

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль наук

Педагогические науки

г. Нижний Новгород
2023 г.

Введение

Настоящая программа кандидатского экзамена соответствует утвержденному паспорту научной специальности *5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание и структуру кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры аспиранта, владение методологией научного познания, общенаучными методами научного теоретического, эмпирического и экспериментального исследования педагогических явлений;

- выявить уровень владения знаниями в области общей педагогики, истории педагогики и образования, понимание актуальных проблем и тенденций развития современного образования, умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом;

- выявить способность решать научную проблему через диссертационное исследование.

- установить, степень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Структура кандидатского экзамена

В экзаменационный билет входят два вопроса. Первый вопрос теоретического характера в соответствии с программой, второй вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

- Первый вопрос имеет целью выявление эрудиции аспиранта в области общей педагогики, история педагогики и образования, владение понятийно-категориальным аппаратом научной специальности. Вопрос выбирается случайным образом непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу, первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, после чего происходит устное собеседование по содержанию вопроса. Остальные соискатели сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп вуза. По окончании ответа экзаменационные листы остаются в комиссии.

- Второй вопрос (спецвопрос) имеет целью выявление способности видеть проблему и находить пути ее решения, определять методологические основы исследования, оформлять положения/рассуждения в форме научного текста. Содержательно второй вопрос соответствует теме научного/диссертационного исследования аспиранта/соискателя, ответ на него может представлять собой: а) подробный проект экспериментального исследования; б) теоретическое обоснование проблемы исследования; в) обзор фактических результатов эксперимента с их интерпретацией и т.п. Материалы по ответу на спецвопрос передаются в комиссию заранее, не менее, чем за 2 недели. На экзамене происходит устная презентация и собеседование по представленным материалам. По окончании ответа материалы остаются в комиссии.

3. Содержание кандидатского экзамена

1. Педагогика как наука и система наук

Педагогика в системе наук и как система наук. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности. Система современного педагогического знания.

Этапы оформления педагогики как науки. Основные категории педагогики. Образовательные парадигмы (когнитивная; личностно-ориентированная; функционалистская; культурологическая) как философия образования. Исследовательские парадигмы (естественнонаучная, гуманитарная, технократическая), их реализация в методологии педагогического исследования.

Функции и дискурс педагогической науки. Ведущие педагогические категории (образование, воспитание и др.) в четырех контекстах: как явление (социальное, культурное); как процесс; как деятельность, как результат.

Основные тенденции в развитии терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Методология и методы педагогического исследования

Уровни методологии: философский; общенаучная методология; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологический аппарат педагогического исследования. Многозначность понятия «подход»: как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Характеристика современных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический, антропологический, аксиологический) и их отражение в диссертационном исследовании и научном аппарате диссертации. Продуктивные методы педагогического исследования, междисциплинарные методы в педагогическом исследовании. Развитие педагогического знания на основе интеграции научных областей. Перспективные направления педагогических исследований.

3. Роль истории педагогики в системе педагогического знания при научном исследовании. Педагогические идеи философов Античного мира и Эпохи Возрождения, стран Востока, их роль и влияние на развитие педагогической науки

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода.

Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский просветитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ - «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтилиана.

Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености.

Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.

Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости.

Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей – гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшего развития образования и педагогической мысли.

4. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие педагогических идей в современном мире (Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи)

Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований».

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д.Локка. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».

Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека».

Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования.

Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д.Дьюи).

5. Становление образования (X – XVII - XX в.в.) в России: В. Мономах; реформы Петра I; вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Становление национальной педагогики – Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К. П. Венцель, П.Ф. Каптерев

Сущность народной педагогики. Развитие «книжной» педагогической мысли. «Поучение детям» Владимира Мономаха как литературный памятник, содержащий педагогические наказы.

Реформы Петра I. Цифирные школы. Учреждение высших учебных заведений. Частные пансионы.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета. Вклад М.В. Ломоносова в разработку основ научной отечественной педагогики. Распространения грамотности в России.

Н.А. Добролюбов. Основные направления нового этапа воспитания – противостоять педагогической политике нивелирующей своеобразие личности ребенка. Роль Д.И. Писарева в распространении научных знаний в

России. Критика классической гимназии с односторонним образованием. Н.Г. Чернышевский как представитель гуманистической педагогики. Теоретическое обоснование вопросов народного просвещения и сословного образования. Программа воспитания и самовоспитания для русской молодежи в романе «Что делать?».

Вклад Л.Н. Толстого в общественное движение за народную школу. Теория свободного воспитания в русской педагогике и опыт организации свободной школы в Яснополянском имении. Критика состояния народного образования в Западной Европе. Педагогические труды Л.Н. Толстого.

К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Его труды. Требования демократизации народного образования и идея народности воспитания.

П.Ф. Каптерев о личности как совокупности различных психических процессов. Концепция семейного и дошкольного воспитания как основа «Педагогической энциклопедии семейного воспитания и обучения». Идеи Каптерева в сфере трудового воспитания. Вклад ученого в теорию школьного образования.

6. Советский период: политизация образования; педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, И.П. Иванова

Идея «единой трудовой школы» и её реализация в процессе становления государственной системы образования. Формирование активного политически грамотного строителя социалистического общества, патриота своей страны как основная задача воспитания. Марксистско-ленинское учение в качестве основы системы образования в теории и практике советской школы.

Вклад П.П. Блонского в разработку реформы образования. П.П. Блонский о научной педагогике как эмпирической науке. Проблема единства общего, политехнического и профессионального образования в трудах П.П. Блонского.

С.Т. Шацкий, его роль в создании концепции социалистической школы. Разработка основных направлений концепции: школа и социальная среда, соотношение специально организованной воспитательной работы с целостным социальным процессом формирования личности; коллектив как действенный инструмент всестороннего развития личности, дифференциация образования и воспитания в единой школе и др. практическое воплощение теории коллективного воспитания в опыте первых школ-коммун (Первая опытная станция Наркомпроса С.Т. Шацкого).

Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко. Ключевая идея педагогики – воспитание в коллективе. Гуманистическая позиция педагога в работе детьми. Пути формирования коллектива.

Последовательное развитие идей А.С. Макаренко в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Обеспечение творческого

саморазвития личности в коллективе. Целостный педагогический процесс как единство обучения и жизни воспитанника, активное взаимодействие коллектива учащихся с педагогическим коллективом. «Школьно-семейное» воспитание в опыте Павлышской средней школы.

Система обучения В.Ф. Шаталова. Психолого-дидактические принципы методики Шаталова: использование опорных сигналов как необходимого компонента учебного процесса; крупноблочное введение теоретических знаний; усвоение знаний на основе многократного вариативного их повторения; гармоническое развитие репродуктивного и продуктивного мышления; сочетание постоянного внешнего контроля за усвоением изучаемого материала и оценки с самоконтролем и самооценкой; гуманизм как основа формирования высоконравственных качеств личности школьников.

Теория коммунарского воспитания И.П. Иванова. Концептуальная идея воспитания отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике. Воспитательная система И.П. Иванова (цель, содержание, методы, формы, педагогические условия, результат).

7. Ведущие педагогические идеи в теории и практике последней трети XX и начала XXI века. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин). Альтернативные модели образования. Идеи и концепции О.С. Газмана, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. Авторские модели и авторские школы в контексте инновационного процесса российского образования. Реалии и перспективы

Образцы уникального новаторского опыта как ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Педагоги-новаторы.

Ш.А. Амонашвили: особенности работы с шестилетками, реализация в опытно-экспериментальной работе идей обогащения духовного мира ребёнка, стимулирования его интеллектуальных способностей. Утверждение гуманистических и оптимистических начал школьной жизни. Принципы организации школьной жизни, методические установки.

Е.Н. Ильин, идея целенаправленного нравственного и эмоционального воспитания школьников. Практика воспитания, учитывающая интересы детей, предоставление им права свободного выбора.

Воспитание ненасильственного отношения к природе, ко всему живому, гуманного отношения к человеку. Формирование умений ненасильственными путями решать межличностные и внутриличностные конфликты. Принцип обучающего воспитания. Постановка вопросов-проблем. Принцип ролевого участия школьников. Функции общения.

Творческие комнаты и творческие книжки И.П. Волкова.

Альтернативные модели образования. Е.В. Бондаревская: воспитание ребёнка как человека культуры. Воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации и самоидентификации, социализации, жизненном самоопределении. Гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребёнка. Содержательный анализ понятия «человек культуры», необходимые условия его воспитания.

О.С. Газман, постановка цели – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру как основу для жизненного самоопределения. Формирование у школьника способности к культурной самореализации, самоорганизации, самореабилитации. Целевые программы основных направлений воспитательной деятельности: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Семья». Компоненты базовой культуры личности.

Н.Е. Щуркова: педагогическое сопровождение ребёнка в его восхождении к ценностям культуры. Ценности, выступающие в качестве ориентиров в воспитании: Человек, Природа, Общество, Родина, Знание, Труд, Прекрасное. Реализация основных функций: 1) обустройство жизни учащихся в школе, 2) организация предметной деятельности школьника и ученического коллектива в целом, 3) организация духовной деятельности по осмыслению жизни. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Авторские школы как экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска В.А. Караковского.

8. Образование в ведущих странах мира. Современные педагогические исследования за рубежом. Ориентиры и варианты развития современного образования

Компаративистика в исследовании образовании. Цель, задачи, методология и методы сравнительной педагогики. Направления изменений школьного образования за рубежом. Современные педагогические исследования за рубежом: компетентностный подход, проблемы открытого образования, проблемы непрерывного образования, проблемы образования взрослых, людей с особыми потребностями, инклюзивное образование, проблемы мобильности специалистов, проблемы дистанционного образования и использования для этой цели информационных технологий, проблемы международной и национальной межвузовской кооперации. Международные исследования практики образования как отражение национальных и всеобщих тенденций развития образования.

9. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса

Понятие о педагогической системе и ее целостности. Целостный педагогический процесс как движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания. Компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Образование как целостный процесс. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная (обучающая), воспитывающая, развивающая.

Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Понятие о принципах педагогического процесса.

10. Дидактика как теория обучения, ведущие дидактические теории

Традиционные и современные концепции обучения. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма». Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе. Сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей по схеме: авторы; научные основы вида обучения; педагогическая технология взаимодействия учителя и учащихся; эффективность вида обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) и др.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебная литература.

11. Воспитание: традиционные и инновационные подходы, концепции, теории, системы воспитания. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы

Понятие «воспитание» в педагогике. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика

воспитательного процесса Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Воспитание как система, взаимообусловленность структурных элементов: цель, содержание, средства, методы и формы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической и физической культуры школьников. Инновационные процессы в воспитании. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Основные этапы становления, развития воспитательной системы школы, формирование воспитательного пространства. Современные воспитательные системы; концепции воспитания. Общее и особенное в авторских воспитательных системах школ. Воспитательные системы в социуме.

Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности - цель социального воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Понятие «коллектив», значение и структура детского коллектива, его воспитывающие возможности. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности детского коллектива. Методика работы с коллективом. Требования к организации коллективной деятельности. Виды и формы деятельности учащихся. Детское самоуправление, изменение педагогической позиции. Сотрудничество взрослых и детей. Методика организации коллективной творческой деятельности и коллективной познавательной деятельности.

12. *Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании*

Понятие образовательных технологий, предпосылки их разработки и использования. Основные подходы к классификации образовательных технологий. Признаки, структура и содержание образовательных технологий. Виды образовательных технологий, область их применения. Основы разработки и использования образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Проектирование технологии в учебном процессе.

Технологии воспитания: характеристика понятия, назначение, номинация. Характеристика конкретных технологий воспитания (педагогического общения, предъявления педагогического требования, педагогической оценки и др.).

13. Развитие творческого потенциала учащихся. Базовые понятия педагогического проектирования и педагогической технологии

Основы педагогического проектирования. Понятие проектной деятельности педагога. Определение объекта проектной работы, предмета проектных разработок и результатов проектной деятельности в условиях работы по реализации конкретных образовательных технологий. Характерные черты проектной деятельности. Структура проектных знаний и умений, способы их формирования. Выбор проектов Этапы проектной деятельности. Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Практико-ориентированные проекты. Характеристика основных процедур проектной деятельности по реализации конкретных образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Учет влияния конкретных образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта.

14. Проблемы дифференциации и индивидуализации в педагогике. Развитие творческого потенциала учащихся

Дифференциация как форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Виды дифференциации (внешняя, внутренняя). Основание для внешней дифференциации, основание для внутренней дифференциации.

Технология дифференцированного обучения, условия её реализации.

Индивидуализация как педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и как реализация принципа *индивидуального подхода* в обучении, когда оно ориентируется на

индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Индивидуализация, индивидуальная работа, индивидуальное обучение. Структура творческого потенциала учащихся, закономерности, пути, методы и приёмы его развития у учащихся разного возраста.

15. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис. Инновации в управлении педагогическими системами. Перспективы их развития и модернизации

Сущность понятий «творчество», «индивидуальное творчество», «коллективное творчество», «инновация», «инновационный процесс», «новаторство», «новшество». Структура инновационного процесса. Инновации. Виды инноваций. Классификация педагогических инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные учебные заведения. Инновационная среда. Инновационная личность педагога. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.

16. Концепции управления современным образованием

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Современные концепции качества образования. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

4. Оценочные материалы для проведения кандидатского экзамена

Перечень теоретических вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Педагогическая наука как система педагогического знания.
2. Методологические основы педагогической науки.
3. Образование как фактор развития общества, культуры и человека.
4. Сущность, структура и содержание педагогического процесса.
5. Основы педагогической деятельности.
6. Воспитание детского коллектива.
7. Место и роль истории педагогики в системе педагогического знания.
8. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
9. Воспитание и обучение в цивилизациях Античного мира.
10. Философско-педагогическая мысль Средневековья.
11. Философско-педагогическая мысль Нового времени.

12. Философско-педагогическая мысль Новейшего времени.
13. Церковный период в истории развития отечественного образования и педагогической мысли.
14. Государственный период в истории развития отечественного образования и педагогической мысли.
15. Общественный период в истории развития отечественного образования и педагогической мысли.
16. Отечественное образование и педагогика в 1917-1940 гг.
17. Отечественная образование и педагогика в 1941-1958 гг.
18. Отечественная образование и педагогика в 1959-1991 гг.
19. Отечественная образование и педагогика в 1991-2011 гг.
20. Зарубежное образование и педагогика в XX веке.
21. Научные основы процесса обучения.
22. Дидактические принципы, методы, средства и формы.
23. Типологии методов обучения.
24. Мотивация и стимулирование в учебном процессе.
25. Педагогические технологии обучения.
26. Современные теории и концепции обучения.
27. Сущность, структура и содержание процесса воспитания.
28. Принципы, методы, средства и формы воспитания.
29. Проблема организации системы воспитания в современной России.
30. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
31. Диагностика и мониторинг качества образовательного процесса.
32. Модернизация и инновации в образовании и педагогической мысли.

5. Критерии оценки

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки устного ответа соискателя:

Знает: теоретико-методологические основы развития педагогической науки и образования – педагогические источники, подходы и концепции; закономерности, принципы и тенденции развития педагогической науки и образования; классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет: анализировать педагогические проблемы и факты; сравнивать различные педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию;

подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики.

Владеет: понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Экзаменующийся демонстрирует уверенные <u>знания</u> источников по рассматриваемому вопросу, педагогических подходов и концепций, закономерностей, принципов и тенденций развития педагогической науки и образования, классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно и уверенно анализировать педагогические проблемы и факты, сравнивать педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики;</p> <p>Уверенно <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные.</p>
Хорошо	<p>Экзаменующийся демонстрирует <u>знания</u> достаточно свободно, теоретико-методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования освоены в полной мере; но в ответе встречаются неточности.</p> <p>Экзаменующийся демонстрирует <u>умение</u> анализировать и сравнивать педагогические проблемы и факты, педагогические подходы и концепции, формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования, но аргументация их решения и изложение собственной позиции недостаточно убедительны.</p> <p>Экзаменующийся <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, но ответ выстроен недостаточно логично, имеются затруднения</p>

	при обосновании собственных суждений.
Удовлетворительно	<p>Экзаменуемый демонстрирует базовые научно-педагогические <u>знания</u>, но в ответе встречается много неточностей и фактических ошибок, требуются наводящие и уточняющие вопросы.</p> <p>Имеются затруднения в области аналитических <u>умений</u> и при сравнении педагогических подходов и концепций, формулировании проблемы и научной гипотезы; собственная позиция слабо аргументирована и неубедительна.</p> <p>Экзаменуемый <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, научно-педагогической информацией на репродуктивном уровне, затрудняется в логичном построении ответа, формулировании собственных суждений.</p>
Неудовлетворительно	<p>Экзаменуемый демонстрирует фрагментарные, поверхностные <u>знания</u>, имеются грубые фактические и теоретические ошибки.</p> <p>Экзаменуемый не располагает <u>умениями</u> в области анализа и сравнения подходов и концепций; значительные затруднения испытывает при формулировании проблемы и научной гипотезы, не обнаруживает собственной позиции по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Экзаменуемый не <u>владеет</u> способностью логически выстроить ответ, обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.</p>

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» выявляет знание соискателем истории и современных тенденций развития педагогики и образования; знания о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях; закономерностях целостного педагогического процесса; представления о современных подходах к образованию и практике их реализации; основных законодательных и нормативных документах в сфере образования. Аспирант должен показать уровень исследовательской, методологической и методической культуры в области педагогической науки.

От экзаменуемого требуется:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса, точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса;

- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;

- по проблеме индивидуального исследования – знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования;

- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

В результате ответа на экзамене аспиранты и соискатели должны обнаружить владение формой публичного ответа: четким видением и постановкой заключенной в вопросе проблемы, обоснованной логикой изложения ключевых положений ответа, культурой устной речи, умением свободно ориентироваться в материале своего вопроса. К кандидатскому экзамену по специальности допускаются, как правило, лица, выполнившие диссертационное исследование на 80%.

7. Перечень рекомендуемой литературы

Литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков. - М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. - М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М., 1987.

4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. - М., 1990.

5. Арон И. С. Педагогика : учебное пособие. – Йошкар-Ола, 2018.

6. Бабунова Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие. – М., 2020.

7. Бенин В. Л. Педагогическая культурология: курс лекций / В. Л. Бенин. – М., 2016.

8. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки. – М., Юрайт, 2018.
9. Богомолова М. И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. – М., 2021.
10. Бондаревская Е. В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб.пособие для студ.сред.и высш.учеб.заведений. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999.
11. Василькова Т. А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика : учеб. пособие. – М., 2010.
12. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М., 2003.
13. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
14. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
15. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
16. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
17. Воспитание и развитие личности в коллективе. Антон Макаренко. – М., 2022.
18. Гармоничное развитие человека. Традиции европейского образования. Иоганн Генрих Песталоцци. – М., 2021.
19. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
20. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
22. Демков М. И. Очерки по истории русской педагогики. – Санкт-Петербург, 2013. – URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>.
23. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – М., 2014.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
25. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.
26. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.,1990.
27. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
28. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Под ред. Г.Б. Корнетова. – М., 2012.
29. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.

30. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
31. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
32. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
33. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
34. Я.Коменский. Избранные сочинения. – М., 2019.
<https://www.livelib.ru/work/1003056598-ya-komenskij-izbrannnye-pedagogicheskie-sochineniya-yan-komenskij>
35. Корнетов Г.Б. Западная педагогика 17-18 вв. – М., 2002.
36. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М., 2012.
37. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап. – М., 2008.
38. Курзаева Л. В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – М., 2020.
39. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М., 2018.
40. Лазарев В.С. Системное развитие школы. -М., 2002.
41. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М., 1991.
42. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1988.
43. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
44. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб-Москва: Изд-во Питер, 2004.
45. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
46. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1989.
47. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
48. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1998.
49. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1987.
50. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М., 1991.
51. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.
52. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.

53. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
54. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
55. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. – М., 1994.
56. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
57. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
58. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
59. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. – М., 2017.
60. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. – М., 2017.
61. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
62. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
63. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. Том II. /и др. произведения/ - <https://russianclassicalschool.ru/banner/item/35-trudy.html>
64. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
65. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., 1996
66. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.
67. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
68. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
69. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. - М., 1994.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

Интернет – ресурсы

1. Акматов А.А. Оценка Качества Образования: обзор международного опыта. <http://www.edc.in.kg/conference1/13.doc>
2. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>

3. Методология и методы педагогических исследований.
<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>
4. Нормативно-правовые акты в сфере образования. –
<https://mosi.ru/ru/mosi/normativno-pravovye-akty-v-sfere-obrazovaniya>
5. Новиков А.М. Методология образования.
<http://www.anovikov.ru/books.htm>
6. Писарева Т.А. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii/index.php
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Российское движение школьников [Электронный ресурс] //URL:
<https://рдш.рф>
9. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://edu.ru>
10. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Изд-во МГППУ.
<http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
11. Центр оценки качества <http://www.centeroko.ru/public.htm>

8. Приложения

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Программа одобрена на заседании кафедры (наименование кафедры) « ___ »
_____ 2023 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

ФИО