

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль наук

Педагогические науки

г. Нижний Новгород

2023 г.

Введение

Настоящая программа кандидатского экзамена соответствует утвержденному паспорту научной специальности *5.8.7. Методология и технология профессионального образования*.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание и структуру кандидатского экзамена, порядок оценки уровня подготовленности по научной специальности соискателя ученой степени кандидата наук и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатский экзамен представляют собой форму оценки подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по научной специальности *5.8.7. Методология и технология профессионального образования* имеет целью выявить уровень теоретической и практической подготовки соискателя с точки зрения знания им теоретических концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая исторические предпосылки ее развития, и фактического материала в рамках ее проблематики. Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы в области профессионального образования. В связи с этим от аспирантов и соискателей, сдающих кандидатский экзамен по специальности *5.8.7. Методология и технология профессионального образования* требуется ориентация в основных направлениях профессионально-педагогических концепций/теорий и понимание принципов развития данной области педагогической науки, сформированность навыков самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности в области профессионального образования.

2. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на два вопроса:

- первый вопрос ориентирован на проверку эрудиции аспиранта в сфере научной специальности и определяется случайным выбором;

- второй вопрос – собеседование по материалам исследования (спецвопрос); к примеру: а) разработанный подробный проект экспериментального исследования; б) научный аппарат исследования и раскрытие теоретических оснований исследования; в) раскрытие сути экспериментальной работы и презентация ее результатов; и т.п.

Материалы по второму вопросу требуется предоставить в комиссию заранее (не менее, чем за неделю до дня экзамена).

Результаты экзамена оформляются протоколом, где указаны: содержание 1 и 2 вопросов, дополнительные вопросы, заданные на экзамене, общая оценка, полученная аспирантом, подписи членов комиссии.

3. Содержание программы кандидатского экзамена

Методологические основы исследования проблем профессионального образования. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание и развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный подход, личностно-деятельностный, компетентностный подходы и др. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Нормативно-законодательная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании; Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89); Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного

учреждения. Аккредитация профессиональных образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Профессиональные стандарты и их роль в проектировании результатов профессионального образования Специфика проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Системный подход в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогической системе в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Дидактические основы профессионального образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно ориентированные, познавательные, пред-образовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические,

стратегические профессиональные умения. Индивидуальные стили профессиональной деятельности

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования. Формы профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Теория и практика профессионального воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Управление профессиональными образовательными организациями различного вида и типа. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности и практикоориентированности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т. д.). Система инклюзивного профессионального образования. Инновационная деятельность в образовательной организации профессионального образования.

Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комбинаты, курсы и проч. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Исторические предпосылки развития профессионального образования в России и за рубежом. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала

XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917–1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первый шаг к введению всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годах. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс. Стандартизация профессионального образования. Основные изменения системы профессионального образования с введением Закона «Об образовании в РФ» и главные современные тенденции его развития.

4. Оценочные материалы для проведения кандидатского экзамена

Типовые вопросы экзамена:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.
6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.
13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
16. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.
17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
19. Дополнительное профессиональное образование.
20. Внутрифирменная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.
21. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.
22. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
23. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.
24. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.

25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.
26. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
27. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
28. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
29. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
30. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.
31. Технологический подход в профессиональном образовании. Образовательные технологии в профессиональном образовании.
32. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
33. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

5. Критерии оценки

Ответ на вопросы экзамена должен представлять свободное, уверенное, развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания аспиранта, его научную эрудицию и способность применить теоретические знания при решении практических задач педагогической деятельности; ответ по теме собственного исследования должен быть самостоятельным, доказательным, свидетельствовать о владении методами научного исследования. Результаты ответов аспиранта на два вопроса оцениваются одной общей оценкой.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене:

- грамотное оперирование понятийно-категориальным аппаратом профессиональной педагогики;

- педагогическая эрудиция, знание научных источников, в том числе монографий, научных исследований, материалов научной периодической печати по рассматриваемому вопросу;

- владение научно-теоретической информацией по проблемам развития профессионального образования;

- владение логическими методами исследования;

- умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении проблемы;

- умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики;

- проблемность изложения материала;

- установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Оценка отлично: ответ свободный, уверенный, соответствует всем критериям на высоком уровне.

Оценка хорошо: ответ в целом соответствует критериям, но имеются отдельные недочеты, неточности; ответы на дополнительные вопросы. не всегда четкие и логичные.

Оценка удовлетворительно: ответ неуверенный, соответствует отдельным критериям; осведомленность имеется, но знания поверхностные, требуются наводящие вопросы; дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка неудовлетворительно: знания основного содержания программы экзамена отсутствуют; собственное исследование не представлено.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Для ответа на вопрос теоретического характера аспирант изучает учебно-методические и научные публикации, раскрывающие разные аспекты методологии и технологии профессионального образования. Подготовка к кандидатскому экзамену предусматривает обращение не только к рекомендуемым в Программе источникам, но и к другим публикациям, самостоятельно найденным аспирантом при работе с информацией по вопросам методологии и технологии профессионального образования. Рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее

образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др. Приветствуется научная эрудиция аспиранта в сфере методологии и технологии профессионального образования, способность использовать разнообразные информационные ресурсы.

Для собеседования по материалам собственного исследования аспирант самостоятельно отбирает и изучает, наряду с прочими источниками, некоторое количество научных исследований, необходимых для анализа состояния изучаемой проблемы, представленных монографиями, диссертациями, авторефератами, архивными материалами. Аспирант самостоятельно определяет содержание ответа по вопросу, связанному с собственным научным исследованием, учитывая этап работы и степень ее готовности на момент экзамена. Содержание сообщения и презентации материалов собственного диссертационного исследования определяется аспирантом самостоятельно и передается в экзаменационную комиссию не позднее, чем за неделю до экзамена в виде научного доклада, содержащего (на выбор): теоретическое обоснование проблемы исследования; обоснование положений методологии исследования; описание целей и методики эксперимента; характеристику результатов экспериментального исследования соответственно его целям и проч. В экзаменационную комиссию можно представить рукопись фрагмента диссертации (главу, параграф), по материалам которой аспирант сделает сообщение на экзамене. Экзаменаторы вправе задать вопросы по представленным аспирантом материалам и содержанию выступления.

7. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2015. – 156 с.
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. ISBN 978-5-534-00830-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие. - 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006.
5. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

6. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учеб. пос. [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский / под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 258 с. ISBN 978-5-534-07122-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

8. Усманов В.В. и др. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/515890](https://urait.ru/bcode/515890)

Дополнительная литература

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пос. для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 336 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пос. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

4. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021.

Основные электронные ресурсы Интернет:

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психологопедагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Методология и технология профессионального образования. – URL:
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8963>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

8. Приложения

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»</p> <p>Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</p> <p>Кандидатский экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Билет 1.</p> <p>Вопрос 1. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие. Вопрос 2. Собеседование по материалам исследования.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ / <u>ФИО</u> подпись</p>
--

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии «___» _____ 2023 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

ФИО