

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

*На правах рукописи*

ПОТАПОВА Наталья Викторовна

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ  
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки (среднее профессиональное образование))  
(педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор  
СЕРГЕЕВА Наталья Николаевна

Екатеринбург – 2024

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 4   |
| ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....   | 22  |
| 1.1. Анализ методической действительности по вопросу формирования иноязычных лексических навыков .....   | 22  |
| 1.2. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования .....  | 43  |
| 1.3. Принципы и приемы формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку .....   | 52  |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....  | 65  |
| ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....  | 68  |
| 2.1. Понятие, классификация стратегий формирования иноязычных лексических навыков.....   | 68  |
| 2.2. Анализ действующих учебно-методических комплексов на предмет возможности применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования..... | 88  |
| 2.3. Диагностический аппарат исследования.....   | 91  |
| 2.4. Опытное обучение: ход, анализ, результаты.....  | 98  |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....  | 123 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 126 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....  | 130 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 148 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 151 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....  | 155 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....  | 157 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... | 162 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6..... | 181 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7..... | 183 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8..... | 190 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков позволяет решать вопрос качества образования. При изучении иностранного языка обучающимся трудно освоить алгоритм овладения иноязычной лексикой. Исследование вопроса о применении стратегий изучения иностранного языка является актуальным ввиду общего низкого уровня владения иностранным языком студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, учебной мотивации, с которыми обучающиеся приходят из школы. Долгие годы ограничений, связанных с Covid-19, современное информационное пространство, в котором подростки оказываются с раннего возраста, выработавшиеся в связи с этим привычки (преобладание развлекательного контента, видео с быстрой сменяемостью кадров, зависимость от гаджетов и т.п.) повлекли последствия, связанные со значительными образовательными дефицитами у обучающихся, низкой учебной мотивацией, отсутствием навыка овладения иностранным языком самостоятельно. Предложенные в исследовании стратегии позволяют с помощью соответствующих тактик, элементарных единиц стратегий, достичь обучающимся необходимого уровня владения иностранным языком.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции: ОК.01 «выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»; ОК.02 «использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»; ОК.04 «эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде»; ОК.09 «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках»; по специальности 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки» студенты должны овладеть компетенциями: ОК.01 «выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам», ОК.02 «осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», ОК.04 «работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами», ОК.10 «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, по специальности»; по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» в нормативном документе перечислены такие компетенции как: ОК.01 «выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам», ОК.02 «использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности», ОК.04 «эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде», ОК.09 «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» [3, 4, 5]. Таким образом, компетенции электротехнических специальностей практически совпадают. В рамках названной дисциплины будущие выпускники осваивают указанные компетенции на 2-4 курсах.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования в качестве результата образовательного процесса предполагает овладение студентами способностью действовать в различных профессиональных ситуациях, что основано на сформированности соответствующих навыков и умений [3, 4, 5]. Г. К. Селевко рассматривает компетенцию как образовательный результат, выражающийся в готовности выпускника справиться с поставленными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, как интегральное качество личности,

проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [Селевко 2004]. Поэтому формированию соответствующих компетенций предшествует формирование искомым навыков.

На первом курсе студенты, осваивая содержание образовательной программы, предусмотренной требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучают дисциплину «Иностранный язык», где на базовом уровне у обучающихся должны быть сформированы «коммуникативная иноязычная компетенция», «умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях», обучающиеся должны достичь «порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения» [1].

Значительный вклад в разработку понятий навыков и умений принадлежит отечественным ученым В. В. Давыдову, И. А. Зимней, А. А. Леонтьеву, А. А. Миролубову, С. Л. Рубинштейну, Е. И. Пассову и иным авторам в области методики, психологии и педагогики. В качестве основной единицы любого языка выступает слово, поэтому, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности формирование иноязычных лексических навыков является одной из задач преподавателя иностранного языка образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Применение стратегий и тактик при формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку осуществляется на основе

предложенных Г.В. Роговой этапов обучения: введение и первичное воспроизведение иноязычной лексики (упражнения для усвоения семантической, графической и фонетической форм слова); ее тренировка (грамматические, коллокационные упражнения); воспроизведение иноязычной лексики в коммуникативном процессе. Согласно данным этапам выделены стратегии, применяемые при введении иноязычной лексики, тренировке иноязычной лексики; использовании иноязычной лексики в коммуникативной ситуации.

Реализация поставленных в исследовании задач, обусловлена социальными потребностями в высококвалифицированных кадрах по электротехническим специальностям. Для достижения данных задач необходимо обеспечить повышение уровня подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, что возможно путем применения стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков.

Разработка ключевых теоретических положений осуществлялись учеными в области психологии (Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, Г.В. Сорокоумова, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская), педагогики (Л.С. Выготский, Е.Н. Ильин, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Шаталов), методики обучения иностранному языку (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, М.Э. Биболетова, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Е.П. Глумова, Е.Н. Дмитриева, Б.А. Жигалев, Н.В. Коряковцева, Б.А. Крузе, Э.Г. Крылов, И.В. Леушина, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, Н.В. Макшанцева, М.А. Мосина, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Е.С. Палат, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, Т.С. Серова, С.Л. Соловейчик, В.В. Сохранов, Г.В. Рогова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов, К.Г. Чикнаверова, Л.В. Яроцкая), особенностей психологического формирования подростков в возрасте 15-17 лет (Д. Бокум,

Л.С. Выготский, А.А. Матюхина, В.С. Мухина, В.В. Ковалев, Г. Крайг, Д.Э. Эльконин).

Методологической основой работы выступают следующие методы и подходы: коммуникативный метод (В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), интенсивные методики обучения иностранному языку (Б.Ф. Ломов, Г. Лозанов, Р.С. Немов, Г.В. Китайгородская, А.В. Петровский, В.В. Петрусинский); когнитивный (П.К. Бабинская, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, Е.Л. Гинзбург, В. Гумбольдт, А.Р. Лурия, В.В. Петров, А.Н. Шамов); личностный (В.С. Ильин, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский), системно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, О.А. Долгина, Л.С. Выготский, И.Л. Колесникова, А.М. Кондаков, Л.Г. Петерсон, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) подходы.

Анализ исследований в области методики, педагогики, психологии позволил заключить о направленности образовательного процесса на сочетание различных видов деятельности на занятиях по иностранному языку. В учебных пособиях по иностранному языку важно уделить большее внимание отработке иноязычной лексики на первичном этапе ее введения, что повышает **актуальность** данного исследования. Следует применить такие стратегии, разработать такие тактики, которые обеспечат эффективность введения и тренировки лексики иностранного языка, формирование лексических навыков на более высоком уровне, реализацию образовательных стандартов по электротехническим специальностям в области энергетики.

В теоретическом и практическом аспектах реализации образовательного процесса формирования иноязычных лексических навыков обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования выявлены некоторые **противоречия** между:

– значимостью обеспечения качества среднего профессионального образования, формирования у обучающихся навыков, компетенций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте



по специальности, в том числе по дисциплине иностранный язык, отвечающего современному социальному заказу, гарантирующее преемственность образования на разных его уровнях, и недостаточным выполнением указанных требований в практике среднего профессионального образования;

– большой теоретической базой исследований на предмет формирования иноязычных лексических навыков обучающихся и необходимостью дополнительного изучения теоретических и методологических аспектов реализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, включая положения о работе с лексикой иностранного языка на этапе ее первичной отработки;

– наличием средств повышения качества иноязычного образования, обеспечения реализации профессионального стандарта по специальности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и необходимостью дополнительных методических разработок в сфере формирования иноязычных лексических навыков студентов.

Представленные противоречия являются основой **актуальности** научной работы и дают возможность сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в поиске стратегий формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Актуальность исследуемой проблемы позволила сформулировать **тему исследования**: «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей».

**Цель исследования**: методическое обоснование применения стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

**Объект исследования:** процесс формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательного учреждения среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** методические основы формирования иноязычных лексических навыков в процессе обучения английскому языку студентов электротехнических специальностей с применением соответствующих стратегий и тактик.

**Гипотеза исследования:** формирование иноязычных лексических навыков обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования будет результативным, если методические основы:

- реализуются через стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникативной ситуации; тактики, отражающие последовательность формирования искомых навыков студентов среднего профессионального образования;

- обеспечены принципами применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков: направленность на снятие трудностей в овладении студентом лексикой иностранного языка, развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов;

- выстроены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- включают приемы формирования иноязычных лексических навыков, являющиеся элементарной единицей метода обучения, позволяющей решать задачи, стоящие на определенном этапе занятия (введения, тренировки новой лексики).

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать понятие стратегии формирования иноязычных лексических навыков и выделить принципы применения данных стратегий.
2. Установить возрастные особенности студентов первого курса среднего профессионального образования, имеющих значение для эффективной организации процесса формирования иноязычных лексических навыков.
3. Выявить трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и способы их преодоления.
4. Определить стратегии, систематизировать тактики, направленные на формирование иноязычных лексических навыков студентов подросткового возраста.
5. Создать комплекс упражнений на основе предложенных стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков для обучающихся первого курса электротехнических специальностей.
6. Апробировать через опытно-экспериментальную работу продуктивность представленных стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков, проанализировать их результативность, практическую значимость.

При рассмотрении поставленной гипотезы и осуществлении представленных задач работы реализовывались следующие **методы** исследования: теоретические (анализ литературы по теме работы, сравнение, обобщение по итогам ее анализа в сфере методики, психологии и педагогики, анализ результатов эмпирического исследования со студентами колледжа), эмпирические (анкетирование, беседа, тестирование обучающихся, наблюдение, эксперимент и пр.).

**Теоретическо-методологической базой** исследования являются: результаты работ ученых, применимые в направлении формирования

иноязычных лексических навыков, в области психологии (Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская), педагогики (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинский, В.Ф. Шаталов,), методики обучения иностранному языку (К.Э. Безукладников, М.Э. Биболетова, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, О.Г. Обременко, Е.С. Палат, Е.И. Пассов, Т.С. Серова, Г.В. Рогова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов), особенностей психологии студентов подросткового возраста (Д. Бокум, Л.С. Выготский, А.А. Матюхина, В.С. Мухина, В.В. Ковалев, Г. Крайг, Д.Э. Эльконин); положения коммуникативного метода (В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), интенсивных методик обучения иностранному языку (Б.Ф. Ломов, Г. Лозанов, Р.С. Немов, Г.В. Китайгородская, А.В. Петровский, В.В. Петрусинский); когнитивного (П.К. Бабинская, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, Е.Л. Гинзбург, В. Гумбольдт, А.Р. Лурия, В.В. Петров, А.Н. Шамонов); личностного (В.С. Ильин, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский), системно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, О.А. Долгина, Л.С. Выготский, И.Л. Колесникова, А.М. Кондаков, Л.Г. Петерсон, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) подходов в обучении лексике иностранного языка.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»». В суммарную выборку были включены 315 испытуемых обучающихся первого курса образовательного учреждения по специальности «Атомные электрические станции и установки», «Электрические станции, сети и

системы», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Исследование по теме проводилось в 2019-2024 гг. в три этапа:

*первый этап* (с 2019 по 2020 гг.) – работа с литературой по теме в области методики, психологии и методики обучения иностранному языку, изучение нормативных материалов в сфере среднего общего образования по электротехническим специальностям, выявление проблемы, постановка гипотезы, цели, задач исследования, выявление существующих противоречий, объекта и предмета изучения, определения хода опытного исследования, формулирование диагностического аппарата по определению уровня сформированности иноязычных лексических навыков студентов системы среднего профессионального образования, осуществление оценки результатов эксперимента;

*второй этап* (с 2021 по 2022 гг.) – определение трудностей формирования лексических навыков студентов по иностранному языку, классификация способов их преодоления; работа с теоретическим, методологическим аппаратом исследования; создание и практическая проверка стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования;

*третий этап* (с 2023 по 2024 гг.) – работа с результатами исследования (сравнение, систематизация, анализ, обработка итоговых данных), уточнение теоретико-методологических положений, результатов работы, представление выводов в виде диссертации, определение дальнейших перспектив исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

1. Выделены трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные опасением получения негативной оценки со стороны студентов или

преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам; предложена классификация способов их преодоления.

2. Определены учебные стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники и применения ее в коммуникативной ситуации; стратегии учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, реализуются через соответствующие тактики, позволяющие определить критерии сформированности искомых навыков: *количественный*: объем тематического словарного запаса; *качественный*: графически-звуковой, коммуникативный, системно-языковой, продуктивный.

3. Разработаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, являющиеся совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий, трудностей формирования иноязычных лексических навыков студентов, способов их преодоления через стратегии, тактики, реализующиеся в компонентах.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. Введено понятие «стратегия формирования иноязычного лексического навыка» применительно к проблематике исследования как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе

дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков.

2. Представлены *принципы* применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

#### **Практическая значимость исследования:**

1. Внедрены в образовательный процесс методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, проявляющиеся в интеграции коммуникативного, компетентностного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, в учете возрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. Реализованы стратегии формирования иноязычных лексических навыков в обучении иностранному языку на подготовительном этапе занятий, а также этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникации.

3. Разработано учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку», включающее в себя комплекс упражнений, реализуемых с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков на этапе введения, тренировки лексики иностранного языка, применения ее в коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей студентов, на основе интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик в обучении иностранному языку. Разработанное учебное пособие, реализуемое в рамках дисциплины «Иностранный язык», может использоваться в системе дополнительного образования.

### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертационное исследование соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения;

п. 2. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин;

п. 3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования);

п. 4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования;

п. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования);

п. 6. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования);

п. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения;

п. 12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

п. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

п. 29. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

**Апробация и включение результатов** диссертационного исследования реализовывалась в ходе обсуждения на заседаниях кафедры



профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», на заседаниях цикловой методической комиссии «Общеобразовательные и социально-экономические дисциплины» Уральского технологического колледжа - филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (2019-2024 гг.); а также на следующих научных конференциях: Международная VI научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2019 г.); Международная VII научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2020 г.); Международный саммит QS по предметным областям «Современные языки» и «Лингвистика» «Языки и миграция в условиях глобализации» (г. Москва, 2020 г.); Международная VIII научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2021 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (г. Екатеринбург, 2022 г.); участие в презентации научной деятельности Института иностранных языков в рамках научно-просветительского проекта «Университетская наука» (г. Екатеринбург, 2023 г.); Международная X научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2023 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (г. Екатеринбург, 2023 г.); Международная XI научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2024 г.); Международная научно-практическая конференция

«Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (г. Екатеринбург, 2024 г.). Основное содержание научной работы изложено в 14 публикациях, в том числе в шести публикациях, размещенных в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Обоснованность и достоверность** представленных в исследовании результатов продиктована выбором методологических начал базисных теоретических положений; согласованностью методов с целями и задачами исследования; осуществлением ключевых положений исследования и его результатов в процессе обучения студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования на практике; качественными и количественными итогами экспериментальной деятельности на представленных ранее этапах исследования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование иноязычных лексических навыков рассматривается как процесс обучения иностранному языку, организованный согласно обозначенным этапам усвоения лексики иностранного языка, с применением стратегий, обеспечивающих создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникативной ситуации; тактик, отражающих последовательность формирования искомых навыков студентов среднего профессионального образования.

2. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку осуществляется с применением соответствующих стратегий и тактик, включает следующие компоненты: целевой (формирование иноязычных лексических навыков на основе соответствующих стратегий и тактик); содержательный (изучаемая лексика иностранного языка включена в учебное пособие, определена требованиями

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по осваиваемым специальностям, примерной образовательной программы); процессуальный (дидактические средства образовательного процесса включены в учебно-методическое пособие для студентов первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования); оценочно-итоговый, ориентированный на диагностику уровня сформированности иноязычных лексических навыков, качества образования обучающихся колледжа по дисциплине «Иностранный язык».

3. Формирование иноязычных лексических навыков английского языка осуществляется на основе учебного пособия, включающего в себя комплекс упражнений, реализуемых с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков на этапе введения, тренировки лексики иностранного языка, применения ее в коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, на основе интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик в обучении иностранному языку, позволяет повысить качество образования, уровень учебной мотивации обучающихся, обеспечивает высокий уровень подготовки будущих выпускников электротехнических специальностей.

4. Методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей представляются совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий и тактик, трудностей в формировании лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования на занятиях по иностранному языку, способов их преодоления, реализующиеся в компонентах.

**Структура диссертационного исследования** состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации изложен на 130 страницах, работа содержит 23 рисунка, 3 таблицы и 8 приложений. Библиографический список включает 149 наименований на русском и английских языках.

**Во введении** обоснована актуальность темы научной работы, определена степень ее разработанности, представлены цель, задачи, теоретико-методологическая база исследования, в результате выделенных противоречий сформулирована гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту, данные апробации и итогов исследования внедрены в учебный процесс образовательного учреждения.

**В первой главе** настоящего исследования проанализированы понятия «подход», «метод» обучения, проанализирована методическая действительность по вопросу обучения иностранному языку, представлено соотношение понятий «навык» и «умение», выделены группы формируемых лексических навыков на занятиях по английскому языку. Также в этой главе выделены трудности, возникающие у обучающихся первого курса при формировании искомых навыков, способы их преодоления; представлены этапы овладения иноязычной лексикой обучающимися, выделены возрастные и психологические особенности студентов в возрасте 15-17 лет; принципы применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков.

**Во второй главе** описаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, а именно предложены стратегии и тактики формирования искомых навыков, включая стратегии, обеспечивающие создание необходимых для овладения лексикой иностранного языка условий, введения, тренировки иностранных слов и

применения их в коммуникации, а также предложен диагностический аппарат для оценки уровня сформированности лексических навыков, описан ход и результаты научной работы, анализ и итоговые данные проведенного эксперимента на основе представленных методических основ.

**В заключении** отражены результаты проведенной научной работы, сформулированы выводы, представлены возможности применения разработанных методических основ и дальнейшие перспективы исследования.

**Библиографический список** включает 149 источников, в том числе 11 источников на английском языке.

**В приложении** содержится анкета для оценки уровня учебной мотивации обучающихся, ее структуры, анкета для преподавателей по оценке возникающих трудностей при обучении иностранному языку студентов, анализ особенностей введения иноязычной лексики в учебных пособиях для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, примеры заданий разработанного авторами учебно-методического пособия, формы для внесения результатов диагностики трудностей в обучении лексике иностранного языка (уровня сформированности лексических навыков) обучающихся, индивидуального маршрута преодоления трудностей формирования иноязычных лексических навыков обучающегося, формируемых навыков и компетенций обучающихся.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1. Анализ методической действительности по вопросу формирования иноязычных лексических навыков**

Большое разнообразие методов обучения иностранным языкам, формирования иноязычных лексических навыков позволяет преподавателям выбрать тот, который является наиболее эффективным для достижения желаемых образовательных результатов. Многие исследователи занимались вопросами методики изучения иностранных языков [Гальскова 2004: 336; Рахманов 1999: 32], в том числе вопросами классификации методов обучения. Авторы в своих методологических исследованиях опираются на понятие «подход к обучению» [Бим 2002: 15; Зимняя 2001: 23; Ладо 1999: 136]. И. Л. Бим определяет подход как исходную концепцию, на которой ученый основывается в своих концептуальных позициях, Р. Ладо считает, что подход – это система, включающая в себя положения о сущности языка и овладении им, И. А. Зимняя полагается в своих работах на идею, что метод опирается на подход в обучении [Там же]. Именно подход является его теоретической основой. По мнению И. Л. Колесниковой, подход в обучении – это воплощение основной идеи в рамках образовательного процесса и определенного метода обучения с опорой на психологию как науку, а также на лингвистические теории в методике изучения иностранного языка [Колесникова 2001: 223].

Методические основы обучения языку основываются на понятии «подход» - одной из составляющих в методике его преподавания (психологической, дидактической или лингвистической). В широком смысле

– это сфера обучения, опирающаяся на смежные с методикой науки [Леденев 2003: 60].

Отечественные авторы выделяют следующие подходы для описания характерных черт обучающих методов: интегральный, бихевиористский, интуитивно-сознательный и познавательный [Леонтьев 2006: 214]. Применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков в образовательном процессе основывается на данных подходах в обучении. Важным является выделение характерных черт внутри каждого подхода, которые применимы в обучении, основанном на реализации данных стратегий.

В качестве ведущего подхода в обучении иностранному языку принято выделять коммуникативно-деятельностный. Ранее он имел наименование интегральный, так как он интегрирует все методы обучения [Верещагин 2004:320].

Н.И. Гез в основу своей теории в обучении иностранному языку положила аспект сознательности его освоения. Так, к интегральному подходу было отнесено сознательное овладение иностранным языком, в то время как несознательное, интуитивное формирование иноязычных навыков и умений к нему не относится [Гез 2002: 373].

Основоположником учения о бихевиоризме принято считать Д. Уотсона, разработавшего его в начале XX века. Наибольшее распространение и практическое применение положений его научных разработок получило в сфере маркетинга и рекламы. Ученый считал, что психика человека не поддается научному исследованию, а его поведение является лишь реакцией организма на различные внешние стимулы [Уотсон 2003: 26]. Задачей педагога в рамках данного подхода является «научение» обучающегося, то есть формирование иноязычных навыков под воздействием предложенных педагогом стимулов. При этом в целях максимизации образовательных результатов важным является поиск актуальных для каждого обучающегося стимулов. Применение стратегий и

тактик формирования иноязычных лексических навыков возможно и в рамках данного подхода на этапе определения типа мотивации студентов, определения их круга интересов, подбора актуальных примеров и иллюстраций, построения индивидуального маршрута движения обучающегося.

Основные положения, изложенные учеными – бихевиористами, следующие: в основе бихевиористского подхода лежит поведение человека, которое является следствием реакции на внешние стимулы его организма, находящиеся в окружающей среде; психические процессы, происходящие в головном мозге человека, сводятся к формуле «стимул-реакция»; их невозможно изучить и наблюдать; все изложенные положения применяются относительно любых живых существ.

Рассматривая обучение с точки зрения реализации формулы «стимул-реакция», Д. Уотсон тем самым ограничивал поведение участников образовательного процесса исполнительским аспектом. М. Г. Ярошевский отмечал, что Уотсон не включал сознание и психологические аспекты в процесс обучения, в то время как более поздние работы ученых психологов доказали обратное [Ярошевский 2005: 176].

Д. Уотсон сводит психические процессы головного мозга человека к понятиям «навык» и «научение». При этом мышление сводится к совокупности моторных и речевых процессов в сознании [Козубовский 2008: 71]. Формируемые речевые навыки подразделяются на видимые и скрытые. Обучение ребенка строится на подражании через чтение и заучивание новых слов, речевых единиц до тех пор, пока они не будут доведены до автоматизма [Козубовский 2008: 73].

С точки зрения основателя бихевиоризма, «навык» - это заученное действие, приобретенное человеком в результате его индивидуального взаимодействия с окружающей средой, сформированный рефлекс или их система [Уотсон 2003: 26]. Д. Уотсон был сторонником идеи о существовании готовых реакций организма человека в сериальной форме,



отсутствия возможности анализа сложившихся связей между стимулом и реакцией организма. Ученые – бихевиористы не применяют в своих исследованиях такие основополагающие понятия психологии как «сознание» или «мозг» человека. Ими выделяются следующие характерные черты процесса формирования навыков: чем больше ошибок совершает человек, тем совершеннее его навык; навык формируется в отношении конкретного действия, поэтому, чем чаще оно будет повторяться (на основе формулы «стимул-реакция», где внешний стимул один и тот же от действия к действию), тем эффективнее процесс научивания; отмечается значимость осмысления совершаемого действия ввиду меньших временных и иных затрат организма человека на отработку конкретного навыка [Блумфилд 2008: 205].

На основе теории бихевиоризма, разработанной Д. Уотсоном, Э. Торндайком были разработаны положения о выработке интеллекта в процессе работы человека над определенной проблемой, задачей. Поставленная проблема, с точки зрения данного американского психолога, решается путем выбора случайных движений. Эффективность ее решения вследствие этого также является случайной. Как продолжатель идей бихевиоризма, Э. Торндайк также отмечает, что приобретение навыков человеком происходит путем взаимодействия с окружающей средой [Торндайк 1998: 54]. Автором выделены следующие законы бихевиоризма: закон управления (реакция организма на стимул зависит от количественного фактора в части повторяемости предлагаемого стимула, наличия интенсивного характера его влияния); закон сформированности нервных импульсов (зависит от численности возобновляемых действий и внешних стимулов в отношении обучающегося); закон основанности сознания человека на ассоциативном воздействии (выделение стимулов, вызывающих желаемую реакцию, и потенциальных раздражителей, имеющих способность воздействовать на человека в потенциале); закон эффекта (определение полярных состояний организма в рамках поведения человека, например,

чувства комфорта или неудовлетворенности; поведение человека определяется тем или иным его полярным состоянием).

«Поведение» является ключевым понятием для бихевиоризма. Данное учение основывается на психологических аспектах в поведении людей, таких как мотивы, сознание, но не включает анализ последнего, а лишь делает попытку изучить поведение человека в целях предсказания его дальнейших действий, возможности их последующего управления [Козубовский 2008: 72-73].

Управление поведением людей основывается в свою очередь на формировании необходимых навыков и умений в их поведении. Данное направление деятельности бихевиористы считали одним из ключевых [Ярошевский 2005: 176].

Применительно к данному исследованию наибольшее значение имеют следующие положения психологии бихевиоризма: осознанность в постановке целей и задач обучения со стороны педагога и обучающегося; применение постоянных стимулов в отношении обучающегося для поддержания его учебной мотивации. Постановка учебной цели позволяет выбрать необходимую программу поведения в образовательных целях, что созвучно идее настоящего исследования о создании «маршрута движения» обучающегося (плана занятия, работы в рамках его индивидуального маршрута).

Повышение качества образования, эффективное формирование необходимых навыков в процессе учебной деятельности, бихевиористы видели через регулирование поведения обучающегося. Активизация интереса к познанию студента основывалась на разработанной ими системе приемов, на работе с его мотивацией. Значимым являлось выделение типов мотивации (внешней и внутренней) [Ларичев 2006: 215].

В образовательном процессе бихевиористы уделяли внимание видам регулирования поведения обучающихся, изучению вербальной и невербальной коммуникации, ее учебному потенциалу. «Научение» как

ключевое направление деятельности бихевиористов, основывалось на формировании типа действий «исполнитель», а не сознательном поведении, поэтому оно применимо не во всех сферах деятельности. В этом подходе исключено изучение психики, а лишь психологии, что является противоречивым с точки зрения современной науки.

В рамках проводимого исследования важно отметить, что отдельные положения бихевиоризма можно применять в образовательном процессе и в наши дни, в том числе о: видах мотивации обучающихся, возможности стимулирования студентов на занятиях, также в процессе самостоятельной подготовки; возможностях вербальной и невербальной коммуникации; видах целевой направленности коммуникации (развлечь, проинформировать и т.д.). Применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков в части изучения психологических процессов в деятельности человека основывается на этих положениях рассмотренного выше подхода.

Л. Блумфилд предложил применять бихевиористский подход в методическом аспекте учебного процесса, так как считал, что стимулы в учебной деятельности аналогичны стимулам в любой другой деятельности [Блумфилд 2008: 208]. По мнению автора, обучение иностранному языку происходит в процессе создания ассоциаций и имитации речи носителей языка. Поэтому формирование иноязычных навыков происходит путем подражания, заучивания языка, а не путем сознательных действий в коммуникативной ситуации общения [Блумфилд 2008: 208].

Отечественные авторы Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя являлись противниками поведенческого подхода в обучении, так как последний исключает сознательность, осмысленность, волевой характер изучения иностранного языка и сводится к механическим повторяющимся действиям на основе рефлексов [Выготский 2004:59].

А. А. Леонтьев отмечал, что речь является следствием реакций индивида на внешние стимулы (как речевые, так и неречевые), формируется по формуле «стимул-реакция» [Леонтьев 2006: 214].

И. А. Зимняя выделяет положительное влияние поведенческого подхода в методике обучения в целом и иностранным языкам в частности. Благодаря бихевиоризму практика речевой деятельности получила должное внимание [Зимняя 2001: 34]. Данные положения применимы на этапе отработки иноязычных лексических навыков обучающихся с точки зрения формирования соответствующих навыков, умений студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

В рамках бихевиористского подхода были разработаны образовательные программы, построенные на последовательности изложения учебного материала педагогом; принятии во внимание уровня его сложности; равномерности подачи; с учетом индивидуальных особенностей студентов; получения взаимной обратной связи обучающимися и преподавателем (обязательная взаимооценка деятельности субъектов образовательного процесса) [Колесникова 2001: 224].

Нейтивизм как подход в обучении иностранным языкам связан с разработанными Н. Хомским в рамках учения о генеративной грамматике, положениями теории о врожденных знаниях [Хомский 2002: 25]. Данный подход принято называть природным, интуитивным, прирожденным.

Отдельные аспекты данного подхода применяются в методике и психологии обучения. Автор предложил и обосновал идею о существовании врожденных структур, которые позволяют изучать язык (иностраный и родной). Данные конструкции базируются на синтаксических и семантических компонентах сознания человека.

Согласно теории Н. Хомского в сознании ребенка присутствуют врожденные лингвистические универсалии, которые позволяют ему формулировать предложения на основе услышанной речи, являющейся первичным компонентом в построении речевых структур. Далее ребенок проверяет свои предположения на практике и отбирает те предложения, которые получились. По мнению Н. Хомского, только при наличии

врожденных лингвистических структур у ребенка данный процесс является возможным [Хомский 2002: 24].

Реализация данных врожденных структур ребенка возможна по причине наличия у него способности сопоставления «первичных лингвистических данных» и определенной системы, которая позволяет ему выучить определенный тип человеческого языка [Хомский 2002:27]. Автор обосновывал существование врожденных систем: грамматики, обработки информации, которые создают абстрактные языковые структуры, на каждом этапе биологического развития ребенка.

Э. Леннеберг утверждал, что физическое созревание ребенка коррелируется с его возможностью контролировать лингвистические функции. У каждого человека это происходит в разное время в определенный этап его созревания [Lenneberg 2007: 43].

В своем исследовании Н. Хомский приходит к выводам: о врожденности знаний; о существовании универсальной грамматики с определенными врожденными структурами [Хомский 2002: 22]. Обучение языку ребенка происходит через процесс его биологического созревания, что обуславливает название предлагаемой им теории (природность, врожденность, нейтивизм).

Автор настаивал на том, что познавательная система человека – это его врожденное наследие разума. Однако фактор наследственности играет только регулирующую функцию, отправную точку развития речевых структур [Хомский 2002: 26]. В своей теории Хомский не учитывал в качестве факторов, влияющих на формирование и развитие речи ребенка, социализацию, предметный мир. В то время как в работах отечественных авторов особое значение уделяется процессу социализации человека [Выготский 2004: 59].

Среди последователей Н. Хомского, обосновывавшего свою теорию о существовании концептуальной системы, можно назвать Т. Ропера, С. Пинкера, Ф. Ньюмейера, Дж. Брунера и других авторов. Т. Ропер разделял

идею о существовании универсальной грамматики в качестве первопричины формирования речевых навыков и умений ребенка [Roepert 2009: 35], основывался на следующих компонентах в его языке: синтаксический и семантический [Pinker 2004: 45]. В результате своих исследований автор обосновал и подтвердил, что в большей степени система языковых знаний «вызревает» вместе с развитием головного мозга ребенка, а не связана с процессом обучения.

Ф. Ньюмейер отмечает неэффективность применения идей Н. Хомского в лингводидактике. Противоречие в теориях данных авторов заключается в объектах исследований: если Ф. Ньюмейер работал в области лингводидактики, то Н. Хомский в области психологии. Ф. Ньюмейер считал невозможным изучение особенностей психики человека через грамматику, а Н. Хомский настаивал на том, что грамматика – это область психологии [Newmeyer 2007:14].

М. Томаселло в своих работах основывался на идеях, что формирование языковых навыков ребенка происходит в процессе его социализации, к врожденным знаниям он относит только предрасположенность к языку, его овладением. Ребенок овладевает языком в ходе формирования его познавательных способностей в ходе речевых актов [Tomasello 2005: 131]. Автор отмечает, что в теории Н. Хомского, его положения о возможности ребенка получить данные о языке, его организации, есть логическая ошибка. Аналитические способности человека в детском возрасте находятся на этапе формирования, поэтому невозможно доказать тот факт, что мозг ребенка может работать с абстрактными языковыми категориями.

В исследовании о наличии у детей языковых генетических способностей Дж. Брунер обосновывал это тем, что у потомков обезьян таких врожденных данных нет. Но объяснить причину существования врожденных способностей у человека он не мог [Брунер 2003: 42].

Подытоживая основные положения нейтивистского подхода в образовании в целом и обучении иностранному языку в частности, необходимо выделить его центральную идею о врожденном характере способностей к изучению иностранного языка; наличии отдельных модулей головного мозга; языковых структурах, не подверженных естественному отбору по теории Дарвина; когнитивные способности в части познания языка не развиваются по мере взросления организма, а являются врожденно неизменными; языковые навыки людей являются одинаковыми.

Среди критиков теории Н. Хомского были Ж. Пиаже, Т. Мур, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя и другие ученые. Так, Ж. Пиаже говорил об отсутствии врожденных познавательных структур, генетически передаются только интеллектуальные способности человека [Пиаже 2012: 67]. Т. Мур заметил, что структуры разных языков настолько отличаются друг от друга, что нельзя говорить о врожденности данных языковых структур, так как ребенок усваивает любой язык [Moor 2008: 56].

Советский ученый в области психологии и врач невропатолог А. Р. Лурия утверждал, что понимание языка у ребенка возникает только благодаря общению, активному применению языка. В процессе общения складываются познавательные структуры мозга человека. Положения Н. Хомского не подтверждаются на практике [Лурия 2005: 253].

А. А. Леонтьев отмечал, что идея о врожденности языка не может обосновываться тем, что ученые до настоящего времени окончательно не выявили природу речевой деятельности и механизма формирования данного навыка [Леонтьев 2006: 214]. С его точки зрения ребенок после того как овладел необходимыми лексическими единицами, выбирает подходящие образцы речи к возникающим ситуациям общения. Элемент творчества, считает автор, заключается именно в процессе отбора, «присвоения» минимального словарного запаса [Леонтьев 2006: 214].

Е. С. Кубрякова критикует позицию о врожденности организации головного мозга, отмечает важность изучения системы формирования

языковых структур ребенка с детства, считает данный процесс крайне организованным [Кубрякова 2006: 36]. Автор говорит о формировании языковых способностей человека в рамках актов коммуникации при взаимосвязи формирования когнитивных и языковых способностей. Именно общение ребенка, его предметная деятельность со взрослыми людьми является причиной его речевого развития [Там же].

Исходя из этого, можно заключить, что отечественные и отдельные зарубежные авторы, изучавшие природу формирования и развития языковых способностей детей, отмечают несовершенство теории о врожденности речевых навыков ребенка. Авторы доказывают, что детская речь формируется одновременно с развитием предметных и когнитивных функций обучающихся. На определенном этапе формирования познавательной деятельности ребенка, он становится способным строить производные лексические единицы [Зимняя 2001: 32], опираясь на освоенные им языковые шаблоны, речевые и грамматические конструкции. Вместе с формированием когнитивных способностей ребенка формируются, усложняются и его языковые высказывания как структурно, так и содержательно.

Нейтивизм послужил отправной точкой для развития прямых (натуральных) методов обучения. Основоположником прямых методов обучения принято считать Г. Пальмера, который предложил изучать язык не сознательным способом, а интуитивно [Пальмер 2006: 165]. В «инкубационном периоде» ребенок «купается» в речевом потоке, воспринимает речь окружающих его людей на слух, анализируя смысл сказанного. При изучении иностранного языка образовательный процесс строится по аналогии с изучением родного языка [Рахманов,1999: 32]. С. Крашен поддерживал идею о том, что процесс обучения иностранным языкам базируется на механизме естественного овладения языком [Krashen 2003: 65].



Отечественные ученые в области психологии, отмечая недостатки в теории нейтивизма, выделяли и ее положительные стороны. Так, А. А. Леонтьев отмечал значимость положения об эвристичности механизма формирования речи, изучая отдельные единицы речи и их систему в своих исследованиях [Леонтьев 2006: 214]. А. Р. Лурия делает открытие о сосредоточении психических функций в коре мозга человека [Лурия 2005: 253]. Именно относительно данного аспекта, по его мнению, можно говорить о врожденности знаний.

Коммуникативно-деятельностный подход в образовании получил особое признание в российской и советской науках. Данный подход учитывает компоненты структуры образовательного процесса, находящиеся в сознании и подсознании человека [Бим 2001: 48]. Обучающийся в процессе изучения иностранного языка приобретает одновременно знания и доведенные до автоматизма речевые навыки [Гальскова 2004: 336]. Поэтому данный подход также принято называть интегративным [Шатилов 2001: 23].

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении реализуется через овладение языком на практике, в процессе общения, или, как отмечает Н. Д. Гальскова в «функции общения» [Гальскова 2004: 53], так как главной целью изучения иностранного языка является его дальнейшее использование в речи.

А. А. Леонтьев, анализируя природу общения, приходит к выводу, что это целенаправленная передача когнитивной и (или) оценочной информации, взаимодействие людей в целях установления контакта между ними, психологической связи, в процессе которого происходит обмен знаниями, формируются навыки и умения [Леонтьев 2006: 214].

И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов предлагают понятие коммуникативной компетентности, под которым понимают наличие у человека способности общаться на вербальном, языковом уровне (с помощью лексических единиц: слов, фраз и т.д.), и невербальном (с помощью языка жестов, мимики, интонации и т.п.), производя отбор речевого поведения в

соответствии с коммуникативной ситуацией [Бим 2001: 48; Гальскова 2004: 53; Пассов 2000: 173].

Е. И. Пассов в структуре коммуникативной компетенции выделяет семантическую (лексическую) компетенцию [Пассов 2000: 173]. Данная компетенция направлена на формирование и развитие навыков и умений обучающихся, получение знаний и имеет прагматическое значение.

Р. П. Мильруд делает вывод, что иностранным языком можно овладеть только посредством «речемыслительной деятельности» [Мильруд 2000: 17], что реализуется через работу на занятии с текстовыми материалами, решения проблемных ситуаций, применения игровых технологий обучения.

Основополагающие идеи Е. И. Пассова состоят в речевом единстве цели и средства обучения, их многозадачности [Пассов 2000: 173].

И. Л. Бим, говоря о содержательной значимости речевого акта в рамках коммуникативного подхода в организации учебного процесса, выделяет следующие речевые функции: когнитивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная, регулятивная [Бим 2007: 78].

Выделяя типы упражнений (условно-коммуникативные и коммуникативные), Е. И. Пассов говорит о значимости эмоциональной окрашенности учебных речевых ситуаций, так как это позволяет сделать обучение эффективным через мотивацию обучающихся на изучение иностранного языка, их активную деятельность на занятии и, как следствие, формирование иноязычных речевых навыков [Пассов 2000: 173].

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку предполагает создание реальной ситуации общения: использование иноязычной лексики, грамматических структур, правил, реализацию речевых функций для эффективной коммуникации субъектов (навык согласиться, упрекнуть, отказать, дать совет, выразить просьбу и т.п.).

Ученые - методисты выделяют следующие особенности коммуникативно-деятельностного подхода: ситуативность обучения (в его основе лежит реальная коммуникативная ситуация); речевой характер

учебного процесса; единство формы и содержания речевого высказывания; функциональная направленность акта коммуникации; основанность в обучении на аутентичных материалах; применение индивидуального, лично-ориентированного подхода в обучении, в т.ч. в части индивидуализации познавательных форм и образовательных стратегий в образовательном процессе [Бим 2001: 48;Пассов 2000: 173].

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет успешнее реализовать коммуникативно-деятельностный подход, так как дает эффективно решать поставленные речевые задачи, изучать средства общения в сознательной форме. В реальной коммуникативной ситуации обучающийся усваивает существующие языковые закономерности, средства общения [Леонтьев 2001: 245]. Кроме того, студент познает особенности культуры народа страны изучаемого языка, формирует навык межкультурной коммуникации.

Ряд отечественных авторов делают попытку объединить когнитивный и коммуникативно-деятельностный подходы в обучении и называют его «когнитивно-коммуникативный» подход [Шатилов 2001: 23].

С. Ф. Шатилов говорит о значимости уместного применения практических знаний и навыков обучающимися в рамках данного подхода [Шатилов 2001: 23]. Прагматичный характер формирования языковых навыков и применения знаний позволяет уместно применять в общении иноязычную лексику, грамматику, основывается на правиле о поэтапном повышении уровня сложности изучаемой лексики [Шатилов 2001: 27].

Коммуникативный подход в обучении предполагает дифференцированное формирование речевых навыков и умений обучающихся, что предполагает вариатив приемов, техник, форм обучения. Выбор методических форм обучения иностранному языку предполагает учет возрастных особенностей обучающихся [Пассов 2000: 173].

Важным является создание условий для интенсивного обучения иностранному языку, так как студенту необходимо преодолеть ряд

трудностей (отсутствие языковой среды, возрастные особенности, временные ограничения для формирования иноязычных навыков и умений, отсутствие ситуаций практического применения изучаемого языка, многоплановость практических навыков). Эти причины отмечались педагогами английского языка колледжа при анкетировании в качестве ведущих.

С. Ф. Шатилов отмечает, что реализация интенсификации в образовательном процессе в рамках данного подхода в обучении, возможна при создании определенных условий: организация занятий обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (правильная постановка проблемы, целей, задач занятия, применение коммуникативного подхода в обучении, основанность на информационно-коммуникационных технологиях и иных современных методах обучения иностранному языку; регулярная обратная связь со студентами и т.д.) [Шатилов 2001: 27].

Е. И. Пассов считает, что именно коммуникативный характер обучения является ключевым фактором, определяющим соответствующий подход в овладении иностранным языком [Пассов 2000: 174]. Образцы общения берутся из реальных речевых ситуаций [Там же].

И. Л. Бим делает акцент на значимости деятельности в образовательном процессе (применение диалогов, текстов, монологов). Различные игровые технологии, проблемные ситуации, эмоциональное погружение создается для создания положительной обстановки для изучения иностранного языка [Бим 2001: 48].

В качестве еще одного подхода в обучении иностранному языку называют когнитивный (познавательный) подход. Ученые в области когнитивной психологии выделяют следующие его особенности: обучающийся должен сознательно и активно усваивать новые знания о системе языка, планировать желаемый образовательный результат;

реализация функций коммуникации через овладение речевой системой иностранного языка. И. Л. Бим доказывает значимость сочетания когнитивного и коммуникативного подходов в обучении [Бим 2001: 48].

Н. В. Барышников формулирует положительные стороны когнитивного подхода: наличие у обучающихся способностей (речевых, общемыслительных). При наличии таких способностей у детей проявляется интерес к иностранным языкам [Барышников 2003: 20].

Информатизация современного общества, постковидная ситуация, сложности в концентрации внимания обучающихся требуют пересмотра подходов, методик в обучении иностранным языкам. С большим интересом студенты подросткового возраста воспринимают задания на основе интенсивных методик обучения иностранным языкам. По словам М. А. Петренко интенсивное обучение в наше время основано на следующих общих принципах: функциональность, коммуникативная направленность (включая коммуникативную активность), личностно-ролевой, ситуативность; специальных принципах: поэтапной концентрации процесса и предмета обучения [Петренко 2016: 167].

В качестве методических основ формирования иноязычных лексических навыков у студентов среднего профессионального образования выступают стратегии. Е. Н. Лузикова говорит о том, что в целях эффективности запоминания иностранного слова необходимо выбирать наименее механистичную стратегию [Лузикова 2023: 184]. В методической литературе существует множество понятий учебной стратегии. Так О. А. Долгина, И. Л. Колесникова под учебной стратегией понимают совокупность операций и действий, применяемых обучающимся для оптимизации процесса получения, хранения информации, извлечения ее из памяти, дальнейшего его применения в процессе коммуникации [Долгина, Колесникова 2001: 224]. Р. К. Миньяр-Белоручев в определении учебной стратегии основывается на когнитивной направленности обучающегося при работе с учебной информацией, желании достичь учебных результатов [Миньяр-Белоручев 2006:

114]. И. Р. Гальперин отмечает, что нацеленность учебной стратегии направлена на увеличение скорости учения, оптимизацию учебного процесса, когда учитываются его характерные черты и структурные компоненты [Гальперин 2017].

В результате анализа методической действительности в исследовании выделены *принципы* применения предложенных стратегий: направленность на снятие трудностей в овладении студентом лексикой иностранного языка, развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития»; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов [Потапова, Сергеева 2023].

В методической литературе принято выделять основные и вспомогательные учебные стратегии [Каспарова 2008: 47]. К основным стратегиям относят: направленные на запечатление информации в памяти (построение ментальных связей, повторение и т.п.), когнитивные (дополнение, анализ, соотнесение), компенсаторные (лингвистические, в том числе описательные стратегии, паралингвистические, языковая догадка) [Каспарова 2008: 47]. Среди вспомогательных стратегий выделяют относят: метакогнитивные (связанные с организацией образовательного процесса); мотивирующие; социальные (коммуникативные), вероятностного прогнозирования («чувство языка»), мнемотехнические [Петров, Герасимов 2008: 119].

Е. Н. Корнев говорит о том, что понятие «стратегия» является междисциплинарным, его необходимо трактовать с учетом поставленной цели и задач исследуемой области [Корнев 2023: 493]. Поэтому коммуникация включает в себя лингвистику, предполагает стратегии, связанные с личностными особенностями, культурными факторами, языковой личностью. Пути передачи данных, переработка информации являются составной частью лингводидактики, направлена на формирование «вторичной языковой личности» студента в процессе коммуникации. Ученый предусматривает следующие составляющие учебных стратегий: организационные, интеллектуальные, целевые, деятельностный и

функциональные [Там же]. В качестве стратегий Т. Н. Астафурова предлагает соперничество и сотрудничество [Задорова 2023: 57]. Мотивационные стратегии выделяет О. И. Коваль, определяя их как применяемые преподавателем, носящие сознательный характер «мотивационные воздействия», в целях получения систематического и устойчивого эффекта в отношении обучающихся [Коваль 2023: 10]. Автор отмечает значимость: объяснения педагогом ценности задания, его места в занятии по теме, приобретаемых студентами навыков и умений для применения их при работе по профессии, в быту; возможности выбирать вид задания, способ его выполнения, форму работы и т.д. [Коваль 2023: 13]. С своих работах П. Биммель выделяет наряду с когнитивными (прямыми) образовательными стратегиями, компенсаторные (невербальные, вербальные) и метакогнитивные (косвенные) [Биммель 2001]. Е. Н. Корневым выделены учебные стратегии, направленные на формирование навыка говорения, аудирования, письменной речи и чтения (по видам речевой деятельности) [Корнев 2023: 494]. О. И. Рыбакова выделяет контекстно-независимый и контекстно-зависимый тип обучающихся в зависимости от особенностей восприятия и переработки ими учебного материала, что также требует учета при выборе когнитивных стратегий, в целях повышения эффективности усвоения учебной информации студентами [Рыбакова 2023: 344].

Р. К. Миньяр-Белоручев предлагает организовывать лексический материал согласно следующим структурам: кластер, модель дерева, ассоциативную матрицу и диаграмму [Миньяр-Белоручев 2006: 114]. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин отмечают, что использованию графических организаторов свойственны: репрезентативность, наглядность, мобильность, системный характер [Азимов, Щукин 2000: 72].

*Прием формирования иноязычных лексических навыков* - это элементарная единица метода обучения, направленная на решение учебных задач на определенном этапе занятия, который реализуется в рамках

применяемых преподавателем подходов и методов обучения на занятиях английского языка. Так, Е. И. Пассов, отмечает, что коммуникативный метод обучения, обеспечивает организацию обучения иностранному языку в условиях общения [Пассов 2000: 36], реализуется через приемы: диалога, ролевого общения, монолога, систематизации изучаемой лексики, применение раздаточного материала и технических средств обучения в целях стимулирования речемыслительной деятельности обучающихся,, интенсификацию самостоятельной работы обучающихся и другие.

Реализация тактик происходит в рамках стратегий формирования иноязычных навыков; приемов в рамках соответствующих методов, подходов обучения иностранному языку, в том числе на основе упражнений, предложенных на занятиях по английскому языку и для самостоятельной работы студентов. Применение стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков позволяет обеспечить: повышение эффективности образовательного процесса, его интенсификацию, необходимый уровень коммуникативной компетенции студентов [Рогова, Рабинович, Сахарова 1991: 22].

Интенсификации познавательной деятельности также способствует задействование максимального количества органов чувств обучающихся: зрение, слух, осязание, обоняние и т.д.

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет установить ментальную и эмоциональную взаимосвязь с обучающимся на основе абсолютной симпатии и взаимопонимания. Появившееся в XVIII веке понятие магнетизм, притяжение в физике, применяется и в настоящее время в данной области науки при изучении координации объектов материального мира [Каку 1999: 624]. Задействованный из теории Ф. Месмера о животном магнетизме данный термин стал применяться и в других науках [Цвейг 1992: 336].



По мнению автора «животная сила» - это передача флюидов в момент человеческого контакта, в том числе направленная на лечение и восстановление физических возможностей организма [Цвейг 1992: 27].

В рамках применения стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков необходимо обеспечить взаимопонимание в момент взаимодействия участников образовательного процесса. Характерной чертой эмоциональной и интеллектуальной связи педагога и обучающегося является способность влияния на людей, достижение поставленных задач и цели коммуникативного акта.

Ученые выделяют следующие техники принятия в рамках осуществления эмоциональной и интеллектуальной связи педагога и обучающегося: повторение стиля речи, мысли собеседника, применение средств невербального общения (жесты, интонация, мимика); активные действия участников образовательного процесса по налаживанию коммуникации на основе эмпатии; использование средств невербальной коммуникации (мимика, тон голоса, дистанция между людьми); подстройка стиля мышления и речевых выражений; физиологическая подстройка [Эггерт 2012: 244].

Применение техник принятия должно основываться на искренних чувствах участников коммуникации, гармоничной (не слишком громкой или слишком тихой) голосовой модуляции, адекватной дистанции между собеседниками (для близких людей характерно более близкое расстояние в момент коммуникации), позы (направленность тела и головы в сторону собеседника). Напротив, если, общаясь, люди имеют цель отдалиться, показать свою неприязнь, отстраненность, то нужно изменить модуляцию голоса на громкую или слишком тихую, физически дистанцироваться с помощью соответствующей позы (скрещивание ног, рук, постоянная двигательная активность, блуждающий взгляд, зевота, стук каким-либо предметом или верчение его в руках и т.д.) и установить большее расстояние между собеседниками.

Подстройка под собеседника на физиологическом уровне предполагает собой копирование его жестов, позы, движений тела в двух формах: отзеркаливание (аналогичное повторение действий, позы собеседника, но противоположной стороной тела с заменой левых частей тела на правые), симметричное копирование (действия повторяются той же частью, стороной тела – правой или левой) [Эггерт 2012: 74]. При физиологической подстройке важна естественность, чтобы это не привлекало внимание, а воспринималось как природное движение, поза. На подсознательном уровне копирование собеседника помогает стать ему понятнее, ближе и располагает к дальнейшему общению. Также не рекомендуется воспроизводить абсолютно все действия человека при общении с ним, либо можно не доводить их до конца (человек положил руку на колено, собеседник – на бедро и т.п.), чтобы копирование не бросалось в глаза.

Установление эмоциональной и интеллектуальной связи между педагогом и студентом посредством техник подстройки позволяет создать близкие, доверительные отношения между собеседниками. В учебном процессе педагог, применяя вышеназванные техники, определяет особенности мышления, физиологические и психологические характерные черты обучающегося, что позволяет создать комфортную образовательную атмосферу, стать участникам образовательного процесса понятными друг другу, соотнести их мировоззрение, найти точки соприкосновения и, как следствие, сделать обучение более эффективным.

## **1.2. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования**

Формирование лексических навыков составляет одну из задач педагога в процессе обучения иностранному языку. Понятие лексических умений и навыков являлось предметом исследований следующих ученых в области психологии: Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская [Зимняя 1991: 7; Леонтьев 2003, 18]; ученых в области методики: Б. В. Беляев, И. Л. Бим, Н. И. Гез, Г. А. Китайгородская, А. А. Миролюбов, Р. П. Мильруд, Р. К. Миньяр – Белоручев, Е. И. Пассов, И. В. Рахманов, Г. В. Рогова, М. Тореза, С. Ф. Шатилов, Л. В. Щерба и другие. Е. И. Пассов предлагает следующее понятие лексического навыка – это доведенное до автоматизма действие, формирующееся в результате речевой деятельности [Пассов 2003: 77]. Многократность повторения позволяет обеспечить формирование лексических навыков иностранного языка [Миньяр-Белоручев 2006: 11]. Отбор подходящей лексики в момент речевого акта происходит автоматизировано согласно контекстуальному содержанию других единиц лексики, их словосочетаемости, цели и задач коммуникативного акта [Филатова 2004: 89]. Ф. Н. Петров, И. А. Каиров дают понятие лексического умения через эффективность выполнения действия, достижение поставленных в акте коммуникации целей и задач [Каиров, Петров 1968: 362].

В речевом акте слово выполняет функцию обозначения (денотативную) субъекта, явления, предмета. В результате обучения иностранному языку обучающиеся среднего профессионального образования должны освоить

лексический минимум в тысячу двести слов и использовать их в устной и письменной речи, в основных видах речевой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1248 от 22.12.2017 года) в п. 2.5 содержит требование о включении в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы по специальности среди прочего дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В качестве требований к результатам освоения образовательной программы в разделе третьем названы компетенции ОК 02 (поиск и анализ информации для реализации профессиональной деятельности); ОК 04 (навык работы в команде); ОК 9 (пользоваться необходимой профессиональной документацией, в том числе на иностранном языке). Такие же требования к формированию общих компетенций студентов названы в федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2016 № 44917), 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 542). Представленные стандарты осваиваются обучающимися на протяжении 2-4 курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования. Освоение стандарта среднего общего образования предусмотрено на первом курсе колледжа (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413). В указанном стандарте содержатся требования к результатам базового уровня владения иностранным языком (реализация культурной коммуникации, навык общения на повседневные темы, сформированность иноязычных навыков во в активных и пассивных видах речевой деятельности студента; наличие навыка работы с иностранными источниками информации в целях

образования и самообразования). В методике обучения иностранному языку лексическим минимумом считается овладение лексическими единицами в объеме не менее 1400 слов. Примерная образовательная программа, реализуемая на первом курсе колледжа в разделе «Предметное содержание речи») содержит рекомендуемые области, определяющие перечень иноязычной лексики. Поэтому в календарно-тематическое планирование, рабочую программу по дисциплине включены темы бытовой направленности, спортивных достижениях, здоровом образе жизни и здоровье, экологии, молодежи в современном мире, научно-техническом прогрессе, англоязычных странах, изучении иностранных языков, мире профессий.

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089, действовавший ранее, включает содержание формируемых навыков по формируемым видам речевой деятельности у студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования (на уровне среднего общего образования), что соответствует общеметодическим началам, этапам формирования лексических навыков обучающихся.

*Аудирование* включает в себя формирование навыков определять необходимую информацию на слух, реализовывать прогностическую функцию работы с аудиальным текстом; предполагать какие факты в тексте являются базовыми, а какие дополнительными; применять языковую догадку, в том числе контекстуальную; уметь воспринимать знакомую иноязычную лексику, опуская неизвестную, если понимание текста в таком случае возможно.

*Чтение* направлено на работу с адаптированными и аутентичными текстами на бытовые и профессиональные темы, включая формирование навыков реализации различных видов чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое, детальное) [Потапова, Сергеева 2023]; осуществлять логическую расстановку частей текста; выделять основные и второстепенные факты. Изучающее чтение направлено на абсолютное понимание смысла

несложных текстов разных жанров, формирование навыков по составлению плана текста, узнавание представленных грамматических структур, дача оценок изложенным в тексте фактам, своей позиции по предложенным темам.

Формирование иноязычных навыков в *письменной речи* опирается на нормы речевого этикета, освоенный материал по темам, направлено на составление выписок и заметок, работу с опорами, образцами (поздравления, типовые диалоги, заполнение анкет с указанием персональных данных гражданина) [Потапова, Сергеева 2023]; оформление писем личного содержания с вопросами о жизненных обстоятельствах, просьбами, выражением благодарности, рассказом о фактах из жизни.

*Говорение* направлено на формирование диалогических речевых навыков (следование речевым формулам этикета приветствия, поддержания и окончания беседы, навык поздравить, сформулировать пожелание собеседнику, высказать отказ или дать согласие, переспросить информацию); участвовать в диалоге, задавая Wh-вопросы (куда, почему, кто, где, как, куда, что), а также отвечая на такой тип вопросов: побуждение к действию, высказывание просьбы, отказ или согласие на ее осуществление; навык ведения диалога с обменом позициями участниками беседы, включая дачу эмоционально окрашенного отношения к заданным обстоятельствам, высказывая комплимент, поддержку в адрес собеседника. Навыки в монологической речи представлены краткими высказываниями о фактах, включая следующие типы монологической речи: повествовательная, описательная, информативная, высказывание оценочных и фактологических суждений, пересказ текста, выделение основной его идеи, аргументация по теме.

Исходя из потребности в формировании представленных выше речевых видов деятельности на занятиях иностранного языка, следует определить следующие группы лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования: *рецептивные*: распознавание лексической

единицы в аудировании и чтении; определение коннотативной составляющей и регистра речи; *продуктивные*: употребление иноязычной лексики согласно задачам коммуникативной ситуации, произведение в речи коллокаций (словообразований).

На первом этапе введения новых слов по теме важно их *семантическое значение*, способ его предъявления, который зависит от уровня получаемого обучающимися образования, особенностей лексического материала (бытовая лексика, профессиональная и пр.). Семантизация происходит в процессе реальной или условно-реальной коммуникативной ситуации общения.

Значительно повышает эффективность семантизации *наглядность* изучаемой лексики, в результате которой лексический материал дается студентам через сенсорное, эмоциональное восприятие, актуализацию их житейского опыта, что значительно облегчает процесс овладения ими новой лексикой [Лаврентьев 2002: 232].

Выделяется языковая, зрительная и слуховая наглядность, реализующиеся соответственно через речевую деятельность, визуализацию лексического материала и аудирование. Их сочетание в процессе предъявления иноязычной лексики обучающимся коррелирует с ранее изложенными положениями о значимости максимального задействования органов чувств обучающихся. Потому важным представляется сочетание всех видов наглядности на первом этапе обучения новой лексике.

Следующим этапом формирования иноязычных лексических навыков является отработка слов посредством различных упражнений [Гез 1982: 25].

Применение соответствующих стратегий и тактик на занятиях по иностранному языку осуществляется на основе предложенных Г.В. Роговой этапов обучения: введение и первичное воспроизведение иноязычной лексики (упражнения для усвоения семантической, графической и фонетической форм слова); ее тренировка (грамматические, коллокационные упражнения); воспроизведение иноязычной лексики в коммуникативном процессе. Согласно данным этапам выделены стратегии, применяемые при

введении иноязычной лексики, тренировке иноязычной лексики; её дальнейшее применение в речи.

На данном этапе возможно применение следующих упражнений: работа с синонимией, антонимами слов, фразообразование из предложенной лексики или на заданную тему; визуальное предъявление лексических единиц (фото, рисунок), дополнение фразы, предложения, в том числе с учетом контекста коммуникации, выполнение упражнения на основе образца (опоры), составление вопросов с новыми лексическими единицами и др. [Гальскова, Гез 2004: 57].

Применение игровых техник в целях запоминания изучаемых слов обучающимися также является эффективным. Среди примеров игр можно привести «Поле чудес», дача определения слова, представление слов из семантического поля заданной лексической единицы и другие. Действенным также является применение различных интенсивных методик и техник запоминания слова (изменения громкости, темпа, ритма и мотива произнесения лексических единиц).

Вторая группа упражнений по Г. В. Роговой направлена на создание словосочетаний. Как отмечает Н. И. Жинкин, в рамках работы над лексическими сочетаниями происходит применение грамматических правил и норм смысловой словосочетаемости [Жинкин 2009: 29].

Ко второй группе упражнений можно отнести: задания на соотнесение (например, фразы атрибутивного вида); составление коллокаций в виде фраз и предложений, в том числе с использованием различных грамматических конструкций.

На следующем этапе формируются лексические навыки студентов – это применение иноязычной лексики в речи. Формирование словосочетаний для высказываний происходит по целевому (высказывание – просьба, высказывание – извинение и т.д.) и содержательному (отзыв о фильме, книге, жизненной ситуации и пр.) признакам по группам, а затем дальнейшее их применение в речи. Далее обучающиеся применяют изученную иноязычную



лексику в устной или письменной продуктивной речи в условной или условно-реальной коммуникативной ситуации [Миролюбов 1981: 10; Мильруд 2000: 17; Рахманов 1980: 16].

На каждом этапе овладения лексикой иностранного языка обучающимися преподаватель проводит диагностику уровня сформированности иноязычных лексических навыков, определяет возникающие трудности в обучении, корректирует индивидуальный маршрут преодоления трудностей в формировании лексических навыков обучающегося, контролирует процесс снятия возникающих трудностей.

Таким образом, сначала педагог предъявляет новую лексическую единицу, затем организует ее первичную отработку обучающимися, овладение ее фонетической, грамматической и семантической формами, выполняя различные виды упражнений. В дальнейшем иноязычная лексика используется студентами в речи (в подготовленных видах речевой деятельности, устной и письменной, а затем в неподготовленной речи).

Образовательный процесс на занятиях иностранного языка строится с учетом *психологических, физиологических особенностей студентов среднего профессионального образования* первого курса (15-17 лет). Д. Бокум, Г. Крайг к таким особенностям относят: *когнитивные трансформации*: формируется абстрактный тип мышления подростка, которому свойственна работа с понятиями, анализ, синтез, обобщение и приведение в систему полученных данных [Крайг, Бокум 2008: 522]; формируется аналитическое мышление, через прогрессирование функционирования мыслительных механизмов работы с информацией. Происходит переход к метапознанию как типу познания обучающихся [Там же]; появляется комплексность и осознанность во взглядах на окружающую действительность [Там же]; происходит дальнейшее формирование личности с точки зрения проверки своих способностей и возможностей, соотнесение отличительных черт личности с чертами членов семьи. Возможны случаи, когда ребенок определяет себя в качестве приемного («фантазия найденыша») [Бокум,

Крайг 2008: 517]; сформированность моральных норм, нравственных ценностей с выбором определенного типа поведения [Крайг, Бокум 2008: 521].

К особенностям подросткового возраста в *социокультурном аспекте* относятся, по мнению авторов: отличительные черты взаимоотношений обучающихся данного возраста в семье (конфликтные ситуации в семье решаются его сторонами при наличии доверительных отношений) [Бокум, Крайг 2008: 556]. Важен семейный статус студента, воспитание его в полной семье [Мухина 2008: 521]. Семейные отношения, построенные на доверии, способствуют преодолению депрессивных настроений обучающегося, характерных для подростков [Бокум, Крайг 2008: 558].

Характерными чертами во *взаимоотношениях со сверстниками* Д. Бокум, Г. Крайг выделяют: стремление подростков к общению со сверстниками (относительно семейного общения), благодаря чему происходит формирование их социальных компетенций; повышение значимости сравнения подростком себя с другими детьми; существование подростков – одиночек, которые не включены в группы сверстников [Бокум, Крайг 2008: 557].

В. С. Мухина выделяет особенности в учебной деятельности: значимость эрудированности и образованности среди подростков, первый опыт в различных видах профессиональных активностях [Мухина 2008: 423-425].

На основе анализа, обобщения результатов исследований о возрастных особенностях подростков в возрасте 15-17 лет, применительно к проблеме исследования были выделены следующие *возрастные особенности студентов*, обучающихся на первом курсе колледжа с целью их учета в образовательном процессе: чувство «взрослости», самостоятельности; боязнь «упасть в грязь лицом», показаться смешным в среде сверстников; стремление к самоутверждению; высокая эмоциональность в результате критики подростка; доверие обучающихся в адрес авторитетных

преподавателей; значимость учебного материала, содержащего проблемные, актуальные жизненные ситуации.

На основе выделенных возрастных особенностей обучающихся первого курса определены следующие *трудности формирования иноязычных лексических навыков*, обусловленные возрастными особенностями обучающихся: связанные с опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе [Потапова, Сергеева 2022]; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам.

Основываясь на возрастных и психологических особенностях обучающихся подросткового возраста предложены следующая *классификация способов преодоления трудностей в формировании иноязычных лексических навыков*, а именно: *отсутствие или недостаточность применения лично-ориентированного подхода* к обучающемуся при организации процесса обучения, преодолевается на консультациях студентов в индивидуальной и групповой форме; оперативном установлении данных трудностей; регулировании преподавателем эмоционального состояния обучающихся на занятиях; *трудности, обусловленные страхом негативной оценки*, снимаются через озвучивание положительных учебных результатов студентов с дальнейшим планированием снятия сохраняющихся трудностей обучающегося; формирование социально-культурных навыков студентов осуществляется через проведение работы в парах, малых группах, поднятие их уверенности в себе посредством подтверждения значимости личного вклада в командном результате; *трудности, основанные на недостаточной учебной мотивации на занятиях по иностранному языку* [Потапова, Сергеева 2022],

преодолеваются посредством поиска преподавателем релевантных для студентов учебных мотивов, в том числе при реализации продуктивных упражнений в творческой форме, использовании актуальных изображений, визуального оформления учебного материала, примеров, модели поведения преподавателя «одобрение-критика-одобрение»; *трудности в работе с обучающимися с недостаточным уровнем сформированности социально-культурных навыков*, решаются через их включение в парную, групповую работу на занятиях, следование определенной последовательности выполнения дидактических задач, пошаговую интеграцию студентов в учебный коллектив; *трудности, обусловленные скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, учебным темам*, преодолеваются через направление критики в предметную область – реализацию различных методов, подходов, форм работы (индивидуальная, групповая и пр.) в образовательном процессе, соблюдение плана занятия, оценка представленных обучающимися ответов на основе предварительно определенных преподавателем критериев.

### **1.3. Принципы и приемы формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку**

Эффективно организованный учебный процесс на занятиях по иностранному языку позволяет повысить качество образования обучающихся. В качестве содержательных компонентов методических основ формирования иноязычных лексических навыков, влияющих на образовательные результаты студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, выделены принципы и приемы формирования искомых навыков.

Авторы в области психологии ссылались на следующие ключевые идеи: обучение в области ближайшего развития Л. С. Выготского, поэтапное формирование умственных действий согласно разработкам П. Я. Гальперина,

эффективное (непроизвольное запоминание) (А. Н. Леонтьев, П. И. Зинченко), правила перекодирования звуков в буквы, стереотипность поведения, типология способностей человека (А. Р. Лурия) и др.

Л. С. Выготский отмечает значимость действия педагога в зоне актуального (ближайшего) развития ребенка: с опорой на сформированные у обучающегося базовые понятия, психические навыки, осуществление плана развития учащегося, с переходом от самостоятельной работы к обучению в сотрудничестве [Выготский 2008: 671].

П. Я. Гальперин в своих исследованиях выделял четыре этапа формирования умственных действий ребенка: действие в материальной форме (внешняя реализация ментального действия); произнесение вслух схемы поведения; внешняя речь «про себя», когда начинают стираться внешние речевые ограничители (ребенок преодолел внешний речевой барьер); переход действия во внутреннюю речь [Гальперин 2007: 4]. Для реализации этапов обучения ребенок должен понимать алгоритм действий: создание наружного средства (опоры), с помощью которого происходит освоение учебного материала; проговаривание изучаемой информации сначала вслух, а затем «про себя»; переход к «скрытой речи», когда навыки обучающегося сформированы на должном уровне [Гальперин 2007: 91].

А. Н. Леонтьев выделяет особенности человеческой памяти, отмечает значимость мотива поведения человека в целях ее развития [Леонтьев 1931: 67]. П. И. Зинченко отмечает существование непроизвольного запоминания в двух формах: осознанное (целенаправленное) запоминание, когда действия обучающегося сознательно направлены на освоение учебного материала; запоминание как реакция на фоновые раздражители (случайное, «эффективное» запоминание) [Зинченко 1961: 4].

А. Р. Лурия, изучая процессы, происходящие в головном мозге обучающегося, описывал особенности перекодировки звуков в буквы; утверждал о существовании определенных стереотипов поведения в

сознании человека, выделял следующие типы способностей ребенка: «воображение или восприятие», память, воображение [Лурия 2006: 77].

Принимая во внимание разработки ученых- психологов, методистов, авторов в области педагогики, на основе анализа и обобщения ключевых идей, названных авторов, применительно к проблематике исследования выделены следующие основные *принципы* применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков: работа согласно этапам формирования иноязычных навыков, действие в зоне ближайшего развития обучающегося, нацеленность на преодоление трудностей в овладении иноязычной лексикой обучающимся, в обучении иноязычной лексики преподавателем; основанности на учебных успехах обучающегося.

Применение представленных в исследовании стратегий реализуется на основе личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, изложенных принципов ввиду их универсальности [Плигин, Максименко 2005: 17].

Ключевой образовательной задачей является формирование у обучающихся внутренней позитивной мотивации к учебе. Основываясь на общепризнанных в теории педагогики типах мотивации (позитивной и негативной), важно в процессе обучения студентов основываться на актуальной для них информации [Аведова 2015: 18]. Так, обучающимся колледжа близки просмотры фильмов на иностранном языке, зарубежная музыка, погружение в мир изучаемого языка через социокультурные компоненты в интерьере кабинета (флаги, гербы, достопримечательности иностранного государства, иноязычные фразы). Отрицательная мотивация к обучению студента не позволит достигнуть высоких результатов в формировании его навыков, неуспехи в освоении дисциплины переносятся ребенком на объект изучения. Потому важно преодоление учебных трудностей через формирование ситуации успеха педагогом для мотивации студента к занятию иностранными языками согласно разработанному плану.

Выявление учебных мотивов в овладении иноязычной лексикой осуществляется на вводных занятиях педагогом совместно с обучающимися, далее проводится диагностика уровня сформированности иноязычных лексических навыков студентов, создается индивидуальный план по овладению языком, включая критерии оценки его ответов. При работе по предложенному ребенку маршруту важно действовать, основываясь на идеях Л. С. Выготского в «зоне его ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]. Учебный материал должен быть чуть выше уровня сформированности навыков обучающегося.

Мотивация обучающегося происходит через выявление катализаторов отрицательных и позитивных чувств студента в образовательном процессе. Педагог обращается к интересам обучающегося, выявляет перечень его любимых занятий. Для решения данной задачи также подходит кластерная технология (майнд мэп). Студент перечисляет свои хобби и указывает те чувства, которые они вызывают. В дальнейшем преподаватель добавляет в учебный процесс ту деятельность, которая вызывает у студента положительные чувства, способствует формированию положительной внутренней мотивации. Также повышение мотивации возможно с помощью различных проектных заданий: снимите видео приготовления своего любимого блюда с иноязычным озвучиванием (если интересы студента связаны с кулинарией), напишите стихотворение, рассказ, песню (при склонности обучающегося к поэзии или прозе, музыке); создайте комплекс упражнений для иностранных друзей (при увлечении студента физкультурой и спортом); снимите видео о предприятии в сфере энергетики своего города (при занятии обучающегося режиссурой); нарисуйте картину на изучаемую тему (если студент любит рисовать) и т.п. Также можно учитывать, в какой обстановке студент любит находиться (какие запахи его окружают, какое освещение, какая музыка звучит). При изучении иностранного языка дома ему рекомендуется создавать такие условия. При учете индивидуальных

интересов обучающегося педагог создает условия для формирования необходимой для изучения иностранного языка мотивации.

Применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся должно основываться на положениях о максимальном задействовании органов чувств обучающихся в образовательной деятельности, что направлено на усвоение языковых структур, семантического содержания и синтаксиса иноязычной лексики, имманентное реагирование организма на внешние стимулы окружающей среды, метафоры, дискурсивный уровень [Алдер 2003: 23].

Предлагаемые стратегии овладения иноязычной лексикой обучающимся и обучения преподавателем учитывают идеи Т. В. Черниговской, Н. А. Слюсарь, В. К. Прокопеня, Т. Е. Петровой, Д. А. Черновой о модели переработки информации: следование от экономичного до «дорогого» этапа ментальной обработки лексической единицы (от синтаксиса к дискурсу) [Прокопеня, Петрова, Слюсарь, Чернова, Черниговская 2018: 76].

С учетом предложенных принципов и стратегий формирования навыков в обучении лексике иностранного языка, на основе анализа результатов исследований ученых в области психологии, методики обучения, применительно к проблеме исследования выделены следующие *приемы* формирования иноязычных лексических навыков, являющиеся элементарной единицей метода обучения, позволяющей решать задачи, стоящие на определенном этапе занятия (введения, тренировки новой лексики): *определение типа мотивации обучающегося*. Как отмечалось ранее, одним из важнейших компонентов успешного формирования иноязычных лексических навыков является усиление мотивации ребенка к учебе. А. В. Аведова отмечает, что данный прием реализуется посредством создания системы эффективных убеждений, положительной атмосферы на занятиях и эмоций обучающихся, а также через определение поэтапных образовательных



стратегий (постановка целей, задач и способов их достижения) [Аведова 2015: 19].

Существуют различные методики типа учебной мотивации обучающегося. В рамках данного исследования наряду с разработанной анкетой для диагностики учебной мотивации обучающихся (см. Приложение 1), применялась методика мотивов обучения В. М. Матюхиной, по результатам проведения которой определяется не только общепринятый тип мотивации студента, но и дополнительные мотивы к формированию иноязычных лексических навыков (познавательные, эмоциональные, коммуникативные, мотив достижения, внешние). Предложенная методика применяется в виде традиционного тестирования (см. Приложение 2).

Возможна также трехэтапная диагностика студентов, способствующая выявлению и снятию возникающих у обучающихся трудностей на занятиях по английскому языку, где возможно предъявление обучающимся вариантов учебных мотивов, которые им следует распределить по степени значимости для студента. В итоге обучающемуся предлагается выбрать три наиболее актуальных для него мотива. Итогом предложенных диагностических методик может быть составление студентами ментальных карт собственных мотивов. Предлагается это сделать на первой странице тетради, таким образом, студент будет постоянно обращаться к ней и актуализировать собственную учебную мотивацию. Данные методики диагностики типа мотивации обучающегося позволяют педагогу создать условия, когда студент будет осознанно подходить к вопросу изучения иностранного языка, определит возникающие в процессе обучения трудности, и, благодаря преподавателю поймет пути их снятия.

Предъявление студенту *плана преодоления выявленных трудностей* позволяет повысить уровень формируемых навыков. Отсутствие названных аспектов в образовательном процессе приводит к его неэффективности, так как студент испытывает чувство фрустрации, негативные ощущения, что

может впоследствии способствовать переносу данных чувств на дисциплину и (или) личность педагога [Колесникова, Долгина 2001: 25].

Таким образом, предъявление педагогом маршрута движения в рамках каждого занятия и дисциплины в целом способствует формированию у студентов внутренней положительной мотивации.

Следующим приемом формирования иноязычных лексических навыков является *учет психофизических особенностей обучающихся*. Студенты первого курса в возрасте 15-17 лет легче запоминают яркие образы, эмоциональные учебные ситуации. Им интересна групповая работа, при этом тяжело переносится критика, поэтому важно переносить ее в предметную область и применять по правилам похвала – критика – похвала.

В учебном процессе значимым является *подбор актуальных примеров и иллюстраций*. Обучающиеся подросткового возраста с интересом воспринимают юмористические изображения, выводящие их из равновесия, создающие яркий образ и положительные эмоции, позволяя лучше запоминать учебный материал, изучаемую иноязычную лексику. Потому применение юмора на занятиях позволяет достичь лучших образовательных результатов [Пропп 1976: 182]. Благодаря юмору педагог создает на занятиях положительную атмосферу, что способствует установлению эмоциональной и интеллектуальной между ним и обучающимися. Значимость юмора в учебном и воспитательном процессе отражена в исследованиях Б. З. Вульфо́ва, В. Д. Иванова, В. А. Сухомлинского и других авторов [Сухомлинский 1981: 640; Вульфов, Иванов 1999: 616;]. Юмор позволяет привлечь внимание обучающихся к учебному материалу, снимает напряжение, физиологическое и психологическое переутомление. Такую же функцию выполняет применение педагогом на занятиях метафорических образов, иноязычных идиом, фразеологизмов, анекдотов. Основываясь на идеях ученых в области психологии, важно исключить равнодушие студентов к изучаемой теме, так как только эмоциональное отношение к учебному материалу способствует его лучшему запоминанию.

В образовательном процессе для изучения профессиональной лексики педагог использует учебные пособия, которые определены законодательно. Но применяемые методические основы для формирования иноязычных лексических навыков выбирает преподаватель в зависимости от контингента обучающихся, перечня трудностей, которые необходимо преодолеть при достижении образовательных результатов.

*Актуальная цветовая подача учебного материала* также относится к приему формирования иноязычных лексических навыков. С учетом психофизических особенностей обучающихся первого курса лучшим является использование ярких цветов для презентации учебного материала. Изображение на контрастной основе позволяет создать объемные образы (маленький слон, большие мухи и т.п.).

А. Н. Лук отмечает, что значимым условием эффективного обучения считается *поведение педагога* [Лук, 1978: 28]. Положительно настроенный педагог, с развитым эмоциональным интеллектом, чувством эмпатии, располагает к себе обучающихся. Студенты переносят позитивный настрой, который идет от преподавателя на образовательный процесс. Данная ситуация основана на особенностях физиологии человека. В нашем головном мозге присутствует амигдала – область, отвечающая за эмоциональное состояние человека. Именно благодаря данной височной доле мозга человека у нас формируются те или иные эмоции. Если у ребенка наблюдается неадекватные эмоциональные реакции, то это является поводом усомниться в правильности функционирования данной части головного мозга.

Поведение педагога включает как вербальный (лексика, которую использует преподаватель на занятии), так и невербальный компонент (жесты, мимика, интонация). Важно, чтобы между вербальной и невербальной информацией, поступающей от преподавателя, не возникало противоречия, так как студенты его легко «считывают». Такая противоречивость приводит к установлению барьера в общении между педагогом и студентами. Именно поэтому правильно организовать

образовательный процесс может преподаватель с положительной мотивацией на работу.

Поведение преподавателя проявляется в момент его приветствия студентов, цветовом решении оформления доски (цвет мела, маркера), применении оттенков более мягких оттенков (сиреневого, фиолетового) ручки для оценки работ обучающихся (вместо красного цвета), различных штампов (молодец, великолепно, старайся и пр.). Неожиданное начало занятия, использование заданий для погружения в тему (warmup), позволяет создать положительный настрой на изучение темы [Лук 1978: 28; Лук, 1982: 176].

Формированию лексических навыков на занятиях иностранного языка способствует *повышенное эмоциональное возбуждение* обучающихся. Данный прием созвучен идеям Л. С. Выготского о значимости эмоций в образовательном процессе [Выготский 1999: 536]. Создавая стрессовую ситуацию на занятии, преподаватель выводит студентов из зоны комфорта. При этом стресс должен быть положительным. Применение метода поощрения в отношении оценивания ответов обучающихся через определенные награды (похвала, смайлики, наклейки, конфеты и пр.) способствует созданию конкурентной среды и возникновению позитивных эмоций.

При введении новой лексики важным является *задействование органов чувств обучающихся: обоняния, осязания, слуха, вкуса*, что способствует установлению эмоциональной и интеллектуальной связи между педагогом и обучающимся, являющееся основой для повышения учебной мотивации студента и усвоения учебного материала. Данное положение основано на принципе наглядности Я. А. Коменского, который утверждал о значимости применения данного «золотого правила»: все, что только возможно воспринимать органами чувств обучающихся: слухом, зрением, обонянием, осязанием, вкусом, прикосновением, необходимо задействовать для лучшего запечатления в памяти [Коменский 1875: 109].

Обучающийся отрабатывает иноязычную лексику как на занятиях по английскому языку, так и при самостоятельной работе, следует индивидуальному маршруту преодоления трудностей и формирования лексических навыков обучающегося, задействует органы чувств (см. Приложение 7).

Многими авторами в области методики обучения обосновывается эффективность *технологии визуализации информации* и способы ее применения на занятиях [Вербицкий 2009: 17; Каверин 2003: 2]. В нее включаются способы визуализации учебного материала; применяемые технические средства; приемы работы с обучающимися по формированию зрительной памяти [Лаврентьев 2002: 232]. Согласно лично-ориентированному подходу данная технология основана на презумпции одаренности каждого студента; формирование навыка выделения главного в тексте; использования опор в учебном процессе; блочно-модульную систему подачи учебного материала [Коренева 2009: 22; Селевко 1998: 256].

Применение технологии визуализации информации позволяет преодолевать трудности в усвоении значительных объемов лексики; формировать навык предъявлять информацию в сжатом, системном виде [Лаврентьев 2002: 231].

Работа с *опорами* является разновидностью технологии визуализации [Черных 2010: 8]. Учебный процесс строится на основе образца, обучающиеся создают шаблон ответа либо его предоставляет преподаватель, поиск ошибок в ответе также производится студентами согласно опоре (образцу) [там же].

Для выявления объема понятия применяется модель семантической сети (опорных конспектов), являющаяся еще одним примером реализации вышеназванной техники [Шмелев 1973: 31]. Также данная модель получила название фрейма (от англ. «frame» - рамка, каркас, основа). Фрейм является основой для организации учебного материала в определенной системе, структурной форме, в том числе с применением схем, таблиц [Лаврентьев

2002: 134]. Блочная форма организации учебной информации позволяет легче освоить изучаемый материал обучающемуся, а также способствует стимулированию когнитивной деятельности студентов, реализации принципа наглядности, облегчает поиск необходимой информации, создавая ситуацию успеха в обучении. Также фрейм (конспект) направлен на создание ассоциативного поля иноязычной лексики, систематизирует учебный материал, облегчает его запоминание студентом.

Работа с опорным конспектом на занятии способствует оперативному поиску и воспроизведению информации обучающимся [Черных 2010: 7]. Ученые сформулировали следующие принципы применения опорных конспектов: множественное повторение с целью усвоения учебного материала; основанности обучения на прагматическом подходе; значимость самостоятельной работы обучающегося [Коренева 2009: 22].

Опорный конспект, по мнению В. Ф. Шаталова, направлен на более глубокое понимание тематического материала, структурирование и систематизацию информации по теме и, как следствие, ее лучшее усвоение; позволяет осуществлять поиск правильного ответа, выявить проблемные моменты для обучающегося, своевременно снять их с помощью преподавателя [Ардашев 2010: 24-25].

Авторами предлагаются следующие правила изложения *визуальной информации*: сжатость и образность текста, в том числе при размещении его на доске. Учеными доказано, что в верхней правой части доски 33 процента текста запечатлевается в памяти обучающегося, поэтому там следует размещать наиболее значимую информацию. Верхняя левая часть доски также является эффективной для расположения важной информации с точки зрения ее запоминания (28 процентов текста остается в памяти ребенка). Менее эффективной для запечатления в памяти обучающегося является нижняя правая часть доски (усваивается 23 процента информации). Только 16 процентов текста, размещенного в нижней левой части доски,

запоминается студентом. Кроме того, текст, написанный печатным шрифтом, воспринимается обучающимися легче, чем письменный.

В. Ф. Шаталов обсуждает оптимальное количество слов в заголовке для его лучшего запоминания, обосновывая, что это от трех до семи слов горизонтально расположенного текста. В случае вертикального расположения следует остановиться на трех, пяти или семи словах [Ардашев 2010: 25-26].

Швейцарский психолог Ж. Пиаже в своем исследовании вывел базовые принципы эффективного усвоения лексических единиц. Так он обосновал, что лучше всего запечатлеваются в памяти человека сгруппированные слова (семьдесят восемь процентов). Менее эффективно запоминание предложений (тридцать семь процентов), в то время как разрозненные лексические единицы запоминаются с большей трудностью (двадцать пять процентов). Слоги и буквы запоминаются в процентном соотношении: 11 процентов и 7 процентов [Ардашев 2010: 25-26]. Таким образом, обучение иноязычной лексике должно строиться на усвоении фразовых выражений.

Цветовое решение, по мнению Л. Е. Ардашева, является значимым фактором успешного запоминания обучающимся вводимой на занятии лексики, что должно учитываться и при создании студентом опорного конспекта [Ардашев 2010: 25-26].

Автор обосновывает значимость не только цвета текста, но и фонового цветового решения. Черно-белый вариант изображения текста и фона является общепринятым и самым читаемым. Черный цвет текста допустим на любом цветовом решении с точки зрения легкости его восприятия. Нечитаемым является желтый текст на белом фоне или белый текст на желтом фоне [Ардашев 2010: 26].

Ученый излагает базовые правила цветового решения визуальной информации: применение ограниченного набора цветов (максимально 3-4 цвета); одинаковое цветовое решение для связанного по смыслу текста (пункты, классификации, примеры и т.п.) [Ардашев 2010: 25-26].

Для успешной реализации приемов формирования иноязычных лексических навыков важно основываться на достижениях ученых психологов, в том числе теории бихевиоризма, осознанно подходя к выбору внешних стимулов, воздействующих на сознание человека, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Также при выборе стимулов важно учитывать их сильную значимость для обучающегося, также за счет создания условной ситуации, в том числе игровой [Леонтьев 2003: 288].

Приемы формирования иноязычных лексических навыков необходимо систематизировать *по принципу учета психологической составляющей личности обучающегося*: выявление типа учебной мотивации студента; представление плана занятия, курса иностранного языка в целом, своевременное ознакомление обучающегося с критериями оценивания, способами поощрения; *по принципу учета возрастных особенностей личности обучающегося* – основанности на личностно-ориентированном подходе в образовательном процессе, задействование органов зрения, слуха и осязания обучающихся при овладении иноязычной лексикой, создание эмоционально окрашенных ситуаций, выбор релевантных иллюстраций и примеров [Потапова, Сергеева 2022]; мотивирующее к учебе поведение педагога, применение правил о цветовых решениях учебного материала.

В результате анализа ключевых положений в области методики обучения иностранного языка, педагогики и психологии предложены приемы формирования иноязычных лексических навыков, позволяющие повысить методический уровень занятий, эффективность учебного процесса.



## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Принимая во внимание разработки психологов применительно к проблематике исследования выделены следующие основные принципы применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития»; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

*Приемы*, применяемые в целях формирования иноязычных лексических навыков, предлагается систематизировать *по принципу учета*: возрастных особенностей личности обучающегося, его психологической составляющей (поиск учебных мотивов студента, установление дидактического контакта между субъектами образовательного процесса, основанности на личностно-ориентированном подходе в образовательном процессе, задействование органов зрения, слуха и осязания обучающихся при овладении иноязычной лексикой и пр.).

Определены *возрастные особенности обучающихся 15-17 лет*: чувство «взрослости», самостоятельности; боязнь «упасть в грязь лицом», показаться смешным в среде сверстников; стремление к самоутверждению; высокая эмоциональность в результате критики подростка; доверие обучающихся в адрес авторитетных преподавателей; значимость учебного материала, содержащего проблемные, актуальные жизненные ситуации.

Выделены *трудности в формировании лексических навыков* на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные: опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков

студентов, не готовых к работе в группе [Потапова, Сергеева 2022]; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам.

*Способы преодоления трудностей* представлены в виде классификации: *отсутствие или недостаточность применения личностно-ориентированного подхода* к обучающемуся при организации процесса обучения, преодолевается на консультациях студентов в индивидуальной и групповой форме; оперативном установлении данных трудностей; регулировании преподавателем эмоционального состояния обучающихся на занятиях; *трудности, обусловленные страхом негативной оценки*, снимаются через озвучивание положительных учебных результатов студентов с дальнейшим планированием снятия сохраняющихся трудностей обучающегося; формирование социально-культурных навыков студентов осуществляется через проведение работы в парах, малых группах, поднятие их уверенности в себе посредством подтверждения значимости личного вклада в командном результате; *трудности, основанные на недостаточной учебной мотивации на занятиях по иностранному языку*, преодолеваются посредством поиска преподавателем релевантных для студентов учебных мотивов, в том числе при реализации продуктивных упражнений в творческой форме, использовании актуальных изображений, визуального оформления учебного материала, примеров, модели поведения преподавателя «одобрение-критика-одобрение» [Потапова, Сергеева 2022]; *трудности в работе с обучающимися с недостаточным уровнем сформированности социально-культурных навыков*, решаются через их включение в парную, групповую работу на занятиях, следование определенной последовательности выполнения дидактических задач, пошаговую интеграцию студентов в учебный коллектив; *трудности, обусловленные скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, учебным темам*, преодолеваются через направление

критики в предметную область – реализацию различных методов, подходов, форм работы (индивидуальная, групповая и пр.) в образовательном процессе, соблюдение плана занятия, оценка представленных обучающимися ответов на основе предварительно определенных преподавателем критериев.

В исследовании определены группы иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования: *рецептивные* (узнавание лексической единицы в аудировании и чтении; определение коннотативной составляющей и регистра речи); *продуктивные* (употребление иноязычной лексики согласно задачам коммуникативной ситуации, произведение в речи коллокаций (словообразований)).

## ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### 2.1. Понятие, классификация стратегий формирования иноязычных лексических навыков

Современные экономические и социальные реалии определяют важность совершенствования образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Запрос от предприятий-работодателей диктует направления изменений. Их реализация позволит обеспечить высокий уровень подготовки будущих выпускников, их востребованность на рынке труда.

Достижение необходимого уровня подготовки будущих работников электротехнических специальностей реализуется через методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в результате интеграции коммуникативного, компетентностного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся системы среднего профессионального образования.

Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку осуществляется с применением соответствующих стратегий, включает следующие компоненты: *целевой* (формирование иноязычных лексических навыков на основе соответствующих стратегий и тактик); *содержательный* (изучаемая лексика иностранного языка содержится в учебном пособии, определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерной образовательной программы; *процессуальный* (дидактические средства образовательного процесса включены в учебно-

методическое пособие для студентов первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования); *оценочно-итоговый*, ориентированный на диагностику уровня сформированности иноязычных лексических навыков, качества образования обучающихся колледжа по дисциплине английский язык.

При реализации целевого компонента представленных методических основ особенное значение принадлежит учебной мотивации обучающихся первого курса, так как исходный низкий уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов, поступающих в колледж, чаще всего связан именно с ее недостаточным уровнем. О.И. Коваль отмечает, что указание педагогом различных возможностей использования иностранного языка в будущем, свобода выбора учебной деятельности на занятии (формы выражения, индивидуальной или групповой формы работы, постановки цели и задачи, способа и метода решения проблемной ситуации и т.п.) способствуют повышению уровня мотивации студента к изучению иностранного языка [Коваль 2023: 10].

Центральным компонентом методических основ формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся среднего профессионального образования выступают учебные стратегии, направлены на достижение образовательных результатов. Е.Н. Лузикова говорит о том, что в целях эффективности запоминания иностранного слова необходимо выбирать наименее механистичную стратегию [Лузикова 2023: 184]. В методической литературе существует множество понятий учебной стратегии. Так О.А. Долгина, И.Л. Колесникова под учебной стратегией понимают совокупность операций и действий, применяемых обучающимся для оптимизации процесса получения, хранения информации, извлечения ее из памяти, дальнейшего его применения в процессе коммуникации [Долгина 2021: 224]. Р.К. Миньяр-Белоручев дает следующее определение учебной стратегии – это способ, который направляет когнитивную деятельность обучающегося по обработке, приобретению, хранению и использованию учебного материала

(информации), направленный на достижение образовательных результатов [Миньяр-Белоручев 2006: 114]. И.Р. Гальперин отмечает, что учебная стратегия направлена на увеличение скорости учения, оптимизацию учебного процесса, когда учитываются его характерные черты и структурные компоненты [Гальперин 2017].

Основываясь на анализе методической действительности, с учетом особенностей обучающихся первого курса среднего профессионального образования, *стратегии формирования иноязычных лексических навыков* применительно к предмету исследования – это последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков.

Учебные стратегии определяются целью обучения, в то время как тактики обучения – его задачами. С.С. Куклина отмечает, что тактика «обслуживает» стратегию, занимает подчиненное положение [Куклина 2022: 138]. Таким образом, задача выступает в качестве этапа реализации цели обучения. Поэтому *тактика формирования иноязычных лексических навыков* – это наименьшая единица стратегии, применяемой преподавателем, обучающимся для овладения лексическим минимумом на занятиях иностранным языком.

Выявленные трудности в *овладении иноязычной лексикой обучающимся* (боязнь ошибиться, низкая учебная мотивация студентов, сложившийся отрицательный опыт изучения иностранного языка обучающимися, низкий уровень сформированности иноязычных лексических навыков и др.) преодолеваются через соответствующие *способы*: страх ошибок – через конструктивность критики, акцент на достижениях студента, существующих критериях оценивания ответа; низкая учебная мотивация – через опору на личную мотивацию студентов, обучение их эффективным стратегиям и тактикам овладения иноязычной лексикой, применение нетрадиционных упражнений; негативный опыт изучения английского языка преодолевается

посредством выявления трудностей студента в овладении иноязычной лексикой, их снятие на основе индивидуального плана выполнения лексических упражнений; повышение уровня сформированности языковых навыков обучающихся – путем реализации стратегий и тактик формирования иноязычных навыков.

Результаты дидактических исследований дают основания полагать, что для успешных обучающихся, в сравнении с менее успешными, характерна сформированность навыков работы с различными учебными стратегиями, в том числе навык их комбинирования [Griffiths 2015, Graham 1997]. Авторы А. Шамо и Дж. О’Мэлли отмечали значимость обучения студентов работе с образовательными стратегиями, в том числе в целях повышения учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся [O’Malley, Chamo 1990]. Ведь именно от данной категории студентов преподаватель чаще всего слышит об отсутствии способности к изучению иностранного языка. При этом в данном случае следует говорить о незнании учебных стратегий, несформированности навыка работы с ними.

В методической науке существуют различные классификации учебных стратегий. Так, О.И. Коваль выделяет среди прочих мотивационные стратегии – «направленные на мотивационные воздействия, сознательно применяемые преподавателем для достижения определенного систематического и устойчивого положительного эффекта на студентов» [Коваль 2023: 10]. Особую значимость автор отводит постановке задач на занятии, когда преподавателю следует объяснить ценность задания, место занятия в образовательном модуле, описать цель занятия, пояснить значимость приобретаемых по итогу занятия навыков в повседневной и профессиональной деятельности; предоставлении свободы выбора формы работы, задания, способов решения учебной задачи и т.д. [Коваль 2023: 10]. Т.Н. Астафурова предлагает стратегии соперничества и сотрудничества обучающихся [Задорова 2023: 57]. П. Биммель выделяет когнитивные

(прямые), метакогнитивные (косвенные) и компенсаторные (невербальные и вербальные) учебные стратегии [Vimmel 2001].

Е.Н. Корнев отмечает междисциплинарность понятия «стратегия», возможность его трактовки в зависимости от подхода и целей исследования. Если лингвистика работает со стратегиями, обусловленными языковым сознанием, личностными факторами и культурой, является частью коммуникативного поведения, то лингводидактика относится к сфере способов получения информации, ее переработке, связана с формированием «вторичной языковой личности» обучающегося в коммуникативной ситуации. Также автор выделяет такие компоненты учебной стратегии как: целевой, интеллектуальный, функциональный, деятельностный и организационный, а также классифицирует личностные стратегии в зависимости от видов речевой деятельности, на формирование которых они направлены: чтение, говорение, аудирование, письменная речь [Корнев 2023: 493]. О.И. Рыбакова отмечает существование специфики восприятия и переработки учебной информации обучающегося в зависимости от отнесения его к контекстно-независимому или контекстно-зависимому типу, что обуславливает выбор разных когнитивных стратегий – действий обучающихся для наиболее эффективного усвоения учебного материала [Рыбакова 2023: 344].

Помочь в преодолении возникающих трудностей в овладении иностранным языком обучающимся помогают компенсаторные стратегии. Н.В. Языкова дает определение данным стратегиям как «способ речевой и неречевой деятельности по реализации некоего числа задач и средств, ведущего к достижению главной первоначальной цели – компенсации прерванного процесса коммуникации вследствие дефицита языковых ресурсов» [Языкова 2013: 28]. Автор отграничивает данные стратегии и формируемые ими компенсаторные компетенции от стратегических компетенций [Языкова 2013: 29]. С.А. Крекнин в своих работах также отмечает главную цель компенсаторных стратегий – компенсацию



прерванного процесса коммуникации в результате нехватки языковых ресурсов [Крекнин 2017: 94]. А.А. Казанцева, Е.М. Казанцева, О.А. Колмакова, И.С. Свердлова выделяют лингвистические (с применением языковых средств в процессе общения: перефраз, использование синонимов, описание предмета), паралингвистические компенсаторные стратегии (жесты, мимика, рисунки, демонстрация и т.д.), стратегии достижения (переспрос, извинение за непонимание сути речевого сообщения) и уклонения (избегание тем, вызывающих трудности в коммуникации, переход к другой теме) [Казанцева, Казанцева, Колмакова, Свердлова 2022].

Е.Г. Соколова отмечает, что в результате достижения образовательных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности у обучающегося должна быть сформирована коммуникативная компетенция в профессиональной сфере или «профессиональная коммуникация» как «процесс передачи профессионально значимой информации в определенных профессиональных целях или обмена специальной информацией с другими участниками трудовой деятельности» [Соколова 2023: 87]. Данному виду коммуникации свойственно наличие определенных моделей мышления ее субъектов (коммуникативные стратегии специалиста), нормы невербального и вербального поведения, профессионально значимые качества личности [Соколова 2023: 87, 88]. Потому задачей преподавателя среднего профессионального образования является обучение студентов стратегиям, позволяющим сформировать искомые навыки и умения. При этом К.Т. Темурян отмечает необходимость профессиональных коммуникативных умений педагога в целях эффективной реализации учебных стратегий: познание учебного материала, планирование занятия, иноязычное общение, анализ результатов коммуникации [Темурян 2023: 640].

О.В. Шурыгина, Г.В. Сорокоумова, И.В. Бурова выделяют стратегии снижения языковой тревожности при обучении студентов младших курсов:

образовательные (связанные с учебной мотивацией, процессом познания); поведенческие (направленные на развитие коммуникативных и организационных навыков), методические (предъявление педагогом критериев оценивания, применение системы поощрения, эффективных для групповой работы заданий), поведенческие (навыки педагога в сфере получения обратной связи, развитие эмоционального интеллекта) [Шурыгина 2022: 127].

Основываясь на анализе методической действительности в исследовании, при формировании иноязычных лексических навыков предлагается опираться на следующие стратегии и тактики: *введения иноязычной лексики* в сфере электротехники (стратегии: понимания денотативного значения лексики (тактики: повторения профессиональной лексики вслух за педагогом, поиска значения лексической единицы в словаре, подбор антонима, синонима слова, понимания значения лексики из контекста, «языковой догадки»), тактики, основанные на игровых технологиях), запоминания фонетической, графической формы слова и денотативного значения (тактики: озвучания лексической единицы, визуальной презентации значения иноязычной лексики; тактики, на основе осязания, игровых, CLIL-технологий); *применяемые при тренировке иноязычной лексики* (стратегии: тренировки лексики иностранного языка (тактики: дополнения словосочетаний, трансформации, имитации, соотнесения, группировки лексики, построения ассоциативных рядов, рифмовок, лексических игр, создания опор (фреймов); тактики, реализуемые через нетрадиционные упражнения: emotional listening, emotional writing, learning with colours, associating writing, association pronunciation и т.п.); формирования коллокационных связей между изучаемыми лексическими единицами (тактики: на основе игровых, CLIL-технологий, озвучания, визуальной презентации лексических коллокаций); контроля уровня сформированности иноязычных лексических навыков при ее тренировке (тактики: подсчета освоенных лексических единиц, обращения к словарю,

работы с тестовыми заданиями для контроля уровня английского языка); *стратегии применения иноязычной лексики в коммуникативной ситуации*: применения освоенных лексических единиц в акте коммуникации при отсутствии необходимого словарного запаса по теме (тактики: использования знакомой лексики при коммуникации; описания незнакомого слова; дополнения высказывания компонентами невербальной коммуникации (жестами, мимикой и т.д.) при обнаружении языковой лакуны; переспроса; использования шаблонов диалогов, монологов, писем по темам); преодоления страха ошибки в процессе коммуникации, снижения количества ошибок (тактики: основанности на шаблонах соответствующего акта коммуникации, подготовки плана ответа, записи ответа обучающегося на диктофон, проработки ошибок, повторного произнесения ответа без ошибок; работа в парах, малых группах; выбор варианта выполнения задания, способа реализации образовательной задачи).

Также с учетом выделенных в исследовании возрастных и психологических особенностей обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования предлагаются *стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков в сфере электротехники, для студента на подготовительном этапе занятия*: следования критериям оценивания ответа, акцента на успешных моментах в овладении иноязычной лексикой, постоянного обращения обучающегося к собственным мотивам изучения иностранного языка, реализации возможности выбора вида задания, формы продукта по итогу выполнения упражнения; *преподавателя*: создания ситуации успеха, повышения мотивации обучающегося, учета возрастных и психологических особенностей обучающихся; формирования профессиональных компетенций обучающихся, которые реализуются через соответствующие тактики.

В разработанном авторами исследования учебном пособии учтен потенциал инфографики, описанный Е.В. Аликиной, Т.Б. Рапаковой,

интегративного подхода в обучении иноязычной технической лексике [Аликина, Рапакова: 2023], особенности речемыслительной деятельности «думания», значимость лексических единиц как носителей смысла и их функционального значения в синтаксической структуре осмысленного предложения, изложенные Т.С. Серовой, А.Р. Сабитовой [Серова, Сабитова, 2020], потенциал компетентностно-ориентированных заданий для самоорганизации студентов, описанный К.Э. Безукладниковым, О.В. Вахрушевой [Вахрушева, Безукладников 2023].

*Процессуальный компонент* методических основ реализуется через дидактические средства образовательного процесса, которые включены в учебно-методическое пособие для студентов первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования. Учебное пособие содержит в себе комплекс упражнений, разработанный в соответствии с особенностями поэтапного формирования иноязычных лексических навыков, по девятнадцати темам с общей лексикой (My house. My flat, My working day. At my college, My friends, Sports. Kinds of hobbies, Character and appearance, In the supermarket и т.д.), десяти темам с профессиональной лексикой (Nuclear energy issues. Development of fast neutron reactor technology, Reprocessing of nuclear fuel and industrial waste, Alternative energy sources: wind and hydrogen, Demonstration examination in specialty и т.д.). Каждый тематический раздел учебного пособия включает задания на установление логических, когнитивных, ассоциативных лексических связей (сопоставление); реализацию отработки лексики иностранного языка на первичном этапе (графической, фонетической формы лексической единицы) посредством задействование органов чувств студента: зрения, слуха и осязания; дополнение (изучаемой лексической единицы); трансформацию (дополнение), разработку ментальных карт, кластеров (организация лексики по группам в соответствии с заданными критериями), формулирование общих моментов и особенностей иноязычных слов на основе традиционных и нетрадиционных упражнений

(включая схему дерева, фиш-бон), направленные на возникновение положительных эмоций у студентов (см. Приложение 5).

В качестве задач разработанного учебно-методического пособия, нацеленного на овладение профессиональной иноязычной лексикой, выделяются следующие: задействование максимального количества органов чувств студентов при введении новой иноязычной лексики, использование релевантного материала для обучающихся подросткового возраста, поиск учебных мотивов студента (в том числе через юмористические ситуации); соотнесение изучаемой лексики с ее визуальным изображением; семантизация изучаемой лексики, создание когнитивных и ассоциативных связей, продуктивные упражнения.

Человек запоминает те вещи, на которые обращает внимание. В наши через органы чувств поступает множество информации, но не вся она достигает даже кратковременной памяти. По мнению психологов, есть ультракратковременная (мгновенная) и кратковременная память (0,1- 0,5 и до 20 секунд соответственно). Мгновенная память не запечатлевает информацию. Доли секунд человек получает доступ ко всей информации, а далее мы выбираем, что запомнить, так как возможности наших сенсорных систем ограничены [Рубинштейн: 2001: 720].

С. Л. Рубинштейн выделяет оперативную (для определенных задач, на ограниченное время) память (существует до нескольких дней), долговременную (не ограниченную по времени) [Рубинштейн: 2001: 720].

Также автор выделяет виды памяти в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию: зрительная, слуховая, двигательная, обонятельная, осязательная, эмоциональная, вкусовая и другие [Рубинштейн: 2001: 83].

Как отмечает Т. В. Черниговская, задача педагога - создать ситуацию, когда у ребенка есть возможность «вспомнить» нужную ему информацию, достать ее из глубин своей памяти [Черниговская: 2020: 57]. Доктор медицинских наук К. В. Анохин в своих исследованиях отмечает, что в

нашем организме есть часть амелоидного белка, маленький короткий пептид, от молекулы, которая нарушается при болезни Альцгеймера, который отвечает за память человека. Если вводить этот короткий пептид специально, то можно стимулировать память. Однако он существует и в естественном виде. Автором проведен эксперимент: субъект исследования на 5 секунд помещают в определенную ситуацию, после чего установлено, что он не успевает запомнить эту ситуацию. Часть субъектов находятся в ситуации 1-2 минуты и получают слабый удар тока и потом вспоминают, что им в этом месте было плохо. Когда субъектам ввели эту молекулу, то плохие воспоминания появлялись и у субъектов, находящихся в этом месте в течение 5 секунд [Анохин: 2022: 306]. Поэтому память здорового человека «включается» при активизации физиологических процессов, что позволяет усваивать информацию быстрее и успешнее. В качестве таких катализаторов предлагаются предметы окружающего мира, воздействующие на органы чувств с учетом возрастных и психологических особенностей обучающегося.

Иноязычная лексика на занятиях отрабатывается в три этапа (введение, тренировка, применение в коммуникации) согласно положениям, разработанным Г. В. Роговой. В основе разработанного комплекса упражнений лежит классификация Е. И. Пассова, который согласно коммуникативному критерию выделял следующие типы упражнений: языковые (овладение графической, фонетической формой слова), условно-речевые упражнения (отработка формируемых лексических навыков в типовых условиях применения изучаемой лексики с опорой на фразы-клише) и речевые (применение лексики в речевой ситуации).

Представленный комплекс упражнений в соответствии с классификацией Е. И. Пассова направлен на формирование фонетических, графических навыков у обучающихся на основе таких видов речевой деятельности как аудирование, чтение, письмо и говорение; содержит по направленности: рецептивные, репродуктивные, рецептивно-репродуктивные, рецептивно-продуктивные и продуктивные типы

упражнений; по способу выполнения включает: фронтальные, групповые, индивидуальные и парные упражнения.

В начале занятия педагог обращает внимание обучающихся на стратегии для обеспечения условий эффективного овладения иноязычной лексикой: создает ситуацию успеха для каждого обучающегося, обеспечивает повышение учебной мотивации, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся первого курса среднего профессионального образования. Так, если студент боится ошибиться, преподаватель повторяет критерии оценивания ответа обучающегося, при снижении учебной мотивации применяет формулу «похвала-критика-похвала» либо обращается к личным учебным мотивам ребенка через кластерные технологии, вместе актуализируют учебные мотивы согласно текущим жизненным приоритетам подростка.

Далее преподаватель предлагает обучающимся применить стратегии, направленные на формирование иноязычных лексических навыков при введении иноязычной лексики (понимание денотативного значения лексики, запоминание фонетической, графической формы слова и денотативного значения), тренировки иноязычной лексики, формирования коллокационных связей между изучаемыми лексическими единицами, контроля уровня сформированности иноязычных лексических навыков у обучающихся, дальнейшего применения иноязычной лексики в коммуникативной ситуации. Важным является то, что представленные стратегии основаны на возрастных и психологических особенностях обучающихся подросткового возраста (15-17 лет), применяются с учетом разработанных в исследовании методических основ формирования иноязычных лексических навыков, позволяют достичь необходимых образовательных результатов.

Так в первом упражнении «Emotional reading» по теме «Nuclear energy issues» студент применяет *стратегию запоминания фонетической, графической и денотативной формы слова* на основе *тактики озвучивания*: сначала повторяет иноязычную лексику за педагогом, а затем проговаривает

лексику вслух с разной скоростью и громкостью, задействуя зрение и слух. Изучаемая лексика по теме представлена в пособии в виде таблицы к упражнению, с указанием транскрипции и перевода лексической единицы, расположена по алфавиту [Potarova, Sergeeva 2023: 119]. *Денотативным значением* слова обучающийся овладевает на основе соответствующей стратегии с применением в данном случае *тактики понимания значения лексики из контекста*, так как при первом повторении лексики, педагог показывает соответствующий элемент атомной станции. Таким образом, формирование иноязычных лексических навыков у студентов происходит в результате интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, компетентностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся подросткового возраста.

**Exercise 1.** Pronounce the vocabulary aloud first of all with different speed: slowly, fast, at the end as fast as it possible; after that with different volume: softly, loudly, very loudly.

| Vocabulary            | Transcription            | Translation                   |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| condenser             | [kən'densə]              | конденсатор                   |
| control elements      | [kən'trəʊl 'elɪmənts]    | элементы управления           |
| containment building  | [kən'teɪnmənt 'bɪldɪŋ]   | реакторный зал                |
| control rods          | [kən'trəʊl rɒdz]         | управляющие стержни           |
| coolant               | ['ku:lənt]               | теплоноситель                 |
| cooling basin         | ['ku:lɪŋ 'beɪsn]         | охлаждающий бассейн           |
| cooling towers        | ['ku:lɪŋ 'taʊəz]         | охладительные башни, градирни |
| CO <sub>2</sub> -free | [kəʊ <sup>2</sup> -fri:] | углекислый газ                |
| disposal facility     | [dɪs'pəʊzəl fə'sɪlɪti]   | захоронения                   |
| extract               | ['ɛkstrækt]              | извлечение                    |
| final storage         | [faɪnl 'stɔ:ɪdʒ]         | окончательное хранение        |
| health                | [helθ]                   | здоровье                      |



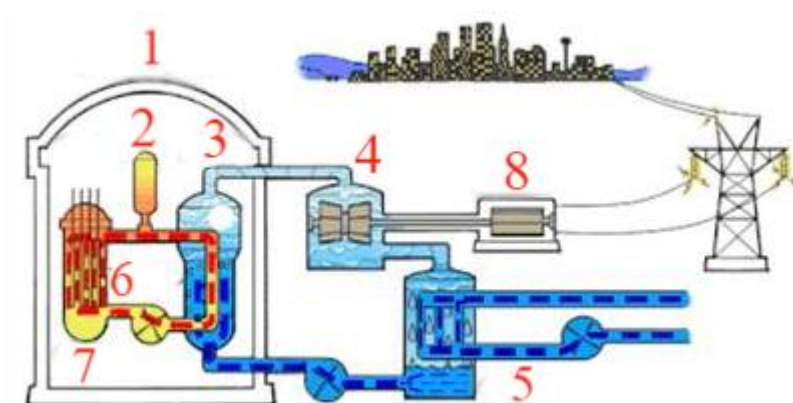
|                     |                                 |                               |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| generator           | [ 'dʒenəreɪtə ]                 | генератор                     |
| interim storage     | [ 'ɪntərɪm 'stɔ:riɔʒ ]          | временное хранение            |
| nuclear power plant | [nju:kliə 'paʊə plɑ:nt]         | атомная электростанция        |
| reactor vessel      | [ri(:)'æktə 'vesl]              | корпус ядерного реактора      |
| steam generator     | [sti:m 'dʒenəreɪtə]             | парогенератор                 |
| steam lines         | [sti:m laɪnz]                   | паропроводы                   |
| transformers        | [træns'fɔ:məz]                  | трансформаторы                |
| phase out           | [feɪz aʊt]                      | постепенно сокращать          |
| public resistance   | [pʌblɪk rɪ'zɪstəns]             | общественное<br>сопротивление |
| pump                | [pʌmp]                          | насос                         |
| radiation           | [ ,reɪdɪ'eɪʃən]                 | радиация                      |
| reprocessing        | [ri:'prəʊsesɪŋ]                 | переработка                   |
| reprocessing plants | [ ,ri:'prəʊsesɪŋ plɑ:nts]       | перерабатывающие<br>установки |
| turbine             | [tɜ:baɪn]                       | турбина                       |
| safety measures     | [ 'seɪftɪ 'meɪʒəz ]             | меры безопасности             |
| security            | [sɪ'kjʊərɪti]                   | безопасность                  |
| spent fuel          | [spɛnt fjuəl]                   | отработавшее топливо          |
| strict security     | [strikt sɪ'kjʊərɪti ,rɛgju'leɪ] | строгие требования            |
| regulation          | [rɛgju'leɪʃən]                  | безопасности                  |
| waste disposal      | [weɪst dɪs'pəʊzəl]              | утилизация отходов            |
| uranium fuel        | [jʊ'reɪniəm fjuəl]              | урановое топливо              |

Упражнение 2 «**Motional searching of the elements of a nuclear power station**» реализуется с задействованием таких органов чувств студента, как: зрение, слух, осязание. Обучающийся видит яркое изображение изучаемой лексики, осязает отдельные элементы учебного макета, проговаривает слова вслух, создаются ассоциативные и когнитивные связи в памяти студента, закрепляет соответствующие элементы цикла работы с отработавшим топливом. Мотивирующим к выполнению данного упражнения аспектом

является понимание значимости изучаемой лексики для дальнейшей профессиональной деятельности: обучающиеся работают со схемами, которые в дальнейшем встретят при изучении профильных дисциплин, на производстве.

### **Exercise 2. Motional searching of the elements of a nuclear power station**

The group is divided into 2 teams. Each team has one leader. The presenter is given cards with vocabulary on the topic in two copies. On one copy, you should write a definition for each lexical unit in English. A poster depicting a nuclear power plant is placed on the board. Leading teams are invited to place vocabulary next to the image of the element they are looking for. The team can help its representative without naming words, with the help of definitions (см.Рис.1).





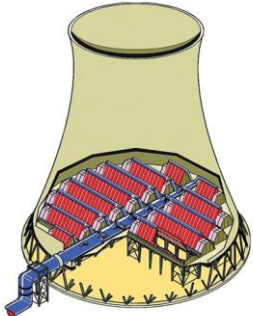


*Рис. 1. Иллюстрация к упражнению 1 учебно-методического пособия «English for students»*

Выполнение упражнения 3 «Touch of practice correlation» (на соотнесение) основано на *стратегии тренировки иноязычной лексики с применением тактики на соотнесение*; позволяет задействовать зрение и слух, создать положительный эмоциональный фон: учебный материал представлен в визуальной форме, обучающиеся проговаривают лексику, возможно подключение ритмопроговаривания, ассоциативного запоминания, письма и т.п. для дополнительного освоения фонетической, графической и денотативной формы слова.

### Exercise 3. Touch of practice correlation

Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>1. radiation</p>         | <p>a </p>   |
| <p>2. waste disposal</p>    | <p>b </p>   |
| <p>3. uranium</p>           | <p>c </p>  |
| <p>4. control elements</p>  | <p>d </p> |
| <p>5. a steam generator</p> | <p>e </p> |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| 6. transformers | <p>f</p> |
| 7. a condenser  | <p>g</p> |

Answer sheet:

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 7) _____ |          |          |          |

Answers:

|             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) <u>c</u> | 2) <u>g</u> | 3) <u>a</u> | 4) <u>f</u> | 5) <u>b</u> |
| 6) <u>d</u> | 7) <u>e</u> |             |             |             |

В упражнении 4 обучающиеся применяют *стратегию тренировки иноязычной лексики с применением тактики на дополнение предложения лексикой по теме, в результате чего создаются когнитивные, коллокационные связи в долговременной памяти.* Также студенты в работе над данным упражнением могут использовать *стратегию формирования коллокационных связей между изучаемыми лексическими единицами через тактики проговаривания лексических коллокаций вслух или про себя, написание иноязычной лексики под музыку (emotional writing), проговаривание предложений с разной эмоциональной окраской (emotional reading)* и др.

#### **Exercise 4. Long term memory practice**

*Complete the sentences using the words and word-combination from exercises 1-3.*

Пример задания:

1. Russia produces the most \_\_\_\_\_ for the world market (uranium – уран). 2. A nuclear \_\_\_\_\_ is generated electricity (power plant – электростанция). 3. The storage of nuclear \_\_\_\_\_ is the most important issue for public \_\_\_\_\_ (waste - отходы, resistance - мнение).

Упражнения 5 и 6 относятся к продуктивному типу, соответствуют этапу применения иноязычной лексики студентами в коммуникации, предложенных Г.В. Роговой, типологии упражнений, изложенной Е.И. Пассовым. Основываясь на *стратегии применения освоенной иноязычной лексики в коммуникативной ситуации* при отсутствии необходимого словарного запаса, обучающиеся имеют возможность применить соответствующую ей тактику, например, *тактику использования знакомой лексики по теме, описания незнакомого слова, дополнения высказывания компонентами невербальной коммуникации* и др. Также при *наличии страха ошибки в процессе коммуникации студенты могут применить соответствующую стратегию для снятия данного страха, снижения количества ошибок* посредством *тактики основанности на шаблонах соответствующего акта коммуникации, подготовки плана ответа, записи ответа обучающегося на диктофон и проработки допускаемых им ошибок* и др. Данное задание («Find the truth») также направлено на создание семантических полей у обучающихся; активизацию органов чувств (зрения, слуха, осязания) студентов, актуализацию учебного материала.

### **Exercise 5. Find the truth**

Make 2 sentences with the vocabulary. One is correct and the other is incorrect. Pronounce the sentences aloud. The students should guess as many correct answers as possible.

Аналогичные стратегии применяются в упражнении 6 продуктивного типа «Creative task» студентам предлагается составить текст о Белоярской атомной станции, создать творческий продукт, что позволяет проявить себя с

творческой стороны, перенести удовольствие, получаемое от их хобби (рисования, сочинения песен, конструирования и т.п.) на процесс изучения иностранного языка, тем самым установить максимально прочные когнитивные связи, перенести изученный материал в область долговременной памяти.

### **Exercise 6. Creative task**

Write about Beloyarskaya power plant. Choose the variant of your product (it can be a poem, a picture (add the description), an essay, a song or another creative product).

*Стратегия контроля уровня сформированности иноязычных лексических навыков* реализуется обучающимися на всех этапах овладения иноязычной лексикой через *тактики подсчета освоенных лексических единиц, обращения к словарю*, в случае если забыто значение лексической единицы, *работы с тестовыми заданиями* и др.

Занимаясь самостоятельно дома, студенты продолжали применять стратегии и тактики овладения иноязычной лексикой по теме, что позволило дополнительно тренировать языковые навыки лексической стороны речи, сформировать их на более высоком уровне в целях дальнейшего применения в коммуникации.

Проведение диагностики учебной мотивации студента позволяет педагогу с учетом реализации стратегий формирования иноязычных лексических навыков влиять на мотивацию подростка, формировать положительное отношение к процессу изучения иностранного языка. Изменение мотивации к обучению происходит, в том числе и после снятия трудностей к изучению иностранного языка: боязни стать объектом насмешек среди одноклассников, учебные трудности (непонимание задания, способа его выполнения, более низкий уровень иностранного языка). Поэтому основой снятия трудностей является их своевременное выявление. Когда обучающийся успешно справляется с заданием, он переносит ощущение успеха на образовательный процесс.

Понимание обучающимися «маршрута движения» также стимулирует к формированию иноязычных лексических навыков. Студенты понимают, какие задания им нужно выполнить, как они будут оцениваться, работают в зоне ближайшего развития, в организованной педагогом ситуации успеха.

План занятий предъявлялся преподавателем как на вводных занятиях дисциплины «иностранный язык», так и в начале каждого занятия. После начальной диагностики мотивации у обучающихся превалировала внешняя положительная мотивация: ими двигала цель получения положительной отметки по дисциплине. И лишь небольшая часть студентов интересовалась культурой иностранного языка, им было интересно работать с творческими заданиями по теме. По итогам эксперимента выросло количество обучающихся с внутренней положительной мотивацией значительно.

Студентам было интересно следить за результатами каждого из них на «доске достижений», которая отражала рейтинг обучающихся по итогам каждого занятия, месяца и семестра. Также педагогом применялись поощрения, помимо оценочной формы, в виде «смайликов» и штампов (excellent, very good, 100%, great work !, great effort !, let's work together on this one, please correct and return). Применение преподавателем других форм оценивания снимало страх обучающихся перед плохой отметкой, позволяло использовать юмор, цветовая гамма штампа или смайла является дополнительным стимулом для создания положительного эмоционального фона у обучающихся.

Вследствие вышеуказанной работы созданные преподавателем позитивные эмоции, выявленные мотивы были перенесены на процесс изучения иностранного языка, стимулировали студентов к выполнению творческого задания по изучаемым темам. Обучающиеся объединяли в творческих заданиях свои хобби, склонности и учебную деятельность, что позволяло им раскрыться, почувствовать себя уверенно, успешно справиться с упражнением.

В образовательном процессе при работе с учебниками для студентов среднего профессионального образования работа с текстами строилась с учетом особенностей работы с обучающимися подросткового возраста. Обучающихся стимулировали к изучению новой лексики, формированию иноязычных лексических навыков необычные визуальные образы, примеры, учет правил цветового и визуального оформления текста, поведенческие характеристики преподавателя (доброжелательность, эмпатия, заинтересованность в успехе каждого обучающегося), эмоциональность созданных педагогом учебных ситуаций, что основывалось на особенностях их психики и физиологии. Разработанное в ходе исследования учебное пособие позволило вводить и отрабатывать иноязычную лексику по общим и профессиональным темам, совершенствовать процесс познания, в том числе семантическую и ассоциативную лексическую составляющую при овладении иноязычными словами.

## **2.2. Анализ действующих учебно-методических комплексов на предмет возможности применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования**

В ходе анализа учебно-методических пособий для студентов системы среднего профессионального образования: Восковская А. С., Карпова Т. А. English for Colleges, Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ; Голубев А. П. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; Кияткина И. Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений; Кудрявцева И. П., Рассказова Л. В. Пособие к учебнику технического английского языка «Nuclear English. Language Skills for a Globalizing Industry»; Ползунова М. В. Английский язык для студентов 1-го курса неязыковых вузов; Полякова Е. И.



Английский язык: вводно-коррективный курс: учебное пособие, были определены их преимущества и недостатки [Потапова, Сергеева 2022]. Английский язык на первом курсе изучается на базовом уровне. Обучающиеся осваивают в большей степени разговорную лексику, основные формы времен английского языка и другие базовые грамматические конструкции. На первом курсе осваивается уровень среднего общего образования.

Учебные пособия по содержанию включают в себя темы занятий с грамматическими правилами, новой лексикой, заданиями по темам, в том числе тестовые упражнения. Содержательно темы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: в части *письменной речи* формируются навыки обучающихся применять нормы этикета, составлять заметки по тексту, поздравления с праздниками, заполнять официальные формы документов, писать личные и официальные письма на заданную тему. *Говорение* формируется у обучающихся через монологическую и диалогическую речь (диалоговые задания), включая навыки задавать и отвечать на Wh-вопросы; побуждение к действию, отказ от него, обмениваться мнениями; применять речевые формулы этикета. Фондом оценочных средств по дисциплине иностранный язык предусмотрено проведение контрольных работ по темам. Учебные пособия не включают в себя задания на аудирование, формирование данного навыка обеспечивается на занятии с помощью дополнительных учебных материалов. Представленные учебно-методические пособия обеспечивают изучение студентами лексического минимума, предусмотренного вышеназванным стандартом.

В рамках коммуникативного подхода в обучении иностранному языку на занятиях реализуется парная, групповая работа со студентами. Учебный материал построен по принципу постепенного усложнения изучаемой лексики и грамматики. Коммуникативные задания разрабатываются педагогом дополнительно к представленным учебникам. Проблемный подход

в обучении позволяет заинтересовать обучающихся на достижение поставленной цели в коммуникативных речевых ситуациях [Пассов, Кузнецова 2002: 5].

Изучаемые лексические единицы расположены в начале каждой новой темы перед или после иноязычного текста. В каждом учебнике обучающимся предлагается воспользоваться англо-русским словарем. Упражнения на усвоение изучаемой лексики включают в себя: задания на соотнесение (русского или английского эквивалента), перевод текстов, вопросы по тексту.

К недостаткам учебных пособий можно отнести: приведение изучаемой иноязычной лексики в начале каждой темы или перед предлагаемым упражнением (на подстановку, трансформацию лексики и пр.) в виде *списка лексических единиц*; *цветовое решение* данных учебных пособий не позволяют создать необходимый эмоциональный фон, задействовать зрительный анализатор в полной мере. Авторами учебных пособий не учитывается значимость соблюдения правил *визуализации* учебной информации: представление новой лексики в виде фраз, а не отдельных слов, с их дальнейшей систематизацией, созданием ассоциативных и семантических полей; актуальные цветовые решения учебного материала. *Недостаточное количество упражнений* на усвоение изучаемой лексики иностранного языка, активизацию когнитивной деятельности обучающихся. Предлагаемые авторами упражнения, в основном, соответствуют грамматико-переводному подходу в обучении иностранного языка. Нет заданий в формате «warm up» (для разогрева), актуализирующих изучаемую тему, создающих положительный эмоциональный фон, позволяющие установить контакт между участниками образовательного процесса. *Отсутствие аудиального сопровождения* учебников, не учтены возрастные особенности обучающихся в части выбранного стиля предъявления учебного материала. Тексты, представленная лексика не создает ощущение «погружения» в изучаемую тематику (через стимулирование органов чувств, получения обучающимися эмоций и т.д.).

В качестве положительных особенностей представленных учебно-методических пособий отмечается: последовательность в предъявлении лексического материала совместно с грамматическим, постепенное его усложнение (повторение образовательного материала основного общего образования с переходом к уровню среднего общего образования); логичность изложения материала по теме, что способствует доступности учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Учитывается правила формирования продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности обучающихся, их основанности на постепенном наращивании когнитивных способностей студентов, включая динамику формирования лексических навыков (понимания денотативного значения лексики, запоминания фонетической, графической формы слова и денотативного значения). Анализ учебно-методических пособий для обучающихся среднего профессионального образования представлен в приложении (см. Приложение 4).

### **2.3. Диагностический аппарат исследования**

*Оценочно-итоговый* компонент методических основ формирования иноязычных лексических навыков, ориентирован на диагностику уровня сформированности иноязычных лексических навыков, качества образования обучающихся колледжа по дисциплине английский язык. В результате анализа методико-педагогической литературы в рамках проводимого исследования был разработан следующий диагностический аппарат: *уровни сформированности лексических навыков (высокий: узнавание студентом звуковой и графической форм иноязычной лексики в полном объеме; корректное применение иноязычной лексики студентом в акте коммуникации; выполнение задач коммуникации; применение студентом иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование*

языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией в полном объеме; корректное владение студентом иноязычной лексикой в продуктивной речи; *средний*: частичное узнавание звуковой и графической форм иноязычной лексики студентом; незначительное допущение студентом ошибок (2-х или менее лексических ошибок) в акте коммуникации при применении иноязычной лексики; частичное решение задач коммуникации (все выполнены задачи коммуникации выполнены с незначительными замечаниями ИЛИ полностью не выполнена 1 задача); применение студентом иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией не в полном объеме; применение иноязычной лексики студентом в продуктивной речи с незначительными трудностями; *низкий*: недостаточное узнавание звуковой и графической форм иноязычной лексики студентом, не позволяющее решить коммуникативные задачи; значительное допущение студентом лексических ошибок в акте коммуникации (4-х или менее лексических ошибок; решение задач коммуникации не в полном объеме: более 2/3 задач не выполнены, ИЛИ все задачи выполнены не в полном объеме (6–8 фраз); низкий уровень применения студентом иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией; применение иноязычной лексики студентом в продуктивной речи с значительными трудностями; *критерии: количественный*: объем тематического словарного запаса, в том числе относительно пассивного лексического запаса, число слов, применяемых студентом в письме и говорении; *качественный*: быстрота когнитивных операций при употреблении иноязычной лексики, количество лексических, фонетических, коллокационных ошибок, допускаемых в устной и письменной речи, сформированности лексического и семантического навыка в продуктивной и репродуктивной речи) [Потапова, Сергеева 2023]. Предложенные критерии оценивания уровня сформированности лексических навыков представлены в Таблице 1.

**Критерии сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения**

| критерии   | высокий  | средний   | низкий  |
|--|--|---|---|
| <b>Критерии сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся</b>      |  |   |   |
| Узнавание графической и звуковой формы лексической единицы (графически-звуковой) | Полное узнавание обучающимся графической и звуковой формы лексической единицы  | Обучающийся частично узнает графическую и звуковую формы лексической единицы  | Обучающийся недостаточно узнает графическую и звуковую форму лексической единицы  |
| Применение лексической единицы в определенной ситуации общения (коммуникативный) | Правильное применение обучающимся лексической единицы в определенной ситуации общения; решение коммуникативных задач | Обучающийся допускает ошибки в применении лексической единицы в определенной ситуации общения (не более 2 лексических ошибок); коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт | Обучающийся допускает ошибки в применении лексической единицы в определенной ситуации общения (допускается не более 4 лексических ошибок (из них не более 2 грубых); коммуникативная задача выполнена |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно   | не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)   |
| Владение знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки (системно-языковой) | Владение обучающимся знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки | Обучающийся не владеет знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки | Обучающийся имеет низкий уровень владения знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка или полное отсутствие знаний о: коллокации, синонимии, языковой догадке |
| Применение лексической единицы в продуктивной речи (продуктивный)  | Правильное применение обучающимся лексической единицы в  | Обучающийся испытывает трудности в применении лексической  | Обучающийся испытывает значительные трудности в применении  |

|  |                   |                           |   |  |   |
|--|-------------------|---------------------------|---|--|---|
|  | продуктивной речи | единицы продуктивной речи | в | лексической единицы продуктивной речи) | в |
|--|-------------------|---------------------------|---|--|---|

Результаты оценки сформированности лексических навыков обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы за выполнение упражнений в диагностической таблице представлены в процентах, что позволяет более точно определить динамику обучающихся в овладении иноязычной лексикой. Для выставления отметки за работу преподавателю необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение упражнения, принимается за 100%, представлено в Таблице 2.

Таблица 2

**Перевод баллов за выполненное упражнение в оценку**

| Оценка   | «2»            | «3»             | «4»             | «5»              |
|--|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 14,99% | 15,00% - 24,99% | 25,00% - 49,99% | 50,00% - 100,00% |

В начале работы с обучающимися проводилась работа по диагностике структуры (типа) мотивации (см. Приложение 3). После диагностики мотивации обучающихся, предъявления критериев оценивания лексических

навыков, производится диагностика соответствующих трудностей по ранее выделенным критериям сформированности иноязычных лексических навыков: графически-звуковому, коммуникативному, системно-языковому и продуктивному (см. Таблица 1).

По итогам диагностики трудностей в обучении иноязычной лексике преподаватель формирует индивидуальный маршрут обучающегося по преодолению выявленных трудностей (см. Приложение 7), включающий их феноменологию и способы их преодоления: *формирование навыка узнавания звуковой и графической форм иноязычной лексики (графически-звуковой): повышение объема тематического словарного запаса* (размещение иноязычной лексики дома; работа с ассоциациями; создание лэпбук; отработка изучаемой лексики с различными вариациями громкости, скорости, на музыкальный мотив (чанты), в форме пантомимы, повторение перед сном; формулирование определений, антонимов и синонимов к осваиваемой лексике); *корректное владение студентом иноязычной лексикой в продуктивной речи (коммуникативный)* (проговаривание названий окружающих обучающегося предметов, субъектов вслух; работа со словарем в целях активизации словарного запаса, формулирование фраз, предложений с иноязычной лексикой, в том числе на основе видеоматериала, работа с диалогами, озвучивание фильмов и пр.); *увеличение скорости воспроизведения иноязычной лексики* (наращивание быстроты произношения лексики (слов, словосочетаний, диалогов); произнесение слов вслух с наращиванием скорости, в том числе в форме диалогов, на основе ритмов, мелодий, с применением разной громкости и интонации в речи; постепенный переход от репродуктивных форм работы к продуктивным); *снижение числа лексических, коллакационных и фонетических ошибок в речи* (выполнение фонетических, лексических упражнений на отработку соответствующих навыков, работа с традиционными и нетрадиционными формами словарей (лэпбук, скретчбук и т.п.); *применение иноязычной лексики в коммуникативной ситуации* (переход от репродуктивной к продуктивной



деятельности, работа на основе личностно-ориентированного подхода); *формирование навыка применения лексической единицы, в том числе в новой коммуникативной ситуации, в продуктивных видах речевой деятельности* (проговаривание вслух наименований окружающих предметов и субъектов; работа со словарем в целях активизации забытой лексики; формулирование фраз, предложений, в том числе в форме диалогов; отработка иноязычной лексики на основе видеоматериала, подготовка вопросов по просмотренному видео); *формирование навыка написания лексики* (ведение и работа со словарями, различными типами упражнений согласно этапам введения лексики иностранного языка); *наращивание словарного запаса (словосочетаний) по изучаемым темам* (создание ассоциаций, в том числе на основе нетрадиционных упражнений (фиш бон, майнд мэп), разделов словарей по изучаемым темам; работа с иноязычной лексикой в устной форме (чтение, говорение) на основе репродуктивных, продуктивных заданий по теме); *применение иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка (системно-языковой):* формирование коллокационных сочетаний, использование синонимов, сформированность языковой догадки у обучающегося (работа со словарями разных видов, выполнение грамматических заданий и на основе контекста и т.п.); *формирование навыка использования лексики в продуктивной речи (продуктивный)* (задания на создание фраз (коллокаций) с изучаемой лексикой; работа с карточками, видеоматериалом, фотографиями (в соответствии с техникой визуализации); создание тематических историй в разных жанрах и пр. [Потапова, Сергеева 2022]).

Предлагается использовать приведенные стратегии и учебное пособие для формирования иноязычных лексических навыков с учетом соответствующих тактик и приемов согласно вышеприведенному диагностическому аппарату.

## 2.4. Опытное обучение: ход, анализ, результаты

С 2019 по 2024 годы проходила апробация результатов исследования на базе Уральского технологического колледжа – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», который включал три этапа. Экспериментом было охвачено 315 студентов первого курса, обучающиеся по электротехническим специальностям (группы 1С1, 1ОС1, 1АС1): 81 обучающийся охвачен в контрольной группе (2019-2020 учебный год), 234 – в экспериментальной группе (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы). Реализованный эксперимент следует отнести к формирующему виду, в рамках которого осуществляется сопоставление результатов входящей и итоговой оценки уровня сформированности иноязычных лексических навыков контрольной и экспериментальной группы на основе статистических процедур.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенных методических основ формирования иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей учреждений среднего профессионального образования. Проведенный в рамках исследования эксперимент можно отнести к естественному, так как он протекал в рамках образовательного процесса колледжа.

В качестве гипотезы эксперимента было выдвинуто положение: если результаты опытного обучения выявят повышение уровня сформированности иноязычных лексических навыков у студентов колледжа электротехнических специальностей по итогам изучения дисциплины «Иностранный язык» на основе предложенных методических основ (с учетом положений и принципов применения соответствующих стратегий и тактик, трудностей в

формировании лексических навыков обучающихся на занятиях по иностранному языку, способов их преодоления, реализующиеся в компонентах), то это позволит говорить об ее эффективности и целесообразности применения в системе среднего профессионального образования.

В рамках освоения программы среднего общего образования студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» 2 часа в неделю в соответствии с требованиями, предусмотренными стандартом данного уровня образования, а также федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по электротехническим специальностям (направления подготовки 14.02.01, 15.02.01, 13.02.01), так как языковой уровень обучающихся на первом курсе служит основой для освоения иноязычной профессиональной лексики по специальности на 2-4 курсах. Поэтому уже на первом курсе необходимо организовать образовательный процесс по дисциплине с целью дальнейшего формирования лексических навыков обучающихся. Для достижения поставленной цели в учебном пособии с базовой лексикой были разработаны комплексы упражнений по темам профессиональной направленности с технической лексикой по электротехническим специальностям.

Реализация первого этапа исследования включала в себя оценку уровня сформированности иноязычных лексических навыков контрольной группы студентов электротехнических специальностей (направления подготовки 14.02.01, 15.02.01, 13.02.01) на базе учебника И. П. Агабекян «Английский язык. Среднее специальное образование». Входящая оценка уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся контрольной и экспериментальной группы показала схожий уровень искомых навыков (преобладание низкого и среднего уровня). Также на констатирующем этапе эксперимента с обучающимися первого курса колледжа проведено анкетирование на предмет выявления существующих у них трудностей в процессе изучения иноязычной лексики, учебной

мотивации при изучении английского языка (см. Приложение 1, 2). По результатам анкетирования выделены лексические навыки, вызывающие значительные трудности: подбор и применение лексических единиц в заданной коммуникативной ситуации; работа с синонимическим рядом слов; узнавание иноязычных фразеологизмов, понимание их содержания, дальнейшее использование в речи. Особое внимание студенты колледжа уделяют игровым и интерактивным формам обучения. Педагоги технологического колледжа также выделили вышеназванные трудности при формировании лексических навыков студентов колледжа, отметив наряду с ними: трудности, связанные с особенностями образовательного процесса: обучение вне иноязычной языковой среды (отсутствие носителей изучаемого языка); искусственное создание ситуации потребности в иноязычном общении; временные ограничения процесса обучения; сложность овладения практическими навыками; недостаточная мотивация студентов к овладению ими и изучению иностранных языков (Приложение 3).

Проведение работы по формированию лексических навыков обучающихся первого курса в контрольной группе основывалось на традиционных этапах работы с новой лексикой по теме: предъявление новой иноязычной лексики, отработка посредством различных видов упражнений, ее применение в процессе коммуникации [Рогова 1991: 56]. По итогам изучения дисциплины на основе учебно-методического комплекса И. П. Агабекян была проведена диагностика уровня сформированности лексических навыков обучающихся на основе разработанных критериев оценивания, где в контрольной группе в основном отмечены низкие и средние результаты. Динамика сформированности иноязычных лексических навыков была незначительной.

По итогам диагностики были сделаны выводы о необходимости применения разработанной шкалы диагностики уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся в целях достижения результатов, определенных федеральным государственным образовательным

стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности; реализации учебного процесса по повышению уровня данных навыков, в том числе посредством формирования пассивного и активного лексического запаса обучающихся (рецептивных и продуктивных навыков) на основе разработанных методических основ формирования иноязычных лексических навыков.

Выдвинута гипотеза, низкий уровень сформированности лексических навыков обучающихся колледжа обусловлен недостаточным числом упражнений на первичную отработку вводимой иноязычной лексики, основанных на стратегиях формирования иноязычных лексических навыков.

Предложенная гипотеза была проверена исходя из разработанных методических основ формирования иноязычных лексических навыков (приемов, принципов, стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков: работа с убеждениями обучающихся в целях повышения уровня учебной мотивации на основе личностно-ориентированного подхода в педагогике, задействование максимального количества органов чувств студентов при введении иноязычной лексики на занятиях, следование «маршруту движения») разработано учебно-методическое пособие «English for students» для студентов вышеназванных специальностей, введены комплексы упражнений с профессиональной иноязычной лексикой [Потапова, Сергеева 2023].

В 2020-2024 годах обучение в экспериментальной группе строилось с учетом теоретических разработок исследования. Профессиональная лексика по изучаемым темам вводилась на основе разработанного учебного пособия согласно предложенным Г. В. Роговой этапам: предъявление лексики по теме, отработка посредством различных видов упражнений, ее применение в процессе коммуникации на основе предлагаемых стратегий формирования иноязычных лексических навыков.

Предъявление новых иноязычных слов по теме, их дальнейшая отработка (упражнения на соотнесение, трансформацию и подстановку) происходили на занятии иностранного языка с задействованием максимального количества органов чувств обучающихся. Подготовка к применению иноязычной лексики в речи осуществлялась также в форме самостоятельной работы обучающихся, с индивидуальным и групповым консультированием педагогом, в случае необходимости, использовались возможности дистанционного обучения. Презентация итоговых продуктивных упражнений обучающимися, на основе которых производилась итоговая диагностика уровня сформированности лексических навыков, происходила на занятии.

Учебно-методическое пособие для студентов электротехнических специальностей «English for students», учебные модули с профессиональной лексикой включает 1265 иноязычных лексических единиц. Иноязычная лексика была включена в учебное пособие и модули на основе обобщения учебно-методических комплексов для студентов среднего профессионального образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к уровню подготовки обучающихся.

На вводных занятиях была проведена диагностика мотивации обучающихся экспериментальной группы, которая коррелируется с представленными в исследовании образовательными трудностями, позволяет наметить способы их преодоления (см. Приложение 1). Дополнительно применялась методика М. В. Матюхиной (см. Приложение 2), которая позволяет определить структуру мотивации, включая познавательные (обучающийся стремится к новым знаниям, к формированию навыков и умений), коммуникативные (основанные на стремлении студента к взаимодействию с коллективом в желаемой им роли), эмоциональные мотивы (базируется на чувстве значимости для общества и коллектива), позиции студента (обучающемуся интересно учиться и научиться выполнять

учебные задания разной формы), достижение как мотив (значимость достижения поставленной цели, получения результата), внешняя мотивация (воздействие стимула на обучающегося из вне). Выявленные по итогам диагностики мотивы обучающихся позволяют педагогу применять соответствующие меры стимулирования в целях снятия образовательных трудностей.

Итоговая диагностика уровня сформированности иноязычных лексических навыков осуществлялась в контрольной и экспериментальной группе на основе проектного задания, представленного в учебных модулях, по ранее изложенным критериям (графически-звуковой, коммуникативный, системно-языковой, продуктивный); *количественный*: объем тематического словарного запаса, в том числе относительно пассивного лексического запаса, число слов, применяемых студентом в письме и говорении; *качественный*: быстрота когнитивных операций при употреблении иноязычной лексики, количество лексических, фонетических, коллокационных ошибок, допускаемых в устной и письменной речи, сформированность лексического и семантического навыка в продуктивной и репродуктивной речи). Указанные критерии диагностики уровня сформированности лексических навыков представлены ранее в Таблице 1.

В результате диагностики трудностей студента в формировании лексических навыков иностранного языка преподаватель заполнял соответствующую форму, что позволяло обучающему понимать какие трудности ему нужно преодолеть (см. Приложение 6).

В рамках эксперимента на формирующем этапе с обучающимися в течение одного года проводились занятия, в том числе с опорой на предложенное учебное пособие, учебные модули для обучающихся. Часть заданий выполнялись в урочной форме (на занятии), а часть предлагалось для самостоятельной работы дома. Также студенты дополнительно работали с иноязычной лексикой, на основе предложенных в исследовании стратегий формирования иноязычных лексических навыков.

Организация учебных занятий происходила на основе коммуникативных методик в формировании иноязычных лексических навыков (в групповых, парных формах работы), компетентностного, интегрированного, лексического подходов в обучении (обеспечена подача лексики в словосочетаниях), интегрированного обучения, CLIL-методики (работа с профессиональными стендами), методики интенсивного обучения Г.А. Китайгородской (овладение речевым поведением в заданных коммуникативных ситуациях, учет психических особенностей личности), суггестивных методик, игровых, проектных методик и других.

Все обучающиеся были ознакомлены с планом занятий дисциплины в целом и каждого занятия в отдельности, критериями оценивания, с обучающимися, требующими дополнительной помощи, в целях снятия образовательных трудностей проводились индивидуальные и групповые консультации.

Реализация стратегий обучения иноязычной лексике на занятиях по иностранному языку педагогом осуществлялась на основе приемов формирования иноязычных лексических навыков в соответствии со следующим алгоритмом: педагог осуществлял дидактическое взаимодействие со студентом, работал над повышением его учебной мотивации, выполнение заданий студентом осуществлялось на основе визуализации, предъявленных педагогом критериев оценки, при подключении органов чувств обучающегося.

Иноязычная лексика вводилась на занятии на основе учебного пособия (первого упражнения) при помощи суггестивных методик, предложенных стратегий, в том числе нетрадиционных (проговаривание слов, фраз с разной громкостью, скоростью, на разный мотив, с эмоциональной окраской и т.п.).

Далее лексика иностранного языка отрабатывалась в игровой форме с целью ее максимального эмоционального окрашивания, активизацией максимального количества органов чувств обучающихся. Благодаря личностно-ориентированному подходу педагог обеспечивал взаимодействие



с обучающимся. Установление дидактического контакта со студентом производилось на вводных занятиях, далее педагог отслеживал, чтобы данная связь с обучающимся не была потеряна. Посредством второго задания обеспечивалось создание положительного эмоционального фона, перенос его на учебный процесс, восприятие информации происходило через большее количество органов чувств студентов (перед глазами у обучающихся была изучаемая лексика, ее изображение), они ее произносили, задействуя слух, происходило чувственное восприятие информации через эмоциональную окрашенность ситуаций по изучению лексики; в отдельных случаях задействовалось осязание; обеспечивалось создание ситуации «крайней необходимости».

Следующее упражнение также было направлено на задействование максимального количества органов чувств обучающихся, информация визуализировалась, перед глазами обучающихся представлена опора.

В дальнейшем обучающиеся выполняли задание на соотнесение изучаемой лексики с ее визуальным изображением, проговаривая лексическую единицу вслух. Происходила визуализация информации, задействовался слух, подключались другие органы чувств обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся происходил в позитивной атмосфере, все слова уже им были знакомы, большая часть трудностей снята, поэтому упражнение в значительной степени было направлено на усиление запечатления информации в памяти студентов. При выполнении упражнения у обучающихся происходит переход полученной информации в долговременную память, ее усвоение, актуализация, выстраиваются ассоциативные связи. Также задание было направлено на создание положительных эмоций во время учебы, учитываются психологические и возрастные особенности обучающегося; применяется технология визуализации информации, в том числе через использование на занятии компактных опорных сигналов.

Заключительные задания относились к типу продуктивных упражнений. Упражнения реализовались на основе стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков на всех этапах работы с иноязычной лексикой: если обучающийся испытывал сложности в коммуникации, например, при незнании необходимой лексики (тактики на основе невербального общения (мимики, жестов и др.) для дополнения фразы, описательного перевода, переспроса, шаблонов высказываний; основанности в высказывании на знакомой обучающемуся лексике); сокращение количества ошибок, дальнейшее исключение их и страха отвечать на занятии (тактики: работа с опорами, типовыми ответами по теме, ответ на занятии по заранее подготовленному плану, групповая деятельность обучающихся на основе диалогической речи, заучивание ответов наизусть, отработка ошибок на основе аудиозаписи высказывания обучающегося (выявление недочетов высказывания, повторное произнесение его без ошибок; работа в малых группах; выбор варианта, способа выполнения задания, представляемого продукта).

Данные упражнения позволяют студентам проявить себя с творческой стороны, с учетом их возрастных, психофизических особенностей, перенести удовольствие, получаемое от их хобби (рисования, сочинения песен, конструирования и т.п.) на процесс изучения иностранного языка, тем самым установить максимально прочные когнитивные связи, перенести изученный материал в область долговременной памяти.

Помимо предложенных критериев оценивания, оценивались творческие работы обучающихся, уровень сформированности продуктивных и репродуктивных навыков (письменные задания, чтение, говорение и аудирование). В устной речи обучающиеся рассказывали о своем продукте (результате работы), отвечали на вопросы других студентов.

Занимаясь самостоятельно дома, студенты применяли стратегии овладения иноязычной лексикой, что позволило дополнительно ее отрабатывать.

Учет возрастных особенностей позволял установить дидактический контакт между педагогом и студентом, что способствовало повышению эффективности работы педагога.

Процесс обучения иноязычной лексике строился на основе учета психологической составляющей личности каждого обучающегося и возрастных особенностей.

Результаты эксперимента с обучающимися колледжа показали более высокий уровень сформированности лексических навыков студентами экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, что дает основания сделать вывод об эффективности предложенных стратегий формирования иноязычных лексических навыков и разработанного учебного пособия «English for students» [Потапова, Сергеева 2023]. Также была отмечена положительная динамика изменения мотивации студентов к изучению иностранного языка.

По итогам изучения иноязычной лексики в контрольной группе (81 обучающийся) узнавание звуковой и графической формы слова (фразы), применение его в коммуникативной ситуации на высоком уровне происходило у 8 обучающихся (10%), на среднем уровне – у 30 студентов (37%), на низком уровне – у 43 обучающихся (53%); навык решать коммуникативные задачи на высоком уровне оказался сформирован у 30 обучающихся (37%); 33 (41%) студента коммуницировали на среднем уровне; у 18 (22%) выявлен низкий уровень по данному критерию; владение знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки было сформировано на высоком уровне у 15 (19%) обучающихся; на среднем у 27 (33%) студентов; на низком у 39 (48%) обучающихся. В контрольной группе освоили иноязычную лексику на высоком уровне 28 обучающихся из 81 (35%) согласно продуктивному критерию (правильно применяли лексическую единицу в продуктивной речи); 29 обучающихся на среднем уровне (36%); 24 человека (29%) на низком уровне. Динамика

сформированности иноязычных лексических навыков была незначительной.

По результатам опытного обучения в экспериментальной группе (234 студентов) была выявлено повышение уровня сформированности навыков обучающихся согласно определенным ранее критериям: по *графически-звуковому критерию* у 39 обучающихся (16%) общение осуществлялось на высоком уровне, на среднем уровне – у 121 студентов (52%), на низком уровне – у 74 обучающихся (32%); навык решать *коммуникативные задачи* на высоком уровне оказался развит у 106 обучающихся (45%); среднем уровне у 109 студентов (47%); низком уровне у 19 (8%) обучающихся; *применение иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка*: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией на высоком уровне происходило у 83 (35%) обучающихся; на среднем у 117 (50%) студентов; на низком у 34 (15%) обучающихся; *правильно применяли лексическую единицу в продуктивной речи* на высоком уровне 96 обучающихся из 234 (41%) экспериментальной группы, на среднем уровне - 116 обучающихся (49%), 22 обучающихся (10%) овладели иноязычной лексикой на низком уровне. Описанная динамика уровня владения иноязычными лексическими навыками представлена в итоговой таблице по экспериментальной и контрольной группам (см. Таблицу 3).

Таблица 3

**Таблица диагностики уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся**

| Графически-звуковой критерий |                        |                       |                        |                       |                        |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Высокий                      |                        | Средний               |                        | Низкий                |                        |
| Эксп. гр.<br>(%/чел.)        | Контр. гр.<br>(%/чел.) | Эксп. гр.<br>(%/чел.) | Контр. гр.<br>(%/чел.) | Эксп. гр.<br>(%/чел.) | Контр. гр.<br>(%/чел.) |
| До                           |                        |                       |                        |                       |                        |
| 9/21                         | 8/6                    | 35/83                 | 33/27                  | 56/130                | 59/48                  |
| После                        |                        |                       |                        |                       |                        |
| 16/39                        | 10/8                   | 52/121                | 37/30                  | 32/74                 | 53/43                  |

| Коммуникативный критерий   |                       |                      |                       |                      |                       |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Высокий                    |                       | Средний              |                       | Низкий               |                       |
| Эксп. гр.<br>(%/чел.)      | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) |
| До                         |                       |                      |                       |                      |                       |
| 33/77                      | 33/27                 | 38/89                | 37/30                 | 29/68                | 30/24                 |
| После                      |                       |                      |                       |                      |                       |
| 45/106                     | 37/30                 | 47/109               | 41/33                 | 8/19                 | 22/18                 |
| Системно-языковой критерий |                       |                      |                       |                      |                       |
| Высокий                    |                       | Средний              |                       | Низкий               |                       |
| Эксп. гр.<br>(%/чел.)      | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) |
| До                         |                       |                      |                       |                      |                       |
| 16/37                      | 15/12                 | 31/72                | 26/21                 | 53/125               | 59/48                 |
| После                      |                       |                      |                       |                      |                       |
| 35/83                      | 19/15                 | 50/117               | 33/27                 | 15/34                | 48/39                 |
| Продуктивный критерий      |                       |                      |                       |                      |                       |
| Высокий                    |                       | Средний              |                       | Низкий               |                       |
| Эксп. гр.<br>(%/чел.)      | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) | Эксп.<br>гр.(%/чел.) | Контр.<br>гр.(%/чел.) |
| До                         |                       |                      |                       |                      |                       |
| 27/63                      | 30/24                 | 31/73                | 30/24                 | 42/98                | 40/33                 |
| После                      |                       |                      |                       |                      |                       |
| 41/96                      | 35/28                 | 49/116               | 36/29                 | 10/22                | 29/24                 |

Входящая диагностика уровня сформированности навыков студентов контрольной и экспериментальной группы показала схожий языковой уровень владения иностранным языком по выделенным критериям.

Данные диагностики, получаемые в ходе эксперимента, обрабатывались в соответствии с современными требованиями к диссертационным исследованиям, с помощью метода математико-статистического анализа по двухвыборочному t-критерию Стьюдента для несвязанных выборок, что обусловлено необходимостью параметрической проверки двух независимых выборок (экспериментальная и контрольная

группа), и обеспечивает достоверность различий экспериментальной и контрольной групп в ходе эксперимента при сопоставлении данных входящего и итогового контроля. Расчет данных производился по формуле t-Стьюдента:

$$t_{\text{э}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{Q_1^2}{N_1} + \frac{Q_2^2}{N_2}}}$$

где  $M_1$  и  $M_2$  - средние значения в соответствующих выборках;

$Q_1$  и  $Q_2$  - ст. отклонение в соответствующих выборках;

$N_1$  и  $N_2$  - количество испытуемых в соответствующих выборках.

Число степеней свободы ( $df$ ) определялось согласно формуле:

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

Формулировки статистических гипотез:

$H_0$ : уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов после обучение с применением разработанных методических основ в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной группе.

$H_1$ : уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов после обучения с применением разработанных методических основ в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной группе.

После расчета данных, согласно предложенной формуле, далее необходимо сравнить полученное значение  $t_{\text{э}}$  с теоретическим значением  $t$  - распределением Стьюдента. Если  $t_{\text{э}} < t_{kp}$ , то принимается гипотеза  $H_0$ , если значения  $t_{\text{э}} > t_{kp}$ , то гипотеза  $H_0$  отвергается, принимается гипотеза  $H_1$ .

Для оптимизации процесса расчеты производились на онлайн калькуляторе [Расчет t-критерий Стьюдента]. После вычисления соответствующего эмпирического значения ( $t_{\text{э}}$ ) для дальнейшего анализа были использованы таблицы со значением критического значения  $t$  ( $t_{kp}$ ) для уровня статистической значимости  $p = 0,05$ .

Сравнение результатов входящего тестирования контрольной и экспериментальной группы по графически-звуковому критерию показали, что  $t_{\text{э}}=0,6$ . Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости (см. Рис.2).

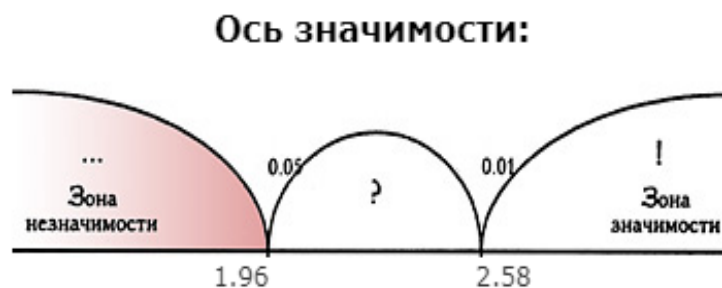


Рис. 2. Зоны незначимости по  $t$ -критерию Стьюдента  
(графически-звуковой критерий)

Анализ результатов итогового тестирования по данному критерию показал результат:  $t_{\text{э}} = 3,2$ , что согласно критическим значениям находится в зоне значимости (см. Рис.3).

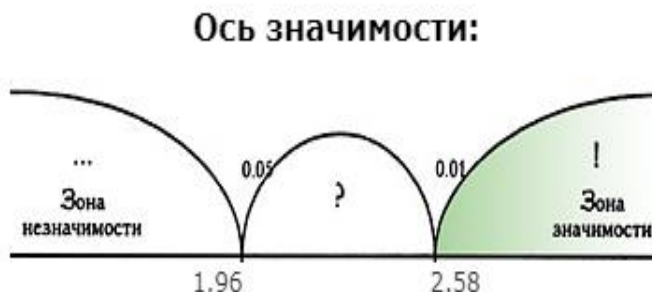


Рис. 3. Зоны значимости по  $t$ -критерию Стьюдента  
(графически-звуковой критерий)

Сравнение результатов входящего тестирования контрольной и экспериментальной группы по коммуникативному критерию показали, что  $t_{\text{э}}=0$ . Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости (см. Рис.4).



*Рис. 4. Зоны незначимости по t-критерию Стьюдента  
(коммуникативный критерий)*

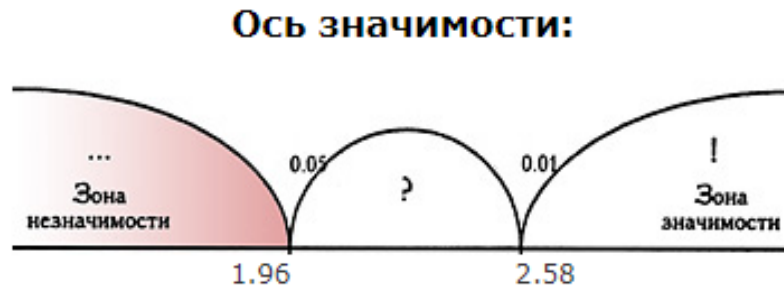
Анализ результатов итогового тестирования по данному критерию показал результат:  $t = 2,6$ , что согласно критическим значениям находится в зоне значимости (см. Рис.5).



*Рис. 5. Зоны значимости по t-критерию Стьюдента  
(коммуникативный критерий)*

Сравнение результатов входящего тестирования контрольной и экспериментальной группы по системно-языковому критерию показали, что  $t_{\text{э}} = 0,6$ . Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости (см. Рис.6).





*Рис. 6 Зоны незначимости по t-критерию Стьюдента  
(системно-языковой критерий)*

Анализ результатов итогового тестирования по данному критерию показал результат:  $t = 5,6$ , что согласно критическим значениям находится в зоне значимости (см. Рис.7).



*Рис. 7. Зоны значимости по t-критерию Стьюдента  
(системно-языковой критерий)*

Сравнение результатов входящего тестирования контрольной и экспериментальной группы по продуктивному критерию показали, что  $t_{\text{э}} = 0,4$ . Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости (см. Рис.8).



*Рис. 8. Зоны незначимости по t-критерию Стьюдента  
(продуктивный критерий)*

Анализ результатов итогового тестирования по данному критерию показал результат: = 3,1, что согласно критическим значениям находится в зоне значимости (см. Рис.9).



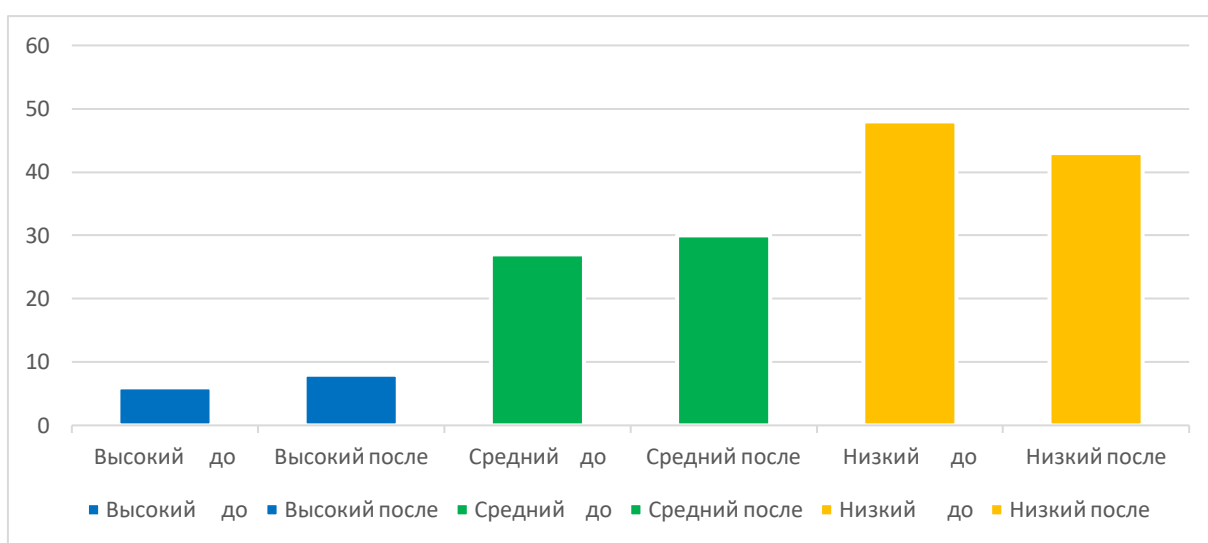
*Рис. 9. Зоны значимости по t-критерию Стьюдента  
(продуктивный критерий)*

Детальная иллюстрация полученных в ходе эксперимента статистических данных прилагается в Таблице 3, в которой представлены показатели несвязанных выборок на этапе контроля.

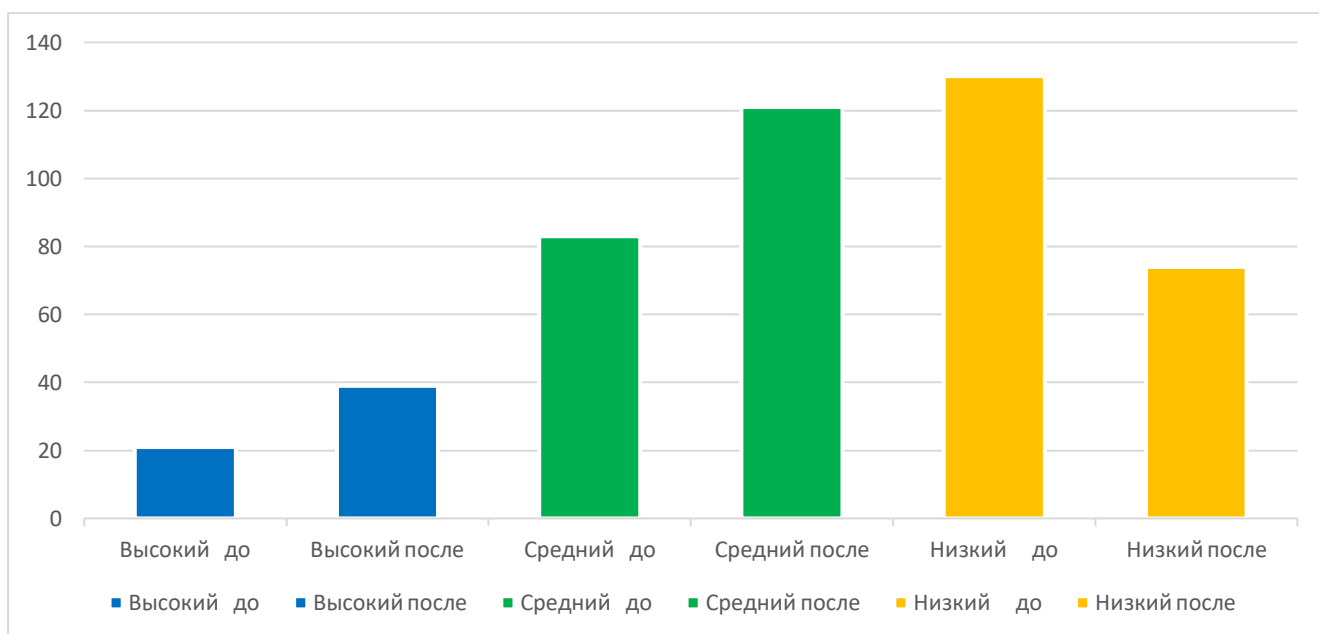
Результаты проведенного эксперимента показали, что уровень сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования повысился. По итогам сравнения показателей экспериментальной и контрольной группы положительная динамика выявлена у обучающихся экспериментальной группы. Данные диагностики уровня сформированности лексических навыков в каждой группе испытуемых заносятся в соответствующую форму (см. Приложение

б). Также была отмечена положительная динамика изменения учебной мотивации студентов по дисциплине.

Таким образом, внедрение методических основ проведенного исследования в Уральском технологическом колледже – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» позволило обеспечить положительную динамику в формировании иноязычных лексических навыков по графически-звуковому критерию.

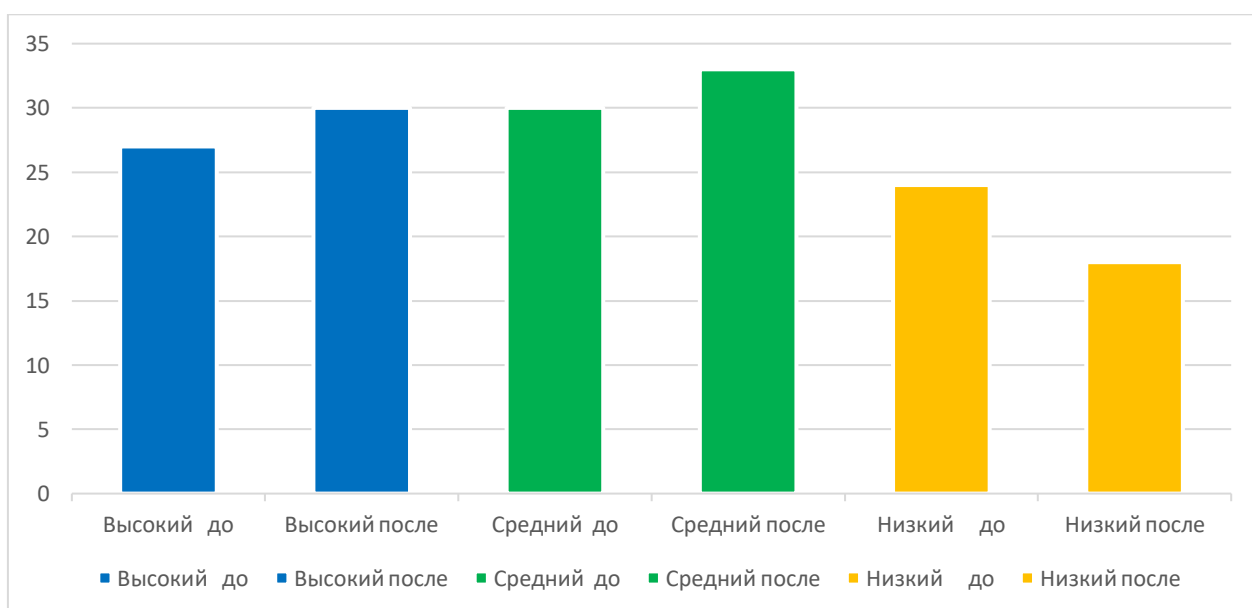


*Рис. 10. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся контрольной группы по графически-звуковому критерию*

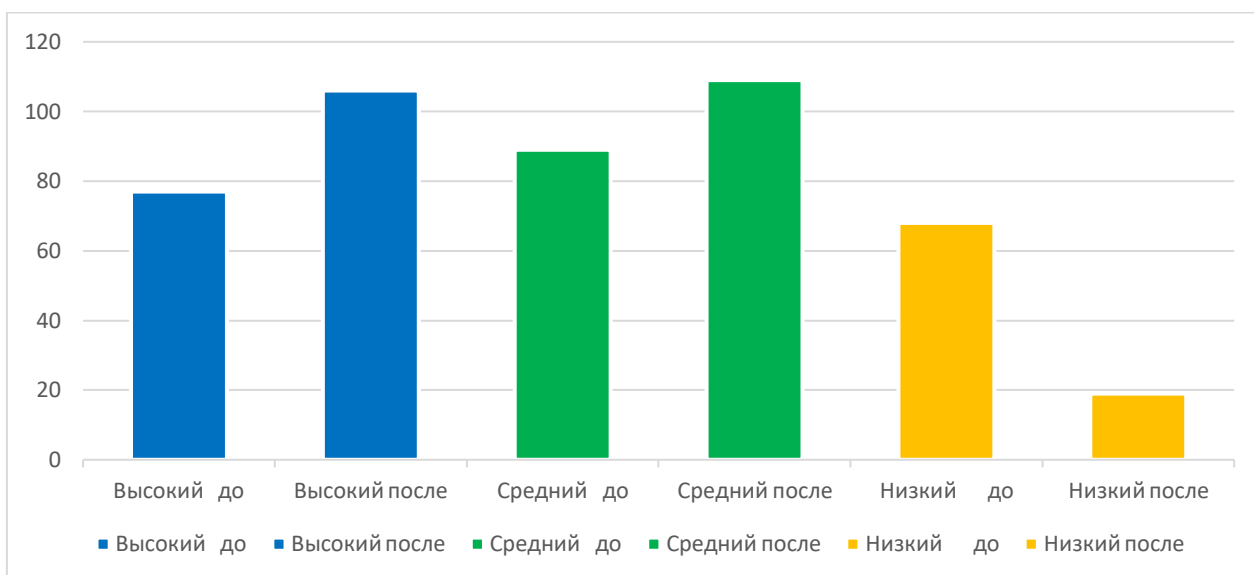


*Рис. 11. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся экспериментальной группы по графически-звуковому критерию*

Большее количество студентов успешно решали коммуникативные задачи, правильно применяли иноязычную лексику в коммуникативном акте. В меньшей степени студенты ошибались (лексические, коллокационные ошибки и т.д.), не достигали целей и задач акта коммуникации.

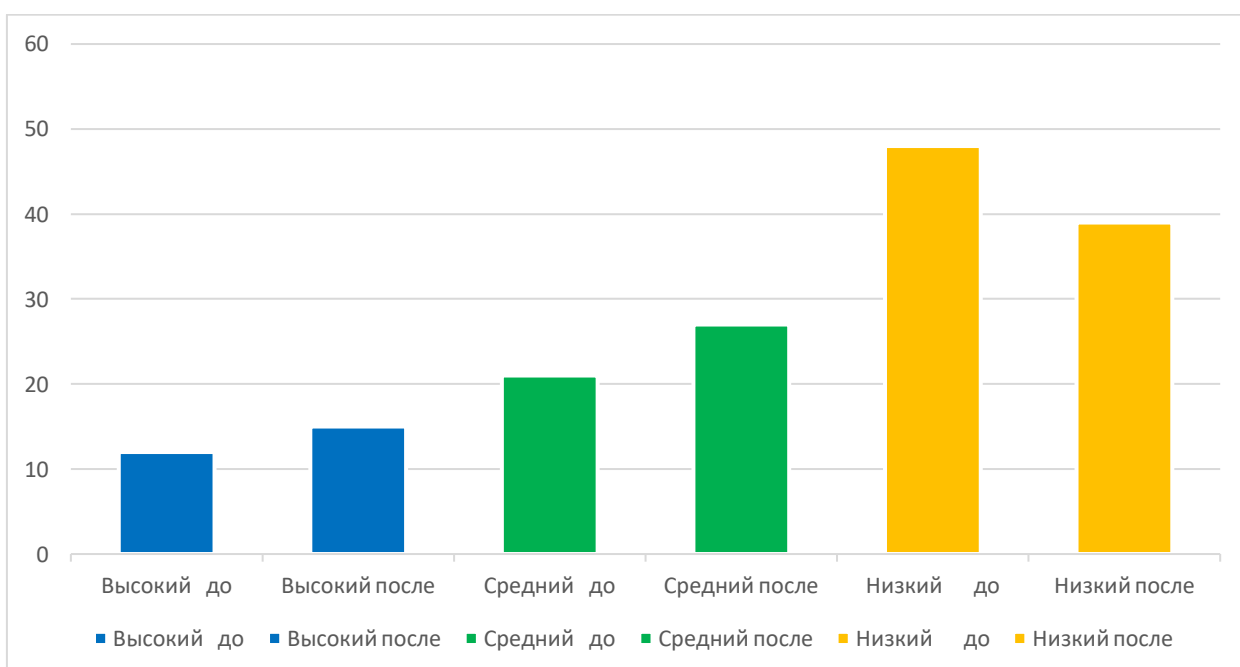


*Рис. 12. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся контрольной группы по коммуникативному критерию*

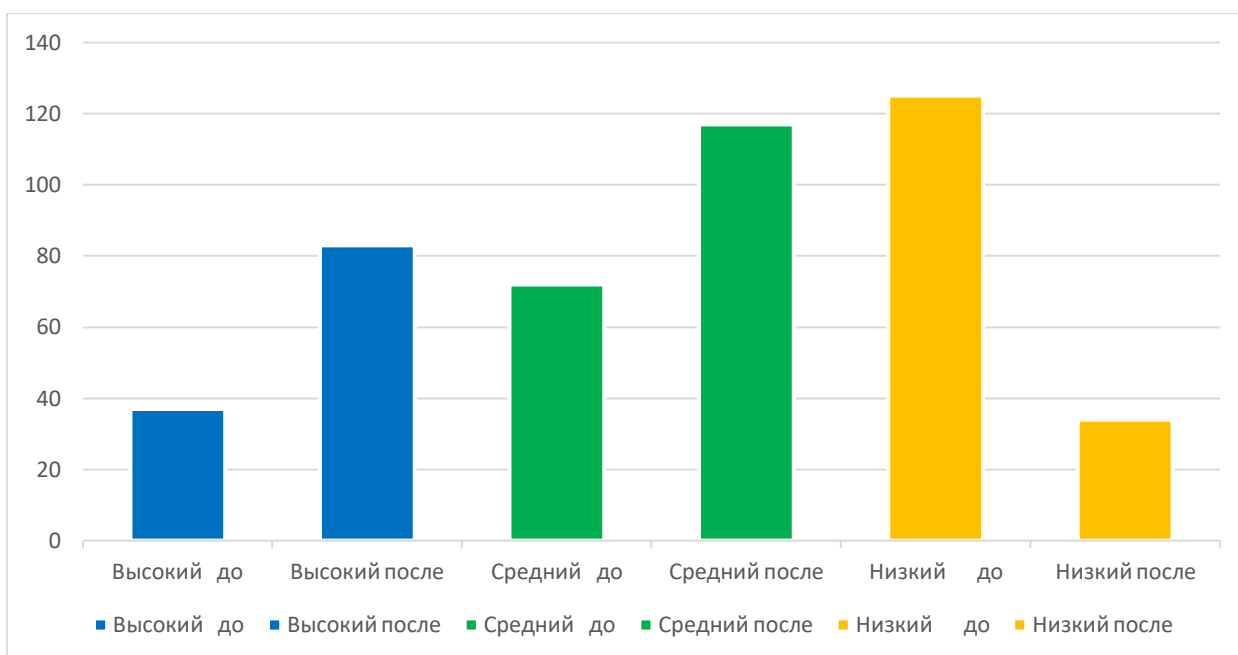


*Рис. 13. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся экспериментальной группы по коммуникативному критерию*

Студенты показали динамику и с точки зрения применения иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией.

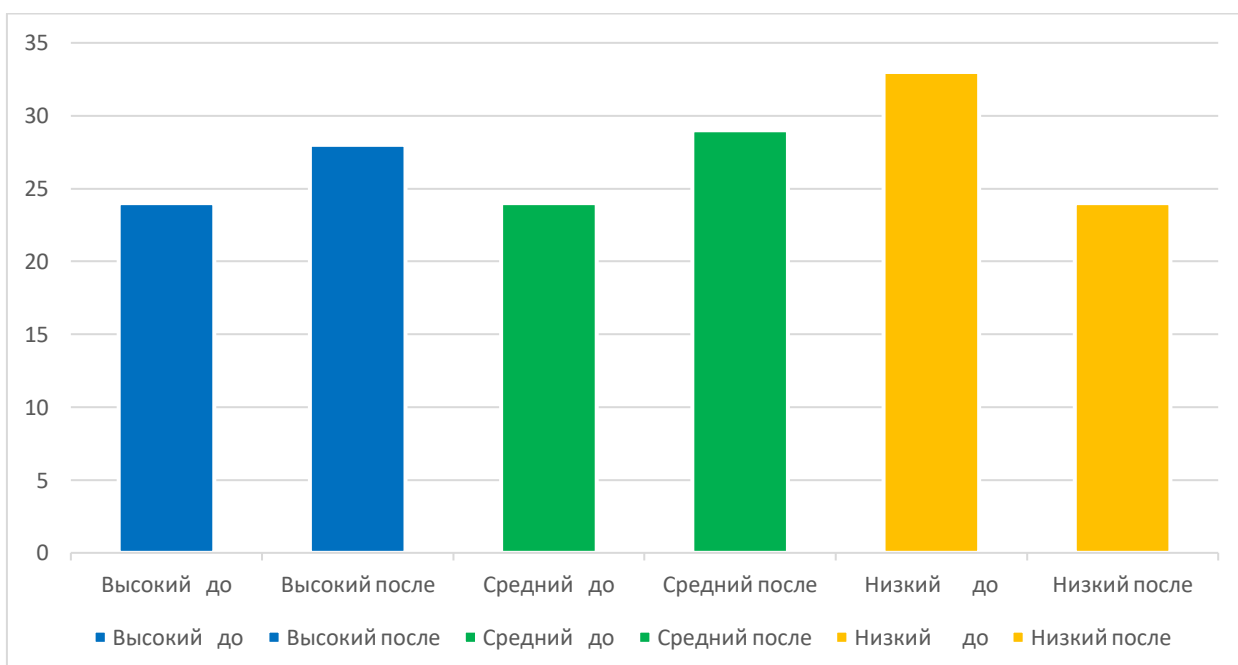


*Рис. 14. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся контрольной группы по системно-языковому критерию*

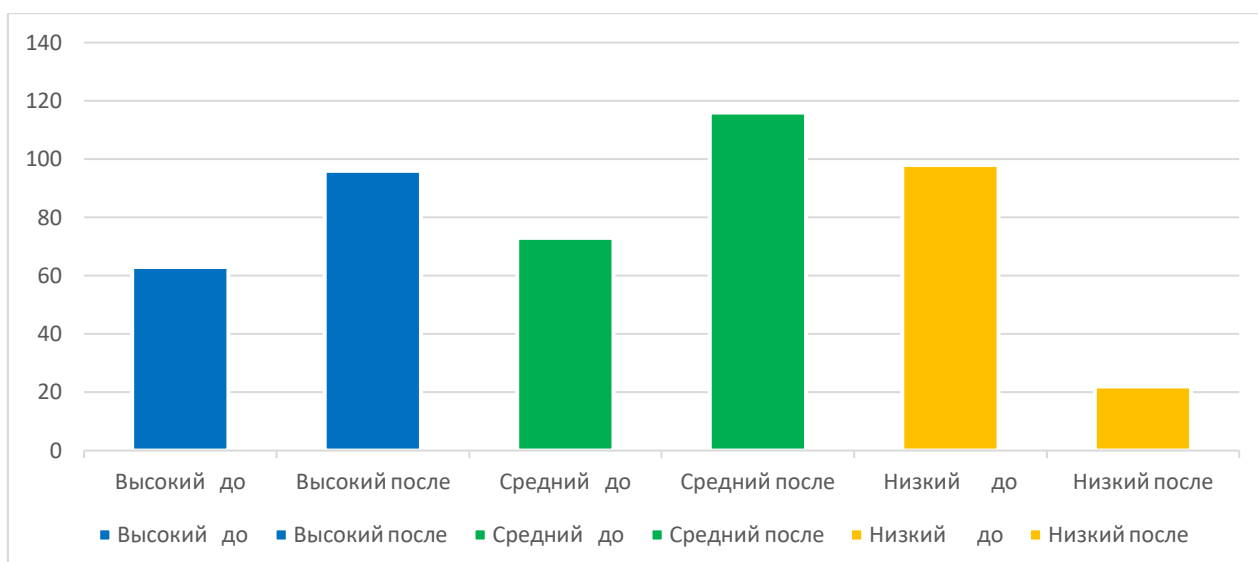


*Рис. 15. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся экспериментальной группы по системно-языковому критерию*

Согласно продуктивному критерию больший процент обучающихся усовершенствовали свои навыки в правильности реализации речевых видов деятельности.



*Рис. 16. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся контрольной группы по продуктивному критерию*



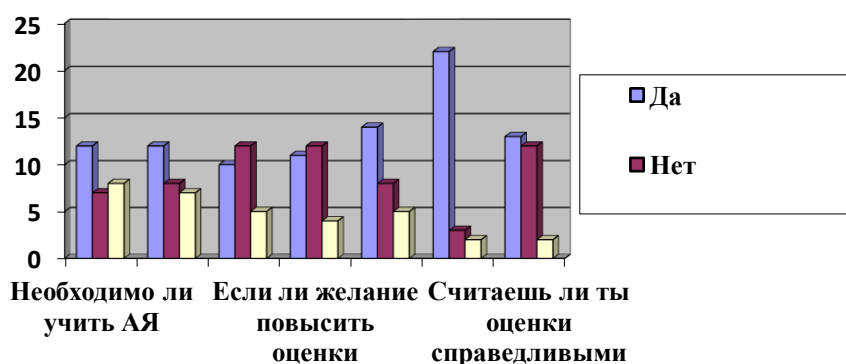
*Рис. 17. Диаграмма уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся экспериментальной группы по продуктивному критерию*

Полученные данные статистического анализа позволяют утверждать, что различие результатов в уровне лексических навыков обучающихся экспериментальной и контрольной групп не случайны, а являются закономерным итогом реализованных методических основ формирования иноязычных навыков студентов колледжа. Так, на основании данных статистики – применения t-критерия Стьюдента, можно сделать вывод о том, что принимается гипотеза  $H_1$  – уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов экспериментальной группы после обучения с применением разработанных методических основ в среднем более высокий, чем в контрольной группе.

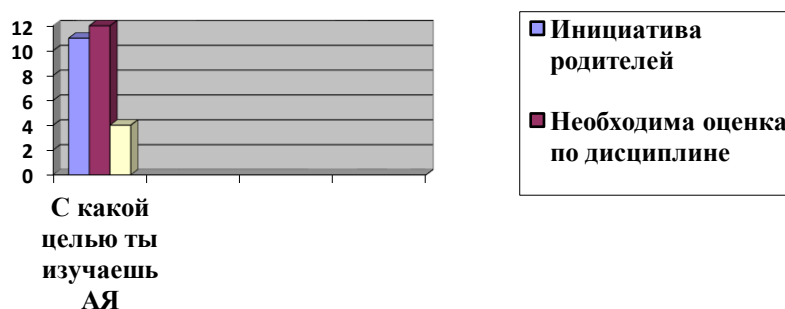
Указанные результаты позволяют утвердиться во мнении, что предложенные положения обоснованы, носят в значительной степени универсальный характер и могут быть приняты к реализации любыми образовательными учреждениями среднего профессионального образования в целях формирования иноязычных лексических навыков обучающихся.

По итогу проведенного исследования обучающиеся были продиагностированы повторно на предмет определения вида мотивации (см. Приложение 1, 2). На итоговом этапе мотивация обучающихся в

значительной степени стала положительной. Больше обучающихся изменило свое отношение к изучению иностранного языка, у них появился интерес к учебе, игровым, проектным формам работы, ввиду увлекательности подачи учебного материала, учета возрастных и психологических особенностей обучающихся. Если в начале эксперимента значительная часть студентов хотела лишь положительную оценку по дисциплине, контролировалась родителями в части выполнения заданий, испытывали образовательные трудности, сомневались в верности оценивания их работ, то по итогам эксперимента ситуация значительно изменилась.

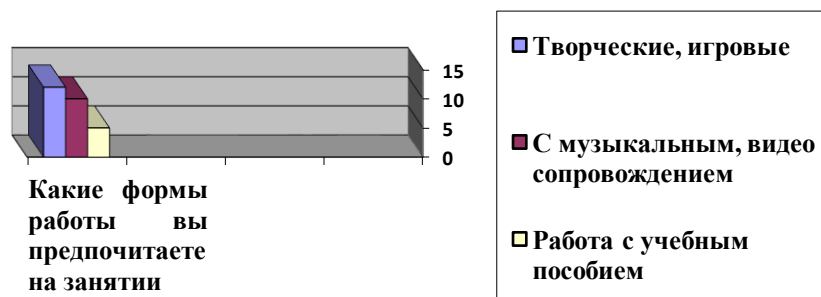


*Рис. 18. Диаграмма уровня учебной мотивации обучающихся контрольной группы*



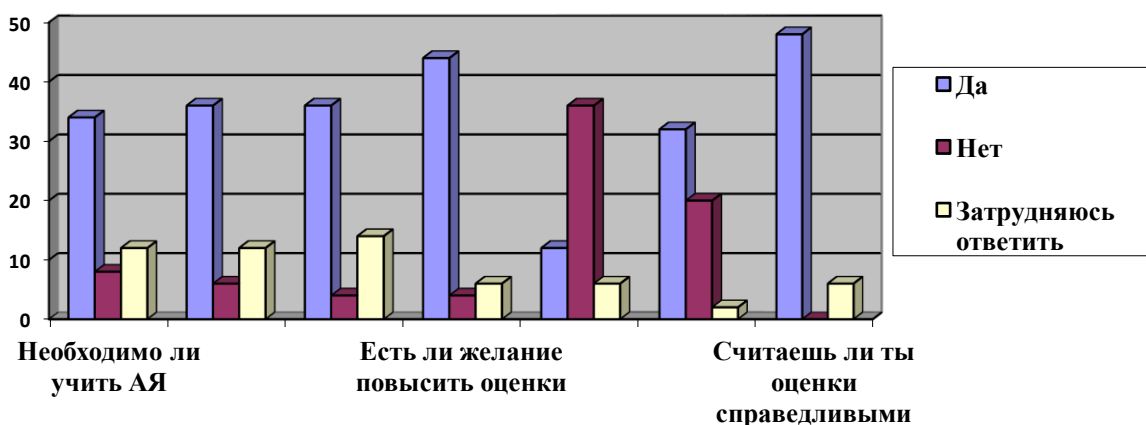
*Рис. 19. Диаграмма типа учебной мотивации обучающихся контрольной группы*



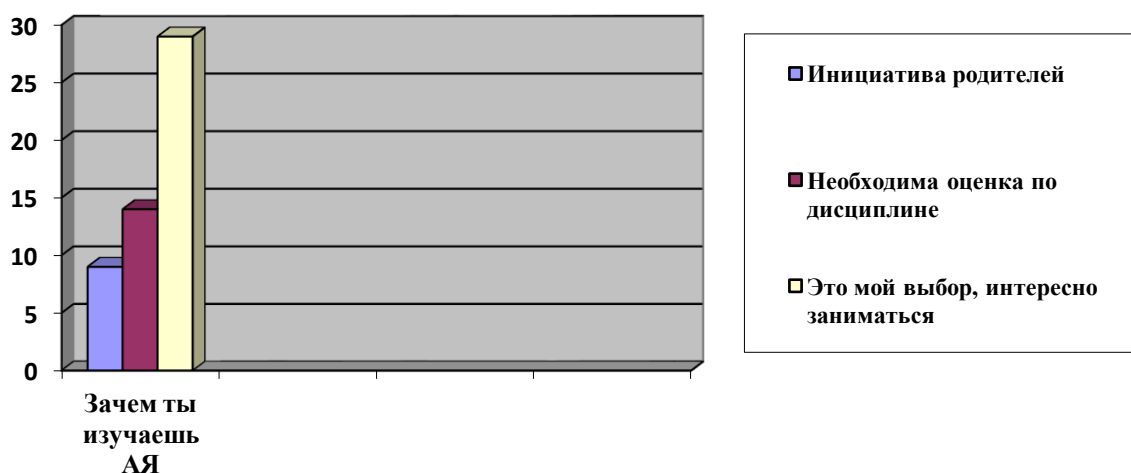


*Рис. 20. Диаграмма выбора формы учебной деятельности обучающихся контрольной группы*

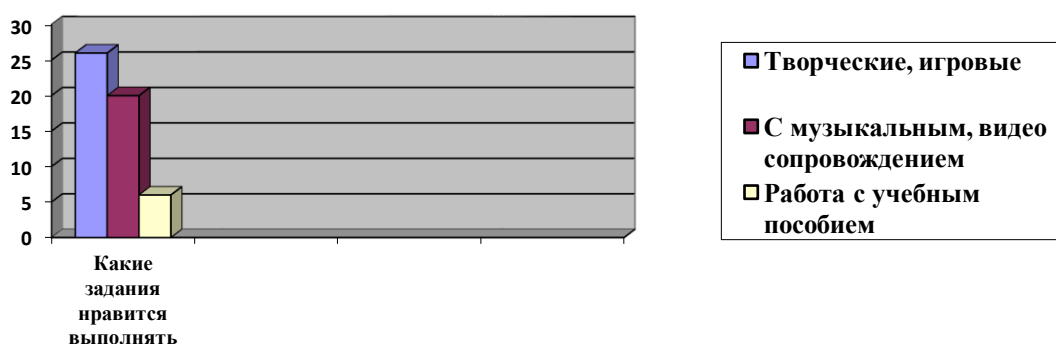
По итогам эксперимента значительная часть обучающихся отметили, что им нравятся занятия иностранного языка, они испытывают положительные эмоции при выполнении домашних заданий, стараются при выполнении упражнений, знают критерии оценивания ответов.



*Рис. 21. Диаграмма уровня учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы*



*Рис. 22. Диаграмма типа учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы*



*Рис. 23. Диаграмма выбора формы учебной деятельности обучающихся экспериментальной группы*

С учетом полученных результатов был сделан вывод, что разработанные методические основы, учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку» [Потапова, Сергеева 2023], комплекс упражнений с профессиональной лексикой по изучаемым темам являются эффективными для выполнения поставленных задач (см. Приложение 5).

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В работе уточнено понятие *стратегии формирования иноязычных лексических навыков* применительно к проблематике исследования это последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков.

На основе анализа существующих классификаций учебных стратегий предложена следующая: обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия и стратегии их формирования на этапах: введения, тренировки иноязычной лексики и применения ее в коммуникативной ситуации. Представлены *стратегии в овладении иноязычной лексикой обучающимся*, основанные на этапах формирования иноязычных лексических навыков, предложенных Г.В. Роговой, типах упражнений, изложенных Е.И. Пассовым, реализующиеся через соответствующие тактики, позволяющие преодолевать соответствующие трудности: *следование критериям оценивания ответа обучающегося, акцент на успешных моментах* в овладении иноязычной лексикой; *постоянное обращение обучающегося к собственным мотивам* к изучению иностранного языка [Потапова, Сергеева 2023]; *овладение иноязычной лексикой на основе стратегии понимания денотативного значения лексики; формирования коллокационных связей* в осваемой лексике; *контроля освоенной иноязычной лексики при ее тренировке; применение иноязычной лексики в коммуникативной ситуации.*

Проведенный анализ учебной литературы по дисциплине «Иностранный язык» показал недостаточность упражнений на введение и первичную отработку иноязычной лексики, было принято решение о необходимости разработки методических основ формирования иноязычных

лексических навыков, обоснования и применения на практике стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков, соблюдения техники визуализации, учета возрастных и психологических особенностей студентов среднего профессионального образования, задействование максимального количества органов чувств при введении иноязычной лексики (зрение, слух, осязание, обоняние и т.д.).

Предложен диагностический аппарат для оценки *уровня сформированности лексических навыков* (*высокий*: узнавание студентом звуковой и графической форм иноязычной лексики в полном объеме; корректное применение иноязычной лексики студентом в акте коммуникации; выполнение задач коммуникации; применение студентом иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией в полном объеме; корректное владение студентом иноязычной лексикой в продуктивной речи; *средний*: частичное узнавание звуковой и графической форм иноязычной лексики студентом; незначительное допущение студентом ошибок (2-х или менее лексических ошибок) в акте коммуникации при применении иноязычной лексики; частичное решение задач коммуникации (все выполнены задачи коммуникации выполнены с незначительными замечаниями ИЛИ полностью не выполнена 1 задача); применение студентом иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией не в полном объеме; применение иноязычной лексики студентом в продуктивной речи с незначительными трудностями; *низкий*: недостаточное узнавание звуковой и графической форм иноязычной лексики студентом, не позволяющее решить коммуникативные задачи; значительное допущение студентом лексических ошибок в акте коммуникации (4-х или менее лексических ошибок; решение задач коммуникации не в полном объеме: более 2/3 задач не выполнены, ИЛИ все задачи выполнены не в полном объеме (6–8 фраз); низкий уровень применения студентом иноязычной

лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией; применение иноязычной лексики студентом в продуктивной речи со значительными трудностями; *критерии: количественный*: объем тематического словарного запаса, в том числе относительно пассивного лексического запаса, число слов, применяемых студентом в письме и говорении; *качественный*: быстрота когнитивных операций при употреблении иноязычной лексики, количество лексических, фонетических, коллокационных ошибок, допускаемых в устной и письменной речи, сформированность лексического и семантического навыка в продуктивной и репродуктивной речи).

С учетом ранее изложенных теоретических положений разработано и реализовано в образовательном процессе учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку» включающее комплексы упражнений по изучаемым общим и профессиональным темам [Потапова, Сергеева 2023].

Результаты эксперимента с обучающимися колледжа показали более высокий уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, что дает основания сделать вывод об эффективности предложенных методических основ, стратегий формирования иноязычных лексических навыков и разработанного в рамках учебного пособия «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку» комплекса упражнений [Потапова, Сергеева 2023].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современных экономических и социально-культурных реалий овладение иностранным языком будущими выпускниками образовательных учреждений среднего профессионального образования на высоком уровне требует разработки эффективных методик, техник, подходов и т.д.

Цель данной научной работы заключалась в разработке теоретических положений и экспериментальной проверке представленных методических основ для формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (принципы применения соответствующих стратегий и тактик, трудностей в формировании лексических навыков студентов на занятиях по иностранному языку, способов их преодоления). Результаты исследования заключаются в теоретической и практической значимости. Обоснованы следующие положения:

– *стратегии формирования иноязычных лексических навыков* применительно к проблематике исследования рассматриваются как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков. *Обучение студентов в возрасте от 15 до 17 лет основывается на принципах* применения стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: обучение в «зоне ближайшего развития»; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов;

– *возрастными особенностями обучающихся* подросткового возраста в 15-17 лет применительно к процессу формирования иноязычных лексических навыков являются: боязнь «упасть в грязь лицом», показаться

смешным в среде сверстников; стремление к самоутверждению; чувство «взрослости», самостоятельности; доверие обучающихся в адрес авторитетных преподавателей; высокая эмоциональность в результате критики подростка; значимость учебного материала, содержащего проблемные, актуальные жизненные ситуации;

– *трудности формирования иноязычных лексических навыков* на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены: опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей; недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе [Потапова, Сергеева 2022]; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам;

– *способы их преодоления* представлены в виде классификации: в формировании лексических навыков иностранного языка: *отсутствие или недостаточность применения лично-ориентированного подхода* к обучающемуся при организации процесса обучения, преодолевается на консультациях студентов в индивидуальной и групповой форме; оперативном установлении данных трудностей; регулировании преподавателем эмоционального состояния обучающихся на занятиях; *трудности, обусловленные страхом негативной оценки*, снимаются через озвучивание положительных учебных результатов студентов с дальнейшим планированием снятия сохраняющихся трудностей обучающегося; формирование социально-культурных навыков студентов осуществляется через проведение работы в парах, малых группах, поднятие их уверенности в себе посредством подтверждения значимости личного вклада в командном результате; *трудности, основанные на недостаточной учебной мотивации*

на занятиях по иностранному языку, преодолеваются посредством поиска преподавателем релевантных для студентов учебных мотивов, в том числе при реализации продуктивных упражнений в творческой форме, использовании актуальных изображений, визуального оформления учебного материала, примеров, модели поведения преподавателя «одобрение-критика-одобрение» [Потапова, Сергеева 2022]; трудности в работе с обучающимися с недостаточным уровнем сформированности социально-культурных навыков, решаются через их включение в парную, групповую работу на занятиях, следование определенной последовательности выполнения дидактических задач, пошаговую интеграцию студентов в учебный коллектив; трудности, обусловленные скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, учебным темам, преодолеваются через направление критики в предметную область – реализацию различных методов, подходов, форм работы (индивидуальная, групповая и пр.) в образовательном процессе, соблюдение плана занятия, оценка представленных обучающимися ответов на основе предварительно определенных преподавателем критериев;

– разработаны стратегии, позволяющие создать условия для продуктивного формирования лексических навыков у студента на занятиях по иностранному языку на этапе подготовки занятия: основанности на психологических и возрастных особенностях обучающегося, акцент на успешных ситуациях в процессе овладения лексикой иностранного языка, учет и перманентное обращение к учебным мотивам студента, повышение мотивации обучающегося к овладению иноязычной, лексикой, реализация лично-ориентированного подхода через выбор варианта выполнения задания, представляемого итогового продукта, а также стратегии, обеспечивающие формирование у студента посредством стратегий и соответствующих тактик необходимого уровня сформированности иноязычных лексических навыков на этапах введения, тренировки и применения иноязычной лексики в коммуникации;



– опытно-экспериментальным путем проверена результативность предложенных стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков, применяемых на основе разработанного учебного пособия, включающего комплекс упражнений по темам в сфере электротехники, согласно критериально-уровневой шкале диагностики уровня сформированности лексических навыков иноязычной речи у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, которая включает три уровня сформированности (высокий, средний, низкий).

Итоги проведенной работы раскрывают перспективы для более детального исследования отдельных существенных сторон образовательного процесса по формированию иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗОВ / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Аликина, Е.В., Рапакова, Т.Б. Дидактический комплекс упражнений в интерпретации и создании инфографики на иностранном языке для курсантов военного вуза / Е.В. Аликина, Т.Б. Рапакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 10. – С. 1041–1046.
3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин; под ред. Э.Г. Азимова [и др.]. – СПб.: Златоуст, 2000. – 72 с.
4. Анохин, К.В., Казанская, Л.С., Ивашкина, О.И., Торопова, К.А. Сопоставление паттернов экспрессии генов *c-fos* и *arg* в головном мозге мышей при формировании и извлечении обстановочной ассоциативной памяти / К.В. Анохин, Л.С. Казанская, О.И. Ивашкина, К.А. Торопова // Интеллектуальные системы. Теория и приложения. – 2022. – №1. – С. 306–311.
5. Ардашев, А.В. Клиническая аритмология / А.В. Ардашев. – М.: Медпрактика, 2010. – 1220 с.
6. Ариян, М.А., Вадеева, Т.Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации / М.А. Ариян, Т.Е. Вадеева // Язык и культура. – 2019. – № 46. – С. 184–202.
7. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
8. Безукладников, К.Э., Вахрушева, О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования самоорганизации при обучении иностранному языку в военном вузе / К.Э. Безукладников, О.В. Вахрушева // Язык и культура. – 2023. – № 62. – С. 162–182.

9. Безукладников, К.Э., Крузе, Б.А., Вертьянова, А.А. Интеграция международных технологий обучения в российское образовательное пространство / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе, А.А. Вертьянова // Иностранные языки в школе. 2021. – № 4. – С. 18-27.
10. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.
11. Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфильд. – М.: Прогресс, 2008. – 208 с.
12. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И.А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
13. Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 2003. – 42 с.
14. Бэйтсон, Г. Экология разума / Г. Бэйтсон. – М.: Смысл, 2000. – 296 с.
15. Вайсбурд, М.Л., Рубинская, Б.И. Деятельностный подход при отборе коммуникативного минимума для среднего этапа обучения / М.Л. Вайсбурд, Б.И. Рубинская // ИЯШ. –1990. – № 1.– С.23–29.
16. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М: Логос, 2017. – 336 с.
17. Верещагин, Е.М. Порождение речи: латентный процесс / Е.М. Верещагин. – М.: МГУ, 2002. – 91 с.
18. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 2004. – 320 с.

19. Восковская, А.С., Т.А. Карпова Английский язык [Текст] / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 376 с.
20. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский // Вестник Московского университета. – 1991. – №4. – С. 5–18.
21. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь: Проблемы психологического исследования ребенка / Л.С. Выготский. – М.: МГУ, 2004. – 59 с.
22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2008. – 480 с.
23. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Психологическая наука, 2001. – 41 с.
24. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 2007.–45 с.
25. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
26. Гальперин, П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П.Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – №4. – С. 3–20.
27. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высшая школа, 2002. – 373 с.
28. Гез, Н.И., Ляховицкий, М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов; под ред. Н. И. Гез. – М.: Высшая школа, 1982. – 374 с.
29. Глумова, Е.П., Жань, Л. Региональная образовательная среда / Е.П. Глумова, Л. Жань // Психологическая безопасность образовательной

среды: Материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 22–23 февраля 2022 года / под редакцией Г.В. Сорокоумовой. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022. – С. 103-107.

30. Голубева, Н.А. Аксиологический концепт: векторы исследования / Н.А. Голубева // Современная германистика и западноевропейская литература. Том Выпуск 3. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2021. – С. 5-27.

31. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

32. Гриндер, М. Исправление школьного конвейера / М. Гриндер. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 129 с.

33. Гураль, С.К., Краснопеева Т.О., Смокотин В.М., Сорокоумова С.Н. Цели, задачи, принципы и содержание индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с учетом латентных характеристик студентов / С.К. Гураль, Т.О. Краснопеева, В.М. Смокотин, С.Н. Сорокоумова // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 179-196.

34. Гураль, С.К., Подъянова Т.О. Повышение уровня коммуникативной компетенции студентов через оценку результативности входного тестирования / С.К. Гураль, Т.О. Подъянова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 1. – С. 103-118.

35. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

36. Жигалёв, Б.А. Качество образования – актуальный вопрос современности / Б.А. Жигалёв // В сборнике: Ведущие ученые НГЛУ. Сборник статей к 100- летию со дня основания Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2018. – С. 8-21.

37. Жинкин, Н.И. Психоллингвистика / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 2009. – 288 с.
38. Задорова, О.А. Коммуникативные стратегии в культурной парадигме / О.А. Задорова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 55–60.
39. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 564 с.
40. Зимин, А.И., Чабунин, А.И. Основные методы и инструменты управления мотивацией обучающихся: мотивация учения / А.И. Зимин, И.С. Чабунин // Проблемы управления качеством образования : сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 29 марта 2022 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. – С. 13-16.
41. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
42. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М/Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 32 с.
43. Каверин, С.Б. Психология и политика: учебное пособие для спецкурса по политологии для студентов вузов культуры / С.Б. Каверин. – Тамбов: ТГИК, 1992. – 140 с.
44. Каиров, И.А., Петров Ф.Н. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1968 г. – 362 с.
45. Каспарова, М.Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развитие у школьников / М.Г. Каспарова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №5. – С. 25–29.
46. Каспарова, М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку / М.Г. Каспарова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №5. – С. 43–47.

47. Карпова, Т.А. English for Colleges [Текст] / Т.А. Карпова. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.
48. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. Пособие / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 103 с.
49. Кияткина, И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И.Г. Кияткина. – СПб: Политехника, 2012. – 447 с.
50. Коваль, О.И. Мотивационные стратегии при обучении иностранному языку студентов неязыкового ВУЗа / О.И. Коваль // Всероссийские педагогические чтения 2023: материалы Всеросс. научн.-практ. конф. – Петрозаводск, 2023. – С. 10–14.
51. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Из-во Блиц, Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
52. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
53. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – СПб: Симашко, 1875. – 282 с.
54. Комков, И.Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков / И.Ф. Комков. – Минск: Высшая школа, 1986. – 208с.
55. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
56. Корнев, Е.Н. Развитие личностных стратегий изучения английского языка / Е.Н. Корнев // Теория и практика стратегирования : Сборник избранных научных статей и материалов VI Междун. научн.-практ. конф. (Кемерово-Мариинск-Киселевск-Прокопьевск-Гурьевск-Новокузнецк-Москва, 19–21 марта 2023 г.) – Кемерово, 2023. – С. 490–499.

57. Коростелев, В.С., Пассов, Е.И. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной культуре / В.С. Коростелев, Е.И. Пассов // ИЯШ. – 1988. – №2. – С.40–46.
58. Костенко, Г.Т. Какое слово выбрать: пособие для учащихся 9–10 классов / Г.Т. Костенко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
59. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2008. – 940 с.
60. Краснова, И.Е., Марченко, А.Н. Школьный словообразовательный минимум: каким ему быть? / И.Е. Краснова, А.Н. Марченко // ИЯШ. – 1981. – № 2. – С.13.
61. Крекнин, С.А. Сущностная характеристика стратегий обучения разговорной речи / С.А. Крекнин // Вестник тамбовского университета. . – 2017. – № 1. – С. 94–96.
62. Кричевская, К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранному языку / К.С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 23–29.
63. Крюкова, А.Н., Безукладников, К.Э. English for International Volunteering = Английский язык для участия в международных добровольческих проектах / А.Н. Крюкова, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022. – 170 с.
64. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова / РАН ИЯ. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
65. Кудрявцева, И.П., Рассказова, Л.В. Пособие к учебнику технического английского языка «Nuclear English. Language Skills for a Globalizing Industry» / Кудрявцева И.П., Рассказова Л.В. – Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2021. – 96 с.



66. Куклина, С.С. Стратегии иноязычного образования в общеобразовательных учебных заведениях / С.С. Куклина // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – №3. – С. 137–140.
67. Ладо, Р. Обучение иностранному языку / Р. Ладо // В кн.: Методика преподавания иностранных языков за рубежом: Сб. ст. / Сост. М.М. Васильева, Е.В. Синявская. – М.: Прогресс, 1999. – С. 120–136.
68. Ларичев, В.В. Взаимосвязь поведения, общения и развития в психологической структуре обучения иностранному языку / В.В. Ларичев. – Н. Новгород, 2006. – 215 с.
69. Левковская, К.А. Теория слова, причины ее построения и аспекты изучения лексического материала / Левковская К.А. – М.: Высшая школа, 1962. – 296 с.
70. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 2001. – 245 с.
71. Леонтьев, А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
72. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 288 с.
73. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций / А.Н. Леонтьев. – М. – Л.: Учпедгиз, 1931. – 278 с.
74. Лотман, Ю.М. Доклад 13 марта 1981 года в Тартуском государственном университете / Ю.М. Лотман // Слово.ру: балтийский акцент. 2022. Т. 13, №2. С. 10–23.
75. Лузикова, Е.Н. Обучение стратегиям запоминания на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе как фактор повышения успеваемости студентов / Е.Н. Лузикова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всеросс. научн.-практ. конф. с международным участием – Чебоксары, 2023. – С. 182–186.

76. Лук, А.Н. Эмоции и личность / А.Н. Лук. – М.: Знание, 1982.– 176 с.
77. Лук, А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Наука и технический прогресс, 1978. – 127 с.
78. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 2005. – 253 с.
79. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия; под ред. Е. Строгановой. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
80. Любимов, А. Мастерство коммуникации / А. Любимов. – М.: КСП+, 2000. – 325 с.
81. Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К., Будько, А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько; под ред. Маслыко Е.А.– Минск: Стереотип, 1999. – 522 с.
82. Матюгин, И.Ю., Аскоченская, Т.Ю., Бонк, И.А. Как развивать внимание / под ред. И.Ю. Матюгина. – Д.: Сталкер, 1997. – 432с.
83. Матюхина, М.В. Мотивация учения обучающихся / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
84. Мильруд, Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 26–34.
85. Мильруд, Р.П., Максимова, И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 17–22;
86. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словник. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Стелла, 2006. – 144 с.

87. Миролубов, А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А.А. Миролубов. – М.: Педагогика, 1981. – 456 с.
88. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
89. Пальмер, Г. Е. Устный метод обучения иностранным языкам / Г.Е. Пальмер. – М.: Учпедгиз, 2006. – 165 с.
90. Пассов, Е.И. Программа–концепция коммуникативного иноязычного образования 5–11 классы / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.
91. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2004. – 324 с.
92. Пассов, Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова; под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
93. Петренко, М. А. Интенсивные методы обучения иностранным языкам / М.А. Петренко, М.С. Романенко // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 1(7). – С. 165-169.
94. Петров, В. В., Герасимов В.И. На пути к когнитивной модели языка / В.В. Петров, В.И. Герасимов // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 2008. – Вып. 23. – С. 119–130.
95. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Аспект–Пресс, 2012. – 67с.
96. Плигин, А., Максименко, И. Now Let's Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку / А. Плигин, И. Максименко. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2005.–272 с.
97. Ползунова, М.В. Английский язык для студентов 1-го курса неязыковых вузов: учебно-методическое пособие / М.В. Ползунова, И.В. Сулейманова. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. – 184 с.

98. Полякова, Е. И. Английский язык: вводно-коррективный курс: учебное пособие / Е.И. Полякова, И.П. Кудрявцева, Л.С. Архипова; под редакцией Е. И. Поляковой. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2019. – 68 с.

99. Потапова, Н. В. Стратегии и тактики формирования иноязычных лексических навыков у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 3. – С. 133-144.

100. Потапова, Н. В. Реализация стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков при обучении студентов электротехнических специальностей английскому языку / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 232-241.

101. Потапова, Н. В. Профессионально-ориентированные задания как средство обучения иностранному языку профессиональной сферы / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 272 – 288.

102. Потапова, Н. В. English for students. Развитие лексических умений обучающихся среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку: учебное пособие / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева ; Урал. гос. пед. ун-т /–Екатеринбург, 2022. – 88 с.

103. Потапова, Н. В. English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку : учебно-методическое пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2023. – 136 с.

104. Прокопья, В. К., Слюсарь, Н.А., Петрова, Т.Е. Экспериментальные исследования грамматики: установление

анафорических отношений в процессе речепонимания / В.К. Прокопеня, Н.А. Слюсарь, Т.Е. Петрова [и др.] // Вопросы языкознания. – 2018. – № 1. – С. 76-90

105. Пропп, В. Я. Фольклор и действительность / В.Я Пропп. – М.: Наука, 1976. – 327 с.

106. Рапакова, Т. Б., Аликина, Е. В. Содержание понятия «лингвоинфографическая компетенция» в методике профессионального иноязычного образования будущих инженерных кадров / Т.Б. Рапакова, Е.В. Аликина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 1. – С. 175-186.

107. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М.: Высшая школа, 1980. – 160с.

108. Рахманов, И.В. Основные направления в методике преподавания в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX в.в. / И.В. Рахманов. – М.: Педагогика, 1999. – 32 с.

109. Рогова, Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

110. Рогова, Г.В. Цели и задачи обучения ИЯ / Г.В. Рогова // ИЯШ. – 1974. – №4. – С. 11–15.

111. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.

112. Рыбакова, О.И. Когнитивные стратегии в обучении РКИ / О.И. Рыбакова // Государство, общество, личность: история и современность : Сборник статей VI Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 21–22 апреля 2023 г.) – Пенза:, 2023. – С. 343–346.

113. Селевко, Г. Компетентности и их классификация / Г.Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138–144.

114. Семахина, Т.В. О некоторых приемах работы на уроке / Т.В. Семахина // ИЯШ. – 1992. – №2. – С. 33–37.
115. Серова, Т.С. Соотношение и взаимосвязь обучения и учения в процессе овладения студентами иноязычной речевой деятельностью и речевым общением / Т.С. Серова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 97-107.
116. Серова, Т.С., Сабитова, А.Р. Технология овладения лексико-грамматическими средствами на основе речемыслительной деятельности думания и извлечения информации в информативном чтении / Т.С. Серова, А.Р. Сабитова // Язык и культура. – 2020. – № 49. – С. 276–294.
117. Слободчиков, А.А. Книга для учителя к учебнику английского языка 9-11 кл. / А.А. Слободчиков. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
118. Соколова, Е.Г. К вопросу об обучении студентов иноязычным коммуникативным стратегиям / Е.Г. Соколова // УСТОЙЧИВОЕ развитие РОССИИ – 2023 : Сборник статей III Всеросс. науч.–практ. конф. (Петрозаводск, 20 июня 2023 г.) – Петрозаводск, 2023. – С. 86-89.
119. Стратегические цели корпорации «Росатом» 2030 [Электронный ресурс]. – URL:<https://rosenergoatom.ru/upload/iblock/6ed/6ed2bf2ebcc47a6ab581f46c48ea044e.pdf> / (дата обращения: 17.07.2023).
120. Темняткина, О.В. Концепция формирования и оценки универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с компонентами деятельности / О.В. Темняткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. Т. 20. – С. 8-15.
121. Темурян, К.Т. Теоретические и методические основы развития стратегий интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки / К.Т. Темурян // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 3(204). – С. 634-646.

122. Торндайк, Э. Бихевиоризм: Основные направления психологии в классических трудах / Э. Торндайк. – М.: Из-во АСТ–ЛТД, 2008. – 73 с.
123. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк // В кн.: Бихевиоризм. – М.: ООО «Из-во АСТ–ЛТД», 1998. – С. 10–248.
124. Тучкова, Т. У. Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности / Т.У. Тучкова. – Воронеж: Научное знание, 1980. – 46 с.
125. Уотсон, Дж. Б. Психология как наука о поведении / Дж. Б. Уотсон // В кн.: Бихевиоризм. – М.: ООО «Из-во АСТ–ЛТД», 2003. – С. 26.
126. Филатова, В.М. Методика обучения иностранным языкам. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатова. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
127. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: МГУ, 2002. – 122 с.
128. Цвейг, С. Врачевание и психика / С. Цвейг. Месмер. Бекер-Эдди. Фрейд. – М.: Камя, 1998. – 336 с.
129. Черниговская, Т.В. "...нельзя бездумно следовать технологической линии развития нашей цивилизации, это путь в никуда..." / Т.В. Черниговская // Доктор.Ру. – 2017. – № 1(130). – С. 9-10.
130. Черниговская, Т.В. Нейронаука в поисках смысла: мозг как семиотическое пространство / Т.В. Черниговская // I Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник пленарных и индустриальных докладов. Доклады симпозиумов, Москва, 10–16 октября 2020 года. – МОСКВА: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация искусственного интеллекта», 2020. – С. 57-58.
131. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 2001. – С. 22–27.

132. Шмелев, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. – М.: Наука, 1973.– 280 с.
133. Шурыгина, О.В. Психологические аспекты языковой тревожности и стратегии ее снижения при обучении иностранным языкам студентов младших курсов / О.В. Шурыгина, Г.В. Сорокоумова, И.В. Бурова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 123-129.
134. Эггерт, М. Язык тела. Впечатляйте, убеждайте и добивайтесь успеха с помощью языка тела / М. Эггерт. – М.: Претекст, 2012. – 244 с.
135. Языкова, Н.В. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 26–32.
136. Ярошевский, М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 2005. – 176 с.
137. Bimmel, P. Effects of reading strategy instruction in secondary education - a review of intervention studies / P. Bimmel // L1 Educational Studies in Language and Literature. – 2001. – Vol. 1, No. 3. – P. 273–298.
138. Griffiths, C. What we have learnt from “good language learners” / C. Griffiths // ELT Journal. 69 (4). – 2015. – P. 425–433.
139. Krashen, S., Terrell, T. The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom / S. Krashen, T. Terrell. – Pergamon Press, 2003. – P. 65.
140. Lenneberg, E. H. An explaining language / E. H. Lenneberg // Science, 2007. – № 164. – P. 35–43.
141. Moor, T. Cognitive development and the acquisition of language / T. Moor. – New York: Academy Press, 2008. – P. 56.
142. Newmeyer, F. J. Extensional implications of linguistic theory: an over-view / F. J. Newmeyer // Linguistics: The Cambridge Survey. – Cambridge, 2007. – Vol. 2. – P. 1 –14.



143. O'Malley, J. M., Chamo, A. U. Learning strategies in second language acquisition / J. M. O'Malley, A.U. Chamo. Cambridge University Press. – 1990. – P. 217.

144. Pinker, St. The Language instinct. How mind creates language? / St. Pinker. – New York: Academic Press, 2004. – P. 45.

145. Potapova, N. V. English for students : educational and methodical manual for students of educational institutions of secondary vocational education / N.V. Potapova, N.N. Sergeyeva. – Ekaterinburg : Ural State Pedagogical University, 2023. – 136 p.

146. Potapova, N. V. Integrated training of secondary vocational education students in electrical engineering specialities/ Н. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 17 февраля 2024 г.). Ч II / под ред. Н. Н. Сергеевой; Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2024. – С. 61–63.

147. Sverdlova, N.A., Kazantseva, E. M., Kolmakova, O. A., Kazantseva, A.A. Strategies for mastering the content of language education using digital technologies by students of technical universities / N.A. Sverdlova, E.M. Kazantseva, O.A. Kolmakova, A.A. Kazantseva // Crede Experto: Transport, Society, Education, Language. – 2022. – No. 4. – P. 159-171.

148. Roper, T. Grammatical principles of first language acquisition: Theory & evidence / T. Roper // Linguistics: The Cambridge Survey. – Cambridge. – 2009. – Vol. 2. – P. 35–52.

149. Tomasello, M. Language is not an instinct / M. Tomasello // Cognitive Development, 2005. –Vol. 10. – P. 131–156.

### **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.08.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.07.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.12.2017 №1248 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы» (в ред. от 01.09.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2021 №602 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки» [4], [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Бюллетень Минюста РФ, № 6, 2004.

7. Письмо Министерства просвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).

**Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся  
к изучению английского языка**

Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации обучающихся, состоит из 11 вопросов, ответы на которые предполагается как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор.

1. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык?
  - а) да, я вынужден его изучать
  - б) да, так как он мне нравится
  - в) да, он мне будет полезен в путешествиях
  - г) да, для моей будущей карьеры
  - д) другая причина
  
2. Интересно ли тебе на занятиях английского языка?
  - а) да
  - б) нет
  - в) не всегда
  
3. Зачем ты изучаешь английский язык?
  - а) это твой выбор
  - б) это выбор твоих родителей
  - в) необходимо получить оценку по дисциплине
  - г) другое
  
4. Какие задания тебе больше всего нравится выполнять на занятиях английского языка?
  - а) традиционные (чтение текстов, выполнение упражнений, ответы на вопросы и т.д.)
  - б) нетрадиционные (игровые, творческие)
  - в) с использованием ИКТ(онлайн задания, презентации и т.д.)
  - г) по созданию проектов совместной деятельности, в том числе с использованием ИКТ

5. Как ты считаешь, работаешь ли ты на занятии в полную силу или нет?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

6. Хочешь ли ты повысить свои оценки по английскому языку?

- а) да
- б) нет
- в) для меня оценки не важны

7. Трудно ли тебе выполнять домашнее задание по английскому языку?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

8. Нужна ли тебе помощь преподавателя в выполнении домашнего задания после занятий (укажите какая)?

- а) да
- б) нет

9. Какая помощь преподавателя в выполнении домашнего задания тебе необходима?

---

10. Считаешь ли ты, что преподаватель ставит тебе оценки по английскому языку справедливо?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

г) не понимаю, почему у меня такие оценки, как оцениваются мои ответы.

11. Какие задания вызывают у тебя наибольшие сложности?

а) понимание фразеологизмов иностранного языка, навык их применения в речи;

б) определение лексических единиц, необходимых для выполнения конкретной коммуникативной задачи;

в) навык подбора синонимов в целях выполнения коммуникативной задачи;

г) иное (укажите).

**Методика диагностики структуры учебной мотивации обучающегося**

**( М.В. Матюхина)**

**Инструкция к тесту**

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в колледже. Для этого обведи нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

**Тестовый материал**

**1-**Чтобы я хорошо учил дисциплину, мне должен нравиться преподаватель.

**2-**Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.

**3-**Общаться с друзьями, с компанией в колледже гораздо интереснее, чем сидеть на занятиях, учиться.

**4-**Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.

**5-**Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.

**6-**Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.

**7-**Если ты студент, то обязан учиться хорошо.

**8-**Если на занятии царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.

**9-**Я испытываю интерес только к отдельным дисциплинам.

**10-**Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди других студентов.

**11-**Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и преподавателей.

**12-**Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

**13-**Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

**14-**Хорошо учиться, не пропускать занятия – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

**15-**На занятии я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение преподавателя, правильно ответить на его вопросы.

**16-**Мне очень нравится, если на занятии организуют совместную с ребятами работу (в паре, команде).

**17-**Я очень чувствителен к похвале преподавателя, родителей за мои успехи в учебе.

**18-**Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

**19-**Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

**20-**Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

**21.** В колледже весело, интереснее, чем дома, во дворе.

| Ключ к тесту Мотивы | Номера ответов |
|---------------------|----------------|
| Познавательные      | 2 9 15         |
| Коммуникативные     | 3 10 16        |
| Эмоциональные       | 1 8 21         |



|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Позиция школьника              | 7 14 20 |
| Достижения                     | 5 12 18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4 11 17 |

Для изучения учебной мотивации обучающихся использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

**Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Обучающийся стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

**Позиция студента.** Обучающийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Мотив достижения.** Обучающийся, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

**Внешние (поощрения, наказания)** мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Обучающийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать одноклассникам свои навыки решать задания, добиться похвалы взрослого.

**Анкета преподавателей  
для оценки вида и характера трудностей  
в преподавании английского языка**

Данная анкета разработана для изучения видов и характера трудностей преподавателей в преподавании английского языка, состоит из 8 вопросов, ответы на которые предполагается как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор.

1. Как Вы считаете, какой мотивацией обладают Ваши студенты при изучении английского языка?

- а) положительной внутренней
- б) положительной внешней
- в) отрицательной мотивацией (не хотят изучать английский язык, считают не нужным его изучением)

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при преподавании иностранного языка?

- а) отсутствие или низкая мотивация;
- б) сложность формирования практических навыков и умений, которыми должны овладеть студенты;
- в) трудные условия, в которых происходит становление соответствующих навыков и умений;
- г) отсутствие иноязычной речевой среды;
- д) отсутствие естественной потребности в использовании языка;
- е) ограниченность процесса обучения языку по времени;
- ж) иные (укажите).

3. Какую помощь Вы хотели бы получить в целях повышения качества образования по английскому языку?

- а) методическую помощь;
- б) повышение квалификации в сфере профессиональной деятельности;

в) обеспечение пособиями по дисциплине, позволяющими формировать необходимые навыки у обучающихся;

г) иная (укажите).

**Введение новой лексики в учебно-методических комплексах**

| УМК   | Визуальный аспект  |  |   |  | Аудиальный аспект   | Аспект эмоциональной окраски   |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   | Введение лексики в словосочетаниях   | Объемы текстов небольшого объема   | Наличие упражнений, направленных на создание семантических систем   | Цветовое оформление темы   |   |  |
| Карпова Т.А., Восковская А.С. «Английский язык для средних специальных учебных заведений» | Лексика вводится в словосочетаниях в рамках выполнения упражнений или отдельных текстом. | Тексты объемные, часто даны сплошным текстом, с минимальным количеством иллюстра | Учебник много внимания уделяет правилам грамматик и их отработке. Упражнения на отработку лексики по разделам | Цветовое оформление сдержанное, в нейтральных тонах. Изображения встречаются | Отсутствует аудиосопровождение учебника. Таким образом, отработке лексики по теме не уделяется достаточ | Не достигается эффекта погружения в ситуацию, соответствующую изучаемой теме: в начале юнита |

|  |  |  |  |   |                      |   |
|--|--|--|--|---|----------------------|---|
|  |  | ций.<br>Формат<br>учебника<br>книжный<br>А5. | не<br>представле<br>ны или<br>представле<br>ны в<br>недостаточ<br>ном<br>количестве<br>. | редко и<br>часто<br>небольш<br>ого<br>размера.<br>Преобла<br>дают<br>рисунки<br>относит<br>ельно<br>фотогра<br>фий. | ное<br>внимание<br>. | располага<br>ется<br>объемны<br>й текст<br>либо<br>правило<br>граммати<br>ки, что не<br>способств<br>ует<br>установле<br>нию<br>рапорта<br>между<br>учителем<br>и<br>обучающ<br>имся.<br>Аудио<br>материал<br>отсутству<br>ет, что не<br>создает<br>ощущени<br>е<br>«присутс<br>твия»<br>(сопутств<br>ующие |
|--|--|--|--|---|----------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | звуки,<br>шумы и<br>т.д.), а<br>осущест<br>вляется в<br>академич<br>ной<br>манере, в<br>стиле, не<br>соответст<br>вующем<br>стилю<br>общения<br>обучающ<br>ихся<br>соответст<br>вующего<br>возраста.<br>Тексты<br>учебника,<br>как<br>правило,<br>не<br>являются<br>актуальн<br>ыми, не<br>вызываю<br>т<br>большого |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  |  |   | интереса<br>у<br>студентов<br>.   |
| Агабеян И.П.<br>«Английский язык для ССУЗО В» | Лексика вводится в словосочетаниях в рамках выполнения упражнений или отдельных текстом. | Тексты объемные, часто даны сплошным текстом, с минимальным количеством иллюстраций.<br>Формат учебника книжный А5. | Учебник много внимания уделяет правилам грамматики и их отработке.<br>Упражнения на отработку лексики по разделам не представлены или представлены в недостаточном количестве. | Цветовое оформление черное, белое, иллюстрации сведены к минимуму. | Аудио сопровождение учебника отсутствует. | Визуальное оформление учебника, не близок студенту по духу, создает ощущение старости книги с неактуальной информацией.<br>Аудио файлы отсутствуют, тем самым отсутствует соответствующая |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | коммуни<br>кативная<br>ситуация<br>с<br>эмоциона<br>льной<br>окраской,<br>звуками,<br>шумами,<br>что дало<br>бы<br>ощущени<br>е<br>включенн<br>ости.<br>Среди<br>недостатк<br>ов<br>хочется<br>выделить<br>то, что<br>нет<br>воздейств<br>ия на<br>органы<br>чувств<br>обучающ<br>егося. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Примеры заданий учебно-методического пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку»

## Тема 2. Working day of an electrician

### Exercise 1. Shadowing

We pronounce the vocabulary on the topic one by one: one student reads, and the second repeats after him, and so on in a chain. For this exercise, you can also use a suitable video on the topic or text.






| Vocabulary                                | Transcription                                  | Translation                               |
|---|--|---|
| an electrician                            | [,ɪ.l.ek'trɪʃ.ən]                              | электрик                                  |
| in the morning                            | [ɪn ðə 'mɔ:niŋ]                                | по утрам                                  |
| to install                                | [tə ɪn'stɔ:l]                                  | устанавливать                             |
| electrical systems                        | [ɪ'lektɹɪkl 'sɪs.təm]                          | электрическая система                     |
| a list of tasks                           | [eɪ lɪst əv tæsk]                              | список задач                              |
| to do for the day                         | [tə du fər ðə deɪ]                             | выполнить в течение дня                   |
| to check                                  | [tə tʃek]                                      | выполнить                                 |
| what is wrong with it                     | [wɒt ɪz rɒŋ wɪð ɪt]                            | паропроводы                               |
| to repair wiring                          | [tə rɪ'peə(r) 'waɪə.rɪŋ]                       | что не так с оборудованием                |
| to replace wiring                         | [tə rɪ'pleɪs 'waɪə.rɪŋ]                        | ремонтить кабель                          |
| to inspect                                | [tə ɪn'spekt]                                  | заменять кабель                           |
| to plan                                   | [tə plæn]                                      | проверять                                 |
| to interpret wiring for the diagrams      | [tə ɪn'tɜ:pɪt 'waɪə.rɪŋ fə 'daɪ.ə.græm]        | планировать                               |
| to assemble/to test appliances and wiring | [tə ə'semb.l/ tə test ə'plɑ:ənz ənd 'waɪə.rɪŋ] | проверять кабель по схемам                |
| to look out                               | [tə lʊk aʊt]                                   | монтировать технику и прокладывать кабель |
|   |  | остерегаться                              |

### Exercise 2. «What do you do every day?» - pantomime

Pantomime what an electrician does at his job. The use of words is prohibited. (Depending on the level of the language, students can be given cards with vocabulary on the topic).

### Exercise 3. Touch of practice correlation

*Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud*

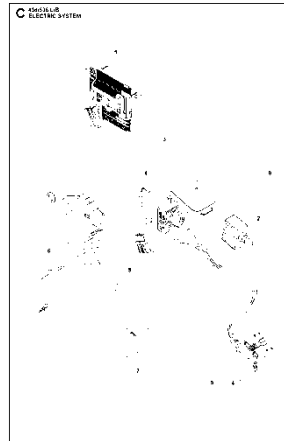
|   |   |
|---|---|
| <p>1. to install</p>                    |  <p>a</p>   |
| <p>2. to repair wiring</p>              |  <p>b</p>   |
| <p>3. electrical systems</p>            |  <p>c</p>  |
| <p>4. to inspect</p>                    |  <p>d</p> |
| <p>5. to test appliances and wiring</p> |  <p>e</p> |

6. a list of tasks



f

7. to look out



g

*Answer sheet:*

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 7) _____ |          |          |          |

*Answers:*

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) __b__ | 2) __a__ | 3) __g__ | 4) __f__ | 5) __d__ |
| 6) __e__ | 7) __c__ |          |          |          |

#### **Exercise 4. Find the ends**

Using the text «A day in the life of an electrician», cut its paragraphs or sentences into parts (depending on the language level of the students), offer to put them together at speed (group work is possible). The team (student) that quickly collected the most correct sentences wins.

#### **«A Day in the Life of An Electrician»**

Electricians do not have the most glamorous jobs. However, they have extremely important jobs. All electricians have the same job description. They are responsible for maintaining and installing electrical systems. However, the job duties of an electrician can vary.

Most electricians work a standard 9 to 5 shift. However, there are many electricians who work during the evening and on weekends. There are also electricians who may be on call 24 hours a day.

An electrician will typically start their day in the building of the company that they work for. They will clock in and get a list of tasks that they need to do for the day. They will also be given all of the supplies that they need.

A typical electrician may do the following during their day:

- repairing or replacing wiring
- diagnosing problems with connections and wiring
- inspecting the electrical systems
- planning and interpreting wiring for diagrams
- assembling and testing appliances and wiring

Not only do electricians have a long list of things that they complete in a typical day, but they also have to be prepared for all of the things that can potentially go wrong. For example, a job may take longer than possible. There may be one wire that is causing problems in multiple areas of the home. The electricians will have to check everything out in great detail.

Electricians are sometimes required to play detectives. They may have to check out the entire structure of the home or building in order to find what is wrong with it. This can be time-consuming.

Furthermore, electricians cannot rush the work that they do because safety is of the utmost importance. They will have to look out for their own personal safety because working with electricity is dangerous. They also have to make sure that the job is done correctly because an electrical problem can lead to a fire.

Electricians can work indoors or outdoors. They can also work in factories, residential homes or businesses. They can also work in a variety of conditions. They may work in a large space or a cramped condition.

Electricians may go to different sites every day or stay in the same place for months. It is not uncommon for electricians to travel long distances to get to their site.

If you enjoy working with your hands and using your mind to solve problems, then the electrical field is a great career choice. It also pays well! Begin your training at your nearest Independent Electrical Contractors chapter.

#### **Exercise 5. An association tree**

Create a tree of associations about your working day (as many as you can). Find 10 more related phrases and include them in your association tree. Write a definition for each. Sort them into groups if possible.

#### **Exercise 6. Story telling**

Write down about your working day as an electrician (at least 15 sentences). It is possible to use different genres (detective, thriller, love story, prose, poetry,

etc.). Prepare 5 questions on the text for the group. Present the story to your group.

#### Тема 4. My future profession is an electrician

##### Exercise 1. Feelings in associations

Before you are cards (presentation) with the image of vocabulary on the topic. You should, without naming the word, reproduce its sound (auditory) image (for example, the noise of a perforator, screwdriver). The rest of the students must guess what it is about.

An example of vocabulary on the topic is given below.



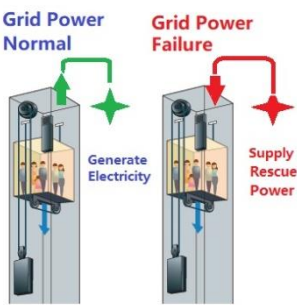

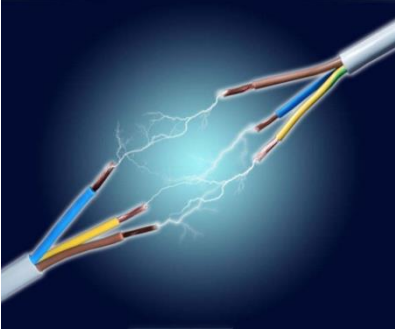
| Vocabulary                      | Transcription                              | Translation             |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| a construction sector           | [eɪ kən'strʌkʃn 'sektə(r)]                 | производственный цех    |
| a renovation sector             | [eɪ 'ren.ə.veɪt 'sektə(r)]                 | ремонтный цех           |
| lighting                        | ['laɪ.tɪŋ]                                 | освещение               |
| an electricity                  | [ən ɪ ,lek'trɪsəti]                        | электричество           |
| an elevator                     | [ən 'elɪveɪtə(r)]                          | лифт                    |
| a household appliances          | [eɪ 'haʊshəʊld ə'plɑɪ.əns]                 | бытовая техника         |
| the quality of wiring           | [ðə 'kwɒləti əv 'waɪə.rɪŋ]                 | качество кабеля         |
| a fire                          | [eɪ 'faɪə(r)]                              | парогенератор           |
| the services of electricians    | [ðə 'sɜː.vɪs əv ,ɪl.ek'trɪf.ən]            | паропроводы             |
| on-call electricians            | [ən kəl ,ɪl.ek'trɪf.ən]                    | пожар                   |
| to resolve any malfunction      | [tə rɪ'zɒlv 'eni ,mæl'fʌŋk.ʃən]            | услуги электрика        |
| violation of safety regulations | [,vaɪə'leɪ.ʃən əv 'seɪftɪ ,reg.jʊ'leɪ.ʃən] | электрик по вызову      |
| health damage certified         | [helθ 'dæmɪdʒ]                             | устранить               |
| professionals                   | ['sɜː.tɪ.faɪd]                             | любую                   |
|                                 | [prə'feʃ.ən.əl]                            | неисправность           |
|                                 |  | нарушение               |
|                                 |  | техники                 |
|                                 |  | безопасности            |
|                                 |  | вред здоровью           |
|                                 |  | проверенный/сертифициро |
|                                 |  | ванный                  |
|                                 |  | профессионалы           |

##### Exercise 2. "What should you do as an electrician?" - speed game

You have before your eyes a stand with an image of the electrical system of a nuclear power plant (the topic 19). It is proposed to temporarily place cards with words on the topic on the stand, determining where and what should be. The student (team) who completed the task faster wins.

##### Exercise 3. Touch of practice correlation

*Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud*

|   |   |
|---|---|
| <p>1. lighting</p>                        |  <p>a</p>   |
| <p>2. an elevator</p>                     |  <p>b</p>   |
| <p>3. violation of safety regulations</p> |  <p>c</p>  |
| <p>4. an electricity</p>                  |  <p>d</p> |
| <p>5. to resolve any malfunction</p>      |  <p>e</p> |

6. a household appliances



7. certified professionals



Answer sheet:

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 7) _____ |          |          |          |

Answers:

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) ___d___ | 2) ___c___ | 3) ___b___ | 4) ___e___ | 5) ___f___ |
| 6) ___g___ | 7) ___a___ |            |            |            |

**Exercise 4. Visual tasks for your mind**

Give to left-visual (from part to whole) students new phrases (words in groups) and a task to compose a text from them:

an electrician, a job, renovation, wiring, services, intelligent, handy, safety regulations, a college, qualifications, profession.

Give to right-visual (from whole to part) students a task to search for new words in the text and explain them (to give a definition).

**My career choice is an electrician**

I've been thinking for a while, what profession would be the best for me. It is not so easy to find a job in our town. But, as far as I know, there are always job openings in construction and renovation sector. So I decided to become an electrician.

Electricity plays an important role in our lives. But we are so used to it, that we don't even think about it. But lighting, elevator and household appliances won't work in the new house without a wiring. That is what electricians are for.

The quality of wiring is very important. A fire may occur in old houses with worn-out wiring, if it is not replaced in time. Therefore, the services of



electricians are in demand. On-call electricians often work in big buildings to resolve any malfunction quickly.

It is hard enough to work at the construction site. The rooms are not heated yet and have no amenities. But I heard that such jobs are rather well paid.

An electrician has to be both handy and intelligent. Any violation of safety regulations can cause serious health damage and even death. Therefore, only certified professionals are allowed to work.

I have already chosen the college I want to get into. There we will study the theory and undertake an internship. I have good grades in physics, so I hope I won't have problems with acquiring qualifications.

The work of electricians is essential for maintaining of the comfort we are used to. I think I've chosen a good profession.

#### **Exercise 5. A mental map task**

Make a mental map of the learned vocabulary on the topic. Find 10 more related phrases and include them in your mind map. Write a definition for each. Sort them into groups if possible.

#### **Exercise 6. Be creative**

Prepare the presentation of your future profession. You can make a picture (add the words), a poem, an essay, sing a song or make another creative product. Prepare 5 questions on the text for the group. Present the story to your group.

### **Tema 17. Science and technology in the energy industry**

#### **Exercise 1. Feelings in chants**

Repeat the words of the topic under the sounds of drums (chants). For musical accompaniment, you can take any video or audio (for example: <https://www.youtube.com/watch?v=r9hYvfWtGVA>).







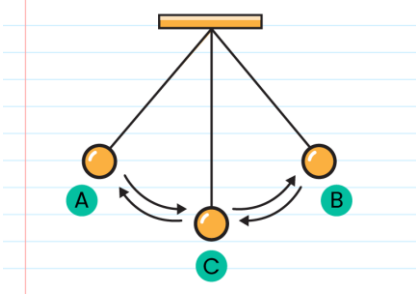
#### **Exercise 2. Imagination game**

The group is divided into teams. The teacher writes words (vocabulary on the topic) on the board. From each team it is necessary to delegate one participant ("the commutator"), who sits with his back to the board. The task of the commutator is to guess all the words on the board. At the same time, each member of his team in turn should explain to him the lexical unit without naming it. The team that guesses the most words the faster wins.

| Vocabulary                              | Transcription                      | Translation                                       |
|---|------------------------------------|---|
| technology                              | [tek'nɒlədʒi]                      | технологии  |
| conservation of energy                  | [,kɒn.sə'veɪʃən əv 'enədʒi]        | сохранение энергии                                |
| science                                 | ['saɪəns]                          | наука   |
| scientific / technological              | [,saɪən'tɪfɪk / ,tek.nə'lɒdʒɪ.kəl] | научный / технологичный                           |
| researcher                              | [rɪ'sɜ:tʃ]                         | исследователь                                     |
| advances                                | [əd'vɑ:ns]                         | достижения  |
| green power                             | [gri:n 'paʊə(r)]                   | зеленая энергетика                                |
| technological tools                     | [,tek.nə'lɒdʒɪ.kəl tu:l]           | технологические инструменты                       |
| scientific experiments                  | [,saɪən'tɪfɪk [ɪk'sperɪ.mənt]      | научные эксперименты                              |
| digital divide                          | [ˈdɪdʒɪ.təl dɪ'vaɪd]               | цифровой разрыв                                   |
| research                                | [rɪ'sɜ:tʃ]                         | исследование                                      |
| renewable energy sources                | [rɪ'nju:ə.blɪ 'enədʒi sɔ:s]        | возобновляемые источники энергии                  |
| information                             | [,ɪnfə'meɪʃn]                      | информация  |
| geneticist                              | [dʒə'netɪ.sɪst]                    | генетический                                      |
| advancement                             | [əd'vɑ:ns.mənt]                    | продвижение                                       |
| fossil fuels                            | ['fɒs.əl fju:əl]                   | ископаемое топливо                                |
| oil                                     | [ɔɪl]                              | нефть   |
| coal                                    | [kəʊl]                             | уголь   |
| uranium                                 | [jʊ'reɪ.ni.əm]                     | уран  |
| advanced nuclear conservation of energy | [əd'vɑ:nsɪt 'nju:kliə(r)]          | усовершенствованное топливо для ядерных реакторов |
|   | [,kɒn.sə'veɪʃən əv 'enədʒi]        | сохранение энергии                                |
| data                                    | ['deɪtə]                           | информация, сведения                              |
| efficiency                              | [ɪ'fɪʃ.ən.si]                      | эффективность                                     |
| discovery                               | [dɪ'skʌvəri]                       | открытие  |
| expectations                            | [,ek.spek'teɪʃən]                  | ожидания  |
| irreducible                             | [,ɪrɪ'dju:sə.blɪ]                  | непреодолимый                                     |
| to invent                               | [tə ɪn'vent]                       | изобретать  |

### Exercise 3. Touch of practice correlation

Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. technology             |  <p>a</p>   |
| 2. conservation of energy |  <p>b</p>   |
| 3. technological tools    |  <p>c</p>   |
| 4. scientific experiments |  <p>d</p>  |
| 5. researcher             |  <p>e</p> |
| 6. data                   |  <p>f</p> |
| 7. advancement            |  <p>g</p> |

Answer sheet:

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
|----------|----------|----------|----------|----------|

|          |          |
|----------|----------|
| 6) _____ | 7) _____ |
|----------|----------|

Answers:

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) ___b___ | 2) ___g___ | 3) ___d___ | 4) ___a___ | 5) ___f___ |
| 6) ___c___ | 7) ___e___ |            |            |            |

#### Exercise 4. Build cognitive connections

Fill in the gaps using the words and word-combination from exercises 1-3.

1. The ethical implications of scientific \_\_\_\_\_ in the energy industry is an issue discussed world wide (experiment). 2. Green energy has less favourable price than \_\_\_\_\_ (fossil fuels). 3. The civilization will most likely use \_\_\_\_\_ in the future (renewable energy sources). 4. The less people have access to \_\_\_\_\_ technology the larger the \_\_\_\_\_ divide is (information, information). 5. \_\_\_\_\_ is infinite and less polluting than fossil fuels (green power). 6. The mission involved a dozen \_\_\_\_\_ in different fields (scientific experiment). 7. Sudan was concerned about the widening \_\_\_\_\_ between developing nations, which carried with it the risk of greater social disparities (digital divide). 8. And being a \_\_\_\_\_, I'm always interested to look at DNA and mutations (geneticist). 9. All I do all day is \_\_\_\_\_ facts (analyze). 10. Made another exciting \_\_\_\_\_ when astronomers aimed their telescope at Uranus (discovery).

#### Exercise 5. Bad advice

Do you remember «Bad advice» by G. Oster? Do the similar advice with professional vocabulary on the topic in English. Theatrically present these tips to your group. Other students should write down the translation of these tips on a piece of paper. The student who translated the most phrases correctly wins.

If the language level in the group is not too high, you can invite students to complete this task at home.

#### Exercise 6. Be creative

Present your ideas about the way of development of science and technology in the energy industry in any kind of form: film a video, make a presentation, a booklet, a song, a poem, a picture, etc. Prepare 5 questions on the text for the group. Present the story to your group.

### Тема 18. Environmental pollution in the energy industry

#### Exercise 1. Feelings in chants

Repeat the words of the topic under the sounds of drums (chants). For musical accompaniment, you can take any video or audio (for example: <https://www.youtube.com/watch?v=r9hYvfWtGVA>).

## Exercise 2. Train in couplets

Here are four lines of a poem:

Be kind to one another

And to every living things

Be kind to all the fishes








That are swimming in the sea...

Compose and write similar couplets on the topic "Environment" or "Pollution". For each couplet you make, you get 1 point.

| Vocabulary          | Transcription               | Translation            |
|---------------------|-----------------------------|------------------------|
| acid rain           | [ 'æsid reɪn ]              | кислотный дождь        |
| biodegradable       | [ ,baɪ.əʊ.dɪ'greɪ.dɪ.bl ]   | биоразлагаемый         |
| carbon monoxide     | [ 'kɑ:.bən mɒ'nɒksaɪd ]     | моноксид углерода      |
| carbon dioxide      | [ 'kɑ:.bən daɪ'ɒk.saɪd ]    | углекислый газ         |
| climate change      | [ 'klaɪmət tʃeɪndʒ ]        | изменение климата      |
| deforestation       | [ di:fɒr.'steɪ.ʃən ]        | вырубка леса           |
| desertification     | [ dɪ,zɜ:.tɪ.fɪ'keɪ.ʃən ]    | опустынивание          |
| earthquake          | [ 'ɜ:θ.kweɪk ]              | землетрясение          |
| energy conservation | [ 'enədʒɪ ,kɒn.sə'veɪ.ʃən ] | энергосбережение       |
| environment         | [ ɪn'veɪrənmənt ]           | окружающая среда       |
| extinction          | [ ɪk'stɪŋk.ʃən ]            | исчезновение           |
| natural resources   | [ 'nætʃrəl rɪ'zɔ:s ]        | природные ресурсы      |
| global warming      | [ 'gləʊbl 'wɔ:.mɪŋ ]        | глобальное потепление  |
| greenhouse effect   | [ 'ɡri:n.haʊs ɪ'fekt ]      | парниковый эффект      |
| renewable energy    | [ rɪ'nju:.ə.bl 'enədʒɪ ]    | возобновляемая энергия |
| oil slick           | [ ɔɪl slɪk ]                | масляное пятно         |
| ozone layer         | [ 'əʊ.zəʊn 'leɪə(r) ]       | озоновый слой          |
| pollution           | [ pɒ'lju:ʃn ]               | загрязнение            |
| recycle waste       | [ ,rɪ:'saɪ.kl weɪst ]       | перерабатывать отходы  |
| sustainable         | [ sə'steɪ.nə.bl ]           | стабильный             |
| development         | [ ,dɪ'veləpmənt ]           | разработка             |
| tsunami             | [ tsu:'nɑ:.mi ]             | цунами                 |
| volcano             | [ vɒl'keɪ.nəʊ ]             | вулкан                 |
| waste               | [ weɪst ]                   | отходы                 |
| rubbish, garbage,   | [ 'rʌbɪʃ, 'ɡɑ:brɪdʒ,        | мусор                  |
| trash               | træʃ ]                      |                        |
| flood               | [ flʌd ]                    | наводнение             |

**Exercise 3. Touch of practice correlation**

*Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud.*

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p>1. acid rain</p>                | <p>a </p>   |
| <p>2. climate change</p>           | <p>b </p>   |
| <p>3. deforestation</p>            | <p>c </p>   |
| <p>4. earthquake</p>               | <p>d </p>  |
| <p>5. natural resources</p>        | <p>e </p> |
| <p>6. global warming</p>           | <p>f </p> |
| <p>7. use up natural resources</p> | <p>g </p> |

*Answer sheet:*

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 7) _____ |          |          |          |

Answers:

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) ___c___ | 2) ___e___ | 3) ___d___ | 4) ___f___ | 5) ___b___ |
| 6) ___g___ | 7) ___a___ |            |            |            |

#### Exercise 4. Build cognitive connections

Fill in the gaps using the words and word-combination from exercises 1-3.

1. There is a growing concern over the \_\_\_\_\_ of species and \_\_\_\_\_ (biodegradable, biodiversity). 2. The earth's resources are being \_\_\_\_\_ at an alarming rate (depleted). 3. The greenhouse \_\_\_\_\_ is an increase in the amount of carbon dioxide and other \_\_\_\_\_ in the atmosphere which is believed to be the cause of a gradual \_\_\_\_\_ of the surface of the Earth (effect, gases, temperature). 4. The energy generated by the \_\_\_\_\_ is both very efficient and clean (sun). 5. Climate change and human activities, such as intensive agriculture and industry, are two main causes of \_\_\_\_\_ (global warming). 6. The Japanese \_\_\_\_\_ more than half their waste paper (recycle waste). 7. We're not doing enough to protect the environment from the harmful effects of \_\_\_\_\_ (sustainable development). 8. Notably, all six countries have introduced \_\_\_\_\_ for vehicles manufactured, the use of which has been increasing (unleaded petrol). 9. Poverty eradication and optimal \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ an obligation for our country's development (use of natural resources). 10. The \_\_\_\_\_ erupted suddenly, killing many people (discovery).

#### Exercise 5. Crossword correlation

Students (teams) are invited to make a crossword puzzle, and then exchange these crossword puzzles. The number of words in the crossword puzzle is agreed in advance. The team that guesses the most words in the crossword puzzle in the shortest time wins.

#### Exercise 6. Creative journalists

Each team is given photographs on the topic "Environmental Pollution". You need to choose original, flashy headlines and write the article itself. Assignments are worth 1 point (if the title is chosen) and 2 points (if the title is original), 1 point (article is written), 2 points (original article). Total maximum 4 points. Prepare 5 questions on the text for the group. Present the story to your group.

### Tema 19. Nuclear energy issues

#### Exercise 1. Emotional reading

Say the vocabulary out loud at different speeds: slowly, faster, as fast as possible.

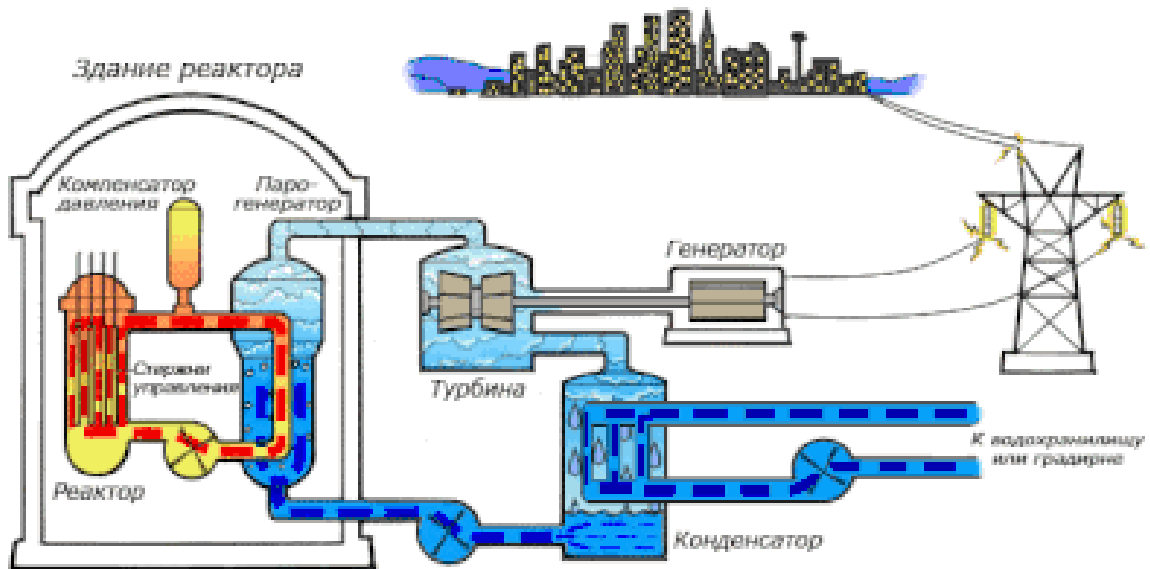
Say the vocabulary out loud at different volumes: softly, loudly, very loudly.

| Vocabulary            | Transcription                      | Translation                      |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| nuclear power plant   | [nju:klɪə 'paʊə plɑ:nt]            | атомная электростанция           |
| uranium fuel          | [jʊ'reɪniəm fjuəl]                 | урановое топливо                 |
| CO <sub>2</sub> -free | [kəʊ <sup>2</sup> -fri:]           | углекислый газ                   |
| control elements      | [kən'trəʊl 'elɪmənts]              | элементы управления              |
| coolant               | ['ku:lənt]                         | теплоноситель                    |
| generator             | ['dʒenəreɪtə]                      | генератор                        |
| steam generator       | [sti:m 'dʒenəreɪtə]                | парогенератор                    |
| steam lines           | [sti:m laɪnz]                      | паропроводы                      |
| control rods          | [kən'trəʊl rɒdz]                   | управляющие стержни              |
| transformers          | [trɑ:ns'fɔ:məz]                    | трансформаторы                   |
| cooling towers        | ['ku:lɪŋ 'taʊəz]                   | охладительные башни,<br>градирни |
| condenser             | [kən'densə]                        | конденсатор                      |
| reactor vessel        | [ri(:)'æktə 'vesl]                 | корпус ядерного реактора         |
| containment building  | [kən'teɪnmənt 'bɪldɪŋ]             | реакторный зал                   |
| pump                  | [pʌmp]                             | насос                            |
| turbine               | [tɜ:bɪn]                           | турбина                          |
| cooling basin         | ['ku:lɪŋ 'beɪsn]                   | охлаждающий бассейн              |
| interim storage       | ['ɪntərɪm 'stɔ:riɔʒ]               | временное хранение               |
| final storage         | [faɪnl 'stɔ:riɔʒ]                  | окончательное хранение           |
| reprocessing          | [ri:'prəʊsesɪŋ]                    | переработка                      |
| spent fuel            | [spɛnt fjuəl]                      | отработанное топливо             |
| reprocessing plants   | [ri:'prəʊsesɪŋ plɑ:nts]            | перерабатывающие                 |
| disposal facility     | [dɪs'pəʊzəl fə'sɪlɪti]             | установки                        |
| public resistance     | [pʌblɪk rɪ'zɪstəns]                | захоронения                      |
| safety measures       | ['seɪftɪ 'meɪʒəz]                  | общественное                     |
| extract               | ['ɛkstrækt]                        | сопротивление                    |
| phase out             | [feɪz aʊt]                         | меры безопасности                |
| waste disposal        | [weɪst dɪs'pəʊzəl]                 | извлечение                       |
| health                | [helθ]                             | постепенно сокращать             |
| safety                | [seɪftɪ]                           | утилизация отходов               |
| radiation             | [reɪdɪ'eɪʃən]                      | здоровье                         |
| security              | [sɪ'kjʊərɪti]                      | безопасность                     |
| strict security       | [strikt sɪ'kjʊərɪti ,rɛgju'leɪʃən] | радиация                         |
| regulation            |                                    | безопасность                     |
| fast neutron reactor  | [fa:st 'nju:trɒn ri(:)'æktə]       | строгие требования               |
|                       |                                    | безопасности                     |
|                       |                                    | реактор на быстрых нейтронах     |

## Exercise 2. Motional searching of the elements of a nuclear power station







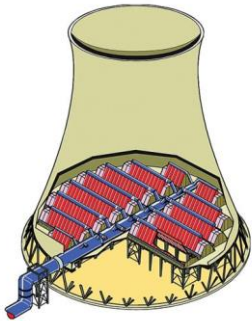
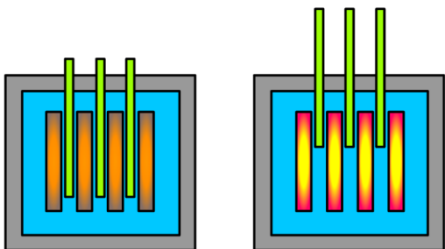

Группа делится на 2 команды. От каждой команды по одному ведущему. Ведущему выдаются карточки с лексикой по теме в двух экземплярах. На одном экземпляре следует написать определение к каждой лексической единице на английском языке. На доске размещается плакат с изображением атомной станции. Ведущим от команд предлагается разместить лексику рядом с изображением искомого элемента. Команда может помочь своему представителю, не называя слов, с помощью дефиниций.



**Exercise 3. Touch of practice correlation**

*Match the words with the pictures. Say each word or phrase aloud.*

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p>1. radiation</p>      |  <p>a</p> |
| <p>2. waste disposal</p> |  <p>b</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>3. uranium</p>          |  <p>c</p>   |
| <p>4. control elements</p> |  <p>d</p>   |
| <p>5. steam generator</p>  |  <p>e</p>  |
| <p>6. transformers</p>     |  <p>f</p> |
| <p>7. condenser</p>        |  <p>g</p> |

Answer sheet:

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ | 4) _____ | 5) _____ |
| 6) _____ | 7) _____ |          |          |          |

Answers:

|                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) <u>  c  </u> | 2) <u>  g  </u> | 3) <u>  a  </u> | 4) <u>  f  </u> | 5) <u>  b  </u> |
| 6) <u>  d  </u> | 7) <u>  e  </u> |                 |                 |                 |

#### Exercise 4. Long term memory practice

Complete the sentences using the words and word-combination from exercises 1-3.

1. Russia produces the most \_\_\_\_\_ for the world market (uranium - уран). 2. Nuclear \_\_\_\_\_ is generate electricity (power plant - электростанция). 3. The storage of nuclear \_\_\_\_\_ is the most important issue for public \_\_\_\_\_ (waste-отходы). 4. \_\_\_\_\_ regulate volume of \_\_\_\_\_ (control rods - управляющие элементы, power - мощность). 5. \_\_\_\_\_ is situated in a concrete shaft (reactor vessel - корпус реактора). 6. Beloyarsk reservoir was created for \_\_\_\_\_ of the \_\_\_\_\_ (cooling - охлаждение, coolant - теплоноситель). 7. Synchronous \_\_\_\_\_ connected to steam turbine (generator - генератор). 8. The government should plan construction of a waste \_\_\_\_\_ (reprocessing plants - перерабатывающие установки). 9. \_\_\_\_\_ connected to generator (transformer - трансформатор). 10. Nuclear power plant produces the \_\_\_\_\_ (electricity - электричество).

#### Exercise 5. Find the truth

Make up 2 sentences using vocabulary related to the topic. One of the sentences is correct and the other is incorrect. Read your sentences out loud.

(The student (or a team) who guessed the most correct answers wins).

#### Exercise 6. Creative task

Write down about Beloyarskaya power plant (at least 10 sentences). You can make a picture (add the words), a poem, an essay, sing a song or make another creative product. Prepare 5 questions on the text for the group. Present the story to your group.

Read the information about BPP in Russian, than do the task.

**Справка** (см.официальный сайт корпорации «Росатом»:  
<https://www.rosenergoatom.ru/>):

#### **БЕЛОЯРСКАЯ АЭС**

Место расположения: вблизи г. Заречный (Свердловской обл.)

Тип реактора: АМБ, БН-600, БН-800

Количество энергоблоков: 4 (в эксплуатации - 2)

Белоярская АЭС им. И. В. Курчатова - первенец большой ядерной энергетики СССР.

Объем вырабатываемой Белоярской АЭС электроэнергии составляет порядка 16 % от общего объема электроэнергии Свердловской энергосистемы.

Станция сооружена в три очереди: первая очередь - энергоблоки № 1 и № 2 с реактором АМБ, вторая очередь - энергоблок № 3 с реактором БН-600, третья очередь - энергоблок №4 с реактором БН-800.

После 17 и 22 лет работы энергоблоки № 1 и № 2 были остановлены соответственно в 1981 и 1989 гг., сейчас они находятся в режиме длительной консервации с выгруженным из реактора топливом и соответствуют, по терминологии международных стандартов, 1-й стадии снятия с эксплуатации АЭС.

В настоящее время на Белоярской АЭС эксплуатируется два энергоблока - БН-600 и БН-800. Это крупнейшие в мире энергоблоки с реакторами на быстрых нейтронах. По показателям надежности и безопасности «быстрый» реактор входит в число лучших ядерных реакторов мира.

Рассматривается возможность дальнейшего расширения Белоярской АЭС энергоблоком № 5 с быстрым реактором мощностью 1200 МВт - головного коммерческого энергоблока для серийного строительства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица диагностики трудностей в обучении лексике иностранного языка (уровня сформированности лексических навыков) обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ФИО обучающихся<br/>Группа _____</p> <p>Параметры<br/>трудностей в<br/>обучении лексике</p>                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Узнавание графической и звуковой формы лексической единицы (графически-звуковой)</b></p>                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>объем лексического запаса по теме</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>процент активного словарного запаса по отношению к пассивному словарному запасу</p>                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>скорость выполнения мыслительных операций с лексическими единицами</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>количество допускаемых фонетических, коллокационных, лексических ошибок при применении иноязычной лексики</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Применение лексической единицы в определенной ситуации общения (коммуникативный)</b></p>                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Индивидуальный маршрут  
преодоления трудностей формирования иноязычных лексических  
навыков обучающегося

|   |  |
|---|--|
| <p>ФИО обучающегося<br/>Группа _____</p> <p>Способы<br/>преодоления<br/>трудностей<br/>в формировании лексических<br/>навыков</p> |  |
| <p><b>1. Способы развития<br/>восприятия информации через<br/>различные органы чувств</b></p>                                     |  |
| <p>слух</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируем любые звуки, которые слышим;</li> <li>- выполняем упражнение «shadowing» из пособия.</li> </ul>   |
| <p>зрение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотрим на новую лексическую единицу и записываем ее на лист бумаги;</li> <li>- смотрим на серию картинок, перемешиваем их, пытаемся восстановить их порядок (последовательность) по памяти.</li> </ul> |
| <p>осязание</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотрим на любое</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>изображение, музыку, звуки и затем описываем (устно или письменно) какие эмоции, чувства, они у вас вызвали;</p> <p>- насыпаем разные субстанции в непрозрачные емкости, по очереди даем потрогать содержимое, пытаемся угадать, что находится внутри.</p>   |
| <p><b>2.Способы формирования навыка узнавания графической и звуковой формы лексической единицы (графически-звуковой)</b></p> |   |
| <p>увеличение объема лексического запаса по теме</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод ассоциаций;</li> <li>- закрепление новых лексических единиц на предметах интерьера квартиры;</li> <li>- создание визуальных словарей, лэпбуков по теме, ежедневное повторение новой лексики;</li> <li>- повторение изучаемой лексики перед сном в течение 10 минут;</li> <li>- проговаривание лексики с разной скоростью, громкостью и т.д.;</li> <li>- изображение новой лексики через пантомиму, озвучение;</li> <li>- придумывание антонимов к каждой лексической единице;</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание определений к новым лексическим единицам;</li> <li>- проговаривание новых лексических единиц с эмоциональным окрашиванием;</li> <li>- повторение слов по теме под ритм барабанов (чанты).</li> </ul>  |
| <p>увеличение процента активного словарного запаса по отношению к пассивному словарному запасу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние предметов, объектов, окружающих студента; обращение к словарю, в случае если какая-либо лексическая единица забыта;</li> <li>- составление предложений из лексики по выбранной для отработки теме;</li> <li>- составление диалогов по теме;</li> <li>- чтение текстов по теме;</li> <li>- просмотр фильмов, видео с необходимой лексикой.</li> </ul> |
| <p>повышение скорости выполнения мыслительных операций с лексическими единицами</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократное повторение новой лексики вслух, в т.ч. с увеличением скорости проговаривания;</li> <li>- проговаривание диалогов по теме;</li> <li>- многократное чтение текста по теме вслух;</li> <li>- выполнений репродуктивных и продуктивных упражнений на</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения с созданием ситуации «крайней необходимости».</li> </ul>   |
| <p>уменьшение количества допускаемых фонетических, коллокационных, лексических ошибок при применении иноязычной лексики</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- создание словарей, лэпбуков коллокаций, в т.ч. на основе прочитанных книг или просмотренных фильмов, прослушанных песен;</li> <li>- выполнение лексических упражнений (см. пп.1, 2 п.2 таблицы индивидуального маршрута).</li> </ul>                           |
| <p><b>3.Формирование навыка применения лексической единицы в определенной ситуации общения (коммуникативный)</b></p>        |  |
| <p>формирование навыка произношения лексической единицы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократное повторение новой лексики вслух, в т.ч. в форме чантов;</li> <li>- проговаривание диалогов по теме;</li> <li>- многократное чтение текста по теме вслух;</li> <li>- просмотр видео, фильмов и повторение текста за героями данных видео, фильмов;</li> <li>- пение иноязычных песен по</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнений репродуктивных и продуктивных упражнений вслух.</li> </ul>   |
| <p>формирование навыка применения лексической единицы, в том числе в новой коммуникативной ситуации, в продуктивных видах речевой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние предметов, объектов, окружающих студента; обращение к словарю, в случае если какая-либо лексическая единица забыта;</li> <li>- составление предложений из лексики по выбранной для отработки теме;</li> <li>- составление диалогов по теме;</li> <li>- проговаривание диалогов по теме;</li> <li>- просмотр фильмов, видео с необходимой лексикой; составление вопросов по видео и обсуждение их в группе.</li> </ul> |
| <p>формирование навыка написания лексической единицы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое изображение лексической единицы;</li> <li>- составление словарей;</li> <li>- повторение иноязычной лексики из словаря;</li> <li>- выполнение письменных упражнений, в т.ч. написание эссе.</li> </ul>   |
| <p>увеличение количества употребляемых лексических единиц в устной и письменной речи</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление «майнд- мэп», дерева ассоциаций (фиш боун);</li> <li>- игра в ассоциации;</li> <li>- составление тематических</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>разделов в словарях, лэпбуков по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проговаривание диалогов по теме;</li> <li>- чтение текстов по теме;</li> <li>- выполнений репродуктивных и продуктивных упражнений по заданной теме.</li> </ul>   |
| <p><b>4.Формирование навыка владения знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки (системно-языковой)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словарей коллокаций, в т.ч. тематических разделов;</li> <li>- составление синонимических словарей по теме;</li> <li>- выполнение упражнений на развитие языковой догадки (на словообразование; грамматические упражнения, угадывание значения слова (фразы) по контексту при выполнении упражнений на чтение, аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с англо-английскими словарями дефиниций;</li> <li>- чтение аутентичных текстов.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>5.Формирование навыка применения лексической единицы в продуктивной речи (продуктивный)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллокаций из предложенных слов;</li> <li>- угадывание слова, изображенного на карточке через наводящие вопросы (работа в группа/парах);</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- написание историй по заданной теме (можно предложить начало истории или первое предложение);</li><li>- обсуждение видео по теме, ответы на вопросы;</li><li>- описание фото, изображения (для развития слухового восприятия предлагается описать его словами или звуками; зрительного - написать список слов по теме или рассказ; чувственного - описать изображение с помощью жестов, пантомимы или проиграть сценку).</li></ul> |
|--|---|

| <i>Трудности обучающихся при овладении лексикой иностранного языка</i>   | <i>Стратегии формирования иноязычных лексических навыков</i>                     | <i>Тактики формирования иноязычных лексических навыков</i>   | <i>Планируемые образовательные результаты в соответствии с ПООП</i>               | <i>Достижимые компетенции, изложенные в ФГОС</i>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков (подготовительный этап занятия)</b>           |  |  |   |  |
| <p>– боязнь ошибиться, страх потерять авторитет среди окружающих (включая сокурсников);</p> <p>– негативный опыт изучения иностранного языка в школе</p> | <p>1. Стратегия следования критериям оценивания ответа обучающегося</p>          | <p>– получить критерии оценивания задания у преподавателя;</p> <p>– задать вопросы по непонятным моментам;</p> <p>– при ответе на задание следовать критериям оценивания;</p> <p>– в конце выполнения задания еще раз перепроверить свой ответ согласно критериям.</p> | <p>Коммуникативные умения и языковые навыки, включая лексическую сторону речи</p> | <p>– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– ОК 03.</p> |
| <p>– снижение учебной мотивации при выполнении исключительно традиционных заданий;</p> <p>– негативный опыт</p>  | <p>2. Стратегия акцента на успешных моментах в овладении иноязычной лексикой</p> | <p>– проанализировать свой ответ, устно проговорить какие моменты являются положительными, а какие отрицательные;</p> <p>– выписать положительные</p>  | <p>Коммуникативные умения и языковые навыки, включая лексическую сторону речи</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>изучения иностранного языка в школе</p>  |  | <p>стороны своего ответа на листок, проговорить что в ответе хотелось бы усовершенствоваться, написать план его усовершенствования;</p> <p>– при оценке последующих ответов обращать внимание все ли положительные моменты присутствуют либо нужно обратить внимание на дополнительную подготовку к ответу на задание;</p> |   | <p>в профессиональной сфере;</p> <p>– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>– снижение учебной мотивации при выполнении исключительно традиционных заданий</p> | <p>3. Стратегия постоянного обращения обучающегося к собственным мотивам изучения иностранного языка</p> | <p>– проговаривание вариантов мотивов изучения иностранного языка вслух (преподавателем, обучающимся);</p> <p>– написание вариантов мотивов на отдельном листе, их ранжирование, регулярное обращение к данному списку;</p> <p>– создание ментальной карты мотивов обучающихся на</p>                                      | <p>Коммуникативные умения и языковые навыки, включая лексическую сторону речи</p> |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | отдельном листе либо первой/последней странице тетради по дисциплине с проведением рефлексии вначале или конце каждого занятия.                   |   |   |
| – общий низкий уровень сформированности лексических навыков обучающихся;<br>– незнание стратегий овладения иноязычной лексикой;<br>– негативный опыт изучения иностранного языка в школе; | 4. Стратегия реализации возможности выбора вида задания; формы продукта по итогу выполнения упражнения | – выбор на основе личных интересов обучающихся (открытая форма выбора);<br>– выбор из вариантов, предложенных преподавателем;                     | Коммуникативные умения и языковые навыки, включая лексическую сторону речи                                |   |
| <b>Стратегии формирования иноязычных лексических навыков</b>  |  |   |   |   |
| – низкий уровень учебной мотивации студентов среднего профессионального образования;<br>– общий   | 1. Стратегия понимания денотативного значения лексики  | – тактика повторения вслух за педагогом лексической единицы (перевода значения слова);<br>– тактика поиска значения слова в словаре;<br>– тактика | – лексическая стороны речи;<br>– определение принадлежности лексических единиц к частям речи по аффиксам; | – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>й низкий уровень сформированности лексических навыков обучающихся; – незнание стратегий овладения иноязычной лексикой.</p> |  | <p>подбора антонима слова;<br/>– тактика подбора синонима слова;<br/>– тактика применения «языковой догадки»;<br/>– тактика понимания значения слова из контекста;<br/>– тактики, основанные на игровых технологиях (поиск объекта, соответствующего денотативному значению изучаемой лексике, объяснение с помощью пантомимы и т.д.)</p> | <p>использовани е языковой догадки, в том числе по аналогии с родным языком, из контекста, на основе словообразовательных элементах.</p>  | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;<br/>– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|   | <p>2. Стратегия запоминания фонетической, графической формы слова и денотативного значения</p> | <p>1. Тактика <i>озвучания</i> лексической единицы:<br/>– звукопроговаривание лексической единицы вслух;<br/>– внутреннее проговаривание (молча, про себя);<br/>– ритмопроговаривание;<br/>– разноскоростное проговаривание лексики;<br/>– проговарив</p>   | <p>– фонетическая и лексическая стороны речи, орфография;<br/>– определение принадлежности лексических единиц к частям речи по аффиксам; использовани е языковой догадки, в том числе по аналогии с</p> |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>ание с разной громкостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись себя на диктофон, прослушивание и повторение до момента запоминания;</li> <li>– использование рифмовок к изучаемой лексике;</li> </ul> <p>2. тактика <i>визуальной презентации</i> значения иноязычной лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе фотографии, картинки;</li> <li>– на основе предмета, объекта реальной действительности ;</li> <li>– использование стикеров с изучаемой лексикой (закрепление их в помещении на видимых местах либо на объектах изучаемой лексики);</li> <li>– создание различных видов словарей (дефиниций, синонимов, антонимов, тематических, словарей</li> </ul> | <p>родным языком, из контекста, на основе словообразовательных элементов.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>фразеологизмов, идиом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание обучающимся лэпбуков;</li> <li>– цветопрого варивание (распределение лексики по цветогруппам в зависимости от рода, числа, части речи, ассоциаций и т.д.; написание слов на карточках разного цвета; создание игры «Мемо», где на карточках одного цвета – английский вариант лексики, на карточках другого цвета - перевод лексики; проговаривание изучаемой лексики вслух);</li> </ul> <p>3. <i>двигательные</i> тактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пантомима;</li> <li>– введение и тренировка лексики через хлопки, стук, топот;</li> <li>– тактики, основанные на игровых технологиях (задания, связанные с</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>целенаправленными передвижением по классу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание лексики несколько раз;</li> <li>– написать слово, проверить правильность написания, и так до момента полного отсутствия ошибок.</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень учебной мотивации студентов среднего профессионального образования;</li> <li>– общий низкий уровень сформированности лексических навыков обучающихся;</li> <li>– незнание стратегий овладения иноязычной лексикой.</li> </ul> | <p>3. Стратегия тренировки иноязычной лексики</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнение словосочетаний, предложений;</li> <li>– трансформация лексической единицы;</li> <li>– имитация;</li> <li>– лексические игры: «снежный ком», «бинго», «виселица» и т.п.;</li> <li>– соотнесение;</li> <li>– группировка слов по семантическим и (или) иным признакам;</li> <li>– построение ассоциативных лексических рядов;</li> <li>– создание рифмовок;</li> <li>– тренировка иноязычной лексики через нетрадиционные упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическая и лексическая, грамматическая стороны речи, орфография;</li> <li>– определение принадлежности лексических единиц к частям речи по аффиксам; использование языковой догадки, в том числе по аналогии с родным языком, из контекста, на основе словообразовательных элементов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | (emotional listening, emotional writing, learning with colours, associating writing, association pronunciation и т.п.);<br>– создание опор (фреймов) через схематическую систематизацию изучаемой лексики (формирование таблиц, кластеров, тематического конспекта).                 |   | развитие, предпринима тельскую деятельность в профессионал ьной сфере...;<br>– ОК 04. Эффективно взаимодейств овать и работать в коллективе и команде;<br>– ОК 09. Пользоваться профессионал ьной документацие й на государствен ном и иностранном языках. |
|  | 4. Стратегия формирова ния коллокацио нных связей между изучаемым и лексически ми единицами | 1. Тактика <i>озвучания</i> лексических коллокаций:<br>– звукопрого варивание лексических коллокаций вслух;<br>– внутреннег о проговаривания (про себя);<br>– ритмопрого варивание;<br>– разносоро стное проговаривание лексики;<br>– проговарив ание с разной громкостью (emotional | – фонети ческая и лексическая, грамматическ ая стороны речи, орфография;<br>– определ ение принадлежно сти лексических единиц к частям речи по аффиксам;<br>– использовани е языковой догадки, в том числе по аналогии с родным |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>reading);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание лексики под музыку (emotional writing);</li> <li>– следование в произнесении коллокаций студентов друг за другом словно тень (shadowing);</li> </ul> <p>2. тактика <i>визуальной презентации</i> лексических коллокаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе фотографии, картинки;</li> <li>– на основе предмета, объекта реальной действительности ;</li> <li>– использование стикеров с лексическими коллокациями);</li> <li>– создание различных видов словарей коллокаций (дефиниций, синонимов, антонимов, тематических, словарей фразеологизмов, идиом);</li> <li>– создание обучающимся лэпбуков;</li> <li>– создание</li> </ul> | <p>языком, из контекста, на основе словообразовательных элементов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p>ментальных карт<br/> коллокаций<br/> (кластеров,<br/> модель дерева,<br/> фиш бон и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цветопрого<br/> варивание<br/> коллокаций;</li> <li>– создание<br/> предложений,<br/> фраз на основе<br/> изучаемой<br/> лексики;</li> </ul> <p>3. <i>двигательн<br/> ые</i> тактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пантомимы<br/> ;</li> <li>– введение и<br/> тренировка<br/> лексических<br/> коллокаций через<br/> хлопки, стук,<br/> топот;</li> <li>– тактики,<br/> основанные на<br/> игровых<br/> технологиях<br/> (задания,<br/> связанные с<br/> целенаправленны<br/> м передвижением<br/> по классу);</li> <li>– написание<br/> коллокаций<br/> традиционное и<br/> нетрадиционное<br/> (emotional<br/> writing).</li> </ul> |   |   |
|  | 5.<br>Стратегия<br>контроля<br>уровня<br>сформиров<br>анности | – тактика<br>подсчета<br>освоенных<br>лексических<br>единиц, в том<br>числе через   | – фонети<br>ческая и<br>лексическая,<br>грамматическ<br>ая стороны<br>речи, | – ОК 03.<br>Планировать<br>и<br>реализовыват<br>ь собственное |

|  |   |   |                    |  |
|--|---|---|--------------------|--|
|  | <p>иноязычны<br/>х<br/>лексически<br/>х навыков<br/>при ее<br/>тренировке</p> | <p>использование<br/>карточек, словаря<br/>(готовых или<br/>созданных<br/>студентом),<br/>онлайн-<br/>программ,<br/>приложений<br/>(Duolinguo,<br/>Quizlet,<br/>LinguaLeo,<br/>Полиглот-16,<br/>Memrise, BBC<br/>Learning English,<br/>Simpler, English<br/>Grammar in Use);<br/>– тактика<br/>контроля уровня<br/>сформированност<br/>и грамматических<br/>навыков с<br/>помощью<br/>программ<br/>контроля<br/>освоения<br/>грамматики<br/>(English Galaxy,<br/>Puzzle English и<br/>т.д.);<br/>– тактика<br/>обращения к<br/>словарю, в случае<br/>если забыто<br/>значение<br/>лексической<br/>единицы;<br/>– тактика<br/>работы с<br/>тестовыми<br/>заданиями для<br/>контроля уровня<br/>английского<br/>языка согласно<br/>общепринятой</p> | <p>орфография;</p> | <p>профессионал<br/>ьное и<br/>личностное<br/>развитие,<br/>предпринима<br/>тельную<br/>деятельность<br/>в<br/>профессионал<br/>ьной сфере;<br/>– ОК</p> |
|--|---|---|--------------------|--|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | европейской системе уровня знания языка (A1-C2)<br>( <a href="https://www.efset.org">https://www.efset.org</a> ,<br><a href="https://www.englishdom.com">https://www.englishdom.com</a> ,<br><a href="https://puzzle-english.com">https://puzzle-english.com</a> ,<br><a href="https://magazine.skypeng.ru">https://magazine.skypeng.ru</a> и т.п.)   |   |   |
| – низкий уровень учебной мотивации студентов среднего профессионального образования;<br>– общий низкий уровень сформированности лексических навыков обучающихся;<br>– незнание стратегий овладения иноязычной лексикой. | б. Стратегия применения освоенной иноязычной лексики в коммуникативной ситуации при отсутствии необходимого словарного запаса по теме | тактика использования знакомой лексики в акте коммуникации;<br>тактика описания незнакомого слова;<br>тактика дополнения высказывания компонентами невербальной коммуникации (жестами, мимикой и т.д.) при обнаружении языковой лакуны;<br>тактика переспроса;<br>тактика переключения темы разговора на другую тему со знакомой лексикой;<br>тактика использования шаблонов диалогов, монологов, писем по темам. | Сформированность лексической стороны речи языковых навыков:<br>– распознавание и употребление в коммуникации и лексики из раздела «Предметное содержание речи»;<br>– распознавание и употребление в речи распространенных фразовых глаголов; распознавать и употреблять различные слова-связки в тексте | – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>7. Стратегия преодоления страха ошибки в процессе коммуникации, снижения количества ошибок</p> | <p>– тактика основанности на шаблонах соответствующего акта коммуникации (письмо, монологическое высказывание, диалогическое высказывание и т.п.);</p> <p>– тактика подготовки плана ответа (опорные слова, графические значения и т.д.);</p> <p>– тактика записи ответа обучающегося на диктофон, проработка ошибок, повторное произнесение ответа без ошибок;</p> <p>– тактика работы в парах, малых группах (при взаимной помощи обучающихся, взаимной компенсации недостаточности сформированности и навыков, умений, знаний);</p> <p>– тактика выбора варианта выполнения задания, способа</p> | <p>Сформированность лексической стороны речи языковых навыков:</p> <p>– распознавание и употребление в коммуникации и лексики из раздела «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавание и употребление в речи распространенных фразовых глаголов; распознавать и употреблять различные слова-связки в тексте</p> | <p>деятельность в профессиональной сфере...;</p> <p>– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | реализации<br>образовательной<br>задачи. |  |  |
|--|--|--|--|--|