценка учебной деятельности обучающихся, ИКТ в учебном

						процессе. естирование сформированност и навыков иноязычной профессиональной коммуникации
7.1	/Практические занятия/		36			
7.2	/Самостоятельная работа/		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

На зачет и экзамен выносятся задания по комментированию ситуаций профессионального общения, выполнение теста на коррекцию ошибок и лексико-грамматический тест.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *лексико-грамматический тест;*
- *тест формата Error Correction*
- *реферирование текста*
- *составление монологического высказывания по теме*
- *эссе / резюме*
- *интерпретация текста.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12 473–
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916%23page/
Л1.3	Коротаева Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:" https://biblio-online.ru/bcode/454661
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930. – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908. – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564. – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.
Л1.7	Коренев А.А., Гущина Ю.А., Ершова Т.А.	Английский для учителей английского языка (English for Teachers of English, Student's Book) : учебник для вузов с электронной поддержкой / А. А. Коренев, Ю. А. Гущина, Т. А. Ершова. – М.: RELOD, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-89973-238-6.	Москва: Релод, 2024.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro Web2019/Download/MObject/11 797
Л2.3	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/452815

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система LMS Moodle (курс «Практический курс второго иностранного языка»)
Э2	https://relod-online.ru/ete- Материалы к курсу ‘English for Teachers of English’

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение, входящее в пакет Microsoft Office (Microsoft Windows 7,10, Microsoft Word, Excel, Power Point и т.п.)
6.3.1.2	Программное обеспечение для чтения текстовых файлов, воспроизводства аудио- и видео-файлов (Adobe Acrobat Reader, MediaPlayer Classic и аналогичные продукты).
6.3.1.3	Программное обеспечение для осуществления доступа в сеть Интернет (Google Chrome и аналогичные продукты).
6.3.1.4	Программное обеспечение для осуществления онлайн-трансляций (Zoom и другие платформы).

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5	https://www.wordsmyth.net/ - On-line тезаурус английского языка
6.4.6	http://www.bibliomania.com/ - Публичная Интернет-библиотека
6.4.7	https://www.merriam-webster.com/ - Merriam-Webster англоязычный словарь и тезаурус
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary Online словарь английского языка
6.4.9	http://www.idiomsite.com/ - Справочник идиом английского языка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения – компьютером с монитором или телевизором, поддерживающими внешние устройства: USB-накопитель, CD / DVD-ROM, предоставляющее выход в сеть Интернет.
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Язык образовательного дискурса (на английском языке)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 22
Самостоятельная работа 85,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,3	22,3	22,3	22,3
Сам. работа	85,7	85,7	85,7	85,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*к.ф.н. Ступина Е.С.*_____

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая культура профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2026 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью освоения дисциплины «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» является формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о психологической и речевой культуре общения в различных сферах жизни;
1.3	овладение особенностями функционирования системы языка в профессиональном общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура речевого общения
2.2.2	Стилистика и редактирование научных текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне …
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне …
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне …
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне ……
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне ……
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне ……
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.	
Знать:	
Уровень	(частично) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм

Пороговый	современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Уровень Повышенный	(свободно) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка(свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебныепрограммы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных

Пороговый	программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие «лингвистической культуры». Типы речевой культуры. Языковая политика и проблема лингвистического прогноза /Лек./	2/1	2	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.2	Понятие «лингвистической культуры». Типы речевой культуры. Языковая политика и проблема лингвистического прогноза /Ср./	2/1	10	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.3	Нормативный аспект культуры профессионального общения /Лек./	2/1	2	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.4	Нормативный аспект культуры профессионального общения /Сем/	2/1	6	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.5	Нормативный аспект культуры профессионального общения /Ср./	2/1	25	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.6	Стилистика научной речи /Сем/	2/1	2	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.7	Стилистика научной речи/Сем./	2/1	6	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.8	Стилистика научной речи/Ср./	2/1	20	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.9	Русский речевой этикет: виды, функции, национально-культурное своеобразие /Сем./	2/1	2	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.10	Русский речевой этикет: виды, функции, национально-культурное своеобразие /Ср./	2/1	10	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.11	Основы мастерства публичного выступления/Сем./	2/1	2	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.12	Основы мастерства публичного выступления/Ср./	2/1	10	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
1.13	Основы мастерства публичного выступления/Ср./	2/1	10,3	УК-4; ОПК-1; ПК-6	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-

рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа. Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено» или «не зачтено».
Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению дисциплины, составляет 100 баллов.
Из них:
70 баллов – текущий рейтинг;
30 баллов – зачет

Вопросы для зачета

1. Понятие «лингвистическая культура». Типы речевых культур, их характерные особенности. Проблемы культуры коммуникации: асимметрия между культурой общения и культурой речи.
2. Норма и кодификация. Виды норм. Диспозитивная и императивная нормы. Норма и вариант.
3. Типология лексических ошибок (на примере делового стиля). Примеры.
4. Типология грамматических ошибок (на примере делового стиля). Примеры.
5. Типология синтаксических ошибок (на примере делового стиля). Примеры.
6. Язык и стиль официально-деловых текстов: лексические, морфологические, синтаксические особенности.
7. Жанровое своеобразие официально-делового стиля. Отличительные особенности заявления, объяснительной, доверенности.
8. Научный стиль: функции, стилеобразующие признаки, характерные особенности.
9. Первичные и вторичные жанры научной речи.
10. Жанровая характеристика научного стиля.
11. Правила оформления библиографического списка, ссылок и цитат в научной статье.
12. Этикет, его виды, функции.
13. Национально-культурное своеобразие русского речевого этикета.
14. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления.
15. Ораторская речь, ее виды, структура.
16. Приемы привлечения внимания в ораторской речи.

5.2. Фонд оценочных средств

(Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1)

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512907
Л1.2	Голуб, И. Б.	Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510829
Л1.3	Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика.	Русский язык и культура речи : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510502
Л1.4	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513010
Л1.5	Дзялошинский, И. М.	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517871

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Формановская Н.И.	СМИ, лингвистика общения и речевой этикет	Журналистика и культура русской речи. - 2009. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=160475&DbVal=MarcDB
Л2.2	Клочкова М.	Дипломатический этикет и его реализация в современной практике.	Управление персоналом. - 2008. - № 24. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=153238&DbVal=MarcDB
Л2.3	Крысин Л.П.	Современная литературная норма и ее кодификация.	Русский язык в школе. - 2002. - N 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=63153&DbVal=MarcDB
Л2.4	Сиротинина О.Б.	Типы речевых культур в профессиональной деятельности человека (роль социальной активности личности в формировании типа речевой культуры).	Язык и власть. - Саратов,2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83469&DbVal=MarcDB
Л2.5	Кузнецова Н.И.	Соблюдение норм литературного языка в письменной деловой речи работников различных органов власти.	Язык и власть. - Саратов,2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83471&DbVal=MarcDB
Л2.6	Рогожин М.Ю.	Деловые документы в примерах и образцах	М.: МЦФЭР, 2005. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=89754&DbVal=MarcDB
Л2.7	Устинов Д.	Торжественная речь топ-менеджера.	Пресс-служба. - 2009. - №

			12. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=172201&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	www.urait.ru
Э2	www.gramota.ru
Э3	www.cyberleninka.ru
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	www.doc-style.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	http://elibrary.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6..4.5	rosental-book.ru
6.4.6	orfo.ruslang.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Филология в системе современного гуманитарного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

в том числе:

аудиторные занятия 32 Экзамен 1

самостоятельная работа 68

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	68	68	68	68
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Грачев М.А.

Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«**Филология в системе современного гуманитарного знания**»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: осмысление студентами магистратуры места филологии в контексте гуманитарных наук, определение того общего и особенного, что их объединяет, знакомство с основными направлениями современных исследований в области гуманитарного знания и в филологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	понимание основных концепций в области гуманитарного знания, введение магистрантов в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем;
1.4	определение места и роли филологии в выработке современных научных парадигм и динамики их развития в системе гуманитарного знания;
1.5	рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);
1.6	совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.2.2	Стилистика и редактирование научных текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать основные методы, принципы и приемы филологического анализа и основные приёмы синтеза данных в целях филологического исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными

Повышенный	методами, принципами и приемами филологического анализа и основными приёмами синтеза данных в целях филологического исследования

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
ОПК-3.4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования.

ПК-4 Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы и приемы лингвистических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы и приемы лингвистических исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные методы и приемы лингвистических исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
ПК-7 Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере. **ПК-7.1. Знает методику и принципы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)** **ПК-7.2. Умеет рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)** **ПК-7.3. Владеет навыками рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Лек/	1/1	1	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.2	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3*	

				4; ПК-7		
1.3	Место современной филологии в системе гуманитарных наук /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.4	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.5	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2, Э3*	
1.6	Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук /Лек/	1/1	1	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.7	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.8	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.9	Теоретические основы развития современной филологии и языкознания /Ср/	1/1	11	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.10	Современные лингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.11	Современные лингвистические теории /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.12	Современные лингвистические теории /Ср/	1/1	10,7	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.13	Интерлингвистические теории /Сем зан/	1/1	4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.14	Интерлингвистические теории /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.15	Интерлингвистические теории /Ср/	1/1	10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.16	/КЗ/	1/1	0,3	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
6. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
7. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
8. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
9. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.
10. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике?
11. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук. Есть ли, по-вашему, предпосылки для

формирования новой лингвистической парадигмы – когнитивной?
12. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
13. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
14. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация».
15. Опишите круг проблем и вопросов, которыми занимаются лингвоконфликтология и юрислингвистика. Приведите примеры прикладных задач, решаемых этими лингвистическими направлениями.
16. Как вы понимаете термин «антропологическая лингвистика»? В чём перспективность этого направления? Как данное направление связано с решением задач лингвокультурологии, социолингвистики, этнолингвистики?
17. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
18. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.
19. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.
20. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
21. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
22. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук.
23. Социальное познание как ценностно—смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
24. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
25. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм.
26. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
27. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
28. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально—гуманитарной сфере.
29. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2		Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева.	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-50-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Шушарина, И.А.	Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Филология в системе современного гуманитарного знания*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Русская литература в контексте мировой культуры
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международной журналистики

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль подготовки Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия
самостоятельная работа 42
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)			Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доц. Садовников А.Г.

Рецензент(ы):
Д.филол.н., доц. Кузнецова Е.И..

Рабочая программа дисциплины
Русская литература в контексте мировой культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

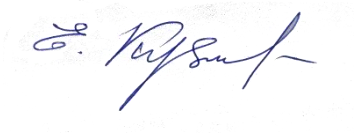
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль подготовки Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № .14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 25 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.филос.н., проф. Е.И. Кузнецова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений о месте русской литературы в контексте мировой культуры. с XI века до современности, об основных художественных формах и закономерностях литературного процесса, формирование понимания национального своеобразия русской литературы, понимания идейно-эстетических особенностей произведений, вошедших в литературный канон.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение проблематики и поэтики основных произведений русской литературы;
1.4	изучение творчества ведущих русских писателей;
1.5	формирование представления об основных стилях русской литературы (стиль монументального историзма, эпический стиль, орнаментальный стиль, барокко, классицизм, сентиментализм, преромантические течения, романтизм, реализм, модернистские течения, постмодернизм) и уяснение их национальной специфики;
1.6	уяснение особенностей становления и развития системы жанров литературы средневекового типа и литературы Нового времени;
1.7	формирование навыков анализа художественного текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Художественный текст на уроках РКИ
2.2.2	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Высокий	С затруднениями знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уровень Повышенный	Свободно знает основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	С затруднениями умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Свободно умеет проводить научные исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенн	Свободно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

ый	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.
Уровень Повышенный	Свободно знает основные методы разработки и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельные виды учебных занятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Уровень Высокий	С затруднениями умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Уровень Повышенный	Свободно умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Архетипические основания мифологии и фольклора. Русский фольклор. Межкультурные основания возникновения Древнерусской литературы. Древнерусская литература как начальный этап развития русской литературы. Роль византийской и болгарской книги на Руси. Переводы библейских книг. Агиографическая литература: жития святых. Четьи-Минеи, Прологи, Патерики. Апокрифы. Византийские хроники. Основные жанровые формы древнерусской литературы. Ораторское красноречие Древней Руси. Становление и развитие древнерусской агиографической литературы.	2 (3)	8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.1	Лек.		2			
	Сам.раб.		6			

	Европейский классицизм. А.П. Сумароков как теоретик русского классицизма. Проблематика и поэтика трагедий Сумарокова. Поэзия, басни и притчи Сумарокова. Творческий путь И.Ф. Богдановича. «Душенька» и ее роль в становлении «лёгкой поэзии». Публицистика Фонвизина. «Бригадир» как первая русская бытовая комедия. Конфликт и образная система «Недоросля». «Недоросоль» как комедия классицизма. Поэзия Г.Р. Державина. Становление Г.Р. Державина как поэта. Своеобразие поэтики торжественной оды Державина. Ода «Бог» и философская лирика Державина.	2 (3)	8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.1	Лек.		2			
2.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Возникновение романтизма и течения в русском романтизме начала XIX века. Влияние Байрона на пушкинское творчество, проблематика и поэтика «южных поэм». Преодоление байронизма и поэма «Цыганы». Влияние Байрона на творчество Лермонтова. Пора ученических исканий в поэзии М.Ю. Лермонтова. Зрелая поэзия Лермонтова.	2 (3)	10	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.4, Л1.6, Л1.10, Л1.12, Л1.13, Л1.16	
3.1	Лек.		2			
3.2	Сем.		4			
	Сам. раб.		4			
	Идейно-эстетическое формирование Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в освоении национальной тематики «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Гоголевский цикл «Миргород». Героическая романтика «Тараса Бульбы» Гоголя. Проблематика и поэтика «Петербургских повестей» Гоголя. Повесть «Шинель» и «натуральная школа». Основные принципы гоголевской теории драмы. Комедии Гоголя. История создания «Мертвых душ». Особенности поэтики «Мёртвых душ».	2 (3)	8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.12, Л1.16	
4.1	Лек.		2			
4.2	Сем.		2			
4.3	Сам.раб.		4			
	Европейский реализм и формирование «натуральной школы». Художественные принципы «натуральной школы». Жанр «физиологического очерка». А.И. Герцен, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский и «натуральная школа». «Натуральная школа» и	2 (3)	8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.5, Л1.6, Л1.8 Л1.13, Л1.17	

	формирование творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романов Гончарова. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Система персонажей в романах Тургенева. Особенности психологизма тургеневской прозы. Роль пейзажа в художественной системе тургеневского романа.					
5.1	Лек.		2			
5.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Л.Н. Толстой. Раннее творчество. Антропология и принципы психологического анализа. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика и поэтика. Идеи христианской этики. Концепция счастья. Путь богопознания в романе. Позднее творчество Л.Н. Толстого. «Исповедь»: концепция искусства. Религиозные искания. «Путь жизни» как выражение этических взглядов позднего Толстого. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Христология Достоевского. Нравственные антиномии в романе. Архитектоника романа. Проблема повествования. Роман Достоевского «Бесы». Достоевский и историческая действительность. Проблематика романа. Композиция, система образов, проблема повествования. «Братья Карамазовы» Достоевского: замысел и воплощение. Христианская идея в романе. Философия и проблематика. Концепция человека.		8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.3, Л1.7, Л1.11, Л1.13, Л1.14, Л1.7	
6.1	Лек.		2			
6.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			

	Творчество А.П. Чехова. Чехов и предшествующая литература. Раннее творчество. Рассказы первой половины 80-х гг.: система мотивов, поэтика. Проза Чехова конца 80-90-х гг. Лейтмотивы рассказов 90-х гг. Философская проблематика и сюжет рассказов. Драматургия Чехова. Основные драматургические принципы. «Иванов» и предшествующие литературные традиции. «Чайка»: проблематика и поэтика. «Три сестры» и «Дядя Ваня» – общая характеристика. «Вишневый сад»: проблематика и поэтика. Направление философской мысли начала века, «религиозный ренессанс». Русский модернизм. Символизм. Программные манифесты символистов. Творчество В.С. Соловьева, В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, А. Белого. Акмеизм. Декларации акмеистов. Творчество Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама. Футуризм. Манифесты футуристов. Творчество В.В. Маяковского, В. Хлебникова, И. Северянина.		8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.3, Л1.17, Л1.18, Л1.22, Л1.23, Л1.24	
7.1	Лек.		2			
7.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			
	Творчество А. Платонова. Язык и стиль писателя: «препарированное пространство», «философский примитивизм». Творчество Е.И. Замятина. Жанр антиутопии. Роль СМИ в судьбе государства и личности. Творчество М.А. Булгакова. («Собачье сердце», «Роковые яйца», «Бег»).		8	*ПК-1, ПК-6*	Л1.1, Л1.3, Л1.18, Л1.20, Л1.21	
8.1	Лек.		2			
8.2	Сем.		2			
	Сам.раб.		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Русская литература в фольклорном контексте.
2. Русская литература в библейском контексте.
3. Система жанров русского фольклора. Изменения в системе фольклорных жанров.
4. Жанр былины. Сюжеты былин о Добрыне Никитиче. Принципы создания образа богатыря в былине.
5. Типы героев и своеобразие композиции волшебных сказок.
6. Календарно-обрядовая поэзия: зимний и весенний циклы. Идеал крестьянской жизни в фольклоре.
7. Антропология похоронного обряда.
8. Специфика возникновения древнерусской литературы. Человек в литературе Древней Руси.
9. Понятие об агиографическом жанровом каноне. Человек в житийном каноне.
10. Образы старых русских князей в «Слове» (Олег Гориславич, Всеслав Полоцкий) и князей современников (Игорь, Всеволод, Святослав и др.).
11. Русский европеец Петровской эпохи: Тип героя рукописных повестей.

12. Европейский классицизм. «Эпистола о стихотворстве» А.П. Сумарокова как манифест русского классицизма.
13. Проблема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
14. Европейский и русский сентиментализм. Антропология и принципы создания образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Особенности изображения внутреннего мира героев в повестях Н.М. Карамзина.
15. Европейский реализм и становление традиций «Натуральной школы». Проблематика и поэтика «физиологического очерка».
16. Типология героя в повести и романе «натуральной школы». Диалогический конфликт: «Тарантас» Соллогуба, «Обыкновенная история» Гончарова (анализ одного произведения по выбору).
17. Роман Достоевского «Бедные люди» и традиции «натуральной школы». Жанровое своеобразие.
18. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
19. Человек и мир в романах Тургенева: основные типы отношений; принцип иерархии героев.
20. Творчество Островского второй половины 1850-х гг. Система образов и конфликт пьесы «Гроза».
21. Концепция «маленького человека» в романе Достоевского «Бедные люди».
22. «Мир униженных и оскорблённых» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
23. Проблема избранности в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
24. Изображение бессознательного в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание.
25. Образы «русских европейцев» в романе Л. Толстого «Война и мир».
26. Проблема духовных исканий в романе Л. Толстого «Война и мир».
27. Философия истории в романе Л. Толстого «Война и мир».
28. Европейский и русский символизм.
29. Акмеистическая концепция человека. Творчество А. Ахматовой, Н. Гумелёва, О. Мандельштама.
30. Маяковский и Ницше. Человек в лирике и поэмах В. Маяковского.
31. Художественная антропология в прозе и драматургии А. Чехова.
32. Концепция человека в пьесе А.М. Горького «На дне».
33. Типология героев, основные темы и мотивы рассказов А. Платонова 30-х г.г. (1-2 рассказа по выбору).
34. Тип странствующего героя в прозе А. Платонова (Дванов, Копёнкин, Вощев, Чагатаев и др.).
35. Проблема революционного переустройства мира в романе А. Платонова «Чевенгур» («Котлован»).
36. Архитектоника романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «евангельские» и «московские» главы.
37. Система образов романа «Мастер и Маргарита».
38. Судьба художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. «Свита Воланда»: образы героев и мифологические прототипы.
40. Система образов романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» (Живаго, Стрельников, Лара Гишар, Антипов, Комаровский).
41. Восток и запад в поэме А. Твардовского «Василий Теркин». Человек на войне в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
42. Проза Шукшина: тип героя, проблематика, поэтика. (1-2 рассказа по выбору).
43. Образ главного героя военной прозы В. Быкова (1-2 произведения по выбору. «Альпийская баллада», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета» и др.).
44. Лирика 2 половины XX века. Концепция личности. Евтушенко, Вознесенский, Ахмадулинoа, Окуджава, Галич, Высоцкий.
45. Художественная антропология европейского и русского постмодернизма (А. Терц, А. Битов, Виктор Ерофеев, Вен. Ерофеев.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ поэтического текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.2	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.3	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.4	Модзалевский, Б. Л.	О Пушкине. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.5	Клеман, М. К.	Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456117 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.6	Вульф, А. Н.	Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.7	Мережковский, Д. С.	Толстой и Достоевский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.8	Гревс, И. М.	История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.9	Гиппиус, В. В.	Гоголь	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. —

			(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.10	Вересаев, В. В.	О Пушкине. Избранные статьи	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.11	Розанов, В. В	«Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.12	Белинский, В. Г.	О Пушкине, Лермонтове, Гоголе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.13	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.14	Бем, А. Л.	О Достоевском. Избранные работы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455171 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.15	Чулков, Г. И.	Жизнь Пушкина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.16	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452

			292 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.17	Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1870-1890-е годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.18	Черняк, М. А.	Отечественная литература XX—XXI вв	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.19	Шукуров Д. Л.	История русской литературы. Авангардисты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.20	Мескин В.А.	История русской литературы XX-XXI веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.21	Голубков, М. М.	Русская литература XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.22	Михайлов М. В.	История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.23	Агеносов В. В.	История русской литературы Серебряного века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060 (дата обращения: 25.12.2020).
Л1.24	Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века"	Москва : Издательство

			Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 (дата обращения: 25.12.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манн, Ю. В.	О гротеске в литературе	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.2	Гончаров, С. А.	Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.3	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.4	Травников, С. Н.	История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.5	Осьмухина О.Ю.	История литературоведения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.6	Шафранская, Э. Ф.	Устное народное творчество	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010 (дата обращения: 25.12.2020).

Л2.7	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.8	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.9	Чернец Л.В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.10	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.11	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.12	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.13	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454924 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.14	Афанасьев, А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.15	Даль, В. И.	О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.16	Мережковский Д. С.	Вечные спутники	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.17	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.18	Костомаров, Н. И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.19	Цветаева, М. И.	О литературе и искусстве	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.20	Ходасевич, В. Ф.	От Грибоедова до Анненского	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.21	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.22	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч.	Москва : Издательство

		Часть 2	Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.23	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.24	Романова Г.И.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000 (дата обращения: 25.12.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	Библиотека Мошкова: http://lib.ru/
Э8	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show
Э9	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э10	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm
Э11	ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books
Э12	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э13	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
Э14	Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Э15	Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/
Э16	Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru
Э17	Библиотека https://www.twirpx.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

.	
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	…*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.* *Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История русской культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология,

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		Итого	
Недель	15 2\6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**28,5**	**28,5**	**28,5**	**28,5**
Самостоятельная работа	**44**	**44**	**44**	**44**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Ступина Е.С.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
История русской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2026 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение знаниями об опорных моментах в развитии русской культуры, а также о ее ключевых явлениях (артефактах) и важнейших константах; приобретение навыка анализировать кризисную ситуацию в развитии культуры и понимать перспективы ее развития.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с наиболее значительными этапами и основными тенденциями развития русского художественного творчества X - первой половины XIX века;
1.4	дать представление о классических произведениях русского искусства и их создателями;
1.5	сформировать у студентов целостного представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры;
1.6	изучить взаимосвязи русской культуры с культурой других народов и выявление её национального своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Концептосфера русского мира
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская литература в контексте мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на низком уровне.
Уровень Высокий	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на среднем уровне.
Уровень Повышенный	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на низком уровне
Уровень Высокий	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на низком уровне
Уровень Высокий	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на среднем уровне
Уровень Повышенный	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на высоком уровне
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	

аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уровень Повышенный	Уверенно знает о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Уровень Повышенный	Уверенно умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Высокий	Владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
Уровень Повышенный	Уверенно владеет знаниями об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология) её современном состоянии.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с

	ограничениями
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка(свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебныепрограммы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1…					
1.1	*Тема 1. Дохристианская культура восточных славян. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.2	*Тема 2. Культура Древнерусского государства X - XIII вв. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.3.	*Тема 3. Русская культура второй пол.XIII - кон.XIV в. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.4	*Тема 4. Предвозрождение в русской культуре. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.5	*Тема 5. Культура Московского княжества XV - XVI вв. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.6	*Тема 6. Художественная жизнь и быт России XVII века. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.7	*Тема 7. Петровский период в истории русской культуры XVIII века. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.8	*Тема 8. Русская культура 30 - 50-х гг. XVIII в. /лек/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,*	

					Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	*Тема 9. Екатерининский период в истории русской культуры. /сем/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.10	*Тема 10. Проблема культуры ренессансного типа в России первой пол. XIX века. /сем/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.11	*Тема 11. Пути развития русского изобразительного искусства в первой половине XIX века. /сем/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.12	*Тема 12. Русская культура в советский период*	1/1	4	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.13	*Тема 13. Русская культура XX – начала XXI века. /сем/*	1/1	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
	Самостоятельная работа	1/1	44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
3. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
4. Духовные ценности славян Киевской Руси.
5. Крещение Руси. Мотивация выбора религии и его историческое значение.
6. Монастыри как центры духовной культуры.
7. Иконопись Древнерусского государства.
8. Культура Московского царства.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
10. Литературные источники XIV-XV веков о росте национального самосознания русского народа.
11. Памятники архитектуры XIV-XV вв.
12. Самодержавие как феномен русской культуры. Церковь и государство XIV-XVII вв.
13. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Демократические черты в русской культуре XVII века.
15. Церковь и культура XVII века.
16. Новшества в быту в XVII веке.
17. Основные этапы и направления развития русской культуры в XVIII веке.
18. Преобразования Петра I в области культуры.
19. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
20. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
21. Культурный подъем в 40-60-е годы XVIII века.
22. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
23. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
24. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
25. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
26. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства в XVIII веке.
27. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
28. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века и их влияние на культуру.
29. Научные открытия в России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
30. Общественно-политическая мысль в России XIX века и официальная идеология.
31. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.

32. Русское меценатство.
33. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
34. Советский период развития российской культуры: особенности и противоречия.
35. Основные направления художественной культуры XX века.
36. Культура русского зарубежья и культура инакомыслия.
37. Массовая и элитарная культура XX века, ее сущность и проявление.
38. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».
39. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм и т.д.
40. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.
41. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества.
42. Место и роль России в мировой культуре.
43. Культура в современном обществе: проблемы и перспективы.

Темы контрольных работ

1.Образ Петра I в интерпретации русских и зарубежных художников XVIII в.
2.Художественное осмысление бытовой среды в Петровский период.
3.Синтез архитектуры и скульптуры в архитектуре первой половины XVIII века.
4.Дворцы и парки петровского времени в Петербурге и окрестностях.
5.Культура светского праздника в России XVIII в.
6.Портрет как источник изучения моды XVIII века.
7.Образ Екатерины II в русском изобразительном искусстве и литературе XVIII века.
8.Монументальная и станковая скульптура XVIII в. и её роль в создании образа Петербурга.
9.Образ вельможи XVIII в. в литературе и изобразительном искусстве.
10.Образ детства в русском изобразительном искусстве XVIII.
11.Взаимодействие литературы и изобразительного искусства в культуре XVIII века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: https://urait.ru/bcode/452835
Л1.2	Замалеев А.Ф.	История русской культуры: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. URL: https://urait.ru/bcode/451592
Л1.3	Горелов А.А.	История русской культуры: учебник для вузов	— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582724

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильников Р.Л.	История русской культуры. XX век: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. URL: https://urait.ru/bcode/456543(
Л2.2	Березовая Л.Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.3	Покровский М.Н.	Очерк истории русской культуры	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. URL: https://urait.ru/bcode/455517

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История русской культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Коммуникативная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.пед.н., доц. Гужова Н.В.

Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«Коммуникативная лингвистика»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего механизма в процессах познания и обобщении опыта, формирование знаний учащихся об основных положениях коммуникативного метода преподавания языка – одного из наиболее значимых направлений современной русистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	представить ключевые проблемы русской лингвистики в свете коммуниктивной теории изучения языков;
1.4	показать плодотворность использования коммуникативного подхода в практике преподавания РКИ;
1.5	систематизировать знания будущих преподавателей РКИ в области лингвистики, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал, в соответствии не только с повсеместно используемым семасиологическим подходом, но и ономасиологическим походом к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ
2.2.2	Коммуникативная грамматика
2.2.3	Сравнительное языкознание и конструктивная лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 **Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично - современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - научные концепции в избранной конкретной области филологии
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - научные концепции в избранной конкретной области филологии
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - научные концепции в избранной конкретной области филологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук; - готовить методические пособия и организовать воспитательную и методическую работу в рамках филологических дисциплин.
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук; - готовить методические пособия и организовать воспитательную и методическую работу в рамках филологических дисциплин.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук; - готовить методические пособия и организовать воспитательную и методическую работу в рамках филологических дисциплин.
Владеть:	
Уровень	Частично

Пороговый	- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового материала с целью представления их в различных типах текстов.
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового материала с целью представления их в различных типах текстов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового материала с целью представления их в различных типах текстов
ПК-5: **Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично - особенности планирования занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - специфику организации образовательной деятельности в рамках дисциплин гуманитарного цикла в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - особенности планирования занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - специфику организации образовательной деятельности в рамках дисциплин гуманитарного цикла в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - особенности планирования занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - специфику организации образовательной деятельности в рамках дисциплин гуманитарного цикла в образовательных организациях высшего образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично - применять способы квалифицированного анализа языкового материала с целью включения их в образовательный процесс.
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - применять способы квалифицированного анализа языкового материала с целью включения их в образовательный процесс.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - применять способы квалифицированного анализа языкового материала с целью включения их в образовательный процесс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично - навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; - навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.
Уровень Высокий	Почти в полном объеме - навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; - навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим

	дисциплинам.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; - навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	1/1				
1.1	Научное (лингвистическое, теоретическое) описание структурных и системных свойств языка. Специфика научной (лингвистической) системы /Лек./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.2	Научное (лингвистическое, теоретическое) описание структурных и системных свойств языка. Специфика научной (лингвистической) системы /Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.3	Психолингвистическая модель речевого действия. Механизмы внутреннего (грамматического) оформления высказывания. /Лек./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.4	Психолингвистическая модель речевого действия. Механизмы внутреннего (грамматического) оформления высказывания/Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.5	Навык как автоматизированная операция с языковой единицей. Роль грамматических (фонетических, лексических) навыков в процессе восприятия речи — аудирования и чтения. Роль навыков в процессе продуцирования речи — говорения и письма. /Лек./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.6	Роль грамматических (фонетических, лексических) навыков в процессе восприятия речи — аудирования и чтения. Роль навыков в процессе продуцирования речи — говорения и письма. /Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.7	Отбор лингвистического материала и последовательность его расположения в учебных грамматиках. /Лек./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.8	Отбор лингвистического материала и последовательность его расположения в учебных грамматиках/Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.9	Основные критерии отбора: функциональная значимость лингвистического явления (формы, конструкции), его образцовость, относительная простота оформления, стилистическая нейтральность./Сем./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.10	Основные критерии отбора: функциональная значимость	1/1	7	ПК-1,ПК-5		

	лингвистического явления (формы, конструкции), его образцовость, относительная простота оформления, стилистическая нейтральность/Ср./					
1.11	Отражение лингвистического (фонетического, грамматического, лексического) материала в программах по русскому языку для иностранцев/Лек./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.12	Отражение лингвистического (фонетического, грамматического, лексического) материала в программах по русскому языку для иностранцев /Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.13	Принципы организации лингвистического (фонетического, грамматического, лексического) материала в учебных пособиях/Сем./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.14	Принципы организации лингвистического (фонетического, грамматического, лексического) материала в учебных пособиях/Ср./	1/1	7	ПК-1,ПК-5		
1.15	Индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы введения лингвистического материала. Роль наблюдений и анализа, объяснений и общения в усвоении лингвистических явлений. /Сем./	1/1	2	ПК-1,ПК-5		
1.16	Принципы организации лингвистического (фонетического, грамматического, лексического) материала в учебных пособиях/Ср./	1/1	6,5	ПК-1,ПК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Языковая система русского языка в коммуникативном аспекте.
2. Место грамматики в процессе овладения речью на иностранном языке.
3. Место фонетики в процессе овладения речью на иностранном языке.
4. Место лексики в процессе овладения речью на иностранном языке.
5. Отражение грамматического материала в программах по русскому языку для иностранцев.
6. Отражение лексического материала в программах по русскому языку для иностранцев.
7. Отражение фонетического материала в программах по русскому языку для иностранцев.
8. Принципы организации грамматического материала в учебных пособиях.
9. Принципы организации лексического материала в учебных пособиях.
10. Принципы организации фонетического материала в учебных пособиях.
11. Закрепление и активизация в речи грамматических (лексических, синтаксических) форм и конструкций.
12. Применение наглядных и технических средств при работе над лексикой и фонетикой русского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2025. Акцент на практическом применении в профессиональной деятельности.
Л1.2	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait/

		Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова, Н. С.	Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. С. Болотнова. – 4-е изд.	М. : Флинта : Наука, 2009. – 520 с
Л2.2	Гальперин, И. Р.	Текст как объект лингвистического исследования : монография / И. Р. Гальперин. – 5-е изд., стер.	М. : КомКнига, 2007. – 144 с.
Л2.3	Зарецкая, Е. Н.	Риторика: теория и практика речевой коммуникации : монография / Е. Н. Зарецкая.	М. : Проспект, 2018. – 472 с
Л2.4	Золотова, Г. А.	Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – 3-е изд.	М. : Едиториал УРСС, 2006. – 440 с
Л2.5	Иссерс, О. С.	Речевое воздействие : учеб. пособие / О. С. Иссерс. – 5-е изд., стер.	М. : Флинта, 2020. – 240 с.
Л2.6	Кашкин, В. Б.	Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин.	М. : Флинта, 2013. – 224 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Коммуникативная лингвистика*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имениН.А. Добролюбова»



Русский язык в функциональном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __4_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __2__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1.2		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	54,5	54,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	56	56	56	56
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук Ступина Е.С.

Рецензент(ы):
Доктор филологических наук, профессор Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в функциональном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.01 Филология, профиль «Русская и зарубежная филология», утвержденного

Ученым советом вуза от 25.05.2026 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» является создание системы знаний, навыков и умений в области функционирования русского языка:
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: -формирование системы представлений об аспектах функционирования русского языка: структурно-языковом, структурно-речевом и прагматическом;
1.3	изучение. языковых единиц и категорий русского языка и их участия в построении других единиц; определение парадигм любого уровня языковой структуры, синтагматических возможностей русского языка, семантики языковых единиц в русской речи; изложение современной теории текста…
1.4	рассмотрение вопроса о речевых дискурсах …
1.5	ознакомление с новыми формами представления языкового материала в Национальном корпусе русского языка; формирование навыков и умений анализа функциональных особенностей русского языка …

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи Теория языкознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммуникативная грамматика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне …
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне …
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне …
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне ……
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне ……
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне ……

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне…
Уровень Высокий	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на среднем уровне …
Уровень Повышенный	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне …
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне …
Владеть:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне …
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне …
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями);
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично);
Уровень Высокий	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно);
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично);

Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно).

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Структурно-языковой аспект функционирования русского языка					
1.1	Уровни языка /Лек/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л1.1; Л2.1,Э1,Э2*	
1.2	Уровни языка /Сем/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л1.1; Л2.1,Э1,Э2*	
1.3	Уровни языка /Ср/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л1.1; Л2.1,Э1,Э2*	
1.4	Единицы языка /Лек/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л1.1; Л2.1,Э1,Э2*	
1.5	Единицы языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л1.1; Л2.1,Э1,Э2*	
1.6	Единицы языка /Ср/	1/1	12	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л2.3; Л2.5, ,Э2*	
1.7	Текст как объект лингвистического анализа /Лек/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л2.4, Л2.5, ,Э2*	
1.8	Текст как объект лингвистического анализа /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л2.4, Л2.5, ,Э2*	
1.9	Текст как объект лингвистического анализа /Ср//	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	*Л2.4, Л2.5, ,Э2*	
	Раздел 2. Структурно-речевой аспект функционирования русского языка …					
2.1	Парадигматика языка /Лек /	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.2	Парадигматика языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.3	Парадигматика языка /Ср/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.4	Синтагматика языка /Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.5	Синтагматика языка /Сем/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.6	Синтагматика языка /Ср/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.7	Семантическая система русского языка/Лек/	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5 Э2	
2.8	Семантическая система русского языка Сем/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5,Э2	
2.9	Семантическая система русского языка/Ср/	1/1	12	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.5,Э2	
	Раздел 3. Прагматический аспект функционирования русского языка….					
3.1	Прагматическая функция языка /Лек/…	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.2	Прагматическая функция языка/Сем/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.3	Прагматическая функция языка /Ср/	1/1	12	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	

3.4	Речевой дискурс /Ср /	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Раздел 4 Форма представления материала для изучения функционирования языка…					
4.1	Современные словари и грамматики русского языка /Ср /	1/1	18	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.2	Корпусная лингвистика /Лек	1/1	4	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.3	Корпусная лингвистика /Сем/	1/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.4	Корпусная лингвистика /Ср /…	1/1	8	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.5	КЭ	1/1	2,5	УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
1.Система и структура языка. Модель уровневой организации языка.
2.Система единиц русского языка

3.Фонетическая система русского языка.
4.Система морфем русского языка.
5.Основные словообразовательные типы русского языка.
6.Система лексических единиц русского языка.
7.Современная фразеологическая система русского языка..
8.Система морфологических категорий русского языка.
9.Система синтаксических категорий русского языка.
10.Семантическая система русского языка на разных уровнях.
11.Текст как объект лингвистического анализа. Категории текста. Сложное синтаксическое целое.
12.Функционирование языковых единиц русского языка в тексте.
13.Парадигматика языка. Парадигмы на разных уровнях русского языка.
14.Синтагматика языка. Сочетательные возможности единиц и категорий русского языка.
15.Лингвистический анализ дискурса.
16.Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка.
17.Толковые и фразеологические словари русского языка.
18.Корпусы русского языка как форма изучения функционирования и развития языка.
Практическое задание: проанализировать функционирование единиц разных уровней русского языка в тексте.

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современный русский язык: учебник для вузов /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта	5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2– Режимдоступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/
Л1.2	Князев, С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4.— – Режимдоступа: по подписке URL: https://urait.ru
Л1.3		Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5– Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847
Л2.3…	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016.– 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564060
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	biblioclub.ru
Э2	http://www.philology.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в функциональном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивнойработы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счѐт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чѐткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учѐбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нѐм).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств исредств, ПК, учѐтом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательногоконтакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большойпрограммируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнениеследующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, вписьменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптироватьматериалы, осуществлять приѐм и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в аспекте межкультурного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ,

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль				
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
старший преподаватель Васильева М.А.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в аспекте межкультурного образования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с культурообразующей концепцией обучения русскому языку
1.4	представить практическую методику межкультурного образования средствами русского языка как иностранного на современном этапе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.02.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Повышенный	(свободно) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1: Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.

ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему языка, закономерности функционирования русского языка как родного, неродного и иностранного в аспекте межкультурного взаимодействия и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Уровень Высокий	умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Уровень Повышенный	Хорошо умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования в избранной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
Уровень Высокий	Владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками самостоятельного исследования научных проблем по русскому языку (родному, неродному, иностранного) в аспекте межкультурного взаимодействия; составления библиографического списка; использования современных ИКТ
ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) систему языка и основные закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Высокий	(с затруднениями) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Уровень Повышенный	(свободно) самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования русского языка; реализовывать модули учебных дисциплин в основных и дополнительных образовательных программах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	(свободно) навыками создания учебно-методических материалов под руководством специалиста более высокой квалификации, отдельных видов занятий по основным и дополнительным образовательным программам с учетом профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Изменения в преподавании РКИ конца XX - начала XXI вв.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.1	/Лек/	3/2	1			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 2. Система межкультурного образования средствами русского языка.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.1	/Лек/	3/2	1			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 3. Модели освоения чужой культуры.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.1	/Лек/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 4. Формирование межкультурных лексических навыков.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.1	/Сем зан/	3/2	1			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 5. Формирование межкультурных грамматических навыков.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.1	/Сем зан/	3/2	1			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 6. Устное общение в межкультурном образовании.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.1	/Сем зан/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 7. Формирование межкультурных навыков аудирования.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.1	/Сем зан/	3/2	1			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 8. Особенности обучения иноязычному чтению.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.1	/Сем зан/	3/2	1			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	6			
	Раздел 9. Коммуникативное поведение в межкультурной ситуации общения.	3/2		УК-5, ПК-1, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
9.1	/Лек/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	5,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Концепция межкультурного образования.
2. Посткоммуникативный этап в языковом образовании.
3. Усвоение лексики на межкультурном уровне.
4. Формирование межкультурных грамматических навыков.
5. Диалогическая форма общения в межкультурном образовании.
6. Особенности обучения иноязычному чтению. Технология развития умений межкультурного чтения.
7. Межкультурные умения говорения как средства общения.

8. Межкультурные умения аудирования как средства общения.
9. Особенности коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.
10. Модели освоения чужой культуры. Формирование межкультурной компетенции.
11. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
12. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бразговская Е.Е.	Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455584.
Л1.2	Кабакчи В.В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453181.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова Н. М.	Межкультурная коммуникация : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
Л2.2	Бутенина Е. М.	Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519476
Л2.3	Таратухина Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «***Русский язык в аспекте межкультурного образования***» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Герменевтика: теория и практика интерпретации текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**34,5**	**34,5**	**34,5**	**34,5**
Самостоятельная работа	**40**	**40**	**40**	**40**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Герменевтика: теория и практика интерпретации текста
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: На основе знакомства с философскими основами герменевтики, ее основными течениями, характерными для них принципами и приемами интерпретации текстов получение знаний о формировании герменевтического дискурса в компаративистике; овладение навыками критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований в области сравнительного и сопоставительного литературоведения; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение понятий и терминологического аппарата герменевтики и интерпретации текста как науки о процессе понимания художественного текста; формирование умения оперировать этими понятиями; формирование научного знания об общей теории интерпретации и теории понимания; изучение приемов и методов понимания и интерпретации текста на разных уровнях его представления; освоение закономерностей построения текста; изучение лингвокультурологического механизма понимания текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Коммуникативная лингвистика
2.1.3	Русский язык в функциональном аспекте
2.1.4	Коммуникативная грамматика русского языка
2.1.5	Основы лингвокультурологии
2.1.6	Когнитивная лингвистика
2.1.7	Коммуникативная грамматика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Написание и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

Знать:	
Уровень пороговый	основные понятия и термины дисциплины, различные способы анализа текста
Уровень высокий	основные факты истории герменевтики, герменевтические школы
Уровень повышенный	иметь представление о современном состоянии и перспективах развития герменевтики; правила интерпретации художественного текста
Уметь:	
Уровень пороговый	демонстрировать знания об истории и современном уровне развития герменевтики
Уровень высокий	использовать знания в работе с художественным текстом; комплексно изучать художественный текст; определять коммуникативные намерения автора и его замысел

Уровень повышенный	применять на практике приемы прочтения произведения; прогнозировать завершение текста, исходя из анализа замысла его основной части
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками работы с текстом художественного произведения, способностью применять полученные знания на практике
Уровень высокий	основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень повышенный	навыками проведения герменевтических исследований под научным руководством на основе существующих методик

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с научным текстами.

ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

ОПК-3.4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

Знать:	
Уровень пороговый	коммуникативную природу текстов разных жанров, их особенности; типы текстов с учетом профессиональной деятельности
Уровень высокий	способы интерпретации различных типов текстов
Уровень повышенный	модели интерпретации текстов различной направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	формулировать цели и задачи интерпретации текстов
Уровень высокий	осуществлять интерпретацию текстов на основе полученных знаний
Уровень повышенный	интерпретировать тексты различной жанровой природы с учетом поставленных целей и задач в соответствии с герменевтическими законами
Владеть:	
Уровень пороговый	навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Уровень высокий	навыками грамотного анализа текстов разной направленности
Уровень повышенный	стратегиями лингвистического литературного анализа текста в области филологии; приемами самостоятельного моделирования текстов с опорой на полученные знания по герменевтике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Герменевтика как одно из основных направлений современной философии	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л*	

	/Лек/				*2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.2	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики /Лек/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.3	Основные понятия и принципы герменевтики. Терминологический аппарат герменевтики /Лек/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.4	Проблема интерпретации в герменевтике. Текст как основной объект интерпретации /Лек/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.5	Пространство художественного текста и его анализ /Лек/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.6	Пространство художественного текста и его анализ /Сем/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.7	Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста /Сем/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.8	Формы авторского присутствия в тексте. Проблема читателя /Сем/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.9	Пространство художественного текста и его анализ /Пр/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.10	Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста /Пр/	3/2	4	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.11	Формы авторского присутствия в тексте. Проблема читателя /Пр/	3/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
1.12	Самостоятельная работа	3/2	48	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
	Раздел 2.					
2.1	Средства реализации прагматики текста. Зависимость прагматической установки текста от его назначения, его вида, жанра /Лек/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.2	Вербальные и невербальные средства передачи значений в тексте /Лек/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2*	

2.3	Семантика текста. Роль подтекста и интертекста в образовании семантической структуры текста /Лек/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.4	Выразительные средства в тексте. Значении тропов и фигур речи в построении текста. Эмоциональность и экспрессивность. Способы выражения экспрессивности в тексте /Лек/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.5	Актуальное членение предложения как способ выражения экспрессии /Лек/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.6	Средства реализации прагматики текста. Зависимость прагматической установки текста от его назначения, его вида, жанра /Сем/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1; Л 1.7; Л2.1;Л 2.4; Э2*	
2.7	Вербальные и невербальные средства передачи значений в тексте /Сем/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.8	Семантика текста. Роль подтекста и интертекста в образовании семантической структуры текста /Сем/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.9	Выразительные средства в тексте. Значении тропов и фигур речи в построении текста. Эмоциональность и экспрессивность. Способы выражения экспрессивности в тексте /Сем/	4/2	4	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.10	Актуальное членение предложения как способ выражения экспрессии /Сем/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
	Средства реализации прагматики текста. Зависимость прагматической установки текста от его назначения, его вида, жанра /Пр/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.11	Вербальные и невербальные средства передачи значений в тексте /Пр/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.12	Семантика текста. Роль подтекста и интертекста в образовании семантической структуры текста /Пр/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.12	Выразительные средства в тексте. Значении тропов и фигур речи в построении текста. Эмоциональность и экспрессивность. Способы выражения экспрессивности в тексте /Пр/	4/2	4	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.13	Актуальное членение предложения как способ выражения экспрессии /Пр/	4/2	4	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3*	

					;Э4;Э5;Э6;Э7	
2.14	Комплексный анализ и интерпретация художественного текста /Пр/	4/2	2	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	
2.15	Самостоятельная работа	4/2	34	*ОПК-2, ОПК-3*	*Л1.1;Л 1.2, Л1.3; Л2.1; Л 2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2;Э3 ;Э4;Э5;Э6;Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Герменевтическая теория в современном глобализирующемся мире.
2. Предмет герменевтики.
3. Современная герменевтика как философская дисциплина.
4. Герменевтика как направление современной западноевропейской философии.
5. Герменевтика, феноменология, экзистенциализм. Рикер о творчестве Гадамера как о «прививке» герменевтики к феноменологии.
6. Герменевтика как механизм связи современной философской и научной мысли.
7. Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики.
8. Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру.
9. Понимание и объяснение. Объяснение как функция теоретической формы мышления.
10. Понимание и познание. Антиномический характер природы понимания.
11. Понимание и непонимание (Потебня, Лотман, Гадамер, Рикер).
12. Хайдеггер об онтологической природе понимания. Гадамер о понимании как самопонимании бытия.
13. Природа герменевтического круга. Герменевтический круг как выражение бесконечности процесса понимания.
14. Понимание как принципиально незавершенная деятельность. Антиномия понимания и предпонимания.
15. Истолкование как самопрояснение понимания. Проблема входа в герменевтический круг и выхода из него.
16. Антиномия необходимости интерпретации художественного произведения (ценность непосредственного восприятия и возможность художественной критики)
17. Проблема специфики интерпретации художественного произведения.
18. Проблема интерпретации в герменевтике.
19. Интерпретация как универсальный способ отношения к высказываниям и текстам, явлениям и событиям.
20. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социогуманитарного познания. Интерпретация и понимание. Проблема исторической дистанции в понимании и интерпретации.
21. Проблема пределов интерпретации. Рикер о ситуации конфликта интерпретаций.
22. Основные подходы к исследованию текста. Текст как продукт лингвокультурного сознания.
23. Категориальная сущность и единицы текста. Типы текстов.
24. Словесный (художественный) образ.
25. Художественный текст: прозаический и стихотворный.
26. Текст в моделях речевой коммуникации.
27. Текст и общество. Текст и эпоха.
28. Экстралингвистически обусловленные категории текста.
29. Интертекстуальность, диалогичность, социологичность.
30. Классификация и типология текстов.
31. Теория речевых актов и речевых жанров применительно к анализу художественного текста.
32. Понятия «концепт», «ключевой концепт», «концептосфера».
33. Концептуальное пространство художественного текста.
34. Концептуальный анализ художественного текста. Модель концептуального анализа.
35. Денотативное пространство художественного текста.
36. Тема текста и семантическое развертывание. Микротемы. Событийная и пропозициональная структура текста.
37. Понятие эмотивного пространства текста и его макроструктуры.
38. Эмотивно-психологические смыслы в структуре образов персонажей. Эмотивные смыслы в структуре

образа автора.
39. Эмоционально-оценочная позиция автора художественного текста и средства ее выражения.
40. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.
41. Персонажи, составляющие систему, и события, из которых слагаются сюжеты, как наиболее крупные единицы словесно-художественного мира.
42. Компоненты изобразительности (художественной предметности): акты поведения персонажей, черты их наружности (портреты), явления психики, факты окружающего бытия (вещи, интерьеры, пейзажи).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий
Экзамен
• Устный ответ
• Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов, Л.М.	Введение в литературоведение: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510795
Л1.2	Андреева Е.Ю.	Герменевтика	Москва: Издательство «ИНФРА-М» 2025 с. 299 https://infra-m.ru/catalog/?arCatalogFilter_53=3632373061&set_filter
Л1.3	Шульга, Е. Н.	Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация Учебник и практикум	2-е издание Научная школа: Российская академия наук (г. Москва) Издательство Юрайт, 2024 с. 292 https://urait.ru/course/BBD56A67-4196-478F-9C8C-CA30048FD2C9

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ художественного текста: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515416
Л2.2	Минералова, И. Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513104
Л2.3	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518691
Л 2.4	Гадамер Х.-Г.	Истина и метод. Основы философской герменевтики	Москва: „Прогресс" 1988
Л 2.5.	Хрящева, Н.П.	Теория литературы: история русского и зарубежного	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 456 с.

		литературоведения	– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123
Л 2.6.	Эсалнек, А. Я.	Теория литературы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373
Л 2.7.	Шульга Е.Н.	Когнитивная герменевтика монография	М.2002 http://znanium.com/catalog/product/ 345956

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http ://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э2	гипертекстовый он-лайн Словарь литературоведческих терминов – http://slovar.lib.ru/
Э3	Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
Э4	Словарь литературоведческих терминов – http://literary_criticism.academic.ru/
Э5	Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
Э6	Словарь литературоведческих терминов – http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456
Э7	Сайт POETICA: Материалы по теории языка и литературы // http://philologos.narod.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.2.	Словари русского языка: www.slovari.ru
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Герменевтика: теория и практика интерпретации текста*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Концептосфера русского мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_зачет____ __2__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
канд. филол. наук Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Концептосфера русского мира
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить учащихся с конфептосферой русского мира, показать взаимосвязь концептосферы и менталитета народа, определить совокупность ключевых концептов и отношений между ними.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать определение понятия концептосферы;
1.4	- рассмотреть соотношение концепта и концептосферы;
1.5.	- представить системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском языке;
1.6.	- охарактеризовать концептосферу русского мира.
1.7.	- выявлять художественные концепты, понимаемые как многомерные образования, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами.
1.8	- анализировать тексты, в которых концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	История русской культуры
2.1.3	Коммуникативная лингвистика
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.2.	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе
2.2.3	Герменевтика: теория и практика интерпретации текста
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

Знать:	
Уровень Пороговый	- основные понятия концептосферы: «концепт», «концептосфера», «картина мира»; – иметь общее представление о современной научной парадигме в филологии и её динамике; – знать основные методы филологического исследования (описательный, сравнительный, концептуальный анализ) на уровне общего ознакомления; – знать ключевые научные труды по концептосфере
Уровень Высокий	– современную научную парадигму в филологии, её динамику и основные методологические принципы; – систему методических приёмов филологического исследования концептосферы; – глубоко знать основные концепции концептосферы, различные подходы к определению концепта; – содержание ключевых научных трудов по концептосфере русского мира.
Уровень Повышенный	– современную научную парадигму в филологии в её развитии, включая новейшие направления; – методологические принципы и методические приёмы филологического исследования на углублённом уровне; – критически осмысливать научные концепции, выявлять дискуссионные вопросы в изучении концептосферы;

	– новейшие исследования по концептосфере русского мира, включая зарубежные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	– применять отдельные методы научно-исследовательской работы под руководством преподавателя; – читать и интерпретировать научные тексты по концептосфере с помощью преподавателя (использовать комментарии, словари, глоссарии); – выделять основные концепты в художественных и публицистических текстах.
Уровень Высокий	– корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной и педагогической деятельности; – самостоятельно читать и интерпретировать научные труды по концептосфере, выявлять их методологическую базу; – анализировать концептосферу русского мира с использованием современных методов (например, концептуальный, дискурсивный анализ); – применять знания в педагогической практике (разрабатывать задания на анализ концептов).
Уровень Повышенный	– самостоятельно определять и корректно применять методы научно-исследовательской работы для решения конкретных исследовательских и педагогических задач; – интерпретировать научные труды, выявлять их методологическую базу и оценивать их эвристический потенциал; – проводить самостоятельное исследование концептосферы (например, в рамках ВКР); – разрабатывать и применять авторские методические приёмы в педагогической деятельности; – адаптировать современные научные знания для образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	– начальными навыками чтения научной литературы по теме; – базовыми приёмами концептуального анализа; – способностью применять полученные знания в педагогической деятельности под контролем (например, подготовить сообщение по теме).
Уровень Высокий	– навыками чтения и интерпретации научных трудов по концептосфере; – методикой концептуального анализа; – способностью самостоятельно применять методологические принципы в исследовании концептосферы; – навыками использования полученных знаний в педагогической деятельности (проведение занятий, подготовка дидактических материалов).
Уровень Повышенный	– навыками критического анализа научных трудов по концептосфере; – системным подходом к интерпретации концептосферы русского мира; – способностью к самостоятельному проведению филологического исследования (от постановки проблемы до выводов); – навыками трансляции научного знания в педагогической практике (разработка курсов, мастер-классов); – методами концептуального анализа на продвинутом уровне (в том числе с использованием корпусных технологий).
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с научными текстами ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. ОПК-3.4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	– основные типы текстов (научные, художественные, публицистические) и их признаки; – общие принципы анализа и интерпретации текстов в зависимости от профессиональных задач; – базовые приёмы лингвистического и литературоведческого анализа (например, тематический, композиционный, лексико-семантический); – требования к созданию текстов разных типов (научное сообщение, реферат, аннотация).
Уровень Высокий	– широкий спектр методов и приёмов филологической работы с научными текстами; – специфику анализа и интерпретации различных типов текстов (научных, художественных, публицистических) в зависимости от задач профессиональной деятельности; – систему лингвистического и литературоведческого анализа текста в области концептосферы; – требования к самостоятельному созданию текстов разных типов (научная статья, эссе, аналитическая записка).
Уровень Повышенный	– широкий спектр современных методов и приёмов филологической работы с научными текстами, включая новейшие разработки; – закономерности анализа и интерпретации различных типов текстов в профессиональной деятельности

	(научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной); – углублённые знания в области лингвистического и литературоведческого анализа текста применительно к концептосфере; – требования к созданию текстов разных типов на высоком профессиональном уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	– анализировать и интерпретировать тексты под руководством преподавателя, выявляя ключевые концепты русской культуры; – использовать навыки работы с текстом в учебной и педагогической деятельности (подготовка сообщений, конспектов); – применять отдельные приёмы анализа текста в избранной области (концептосфера); – создавать простые тексты разных типов (письменный ответ, реферат) по заданному образцу.
Уровень Высокий	– корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов, выявляя концептуальное содержание; – использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской и других видах деятельности; – самостоятельно применять приёмы лингвистического и литературоведческого анализа в избранной области (концептосфера русского мира); – создавать тексты разных типов (научные, педагогические, публицистические) с соблюдением норм и требований.
Уровень Повышенный	– самостоятельно и корректно анализировать и интерпретировать тексты любой сложности в зависимости от профессиональных задач; – эффективно использовать навыки работы с текстом в различных видах деятельности, включая научную, педагогическую, журналистскую, литературно-критическую и прикладную; – творчески применять приёмы лингвистического и литературоведческого анализа в избранной области филологии (концептосфера); – создавать оригинальные тексты разных типов, соответствующие высоким профессиональным стандартам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	– начальными навыками анализа и интерпретации текстов; – способностью работать с научными и художественными текстами в рамках учебных задач; – базовыми приёмами лингвистического и литературоведческого анализа; – навыками создания текстов разных типов под контролем преподавателя.
Уровень Высокий	– навыками анализа и интерпретации текстов разных типов; – методами филологической работы с научными текстами; – приёмами лингвистического и литературоведческого анализа; – навыками самостоятельного создания текстов разных типов (научных, педагогических, публицистических).
Уровень Повышенный	– всем спектром методов и приёмов филологической работы с научными текстами; – навыками критического анализа и интерпретации текстов разных типов; – системными приёмами лингвистического и литературоведческого анализа текста в области концептосферы; – навыками самостоятельного создания текстов разных типов на высоком профессиональном уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Лек/	1/1	1	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Лек/	1/1	1	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурнго концепта. Типология концептов. /Лек/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

1.4	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Лек/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Универсальные и национально специфичные концепты /Лек/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба /Лек/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Сем зан/	1/1	1	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.8	Константы и концепты. Соборность как ключевой концепт русского мира /Сем зан/	1/1	1	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.9	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба /Сем зан/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.10	Анализ концептов удаль, беспредельность, простор, авось /Сем зан/	1/1	2	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	55,7	**ОПК-2, ОПК-3**	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие – «культура».
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.
7. Культурные смыслы.
8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность».
12. Концепт «милосердие».
13. Концепт «совесть».
14. Концепт «удаль».
15. Русская языковая модель мира.
16. Учение о внутренней форме слова.
17. Концепт «душа».
18. Концепт «воля».
19. Концепт «авось».
20. Концепт «счастье».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

зачет по практическим занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619. – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.

Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627.
Л1.3	Колесникова С. М.	Когнитивная лингвистика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470
Л1.4	Кабакчи В. В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514130
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390. – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л.2.3	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366. – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Концептосфера русского мира*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы лингвокультурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01 Филология,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	7 4/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итогоауд.	20	20	20	20
Часынаконтроль				
Контактнаяработа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельнаяработа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Доктор педагогических наук, профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук Н.В.Гужова

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвокультурологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

Протокол от
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное рассмотрение и изучение истории и культуры страны изучаемого языка
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;
1.4	сформировать представление о том, что, обучая русскому языку, нужно одновременно постигать русскую культуру;
1.5	сформировать навыки обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.2	Концептосферарусскогомира
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 **Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**	
Знать	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории лингвокультурологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории лингвокультурологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы лингвокультурологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения лингвокультурологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения лингвокультурологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения лингвокультурологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками лингвокультурологического анализа текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками лингвокультурологического анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками лингвокультурологического анализа
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на

Пороговый	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессовна низком уровне.
Уровень Высокий	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессовна среднем уровне.
Уровень Повышенный	различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессовна высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культурна низком уровне
Уровень Высокий	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культурна среднем уровне
Уровень Повышенный	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками формирования психологическибезопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур на низком уровне
Уровень Высокий	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культурна среднем уровне
Уровень Повышенный	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культурна высоком уровне
ПК -5 Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
ЗНАТЬ	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в лингвокультурологическом аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в лингвокультурологическом аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в лингвокультурологическом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций лингвокультурологического анализа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций лингвокультурологического анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций лингвокультурологического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного лингвокультурологического анализа текстов разного уровня и стиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного лингвокультурологического анализа текстов разного уровня и стиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного лингвокультурологического анализа текстов разного уровня и стиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

			часах			
	Раздел 1					
1.1	Лингвокультурология, ее предмет, задачи лингвокультурологии и другие лингвистические дисциплины /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельна яработа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 2					
2.1	Лингвокультурологические единицы. Понятие культурной коннотации. Лингвокультурема. Логоэпистема /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 3					
3.1	Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 4					
4.1	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера /Лек/	3/2	1	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 5					
5.1	Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалетнтная лексика. Лакуны. Метафора.образ. Внутренняя форма слова. Символы. Стереотипы /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 6					
6.1	Понятие лингвокультурного концепта. Слово и концепт. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 7					
7.1	Фразеология и паремиология в контексте культуры. Прецедентныетексты /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	6	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 8					
8.1	Грамматика русского языка в лингвокультурологическом аспекте. Универсальные и национально-специфическое в грамматике русского языка /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		

	Раздел 9					
9.1	Человек в языке и культуре. Антропоцентризм в лингвистике. Языковая личность. Национальнаяспецификаязыковойличности /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 10					
10.1	Языковое сознание. Язык, культура, ментальность. Ассоциативный эксперимент в изучении языкового сознания. /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 11					
11.1	Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Национальная специфика речевого этикета. /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6		
	Раздел 12					
12.1	Диалог культур как метафора цивилизации. Межкультурная коммуникации. Концепты в межкультурной коммуникации /Лек/	3/2	2	УК-5; ПК-1; ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2*	
	Самостоятельнаяработа	3/2	1,95	УК-5; ПК-1; ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Методология лингвокультурологии.
4. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
5. Культурная семантика языковых знаков.
6. Содержание понятия "языковая картина мира".
7. Различные подходы к изучению языковой личности.
8. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
9. Прецедентные феномены и их функционирование.
10. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
11. Мифологизированные языковые единицы.
12. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
13. Ключевые концепты русской культуры.
14. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
15. Метафора как способ представления культуры.
16.Проблемы межкультурнойкоммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Конспекты
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова, В. А.	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515617
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619. – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основылингвокультурологии: учебноепособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390. – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322 – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Белякова, И.Е.	Контрастивнаялингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / И.Е. Белякова ; Тюменский государственный университет.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Моисеев, М.В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал
6.3. Переченьпрограммногообеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» :https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «***Основы лингвокультурологии***» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическомзанятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщениеязыковыхфактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05

Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.
Рецензент(ы):
к.ф.н. Шибаева Н.Б.

Рабочая программа дисциплины
Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г..

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений национально-культурных стереотипах как о точках возможного напряжения, «шума» в процессе межкультурной коммуникации - в том числе, об их психологических особенностях, типах, формах выражения, соотношения с коммуникативным поведением и фреймами коллективного сознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о теории стереотипов и истории их изучения, о клише и штампах сознания, о фрейм-структурах сознания и национально-культурной специфики построения дискурса.
1.3	освоение студентами понятийного аппарата этнопсихолингвистики и лингвокультурологии, а также овладение техникой сопоставления стереотипов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.02.ДВ.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные теоретические положения этнопсихологии и лингвокультурологии; этапы разработки проблематики национально-культурных стереотипов; основные термины этнопсихологии и лингвокультурологии; специфические черты стереотипа; типы стереотипов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выделять стереотипы национальной культуры; определять тип стереотипа; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологией этнолингвопсихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) терминологией этнолингвопсихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и

	национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологией этнолингвопсихологии и лингвокультурологии; системой историко-культурологических сведений о европейской, русской, китайской системах ценностей и национальных стереотипах; приемами анализа и сопоставления стереотипов в национальных культурах.

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.
ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.
ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.
ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает систему знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления.
Уровень Высокий	Знает систему знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и последующее использование полученных знаний в научных исследованиях о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять сбор, анализ и последующее использование полученных знаний в научных исследованиях о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять сбор, анализ и последующее использование полученных знаний в научных исследованиях о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования.
Уровень Высокий	Владеет навыками поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования.

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования
ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает и применяет различные формы контроля для отслеживания динамики образовательных результатов; методики контроля и оценки знаний.
Уровень Высокий	Знает и применяет различные формы контроля для отслеживания динамики образовательных результатов; методики контроля и оценки знаний.
Уровень Повышенный	Хорошо знает и применяет различные формы контроля для отслеживания динамики образовательных результатов; методики контроля и оценки знаний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий
Уровень Высокий	Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий

Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ
Уровень Высокий	Владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками анализа филологических проблем, практической работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; планирования различных видов занятий; реализации целей и задач образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стереотип и его концепции					
1.1	Стереотип как слово и термин /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
1.2	Стереотип как слово и термин /Сем. зан/	2/1	1	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
1.3	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
1.4	Концепции стереотипа и разновидности стереотипов /Сем. зан/	2/1	1	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
1.5	Категоризация, прототип, стереотип /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
1.6	Категоризация, прототип, стереотип /Сем.зан/	2/1	1	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
	Раздел 2. Стереотип в межкультурной коммуникации			УК-5, ПК-1, ПК-6		
2.1	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
2.2	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Сем. зан/	2/1	1	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
2.3	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Лек/	2/1	4	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
2.4	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Сем. зан/	2/1	4	УК-5, ПК-1, ПК-6	*Л1.1 – Э6*	
	Самостоятельная работа	2/1	51,95	УК-5, ПК-1, ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Стереотип: этимология слова; история вхождения в науку в качестве термина (концепция У. Липпмана).
2. Стереотип как термин социальной психологии.
3. Стереотип в лингвистике: понятие о речевом, языковом, ментальном, коммуникативном стереотипах.

4. Концепции стереотипа в трудах Э. Гюлих, Ш. Шапира, В. Бартминьского, Т.М. Николаевой, В.В. Красных.
5. Понятие категоризации, уровни категоризации в языке. Категоризация и стереотип.
6. Теория прототипов Хайдер – Рош: ключевые вопросы, способы их решения.
7. Теория прототипов vs теория стереотипов: сходства, различия, их соотношение в научной литературе.
8. Межкультурная коммуникация и роль этнических стереотипов в ней.
9. Лингвистический подход к выявлению и описанию стереотипов (теория Бартминьского): понимание стереотипа, их классификация, принципы исследования.
10. Национальное коммуникативное поведение и роль национально-этнических стереотипов в нем.
11. Особенности этнических стереотипов. Этнические стереотипы-фреймы и стереотипы-эталоны. Способы их выявления.
12. Стереотипы бытового поведения. Способы их выявления.
13. Стереотипы-эталоны в русском, китайском, английском языках.
14. Стереотипы-фреймы в русской, китайской, английской культуре.
15. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Традиционные установки сознания и социального поведения русских (социальные архетипы).
16. Русское вербальное и невербальное поведение: стереотипные черты.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.2	Маслова В.А. (ред.)	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 208 с. ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/454627

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва : ФЛИНТА, 2020. 288 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л2.2	Вершинина М.О., Гузикова О.Л. Кочева Т.С.	Этнолингвокультурология : учебное пособие.	Москва: Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 81 с. Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Когнитивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.пед.н., доц. Гужова Н.В.

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
«Когнитивная лингвистика»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о соотношении языка и мышления, роли языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта, формах категоризации мира в языке и способов ментальной репрезентации знаний; освоение приемов когнитивного исследования языковых структур и анализа дискурса в лингвокогнитивном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть различные аспекты соотношения языка и мышления;
1.4	• проанализировать способы категоризации мира в языке;
1.5	• рассмотреть функционирование языка как когнитивного механизма;
1.6	• познакомиться с приёмами когнитивного исследования языковых единиц и структур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ
2.2.2	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе
2.2.3	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.4	Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории когнитивной лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать коммуникативные единицы с точки зрения когнитивной лингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц
Уровень Повышенн	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками когнитивного анализа языковых единиц

ый	
ПК-1: Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы научного исследования языка в когнитивном аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить самостоятельный анализ литературных и фольклорных текстов с позиций когнитивной лингвистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного лингвокогнитивного анализа литературных и фольклорных текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	2				
1.1	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Лек/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.2	Когнитивная лингвистика в современном языкознании /Ср/	2/1	10	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.3	Обзор истории когнитивной лингвистики /Лек/	2/1	2	УК-5; ПК-1		
1.4	Обзор истории когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.5	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Лек/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.6	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Сем зан/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.6	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики /Ср/	2/1	10	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.7	Теоретические положения когнитивной лингвистики /Лек./	2/1	2	УК-5; ПК-1		
1.8	Теоретические положения когнитивной лингвистики /Сем.зан./	2/1	2	УК-5; ПК-1		
1.9	Дискурс /Лек/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.10	Дискурс /Сем зан/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.11	Дискурс /Ср/	2/1	10	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.12	Основные методы и приемы описания концептов /Лек/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	
1.13	Основные методы и приемы описания концептов /Сем зан/	2/1	2	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	

1.14	Основные методы и приемы описания концептов /Ср/	2/1	11,95	УК-5; ПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1, Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании.
2. История когнитивной лингвистики.
3. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
4. Теоретические положения когнитивной лингвистики.
5. Дискурс: понятие, подходы к определению, классификации.
6. Основные методы и приемы описания концептов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
Л1.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
Л2.2	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskijdom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Когнитивная лингвистика*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51, 95

Виды контроля в семестрах

Зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05

Сам. работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Гужова Н.В.

Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение системой представлений о лингвистической типологии языков;
1.2	формирование навыков контрастивного описания языковых единиц;
1.3	формирование навыков определения явлений интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификации соответствующих ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области сравнительного языкознания и контрастивной лингвистики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области сравнительного языкознания и контрастивной лингвистики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - содержание и возможности применения важнейших теоретических концепций межкультурного взаимодействия; - основные закономерности распространения информации в современном поликультурном обществе; - основные термины, понятия и методы исследования в области сравнительного языкознания и контрастивной лингвистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Уровень Повышенный	(свободно) - формулировать выводы и гипотезы на основе анализа фактов; - решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
Уровень Повышенный	(свободно) - основами анализа и синтеза информации научного и иного характера с целью ее применения в различных дисциплинарных областях.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - методы проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии, способы представления их результатов в устной и письменной форме; - источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) - определять цели и методы научного исследования; - оценивать уровень научных публикаций, привлекаемых в качестве теоретической базы исследования; - извлекать из научных публикаций информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; - анализировать и систематизировать фактический материал по теме исследования; - находить новые подходы к решению задач собственного научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований**.**
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования;

	- основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень Повышенный	(свободно) - опытом сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме исследования; - основами планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объемв часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.2	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.3	Типология языков и ее виды (функциональная, структурная, формальная, контенсивная, инвентаризационная, импликационная цельносистемная, историческая, описательная и т.д.). /Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.4	Типологические классификации языков в истории лингвистики./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.5	Типологические классификации языковв истории лингвистики./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.6	Типология языков и языковая картина мира./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.7	Типология языков и языковая картина мира./Сем/	2/1	2			
1.8	Типология языков и языковая картина мира./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.9	Универсология./Лек/	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.10	Универсология./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,*	

					Л2.2, Л2.3, Э1	
1.11	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Лек./	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.12	Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков, их уровней и единиц./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.13	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.14	Основные проблемы построения референциальной грамматики родного и неродного (иностранного) языков./Ср/	2/1	8	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.15	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Лек./	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.16	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок./Сем./	2/1	2	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	
1.17	Явления интерференции и трансференции при обучении иностранному языку и квалификация соответствующих ошибок /Ср./	2/1	3.95	УК-5, ПК-1	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи сопоставительной лингвистики.
2. Типы сходств и различий сопоставляемых языков.
3. Принципы сопоставления языков в теоретических целях.
4. Принципы сопоставления языков в лингводидактических целях.
5. Сопоставительный метод: основные особенности, этапы осуществления. Эталон сравнения.
6. Метод анализа параллельных текстов.
7. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология.
8. Типы фонологических признаков. Соотношение фонологических признаков и межъязыковой интерференции.
9. Сопоставительный аспект изучения морфемики и словообразования.
10. Основные проблемы сопоставительной лексикологии.
11. Межъязыковые и переводные соответствия. Лексические лакуны и безэквивалентные единицы.
12. Понятие контрастивной пары. Эквиваленты и переводные соответствия. Понятие национальной специфики слова.
13. Этапы сопоставительного анализа семантики фразеологических единиц. Выявление национально-культурной специфики.
14. Анализ фразеологических единиц с точки зрения их формы и содержания.
15. Сопоставительное исследование концептов. Выявление национальной специфики концептосфер разных народов.
16. Аспекты сопоставления в области грамматики.
17. Контрастивная грамматика, типология и характерология.
18. Проблема определения единицы анализа в сопоставительной грамматике.
19. Сопоставительная лингвистика и переводоведение.
20. Прикладное использование результатов сопоставительных исследований.

Практические контрольные задания (примеры)

1. Провести сопоставительный анализ фонетического состава родного и изучаемого языков.
2. Провести сопоставительный анализ наиболее частотных словообразовательных моделей на материале родного и изучаемого языков.
3. Провести сопоставительный анализ лексических единиц на материале родного и изучаемого языков.
4. Провести сопоставительный анализ фразеологизмов родного и изучаемого языков.
5. Провести сопоставительный анализ морфологических категорий любой части речи на материале родного и изучаемого языков.
6. Провести сопоставительный анализ синтаксических конструкций на материале родного и изучаемого языков.
7. Перевести фрагмент художественного произведения с родного на изучаемый иностранный язык. Выявить трудности перевода и охарактеризовать способы их преодоления.
8. Покажите на примере, как могут быть использованы результаты сопоставительных исследований в практике преподавания языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты Опрос Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Красухин К. Г.*	Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. https://urait.ru/bcode/448349
Л1.2	*Зеленецкий А. Л.*	Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. https://urait.ru/bcode/448759
Л1.3	*Зеленецкий А. Л*	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. https://urait.ru/bcode/448755
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Томашпольский В. И.*	Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. https://urait.ru/bcode/453252
Л2.2	*Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.*	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. https://urait.ru/bcode/455632
Л2.3	*Черепанова О. А.*	Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. https://urait.ru/bcode/454908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru …		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/		
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.		
6.4.3.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/		
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240		
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Сравнительное языкознание и контрастивная лингвистика»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счѐт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чѐткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учѐбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нѐм).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учѐтом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приѐм и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коммуникативная грамматика русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 33,3

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __2__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Ступина Е.С.
Рецензент(ы):
кандидат педагогических наук, доцент Гужова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2026 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативно-ориентированного подхода к языку, а также знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	ознакомление с аспектами коммуникативной грамматики
1.4	Описание грамматических форм и синтаксических конструкций с точки зрения выполняемых ими функций в речи
1.5	Представление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и коммуникативного подходов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: Обучающийся должен иметь лингвистическое образование на уровне бакалавриата.**
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стилистическое и литературное редактирование проф.текстов
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне …
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне …
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне …
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне ……
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне ……
Уровень	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского

Повышенный	литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне ……
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне…
Уровень Высокий	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на среднем уровне …
Уровень Повышенный	особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на среднем уровне …
Уровень Повышенный	систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на высоком уровне …
Владеть:	
Уровень Пороговый	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на низком уровне
Уровень Высокий	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на среднем уровне
Уровень Повышенный	технологией систематизации и анализа материала исследования, технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов на высоком уровне

	ПК – 5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	Знать:	
	Уровень Пороговый	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
	Уровень Высокий	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
	Уровень Повышенный	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
	Уметь:	
	Уровень Пороговый	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
	Уровень Высокий	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);

	Уровень Повышенный	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
	Владеть:	
	Уровень Пороговый	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
	Уровень Высокий	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
	Уровень Повышенный	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Предмет и задачи курса					
1.1	*Основные понятия коммуникативной грамматики/Лек/*	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	*Л1.1; Л.1.2 Л1.3 , Л2.1*	
	Самостоятельная работа	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5		
	Раздел 2.Текст как объект лингвистического анализа					
2.1	Категории текста: целостность, модальность, связанность. Основные виды межфразовых средств связи. Логичность текста./Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
2.2	Сложное синтаксическое целое как самая крупная синтаксическая единица /Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	10	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1; Л1.2, Э2	
	Раздел 3. Морфология русского языка: коммуникативный аспект					
3.1	Понятие грамматического значения слова. Морфологические категории. Части речи /Лек/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.2	Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.3	Функции словоформ рода, числа, падежа имен существительных /сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.4	Функции разрядов имен прилагательных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л 1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.5	Функции краткой и полной формы /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.6	Общая функциональная характеристика имен числительных /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.7	Разряды местоимений и их	2/1	1	УК-4; ПК-1;	Л1.3, Л1.2,	

	функциональные особенности /Сем/			ПК-5	Л2.3, Э2	
3.8	Общая функциональная характеристика глагола /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.9	Категория вида: значение и употребление /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.10	Категория наклонения, времени, лица, залога /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
3.11	Функции причастий и деепричастий /Сем/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	10	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э2	
	Раздел 4. Синтаксис русского языка: коммуникативный аспект					
4.1	Понятие синтаксического значения и синтаксической категории/Лек/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.2	Категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность, структурная схема, интонационная законченность /Лек/	2/1	1	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.3	Функциональный аспект категории предикативности /Пр//	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.4	Функциональный аспект категории модальности /Пр/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.5	Функциональный аспект распространяющих членов предложения/Пр/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.6	Функциональный аспект сложных предложений/Пр/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
4.7	Синтаксическая синонимия/Пр/	2/1	2	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	
	Самостоятельная работа	2/1	20	УК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.4, Л2.4, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Основные понятия коммуникативной грамматики.
2.Текст как объект лингвистического анализа. Сложное синтаксическое целое.
3.Категории текста: целостность, модальность, логичность. Смысловые отношения между ССЦ.
4.Связанность текста. Основные межфразовые средства связи.
5.Морфологические категории. Части речи.
5.Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных.
6. Значение падежей в русском языке.
7.Функции разрядов имен прилагательных.
8.Значение и употребление степеней сравнения имен прилагательных.
9.Функциональная характеристика имен числительных.
10.Функциональная характеристика разрядов местоимений.
11.Значение и употребление категории вида русского глагола.
12.Значение и употребление категории наклонения.
13.Значение и употребление категории времени.
14.Значение и употребление категории залога.
15. Образование причастий и деепричастий.
16. Функции причастий и деепричастий.
17.Синтаксические категории. Предложение.
18.Функциональный аспект категории предикативности.
19.Функциональный аспект категории модальности.
20.Функциональный аспект категории однородности.

21. Функциональный аспект категории обособления. 22.Виды определений в русском языке. Особенности функционирования. 23.Функциональный аспект сложных предложений. 24.Синтаксическая синонимия в современном русском языке.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырев, Н.Н.	Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437439
Л1.2	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2025. Акцент на практическом применении в профессиональной деятельности.
Л1.3	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait/
Л1.4	Коноваленко, М.Ю.	Теория коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 415 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Лекант, П. А.	Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452589
Л2.3	Политова, И.Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245
Л2.4		Современный русский язык : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	http://www.philology.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Коммуникативная грамматика русского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов
учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением

двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Информационные технологии в лингвистике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 42

часов на контроль 2,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __2__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор филологических наук, доцент Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в лингвистике
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - ознакомление с современными методами и методиками обработки языковой информации, ориентированными на удовлетворение практических потребностей общества, в частности, потребностей развития науки
1.2.	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с понятийным аппаратом и терминологией в области информационных технологий в лингвистике в России и за рубежом; лингвистическим обеспечением различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.); научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.
1.3.	Рассмотреть понятие лингвистического обеспечения различных систем обработки языковой информации (лексикографических, информационно-поисковых, автоматического анализа текста, машинного перевода, корпусной лингвистики, контент-анализа и др.)
1.4.	Научить решать линвистические задачи, связанные с моделированием естественных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.1.2	Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности по различным публичным мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) роль и значение информационных технологий в современном лингвистическом пространстве, основные технические и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности, устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения

	коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и иных информационных системах, разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей, использовать в своей деятельности нормативные правовые документы по информационной безопасности, применять полученные знания в практической деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
Уровень Повышенный	(свободно) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
ПК-2. Способен к квалифицированному анализу, оценке, реферированию, оформлению и продвижению результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично);
Уровень Высокий	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями)
Уровень Повышенный	методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности частично);
Уровень Высокий	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками применения методов обработки лингвистической информации для квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (свободно).
ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.	
Знать	

Уровень Пороговый	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) частично
Уровень Высокий	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) с ограничениями
Уровень Повышенный	Основные программные средства для представления результатов исследования (создание текстовых отчетов, постеров, презентация и пр.) свободно
Уметь	
Уровень Пороговый	Набирать и формировать тексты различной сложности (частично)
Уровень Высокий	Набирать и формировать тексты различной сложности (с ограничениями)
Уровень Повышенный	Набирать и формировать тексты различной сложности (свободно)
Владеть	
Уровень Пороговый	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) частично
Уровень Высокий	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) с ограничениями
Уровень Повышенный	Навыками работы с табличными процессорами и простыми графическими пакетами; навыками работы с электронными ресурсами для решения лингвистических задач (текстовые корпуса, электронные переводчики и пр.) свободно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Компьтерная и корпусная лингвистика					
1.1	Введение в дисциплину /Лек./	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*	Э1, Э5	
1.5	Компьютерная лингвистика /Лек/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*	Л2.2, Э1, Э5	
1.7	Корпусная лингвистика /Лек/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*		
1.8	Корпусная лингвистика /сем/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*		
	Раздел 2. Информационный поиск					
2.1	ИПС, ИПЯ /сем/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
2.2	ИПС, ИПЯ /Сем/	2/1	*2*	*УК-4, ПК-2, ПК-7*	Л1.1., Л1.7, Э1-Э5	
	Раздел 3. Обработка м анализ текста					
3.1	Реферирование текста /Лек/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*	Л2.2, Л2.4, Э1-Э5	
3.4	Авторизация текста /Сем/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*		
3.6	Машинный перевод и ИИ-технологии /лек/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*		
4.5	Контент-анализ текста /сем/	2/1	2	*УК-4, ПК-2, ПК-7*		
4.9	КЭ	2/1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Задачи дисциплины ИТЛ. Оптимизация функций языка.
2. Параметры типологизации словарей. Основные виды
3. Словари тезаурусного типа. Тематический принцип организации лексики.
4. Компоненты словаря. Структура словарной статьи.
5. Бумажные и электронные версии словарей.
6. Структура словарной статьи тезауруса. Понятие таксона.
7. Компьютерная лексикография. Современные электронные словари.
8. Термин и терминосистема. Лингвистические свойства терминов.
9. Лингвистическая терминология как особая терминосистема.
10. Терминологические словари. Лингвистическая терминография.
11. Основные понятия корпусной лингвистики.
12. Опыт разработки корпусов текстов.
13. Требования к корпусу текстов.
14. Основные понятия информационного поиска. Типы информационно-поисковых систем.
15. Виды поисковых средств в Интернете.
16. Информационно-поисковые языки. Основные понятия. Типы ИПЯ.
17. Процедура автоматического анализа текста.
18. Процедура автоматического синтеза текста.
19. История и современное состояние машинного перевода..
20. Лингвистические проблемы автоматического перевода.
21. Автоматическое реферирование текста. .
22. Психолингвистические методы и методики исследования язык.
23. Словари ассоциативных норм. Межкультурный аспект словесных ассоциаций.
24. Методика контент-анализа.
25. Контент-анализ текстов политической публицистики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов М.В	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779
Л1.2	Гендина Н.И. .	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154- 0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713
Л2.2	Казарин О.В	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	система ЭИОС
Э2	www. msu.ru
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru
Э5	https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://lib.lunn.ru – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в

	зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Система государственного тестирования по РКИ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение русскому языку как средству делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28,3

самостоятельная работа 79,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3 дифф. зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3(2 курс 3 семестр)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д-р .пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Обучение русскому языку как средству делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - углубить теоретические сведения об русском официально-деловом стиле
1.3	- дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в профессиональной сфере;
1.4	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	формировать творческий подход к преподаванию РКИ, в частности к обучению русскому языку как средству делового общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**К.М.02.ДВ.04.01**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1.2	Стилистика русского языка (бакалавриат)
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного (магистратура)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфические черты русского делового стиля устной и письменнойформы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; -основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфические черты русского делового стиля устной и письменнойформы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфические черты русского делового стиля устной и письменнойформы; - жанры письменной деловой коммуникации на русском языке; - основные разновидности устной формы делового общения на русском; - основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ; - современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документныхтекстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного ; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в сфере русскойделовой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документныхтекстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в сфере русскойделовой коммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные документные тексты на русском языке в соответствии с их жанровыми требованиями; - применять основные единицы всех языковых уровней при составлении документныхтекстов; создавать и редактировать документные тексты на русском; - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; - - использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному

Уровень Повышенный	(свободно) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения; основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному

ПК–5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-5.1. Разрабатывает технологическую карту урока.
ПК-5.2. На основе современных научных знаний ведет занятия.
ПК-5.3. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
ПК-5.4.
Владеет современными образовательными технологиями и использует их в педагогической деятельности.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) . организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ
Владеть:	
Уровень	(частично)
Пороговый	современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке

Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке

ПК-6- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования

ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.

ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.

ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Знать :	
Уровень Пороговый	(частично) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уровень Повышенный	(свободно) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Владеть:	
Уровень	(частично)
Пороговый	навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы курса					
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. **(СРС)**	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.2.	Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (лекция)	3 семест р/ 2 курс	2			
	Структура экзамена по русскому языку делового общения для иностранных студентов СРС	3 семест р/ 2 курс	5,7			
1.3.	Методика работы с деловой лексикой и грамматикой текстов русского официально-делового стиля на уроке РКИ (лекция)	3 семест р/ 2 курс	2			
	Методика работы с деловой лексикой и грамматикой текстов русского официально-делового стиля на уроке РКИ (СРС)	3 семест р/ 2 курс	5,7			
1.4.	Деловой речевой этикет и социокультурные нормы в русской деловой коммуникации в аспекте РКИ (лекция)	3 семест р/ 2 курс	2			
	Деловой речевой этикет и социокультурные нормы в русской деловой коммуникации в аспекте РКИ СРС	3 семест р/ 2 курс	5,7			
1.5	Методика работы с деловыми текстами разных жанров на уроке РКИ. Обучение составлению текста заявления на уроке РКИ (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Методика работы с деловыми текстами разных жанров на уроке РКИ. СРС	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.6	Методика работы с деловыми текстами разных жанров на уроке РКИ. Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

	Методика работы с деловыми текстами разных жанров на уроке РКИ. Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ **СРС**	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.7	Методика работы с деловыми текстами на уроке РКИ: этапы, типы заданий, дифференциация по уровням (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Методика работы с деловыми текстами на уроке РКИ: этапы, типы заданий, дифференциация по уровням . СРС	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
1.8	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ . СРС	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Раздел 2. Методика обучения РЯ как средству делового общения на уроке РКИ					
2.1	Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.1	Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.2	Семантизация деловой лексики на уроке РКИ. Система упражнений, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.2	Семантизация деловой лексики на уроке РКИ. Система упражнений, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.3	Методика работы с деловыми текстами на уроке РКИ (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

2.3	Методика работы с деловыми текстами на уроке РКИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.4	(семинар) Обучение составлению текста жалобы и благодарности на уроке РКИ	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста жалобы и благодарности на уроке РКИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.5	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.6	Приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2.6	Приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	3 семестр/ 2 курс	5,7	УК-4; ПК-5; ПК-6	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к ЗАЧЕТУ:

1. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля.
2. Стилеобразующие признаки текстов официально-делового стиля на русском языке.
3. Система подстилей официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
4. Лексические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ.
5. Система упражнений на уроке РКИ, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ.
6. Способы семантизации деловой лексики на уроке РКИ
7. Морфологические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ. Система упражнений, направленная на освоение морфологических особенностей русского документного текста.
8. Синтаксические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ: система упражнений, основные трудности.
9. Личные документы современного русского литературного языка: функционально-семантические и композиционные особенности.
10. Особенности работы с текстом заявления на уроке РКИ
11. Особенности обучения составлению текста автобиографии на уроке РКИ
12. Обучение составлению текста резюме на уроке РКИ
13. Обучение составлению объяснительной записки в практическом курсе РКИ
14. Классификация русских деловых писем и их функционально-семантические особенности
15. Работа с текстом делового письма разных жанров на уроке РКИ: приемы, система упражнений, основные трудности, этикетные формулы
16. Сопоставление личного (неофициального) и делового (официального) письма в практическом курсе РКИ: приемы, система упражнений, трудности, этикетные формулы.

17. Обучение составлению письма-рекомендации (характеристике человека) в практическом курсе РКИ
18. Обучение составлению письма-рекомендации (на основе рекламного объявления) в практическом курсе РКИ
19. Устные формы русской деловой коммуникации: жанровое своеобразие (деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание)
20. Обучение устным и письменным формам самопредставления на русском языке для делового общения (презентация, визитная карточка, анкета)
21. Собеседование/ интервью при приеме на работу как форма устной деловой коммуникации в курсе РКИ
22. Особенности обучения ведения деловой беседы на русском в методике преподавания РКИ
23. Деловой телефонный разговор в системе занятий по РКИ: приемы и формы работы, система упражнений, основные трудности .
24. Деловая игра как интерактивная форма обучения РКИ в практике преподавания делового русского .
25. Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки.
26. Общие принципы редактирования русского документного текста. Типы заданий по редактированию документов разных жанров на уроке РКИ
27. Обучение составлению текста жалобы на уроке РКИ
28. Особенности обучения составлению текста благодарности на уроке РКИ

Практическое задание к ЗАЧЕТУ:

Методическая разработка одной монотемы по изучаемому курсу

Выбрать один жанр документного текста письменной или устной деловой коммуникации (например, заявление или письмо-приглашение, или собеседование). **Разработать задания для комплексного занятия по РКИ** с учѐтом уровня владения РЯ иностранными студентами.

Обязательно включить задания на семантизацию трудных слов темы. В качестве задания, презентирующего особенности (теория) этого жанра, нужен небольшой информативный текст с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями для иностранных студентов с учѐтом уровня владения языком. Задания по возможности должны отражать разные аспекты изучения русского языка как иностранного (лексика, говорение, грамматика, письмо и др.). Задания должны отражать разные функциональные особенности текста официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные) в рамках разрабатываемой темы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Загла вие	Издательство, год
Л1.1	ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ;	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/course/2772B161-CC99-41AE-99F9-A7F5801F2EB0?ys

			clid=mua0izstty452 17763
Л1.2	*Иванова, А. Ю.*	Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530556
Л1.3	И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров	— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
Л1.4	Чернышова Л.И.	Психология общения: этика, культура и этикет делового общения	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. —Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/C01C1E6B-02E8-4873-A555-050F12A8084F
Л1.5	Е. Л. Черкашина	Деловой русский язык для иностранных магистрантов. Практикум	Москва, Издательство: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ 2022, с. 39 https://www.ros-edu.ru/book?id=131557

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Загла вие	Издательство, год
Л2.1	Волкова Л. Б., Попова Т. И.	Деловой русский на каждый день: учебно-методическое пособие	СПбГУ, 2018, С. 214
Л2.2	М.Э. Парецкая и др.	Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо : учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой.	СПб. : Златоуст ; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — 92 с. https://www.ros-edu.ru/book?id=68533

Л2.3	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: первый сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
Л2.4	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: второй сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
Л2.5	Акишина Т.Е., Скорикова Т.П.	Деловые контакты: бизнес-курс по русскому языку. (учебник для А1, А2)	М.: Русский язык. Курсы 2013, с. 375
Л2.6	Л.А. Константинова, С.А. Юрманова	Деловой русский язык: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова.	– Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 83 с.
Л2.7	Коновалова Ю.О.	Практический курс русского языка (письмо): практикум для иностранных студентов / Ю.О. Коновалова ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.	– Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 26 с
Л2.8	Гриценко Л.М.	Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова;	Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 136 с.
Л2.9	Н.П. Исаев и др.; отв. ред. Л.С. Журавлёва	Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность: базовый сертификационный уровень / .	– 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	**https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/**Сайт Института Пушкина ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ БЛОКОВ ПО УРОВНЯМ**.** Русский язык делового общения (Бизнес. Коммерция)		
Э2	http://biblioclub.ru/		
Э3	http://www.krugosvet.ru …		
Э4	http://cyberleninka.ru		
Э5	http://www.philology.ru		
Э6	http://window.edu.ru		
Э7	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Обучение русскому языку как средству делового общения*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладовпо избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счѐт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чѐткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учѐбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нѐм).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учѐтом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатуройКлавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приѐм и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Исторические аспекты русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 79.7

часов на контроль 28.3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (1.3)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28

Контактная работа	28.3	28.3	28.3	28.3
Самостоятельная работа	79.7	79.7	79.7	79.7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.
Рецензент(ы):
доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Исторические аспекты русского языка как иностранного
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г..

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: рассмотреть развитие фонетической системы русского языка и проследить последствия изменений, отражённые в современном языке;
1.3.	рассмотреть развитие грамматической системы русского языка и последствия изменений, нашедшие своё отражения в грамматике современного русского языка
1.4.	сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю и формирование духовной культуры русского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания.
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте.
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного.
2.1.4	Обучение русскому языку как средству делового общения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стилистика и редактирование научных текстов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ИК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного следования.

ИК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

ИК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

ИК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.

ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Знать:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов и принципов самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Может назвать основные приемы и принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Имеет базовые представления о научных исследованиях в области системы зыка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о научных исследованиях в области системы зыка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и

	литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. **ПК-6.1. - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования** **ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.** **ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.** **ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует фрагментарное знание приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Может воспроизвести большую часть основных приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Может назвать основные приемы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует слабые навыки и недостаточное умение разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические обеспечения, реализовывать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Имеет базовое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Имеет ясное, достаточно развернутое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует поверхностное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Не в полном объеме обладает необходимыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень повышенный	Владеет прочными навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Русский язык в системе славянских языков					
1.1	Место русского языка в	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2;*	

	генеалогической классификации языков. /Лек/				*Л2.1 Э1*	
1.2	Место русского языка в генеалогической классификации языков. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
1.3	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
1.4	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
1.5	Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
1.6	Происхождение и история русской письменности. Проблема периодизации истории русского языка /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
1.7	Происхождение и история русской письменности. Проблема периодизации истории русского языка /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
	Раздел 2. Фонетическая система русского языка в диахронии	3/2				
2.1	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
2.2	Фонетическая система русского языка в диахронии. /Ср/	3/2	6	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
2.3	Диалектные различия в древнерусском языке: фонетические и морфологические особенности /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
2.4	Диалектные различия в древнерусском языке: фонетические и морфологические особенности /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
2.5	Позиционное варьирование гласных фонем. Утрата носовых гласных, изменения в системе вокализма русского языка. /Лек/	3/2	2	2	ПК-1, ПК-6	
2.6	Позиционное варьирование гласных фонем. Утрата носовых гласных, изменения в системе вокализма русского языка. /Сем/	3/2	2	2	ПК-1, ПК-6	
	Раздел 3. Морфология русского языка в диахронии					
3.1	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.2	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Сем/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.3	Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.4	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.5	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	

3.6	Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.7	Морфология русского языка в диахронии. История наречий /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.8	Морфология русского языка в диахронии. История наречий //Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.9	Морфология русского языка в диахронии. История наречий //Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.10	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.11	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.12	Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Ср/	3/2	6	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.13	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.14	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.15	Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Ср/	3/2	6	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.16	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.17	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.18	Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Ср/	3/2	6	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.19	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.20	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Сем зан/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
3.21	Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Ср/	3/2	16	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
	Раздел 4. Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию					
4.1	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
4.2	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Сем/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
4.3	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Ср/	3/2	4	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
4.4	Взаимодействие русского литературного языка и живых форм общенационального языка /Лек/	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	
4.5	Русский литературный язык как язык межнационального общения народов	3/2	2	ПК-1, ПК-6	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1*	

	России /Лек/					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы истории русского языка и их характеристика.
2. Характеристика важнейших письменных памятников 11-17 вв. Эволюция графики русского рукописного письма.
3. Система протославянского вокализма. Система протославянского консонантизма.
4. История смычной геминаты *tt в протославянском. История изменения s в x.
5. Палатализация согласных звуков под влиянием j в праславянском языке.
6. Первое смягчение согласных и групп согласных. Изменение гласных *u, *o в положении после развившихся в результате смягчений палатальных согласных.
7. Изменения гласных монофтонгов в начальный период развития праславянского языка.
8. Отражение истории монофтонгов на характере дифтонгов и дифтонгических сочетаний в начальный период развития праславянского языка. Изменение исконных гласных на конце слова.
9. Закон открытого слога в праславянском языке. Перенос слогораздела перед гласными и сонорными согласными как способ ликвидации закрытости слога.
10. Монофтонгизация дифтонгов, утрата конечных шумных согласных и развитие носовых гласных в ходе действия закона открытого слога.
11. Переработка слогов с дифтонгическими сочетаниями “гласный + r, l” в ходе действия закона открытого слога. Отклонения от закона 1-го полногласия.
12. Следствия действия закона открытого слога. Второе и третье смягчения согласных.
13. История носовых гласных в древнерусском языке. Отклонения от деназализации носовых. Последствия деназализации.
14. Редуцированные гласные в древнерусском языке до 12 века. Слабые и сильные редуцированные гласные. Напряженные редуцированные в сочетаниях ъj, ьj.
15. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.
16. Переход e>o в истории русского языка.
17. Изменение артикуляции заднеязычных в древнерусский и старорусский периоды истории русского языка. Вытеснение заднеязычными согласных, развившихся по 2-му смягчению.
18. Изменение артикуляции звуков ж, ш, ц, ч в 14-16 вв. Отражение истории этих звуков в современном произношении и написании.
19. Аканье в истории русского языка и его последствия.
20. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Категории рода и числа.
21. Состав склонений в древнерусском языке. Склонения с основами на *a/*ja, *o/*jo, *i, *u.
22. Склонение с основой на согласный в древнерусском языке (на *en, *ent, *es, *er, *u-долгий).
23. История падежных окончаний современного 1 склонения имен существительных.
24. История падежных окончаний единственного числа современного 2-го склонения.
25. История падежных окончаний множественного числа современного 2-го склонения.
26. История падежных окончаний современного 3-го склонения.
27. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. История личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения.
28. История личного местоимения 3-го лица.
29. История неличных местоимений.
30. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке. Полная и краткая формы, их взаимоотношение в прошлом и в современности. История склонения кратких прилагательных.
31. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в древнерусском языке, особенности употребления их полных и кратких форм. История склонения притяжательных прилагательных.
32. История склонения полных качественных и относительных прилагательных.
33. История форм сравнительной степени имен прилагательных.
34. Слова, называющие количество, в древнерусском языке. История числительных один, два, три, четыре.
35. История простых числительных, восходящих к субстантивной группе слов, обозначающих количество (5-9, 10, 40, 100 и др.).
36. Происхождение и история сложных и составных числительных (11-20, 30, 50, 60, 70, 80, 90, 200, 25, 143 и др.).
37. Происхождение собирательных числительных. Обозначения дробных чисел в древнерусском языке и их судьба. История порядковых числительных.
38. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Категории лица, наклонения и залога, их развитие. Инфинитив и супин в древнерусском языке. Основа инфинитива.
39. Формирование категорий времени и вида в истории русского языка.
40. Основа настоящего времени у глаголов в древнерусском языке. Глагольные классы и их связь со спряжениями глаголов. Происхождение форм глаголов бежать и хотеть.
41. История форм настоящего времени тематических глаголов.
42. История спряжения атематических глаголов в настоящем времени.
43. Имперфект и плюсквамперфект в древнерусском языке, их судьба.
44. Аорист и его судьба в истории русского языка.
45. История перфекта.
46. Система форм будущего времени в древнерусском языке. История форм будущего времени.

47. История форм условного и повелительного наклонений.
48. История действительных причастий настоящего времени. Происхождение деепричастий несовершенного вида.
49. История действительных причастий прошедшего времени. Происхождение деепричастий совершенного вида. История страдательных причастий.
50. История наречий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская.	История русского языка: практикум: учебник для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва.	- Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 247 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-585224#page/2 – Текст : электронный.
Л1.2	Алексеев, А.В.	Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А.В. Алексеев; Москва	Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 298 с.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-583154#page/2 – Текст : электронный.
…	…	…	…

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека
Э3	Русская виртуальная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Исторические аспекты русского языка как иностранного*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика преподавания русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология,
Профиль подготовки (специализация) Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13** ЗЕТ

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 146
самостоятельная работа 285,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 2, экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	20	20			10	10	48	48
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	10	10	6	6	18	18	52	52
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	8	8	8	8	12	12	46	46
Итого ауд.	54	54	38	38	14	14	40	40	146	146
Контактная работа	54	54	38,3	38,3	14	14	42,5	42,5	148,8	148,8
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5

Самостоятельная работа	126	126	69,7	69,7	58	58	32	32	285,7	285,7
Итого	180	180	108	108	72	72	108	108	468	468

Программу составил(и):
канд.филол.наук Шибаева Н.Б
Рецензент(ы):
канд.пед наук, доцент Гужова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока и проводить учебные занятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ
1.2.2	ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ
1.2.3	обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения
1.2.4	совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.03.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации
2.1.2	Русский язык в функциональном аспекте
2.1.3	Коммуникативная грамматика русского языка
2.1.4	Страноведение России как учебная дисциплина
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному
2.2.2	Обучение русскому языку как средству делового общения
2.2.3	Герменевтика: теория и практика интерпретации текста
2.2.4	Компьютерные технологии в обучении РКИ
2.2.5	Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) современные модели командной работы в образовательной среде; принципы распределения ролей в проектной группе при разработке учебно-методических материалов; методы планирования коллективной педагогической деятельности; особенности работы в команде с носителями разных культур; критерии оценки качества командной разработки урока / модуля / электронного курса по РКИ
Уровень высокий	(не в полном объеме) современные модели командной работы в образовательной среде; принципы распределения ролей в проектной группе при разработке учебно-методических материалов; методы планирования коллективной педагогической деятельности; особенности работы в команде с носителями разных культур; критерии оценки качества командной разработки урока / модуля / электронного курса по РКИ
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные модели командной работы в образовательной среде; принципы распределения ролей в проектной группе при разработке учебно-методических материалов; методы планирования коллективной педагогической деятельности; особенности работы в команде с носителями разных культур; критерии оценки качества командной разработки урока / модуля / электронного курса по РКИ
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) формулировать конкретные задачи для каждого участника команды, учитывая их педагогический опыт и языковую компетенцию; проводить командный анализ урока (или модуля) и на основе рефлексии вырабатывать новые методические решения; управлять групповой дискуссией; распределять ресурсы (время, технические средства, аутентичные материалы) между членами команды так, чтобы итоговый продукт был целостным и единообразным в стилистике
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) формулировать конкретные задачи для каждого участника команды, учитывая их педагогический опыт и языковую компетенцию; проводить командный анализ урока (или модуля) и на основе рефлексии вырабатывать новые методические решения; управлять групповой дискуссией; распределять ресурсы (время, технические средства, аутентичные материалы) между членами команды так, чтобы итоговый продукт был целостным и единообразным в стилистике
Уровень	(свободно) формулировать конкретные задачи для каждого участника команды, учитывая их

повышенный	педагогический опыт и языковую компетенцию; проводить командный анализ урока (или модуля) и на основе рефлексии вырабатывать новые методические решения; управлять групповой дискуссией; распределять ресурсы (время, технические средства, аутентичные материалы) между членами команды так, чтобы итоговый продукт был целостным и единообразным в стилистике
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) способами мотивации коллег в условиях высоких методических требований**; техниками модерации межкультурных разногласий внутри команды;** методами формирования единого банка материалов командой; **навыками организации системы внутреннего рецензирования методических материалов внутри команды**
Уровень высокий	(почти в полном объеме) способами мотивации коллег в условиях высоких методических требований**; техниками модерации межкультурных разногласий внутри команды;** методами формирования единого банка материалов командой; **навыками организации системы внутреннего рецензирования методических материалов внутри команды**
Уровень повышенный	(свободно) способами мотивации коллег в условиях высоких методических требований**; техниками модерации межкультурных разногласий внутри команды;** методами формирования единого банка материалов командой; **навыками организации системы внутреннего рецензирования методических материалов внутри команды**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; участвует в академических и профессиональных дискуссиях	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) **современные каналы профессиональной коммуникации** в академической и образовательной среде; **жанрово-стилистические особенности академической речи на русском языке; речевой этикет и невербальные особенности межкультурного взаимодействия; технические и методологические основы проведения онлайн-мероприятий**
Уровень высокий	(не в полном объеме) **современные каналы профессиональной коммуникации** в академической и образовательной среде; **жанрово-стилистические особенности академической речи на русском языке; речевой этикет и невербальные особенности межкультурного взаимодействия; технические и методологические основы проведения онлайн-мероприятий**
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) **современные каналы профессиональной коммуникации** в академической и образовательной среде; **жанрово-стилистические особенности академической речи на русском языке; речевой этикет и невербальные особенности межкультурного взаимодействия; технические и методологические основы проведения онлайн-мероприятий**
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) оперативно устанавливать профессиональные контакты, используя современные цифровые инструменты, соблюдая правила информационной безопасности и педагогической этики; готовить и публично защищать результаты методических экспериментов; обрабатывать полученную от научного сообщества обратную связь и конструктивно применять критику для улучшения собственных методических продуктов
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) оперативно устанавливать профессиональные контакты, используя современные цифровые инструменты, соблюдая правила информационной безопасности и педагогической этики; готовить и публично защищать результаты методических экспериментов; обрабатывать полученную от научного сообщества обратную связь и конструктивно применять критику для улучшения собственных методических продуктов
Уровень повышенный	(свободно) оперативно устанавливать профессиональные контакты, используя современные цифровые инструменты, соблюдая правила информационной безопасности и педагогической этики; готовить и публично защищать результаты методических экспериментов; обрабатывать полученную от научного сообщества обратную связь и конструктивно применять критику для улучшения собственных методических продуктов
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) методологией научно-педагогического дискурса; **технологиями публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности; навыками участия в академической дискуссии на международном уровне; культурой деловой академической переписки и документооборота**
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методологией научно-педагогического дискурса; **технологиями публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности; навыками участия в**

	академической дискуссии на международном уровне; культурой деловой академической переписки и документооборота
Уровень повышенный	(свободно) методологией научно-педагогического дискурса; **технологиями публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности; навыками участия в академической дискуссии на международном уровне; культурой деловой академической переписки и документооборота**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) о**собенности деловой и общей культуры различных этносов и социальных групп; методологические подходы к диагностике культурных особенностей в педагогическом контексте; теоретические основы межкультурной коммуникации**
Уровень высокий	(не в полном объеме) о**собенности деловой и общей культуры различных этносов и социальных групп; методологические подходы к диагностике культурных особенностей в педагогическом контексте; теоретические основы межкультурной коммуникации**
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) о**собенности деловой и общей культуры различных этносов и социальных групп; методологические подходы к диагностике культурных особенностей в педагогическом контексте; теоретические основы межкультурной коммуникации**.
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) **анализировать культурный фон учебной группы; учитывать особенности религиозного и мировоззренческого сознания при планировании учебного процесса; адаптировать методические приёмы и учебные материалы под культурные когнитивные стили;** распознавать признаки культурного недопонимания (повышенная тревожность, пассивность, агрессия) и переводить их в плоскость открытого, но тактичного обсуждения
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) **анализировать культурный фон учебной группы; учитывать особенности религиозного и мировоззренческого сознания при планировании учебного процесса; адаптировать методические приёмы и учебные материалы под культурные когнитивные стили;** распознавать признаки культурного недопонимания (повышенная тревожность, пассивность, агрессия) и переводить их в плоскость открытого, но тактичного обсуждения
Уровень повышенный	(свободно) **анализировать культурный фон учебной группы; учитывать особенности религиозного и мировоззренческого сознания при планировании учебного процесса; адаптировать методические приёмы и учебные материалы под культурные когнитивные стили;** распознавать признаки культурного недопонимания (повышенная тревожность, пассивность, агрессия) и переводить их в плоскость открытого, но тактичного обсуждения
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) **методикой культурно-ориентированного проектирования учебных материалов; технологиями управления межкультурным конфликтом в академической среде; стратегиями адаптации собственного коммуникативного поведения; навыками интеграции культурного разнообразия в совместные научные проекты**
Уровень высокий	(почти в полном объеме) **методикой культурно-ориентированного проектирования учебных материалов; технологиями управления межкультурным конфликтом в академической среде; стратегиями адаптации собственного коммуникативного поведения; навыками интеграции культурного разнообразия в совместные научные проекты**
Уровень повышенный	(свободно) **методикой культурно-ориентированного проектирования учебных материалов; технологиями управления межкультурным конфликтом в академической среде; стратегиями адаптации собственного коммуникативного поведения; навыками интеграции культурного разнообразия в совместные научные проекты**
ПК-6: Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию ПК-6.1**.** - Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) теоретические основы информатизации образования; **методические подходы к проектированию учебных материалов с использованием ИКТ; нормативно-правовые и этические аспекты использования ИКТ в образовании; современные тренды цифровой дидактики**
Уровень высокий	(не в полном объеме) теоретические основы информатизации образования; **методические подходы к проектированию учебных материалов с использованием ИКТ; нормативно-правовые и этические аспекты использования ИКТ в образовании; современные тренды цифровой дидактики**

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы информатизации образования; **методические подходы к проектированию учебных материалов с использованием ИКТ; нормативно-правовые и этические аспекты использования ИКТ в образовании; современные тренды цифровой дидактики**
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) **проектировать и адаптировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ; организовывать учебный процесс с использованием современных ИКТ; осуществлять контроль и оценку учебных достижений средствами ИКТ;** взаимодействовать **с участниками образовательного процесса в цифровой среде;** оценивать **эффективность применения ИКТ в педагогической деятельности**
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) **проектировать и адаптировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ; организовывать учебный процесс с использованием современных ИКТ; осуществлять контроль и оценку учебных достижений средствами ИКТ;** взаимодействовать **с участниками образовательного процесса в цифровой среде;** оценивать **эффективность применения ИКТ в педагогической деятельности**
Уровень повышенный	(свободно) **проектировать и адаптировать учебно-методические материалы с использованием ИКТ; организовывать учебный процесс с использованием современных ИКТ; осуществлять контроль и оценку учебных достижений средствами ИКТ;** взаимодействовать **с участниками образовательного процесса в цифровой среде;** оценивать **эффективность применения ИКТ в педагогической деятельности**
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) **технологией проектирования и разработки электронных учебных курсов по РКИ;** методикой **применения интерактивных и мультимедийных средств на разных этапах занятия; технологиями организации смешанного и дистанционного обучения;** инструментарием **автоматизированного контроля и оценки;** навыками **анализа и использования цифровых образовательных ресурсов**
Уровень высокий	(почти в полном объеме) **технологией проектирования и разработки электронных учебных курсов по РКИ;** методикой **применения интерактивных и мультимедийных средств на разных этапах занятия; технологиями организации смешанного и дистанционного обучения;** инструментарием **автоматизированного контроля и оценки;** навыками **анализа и использования цифровых образовательных ресурсов**
Уровень повышенный	(свободно) **технологией проектирования и разработки электронных учебных курсов по РКИ; методикой применения интерактивных и мультимедийных средств на разных этапах занятия; технологиями организации смешанного и дистанционного обучения;** инструментарием **автоматизированного контроля и оценки;** навыками **анализа и использования цифровых образовательных ресурсов**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	Введение в предмет. Методика как наука и учебная дисциплина /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
1.2	Введение в предмет. Методика как наука и учебная дисциплина /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
1.3	Понятие «технология». Виды современных педагогических технологий /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
1.4	Понятие «технология». Виды современных педагогических технологий /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
1.5	Современные педагогические технологии на уроке РКИ /Пр/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	1/1	40	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Принципы обучения: дидактические, лингвистические, методические /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-*	

					Э7	
2.2	Принципы обучения: дидактические, лингвистические, методические /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.3	Наглядность в обучении РКИ /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.4	Наглядность в обучении РКИ /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.5	Наглядность в обучении РКИ /Пр/	1/1	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.6	Методы обучения русскому языку как иностранному /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.7	Структура урока РКИ /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.8	Структура урока РКИ /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
2.9	Структура урока РКИ /Пр/	1/1	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	1/1	40	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Обучение фонетическим средствам общения. Понятие фонетического навыка. Система звуков и фонем. Упражнения на формирование фонетических навыков /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.2	Обучение фонетическим средствам общения. Понятие фонетического навыка. Система звуков и фонем. Упражнения на формирование фонетических навыков /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.3	Виды фонетических упражнений /Пр/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.4	Обучение русской интонации. Понятие «интонационная конструкция». Виды ИК. /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.5	Обучение русской интонации. Понятие «интонационная конструкция». Виды ИК /Сем/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.6	Обучение русской интонации. Понятие «интонационная конструкция». Виды ИК /Пр/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.7	Обучение лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Этапы работы со словом. Способы семантизации лексических единиц /Лек/	1/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.8	Обучение лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Этапы работы со словом. Способы семантизации лексических единиц /Сем/	1/1	4	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.9	Обучение лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Этапы работы со словом. Способы семантизации лексических единиц /Пр/	1/1	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	1/1	46	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-*	

					Э7	
3.10	Работа над лексикой на продвинутом уровне. Система коммуникативных упражнений /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.11	Работа над лексикой на продвинутом уровне. Система коммуникативных упражнений /Сем/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.12	Работа над лексикой на продвинутом уровне. Система коммуникативных упражнений /Пр./	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.13	Региональный компонент в обучении РКИ /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.14	Региональный компонент в обучении РКИ /Пр/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.15	Обучение русской грамматике. Трудности /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.16	Обучение русской грамматике. Трудности /Сем/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.17	Обучение русской грамматике. Система упражнений /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.18	Обучение русской грамматике. Система упражнений /Пр/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.19	Лингвистические игры на уроке РКИ /Лек./	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
3.20	Лингвистические игры на уроке РКИ /Пр./	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	2/1	30	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности					
4.1	Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.2	Обучение чтению. Виды чтения. Принципы отбора текстов для чтения /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.3	Обучение чтению. Виды чтения. Принципы отбора текстов для чтения /Сем/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.4	Этапы смыслового восприятия текста. Система упражнений /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.5	Этапы смыслового восприятия текста. Система упражнений /Пр/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.6	Использование пословиц на уроках русского языка как иностранного /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.7	Использование пословиц на уроках русского языка как иностранного /Сем/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.8	Использование пословиц на уроках русского языка как иностранного /Пр/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.9	Обучение аудированию. Трудности. Требования к отбору текстов /Лек/	2/1	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-*	

					Э7	
	Самостоятельная работа	2/1	39,7	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.10	Обучение аудированию. Трудности. Требования к отбору текстов /Сем/	3/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.11	Обучение аудированию. Трудности. Требования к отбору текстов /Пр/	3/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.10	Обучение аудированию. Работа с аудиотекстом. Система упражнений /Сем/	3/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.11	Обучение аудированию. Работа с аудиотекстом. Система упражнений /Пр/	3/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.12	Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности /Пр/	3/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	3/2	58	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.13	**Обучение технике письма и письменной речи на уроках РКИ /Лек/**	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.14	Обучение технике письма и письменной речи на уроках РКИ /Сем/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.15	Обучение технике письма и письменной речи на уроках РКИ /Пр/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.16	Виды диктантов на уроке РКИ /Лек/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.17	Виды диктантов на уроке РКИ /Сем/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.18	Виды диктантов на уроке РКИ /Пр/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.19	Обучение говорению. Диалог и монолог. /Лек/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.20	Обучение говорению. Диалог и монолог. /Сем/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.21	Коммуникативные упражнения на уроках РКИ /Пр/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.22	Специфические обороты живой разговорной речи /Лек/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.23	Специфические обороты живой разговорной речи /Сем/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.24	Специфические обороты живой разговорной речи /Пр/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
4.25	Коммуникативные игры на уроках РКИ /Пр/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Самостоятельная работа	4/2	26	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
	Раздел 5. Лингвострановедение и					

	лингвокультурология на уроках РКИ					
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Лек/	4/2	2	*УК-3, УК-4, УК-5, , ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
5.2	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Сем/	4/2	4	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	
5.3	Самостоятельная работа	4/2	6	*УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6*	*Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.4; Э1-Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Термины для зачета:

1. Активная лексика
2. Аспекты обучения
3. Аутентичный текст
4. Безэквивалентная лексика
5. Виды наглядности
6. Виды рефлексии
7. Виды речевой деятельности
8. Виды фонетических курсов
9. Виды чтения
10. Грамматический навык
11. Дидактические принципы обучения
12. Дискурсивная компетенция
13. Информативность текста
14. Коммуникативная компетенция
15. Контроль
16. Критерии отбора текстов для чтения
17. Культурная идентичность
18. Культурный шок
19. Лексический минимум
20. Лексический навык
21. Лингвистические принципы обучения
22. Межкультурная коммуникация
23. Метод
24. Методические принципы обучения
25. Методические принципы обучения
26. Мотивация
27. Пассивный словарь
28. Педагогическая технология
29. Письменная речь
30. Прагматическая компетенция
31. Признаки технологии
32. Принципы отбора слов в лексический минимум
33. Социокультурная компетенция
34. Способы семантизации лексики
35. Стадии формирования грамматического навыка
36. Сфера общения
37. Типы интонационных конструкций
38. Уровень владения русским языком как иностранным
39. Фонетический навык
40. Фоновая лексика
41. Этапы работы со словом
42. Этапы работы с текстом

43. Языковая компетенция

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками (языкознание, психология, педагогика, психолингвистика, социология, страноведение и др.). Методика преподавания русского языка как иностранного как учебная дисциплина. Специфика методики преподавания РКИ.
2. Принципы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические, лингвистические, методические.
3. Основные методы обучения в истории преподавания РКИ: общая характеристика. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в зависимости от целей обучения и контингента обучающихся.
4. Понятие «компетенция». Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности. Составляющие коммуникативной компетенции. Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному.
5. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы. Цели и задачи урока русского языка как иностранного. Типы уроков РКИ. Структура урока РКИ: постоянные и переменные компоненты. Требования к современному занятию по русскому языку как иностранному.
6. Контроль в обучении русскому языку как иностранному: функции, виды и формы контроля. Методика составления тестовых заданий по русскому языку как иностранному. Объективность контроля как проблема и способы ее решения.
7. Фонетика как аспект языка и аспект обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными обучающимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Обучение произношению звуков и слов. Фонетические игры.
8. Обучение фонетике русского языка как иностранного: особенности работы над русской интонацией. Типы интонационных конструкций: обучение мелодике и семантике.
9. Обучение лексическим средствам общения: цели, задачи и трудности усвоения. Активный и пассивный лексический минимумы. Принципы отбора лексики в лексические минимумы. Содержание обучения лексическим средствам общения на начальном и продвинутом этапах.
10. Этапы работы над лексикой, способы ее семантизации. Система лексических упражнений на разных уровнях владения русским языком как иностранным. Лексические игры.
11. Грамматика как аспект языка и аспект обучения: цели, задачи и принципы обучения грамматическим средствам общения. Способы описания грамматического материала, этапы работы. Понятие грамматического навыка. Грамматический минимум как основа обучения средствам общения.
12. Особенности грамматической системы русского языка и ее трудности для иностранных обучающихся. Содержание обучения грамматическим средствам общения на разных уровнях владения русским языком как иностранным. Система грамматических упражнений. Грамматические игры.
13. Обучение аудированию как виду речевой деятельности на уроках РКИ: цели и задачи обучения. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Виды аудирования. Понятие аудитивной компетенции. Аудитивная компетенция на разных уровнях владения русским языком как иностранным.
14. Трудности аудирования и способы их преодоления. Требования, предъявляемые к тексту для обучения аудированию. Этапы работы с аудиотекстом. Языковые и речевые упражнения для формирования и развития навыков и умений аудирования.
15. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения. Виды говорения. Трудности овладения говорением иностранными обучающимися и способы их преодоления.
16. Обучение монологической речи на уроках русского языка как иностранного. Система упражнений.
17. Обучение диалогической речи на уроках русского языка как иностранного. Система упражнений.
18. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению, их реализация на разных этапах обучения русскому языку как иностранному. Трудности чтения. Виды чтения.
19. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом, принципы отбора. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений.
20. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма на уроках РКИ: трудности и способы их преодоления. Система упражнений.

21. Обучение письменной речи. Типы и жанры письменной речи. Содержание обучения письменной речи на продвинутом этапе, трудности овладения письменной речью. Основные параметры оценки письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений для обучения письменной речи.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586553
Л1.2	Баринова, Е. Б	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589277
Л1.3	Вьюнов, Ю. А.	Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов.	Москва : ФЛИНТА, 2022. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
Л1.4		Лексика и грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие : [16+] / Э. С. Денисова, Я. А. Дударева, Е. В. Новгородова [и др.] ; Кемеровский государственный университет.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 267 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733120
Л1.5	Панина, Е. И.	Русский язык для иностранцев. Русская классика : обсуждаем с иностранными студентами : уровень С1 : учебное пособие / Е. И. Панина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России.	Москва : МГИМО-Университет, 2021. – 112 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730764
Л1.6	Цветова, Н. Е.	112 тестов по русскому языку как иностранному : (уровни А1–В1) : [16+] / Н. Е. Цветова.	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723895
Л1.7	Кулибина, Н. В.	Читаем по-русски на уроках : книга для учителя : методическое пособие : [16+] / Н. В. Кулибина.	Рига : RETORIKA A, 2008. – 128 с. : табл. – (Проект «Просто по-русски»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713920

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563825

Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный /// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л2.3	Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина.	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 1. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723907
Л2.4		Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.] ; науч. ред. Р. М. Теремова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692278

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система ЭИОС
Э2	http://didaktor.ru/
Э3	youlang.ru
Э4	https://gramota.ru/biblioteka/slovari
Э5	https://www.pushkininstitute.ru/
Э6	https://testingcenter.spbu.ru/ru/vebinary.html
Э7	https://www.ros-edu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.2.	Электронно-библиотечная система «Юрайт» : urait.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека:E-LIBRARY.RU: http://elibrary.ru
6.4.4.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания русского языка как иностранного*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Страноведение России как учебная дисциплина

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки 45.04.01Филология,
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
Аудиторные занятия 32,3
Самостоятельная работа 75,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на уроках):
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10

Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	75,7	75,7	75,7	75,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., доц. Шибаева Н.Б.

Рабочая программа дисциплины
Страноведение России как учебная дисциплина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2026 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

И.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	Подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с Россией
1.5	понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.6	умение анализировать особенности русского мира, русского характера
1.7	представление об основных этапах развития культуры в России
1.8	Понимание ключевых идей языковой картины мира
1.9	Готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	Культура современной речи
2.1.3	История России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История мировых религий
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уровень Повышенный	(свободно) систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования приобретенных новых знаний по проблеме "язык и культура в мировой и отечественной науке", "методология науки", "основной терминологический аппарат лингвокультурологии", "когнитивной лингвистики" в процессе межкультурного взаимодействия

ПК – 5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных

организациях высшего образования	
Уровень Пороговый	**Знать:**
	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
	Уметь:
Уровень Пороговый	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
	Владеть:
Уровень Пороговый	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	Знать:
Уровень Пороговый	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями
Уровень Повышенный	основы методики создания и реализации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка(свободно).
	Уметь:
Уровень Пороговый	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебные программы

Высокий	уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	разработать под руководством специалиста более высокой квалификации и реализовать учебныепрограммы уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования по функциональному аспекту современного русского языка (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (частично);
Уровень Высокий	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификации учебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокой квалификацииучебных программ уровня бакалавриата и дополнительного профессионального образования полифункциональному аспекту современного русского языка (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Страноведение как учебная дисциплина					
1.1	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Географическое положение и природные особенности России /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	Основные этапы исторического развития России /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Россия и россияне /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Культура России /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Русский национальный характер /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,	

	экономического и государственно-политического развития /Лек/				Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	Традиции русского быта в кинематографе /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Лек/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Сем зан/	1/1	6	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.13	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Сем/	1/1	4	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.14	Географическое положение и природные особенности России /Ср/	1/1	10	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.15	Основные этапы исторического развития России /Ср/	1/1	10	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.16	Россия и россияне /Ср/	1/1	10	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.17	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Ср/	1/1	4	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.18	Культура России /Ср/	1/1	6	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.19	Русский национальный характер /Ср/	1/1	4	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.20	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Ср/	1/1	6	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.21	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Ср/	1/1	10	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.22	Традиции русского быта в кинематографе /Ср/	1/1	2	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,	

					Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.23	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Ср/	1/1	10	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.24	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Ср/	1/1	3,7	**УК-5, ПК-5, ПК-6**	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Функции языка.
2. Культурный компонент в семантике языковых единиц.
3. Традиционные этнокультурные особенности русских: между востоком и западом.
4. Социокультурные ценности русских.
5. Этнокультурный аспект речевого общения, его роль и место в обучении иностранцев.
6. Русская языковая модель мира.
7. Влияние российских просторов на характер их обитателей.
8. Особенности исторического пути России.
9. Русский человек в интерьере своей истории и географии.
10. Мир русских традиций.
11. Система образование в России.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемулария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255916 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456112.
Л1.4	Кайсаров А.С.	Славянская и Российская мифология	Москва: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831. – ISBN 978-5-9989-1885-8. – Текст: электронный.
Л1.5	Костомаров Н.И.	Славянская мифология	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/467332.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баратова К.М.	Знакомимся с историей России : учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2020 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172617
Л2.2	Сосфенова И.А.	Знакомство с Россией : хрестоматия	Москва : РУТ (МИИТ), 2019 ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175578
Л2.3	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности

мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету. При подготовке к зачетунеобходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к зачетупо дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачетувключает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачетупо темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачетуможно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачетуобучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- вформеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

контактная работа 28,3

самостоятельная работа 79,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (2.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18

Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.

Рецензент(ы):
кандидат педагогических наук Гужова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка тестовой и оценочной компетенции; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ;
1.3.	овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по РКИ, в том числе с применением современных технических средств;
1.4.	овладение навыками самостоятельного применения современных тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации
2.1.2	Коммуникативная лингвистика
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучение русскому языку как средству делового общения
2.2.2	Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному
2.2.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	(не в полном объеме) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень	(с небольшими затруднениями) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и

Высокий	ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	(свободно) выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. ПК-1. 3. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.6. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) государственные образовательные стандарты по РКИ, основную научно-методическую литературу по вопросам организации и проведения лингводидактического тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства / комплексного экзамена; критерии оценивания созданного инофонами речевого продукта в устной / письменной форме; требования, предъявляемые к тестовым материалам по РКИ
Уровень Высокий	(не в полном объеме) государственные образовательные стандарты по РКИ, основную научно-методическую литературу по вопросам организации и проведения лингводидактического тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства / комплексного экзамена; критерии оценивания созданного инофонами речевого продукта в устной / письменной форме; требования, предъявляемые к тестовым материалам по РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) государственные образовательные стандарты по РКИ, основную научно-методическую литературу по вопросам организации и проведения лингводидактического тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства / комплексного экзамена; критерии оценивания созданного инофонами речевого продукта в устной / письменной форме; требования, предъявляемые к тестовым материалам по РКИ
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства для решения профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства для решения профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	(свободно) навыками самостоятельного проведения научных исследований в области тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства для решения профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.2	Тест как компонент системы тестирования. Методика создания тестовых заданий /Лек./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.3	Тест как компонент системы тестирования. Методика создания тестовых заданий /Сем./	2/1	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	2/1	24	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
	Раздел 2. Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным					
2.1	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
2.2	Лингводидактическое тестирование. Элементарный и Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Сем../	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
2.3	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	2/1	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
2.4	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
2.5	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	2/1	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	2/1	35,7	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	

	Раздел 3. Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.					
3.1	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Лек./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
3.2	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Сем./	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
3.3	Организация и проведение тестирования на Гражданство /Сем/	2/1	2	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа		20	*УК-5, ПК-1*	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету:

44. Аутентичность.
45. Валидность.
46. Дистрактор.
47. Задание закрытой формы.
48. Задание открытой формы.
49. Задание на установление соответствия.
50. Задание на установление правильной последовательности.
51. Интенция.
52. Ключ.
53. Комбинированный тест.
54. Коммуникативная компетенция.
55. Комплексный экзамен.
56. Коммуникативно значимая ошибка.
57. Коммуникативно незначимая ошибка.
58. Компетенция.
59. Контроль.
60. Критериально-ориентированный тест.
61. Критерии оценки субтеста «Письмо».
62. Критерии оценки субтеста «Говорение.
63. Лингводидактический тест.
64. Лексический минимум.
65. Матрица.
66. Надежность теста.
67. Письменная речь.
68. Прагматическая компетенция
69. Практичность теста.
70. Рейтер.
71. Рейтерская таблица.
72. Речевая интенция.
73. Речевая компетенция.
74. Ситуация тестового задания.
75. Спецификация теста.
76. Стандартизированный тест.

77. Стимул.
78. Стоимость теста.
79. Субтест.
80. Субтест «Говорение» (начальный этап).
81. Субтест «Говорение» (уровень В2).
82. Субтест «Письмо» (начальный этап).
83. Субтест «Письмо» (уровень В2).
84. Сфера общения.
85. Тест.
86. Тестовое задание.
87. Тестолог.
88. Типовой тест.
89. Уровень владения русским языком как иностранным.
90. Функции теста.
91. Языковая компетенция.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цветова, Н. Е.	112 тестов по русскому языку как иностранному : (уровни А1–В1)	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723895
Л1.2	Ефремова, Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова.	Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744
Л1.3	Н. Д. Афанасьева, А. В. Буробин, С. С. Захарченко, И. Б. Могилёва	Русский язык как иностранный . Чтение и аудирование : обучающие тексты : уровни В1–В2 : учебное пособие	Москва : МГИМО-Университет, 2024. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730585
Л1.4	В.Е. Антонова.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265875&DbVal=MarcD

			В
Л1.5	Н. П. Андрюшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	**Типовые тесты по русскому языку как иностранному**: Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.6	Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.	**Типовые тесты по русскому языку как иностранному**: Второй сертификационный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB
Л1.7	Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова	**Лексический минимум по русскому языку как иностранному**: Элементарный уровень. Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB
Л1.8	Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова	**Лексический минимум по русскому языку как иностранному**: Базовый уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ;Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37597&DbVal=MarcDB
Л1.9	О.А. Лазарева	Школа тестора. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-305-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79343.html

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатьева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB
Л2.3	Е.Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского университета дружбы народов.Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=248652&DbVal=MarcDB
Л2.4	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко	Москва : Издательство

			Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585286

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	система ЭИОС
Э2	https://fipi.ru/
Э3	www.testcons.ru
Э4	www.pushkininstitute.ru
Э5	https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://lib.lunn.ru – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	https://www.elibrary.ru/– научная электронная библиотека e-LIBRARY.
6.4.4	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6.4.5	https://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека онлайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
Самостоятельная работа 77,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 курс 4 семестр**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Семинары	10	10	10	10
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3

Контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	77,7	77,7	77,7	77,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Кузьмина М.И. _____

Рецензент(ы):
К.ф.н, доцент Шибаева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью освоения дисциплины «Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному » является формирование представления о медиатексте как эффективном инструменте развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка как иностранного.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: - углубить теоретические сведения о русском медиатексте, в частности жанровой специфике, актуальной для работы на уроке русского языка как иностранного согласно современных нормативным требованиям
1.3	дать целостное представление о традиционных и современных педагогических приемах и технологиях работы с медиатекстом на уроке РКИ;
1.4.	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	формировать творческий подход к преподаванию РКИ, в частности к использованию медаитекстов как языкового материала урока по русскому языку как иностранному

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.03.ДВ.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1.2	Стилистика русского языка (бакалавриат)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфические стилистические черты русского медиатекста; - жанровые разновидности медиатекста на русском языке, актуальные для работы в иностранной аудитории согласно современным образовательным стандартам/ нормативным требованиям ; - основные принципы, методы и приемы работы с медиатекстом на занятиях по РКИ; - современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку для иностранных студентов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) специфические стилистические черты русского медиатекста; - жанровые разновидности медиатекста на русском языке, актуальные для работы в иностранной аудитории согласно современным образовательным стандартам/ нормативным требованиям ; - основные принципы, методы и приемы работы с медиатекстом на занятиях по РКИ; - современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку для иностранных студентов
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) специфические стилистические черты русского медиатекста; - жанровые разновидности медиатекста на русском языке, актуальные для работы в иностранной аудитории согласно современным образовательным стандартам/ нормативным требованиям ; - основные принципы, методы и приемы работы с медиатекстом на занятиях по РКИ; - современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку для иностранных студентов

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - самостоятельно отбирать медиатексты для урока РКИ в соответствии с нормативными документами (лексический минимум и др); - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ на основе самостоятельно подобранных медиатекстов , согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных педагогических технологий для разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста для развития коммуникативной компетенции иностранных студентов ; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в медиакоммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) самостоятельно отбирать медиатексты для урока РКИ в соответствии с нормативными документами (лексический минимум и др); - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ на основе самостоятельно подобранных медиатекстов , согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных педагогических технологий для разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста для развития коммуникативной компетенции иностранных студентов ; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в медиакоммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) самостоятельно отбирать медиатексты для урока РКИ в соответствии с нормативными документами (лексический минимум и др); - самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ на основе самостоятельно подобранных медиатекстов , согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ; использовать приемы современных педагогических технологий для разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста для развития коммуникативной компетенции иностранных студентов ; применять основные современные коммуникативные технологии, принятые в медиакоммуникации и необходимые для проведения урока РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в в медиакоммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ на основе медиатекста; основными современными приемами и методами современных педагогических технологий, необходимых для обучения русскому языку как иностранному на основе медиатекста
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в в медиакоммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ на основе медиатекста; основными современными приемами и методами современных педагогических технологий, необходимых для обучения русскому языку как иностранному на основе медиатекста
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в в медиакоммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ на основе медиатекста; основными современными приемами и методами современных педагогических технологий, необходимых для обучения русскому языку как иностранному на основе медиатекста

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности русского медиатекста; методику работы с медиатекстом разных жанров; современные учебно-методические издания по работе с медиатекстом на уроке по русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для иностранных студентов на основе медиатекста; современные традиционные и современные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений по работе с медиатекстом в практике преподавания русского языка как иностранного
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности русского медиатекста; методику работы с медиатекстом разных жанров; современные учебно-методические издания по работе с медиатекстом на уроке по русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для иностранных студентов на основе медиатекста; современные традиционные и современные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений по работе с медиатекстом в практике преподавания русского языка как иностранного
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности русского медиатекста; методику работы с медиатекстом разных жанров; современные учебно-методические издания по работе с медиатекстом на уроке по русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для иностранных студентов на основе медиатекста; современные традиционные и современные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений по работе с медиатекстом в практике преподавания русского языка как иностранного
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать учебную деятельность на основе медиатекста на русском языке на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ на основе медиатекста
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) организовать учебную деятельность на основе медиатекста на русском языке на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ на основе медиатекста
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) организовать учебную деятельность на основе медиатекста на русском языке на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ на основе медиатекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами и технологиями для работы с медиатекстом на уроке по русскому языку как иностранному; навыками разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста на русском языке с иностранными студентами
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современными методами и технологиями для работы с медиатекстом на уроке по русскому языку как иностранному; навыками разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста на русском языке с иностранными студентами
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современными методами и технологиями для работы с медиатекстом на уроке по русскому языку как иностранному; навыками разработки оригинальных систем упражнений на основе медиатекста на русском языке с иностранными студентами
ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) современные учебно-методические пособия для изучения медиатекста на русском языке; нормативную базу для изучения русского медиатекста иностранными

	студентами; основные этапы современного урока по обучению медиатекста на русском языке как иностранном
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные учебно-методические пособия для изучения медиатекста на русском языке; нормативную базу для изучения русского медиатекста иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению медиатекста на русском языке как иностранном
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные учебно-методические пособия для изучения медиатекста на русском языке; нормативную базу для изучения русского медиатекста иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению медиатекста на русском языке как иностранном
Уметь:	
(частично)	(частично) применять медиатексты разных жанров на уроках по развитию разных видов речевой деятельности, в том числе и на комплексных уроках по РКИ; применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий на уроках по изучению медитатекста в практике РКИ
(почти в полном объеме)	(почти в полном объеме) применять медиатексты разных жанров на уроках по развитию разных видов речевой деятельности, в том числе и на комплексных уроках по РКИ; применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий на уроках по изучению медитатекста в практике РКИ
(с требуемой степенью полноты и точности)	(с требуемой степенью полноты и точности) применять медиатексты разных жанров на уроках по развитию разных видов речевой деятельности, в том числе и на комплексных уроках по РКИ; применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий на уроках по изучению медитатекста в практике РКИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления современного урока на основе медиатекста разных жанров, актуальных для иностранных студентов, для развития коммуникативной компетенции
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками составления современного урока на основе медиатекста разных жанров, актуальных для иностранных студентов, для развития коммуникативной компетенции
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками составления современного урока на основе медиатекста разных жанров, актуальных для иностранных студентов, для развития коммуникативной компетенции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Понятие медиатекста в современной филологической науке (лекция)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Понятие медиатекста в современной филологической науке (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
2	Разновидности медиатекста и их лингвистические особенности. Структура медиатекста (ЛЕКЦИЯ)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Разновидности медиатекста и их лингвистические особенности. Структура медиатекста (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
3	Методический потенциал современных медиатекстов в аспекте преподавания РКИ. Медиаобразовательные технологии, используемые в обучении РКИ: прессодидактика, прессолингводидактика,	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	

	теледидактика, интернет-дидактика (ЛЕКЦИЯ)					
	Методический потенциал современных медиатекстов в аспекте преподавания РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
4	Современные приемы работы с новостным текстом на уроке РКИ (ЛЕКЦИЯ)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Современные приемы работы с разными видами медиатекста на уроке РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
5	Новостной текст в практике преподавания РКИ (ЛЕКЦИЯ)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Новостной текст в практике преподавания РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
6	Анализ современных учебно-методических пособий по работе с медиатекстом на уроке РКИ (практическое задание)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Анализ современных учебно-методических пособий по работе с медиатекстом на уроке РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
7	Предтекстовые задания при работе с медитекстами разных жанров на уроке РКИ (практическое задание)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Предтекстовые задания при работе с медитекстами разных жанров на уроке РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
8	Притекстовые задания при работе с медиатекстом на уроке РКИ (практическое задание)	4/ 2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Притекстовые задания при работе с медиатекстом на уроке РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
9	Послетекстовые задания для работы с медиатекстом на уроке РКИ (практическое задание)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Послетекстовые задания для работы с медиатекстом на уроке РКИ	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
10	Новостной текст в практике обучения РКИ (практическое задание)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Новостной текст в практике обучения РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
11	Рекламный текст в практике преподавания РКИ (семинар)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Рекламный текст в практике преподавания РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
12	Интервью и Репортаж в практике	4/2	2	*УК-4, ПК-1,*	Л1.1-Л1.5.	

	преподавания РКИ (семинар)			*ПК-6*	Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Интервью и Репортаж в практике преподавания РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
13 -14	Уроки по развитию разных видов речевой деятельности в практике преподавания РКИ (семинар)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Уроки по развитию разных видов речевой деятельности в практике преподавания РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
15	Разработка системы упражнений на основе медиатекста на уроке РКИ (семинар)	4/2	2	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	
	Разработка системы упражнений на основе медиатекста на уроке РКИ (СРС)	4/2	5,1	*УК-4, ПК-1, ПК-6*	Л1.1-Л1.5. Л2.1-Л2.7, Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному » проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа. Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено» или «не зачтено».

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению дисциплины, составляет 100 баллов.

Из них:

70 баллов – текущий рейтинг;

30 баллов – зачет

Вопросы для зачета

1. Определение медиатекста и его ключевые характеристики.
2. Методы анализа медиатекстов в практике преподавания РКИ
3. Типологии медиатекстов на русском языке. Актуальные жанровые разновидности медиатекста для урока РКИ
4. «Поликодовости» медиатекста, ее потенциал для урока РКИ
5. Ценность работы с медиатекстами на уроках РКИ
6. Критерии отбора медиатекстов для уроков РКИ
7. Основные медиаобразовательные технологии, применимые при изучении РКИ (прессодидактика, прессолингводидактика и др.)
8. Этапы работы с медиатекстом на уроке РКИ. Основные задания для разных этапов работы с медиатекстом
9. Специфика новостного текста. Приемы работы с новостным текстом в обучении РКИ
10. Специфика рекламного текста на русском языке. Современные приемы работы с рекламным текстом в обучении РКИ
11. Репортаж: функционально-семантические особенности. Приемы работы с текстом репортажа на уроке РКИ
12. Интервью как языковой материал современного урока РКИ
13. Современные учебно-методические пособия для урока РКИ на основе медиатекста
14. Работа с фоновой информацией медиатекста на русском языке

Практическое задание

Разработать оригинальную систему упражнений на основе медиатекста любой жанровой разновидности, актуальной для урока РКИ с учетом следующих критериев оценивания:

- Соответствие уровню владения РКИ ;
- Логичность следования заданий ;
- Оригинальность заданий (самостоятельно разработанные);
- Разнообразие заданий;

- Использование разных приемов разных современных педагогических технологий ;
- Методические верное комментирование предложенных заданий .

5.2. Фонд оценочных средств

(Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1)

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский, И. М.	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587376
Л1.2	Ерофеева, И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585012
Л1.3	Кувшинов, Ф. В.	Современный медиатекст : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ф. В. Кувшинов	Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт филологии, Кафедра русского языка и литературы. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693948
Л1.4	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум длявузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/448308
Л1.5	Факторович, А. А.	Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584938
Л1.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/452035

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 3. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723006
Л2.2	Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 1. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723907
Л2.3	. Москвитина, Л. И.	В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : [16+] / Л. И. Москвитина	Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – Часть 2. – 205 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723007
Л2.4	Федоров, А. В.	Анализ аудиовизуальных медиатекстов / А. В. Федоров	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210365
Л2.5	Серпикова, М. Б	Язык и стиль СМИ : практикум для студентов направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» : [16+] / М. Б. Серпикова	Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)). – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703461

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.urait.ru
Э2	www.gramota.ru
Э3	www.cyberleninka.ru
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	www.doc-style.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	http://elibrary.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6..4.5	rosental-book.ru
6.4.6	orfo.ruslang.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Медиатекст в обучении русскому языку как иностранному*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость __3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 77,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30

Контактная работа	30,03	30,03	30,03	30,03
Самостоятельная работа	77,7	77,7	77,7	77,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Н.Б. Шибаева
Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Е.С. Ступина

Рабочая программа дисциплины
Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурно-историческом каркасе современного русского дискурса и об эффективном методе лингвистической инкультурации в процессе изучения РКИ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знать классификации прецедентных феноменов и их источники
1.2.2	Выявить роли прецедентных феноменов в создании когнитивной базы лингвокультурного сообщества
1.2.3	Установить способы декодирования смысла прецедента
1.2.4	Выявить ценностные ориентиры, которые транслируют прецедентные тексты в современном российском обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История русской культуры
2.1.2	Русская литература в контексте мировой культуры
2.1.3	Концептосфера русского мира
2.1.4	Основы лингвокультурологии
2.1.5	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации
2.1.6	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.7	Герменевтика: теория и практика интерпретации текста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные виды прецедентных текстов, их функции в организации речевого взаимодействия, способы трансформации прецедентных высказываний (цитирование, аллюзия, реминисценция) для решения конкретных коммуникативных задач (убеждение, аргументация, ирония) в зависимости от канала связи и целевой аудитории; культурные коды и лакуны; принципы работы с гипертекстовыми и мультимедийными средами для организации академического и профессионального общения
Уровень высокий	(не в полном объеме) основные виды прецедентных текстов, их функции в организации речевого взаимодействия, способы трансформации прецедентных высказываний (цитирование, аллюзия, реминисценция) для решения конкретных коммуникативных задач (убеждение, аргументация, ирония) в зависимости от канала связи и целевой аудитории; культурные коды и лакуны; принципы работы с гипертекстовыми и мультимедийными средами для организации академического и профессионального общения
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные виды прецедентных текстов, их функции в организации речевого взаимодействия, способы трансформации прецедентных высказываний (цитирование, аллюзия, реминисценция) для решения конкретных коммуникативных задач (убеждение, аргументация, ирония) в зависимости от канала связи и целевой аудитории;

	культурные коды и лакуны; принципы работы с гипертекстовыми и мультимедийными средами для организации академического и профессионального общения
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) использовать прецедентные тексты как «точки соприкосновения» для налаживания контакта с коллегами, партнерами или научным сообществом; использовать ПТ для межкультурного посредничества; использовать прецедентные тексты как риторический инструмент для удержания внимания аудитории; вести межкультурный диалог
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) использовать прецедентные тексты как «точки соприкосновения» для налаживания контакта с коллегами, партнерами или научным сообществом; использовать ПТ для межкультурного посредничества; использовать прецедентные тексты как риторический инструмент для удержания внимания аудитории; вести межкультурный диалог
Уровень повышенный	(свободно) использовать прецедентные тексты как «точки соприкосновения» для налаживания контакта с коллегами, партнерами или научным сообществом; использовать ПТ для межкультурного посредничества; использовать прецедентные тексты как риторический инструмент для удержания внимания аудитории; вести межкультурный диалог
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками ведения дискуссии с опорой на прецедентные тексты; способностью распознавать и корректно интерпретировать прецедентные «маркеры» в ответах собеседника; способностью создавать сообщения с использованием прецедентных включений для усиления аргументации
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками ведения дискуссии с опорой на прецедентные тексты; способностью распознавать и корректно интерпретировать прецедентные «маркеры» в ответах собеседника; способностью создавать сообщения с использованием прецедентных включений для усиления аргументации
Уровень повышенный	(свободно) навыками ведения дискуссии с опорой на прецедентные тексты; способностью распознавать и корректно интерпретировать прецедентные «маркеры» в ответах собеседника; способностью создавать сообщения с использованием прецедентных включений для усиления аргументации

ПК-1. Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.
ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные направления и актуальные проблемы изучения прецедентных текстов; виды прецедентных текстов, их источники, степень прецедентности и сферы функционирования; основные подходы к анализу прецедентных текстов; основные корпуса текстов, словари прецедентных текстов, базы данных, электронные ресурсы для сбора и верификации материала
Уровень высокий	(не в полном объеме) основные направления и актуальные проблемы изучения прецедентных текстов; виды прецедентных текстов, их источники, степень прецедентности и сферы функционирования; основные подходы к анализу прецедентных текстов; основные корпуса текстов, словари прецедентных текстов, базы данных, электронные ресурсы для сбора и верификации материала
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные направления и актуальные проблемы изучения прецедентных текстов; виды прецедентных текстов, их источники, степень прецедентности и сферы функционирования; основные подходы к анализу прецедентных текстов; основные корпуса текстов, словари прецедентных текстов, базы данных, электронные ресурсы для сбора и верификации материала
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) находить и фиксировать прецедентные тексты в различных типах дискурса с использованием современных технологий поиска и сбора данных; классифицировать прецедентные тексты; применять методы интертекстуального, лингвокультурологического, дискурсивного анализа; выявлять функции прецедентных текстов в конкретном контексте; обобщать результаты анализа
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) находить и фиксировать прецедентные тексты в различных типах дискурса с использованием современных технологий поиска и сбора данных; классифицировать прецедентные тексты; применять методы интертекстуального, лингвокультурологического, дискурсивного анализа; выявлять функции прецедентных текстов

	в конкретном контексте; обобщать результаты анализа
Уровень повышенный	(свободно) находить и фиксировать прецедентные тексты в различных типах дискурса с использованием современных технологий поиска и сбора данных; классифицировать прецедентные тексты; применять методы интертекстуального, лингвокультурологического, дискурсивного анализа; выявлять функции прецедентных текстов в конкретном контексте; обобщать результаты анализа
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) методиками анализа прецедентных текстов; технологиями упорядочения и классификации прецедентных единиц с опорой на цифровые инструменты; навыками представления результатов отбора и анализа; навыками выявления лакун в изучении прецедентных текстов, формулирования гипотез и определения перспективных направлений дальнейшего поиска
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методиками анализа прецедентных текстов; технологиями упорядочения и классификации прецедентных единиц с опорой на цифровые инструменты; навыками представления результатов отбора и анализа; навыками выявления лакун в изучении прецедентных текстов, формулирования гипотез и определения перспективных направлений дальнейшего поиска
Уровень повышенный	(свободно) методиками анализа прецедентных текстов; технологиями упорядочения и классификации прецедентных единиц с опорой на цифровые инструменты; навыками представления результатов отбора и анализа; навыками выявления лакун в изучении прецедентных текстов, формулирования гипотез и определения перспективных направлений дальнейшего поиска
ПК-7. Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере ПК-7.2. Умеет рецензировать и научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) особенности отбора прецедентных текстов для учебных целей; принципы их адаптации для разных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, школа); методы и приёмы преподавания анализа прецедентных текстов в курсах по литературе, русскому языку, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации; основные дискуссионные вопросы изучения прецедентных текстов; критерии рецензирования
Уровень высокий	(не в по лном объеме) особенности отбора прецедентных текстов для учебных целей; принципы их адаптации для разных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, школа); методы и приёмы преподавания анализа прецедентных текстов в курсах по литературе, русскому языку, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации; основные дискуссионные вопросы изучения прецедентных текстов; критерии рецензирования
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности отбора прецедентных текстов для учебных целей; принципы их адаптации для разных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, школа); методы и приёмы преподавания анализа прецедентных текстов в курсах по литературе, русскому языку, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации; основные дискуссионные вопросы изучения прецедентных текстов; критерии рецензирования
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) анализировать учебно-методические материалы по ПТ: проверять обоснованность отбора прецедентных текстов, полноту охвата ключевых прецедентных феноменов русской культуры; учитывать синхронический и диахронический аспекты; использовать современные образовательные технологии для изучения прецедентных текстов; оценивать перспективность использования разработанного материала в образовательном процессе; писать рецензии
Уровень высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать учебно-методические материалы по ПТ: проверять обоснованность отбора прецедентных текстов, полноту охвата ключевых прецедентных феноменов русской культуры; учитывать синхронический и диахронический аспекты; использовать современные образовательные технологии для изучения прецедентных текстов; оценивать перспективность использования разработанного материала в образовательном процессе; писать рецензии
Уровень повышенный	(свободно) анализировать учебно-методические материалы по ПТ: проверять обоснованность отбора прецедентных текстов, полноту охвата ключевых прецедентных феноменов русской культуры; учитывать синхронический и диахронический аспекты; использовать современные образовательные технологии для изучения прецедентных текстов; оценивать перспективность использования разработанного материала в образовательном процессе; писать рецензии
Владеть:	
Уровень	(частично) критериями экспертной оценки учебно-методических материалов по прецедентным

пороговый	текстам; навыками анализа методического аппарата с точки зрения формирования у обучающихся умений работать с прецедентными текстами, приёмами аргументации и научной полемики; навыками оформления рецензии и этическими нормами рецензирования
Уровень высокий	(почти в полном объеме) критериями экспертной оценки учебно-методических материалов по прецедентным текстам; навыками анализа методического аппарата с точки зрения формирования у обучающихся умений работать с прецедентными текстами, приёмами аргументации и научной полемики; навыками оформления рецензии и этическими нормами рецензирования
Уровень повышенный	(свободно) критериями экспертной оценки учебно-методических материалов по прецедентным текстам; навыками анализа методического аппарата с точки зрения формирования у обучающихся умений работать с прецедентными текстами, приёмами аргументации и научной полемики; навыками оформления рецензии и этическими нормами рецензирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие прецедентности в русском языке. Источники прецедентности в современной культуре. Прецедентный образ. Прецедентные образы русской литературы /Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.2	Классификация прецедентных феноменов (по форме, по сфере бытования, по источнику). Прецедентный текст: типы, особенности функционирования /Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.3	Классификация прецедентных феноменов (по форме, по сфере бытования, по источнику). Прецедентный текст: типы, особенности функционирования /Сем/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.4	Классификация прецедентных феноменов (по форме, по сфере бытования, по источнику). Прецедентный текст: типы, особенности функционирования /Пр/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.5	Прецедентный текст как инструмент языковой креативности Прецедентные тексты в языке современных СМИ /Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.6	Прецедентный текст как инструмент языковой креативности Прецедентные тексты в языке современных СМИ /Сем/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.7	Прецедентный текст как инструмент языковой креативности Прецедентные тексты в языке современных СМИ /Пр/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	22	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5;	

					Э1-Э4	
1.8	Прецедентные феномены (ситуация, имя, высказывание): проблемы дефиниции и классификации /Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.9	Прецедентные феномены (ситуация, имя, высказывание): проблемы дефиниции и классификации /Сем/	4/2	4	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.10	Прецедентные феномены (ситуация, имя, высказывание): проблемы дефиниции и классификации /Пр/	4/2	4	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	33,7	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.5; Э1-Э4	
1.11	Понятие интертекстуальности. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности /Лек/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7		
1.12	Понятие интертекстуальности. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности /Сем/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	
1.13	Понятие интертекстуальности. Прецедентные феномены как источник интертекстуальности /Пр/	4/2	2	УК-4; ПК-1; ПК-7		
	Самостоятельная работа	4/2	22	УК-4; ПК-1; ПК-7	Л1.1-Л1.3; Л2.1-Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету:

92. Прецедентность как лингвокультурологическая категория: история изучения и современное состояние
93. Прецедентный текст: определение и основные признаки
94. Функции прецедентных текстов в современной коммуникации
95. Типология прецедентных текстов: вербальные, вербализуемые, невербальные
96. Источники прецедентных текстов
97. Прецедентные тексты в современной русской литературе
98. Прецедентные тексты в рекламе: функции и трансформации
99. Критерии выделения прецедентных феноменов
100. Прецедентное высказывание как единица прецедентности: структурные и функциональные особенности
101. Типы прецедентных высказываний
102. Прецедентное высказывание в рекламном и политическом дискурсе: приёмы трансформации
103. Прецедентное имя: определение, источники формирования, типология
104. Прецедентное имя в русской культуре: ядерные и периферийные единицы
105. Прецедентное имя как маркер культурной идентичности и средство межкультурной коммуникации
106. Динамика прецедентных имён: от классики к современным медиаперсонажам
107. Прецедентная ситуация: структура и роль в коммуникации
108. Эталонные прецедентные ситуации русской культуры: типология и примеры
109. Прецедентные тексты в виртуальной коммуникации: мемы, демотиваторы, креолизованные тексты.
110. Интертекстуальность и прецедентность: соотношение понятий
111. Трансформации прецедентных текстов
112. Методы анализа прецедентных текстов: лингвокультурологический, дискурсивный, корпусный
113. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации: лакуны и стратегии адаптации
114. Перспективы изучения прецедентности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рагимова, Ф. С.	Актуализация прецедентных феноменов в рекламном тексте : учебное пособие : [16+] / Ф. С. Рагимова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232462
Л1.2	Нахимова, Е.А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2007. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141306
Л1.3	Завьялова, Г. А.	Прецедентные феномены в детективном дискурсе (на материале английского и русского языков) / Г. А. Завьялова, Л. П. Прохорова ; науч. ред. Г. Н. Манаенко, Ю. А. Эмер	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495270
Л1.4	Прохоров, Ю. Е.	Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467
Л1.5	Чумак-Жунь, И. И.	Художественный текст как феномен культуры: интертекстуальность и поэзия / И. И. Чумак-Жунь.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235178
Л1.6	Рацибурская, Л. В.	Коммуникативные риски в современном медийном словотворчестве : учебное пособие : [16+] / Л. В. Рацибурская, Д. В. Соловьева.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611381
Л1.7	Моисеев, М. В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М. В. Моисеев, Н. Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.8		Словарь по межкультурной коммуникации : понятия и	Москва : ФЛИНТА, 2021. –

		персоналии : [16+] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов	136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69167
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811
Л2.2	Кошарная, С.А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
Л2.3		Лингвопоэтика и художественный текст : учебник для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21449-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590206
Л2.4	Чупрына, О. Г.	Язык. Культура. Текст : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» : [16+] / О. Г. Чупрына	Московский городской педагогический университет (МГПУ). – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614021
Л2.5	Арнольд, И. В.	Семантика. Стилистика. Интертекстуальность : сборник научных трудов / И. В. Арнольд	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 448 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611325
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка		
Э4	https://clck.ru/3W6PpH – Лингвострановедческий словарь «Россия»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции по дисциплине «*Прецедентный текст в современной русской культуре*» являются для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические (семинарские) занятия

Целями практических / семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с

обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и

материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Компьютерные технологии в обучении РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

контактная работа 28,05

самостоятельная работа 79,95

Виды контроля в семестрах

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,05	28,05	28,05	28,05
Самостоятельная работа	79,95	79,95	79,95	79,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.
Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины
Компьютерные технологии в обучении РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «*Компьютерные технологии в обучении РКИ*» является формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; сформировать умения разрабатывать учебные материалы с учетом компьютерных технологий; сформировать навыки эффективного применения ИКТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.3	Информационные технологии в лингвистике
2.1.4	Русский язык в функциональном аспекте
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии и тренды в области цифровой коммуникации; критерии выбора коммуникационных инструментов в зависимости от педагогических целей и контекста обучения; приемы визуализации информации в зависимости от типа контента и аудитории; принципы создания визуальных материалов в зависимости от типа контента и аудитории с использованием современных цифровых инструментов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии и тренды в области цифровой коммуникации; критерии выбора коммуникационных инструментов в зависимости от педагогических целей и контекста обучения; приемы визуализации информации в зависимости от типа контента и аудитории; принципы создания визуальных материалов в зависимости от типа контента и аудитории с использованием современных цифровых инструментов
Уровень Повышенный	(свободно) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии и тренды в области цифровой коммуникации; критерии выбора коммуникационных инструментов в зависимости от педагогических целей и контекста обучения; приемы визуализации информации в зависимости от типа контента и аудитории; принципы создания визуальных материалов в зависимости от типа контента и аудитории с использованием современных цифровых инструментов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; проектировать и интегрировать различные коммуникационные технологии в структуру урока РКИ для достижения максимальных образовательных результатов; создавать и защищать комплексные мультимедийные проекты с использованием передовых ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; проектировать и интегрировать различные коммуникационные технологии в структуру урока РКИ для достижения максимальных образовательных результатов; создавать и защищать комплексные мультимедийные проекты с использованием передовых ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; проектировать и интегрировать различные коммуникационные технологии в структуру урока РКИ для достижения максимальных образовательных результатов; создавать и защищать комплексные мультимедийные проекты с использованием передовых

	ИКТ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) методами фасилитации и организации эффективного учебного взаимодействия в онлайн и гибридных форматах; навыками использования всего спектра доступных ИКТ для профессиональной коммуникации; способностью вести профессиональные дискуссии и организовать продуктивное обсуждение в любом цифровом формате
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами фасилитации и организации эффективного учебного взаимодействия в онлайн и гибридных форматах; навыками использования всего спектра доступных ИКТ для профессиональной коммуникации; способностью вести профессиональные дискуссии и организовать продуктивное обсуждение в любом цифровом формате
Уровень Повышенный	(свободно) методами фасилитации и организации эффективного учебного взаимодействия в онлайн и гибридных форматах; навыками использования всего спектра доступных ИКТ для профессиональной коммуникации; способностью вести профессиональные дискуссии и организовать продуктивное обсуждение в любом цифровом формате
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные направления развития ИКТ в образовательной сфере на современном этапе, тренды цифровизации в преподавании русского языка как иностранного; современную научно-методическую литературу по вопросам цифровой дидактики и применения ИКТ в обучении РКИ; инновационные подходы к непрерывному образованию в цифровую эпоху (микрообучение, открытые сообщества практиков, профессиональные блоги и подкасты)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные направления развития ИКТ в образовательной сфере на современном этапе, тренды цифровизации в преподавании русского языка как иностранного; современную научно-методическую литературу по вопросам цифровой дидактики и применения ИКТ в обучении РКИ; инновационные подходы к непрерывному образованию в цифровую эпоху (микрообучение, открытые сообщества практиков, профессиональные блоги и подкасты)
Уровень Повышенный	(свободно) основные направления развития ИКТ в образовательной сфере на современном этапе, тренды цифровизации в преподавании русского языка как иностранного; современную научно-методическую литературу по вопросам цифровой дидактики и применения ИКТ в обучении РКИ; инновационные подходы к непрерывному образованию в цифровую эпоху (микрообучение, открытые сообщества практиков, профессиональные блоги и подкасты)
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выявлять и формулировать пробелы в своих ИКТ-навыках, необходимых для преподавания РКИ; использовать доступные ресурсы для самостоятельного изучения новых цифровых инструментов; соотносить требования профессиональной деятельности с собственным уровнем подготовки; интегрировать новые знания и навыки в свою педагогическую практику и оценивать их эффективность
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выявлять и формулировать пробелы в своих ИКТ-навыках, необходимых для преподавания РКИ; использовать доступные ресурсы для самостоятельного изучения новых цифровых инструментов; соотносить требования профессиональной деятельности с собственным уровнем подготовки; интегрировать новые знания и навыки в свою педагогическую практику и оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	(свободно) выявлять и формулировать пробелы в своих ИКТ-навыках, необходимых для преподавания РКИ; использовать доступные ресурсы для самостоятельного изучения новых цифровых инструментов; соотносить требования профессиональной деятельности с собственным уровнем подготовки; интегрировать новые знания и навыки в свою педагогическую практику и оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования основных инструментов самооценки (анкеты, чек-листы для оценки ИКТ-компетенций); современными методами и ИКТ, направленными на самореализацию в профессиональной области; навыков рефлексии, самоанализа и самоорганизации для постоянного повышения профессионального уровня
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования основных инструментов самооценки (анкеты, чек-листы для оценки ИКТ-компетенций); современными методами и ИКТ, направленными на самореализацию в профессиональной области; навыков рефлексии, самоанализа и самоорганизации для постоянного повышения профессионального уровня
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования основных инструментов самооценки (анкеты, чек-листы для оценки ИКТ-компетенций); современными методами и ИКТ, направленными на самореализацию в профессиональной области; навыков рефлексии, самоанализа и самоорганизации для постоянного повышения профессионального уровня

ПК-6. Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. ПК-6.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-6.2. Проводит анализ и экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) функционал и возможности основных цифровых сервисов-конструкторов (LearningApps, Wordwall, Genially); методологию создания конкретных типов учебных материалов (рабочие листы, интерактивные упражнения, тесты) и способы их практической реализации на основе Web 2.0; методологию и конкретные критерии оценки цифровых образовательных ресурсов, основные критерии оценки учебных материалов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) функционал и возможности основных цифровых сервисов-конструкторов (LearningApps, Wordwall, Genially); методологию создания конкретных типов учебных материалов (рабочие листы, интерактивные упражнения, тесты) и способы их практической реализации на основе Web 2.0; методологию и конкретные критерии оценки цифровых образовательных ресурсов, основные критерии оценки учебных материалов
Уровень Повышенный	(свободно) функционал и возможности основных цифровых сервисов-конструкторов (LearningApps, Wordwall, Genially); методологию создания конкретных типов учебных материалов (рабочие листы, интерактивные упражнения, тесты) и способы их практической реализации на основе Web 2.0; методологию и конкретные критерии оценки цифровых образовательных ресурсов, основные критерии оценки учебных материалов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; определять целесообразность применения той или иной технологии с использованием ИКТ; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся с помощью ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; определять целесообразность применения той или иной технологии с использованием ИКТ; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся с помощью ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; определять целесообразность применения той или иной технологии с использованием ИКТ; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся с помощью ИКТ
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами работы с графическими редакторами, конструкторами интерактивных заданий для создания мультимедийных ресурсов; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом; способностью проводить полный и всесторонний анализ эффективности учебно-методического обеспечения, созданного средствами ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами работы с графическими редакторами, конструкторами интерактивных заданий для создания мультимедийных ресурсов; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом; способностью проводить полный и всесторонний анализ эффективности учебно-методического обеспечения, созданного средствами ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) приемами работы с графическими редакторами, конструкторами интерактивных заданий для создания мультимедийных ресурсов; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом; способностью проводить полный и всесторонний анализ эффективности учебно-методического обеспечения, созданного средствами ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Технологии компьютерного обучения в образовательном процессе					

1.1	Роль ИКТ в обучении. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога /Лек./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
1.2	Техники визуализации наглядной информации /Лек./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
1.3	Техники визуализации наглядной информации /Пр./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
1.4	Работа в Power Point: создание презентаций /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
1.5	Знакомство с цифровыми сервисами /Лек/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
1.6	Знакомство с цифровыми сервисами /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
	Самостоятельная работа	4/2	30	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
	Раздел 2. Создание наглядных дидактических материалов средствами ИКТ					
2.1.	Работа с лексикой: создание облака слов, филвордов, ребусов, лабиринтов при помощи цифровых сервисов и инструментов /Пр./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.2.	Рабочие листы на уроках русского языка как иностранного /Лек./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.3.	Рабочие листы на уроках русского языка как иностранного /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.4	Создание книжки-раскладушки, фигурных рабочих листов /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.5	Электронные книги. Цифровые сервисы /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.6	Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса на уроках РКИ /Пр./	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.7	Создание тестов для организации контроля на уроках РКИ /Пр/	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
2.8.	Проектная работа	4/2	2	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	
	Самостоятельная работа	4/2	49,95	*УК-4, УК-6, ПК-6*	*Л1.1-1.8, Л2.1-Л2.3, Э1-Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Вопросы к зачету:

1. Бенчмаркинг
2. Виды рефлексии
3. Гиперссылка
4. **Дидактическая эффективность цифрового сервиса**
5. Дистанционное обучение
6. Дополненная реальность
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Информационная образовательная среда
9. ИКТ-компетентность
10. ИКТ - навыки
11. Искусственный интеллект
12. Классификация рабочих листов
13. Коллаборативность
14. Микрообучение
15. Мультимедиа (мультимедиа средства)
16. Наглядность
17. Нетикет
18. Онлайн-сервис
19. Рабочий лист
20. Техники визуализации информации
21. Технология обучения
22. Типы цифровых инструментов по функции
23. Структура ИКТ-компетентности преподавателя РКИ
24. Уровни развития ИКТ-компетенции педагога
25. Функции ИКТ в обучении
26. Цифровая культура
27. Цифровой навык
28. Электронное обучение

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584740
Л1.2	Советов, Б. Я.	Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582766
Л1.3	Вайндорф-Сысоева, М.Е., , Грязнова, Т.С., Шитова, В.А.	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583647
Л1.4	Станкевич, Л. А.	Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583592
Л1.5	Полат, Е.С. [и др.]	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587828
Л1.6	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641
Л1.7	Глотова, М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619
Л1.8	Кузнецов, А. А.	Онлайн-ресурсы на службе преподавателей иностранных языков и переводчиков : учебно-методическое пособие для вузов и ссузов : [16+] / А. А. Кузнецов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ).	Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710686
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гураков, А.В., Кручинин, В.В.,	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления

	Морозова Ю.В., Шульц, Д.С.		и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л2.2	Блинов, В.И.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589240
Л2.3		Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583348

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://learningapps.org/
Э2	https://kvestodel.ru/
Э3	https://ikt-masterilki.ru/
Э4	http://didaktor.ru/
Э5	https://digital.msu.ru/glossary/#_
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Юрайт» : urait.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека:ELIBRARY.RU: http://elibrary.ru
6.3.2.4	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Компьютерные технологии в обучении РКИ*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных

устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,95

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачет,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5

Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	79,95	79,95	79,95	79,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филол. н., доцент Маринова Е.В.ВВАЪВХВА

Рецензент(ы):
д-р пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - дать знания о явлении языковой игры как об одной из ведущих дискурсивных практик, реализуемых в языке СМИ и рекламе; выработать умение анализировать средства языковой игры; сформировать навыки анализа приёмов языковой игры с точки зрения их уместности/неуместности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать знание о понятии «языковая игра» и смежных понятиях (фигура речи, аномалия и др.)
1.4	Дать знания об основных приёмах и функциях языковой игры в языке СМИ и рекламе
1.5	Определить специфику языковой игры на каждом языковом уровне
1.6	Выявить функции приёмов в языке СМИ
1.7	Сформировать навык функционального анализа приёмов языковой игры в СМИ и рекламе, а также навык анализа использованного приёма языковой игры с точки зрения уместности/неуместности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*К.М.03.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.2	Стилистика и редактирование научных текстов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре
2.2.2	Компьютерные технологии в обучении РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыком использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	Навыком использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Навыком использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 **– способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы и приемы лингвистических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы и приемы лингвистических исследований
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные методы и приемы

Повышенный	лингвистических исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать методы и приемы современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования методов и приемов современного лингвистического исследования при проведении собственных и анализе сторонних филологических исследований
ПК-7 Способен рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать основные методы и приемы рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования основных методов и приемов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой игры. Основные подходы к пониманию явления. Смежные явления. Основные функции ЯИ	4/2		*ОУК-4 ПК-1*	*Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1*	
1.1	/Лек/	4/2	2			

1.2	/Пр/	4/2	4			
	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 2. Приёмы языковой игры и их типологии. Специфика приёмов в языке СМИ и рекламе	4/2		*ОУК-4 ПК-1; ПК-7*	*Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1*	
2.1	/Лек/	4/2	2			
2.2	/Пр/	4/2	4			
2.3	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 3. Языковая игра средствами словообразования	4/2		*УК-4, ПК-1; ПК-7;*	*Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1*	
3.1	/Лек/		2			
3.2	/Пр/	4/2	4			
3.3.	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 4. Графические средства языковой игры	4/2		*ОУК-4 ПК-1; ПК-7*	*Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	/Лек/	4/2	2			
4.2	/Пр/	4/2	2			
4.3	Самостоятельная работа	4/2	16			
	Раздел 5. Приёмы языковой игры средствами лексики и грамматики	4/2		*ОУК-4 ПК-1; ПК-7*	*Л1.1; Л2.1; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.2	/Пр/	4/2	6			
5.3	Самостоятельная работа	4/2	15,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету зачету:

1. Языковая игра: понятие, основные признаки и функции.
2. Специфика языковой игры в СМИ и рекламе. Связь ЯИ с доминирующими качествами речи в языке СМИ
3. Языковая игра и смежные явления: фигуры речи, аномалии и неправильности. Комическая функция ЯИ.
4. Приёмы языковой игры на фонетическом уровне. ЯИ в звучащей речи (рекламе, языке радио, ТВ)
5. Языковая игра средствами графики. Понятие визуальных неологизмов.
6 Графическая деривация и другие типы трансформации внешнего облика слова. Критерии уместности/неуместности приёмов графической игры со словом
7. Окказионализмы как приёмы языковой игры в СМИ и рекламе
8. Специфика производящих основ (баз) окказионализмов в речи журналистов. Критерии уместности/неуместности окказионального слова.
9. Амфиболия как приём языковой игры. Разграничение приёма и речевой ошибки (ненамеренной двусмысленности)
10. Игры с многозначностью в языке СМИ и рекламе. Основные функции.
11. Игры с омонимией в языке СМИ и рекламе. Основные функции.
12. Обыгрывание грамматических признаков слова как приём
13. Прецедентный текст как средство языковой игры. Типология прецедентных текстов.
14. Фразеологизм как источник языковой игры. Основные приёмы обыгрывания фразеологизмов
15. Каламбур и его виды.
16. Языковая игра в социальных медиа: специфические средства

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Норман Б.Ю.	Игра на гранях языка / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83563 – ISBN 978-5-89349-790-8. – Текст : электронный.
Л1.2	Ильясова, С.В.	Язык и стиль современных российских СМИ: учебное пособие по русскому языку для изучающих русский язык как иностранный : [16+] / С.В. Ильясова, Л.П. Амири ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577766 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3180-6. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ирисханова, О.К.	Игры фокуса в языке: семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 320 с. : ил., табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0678-6. – Текст : электронный.
Л2.2.	Ласкова, М.В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира / М.В. Ласкова, Ю.В. Попова.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155 – библиогр. с: С. 110-125 – ISBN 978-5-8480-0951-4. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru/		
Э2	http://www.krugosvet.ru …		
Э3	http://cyberleninka.ru		
Э4	http://www.philology.ru		
Э5	http://window.edu.ru		
Э6	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» www.gramota.ru
6.4.2.	:Журнал «Русская речь» http://russkayarech.ru
6.4.3.	Справочно-информационный портал о русском языке http://www.about-russian-language.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Языковая игра в русскоязычных СМИ и рекламе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стилистика и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки:45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 курс 3 семестр		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05

Самостоятельная работа	49,95	49,95	49,95	49,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Кузьмина М.И._____

Рецензент(ы):

доктор педагогических наук, доцент Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Кузьмина М.И.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; …
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему …
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления.…

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ;
Уровень Высокий	(с ограничениями) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации ;
Уровень Повышенный	(свободно) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы научного стиля в сфере профессиональной коммуникации; стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	определять риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).

Владеть:	
Уровень Пороговый	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично);
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
1.3	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3*	

					Э2, Э3,Э4	
1.4	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
	Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Композиционное построение научного текста /Лек/…	3/2	2	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
	Композиционное построение научного текста (сем)	3/2	2			
2.2	Композиционное построение научного текста /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
2.3	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
2.4.	Текстовые категории как единицы анализа научного текста (сем)		4			
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
	Раздел 3. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
3.1	Общие принципы редактирования научного исследования /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
3.2	Общие принципы редактирования научного исследования /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	
3.3	Оформление и редактирование научной работы (сем)	3/2	6	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3* Л2.4 *Э2, Э3,Э4*	
3.4	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	9,9	УК-4, ПК-2	*Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Композиция научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Общие основы научного исследования и его этапы.
6. Оформление и редактирование научной работы.
7. Логические ошибки в научном тексте.
8. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
9. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
10. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
11. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.
13. Этические ошибки в научном тексте.
14. Правила цитирования в научном тексте
15. Поиск научных источников и оформление библиографического списка научного текста
16. Научный доклад как жанр. Структура и правила написания научного доклада.
17. Статья как жанр научного стиля. Структура и правила написания научной статьи.
18. Диссертация как жанр академического подстиля: структура текста, основные требования

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (TravelsintoPoland,

Russia, SwedenandDenmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, theirprogresstowardscivilizationisveryinconsiderable, andmanyinstancesofthegrossestbarbarismfellunderourobservation».
Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:
William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.
Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?
3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?
Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолировано, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].
В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].
И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушениемэтих законов" [Земская 1873: 228].
Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:
1) лексикографический,
2) лексикологический,
3) словообразовательный,
4) стилистический,
5) функциональный,
6) психолингвистический.
Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.
"Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немыслим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Дрещинский В. А.*	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
Л1.2	*Селетков, С. Г.*	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
Л1.3	*Емельянова, И. Н.*	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/516383
Л1.4	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512907
Л1.5	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). —— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.6	ДускаеваЛ.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512733
Л1.7	ДускаеваЛ.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512734
Л1.8	*Голуб, И. Б.*	Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517652
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801
Л2.2	Мишанкина Н.А.	Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.–154с.
Л2.3	Ванягина М.	Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114
Л2.4	Котюрова М.П.	Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2 е изд., перераб. и доп.	М. : Флинта : **Наука**, 2008. – 280 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*/biblioclub.ru* ...		
Э2	http://cyberleninka.ru		
Э3	http://www.philology.ru		
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word		

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика и редактирование научных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложение № 1

Контрольная работа

Задание 1. Оцените библиографический список к ВКР по теме «Стилистический компонент на занятиях по лексике РКИ (на материале русской публицистики)». Найти и указать допущенные ошибки. Библиографический список приводится в сокращении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Академик [Электронный ресурс] URL:dic.academic.ru (Дата обращения 15.08.2020)
2. Барт Р. S/Z. Пер. с фр. 2-е изд., испр. / Под ред. Г.К. Косикова. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 232 с.
3. Блумфилд Л., Язык, пер. с англ., М., 1968
4. Богатырева И.В., Крылова Н.Ю. «Изучаем лингвистику» (3 издания). М., 2002;
5. Державина О. А., Пересветов И.С. Краткая литературная энциклопедия: В 9-ти томах М.: Советская энциклопедия. Т. 5. 1968. 671с.
6. И.И. Бубнович Принципы отбора публицистических текстов для занятий по РКИ. 2016
7. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. М., 1980
8. Говердовский В. И. История понятия коннотации. — Филологические науки, 1979. — № 2, с. 83–86.
9. Волкова Л.Б. Современный публицистический текст в иностранной аудитории. 2017
10. Долинин К. А. Стилистика французского языка. М. 1987

Задание 2. Прочитайте текст и выберите отрывок для цитирования**.** Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание ещё не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

(Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1999. с.10)

Задание 3. Расположите в правильной последовательности структурные части научной статьи.

Ключевые слова
Аннотация
Тема
Введение
Перспективы работы
Заключение
Обсуждение результатов
Библиографический список

Напишите структурные элементы введения научной статьи. Что обязательно должно быть отражено во введении научно-исследовательской работы?

Задание 4. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.
3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.
5. _____ исследования является Римский текст в творчестве Гоголя, _____ - семантика и функционирование элементов Римского текста в произведениях писателя.
6. _____ является выявление и описание содержания концепта ЖИЗНЬ в современной русской языковой картине мира.
8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____ .
9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным

экономическим понятиям.

Приложение № 2
Практическое задание

Задание. *Отредактируйте фрагмент научного текста* (параграф магистерской диссертации)

Лексика в системе обучения русскому языку на начальном этапе у иностранных студентов

Систематическое накопление учащимися словарного запаса, его постоянное расширение - одна из главных задач при обучении русскому языку. Однако, будучи «открытым и беспредельным» ярусом языковой системы, лексика русского языка оказывается весьма трудоемкой для усвоения. Причина этого в известной степени объясняется, во-первых, в большом объёме словарного запаса русского языка (более 200.000 слов), во-вторых, в сложности каждой отдельной лексической единицы, в-третьих в различиях в значениях слов русского и узбекского языков. Очевидно, что без разработанной системы введения лексического материала и дополнительной работы над ним трудно достигнуть нужного и возможного эффекта в обучении русскому языку наших студентов-филологов.

Практика изучения русского языка в узбекском языковом вузе подтверждает необходимость усваивать слово как часть лексической системы и как средство реализации речевых интенций. Это в свою очередь делает необходимым усвоение и осмысление тех парадигматических и синтагматических отношении, в которые вступаютслова.

Специфические особенности и внутренние закономерности лексической системы русского языка необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. В связи с этим представлялось целесообразным остановиться на ряде актуальных проблем, которые, как мы думаем, являются основополагающими для обучения лексике в узбекской аудитории. К ним относятся проблемы, которым посвящена первая глава диссертации: определение роли и места лексики в системе обучения русскому языку как иностранному в условиях начального этапа узбекского языкового вуза; содержание обучения лексике, основные проблемы отбора и организации лексического материала для занятий по обучению лексике на начальном этапе во узбекском вузе; трудности русской лексики для узбекских студентов и типичные лексические ошибки в их речи. Мы исходили из необходимости аспектно-комплексного введения лексических единиц на основе предложения и лексического минимума и рекомендуем широко использовать зрительную наглядность и современные технологии в обучении в качестве источника семантизации и усвоения лексики. Новизна представленного в этой главе материала связана в первую очередь, с его анализом и интерпретацией с позиции преподавания русского языка во узбекском вузе на начальном этапе и попытке рассматривать содержание обучения лексике в качестве источника формирования языковой, речевой, комуникативной компетенции в их единстве. Язык в целом является системой, включающей фонологический, лексический, грамматический и другие уровни.

Перечень указанных проблем, разумеется далеко не полон. Однако попытка осветить их, как нам представляется, позволяет в какой- то степени осознать основные принципы обучения русской лексике и направления в решении вопросов по данной теме, способствует более эффективной работе по обучению лексике и позволяет трактовать овладение лексикой в узбекском языковом вузе как цель и средство обучения русскому языку.

Задание. *Ознакомьтесь с приведенным ниже фрагментом научного текста. Какой вид правки необходимо сделать? Отредактируйте текст*.

Компьютерные игры в жизни дошкольника

В современных условиях существующей культуры роль игр в развитии детей до 3 лет, сохраняя общую направленность на развитие креативности, формирование эстетического вкуса и активизацию познавательных процессов, терпят существенные изменения по содержанию, форме и методам реализации. Изменение культурных взглядов актуализирует вопрос по рассмотрению роли и места детской книги, чтобы сделать ее более соответствующей к потребностям детей, и отвлечь ихот мира диджитал к реальному и утвердить свою роль в становлении индивидуума на новом витке развития.

Вопрос воспитания детей всегда остается актуальным и лучшим методом для него выступает игра. В рамках диссертации формулируются цель, предмет, задачи, методология исследования, а также реализуется проектная концепция деткой книги-тетра, как развивающего объекта. Дизайнер проектирует детскую книгу-игрушку, как средовой объект, предназначением которого является воспитание и развитие детей в игровой форме.

В настоящее время главным интересом детей является компьютерные игры, которые вытесняю из жизни ребенка игрушки и другие игры. Существуют большое количество виртуальных игр для разных возрастных категорий. Есть игры даже для детей до 3 лет. Многие родители радуются, что их дети с раннего возраста владеют такими навыками. Приобщение детей к компьютерам происходит более легче, чем к книгам. Игры и мультики ребенка быстро не наскучат, а с книгами ребенок не может долго заниматься. Тем не менее, виртуальный мир не имеет ничего общего с реальным окружающим миром, который остается, в таких случаях, вне зоны внимания ребенка. Здесь говориться и о ошибке родителей тоже.

Это проблема беспокоит многих психологов, педагогов и родителей тоже. Проводиться исследовании о вреде компьютерах и виртуальных игр, и уже есть немалые доказательства о пагубных плодах такого увлечения. Все это формирует новую постановку вопроса: какое должно быть дизайн-сопровождение детской книги, чтобы отвлечь детей от мира диджитал к реальному?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.А. Кохан
25 мая 2026 г.

Второй иностранный (немецкий) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 64,05

самостоятельная работа 151,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

	1 семестр		2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32	64	64
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль						
Контактная работа	32	32	32,05	32,05	64,05	64,05
Самостоятельная работа	76	76	75,95	75,95	75,95	75,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. _*к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.*

Рецензент(ы):
_*к.ф.н., доц. Матвеева И.В.*

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный (немецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.04 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 980

оставлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль подготовки Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 25.05.2026 г. №8

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой _д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование немецкого языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.02*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 *– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 *– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 *– Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-5 *– Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим

	дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
ПК-6 *– Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 – Семья	1/1 курс	43			
1.1	*Практические занятия*		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2*	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты.

					Л2.1 *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	Работа по дому. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
1.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества немцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к

						проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
2.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке. 2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	<u>Подтемы</u>: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.

3.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4*	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии быта в России и Германии. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4*	Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
4.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений

						классической литературы. Подтемы: Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний

						диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устная часть зачета включает:

1. **Вопросы к зачету**:

Mein Leben (Kontaktinformationen, Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
Mein Freund.
Das Äußere und Charaktereigenschaften eines Menschen.Meine Wohnung (mein Haus)
Mein Tagesablauf.
Meine Universität.
Wie ist das Wetter heute?
Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)
Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
Warum reisen die Leute? Meine Traumreise
Deutschland (geografische Lage, Politik, große Städte, Heimatstadt).
Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte.

Письменная часть зачета включает:

1. Контрольные задания
2. Тестовые задания закрытого типа (состоит из 40 трудностей).
3. Тестовые задания открытого типа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова А.Г.	Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации	Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609
Л1.2	Черновол М.П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) : учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лубенцова Т.В.	Говорим с удовольствием=Sprechen mit Spaß : учебно-методическое пособие / Т.В. Лубенцова, Н.С. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Ч. 2. - 70 с.: ил. - ISBN 978-5-261-00930-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312323

Л2.2	Савельева Н.Х.	Немецкий язык=Deutsch : учебно-методическое пособие / Н.Х. Савельева ; науч. ред. Л.И. Корнеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер.	Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 69 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482344
Л2.3	Захарова Т.В.	Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».	Оренбург: ОГУ, 2014. - 189 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	http://www.studygerman.ru
Э3	Конструкторы и тренажеры тестов, кроссвордов и викторин: https://quizlet.com/ru
Э4	Каталог интерактивных упражнений: https://lingvico.net

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».
6.3.2.	Microsoft Windows 7,10
6.3.3.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.4.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5.	ABBYY FineReader 11
6.3.6.	Microsoft Edge
6.3.7.	Mozila Firefox
6.3.8.	Google Chrome
6.3.9.	CorelDraw
6.3.10.	Adobe inDesign cs 6
6.3.11.	Adobe PhotoShop
6.3.12.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.13.	Яндекс-Телемост, Контур-Толк
6.3.14.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Цифровой словарь французского языка: https://www.dwds.de
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch
6.4.4.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (немецкий) язык» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям
их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



Второй иностранный (французский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 64,05

самостоятельная работа 151,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

	1 семестр		2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32	64	64
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль						
Контактная работа	32	32	32,05	32,05	64,05	64,05
Самостоятельная работа	76	76	75,95	75,95	75,95	75,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.04 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 980

оставлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль подготовки Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 25.05.2026 г. №8

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.02*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 *– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 *– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 *– Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-5 *– Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим

	дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
ПК-6 *– Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 – Семья	1/1 курс	43			
1.1	*Практические занятия*		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3*	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты.

					Л1.4 *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	Работа по дому. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
1.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3Л2.8*	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к

						проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
2.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке. 2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы</u>: Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	<u>Подтемы</u>: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.

3.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии быта в России и Германии. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
4.2	Самостоятельная работа		27	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений

						классической литературы. Подтемы: Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л1.4* *Л2.1* *Л2.2* *Э1* *Э2* *Э3*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний

						диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?

6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimeriez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spécieux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou un promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	составители		
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDi
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html/		
Э2	http://www.lefrancais.com/		
Э3	ttp://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	Яндекс-Телемост, Контур-Толк		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www/rfi.fr		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (французский) язык» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Института русского языка

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 151,95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет (с оценкой) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

	1 семестр		2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32	64	64
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль						
Контактная работа	32	32	32,05	32,05	64,05	64,05
Самостоятельная работа	76	76	75,95	75,95	135,95	135,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины Второй
иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.04 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

оставлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль
подготовки Русский язык как иностранный,
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков Института русского языка

Протокол от 15.05.2026 г. № 10

Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Т.В. Сухарева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.03*
	Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 *– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 *– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия

Повышенный	культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 *– Способен к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-5 *– Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать, организовывать и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональных организациях высшего образования.
ПК-6 *– Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовать учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 – Семья (la familia)	1/1 курс	54			

1.1	*Практические занятия*		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8*	Подтемы: Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
1.2	Самостоятельная работа		38	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8*	1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). 2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых

						письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 2 – Город (La ciudad)	1/1 курс	54			
2.1	Практические занятия		16	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8*	Подтемы: Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.
2.2	Самостоятельная работа		38	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8*	1. На базе основного текста "La posición geográfica de España": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке. 2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. 3. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 4. Написать эссе по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи

						(монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 3 – Дом (la vivienda)	1,2/1 курс	38			
3.1	Практические занятия		12	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л2.3* *Л2.4* *Л2.5* *Л2.6* *Л2.7*	Подтемы: Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.
3.2	Самостоятельная работа		26	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2*	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Реалии быта в России и Испании. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы,

						идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 4– Учеба (Mis estudios)	2/1 курс	38			
4.1	Практические занятия		12	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2*	Подтемы: Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.
4.2	Самостоятельная работа		26	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы,

						идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)	2/1 курс	31.95			
5.1	Практические занятия		8	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2/2*	Подтемы: Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. Речевые умения: *Аудирование:* обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. *Чтение:* овладение стратегией изучающего и поискового чтения. *Письмо:* выполнение теста, написание частного письма. Лингвистические знания и навыки: *Фонетика:* совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. *Лексика:* тематический словарь. *Грамматика:* Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		23.95	*УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6*	*Л1.1* *Л1.2* *Л2.1* *Л2.2*	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. Подтемы: Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. *Аудирование:* прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). *Говорение:* составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. *Чтение:* дополнительное фронтальное чтение

						художественных произведений классической литературы. *Письмо:* написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quienes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tuenes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua…)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿ Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?

8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámines?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo lible?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a prcticarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te ensenó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto timpo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una dicoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449797

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.23	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozila Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и
точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и
соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные
подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,
профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды
(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность
доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой
программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 151,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	20		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Пр. занятия	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная	32	32	32,05	32,05	64,05	64,05
Сам. работа	76	76	75,95	75,95	151.95	151,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Ольнева Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
канд. филол. наук Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2026 г
протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 12 мая 2026 г. № 10
Срок действия программы: 2026 - 2027 уч. г.

И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Кузьмина Маргарита Игоревна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Система именных частей речи в русском языке	1/1	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка	1/1	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола	1/1	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке.	1/1	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке	1/1	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке	1/1	10	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	76	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Биография: семья, детство, учеба, работа, интересы, увлечения /Сем/	1/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Система образования в России и в	1/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4,	

	родной стране /Сем/				Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Столица страны. Родной город. Проблемы современного города /Сем/	1/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Образ жизни (отдых, традиции, праздники) /Сем/	1/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Страна Россия. Её регионы. Родная страна /Сем/	1/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Природа и человек. Экология /Сем/	1/2	10	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	75,95	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Словообразовательные модели.
2. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.
3. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных, возвратного (себя) местоимений.
4. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
5. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.
6. Понятие о причастии и о способах образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая форма страдательных причастий.
7. Понятие о деепричастии и способах его образования.
8. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.
9. Разряды наречий по значению. Предикативные наречия, вопросительные наречия, отрицательные наречия, неопределённые наречия. Степени сравнения наречий.
10. Служебные части речи.
11. Виды простого предложения.
12. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.
13. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.
14. Прямая и косвенная речь
15. Порядок слов п предложении.
16. Виды сложного предложения.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (B1) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).