

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«18» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) – «Теория языка»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения:

очная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	6
1.6.	Экзаменационные задания	6
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	6
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	7
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	7
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	7
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	8
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	10
3.1.	Государственный экзамен	10
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	22
3.3.	Содержание государственного экзамена	32
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	33
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	33
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	35
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	35
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	37
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	40
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (40
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	41
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	41
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	42
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	43
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	43
8.1.	Основная литература.....	43
8.2.	Дополнительная литература.....	44
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	45
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	45
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	45

9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
----	--	----

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014г., № 903 (с изменениями и дополнениями от 15 апреля 2015).

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка 28.08.2020, протокол № 1

Зав. кафедрой И.о.декана высшей школы лингвистики, педагогики и психологи	д.ф.н., профессор А.В. Иванов к.ф.н. А.Ю. Курмелев И.Ю. Зиновьева
Первый проректор	

Составители программы: доц. Ж.В. Никонова, проф. А.В. Иванов, проф. Н.А. Голубева, проф. М.А. Ариян, доц. А.Г. Калинина, доц. Е.П. Глумова, доц. И.Н. Кабанова, доц. В.И. Курышева, доц. Н.Н. Лисенкова, доц. Л.М. Левина, доц. В.В. Сдобников, доц. Н.В. Макшанцева

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

- ✓ английского языка Высшей школы перевода от 28 августа 2020 г., протокол № 1,
- ✓ английской филологии от 28 августа 2020 г., протокол № 1,
- ✓ методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии от 28 августа 2020 г., протокол № 1,
- ✓ теории и практики английского языка и перевода от 28 августа 2020 г., протокол № 1,
- ✓ теории и практики немецкого языка от 28 августа 2020 г., протокол № 1
- ✓ преподавания русского языка как родного и иностранного от 28 августа 2020 г., протокол № 1
- ✓ филологии, социологии и теории социальной коммуникации от 28 августа 2020 г., протокол № 1
- ✓ зарубежной литературы и межкультурной коммуникации от 28 августа 2020 г., протокол № 1

Зав.кафедрой английского языка ВШП Зав.кафедрой английской филологии	доц. Д.А. Борисов доц. И.Н. Кабанова
---	---

Зав. кафедрой методики преподавания ИЯ,
педагогике и психологии

Зав. кафедрой теории и практики немецкого языка

Зав. кафедрой теории и практики английского языка и перевода

Зав. кафедрой преподавания русского языка как родного и
иностранного

Зав. кафедрой филологии, социологии и теории
социальной коммуникации

И.о. зав. кафедрой зарубежной литературы и межкультурной
коммуникации

доц. Е.П. Глумова

проф. А.В. Иванов

доц. В.В. Сдобников

доц. Н.В. Макшанцева

доц. А.В. Никитин

к.ф.н. Е.А. Сакулина

Программа согласована

И.о. декана ВШЛПП



А.Ю. Курмелев

Программа утверждена:

Первый проректор



И.Ю. Зиновьева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория языка»:
– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014г., № 903 (с изменениями и дополнениями от 15 апреля 2015);
– Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;
– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д
- 1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
- 1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.
- 1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение являются:
- языки в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхронном, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах, различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество

во, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, являются:

научно-исследовательская деятельность в области политики:

- научно-исследовательская деятельность в области языкознания и смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность:

- преподавательская деятельность в высшей школе в области языкознания.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры теории и практики немецкого языка и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 41.06.01 – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

2.3. Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль «Теория языка») включает следующие компетенции:

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

2.4. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень

подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на государственный экзамен выносятся** контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на представление научного**

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК) по профилю «Теория языка»:

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	- фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;	- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;	- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач	- частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов;	- в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но не систематически	- в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но содержащее	- сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении

<p>генерировать новые идеи</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>- фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; - фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</p>	<p>осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>

<p>ЗНАТЬ: основные стадии эволюции теории языка, основные теории языка отечественных и зарубежных теоретических школ; характер современных проблем развития языка</p>	<p>фрагментарные знания основных стадий эволюции теории языка, основных теорий языка отечественных и зарубежных теоретических школ; характера современных проблем развития языка</p>	<p>общие, но не структурированные знания основных стадий эволюции теории языка, основных теорий языка отечественных и зарубежных теоретических школ; характера современных проблем развития языка</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий эволюции теории языка, основных теорий языка отечественных и зарубежных теоретических школ; характера современных проблем развития языка</p>	<p>сформированное знание систематически основных стадий эволюции теории языка, основных теорий языка отечественных и зарубежных теоретических школ; характера современных проблем развития языка</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>частично освоенное умение</p>	<p>в целом сформированное, но не систематическое умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>в целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: теоретическим и методологическим инструментарием для анализа различных аспектов языка осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов языка осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов языка осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов языка осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>успешное систематическое применение теоретического и методологического инструментария для анализа различных аспектов языка осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных коллективов	фрагментарное знание особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных коллективов	в целом сформированное, но не систематическое знание особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных коллективов	в целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных коллективов	сформированное систематическое знание особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных коллективов
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой, коллегами, обществом.	фрагментарно освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами, обществом	в целом сформированное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами, обществом	в целом сформированное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами, обществом	сформированное систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами, обществом

				коллегами, обществом
ВЛАДЕТЬ: анализом основных мировоззренчески х и методологических проблем в т.ч. междисциплинар ного характера, возникающих в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно – образовательных задач	фрагментарное владение анализом основных мировоззренческих и методологических проблем в т.ч. междисциплинарног о характера, возникающих в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое владение анализом основных мировоззренчески х и методологически х проблем в т.ч. междисциплинар ного характера, возникающих в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно	в целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение анализом основных мировоззренческих и методологических проблем в т.ч. междисциплинарног о характера, возникающих в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач	сформированно е систематическо е владение анализом основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем в т.ч. междисциплина рного характера, возникающих в работе российских и международных исследовательск их коллективов

		– образовательных задач		по решению научных и научно – образовательны х задач
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
База формирования компетенции	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной комму-</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение навыков осуществления научной</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления</p>

научной коммуникации на государственном и иностранном языках	никации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
--	---	---	---	---

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- частично освоенное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое определение цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов дос-</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- сформированное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки резуль-</p>

		тижения профессиональных целей		татов достижения профессиональных целей
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные методы лингвистического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять методологический инструментарий для исследования языковых проблем, изучения различных аспектов языка</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками прикладного ана-</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов лингвистического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования языковых проблем, изучения различных аспектов языка</p> <p>- фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов лингвистического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования языковых проблем, изучения различных аспектов</p> <p>- в целом удовлетворительное, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов лингвистического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования языковых проблем, изучения различных аспектов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа</p>	<p>- сформированные системные знания методов лингвистического анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментарий для исследования языковых проблем, изучения различных аспектов</p> <p>- успешное и систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследе-</p>

лиза		основ и базовых навыков прикладного анализа		дования и информационно-коммуникационных технологий; основ и базовых навыков прикладного анализа
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление результатов; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом развития науки и хозяйственной практики; - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег; 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - в целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения мотивации и руководства работой коллег; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности; - сформированные умения мотивации и руководства работой коллег;

<p>по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; ВЛАДЕТЬ: - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>	<p>- фрагментарное применение навыков профессионального общения; - фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p>	<p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков профессионального общения; - успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p>
<p>ПК-1: понимание современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенности его использования в речи</p>	<p>- фрагментарные знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- неполные, недостаточно системные знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- сформированные, систематические знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>

УМЕТЬ: определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов	- фрагментарные умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов	- недостаточно системные умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов	- сформированные, систематические умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов
ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	- недостаточно развитые навыки владения понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	- успешное систематическое владение понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования
ПК-2: готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные положения современных лингвистических исследований, основы категориального аппарата лингвистической науки	- фрагментарные знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- неполные, недостаточно системные знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- сформированные, систематические знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки
УМЕТЬ: видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- фрагментарные умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- недостаточно системные умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- сформированные, систематические умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на

		существующих		основе существующих
ВЛАДЕТЬ: лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- недостаточно развитые навыки владения лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- успешное систематическое владение лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования
ПК-3: владение навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы исследования текста на естественном языке, основы моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- фрагментарные представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- неполные, недостаточно системные представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, систематические представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи
УМЕТЬ: проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- фрагментарные умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- недостаточно системные умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, систематические умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи
ВЛАДЕТЬ: методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и	- недостаточно развитые навыки владения методикой исследования текста на естественном	- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методикой	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой исследования текста на естественном языке, навыками	- успешное систематическое владение методикой исследования текста на естественном

разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи
---	--	--	--	--

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа	- фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; - фрагментарное применение навыков анализа методологически	- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное,	- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>х проблем, возникающих при решении исследовательских задач;</p> <p>- фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</p>	<p>решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>База</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			

формирования компетенции	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>УМЕТЬ: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских</p>	<p>- фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- фрагментарное применение</p>	<p>- неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</p>	<p>- сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>- успешное и систематическое</p>

<p>коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении</p>
---	--	--	--	--

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	и научно-образовательных задач;	работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и Профессионального о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального о роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; - имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной сферы деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; - готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого	- демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможности их использования в конкретных ситуациях; - при формулировке целей и задач профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; - осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые	- демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; - формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; - осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных	- раскрывает полное содержание Процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач; - готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - умеет осуществлять личностный выбор в

<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации; - владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	<p>различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
<p align="center">ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>				

методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основания экономических исследований; - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; - основные источники и методы поиска научной информации; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникационными технологиями; - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные представления об проблемах и методах их решений; - фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации; - фрагментарные умения выбора (поиска) эффективных решений основных задач; - фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы; - фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований; - фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем; - неполные представления об источниках и методах поиска информации; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области экономики и управления; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем; - сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации; - сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; - сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы; - успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований; - успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований;

<p>и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;</p>				
<p align="center">ПК-1: понимание современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования</p>				
<p align="center">База формирования компетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>
<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития лингвистической теории, строй изучаемого языка и особенности его использования в речи</p>	<p>- фрагментарные знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- неполные, недостаточно системные знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>	<p>- сформированные, систематические знания современных тенденций развития лингвистической теории, строя изучаемого языка и особенностей его использования в речи</p>
<p>УМЕТЬ: определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов</p>	<p>- фрагментарные умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов</p>	<p>- недостаточно системные умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов</p>	<p>- сформированные, систематические умения определять характер исследуемого явления с точки зрения его места в языке и в речи, а также с точки зрения современных научных подходов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом лингвистики,</p>	<p>- недостаточно развитые навыки владения понятийным</p>	<p>- в целом удовлетворительные, но не систематизирова</p>	<p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение</p>	<p>- успешное систематическое владение понятийным</p>

инструментарием современного научного исследования	аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	ные навыки владения понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	понятийным аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования	аппаратом лингвистики, инструментарием современного научного исследования
ПК-2: готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные положения современных лингвистических исследований, основы категориального аппарата лингвистической науки	- фрагментарные знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- неполные, недостаточно системные знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки	- сформированные, систематические знания основных положений современных лингвистических исследований, основ категориального аппарата лингвистической науки
УМЕТЬ: видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- фрагментарные умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- недостаточно системные умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих	- сформированные, систематические умения видоизменять существующие и выводить новые лингвистические подкатегории и категории на основе существующих
ВЛАДЕТЬ: лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- недостаточно развитые навыки владения лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования	- успешное систематическое владение лингвистическим категориальным аппаратом, методологией теоретического лингвистического исследования
ПК-3: владение навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке,				

разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы исследования текста на естественном языке, основы моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- фрагментарные представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- неполные, недостаточно системные представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, систематические представления о принципах исследования текста на естественном языке, основах моделирования распознавания, понимания и синтеза речи
УМЕТЬ: проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- фрагментарные умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- недостаточно системные умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи	- сформированные, систематические умения проводить исследование текста на естественном языке, применять и разрабатывать модели распознавания, понимания и синтеза речи
ВЛАДЕТЬ: методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	- недостаточно развитые навыки владения методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи	- успешное систематическое владение методикой исследования текста на естественном языке, навыками применения и разработки модели распознавания, понимания и синтеза речи

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none">– обучающиеся по ОПОП бакалавриата;– обучающиеся по ОПОП магистратуры;– обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none">– в онлайн режиме;– в аудитории;– на симулированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none">– дискуссии (диспут);– разыгрывание ролей;– письменные задания;– кейсы;– работа с аудио- и видеоматериалами;– индивидуальные задания, в том числе мини-проекты;– групповые задания, в том числе мини-проекты;– проблемно-ориентированные задания;– задания на развитие «когнитивных способностей»;– вопросы-ответы;– игры.

3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры теории и практики немецкого языка высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата «Лингвистика» по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы».

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и	0-5

занятия	достижимость цели и задач	
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание разработанной программы занятия	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели	0-5

	занятия	
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого		0-100

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 – Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов,

получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 23 года (в сфере политических наук). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к

распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с

разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации.

Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.	<p>Основная литература</p> <p>Алпатов, В. М С. А. Крылов. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259</p> <p>Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий.История лингвистических учений: учебное пособие. Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685</p> <p>Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник. Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390</p> <p>В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. Общее языкознание: Учебник М.: Академия, 2009.- 446 с. - (Высшее профессиональное образование). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</p> <p>Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423</p> <p>Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960</p>
------	---

	<p>Колмогорова А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие. Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223</p> <p>Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение. Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366</p> <p>Стернин, И.А. Методы описания семантики слова: учебное пособие – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637</p>
8.2.	<p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500 2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454294 3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295 4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454309 5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453380 <p>Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453412</p>

8.3.	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Haskins Laboratories A private, non-profit research institute with a primary focus on speech, language and reading, and their biological basis. https://haskinslabs.org/</p> <p>Цифровая платформа ResearchGate</p> <p>Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html</p> <p>The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/</p> <p>Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=821</p>
8.4.	<p>Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7, 10 2. Microsoft Office <ol style="list-style-type: none"> A. Word B. Excel C. Access D. Power Point 3. Outlook 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. ABBYY FineReader 11 6. Microsoft Edge 7. Mozilla Firefox 8. Google Chrome 9. CorelDraw 10. Adobe inDesign cs 6 11. Adobe PhotoShop 12. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 13. ZOOM 14. Система «Антиплагиат» 15. Антивирус Касперского
8.5.	<p>Перечень информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация международных исследований (ISA): https://www.isanet.org/ 2. Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): https://risa.ru/ 3. Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/ 4. База данных электронной научной библиотеки E-library: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp 5. БД издательства ELSEVIER: http://https://www.sciencedirect.com/ 6. База данных Directory of Open Access Journals

<https://www.jstor.org/>

7. Электронная библиотека РФФИ: <https://rffi.molnet.ru/rffi/ru/library>

8. Центр стратегических разработок: <http://www.csr.ru>

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.