

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01., СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

**аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.10.2024 № 27**

О присуждении Потаповой Наталье Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки) принята к защите 26 июня 2024 г. (протокол заседания № 16) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Потапова Наталья Викторовна, 29 октября 1982 года рождения, в 2019 году окончила факультет иностранных языков федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по

направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр».

С 2019 по 2022 год являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертационного исследования к кафедре профессионально-ориентированного языкового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В настоящее время Н.В. Потапова занимает должность преподавателя цикловой методической комиссии «Общеобразовательные и социально-экономические дисциплины» Уральского технологического колледжа – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет “МИФИ”».

Диссертация выполнена на кафедре профессионально - ориентированного языкового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионально – ориентированного языкового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1) Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново;

2) Лазарева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, директор автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения», г. Москва

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь – в своем положительном отзыве, подписанном Еленой Вадимовной Аликиной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Потапова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки). Отзыв утвержден 17 сентября 2024 года проректором по науке и инновациям ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», доктором физико-математических наук, доцентом А.И. Швейкиным.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 23,6 п.л., авторский вклад – 11,8 п.л., в том числе 6 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, 6 статей – в прочих изданиях, а также 2 учебно-методических пособия.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Потапова, Н.В. Реализация стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков при обучении студентов

электротехнических специальностей английскому языку / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 232-241. – 1,2 п.л. (соавт. в равных долях).

2. Потапова, Н.В., Сергеева, Н.Н. Развитие иноязычных лексических умений, обучающихся среднего профессионального образования на основе приемов нейролингвистического программирования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2022. – № 22. – С. 230 - 249. – 2,5 п.л. (соавт. в равных долях).

3. Потапова, Н.В. Стратегии и тактики формирования иноязычных лексических навыков у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 3. – С. 133-144. – 1,4 п. л. (соавт. в равных долях).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

– Официальный оппонент Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

Вопросы и замечания:

1. Заявленные приёмы формирования иноязычных лексических навыков по внутреннему содержанию напоминают составляющие классической «ситуации успеха» (повышение мотивации, корректировка негативных моментов в процессе обучения, похвала вместо критики, индивидуальный дифференцированный подход и т.д.). В этой связи возникает вопрос: в чём состоит специфика приёмов, предложенных автором?

2. В тексте диссертации не упомянуто, применялись ли автором какие-либо отечественные или зарубежные цифровые технологии в ходе

формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей? Если применялись, то какие?

3. Любопытно узнать мнение автора относительно того, можно ли применять стратегии и тактики формирования иноязычных лексических навыков, разработанные для студентов среднего профессионального образования, при обучении студентов электротехнических специальностей вузов?

4. В диссертационном исследовании автор рассматривает стратегии и тактики формирования лексических навыков на примере английского языка. Можно ли применять предложенные стратегии и тактики формирования лексических навыков при обучении другим иностранным языкам?

5. Не кажется ли диссертанту, что разработанное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку» значительно выиграло бы при наличии словаря профессиональной и узкопрофессиональной лексики, а также учебных заданий к нему?

– Официальный оппонент Лазарева Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, директор автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения», г. Москва.

Вопросы и замечания:

1. В исследовании представлены различные подходы в обучении иностранному языку. На каком подходе основывается автор при формировании иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования?

2. Несмотря на системно изложенный материал диссертационного исследования, не вполне ясна работа по учету психологических особенностей

обучающихся среднего профессионального образования при подготовке к занятиям. Хотелось бы уточнить, как можно обеспечить учет данных особенностей в самостоятельной работе обучающихся?

3. В разделе «Опытное обучение: ход, анализы, результаты», при описании апробации результатов исследования, не указаны названия конференций, на которых были заслушаны и обсуждены материалы выступлений диссертанта, место и время их проведения, хотя эти данные приведены в списке публикаций в автореферате.

4. Диссертация выиграла бы, если в приложении содержался тезаурус применяемых в исследовании терминов.

– Ведущая организация ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, в лице Аликиной Елены Вадимовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Являются ли, на Ваш взгляд, разработанные методические основы формирования иноязычных лексических навыков универсальными для разных языков или они учитывают специфику английского языка?

2. Чем обусловлено синонимичное использование в работе терминов «операции» и «тактики» применительно к формированию иноязычных лексических навыков?

3. В пособии, фрагменты которого включены в приложение, использован нетрадиционный для учебных изданий шрифт. В связи с тем, что в работе большое внимание уделяется мультисенсорности в восприятии иноязычной лексики, а также возрастным особенностям обучающихся, является ли избранный дизайн текста продуманной стратегией автора?

4. В положениях, выносимых на защиту, не конкретизированы выделенные автором учебные стратегии, трудности в формировании лексических навыков и способы их преодоления.

5. В исследовании не нашли отражения тенденции, связанные с цифровизацией, цифровой трансформации образования, использованием электронных образовательных сред и ресурсов.

6. Представляется излишним в тексте автореферата сопровождение методологического аппарата исследования (цель, предмет, методы и др.) ссылками на авторские публикации, в частности, на учебное пособие. Имеется также ряд стилистических погрешностей и повторов.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

1. Парникова Галина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и перевода ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

1) Что собой представляет учебный комплекс упражнений по формированию иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования?

2) Какие организационные формы упражнений (индивидуальная, фронтальная, групповая) используются на занятиях по английскому языку?

2. Таюрская Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева».

1) На каком этапе происходит выделение способов семантизации и особенности их применения?

2) По какой методологии определялись принципы отбора лексического минимума для учебного пособия для студентов электротехнических специальностей?

3. Фрезе Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения иностранным языкам федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

1) Считаете ли Вы, что для реализации стратегий формирования иноязычных лексических навыков преподаватель должен обладать особой профессиональной компетенцией?

2) При описании работы по формированию лексических навыков у студентов среднего профессионального образования Вы предлагаете довольно стандартную последовательность работы: семантизация лексических единиц на основе визуальной наглядности их тренировка в упражнениях на соотнесение и использование ментальных карт как опор в продуктивной речи. Какие стратегии делают работу по формированию лексических навыков студентов отличной от существующей на сегодняшний день практики?

3) Есть ли различия в методике формирования выделенных Вами в исследовании групп лексических навыков (рецептивных и продуктивных)? Как это находит отражение в представленном учебно-методическом пособии «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку»?

4. Чернова Оксана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), Дмитриченкова Светлана Владимировна, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

1) Интересно мнение автора относительно того, будут ли меняться стратегии формирования иноязычных лексических навыков при обучении студентов второму и последующим иностранным языкам?

2) Чем, по мнению автора, определяется успешное применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков в методике преподавания: мастерством педагога, психологической и/или лингвистической подготовкой студента или чем-то другим?

5. Богатов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

1) Какие, на Ваш взгляд, иноязычные лексические навыки особенно трудно даются Вашим студентам? Как Вы справляетесь на занятиях с возникающими трудностями?

2) Какие стратегии формирования иноязычных лексических навыков вызывают особый интерес у обучающихся?

Во всех отзывах отмечается, что исследование Потаповой Н.В. выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а его автор, Потапова Наталья Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации

обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, представляющие собой совокупность положений и принципов применения стратегий и тактик на этапах подготовки к занятию, введения, тренировки и применения лексики иностранного языка с учетом трудностей обучающихся в формировании искомых навыков и способов их преодоления;

- предложен комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализуемый в соответствии с разработанными методическими основами и предусматривающий интеграцию коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов, а также интенсивных методик в обучении иностранному языку;

- доказана результативность разработанных стратегий формирования иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- применительно к проблематике исследования уточнено понятие «стратегии формирования иноязычных лексических навыков» у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей;

- предложена классификация стратегий, обеспечивающих создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков

на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки и применения иноязычной лексики в сфере электротехники; тактик, отражающих последовательность формирования искомых навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей;

– введены в теорию и методику обучения лексике иностранного языка принципы применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей: направленность на преодоление трудностей в овладении иноязычной лексикой, формирование и совершенствование навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития», опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование этапам обучения студентов;

– выделены трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные их психологическими и возрастными особенностями, классифицированы способы их преодоления.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– внедрено в учебный процесс Уральского технологического колледжа – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» учебно-методическое пособие: «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку», реализуемое на основе применения разработанных стратегий формирования иноязычных лексических навыков;

– создан диагностический инструментарий (критерии), позволяющий выявлять и оценивать уровень сформированности иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования при обучении иностранному языку;

– представлены три уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (высокий, средний, низкий) в соответствии с выделенными показателями (узнавание графической и звуковой формы лексической единицы, применение лексической единицы в определенной ситуации общения, решение коммуникативных задач, владение знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, формирование языковой догадки, правильное применение лексической единицы в продуктивной речи).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– результаты получены с использованием как базовых методов и алгоритмов, широко известных и применяемых в отечественной педагогике, так и современных, в том числе методик статистической обработки данных;

– теория построена на известных, проверяемых данных, фактах, использовании в качестве теоретической и методологической базы научных трудов российских и зарубежных исследователей, освещающих вопросы в области психологии (Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская), педагогики (Л.С. Выготский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинский, В.Ф. Шаталов,), методики обучения иностранному языку (К.Э Безукладников, М.Э. Биболетова, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, О.Г. Оберемко, Е.С. Палат, Е.И. Пассов, Т.С. Серова, Г.В. Рогова, Л.В. Щерба,

А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов), характерных черт психофизического формирования подростков в возрасте 15-17 лет (Д. Бокум, Л.С. Выготский, А.А. Матюхина, В.С. Мухина, В.В. Ковалев, Г. Крайг, Д.Э. Эльконин), и согласуется с опубликованными материалами по теме диссертации;

– идея базируется на анализе практики и обобщении передового опыта обучения иностранному языку;

– установлено наличие взаимосвязи авторских рекомендаций по совершенствованию процесса обучения лексике иностранного языка студентов первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования на основе применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков с ранее опубликованными положениями в исследуемой области;

– использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволившие представить значительный объем эмпирического материала в табличной и графической формах.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методических основ формирования иноязычных лексических навыков при обучении иностранному языку студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей; непосредственном участии соискателя на всех этапах исследования; в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы на базе Уральского технологического колледжа - филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» со студентами обучающихся по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

На заседании 22 октября 2024 года диссертационный совет принял решение: за разработку методических основ формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования присудить Наталье Викторовне Потаповой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 13 человек, против - 4 человека.

Председатель диссертационного
совета

Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Глумова Елена Петровна



22 октября 2024 года