

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

**аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 10.12.2024 № 31**

О присуждении Агеевой Алине Альбертовне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) принята к защите 10 октября 2024 г. (протокол заседания № 23) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Агеева Алина Альбертовна, 2 ноября 1995 года рождения, в 2024 году окончила аспирантуру (очная форма обучения) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящее время А.А. Агеева работает преподавателем иностранного языка в ООО «British time» г. Москва.

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

1) Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж;

2) Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк – в своем положительном отзыве, подписанном Николаенко Ириной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а ее автор заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Отзыв утвержден 31 октября 2024 г. ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидатом педагогических наук, доцентом Феединой Ниной Владимировной.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 3,7 п.л., в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 3 работы, 6 статей – в сборниках материалов конференций, 1 статья – в прочих изданиях.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Агеева, А.А. Реализация функционально-коммуникативного моделирования профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях повышения квалификации / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №2 (58). – С. 179–185. – (авт. вклад 50%). – 0.5 п.л.

2. Агеева, А.А. Содержание понятия «функционально-коммуникативное моделирование» применительно к процессу иноязычного образования будущих бакалавров / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4 (64). – С. 135–142. – (авт. вклад 50%). – 0.55 п.л.

3. Агеева, А.А. Оценка эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному

языку: на примере будущих бакалавров педагогического образования // Современное педагогическое образование. – 2024. - №9. – С. 88-92. – 0.6 п.л.

4. Агеева, А.А. Условия применения технологии функционально-коммуникативного моделирования в процессе подготовки бакалавров педагогического образования (на примере профиля (иноязычное образование)) / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: колл. монография / Авторы-составители Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022. – С. 63–70. – (авт. вклад 50%). – 0.5 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Комарова Эмилия Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».

Вопросы и замечания:

1. Одним из значимых методологических подходов выступает коммуникативно-когнитивный. Раскройте, пожалуйста, данный подход и обоснуйте его использование в данном исследовании.

2. В работе обозначена цель исследования, которая ориентирована на разработку методики обучения студентов - бакалавров функционально-коммуникативной деятельности. На каких принципах основывалась данная методика?

3. Как реализовывалось педагогическое условие «интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки» в процессе овладения студентами-бакалаврами функционально-коммуникативной деятельностью?

4. В работе показано, что функционально-коммуникативная деятельность студентов неразрывно связана с научно-исследовательской деятельностью. Как осуществляется совершенствование функционально-коммуникативной деятельности посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность?

5. Какие виды самостоятельной работы использовались студентами-бакалаврами в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью?

- **Официальный оппонент Куклина Светлана Станиславовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Вопросы и замечания:

1. В основе трактовки функционально-коммуникативной деятельности методологически обоснованно лежит личностно-деятельностный подход, в соответствии с которым хотелось бы уточнить: а) Каковы цель-результат функционально-коммуникативной деятельности, если в работе она называется комплексным видом, направленным на достижение школьниками

совокупности образовательных результатов и на формирование у студентов методического мышления? б) Какой совокупностью действий как ее единиц должен овладеть студент? в) Каким образом в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью у студентов формируется весь набор компетенций, зафиксированный во ФГОС ВО по данному направлению подготовки (стр. 22-24)?

2. Каковы качественные характеристики методического мышления и учитываются ли они в критериях оценки сформированности функционально-коммуникативной деятельности у будущих бакалавров, исходя из того, что в модели обучения функционально-коммуникативной деятельности в качестве результата указано развитие профессионально-ориентированного методического мышления (стр. 36)?

3. В ходе ознакомления с моделью обучения функционально-коммуникативной деятельности, а также с методикой обучения, построенной на ее основе, возникли следующие вопросы: а) почему среди предпосылок, определяющих разработку модели, отсутствуют требования ФГОС ВО? б) как в работе понимаются такие методические термины, как технология и методика, упражнения и приемы, упражнения и задания, и какими источниками автор пользовался для их определения?

4. Каким образом было выявлено, что посредством функционально-коммуникативной деятельности студентов обеспечивается достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов (с. 119)?

5. Хотелось бы, чтобы в библиографическом списке были более широко представлены как педагогические, так и методические работы по вопросам подготовки будущих учителей, а также современные источники, где изложены теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

- **Ведущая организация ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»**, г. Липецк, в лице Васильевой Татьяны Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента, директора института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Представляя методологическую основу исследования, автор указывает необходимость реализации системного, коммуникативно-когнитивного, проблемно-деятельностного, интегративного и контекстного подходов. Какой из данных подходов, по мнению автора, является приоритетным и почему?

2. Анализ системы заданий, нашедших отражение в диссертационном исследовании, свидетельствует о необходимости реализации смешанного обучения в процессе овладения студентами функционально-коммуникативной деятельностью. Исследование имело бы большую ценность, если бы автор более детально представил специфику реализации данного вида обучения применительно к разработанной методике.

3. Предлагаемая автором система заданий предусматривает применение различного вида опор. Однако было бы целесообразно более подробно раскрыть особенности применения опор студентами при работе со школьниками на различных ступенях и этапах обучения иностранному языку.

4. Процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности представляется достаточно сложным и требует предварительной работы с преподавателями и студентами. Каким образом реализовывалась работа в данном направлении?

5. В исследовании полезно было бы уточнить возможные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью.

На автореферат диссертации поступило 6 отзывов, имеющих положительный характер:

1. Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

1) Замечание: представляется целесообразным отметить, что в автореферате могли бы быть отражены приемы обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования.

2. Сороковых Галина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет Просвещения».

1) Замечание: учитывая специфику функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования, необходимо внести в номенклатуру подходов социокультурный подход, который предусматривает овладение социокультурными моделями общения и социокультурными моделями поведения субъектами образовательного процесса на занятиях по иностранному языку.

3. Давыдова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, методист Центра развития образовательных технологий Школы иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

1) Вопрос: как разработанная автором методика применялась в процессе организации производственной практики студентов?

4. Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1) Замечание: исследование А. А. Агеевой имело бы более выигрышный характер, если бы задания, представленные в нем, были классифицированы по уровню лингвометодической подготовки обучающихся.

5. Сулова Элина Андреевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

1) Вопрос: в качестве одного из условий автор выделяют максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности. Как осуществлялась реализация данного условия с учетом специфики подготовки бакалавров педагогического иноязычного образования?

6. Султанова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева».

1) Замечание: автореферат не содержит сведений о количестве проанализированных научных трудов и учебно-методических источников, которые формируют теоретическую базу исследования.

Во всех отзывах отмечается, что на основании автореферата исследование Агеевой А.А., отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а ее автор Агеева Алина Альбертовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методика обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования, предусматривающая вовлечение студентов в профессионально-ориентированное иноязычное общение с целью развития их методического мышления в ходе комплексного решения педагогических, проектных,

методических, организационно-управленческих, культурно-просветительских задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на занятиях по иностранному языку;

- предложена оригинальная гипотеза, в соответствии с которой процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования будет эффективен, если он будет организован с учетом особенностей ее осуществления применительно к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов у школьников на различных ступенях обучения; процесс обучения данному виду деятельности студентов будет включать в себя следующие стадии реализации: ситуативная позиция, постановка коммуникативной задачи, выбор и применение лингвистических и дидактических средств обучения, получение коммуникативного продукта, получение результата деятельности;

- доказана перспективность использования методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку с точки зрения ее эффективности применительно к формированию ведущих универсальных компетенций (УК-1 Способность систематически и критически мыслить, проводить анализ информации, её обобщение и применение для решения задач иноязычного образования;), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2 Способность применять инновационные технологии в процессе разработки программно-педагогических средств по иностранному языку; ОПК-4 Способность осуществлять различные виды воспитания средствами иностранного языка), профессиональных компетенций (ПК-1 Способность осуществлять иноязычное общение с использованием инновационных методов и средств обучения; ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность на занятиях по иностранному языку с целью достижения метапредметных, предметных и личностных результатов у обучающихся);

- введено понятие «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования», которое рассматривается как комплексный вид деятельности, предусматривающий вовлечение студентов в профессионально-ориентированное иноязычное общение с целью развития их методического мышления как основы формирования у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- изложены ведущие принципы (коммуникативной направленности; профессиональной направленности; дифференциации и индивидуализации; мотивированности профессиональной деятельности; речемыслительной активности; ситуативности; интегративности), обеспечивающие эффективность реализации разработанной методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- раскрыты условия, обеспечивающие продуктивность предлагаемой методики, к которым относятся следующие: формирование у студентов профессионально направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов методического мышления как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения будущих бакалавров в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы профессионально ориентированных заданий; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

- изучена взаимосвязь между уровнем развития методического мышления бакалавров педагогического образования и эффективностью реализации функционально-коммуникативной деятельности на иностранном языке в процессе решения педагогических, методических, проектных, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач;

- доказана результативность целенаправленной организации процесса обучения студентов функционально-коммуникативной деятельности на иностранном языке с целью развития их методического мышления, обеспечивающего формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников;

- проведена модернизация процесса обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению будущих бакалавров педагогического образования на основе разработанного автором элективного курса «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» с учетом требований современного ФГОС ВО.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, включающая в себя: этап введения студентов в ситуативную позицию; этап формулирования коммуникативной задачи; этап обеспечения студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; этап выполнения последовательности действий студентами; результативный этап;

- определены перспективы практического использования предложенной методики обучения функционально-коммуникативной деятельности в практике подготовки бакалавров педагогического образования; данная методика может быть также использована при подготовке магистров педагогического образования, специализирующихся в преподавании иностранных языков, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка;

- создан диагностический инструментарий, определяющий результативность разработанной методики, необходимый для определения сформированности таких критериев, как мотивационно-ценностный, профессионально-знаниевый, функционально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный;

- создано учебно-методическое обеспечение, направленное на обучение функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку (комплекс заданий, упражнений и опор).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- репрезентативность и воспроизводимость результатов в условиях внедрения в образовательный процесс в вузе методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- теория исследования построена на идеях концепции овладения речемыслительной деятельностью (И.А. Зимняя), системного подхода (В.В. Сериков, В.Д. Янченко), коммуникативно-когнитивного подхода (А.В. Щепилова, W. Rivers), интегративного подхода (С.К. Гураль, В.Н. Шацких), проблемно-деятельностного подхода (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) с опорой на признанные положения современных методических исследований в области обучения иностранным языкам (М.В. Вербицкая, Р.П. Мильруд, Е.С. Полат, Г.В. Рогова, Л.В. Яроцкая);

- идея базируется на анализе передового отечественного (Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Е.Г. Тарева, В.Б. Царькова, А.Н. Щукин) и зарубежного (С.Р. Berger, А.Д. Cohen, L. Dale, M. L. McCloskey, A. Peterson) опыта в области обучения функционально-коммуникативной деятельности студентов педагогического вуза;

- установлено качественное совпадение авторских результатов диссертационного исследования с результатами, представленными в авторитетных научно-методических исследованиях, посвященных изучению проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Е.Г. Тарева, Е.И. Пассов);

- использованы количественные и качественные методы сбора, обработки и анализа данных: анкетирование, изучение и анализ продуктов устной и письменной иноязычной речевой деятельности испытуемых, а также методы математической статистики, в частности критерий Пирсона.

Личный вклад соискателя состоит в:

- разработке методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- разработке учебно-методического обеспечения (комплекс функционально-коммуникативных заданий, упражнений и опор), предназначенного для реализации авторского элективного курса

«Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку», разработанного для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование);

- апробации и внедрении материалов исследования в практику обучения будущих бакалавров педагогического образования на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
- обработке и интерпретации полученных результатов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 10 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования присудить Агеевой Алине Альбертовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 14 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15 человек, против – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

10 декабря 2024 года



Жигалев Борис Андреевич

Глумова Елена Петровна