



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Ленина ул., д. 42, г. Липецк, 398020, Россия
тел. (4742) 32-83-03 факс (4742) 32-83-33

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru, <http://lspu-lipetsk.ru>

ОКПО 02079543 ОГРН 1024840852717

ИНН / КПП 4825008103 / 482501001

31.10.2024 № 4504-01/07

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
к.п.н., доцент, Н.В. Федина



« 1 » октября 2024 г.

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

**О ДИССЕРТАЦИИ АГЕЕВОЙ АЛИНЫ АЛЬБЕРТОВНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2. ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки будущих бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области преподавания иностранных языков школьникам на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями современного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Современный педагог, осуществляющий преподавание иностранного языка, должен быть способен реализовывать полифункциональные задачи в своей деятельности посредством коммуникации на иностранном языке, направленной на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся. Достижение данной цели требует овладения студентами средствами функционально-коммуникативной деятельности, являющимися инструментом решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач в современном иноязычном образовании.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между необходимостью определения приоритетных теоретических положений методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, и недостаточной разработанностью указанных положений в процессе подготовки будущих педагогов, осуществляющих деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков;

- между необходимостью разработки технологических аспектов методики обучения функционально-коммуникативной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку (ее основных этапов, учебно-методических средств) и недостаточной разработанностью соответствующих организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Все вышеуказанное свидетельствует об актуальности исследования Алины Альбертовны Агеевой, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования?

Цель работы заключается в разработке и опытно-экспериментальной проверке методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку.

Указанная цель обусловила выбор **задач** исследования, а именно:

- всесторонне охарактеризовать сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» и представить ее характеристики и образовательные возможности;

- обосновать и разработать модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- выявить основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- определить организационно-дидактические условия, необходимые для реализации разработанной методики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в представлении многоаспектной характеристики функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования, направленной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку;

- в детальном описании образовательного потенциала функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе;

- в разработке этапов методики, направленной на овладение функционально-коммуникативной деятельностью посредством развития методического мышления у студентов;

- в выявлении критериев, определяющих эффективность реализации разработанной методики: мотивационно-ценностный, профессионально-знаниевый, функционально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный и соответствующие им показатели;

- в определении комплекса организационно-дидактических условий, способствующих овладению функционально-коммуникативной деятельностью студентами на занятиях по иностранному языку, а именно: формирование профессионально направленной мотивации студентов к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие методического мышления студентов как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения студентов в профессионально ориентированное общение; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в теорию и методику преподавания иностранных языков, расширяя ее представления об особенностях реализации функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования применительно к специфике решения образовательных задач на различных ступенях обучения с учетом требований обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО) и особенностей современных школьников.

В исследовании разработана модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, которая является теоретическим фундаментом разработанной методики и базируется на таких подходах, как системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный и контекстный.

В работе представлена система принципов, лежащих в основе реализации предлагаемой методики: профессиональной направленности; профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога; дифференциации и индивидуализации; мотивированности профессиональной деятельности; коммуникативной направленности; речемыслительной активности; ситуативности; интегративности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленная в исследовании методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и соответствующее учебно-методическое обеспечение могут быть использованы не только в процессе подготовки студентов, но и в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка.

Разработанные автором рекомендации могут быть использованы в процессе подготовки студентов, обучающихся по другим направлениям, что свидетельствует об их универсальности.

Личный вклад соискателя состоит в разработке этапов методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и соответствующего учебно-методического обеспечения; в проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку разработанной методики; в разработке и внедрении полученных результатов в практику ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В первой главе исследования «Теоретические аспекты исследования проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» всесторонне охарактеризована функционально-коммуникативная деятельность и ее образовательный потенциал; представлена теоретическая модель реализации предлагаемой методики (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, этапы реализации методики, средства, условия обучения, критерии, показатели, уровни, определяющие эффективность разработанной методики, и ее результат).

На основе анализа данных философских, психологических, педагогических и методических исследований автор конкретизирует содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность» применительно к сфере современного иноязычного образования. Указанный вид деятельности рассматривается как комплексный вид деятельности, построенный на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной степени обучения. Данный вид деятельности направлен на формирование у студентов методического мышления посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное иноязычное общение в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач.

Автор исследования вполне правомерно относит к ведущим характеристикам данной деятельности следующие: функциональность, коммуникативная направленность, адекватность методов и средств обучения специфике решаемых образовательных задач. В рассматриваемой главе обоснована, разработана и детально представлена модель, лежащая в основе предлагаемой методики, направленная на овладение функционально-коммуникативной деятельностью студентами посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное иноязычное общение. Данная модель характеризуется полифункциональностью и построена на учете современных требований ФГОС ВО. Целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный блоки модели представляют собой неразрывное единство, обеспечивающее конечный результат – овладение функционально-коммуникативной деятельностью студентами с целью решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач на занятиях по иностранному языку в урочной и внеурочной работе со школьниками.

Во второй главе «Методические аспекты обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» раскрыты основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку, представлено необходимое учебно-методическое обеспечение, описаны организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность предлагаемой методики, а также ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной методики.

Предлагаемая автором методика предусматривает последовательную реализацию следующих этапов: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование

конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной работе; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами определенной последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения коммуникативного продукта, направленного на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей достижение необходимых результатов школьников.

Разработанная методика предусматривает выполнение упражнений, направленных на овладение спецификой педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой и культурно-просветительской видами деятельности.

Особое место в учебно-методическом обеспечении отводится заданиям в рамках организации внеурочной деятельности по таким направлениям, как волонтерство, патриотическое движение, экологическая осведомленность, информационная безопасность, здоровьесбережение и другие.

Разработанная методика была апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» с 2020 по 2024 гг. В эксперименте приняли участие 220 студентов 3–4 курсов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В ходе опытно-экспериментальной работы был апробирован комплекс упражнений, включающий в себя их следующие виды: мотивационно-стимулирующие, репрезентативные, репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, аналитико-рефлексивные, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности, и необходимые организационно-дидактические условия.

Полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики (критерий Пирсона). Анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике сформированности критериев и показателей в экспериментальной группе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: соответствием избранных методов исследования специфике его предмета; экспериментальной проверкой теоретических положений в ходе опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 220 студентов; внедрением полученных результатов в практику преподавания ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; адекватным применением количественной и качественной обработки полученных данных.

Давая положительную оценку диссертационного исследования Алины Альбертовны Агеевой и отмечая новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Представляя методологическую основу исследования, автор указывает на необходимость реализации системного, коммуникативно-когнитивного, проблемно-деятельностного, интегративного и контекстного подходов. Какой из данных подходов, по мнению автора, является приоритетным и почему?

2. Анализ системы заданий, нашедших отражение в диссертационном исследовании, свидетельствует о необходимости реализации смешанного обучения в процессе овладения студентами функционально-коммуникативной деятельностью. Исследование имело бы большую ценность, если бы автор более детально представил специфику реализации данного вида обучения применительно к разработанной методике.

3. Предлагаемая автором система заданий предусматривает применение различного вида опор. Однако было бы целесообразно более подробно раскрыть особенности применения опор студентами при работе со школьниками на различных ступенях и этапах обучения иностранному языку.

4. Процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности представляется достаточно сложным и требует предварительной работы с преподавателями и студентами. Каким образом реализовывалась работа в данном направлении?

5. В исследовании полезно было бы уточнить возможные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью.

Заданные вопросы и замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценности исследования А.А. Агеевой, характеризующегося несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор диссертации провел серьезную исследовательскую работу, которая будет чрезвычайно полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики преподавания иностранных языков на различных уровнях образования.

Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях, в том числе 3 из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Агеевой Алины Альбертовны на тему «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» является самостоятельным, завершенным, оно полностью соответствует критериям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а ее автор заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Васильевой Татьяной Юрьевной (специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» 31 октября 2024 г. протокол № 3.

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации
Института филологии
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
кандидат педагогических наук, доцент

 Николаенко Ирина Сергеевна


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42
тел.: +7 4742 32-83-27, +7 4742 32-83-03
e-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
<https://lspu-lipetsk.ru>
31 октября 2024 г.



Подпись 



ЗАВЕРЯЮ


31 октября 2024 г.