

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Галины Алексеевны Краснощековой о диссертации Жаровой Юлии Витальевны на тему «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) в Диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Рецензируемая диссертация посвящена актуальной проблеме повышения качества профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов инженерного направления. Одним из важных требований к качеству подготовки в современных условиях является обеспечение готовности выпускника к эффективной иноязычной профессиональной деятельности, в которой иностранный язык является не только средством получения информации из зарубежных источников, но и средством публичного представления своих научно-технических разработок.

**Актуальность** проблемы иноязычной профессиональной подготовки обусловлена рядом взаимосвязанных факторов, к которым, можно отнести следующие: изменившуюся структуру и географию международного экономического сотрудничества России под влиянием нарастания кризисных явлений в международной экономической системе, перестройки рынков сбыта и укрепления торгово-экономических связей России с восточными странами; усиление роли английского языка, выступающего в роли языка-посредника – языка науки, технологий и профессионального сотрудничества.

Современные тенденции и тренды иноязычной подготовки инженеров, подробно рассмотренные Жаровой Ю.В. в диссертационном исследовании, обуславливают потребность в обеспечении необходимых условий, содержания и методики обучения студентов инженерного профиля иностранному языку для развития умений иноязычной публичной речи в условиях междисциплинарности.

Прослеживается логичность в постановке автором задач исследования: от определения концептуальных положений современных подходов в обучении иноязычному общению студентов неязыковых вузов до разработки научно-обоснованной методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи. Выбор адекватных путей их решения позволяют заключить, что работа выполнена на достойном уровне. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение, отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны; поставленные в исследовании задачи полностью выполнены.

Очевиден личный вклад автора, который заключается в самостоятельной разработке и теоретическом обосновании методики обучения студентов инженерного профиля иностранному языку для развития умений иноязычной публичной речи; осуществлении сбора и педагогической интерпретации

эмпирического материала; проведении опытно-экспериментальной работы и анализа ее результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, репрезентативностью экспериментальных данных, применением математической обработки полученных результатов экспериментальной работы.

**Научная новизна диссертации** Жаровой Ю.В. заключается в создании междисциплинарного проекта обучения иноязычной публичной речи, предусматривающего активную интеракцию студентов в условиях мультимедийных форматов совместной деятельности. Выявлены его специфические характеристики: а) вовлечение обучающихся в различные междисциплинарные (научно-академические и профессиональные) сообщества; б) привнесение системных связей и единства ценностей; в) создание условий для мультимедийной коммуникации; г) стимулирование лингвистических, когнитивных, коммуникативных и интерпретационных способов осмысления информации в процессе поэтапного движения к запланированному целостному образовательному результату.

Разработанная методика обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи дает целостное представление о взаимосвязи разнообразного содержания на основе реализации циклично организованных проектов «Back Engineering Speakers Team». Особого внимания заслуживают частнометодические принципы (с. 107 диссертации), определяющие стратегию и тактику обучения: 1) принцип междисциплинарности и контекстуальной целостности; 2) принцип активной интеракции; 3) принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики; 4) принцип целостности образовательного результата.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в раскрытии сущности понятий «иноязычная публичная речь студентов инженерного профиля», «междисциплинарное проектирование», представляющее собой технологию выстраивания учебного процесса, направленного на обучение студентов иноязычной публичной речи; описании различных форматов деловой коммуникации (дизайн-сессии, экспресс-нетворкинг, блиц-доклады) и так далее, а также в уточнении значимости междисциплинарных связей, выражающихся в обобщенном характере познавательной и речевой деятельности студентов.

**Практическая значимость** диссертации Жаровой Ю.В. определяется разработкой методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе отобранного содержания обучения, комплекса тренировочно-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций для развития целевых умений на основе междисциплинарного проекта, а также комплекса оценочных критериев и инструментария оценивания образовательного результата – развития умений иноязычной публичной речи.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проектирования**» Жарова Ю.В. дает обоснование теоретико-методологическим основам подходов к обучению студентов

инженерного профиля иностранному языку в целом и иноязычной публичной речи в частности, подробно рассматривает новые тенденции и ведущие тренды в развитии общества и в высшем образовании, а также раскрывает сущность иноязычной подготовки студентов в соответствии с новыми требованиями в новой образовательной ситуации.

Хочется особенно отметить значимость обоснования, описанного автором на странице 20, трендов, упомянутых в государственных программах по инженерной подготовке, направленной на развитие студента как субъекта образовательной деятельности и субъекта поликультурной информационной среды, представляя в таблице 1 планируемые результаты освоения образовательной программы по иностранному языку с указанием индикаторов достижения универсальной компетенции, сформированность которой необходима специалистам инженерного профиля. Автор диссертационного исследования акцентирует внимание на важности иноязычной подготовки студентов инженерного профиля в условиях междисциплинарности, направленности на практико-ориентированность, включенности студентов в активную научно-производственную деятельность, усиления роли креативной, общекультурной и коммуникативной компетенций в новой профессиограмме инженера, способного эффективно коммуницировать в условиях междисциплинарной совместной деятельности. Жарова Ю.В. анализирует модели профессионального развития специалиста инженерного профиля, представленные различными научными школами.

Автор исследования в 3 параграфе подробно описывает компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, которые отвечают за продуцирование иноязычной речи в соответствии с нормами языка, стилевыми особенностями, целью высказывания при решении разнообразных коммуникативных задач, а также представляет номенклатуру умений иноязычной публичной речи с учетом профессионального и междисциплинарного контекста профессиональной деятельности студентов инженерного профиля.

Во второй главе **«Методические основы обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта»** Жаровой Ю.В. описан методический потенциал междисциплинарного проекта обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, на основе которого открываются новые формы, методы и способы организации образовательной деятельности и применения методических средств для реализации различных аспектов целенаправленной деятельности и обучения иноязычной публичной речи студентов инженерного профиля.

Особого внимания заслуживает обстоятельство разработки методики обучения, направленной на развитие умений иноязычной публичной речи студентов инженерного профиля вкупе с другими аспектами иноязычной речевой деятельности на основе междисциплинарного проектирования данного процесса. Она опирается на модель обучения, следуя представленным в ней методологическим и процессуальным особенностям реализуемого процесса обучения.

Подчеркнем важность разработанного автором исследования комплекса

тренировочно-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций, представленного в первом параграфе второй главы. Разработанные этапы экспериментальной работы, критериальная база выявления качества иноязычной подготовки студентов инженерного профиля, представленные автором во второй главе, позволяют оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов.

Анализ представленной диссертации позволяет утверждать, что результаты решения выделенных автором задач исследования получили аргументированное обоснование. Выдвинутая автором гипотеза обоснована и подтверждена в ходе опытно-экспериментальной проверки.

Таким образом, диссертация Жаровой Ю.В. представляет законченное научное исследование, выполненное на актуальную тему и содержащее научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность. Текст диссертации отличается обстоятельностью, приведением выверенных достоверных экспериментальных данных, полнотой и глубиной выводов по главам. Следует особо отметить, что работа Жаровой Ю.В. очень хорошо оформлена технически: наглядно представлены диаграммы, рисунки и схемы.

Общий высокий уровень выполненной научной работы побуждает внести некоторые предложения и задать вопросы, требующие более детального раскрытия и пояснения.

#### **Вначале вопросы:**

1. В диссертационной работе представлен весьма содержательный и интересный материал по раскрытию сущности устной иноязычной речи студентов инженерного профиля, в том числе, как метапредметного образовательного результата. Необходимы дополнительные пояснения автора по поводу того, чем образовательный результат, получаемый в условиях междисциплинарного проекта, отличается от результата обучения студентов устной публичной речи без опоры на него.

2. Каким образом, по Вашему мнению, методический потенциал созданного Вами междисциплинарного проекта, подробно описанный на страницах 102 – 103, можно актуализировать для достижения других конкретных образовательных целей?

3. Что, на Ваш взгляд, представляет наибольшую трудность для преподавателя иностранного языка при реализации разработанной методики обучения студентов инженерного профиля на основе междисциплинарного проекта?

В качестве **рекомендации**, хотелось бы отметить, что диссертационное исследование значительно выиграет, если автор в перспективе разработает учебно-методическое пособие по развитию речевых умений студентов инженерного профиля на основе междисциплинарного проекта с подробным представлением комплекса тренировочно-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций.

Сделанные замечания не умаляют достоинств и научной значимости диссертации Жаровой Ю.В., они скорее свидетельствуют об особой актуальности её темы. Заданные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные статьи в полной мере отражают основное содержание диссертации. Обращает на себя внимание тот факт, что ВАКовские статьи Жарова Ю.В. опубликовала в солидных научных журналах со значительным импакт-фактором, а также имеются статьи, опубликованные в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science, RSCI.

Диссертация Жаровой Юлии Витальевны «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) соответствует критериям, изложенным в пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. с изм. от 26.05.2020г., а её автор Жарова Юлия Витальевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
иностранных языков федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Южный федеральный  
университет»

Галина Алексеевна Краснощёкова  
*Краснощ* «27» сентября 2024 г.

Адрес, телефон: 347900, г. Таганрог,  
Ростовской обл.,  
пер. Некрасовский, 44, контактный тел.  
89064197187.  
E-mail: [gakrasnoschokova@sfedu.ru](mailto:gakrasnoschokova@sfedu.ru).

Подпись Г. А. Краснощёковой подтверждаю  
Директор института управления в экономических,  
экологических и социальных системах  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
кандидат экономических наук, доцент



Ю.В. Развадовская