

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

*5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых и образовательных сред*

Отрасль наук:

Психологические науки

г. Нижний Новгород

2023 г.

Введение

Настоящая программа кандидатского экзамена соответствует утвержденному паспорту научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание и структуру кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Программа одобрена на заседании *кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии* «___» _____ 2023 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой Потапова Т.К.

1. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня психологической культуры, профессиональной компетентности и готовности соискателя ученой степени кандидата наук к научно- исследовательской деятельности в области психологической науки.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень теоретической подготовки соискателя ученой степени кандидата психологических наук;
- диагностировать уровень сформированности методологической культуры соискателя ученой степени кандидата психологических наук;
- определить степень владения соискателя ученой степени кандидата психологических наук профессиональными знаниями в области научной специальности, а также уровень понимания современной проблематики педагогической психологии, психодиагностики цифровых и образовательных сред.

2. Структура кандидатского экзамена

2.1. Кандидатский экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических вопроса по специальности и один по теме диссертационного исследования), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

2.2. Прием кандидатского экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к соискателю ученой степени кандидата психологических наук. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.3. На кандидатском экзамене должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность соискателю наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

2.4. Во время проведения кандидатского экзамена участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.5. Соискателю ученой степени кандидата психологических наук предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает специализированные бланки для подготовки ответа.

2.6. На подготовку ответа соискатель ученой степени кандидата психологических наук получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на вопросы билета.

2.7. Время опроса одного соискателя ученой степени кандидата психологических наук составляет не более 30 минут.

2.8. Уровень знаний соискателя ученой степени кандидата психологических наук оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

2.9. Протокол кандидатского экзамена подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол кандидатского

экзамена после утверждения хранится в личном деле соискателя ученой степени кандидата психологических наук.

2.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)» не позднее трех дней с момента проведения кандидатского экзамена и оформляется удостоверением о сдаче кандидатского экзамена по специальности.

2.11. Соискатель ученой степени кандидата психологических наук в течение трех дней после оповещения решения экзаменационной комиссии о сдаче кандидатского экзамена вправе подать заявление председателю экзаменационной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

2.12. Пересдача во время проведения кандидатских экзаменов не допускается. Сдать кандидатские экзамены соискатель может через год.

2.13. Лица, не явившиеся на кандидатские экзамены по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально.

2.14. При несоблюдении порядка проведения кандидатских экзаменов, организованных ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)» члены экзаменационной комиссии, проводящие экзамен, вправе удалить соискателя ученой степени кандидата психологических наук с места проведения экзамена с составлением акта об удалении.

3. Содержание кандидатского экзамена

Модуль 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Основные категории педагогической психологии. Объект, предмет, цели и задачи педагогической

психологии. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами. Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния объекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого объекта изучения (методы изучения самого человека (группы людей), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы изучения продуктов деятельности человека, методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, деятельности и ее организации). История становления педагогической психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий). Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную

науку (с конца XIX до 4 середины XX в). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А. П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В. А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнэ, Э. Клапереда и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Ш. и К. Бюлер, В. Штерна. Формирование особого психолого-педагогического направления - педологии в зарубежной (С.Холл, Ж.Болдуин, Э.Мейман, В.Прейер, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред) и отечественной педагогической психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др). Гонения на педологию в 30-е гг. в России и ее запрещение. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.). Выдвижение идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), теории развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), теории учебной деятельности (А. К. Маркова, И. И. Ильясов, В. В. Рубцов). Исследование усвоения (Л. Б. Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская). Возникновение нового направления в педагогической психологии-суггестологии (Г. К. Лозанов). Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев). Структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки. История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни). Методы педагогической психологии и их классификация. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с

отраслями психолого-педагогического знания. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания.

Тема 2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Основные проблемы педагогической психологии. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Значимость данного курса для практической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования. Проблемные зоны в инновационной стратегии организации современного образования. Сопротивление к инновационным стратегиям организации образования педагогов, учеников, администрации: формы работы.

Модуль 2. Психология обучения

Тема 3. Общая психологическая характеристика процесса обучения. Основные понятия психологии обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности. Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, аффилиативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в

определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: 5 мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности. Психология субъекта учебной деятельности Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучении. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения. Методы обучения как способ конструирования учебной информации. Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися. Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке. Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций. Проблемы обучения и

психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно иллюстративный вид обучения (классно-урочная система организации учебного процесса, усвоение знаний и их последующее применение, наглядность как ведущий метод). Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. Концепция учения (Дж. Брунер). В отечественной психологии появление культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков и др.). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Авторитарная и гуманистическая концепции образования - субъектобъектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации). Проблема гуманизации обучения (К.Роджерс).

Тема 4. Классические и современные теории учения. Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в

современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Теории социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура. Деятельностный подход и его принципы в учении. Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия (степень овладения умственным действием, степень его обобщенности, полнота выполняемых операций, мера освоенности). Уровни овладения умственным действием (уровень предметного действия, уровень громкой речи без опоры на предметы, действие в уме). Этапы формирования умственного действия (предварительное знакомство с действием, выделение ориентировочной основы действия, материализованный этап, внешнеречевой план, этап «внешней речи про себя», умственный план). Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия (знакомство с предлагаемой задачей, овладевают образцом преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида, отношение фиксируется в форме модели, выявляются свойства выделенного отношения). Проблема активности личности в обучении. Современные

технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Модуль 3. Психология воспитания

Тема 5 . Общая психологическая характеристика процесса воспитания
Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования.
Основные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Воспитательное воздействие, воспитательное влияние и воспитательное взаимодействие. Психологические средства воздействия на личность (убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы). Виды воспитательного воздействия (прямое и косвенное воспитательное воздействие), их достоинства и недостатки. Приемы воспитательного воздействия. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания. «Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Современные психологопедагогические подходы в воспитании.

Тема 6. Личность в учебном процессе Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и

личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

Модуль 4. Психология педагогической деятельности

Тема 7. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации. Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности. Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и концентрации. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога. Мотивы и ценностные

ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.

Тема 8. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач. Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А. Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален. Конфликты в педагогической деятельности. Понятие педагогического конфликта. Противоречия и конфликты в социально - педагогическом процессе на макро-, мезо- и микроуровне. Виды педагогических конфликтов. Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество - образование», «администрация - учитель», «учитель - учитель», «администрация - администрация», «учитель - ученик», «учитель-родители». Конфликты в системе «учитель - ученик» с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия

учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения. Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя. Мышление педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Мотивы педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности. Подход к выделению стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Личностно-индивидуальная компетентность.

Типовые вопросы экзамена по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.

6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.

24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.

41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.
44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
52. Психологическая сущность педагогической деятельности.
53. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
54. Психологические основы педагогического такта.
55. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.

57. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
58. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
59. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
60. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
61. Виртуальная образовательная среда: комплексный подход
62. Образовательная среда виртуальной реальности как средство развития коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку

4. Оценочные материалы для проведения кандидатского экзамена

В ответах соискателя оцениваются:

- теоретические знания в области педагогической психологии;
- знание базовой терминологии;
- понимание важнейших проблем педагогической психологии;
- знание основных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных психологов по педагогической психологии;
- умение логично и аргументированно излагать свои мысли; формулировать выводы, отстаивать свою точку зрения;
- владение понятийно-исследовательским аппаратом.

5. Критерии оценки

Критерии оценивания кандидатского экзамена в баллах:

100-80 баллов (оценка «Отлично») заслуживает соискатель, в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов (оценка «Хорошо») заслуживает соискатель, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов (Оценка «Удовлетворительно») выставляется соискателю в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов (Оценка «Неудовлетворительно») выставляется соискателю, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена предназначены для повышения уровня усвоения соискателем ученой степени кандидата психологических наук теоретического материала.

Несмотря на наличие учебной литературы, которые для соискателя ученой степени кандидата психологических наук являются основным источником информации, важно изучение научной литературы, серьезный и глубокий критический анализ экспериментальных исследований.

В ответах соискателя должны быть учтены последние достижения в педагогической психологии, новейшая отечественная и зарубежная литература, а также справочно-информационные издания соответствующей тематики.

7. Перечень рекомендуемой литературы

Аверин В. А. Развитие когнитивных навыков с помощью технологий виртуальной реальности / В. А. Аверин и др. // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2017. № 2. С. 154-168.

Батаева Е. В. Виртуальная реальность в обучении химии / Е. В. Батаева, В. В. Демин // Естественнаучное образование: информационные технологии в высшей и средней школе: методический ежегодник химического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2019. С. 167-180.

3. Воронкова М. Как компьютерную игру Minecraft применяют в образовании // ActivityEdu: информационно-справочный портал. 2019. 21 марта. URL: [https://activityedu.ru/Blogs/interesting/minecraft-vobucheniі/Burmistrova E.V. Психологическая безопасность образовательной среды \[Электронный ресурс\]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.-http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt](https://activityedu.ru/Blogs/interesting/minecraft-vobucheniі/Burmistrova E.V. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.-http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt)

Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18. http://flogiston.ru/library/vyg_cult

Голохваст К. С. Виртуальная реальность как компонент виртуальной среды обучения / К. С. Голохваст и др. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 191. С. 32-44.

Гуружапова В. А. Педагогическая психология Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

Зинченко Ю. П. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю. П. Зинченко и др. // Национальный психологический журнал. 2010. № 1(3). С. 54-62.

Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

Иванова А. В. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

возможности и препятствия применения // Стратегические решения и рискменеджмент. 2018. № 3 (108). С. 88-107.

Кузнецов В. А. Об использовании виртуальной и дополненной реальности / В. А. Кузнецов, Ю. Г. Руссу, В. П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies. 2019. № 4. С. 75.

Кузьмина А. С. Виртуальная реальность как средство безопасного контакта с травмирующей реальностью. Ярославский педагогический вестник – 2021 – № 2 (119)

Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 71-76.

Нуртдинова Л. Р. Образовательная среда виртуальной реальности как средство развития коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (33). С. 57-65.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Глава I. Детство как предмет психологического исследования. М., Тривола, 1995. http://flogiston.ru/library/obukhova_1

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Глава II. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка. М., Тривола, 1995. http://flogiston.ru/library/obukhova_2

Пискунова М. Д., Побокин П. А. Отношение студентов к обучению с использованием программ виртуальной реальности // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2 (119). С. 112-119. DOI 10.20323/1813-145X-2021-2-119-112-119

Подкосова Я. Г. Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении / Я. Г. Подкосова и др. // Вопросы современной науки и практики. 2011. № 2 (33). С. 104-111.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник

для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937>

Сарычев, С. В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> Педагогическая психология: хрестоматия http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/chrest_all.html.

Селиванов В. В. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте / В.В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 46-54.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619>

8. Приложения

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Билет 1. Вопросы кандидатского экзамена по 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред

1 вопрос. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.

2 вопрос. Методологические основы педагогического исследования

Зав.каф. преподавания иностранных языков
педагогике и психологии Потапова Т.К.