

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГЛУ
Ж.В. Никонова

«22» августа 2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

41.06.01 – «Политические науки и регионоведение»

Направленность (профиль) – «Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения:

очная, заочная

Нижегород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	5
1.6.	Экзаменационные задания	6
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	6
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	7
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	7
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	7
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	8
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	9
3.1.	Государственный экзамен	9
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	19
3.3.	Содержание государственного экзамена	28
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	29
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	30
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	32
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	32
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	35
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	38
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (38
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	39
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	39
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	40
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	41
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41

	ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8.1.	Основная литература.....	41
8.2.	Дополнительная литература.....	43
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	47
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	47
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	48
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 900 от 30 июля 2014 г.

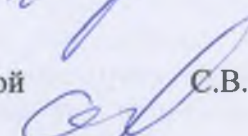
Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии», в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

 Д.С. Коршунов

Декан высшей школы международных отношений и мировой политики

 С.В. Устинкин

Первый проректор

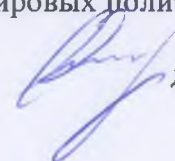
 И.Ю. Зиновьева

Составители программы: д.и.н. Устинкин С.В, к.полит.н. Коршунов Д.С.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

✓ международных отношений и мировых политических процессов от 28.08.2020 г.,
протокол № 1,

И.о. зав. кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

 доц. Д.С. Коршунов

Программа согласована _____
И.о. декана ВШМОМП

 С.В. Устинкин

Программа утверждена _____
Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические институты, процессы и технологии» подготовлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 900;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение являются (профиль «Политические институты, процессы и технологии»):

- политические, экономические, социальные, демографические и лингвистические процессы на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, международные отношения и внешняя политика, политическая экспертиза и политическое консультирование;

- проблемы исторического развития;

- процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии;

- политическая экспертиза и политическое консультирование.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (профиль «Политические институты, процессы и технологии»), являются:

научно-исследовательская деятельность в области политики:

научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;

преподавательская деятельность:

преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры международных отношений и мировых политических процессов и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 41.06.01 – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРОФИЛЬ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ»)

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

2.3. Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (профиль «Политические институты, процессы и технологии» включает следующие компетенции:

– Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (**ПК-1**);

– Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (**ПК-2**)

2.4. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Политические институты, процессы и технологии») **на государственный экзамен выносятся** контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– Готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (**ПК-1**);

– владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (**ПК-2**)

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Политические институты, процессы и технологии») **на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК)

по профилю «Политические институты, процессы и технологии»:

– готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях (ПК-2)

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и	-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук,	-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных	-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области	-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

<p>междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях</p>	<p>международных отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование; -фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях</p>	<p>отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях</p>	<p>политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях</p>	<p>междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях</p>
--	--	--	--	---

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения; стадии развития истории и философии науки</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития</p>	<p>- общие, но не структурированные знания я основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки</p>

<p>УМЕТЬ: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: теоретическим и методологическим инструментарием для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>ЗНАТЬ: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных</p>	<p>- сформированное системное знание о современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук,</p>

<p>наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>
--	--	---	---	---

	научных коллективах.	научных коллективах.	научных коллективах.	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- частично освоенное умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое определение цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- сформированное умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>- фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа</p>	<p>- сформированные системные знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>- успешное и систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций</p>

	международных ситуаций	навыков прикладного анализа международных ситуаций	международных ситуаций	
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- сформированное умение подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>

ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения</p>	<p>- фрагментарные представления о историко-философских аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в политических наук и регионоведения</p> <p>- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения</p>	<p>- неполные представления о историко-философских аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о историко-философских аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения</p>	<p>- сформированные системные знания о историко-философских аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>-сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения</p> <p>- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения</p>

ПК-2: владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p> <p>УМЕТЬ: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения</p>	<p>- фрагментарное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса</p> <p>- фрагментарное применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения</p>	<p>- частичное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения</p>	<p>- сформированное системное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях</p> <p>- сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения</p>

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук,</p>	<p>-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование;</p> <p>-фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>	<p>-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области политических наук, международных отношений и междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных</p>	<p>-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических</p>

и в междисциплинарных областях	деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях	задач в области политических наук, и в междисциплинарных областях
--------------------------------	--	---	---	---

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные стадии эволюции теории политических наук и регионоведения; стадии развития истории и философии науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: теоретическим и методологическим инструментарием для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий эволюции теории политических наук и регионоведения; стадий развития истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов политического процесса, международных</p>

	процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	для анализа различных аспектов политического процесса, международных отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	отношений осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
--	--	---	---	--

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в</p>	<p>- сформированное системное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области политических наук, регионоведения, международных отношений; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести</p>

решения и нести ответственность за него ВЛАДЕТЬ: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.	рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него - фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.	осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.	рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.	ответственность за него - успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.
---	---	---	---	---

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: использовать	- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках - сформированное умение использовать нормы, принятые в

<p>нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
---	---	---	--	--

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: определять цели личностного и профессионального развития и</p>	<p>- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- частично освоенное умение определять цели личностного и</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое определение цели личностного и</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- сформированное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия</p>

<p>условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью</p>	<p>2</p> <p>- фрагментарные знания современных методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных</p>	<p>3</p> <p>- общие, но не структурированные знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов</p>	<p>4</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p>	<p>5</p> <p>- сформированные системные знания методов политического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политических систем, изучения различных аспектов международных отношений</p> <p>- успешное и систематическое применение</p>

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	отношений - фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций	международных отношений - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций	способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций
--	---	--	--	---

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и использовать</p>	<p>- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- фрагментарное</p>	<p>- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p>	<p>- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>-сформированное умение подбирать и</p>

<p>наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
---	---	--	---	---

ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области</p>	<p>- фрагментарные представления о историко-философские аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы</p>	<p>- неполные представления о историко-философские аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о историко-философские аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на</p>	<p>- сформированные системные знания о историко-философские аспектах развития политических наук и регионоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук и регионоведения, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих</p>

политических наук и регионоведения	данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения	научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения	научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук и регионоведения	специалистов в области политических наук и регионоведения
ВЛАДЕТЬ: способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения	- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения	- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения

ПК-2: владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях УМЕТЬ: подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса ВЛАДЕТЬ: навыками	- фрагментарное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях - фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального	- частичное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях - в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и	- сформированное системное знание методов анализа политической ситуации на муниципальном, региональном и глобальном уровнях - сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять научное исследование по проблемам развития мирового, регионального и национального политического процесса - успешное и систематическое

использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения	политического процесса - фрагментарное применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения	национального политического процесса - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения	применение навыков использования положений теорий и концепций мирового политического развития в рамках проведения научных исследований в области политических наук и регионоведения
--	---	--	---	---

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (профиль «Политические институты, процессы и технологии») включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся по ОПОП бакалавриата; – обучающиеся по ОПОП магистратуры; – обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none"> – в онлайн режиме; – в аудитории; – на симитированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии (диспут); – разыгрывание ролей; – письменные задания; – кейсы; – работа с аудио- и видеоматериалами; – индивидуальные задания, в том числе мини-проекты; – групповые задания, в том числе мини-проекты; – проблемно-ориентированные задания; – задания на развитие «когнитивных способностей»; – вопросы-ответы; – игры.

3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры политологии высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата «Политология» по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы». В качестве дополнительных технологий можно использовать следующие: групповые задания, в том числе мини-проекты, задания на развитие «когнитивных способностей», дискуссии (диспут), кейсы

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам,

размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы занятия	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание разработанной программы занятия	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и	0-5

	основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого		0-100

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности,

новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Развитие как качественная характеристика Модерна. Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации. Стратегия развития за счет создания «ядер» и «заповедников» инноваций. Стратегии строительства колониальных империй и колонизации. Колонизация и просвещение внутренних и внешних периферий. Стратегии вестернизации. Стратегии просветительства и просвещения. Радикальные, консервативные и либеральные версии просветительства. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.

Компромиссность развития в условиях биполярной системы. Неиспользованный потенциал конвергенции. Новые версии альтернативных политик развития снизу. Новое поколение альтернативных стратегий развития за рамками логики биполярности. Деколонизация и движение неприсоединения. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политикой развития. Логика стратегий выстраивания униполярного «нового мирового порядка». Новейшее поколение альтернативных стратегий развития. Антиглобализм и альтерглобализм как очередные версии альтернативных политик развития снизу. Государственность и государственный суверенитет как факторы развития в условиях модернизации и глобализации. Причины неэффективного использования суверенных полномочий государств и попыток негосударственных акторов присвоить эти полномочия. «Большой двадцатый век» как эволюционная пауза. Накопление альтернативных вариантов национального и глобального развития. Противоречия развития в XX в. Сочетание интенсификации развития с использованием логики экстенсивного сбрасывания проблем и издержек развития в «заповедники неразвитости».

Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, способы их функционирования. Особенности и основные направления системного подхода к анализу

международных отношений. Типы и структуры международных систем. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов. Субъекты и акторы политического процесса на национальном, региональном и глобальном уровнях. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций. Внешняя политика отдельных государств и их блоковых организаций различной направленности. Роль факторов силы и насилия в мировой политике. Разоружение как глобальная проблема. Проблемы международного контроля за разоружением. Гуманитарные проблемы международных отношений. Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм. Перспективы борьбы с терроризмом

Глобализация и международные миграции. Глобальная демографическая проблема. Модернизация и демографический переход. Причины международной миграции. Исторические аспекты международных миграций. Теория вмешивающихся обстоятельств. Теория «выталкивания-притяжения». Теория миграционных сетей Д. Массея. Синтетическая теория Д. Массея. Современные тенденции занятости. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов. Международная трудовая миграция женщин. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые миграции: ЕС. Региональные трудовые миграции: США. Глобальное управление миграционными процессами. Международная миграция и национальные интересы государства. Миграционная политика России: этапы Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.

Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности. Теоретико-методологические подходы к изучению и сущности лоббизма. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ.

Легитимные технологии лоббистской деятельности. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности.

Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.

Глобализация сквозь призму теорий международных отношений. Перспективы глобализации. Россия в условиях глобализации. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации. Демократизация в современных международных отношениях

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к

распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную

подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности

результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (профиль: Политические институты, процессы и технологии)

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставяемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4672292. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4534793. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4535364. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146
------	---

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405>
6. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>
8. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
11. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451491>
12. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее

	<p>образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303</p> <p>13. . Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452885</p> <p>14. . Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454638</p> <p>15. Ачкасова, В. А. Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов взаимодействия. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450420</p> <p>16. Меньшенина, Н. Н. Лоббизм : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453745</p> <p>17. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов. Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063</p>
8.2.	<p>Дополнительная литература</p> <p>1. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450151</p> <p>2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325</p> <p>3. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование).</p>

- образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452941>
4. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453236>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>
6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>
8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454309>
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453380>
10. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст :

	<p>электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453412</p> <p>11. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671</p> <p>12. Миронов, В.В. Очерки развития Английской школы международных отношений. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 436 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563036</p> <p>13. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455496</p> <p>14. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов/ А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. —3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006</p> <p>15. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149</p> <p>16. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва :Юнити-Дана: Закон и право, 2014. — 503 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951</p> <p>17. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452225</p> <p>18. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией</p>
--	--

- А. Н. Жеребцова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. URL: <https://urait.ru/bcode/466778>
19. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450292>
20. Елисеева И. И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450089>
21. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456827>
22. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455655>
23. Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456833>
24. Глаголев, С.Н. Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия. Москва : Директ-Медиа, 2014. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083>
25. Исаев, Б. А. Политическая теория : учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
26. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455023>
27. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения. Москва : Весь Мир, 2017. — 402 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>

	<p>28. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва :Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951</p> <p>29. И.В.Ильин, О. Г. Леонова. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225</p> <p>30. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов. Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454331</p>
8.3.	<p style="text-align: center;">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/ 2. Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/ 3. Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html 4. Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/ 5. Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/ 6. Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org 7. Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra 8. Журнал «Русская политология»: https://rupolitology.ru/ 9. Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/ 10. BBC: https://www.bbc.com 11. BBC Russia: https://www.bbc.com/russian 12. CNN: https://edition.cnn.com 13. European Union: https://europa.eu/european-union/index_en 14. The Economist: https://www.economist.com 15. United Nations: https://www.un.org/en 16. Voice of America: https://www.voanews.com 17. Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra 18. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк»: https://materik.ru/
8.4.	<p>Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7, 10 2. Microsoft Office <ol style="list-style-type: none"> A. Word

	<p>B. Excel C. Access D. Power Point</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Outlook 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. ABBYY FineReader 11 6. Microsoft Edge 7. Mozilla Firefox 8. Google Chrome 9. CorelDraw 10. Adobe inDesign cs 6 11. Adobe PhotoShop 12. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 13. ZOOM 14. Система «Антиплагиат» 15. Антивирус Касперского
8.5.	<p>Перечень информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/ 2. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/ 3. Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/ 4. Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/ 5. Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/ 6. База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp 7. БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com/ 8. Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org/ 9. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/ 10. МИД Российской Федерации: https://www.mid.ru/ru/home 11. Сайт ООН: https://www.un.org/ 12. СНГ: http://www.cisstat.com/eng/cis.htm 13. Европейская комиссия: https://ec.europa.eu/ 14. Вся политика: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Европа,2006. -440с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485084

15. База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
16. Организация Договора о коллективной безопасности: https://odkb-csto.org/structure/
17. Электронная библиотека РФФИ: https://rffi.molnet.ru/rffi/ru/library
18. Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
19. Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
20. Государственная Дума РФ: http://duma.gov.ru/
21. Совет Федерации Федерального Собрания России: http://council.gov.ru/

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

