

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по образовательной
и научной деятельности

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
доктор филологических наук, профессор



Ку М.Л. Кусова

«26» апреля 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Диссертация «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей» выполнена на кафедре профессионально-ориентированного языкового образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В 2019 году соискатель Потапова Наталья Викторовна окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» с присвоением квалификации Магистр.

В 2019-2022 гг. была прикреплена для подготовки диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к кафедре профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2022 году ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В период подготовки диссертации и по настоящее время Потапова Наталья Викторовна работает преподавателем цикловой методической комиссии «Общеобразовательные и социально-экономические дисциплины» в Уральском технологическом колледже – филиале ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Научный руководитель – Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионально-

ориентированного языкового образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**:

Представленная Потаповой Натальей Викторовной диссертационная работа является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, результаты которой обеспечивают решение задач, связанных с обучением лексике иностранного языка студентов среднего профессионального образования.

В исследовании проанализированы и систематизированы трудности обучения иноязычной лексике обучающихся среднего профессионального образования, классифицированы способы их преодоления; рассмотрены психологические, возрастные особенности студентов первого курса среднего профессионального образования электротехнических специальностей, обуславливающие трудности их обучения английскому языку и дидактическую значимость применения стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков; выделены и обоснованы принципы, приемы формирования данных навыков; уточнено понятие стратегия формирования иноязычного лексического навыка; рассмотрена проблема диагностики уровня сформированности лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования; раскрыты методические основы обучения студентов колледжа лексике иностранного языка; представлены ход и анализ результатов опытного обучения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в разработке методики обучения иноязычной лексике студентов среднего профессионального образования с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков при обучении английскому языку; апробации результатов исследования; непосредственном участии в получении, обработке, интерпретации исходных данных результата поисковой работы; подготовке публикаций; участии и представлении собственного опыта работы на конференциях различного уровня.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается исчерпывающей источниковой базой, включающей психолого-педагогические и нормативные материалы в области обучения иностранным языкам, применением комплекса целесообразных методологических подходов, использованием методов, адекватных целям, задачам, логике исследования.

Достоверность обеспечивается также репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных.

Работа является научным исследованием, в котором обосновывается его актуальность, определяются объект, предмет, цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и положения, выносимые на защиту. Заключение по главам, общее заключение и выводы по диссертации обобщают полученные результаты, соответствуют цели и задачам исследования. Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнений и может быть принята в авторском изложении.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены трудности при обучении лексической стороне иностранного языка обучающимися среднего профессионального образования, обусловленные: страхом критики со стороны преподавателя или студентов (боязнь ошибки, показаться смешным, страх критики другими студентами); низкой мотивацией к изучению иностранного языка; низким уровнем развития социокультурных навыков студентов – «одинок», которые не готовы к групповой работе; повышенным критичным отношением отдельных подростков к окружающим людям или обсуждаемым темам; предложена классификация способов их преодоления;

определены учебные стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники и применения ее в коммуникативной ситуации; стратегии учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, реализуются через соответствующие тактики, позволяющие определить критерии сформированности искомых навыков: *количественный*: объем тематического словарного запаса; *качественный*: графически-звуковой, коммуникативный, системно-языковой, продуктивный;

разработаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, являющиеся совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий, трудностей формирования иноязычных лексических навыков студентов, способов их преодоления через стратегии, тактики, реализующиеся в компонентах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа вносит вклад в дальнейшее развитие теории и методики обучения иностранному языку, а именно:

- введено понятие «стратегия формирования иноязычного лексического навыка» применительно к проблематике исследования как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков;
- представлены *принципы* применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

Практическая значимость исследования:

- внедрены в образовательный процесс методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, проявляющиеся в интеграции коммуникативного, компетентностного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, в учете возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- реализованы стратегии формирования иноязычных лексических навыков в обучении иностранному языку на подготовительном этапе занятий, а также этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникации;
- разработано учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку», включающее в себя комплекс упражнений, реализуемых с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков на этапе введения, тренировки лексики иностранного языка, применения ее в коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей студентов, на основе интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик в обучении иностранному языку. Разработанное учебное пособие, реализуемое в рамках

дисциплины «Иностранный язык», может использоваться в системе дополнительного образования.

Ценность научных работ соискателя: материалы диссертации изложены в 14 публикациях, 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 8 – в других публикациях. В опубликованных работах Потаповой Натальи Викторовны полно представлено содержание диссертационного исследования.

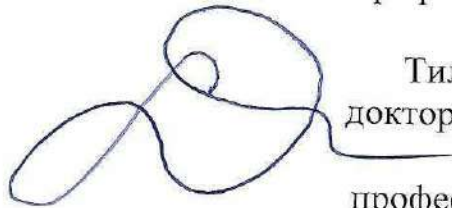
Диссертация Потаповой Натальи Викторовны «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования Института иностранных языков.

Присутствовало на заседании 7 чел.

Результаты голосования: «за» - 7 чел., «против» - 0, «воздержалось» - 0, протокол № 6 от «25» апреля 2024 г.

председатель заседания кафедры
профессионально-ориентированного
языкового образования
Тиллоева Саодат Махмадкуловна
докторфилологических наук, доцент,
профессор кафедры
профессионально-ориентированного
языкового образования



25.04.2024 г.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
620091, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 481
8 (343) 336-1330, e-mail: kafedralab481@yandex.ru



С. А. Тиллоева

Подпись инициал. ОК УрГПУ

Г. А. Рафтанова

25.04.2024