

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова
Ж.В. Никонова

«28» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Германские языки

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения:

очная, заочная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	5
1.6.	Экзаменационные задания	6
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	6
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	7
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	7
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	8
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	9
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	10
3.1.	Государственный экзамен	10
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	24
3.3.	Содержание государственного экзамена	43
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	44
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	45
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	46
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	46
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	49
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	53
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (53
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	53
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	53
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	54
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	55

8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	55
8.1.	Основная литература.....	57
8.2.	Дополнительная литература.....	57
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	57
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	58
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	58
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30 июля 2014 г.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки», в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой английской филологии
Зав. кафедрой теории и практики немецкого языка

доц. И. Н. Кабанова
проф. В.М. Бухаров

Декан высшей школы лингвистики, педагогики и психологии

А.Ю. Курмелев

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Составитель программы: проф. каф. английской филологии, доц. В.А. Тырыгина.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

- филологии английского языка от 28 августа 2020 г., протокол № 1;

- теории и практики немецкого языка от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой английской филологии

доц. И. Н. Кабанова

Зав. кафедрой теории и практики немецкого языка

проф. В.М. Бухаров

Программа согласована

И.о. декана ВШЛПП



А.Ю. Курмелев

Программа утверждена:

Первый проректор



И.Ю. Зиновьева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Германские языки», разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98-ОС/Д.

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение являются (профиль «Германские языки»):

- система лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;

- современная научная парадигма в области языкознания и литературоведения.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –

Языкознание и литературоведение (профиль «Германские языки»), являются:

научно-исследовательская деятельность в области языкознания и литературоведения:

научно-исследовательская деятельность в области общего и частного языкознания и его отдельных дисциплин, зарубежной литературы;

преподавательская деятельность:

преподавательская деятельность в области общего и частного языкознания и его отдельных дисциплин, зарубежной литературы.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемому в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедр английской филологии и теории и практики немецкого языка и утверждаются заведующими кафедрами не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРОФИЛЬ «ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ»)

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

2.3. Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль «Германские языки») включает следующие компетенции:

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (**ПК – 1**);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (**ПК – 2**);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (**ПК – 3**);
- способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методы решения практических профессиональных задач (**ПК-4**);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (**ПК-5**);
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций

обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6);

- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области (ПК-7).

2.4. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Германские языки») **на государственный экзамен выносятся** контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);

– готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);

– владением навыками исследования устного и письменного

текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Германские языки») **на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК) по профилю «Германские языки»:

– пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);

– готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);

– владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей

распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современное положение дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях</p> <p>УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать</p>	<p>-фрагментарные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- частично освоенное умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы,</p>	<p>-общие, но не структурированные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически проявляемое умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую;</p>	<p>-сформированные системные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- сформированное умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и</p>

<p>новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками</p>	<p>-фрагментарное применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения</p>	<p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач;</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками</p>

продуцирования новых оригинальных идей	научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей	решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей	навыками продуцирования новых оригинальных идей	продуцирования новых оригинальных идей
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>- фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- фрагментарное применение навыков</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- в целом успешное, но не систематически применяемое умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- в целом удовлетворительно</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>- сформированные системные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа</p>

методологически х проблем, в т.ч. междисциплинар ного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессионально й деятельности в сфере научных исследований	анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, в т.ч. междисциплина рного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований	е, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческ их и методологически х проблем, в т.ч. междисциплинар ного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований	применение навыков анализа основных мировоззренчески х и методологически х проблем, в т.ч. междисциплинар ного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований	основных мировоззренчески х и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарн ого характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональн ой деятельности в сфере научных исследований
--	---	--	--	--

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: моральные и правовые нормы работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспекты межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- фрагментарные знания моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- общее, но не структурированное знание моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- сформированное системное знание моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов
УМЕТЬ: планировать собственную деятельность в коллективе и его	- частично освоенное умение планировать	- в целом удовлетворительно е, но не систематическое	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- сформированное умение планировать собственную

<p>руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыками организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- фрагментарное применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном</p>

<p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>и иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
---	---	--	---	--

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: новые педагогические технологии воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципы формирования вторичной языковой личности; принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требования к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p> <p>УМЕТЬ: эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической</p>	<p>- фрагментарные знания новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципы формирования вторичной языковой личности; принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p> <p>частично освоенное умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая</p>	<p>- общие, но не структурированные знания новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципы формирования вторичной языковой личности; принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования,</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципы формирования вторичной языковой личности; принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее;</p>	<p>- сформированные системные знания новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципов формирования вторичной языковой личности; принципов создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p> <p>- сформированное умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные</p>

<p>деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>высшее; использовать современные информационн ые технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональн ых целей</p>	<p>включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
--	--	---	--	---

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: правила, методы поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурные особенности ведения научной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: пользоваться научной и</p>	<p>- фрагментарные знания правил, методов поиска и анализа языковой/науч ной информации; межкультурны х особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение</p>	<p>- общие, но не структурированн ые знания правил, методов поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворитель ное, но не</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил, методов поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее</p>	<p>- сформированные системные знания правил, методов поиска и анализа языковой/научной информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- сформированное умение пользоваться</p>

<p>справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерным и сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>систематически применяемое умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>отдельные пробелы умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>- фрагментарное применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>
<p align="center">ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>				
<p align="center">База формирования компетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>

<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации учебного занятия в вузе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении в вузе; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>- фрагментарные представления об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>- неполные представления об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>- сформированные системные знания об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>
<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме;</p>	<p>- фрагментарное использование умений планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме;</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме;</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной</p>	<p>-сформированное умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемами организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта</p>	<p>организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p> <p>- фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта</p>	<p>теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта</p>	<p>дискуссию по избранной проблеме</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта</p>
<p>ПК-1: понимание современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: современную лингвистическую парадигму, основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования</p> <p>УМЕТЬ: строить свою преподавательскую и</p>	<p>- фрагментарные представления о современной лингвистической парадигме, закономерностях функционирования языка на всех уровнях;</p> <p>- фрагментарные умения строить свою преподавательскую и</p>	<p>- неполные представления о современной лингвистической парадигме, закономерностях функционирования языка на всех уровнях;</p> <p>- в целом удовлетворительное, но содержащее отдельные</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современной лингвистической парадигме, закономерностях функционирования языка на всех уровнях;</p> <p>- в целом успешные, но не систематические умения строить</p>	<p>- сформированные системные знания о современной лингвистической парадигме, закономерностях функционирования языка на всех уровнях;</p> <p>- сформированное умение строить свою преподавательскую и</p>

<p>исследовательскую деятельность с использованием знаний современной лингвистической парадигмы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: языковыми явлениями всех уровней, современным лингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, методами описания всех уровней языка</p>	<p>кую и исследовательскую деятельность с использованием знаний современной лингвистической парадигмы</p> <p>- фрагментарное владение языковыми явлениями всех уровней, современным лингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, методами описания всех уровней языка</p>	<p>пробелы умения строить свою преподавательскую и исследовательскую деятельность с использованием знаний современной лингвистической парадигмы</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое владение языковыми явлениями всех уровней, современным лингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, методами описания всех уровней языка</p>	<p>свою преподавательскую и исследовательскую деятельность с использованием знаний современной лингвистической парадигмы</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение языковыми явлениями всех уровней, современным лингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, методами описания всех уровней языка</p>	<p>исследовательскую деятельность с использованием знаний современной лингвистической парадигмы</p> <p>- успешное и систематическое владение языковыми явлениями всех уровней, современным лингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, методами описания всех уровней языка</p>
--	---	---	--	--

ПК-2: готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной лингвистики, основные направления современных лингвистических исследований</p>	<p>- фрагментарное знание категориального аппарата современной лингвистики, основных направлений современных лингвистических исследований</p>	<p>- частичное знание категориального аппарата современной лингвистики, основных направлений современных лингвистических исследований</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категориального аппарата современной лингвистики, основных направлений современных лингвистических исследований</p>	<p>- сформированное системное знание категориального аппарата современной лингвистики, основных направлений современных лингвистических исследований</p>

<p>УМЕТЬ: разрабатывать новые подкатегории и категории на основании теоретико-практических исследований, применять их для расширения и закрепления нового теоретико-практического знания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, методикой современного теоретико-практического исследования, средствами лексикографирования и поиска материала</p>	<p>- фрагментарное умение разрабатывать новые подкатегории и категории на основании теоретико-практических исследований, применять их для расширения и закрепления нового теоретико-практического знания</p> <p>- фрагментарное владение современным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, методикой современного теоретико-практического исследования, средствами лексикографирования и поиска материала</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые подкатегории и категории на основании теоретико-практических исследований, применять их для расширения и закрепления нового теоретико-практического знания</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое владение современным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, методикой современного теоретико-практического исследования, средствами лексикографирования и поиска материала</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать новые подкатегории и категории на основании теоретико-практических исследований, применять их для расширения и закрепления нового теоретико-практического знания</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, методикой современного теоретико-практического исследования, средствами лексикографирования и поиска материала</p>	<p>-сформированное умение разрабатывать новые подкатегории и категории на основании теоретико-практических исследований, применять их для расширения и закрепления нового теоретико-практического знания</p> <p>- успешное и систематическое владение современным понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, методикой современного теоретико-практического исследования, средствами лексикографирования и поиска материала</p>
ПК-3: владение навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи				
База формирования	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5

компетенции				
<p>ЗНАТЬ: принципы исследования текста на естественном языке, основные модели распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- фрагментарное знание принципов исследования текста на естественном языке, основных моделей распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- частичное знание принципов исследования текста на естественном языке, основных моделей распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание принципов исследования текста на естественном языке, основных моделей распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- сформированное системное знание принципов исследования текста на естественном языке, основных моделей распознавания, понимания и синтеза речи</p>
<p>УМЕТЬ: применять методики исследования текста и модели распознавания, понимания и синтеза речи в исследовательско й и преподавательско й деятельности</p>	<p>- фрагментарное умение применять методики исследования текста и модели распознавания, понимания и синтеза речи в исследовательско й и преподавательско й деятельности</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики исследования текста и модели распознавания, понимания и синтеза речи в исследовательско й и преподавательско й деятельности</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое умение применять методики исследования текста и модели распознавания, понимания и синтеза речи в исследовательско й и преподавательско й деятельности</p>	<p>-сформированное умение применять методики исследования текста и модели распознавания, понимания и синтеза речи в исследовательско й и преподавательско й деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными инструментами исследования речи, распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- фрагментарное владение современными инструментами исследования речи, распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое владение современными инструментами исследования речи, распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными инструментами исследования речи, распознавания, понимания и синтеза речи</p>	<p>- успешное и систематическое владение современными инструментами исследования речи, распознавания, понимания и синтеза речи</p>

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современное положение дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях</p> <p>УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться</p>	<p>-фрагментарные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- частично освоенное умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и</p>	<p>-общие, но не структурированные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически проявляемое умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к</p>	<p>-сформированные системные знания современного положения дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области; состояние научного поиска в смежных областях;</p> <p>- сформированное умение критически анализировать и оценивать научные достижения; экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую; видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и</p>

<p>и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей</p>	<p>генерировать новые идеи; креативно относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>-фрагментарное применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей</p>	<p>относиться к поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей</p>	<p>поставленным задачам; учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей</p>	<p>творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков соотнесения собственного научного исследования с современными концепциями; навыками критического мышления; креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем; навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач; навыками продуцирования новых оригинальных идей</p>
---	--	---	---	--

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на</p>	<p>- фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- в целом успешное, но не систематически применяемое умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологически</p>	<p>- сформированные системные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> <p>- сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарн</p>

современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	методологически х проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	х проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ого характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: моральные и правовые нормы работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспекты межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- фрагментарные знания моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- общее, но не структурированное знание моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов	- сформированное системное знание моральных и правовых норм работы в коллективе для поддержания партнерских отношений; аспектов межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность (межъязыковых) научных контактов
УМЕТЬ: планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные	- частично освоенное умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных	- в целом удовлетворительно, но не систематическое умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-	- сформированное умение планировать собственную деятельность в коллективе и его руководство для решения научно-образовательных и лингвистических

<p>ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыками организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>х и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- фрагментарное применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>образовательных и лингвистических задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>	<p>задач; разрешать проблемные ситуации в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков эффективной коммуникации для обеспечения профессиональных контактов; навыков организации различных форм научной коммуникации с использованием нескольких рабочих языков</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенности представления результатов научной деятельности в</p>

<p>письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: новые педагогические</p>	<p>- фрагментарные знания новых</p>	<p>- общие, но не структурированные знания</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>- сформированные системные знания новых</p>

<p>технологии воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципы формирования вторичной языковой личности; принципы создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требования к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p>	<p>педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципов формирования вторичной языковой личности; принципов создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p>	<p>новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципов формирования вторичной языковой личности; принципов создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p>	<p>знания знания новых педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципов формирования вторичной языковой личности; принципов создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p>	<p>педагогических технологий воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); принципов формирования вторичной языковой личности; принципов создания УМК по дисциплинам выпускающих кафедр, требований к организации контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде вуза</p>
<p>УМЕТЬ: эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>частично освоенное умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности;</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; организовать</p>	<p>- сформированное умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее; использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>деятельности; организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональн ых целей</p>	<p>организовать контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>контактную и самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>обучающихся</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
<p align="center">ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>				
<p align="center">База формирования компетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: правила, методы поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурные особенности ведения научной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями информации, с</p>	<p>2</p> <p>- фрагментарные знания правил, методов поиска и анализа языковой/науч ной информации; межкультурны х особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными</p>	<p>3</p> <p>- общие, но не структурированн ые знания правил, методов поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворитель ное, но не систематически применяемое умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями</p>	<p>4</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил, методов поиска и анализа языковой/научно й информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов;</p>	<p>5</p> <p>- сформированные системные знания правил, методов поиска и анализа языковой/научной информации; межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</p> <p>- сформированное умение пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; работать с различными носителями</p>

<p>глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>носителями информации, с глобальными компьютерным и сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>различных типов; работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>	<p>информации, с глобальными компьютерными сетями; осуществлять коммуникацию на иностранном языке в научной сфере в режиме on-line конференций</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>- фрагментарное применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков работы с компьютером как средством получения и обработки информации; основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры</p>

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации учебного занятия в вузе; основные формы взаимодействия</p>	<p>- фрагментарные представления об основных принципах организации учебного занятия в вузе;</p>	<p>- неполные представления об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах</p>	<p>- сформированные системные знания об основных принципах организации учебного занятия в вузе; основных форм</p>

<p>преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемы, способы, средства и формы организации контроля в обучении в вузе; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>организации учебного занятия в вузе; основных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>	<p>взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; приемах, способах, средствах и формах организации контроля в обучении в вузе; объектах контроля языковой и речевой подготовки обучающихся</p>
<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме;</p>	<p>- фрагментарное использование умений планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p>	<p>-сформированное умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; организовать учебное занятие по определенной теме; организовать учебную дискуссию по избранной проблеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями</p>	<p>- фрагментарное</p>	<p>- в целом</p>	<p>- в целом</p>	

проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемами организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта	применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта	удовлетворительное, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта	- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов организации контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта
ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: историко-философские методологические аспекты развития лингвистики	- фрагментарные представления об историко-философских методологических аспектах развития лингвистики;	- неполные представления об историко-философских методологических аспектах развития лингвистики;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об историко-философских методологических аспектах развития лингвистики;	- сформированные системные знания об историко-философских методологических аспектах развития лингвистики;
УМЕТЬ: применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики; ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном	- фрагментарное использование умений применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики; ориентироваться в основных мировоззренче	- в целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики; ориентироваться	- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики; ориентироваться	- сформированное умение применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики; ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном

<p>этапе развития лингвистики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами, базирующимися на историко-философских аспектах развития лингвистики; терминологическим аппаратом философии науки; основными традиционными и современными методами научного познания</p>	<p>ских и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития лингвистики</p> <p>- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности методы, базирующиеся на историко-философских аспектах развития лингвистики; терминологический аппарат философии науки; основные и традиционные современные методы научного познания</p>	<p>в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития лингвистики</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности методы, базирующиеся на историко-философских аспектах развития лингвистики; терминологический аппарат философии науки; основные и традиционные современные методы научного познания</p>	<p>в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития лингвистики</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности методы, базирующиеся на историко-философских аспектах развития лингвистики; терминологический аппарат философии науки; основные и традиционные современные методы научного познания</p>	<p>этапе развития лингвистики</p> <p>- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности методы, базирующиеся на историко-философских аспектах развития лингвистики; терминологический аппарат философии науки; основные и традиционные современные методы научного познания</p>
<p>ПК-2: владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и функциональные характеристики языков германской</p>	<p>- фрагментарное знание теоретических основ и функциональных</p>	<p>- частичное знание теоретических основ и функциональных характеристик языков</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание теоретических основ и</p>	<p>- сформированное системное знание теоретических основ и функциональных характеристик языков</p>

<p>группы, историю их развития, современное состояние и особенности функционирования и происхождения</p>	<p>характеристик языков германской группы, истории их развития, современного состояния и особенностей функционирования и происхождения</p>	<p>германской группы, истории их развития, современного состояния и особенностей функционирования и происхождения</p>	<p>функциональных характеристик языков германской группы, истории их развития, современного состояния и особенностей функционирования и происхождения</p>	<p>германской группы, истории их развития, современного состояния и особенностей функционирования и происхождения</p>
<p>УМЕТЬ: применять анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>- фрагментарное использование умений применять анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>- сформированное умение применять анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и</p>	<p>- фрагментарное применение системы лингвистических знаний, включающей в</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение системы</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение системы лингвистических знаний,</p>	<p>- успешное и систематическое применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях</p>

закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей
ПК-3: Владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; современную научную парадигму	- фрагментарное знание динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; современной научной парадигмы	- частичное знание динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; современной научной парадигмы	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; современной научной парадигмы	- сформированное системное знание динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности; современной научной парадигмы
УМЕТЬ: структурировать знания из различных областей профессионально	- фрагментарное использование умений структурировать	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- в целом успешное, но не систематическое использование умений	- сформированное умение структурировать знания из различных областей

<p>й деятельности; интегрировать знания из различных областей профессиональ й деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональ й деятельности в ходе решения профессиональ ных задач</p>	<p>ь знания из различных областей профессиональ ной деятельности; интегрировать знания из различных областей профессиональ ной деятельности</p> <p>- фрагментарное применение способности творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональ ной деятельности в ходе решения профессиональ ных задач</p>	<p>использование умений структурировать знания из различных областей профессиональ й деятельности; интегрировать знания из различных областей профессиональ й деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительн ое, но не систематическое применение способности творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональ й деятельности в ходе решения профессиональ ных задач</p>	<p>структурировать знания из различных областей профессиональ й деятельности; интегрировать знания из различных областей профессиональ й деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональ й деятельности в ходе решения профессиональ ных задач</p>	<p>профессиональ й деятельности; интегрировать знания из различных областей профессиональ й деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение способности творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональ й деятельности в ходе решения профессиональ ных задач</p>
<p align="center">ПК-4: Способность творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методы решения практических профессиональных задач</p>				
<p align="center">База формирования компетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методы решения практических профессиональ ных задач</p>	<p>- фрагментарное знание теоретических положений гуманитарных дисциплин, а также их методов решения практических профессиональ ных задач</p>	<p>- частичное знание теоретических положений гуманитарных дисциплин, а также их методов решения практических профессиональ ных задач</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание теоретических положений гуманитарных дисциплин, а также их методов решения практических профессиональ ных задач</p>	<p>- сформированное системное знание теоретических положений гуманитарных дисциплин, а также их методов решения практических профессиональ ных задач</p>

<p>УМЕТЬ: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в рамках современной гуманитарной парадигмы знаний</p>	<p>- фрагментарное использование умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>- фрагментарное применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в рамках современной гуманитарной парадигмы знаний</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в рамках современной гуманитарной парадигмы знаний</p>	<p>x задач</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в рамках современной гуманитарной парадигмы знаний</p>	<p>- сформированное умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в рамках современной гуманитарной парадигмы знаний</p>
<p align="center">ПК-5: Готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>				
<p align="center">База формирования</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>

компетенции				
<p>ЗНАТЬ: методы, тактики, способы и приемы преподавания лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- фрагментарное знание методов, тактик, способов и приемов преподавания лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- частичное знание методов, тактик, способов и приемов преподавания лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание методов, тактик, способов и приемов преподавания лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- сформированное системное знание методов, тактик, способов и приемов преподавания лингвистических учебных дисциплин</p>
<p>УМЕТЬ: использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- фрагментарное применение умений использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое применение умений использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание лингвистических учебных дисциплин</p>	<p>- сформированное умение использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание лингвистических учебных дисциплин</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования содержания лингвистических учебных дисциплин; информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>- фрагментарное применение навыков проектирования содержания лингвистических учебных дисциплин; информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания лингвистических учебных дисциплин; информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования содержания лингвистических учебных дисциплин; информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания лингвистических учебных дисциплин; информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ПК-6: Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к</p>				

участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные положения теории воспитания и обучения, основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>УМЕТЬ: использовать подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять коммуникацию на иностранных языках в рамках диалога культур</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и приемами, обеспечивающим и дальнейшее</p>	- фрагментарное знание основных положений теории воспитания и обучения, основ теории межкультурной коммуникации	- частичное знание основных положений теории воспитания и обучения, основ теории межкультурной коммуникации	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание основных положений теории воспитания и обучения, основ теории межкультурной коммуникации	- сформированное системное знание основных положений теории воспитания и обучения, основ теории межкультурной коммуникации
	- фрагментарное применение умений использовать подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять коммуникацию на иностранных языках в рамках диалога культур	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использовать подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять коммуникацию на иностранных языках в рамках диалога культур	- в целом успешное, но не систематическое применение умений использовать подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять коммуникацию на иностранных языках в рамках диалога культур	- сформированное умение использовать подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять коммуникацию на иностранных языках в рамках диалога культур
	- фрагментарное применение методов и	- в целом удовлетворительное, но не систематическое	- в целом успешное, но содержащее отдельные	- успешное и систематическое применение методов и приемов,

самообразование посредством изучаемых языков	приемов, обеспечивающих дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	применение методов и приемов, обеспечивающих дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	пробелы применение методов и приемов, обеспечивающих дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	обеспечивающих дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-7: способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития лингвистики и ее отдельных дисциплин</p> <p>УМЕТЬ: формулировать актуальные проблемы и задачи научного поиска в области лингвистики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования в целях получения новых научных и прикладных результатов в области лингвистики</p>	<p>- фрагментарное знание основных тенденций развития лингвистики и ее отдельных дисциплин</p> <p>- фрагментарное применение умений формулировать актуальные проблемы и задачи научного поиска в области лингвистики</p> <p>- фрагментарное применение современных методов исследования в целях получения новых научных и прикладных результатов в области</p>	<p>- частичное знание основных тенденций развития лингвистики и ее отдельных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формулировать актуальные проблемы и задачи научного поиска в области лингвистики</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение современных методов исследования в целях получения новых научных и прикладных</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание основных тенденций развития лингвистики и ее отдельных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение умений формулировать актуальные проблемы и задачи научного поиска в области лингвистики</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования в целях получения новых научных и прикладных</p>	<p>- сформированное системное знание основных тенденций развития лингвистики и ее отдельных дисциплин</p> <p>- сформированное умение формулировать актуальные проблемы и задачи научного поиска в области лингвистики</p> <p>- успешное и систематическое применение современных методов исследования в целях получения новых научных и прикладных результатов в области лингвистики</p>

	лингвистики	результатов в области лингвистики	результатов в области лингвистики	
--	-------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль «Германские языки») включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся по ОПОП бакалавриата; – обучающиеся по ОПОП магистратуры; – обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none"> – в онлайн режиме; – в аудитории; – на симитированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии (диспут); – разыгрывание ролей; – письменные задания; – кейсы; – работа с аудио- и видеоматериалами; – индивидуальные задания, в том числе мини-проекты; – групповые задания, в том числе мини-

	проекты; – проблемно-ориентированные задания; – задания на развитие «когнитивных способностей»; – вопросы-ответы; – игры.
--	---

3.4. Примерный текст комплексного компететностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры английской (немецкой) филологии высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата «Лингвистика» по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы». В качестве дополнительных технологий можно использовать следующие: групповые задания, в том числе мини-проекты, задания на развитие «когнитивных способностей», дискуссии (диспут), кейсы.

В течение 4 часов Вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного Вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной Вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5-тибалльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы занятия	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание разработанной программы занятия	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5

	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого		0-100

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные,

эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Современные подходы к просодии: когнитивная силлабика и тембральная организация речи. Фоностилистика:

стиледифференцирующие функции просодии. Особенности тембральной организации речи. Стиледифференцирующие функции просодии.

Семантическая структура слова и методы ее изучения. Типология значений слова. Методы разграничения значений многозначного слова. Типы полисемии. Синтагматические отношения в лексике. Типология лексической сочетаемости. Стабильный контекст и элементарные семантические В. Порцига. Типология парадигматических отношения в лексике и методы их изучения. Понятие поля и ЛСГ.

Виды и способы семантических изменений. Регулярность семантических изменений. Классификация семантических универсалий.

Лексико-морфонологические характеристики слов в германских языках. Корпусные исследования лексики современного языка. Типы словарей. Принципы создания компьютерных словарей. Национальные корпуса текстов в современном мире. Задачи национального корпуса текстов.

Когнитивная семантика и теория прототипов. Фреймовая семантика. Концепция М. Минского. Семантика стереотипов. Концепция фамильного сходства Витгенштейна. Семантика прототипа Э. Рош.

Синтетизм и аналитизм в грамматической системе германских языков. Способы выражения основных грамматических категорий в германских языках (категория падежа, грамматического рода, числа). Категория дейксиса в германских языках. Выражение категории времени в германских языках. Выражение категории вида в германских языках. Выражение категории залога в германских языках. Выражение категории склонения в германских языках.

Основные формально-структурные типы предложения в германских языках. Коммуникативная типология предложения и теория речевых актов.

Корпусные исследования грамматических структур и категорий. Вербальные и невербальные формы речевой деятельности. Внутренняя речь. Словесные ассоциации.

Когнитивизм и теория номинации. Проблема соотношения языка и сознания. Формы представления знания в языке и сознании. Номинативный аспект речевой деятельности.

Лингвокультурология в кругу различных направлений современного языкознания. Мир и проблемы его описания в языке. Концептуализация и категоризация. Методы и приемы моделирования лингвокультурного концепта.

Аксиологическая картина мира. Представление о концептосфере в лингвистической концептологии. Теория метафорических концептов Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Предмет и задачи лингвистической семантики. Языковой менталитет. Значение в структуре языкового знака. Типология значений слова. Семантические поля в современном АЯ и методы их изучения.

Специфика терминосистемы. Когнитивная природа терминосистемы: термин, концепт, понятие. Когнитивные аспекты словообразования. Основы семантической категоризации в языке и речи.

Особенности значения фразеологизмов. Подходы к систематизации фразеологизмов в германистике. Лингвокультурологический метод в фразеологии.

Номинативная функция слова. Типология именования в германских языках. Теория вторичной номинации и ее развитие в прикладных исследованиях по германистике.

Языковая личность и прагматика речевой деятельности. Интенции и соотношение вербальных и невербальных составляющих коммуникации. Вербальная семиотика в ее соотношении в вербальной. Приемы описания особенностей межличностного общения в англоязычной/немецкой культуре.

Дискурс как полиаспектное понятие современной лингвистики. Системность категорий дискурса. Единицы дискурс-анализа. Социолингвистические типы дискурса. Институциональные и бытовые разновидности дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Текст: определение и разнообразие подходов. Категории текста и их языковое выражение (информативность, модальность, связность, когезия, проспекция, ретроспекция, интроспекция, интертекстуальность).

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Германские языки).

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой

бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления	0-5

	доклада	
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 – 20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15 – 20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпатов, В. М С. А. Крылов. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259 2. Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. История лингвистических учений: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2013. — 524 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 3. Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник. Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 4. Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960 5. Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение. Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
------	---

6. Стернин И.А. Методы описания семантики слова: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>
7. Аракин В.Д. История английского языка. ФИЗМАТЛИТ, 2009.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
8. Шапошникова И. В. История английского языка : учебное пособие. ФЛИНТА, 2017.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457
9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
10. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
11. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>
12. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327>
13. Несветайлова И. В. Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2020
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448
14. Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. Минск : РИПО, 2017. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>
15. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие. Флинта, 2017.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311
16. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов. М: Изд-во Флинта, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
17. Ляшевская О.Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. Москва: Языки славянской культуры (ЯСК) : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473302>
18. Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва : МГСУ, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
19. Колкова М.К. Современная методика соизучения

	<p>иностранных языков и культур : методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674</p> <p>20. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс] М., 2011. http://www.biblioclub.ru/book/69149/</p>
8.2.	<p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 2. Хроленко, А.Т. В.Д. Бондалетов. Теория языка: учебное пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 3. Бодуэн де Куртенэ И. А. Общее языкознание. Избранные труды. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931 4. Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 5. Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С. Фоностилистика английского языка. Южный федеральный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461895 6. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / Под ред. Н. К. Рябцевой. М., 2009.– Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/73317/ 7. Кашкин В. Б. Введение в теорию дискурса. М.: Восточная книга, 2010. – http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html 8. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/89753/ 9. Марьянович А. Т. Диссертация: инструкция по подготовке и защите: самое полное пособие. 6-е изд. М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. http://www.biblioclub.ru/book/51810/ 10. Плеханова Т. Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов. Минск: ТетраСистемс, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/78571/
8.3.	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru 2. База данных Научной электронной библиотеки: www.elibrary.ru 3. Каталог Научной библиотеки МГУ: http://www.lib.msu.su 4. Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru 5. Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН: http://www.inion.ru

8.4.	<p>Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7, 10 2. Microsoft Office <ol style="list-style-type: none"> A. Word B. Excel C. Access D. Power Point 3. Outlook 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. ABBYY FineReader 11 6. Microsoft Edge 7. Mozilla Firefox 8. Google Chrome 9. CorelDraw 10. Adobe inDesign cs 6 11. Adobe PhotoShop 12. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 13. ZOOM 14. Система «Антиплагиат» 15. Антивирус Касперского
8.5.	<p>Перечень информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РГБ: https://www.rsl.ru/ 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.