

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования
Краснопеевой Татьяны Олеговны

«Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Исследование, проведенное Краснопеевой Татьяной Олеговной, представляется актуальным и характеризуется оригинальностью подхода к проблеме повышения иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыкового вуза с учетом их индивидуальных особенностей. Поскольку на современном этапе нормативно-правовая база в сфере образования подразумевает под собой участие обучающихся в процессе формирования содержания профессионального образования, автор предлагает рассматривать обучающегося по направлению подготовки 03.03.03 «Радиофизика» в качестве участника образовательных отношений, который имеет право на выбор практик и дисциплин (модулей), представленных в вариативной части программы бакалавриата. В этой связи в работе исследованы возможности психометрического анализа как основы для проектирования индивидуальных иноязычных образовательных траекторий.

Высокий **теоретический** уровень работы определяется детальным анализом современных компетенций и требований, предъявляемых к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также тщательностью и продуманностью собственных методико-педагогических решений. В частности автор предлагает трактовать психометрический анализ как психолого-математический метод, заключающийся в качественно-количественном анализе тестовых данных, позволяющий сделать выводы о подготовленности испытуемых, трудности, надежности и валидности заданий теста.

Научная новизна выполненной работы состоит, во-первых, в разработке и внедрении методики обучения иностранному языку, основанной на принципах психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий. Во-вторых, в выявлении специфики и области применения индивидуальных иноязычных образовательных траекторий. В-третьих, в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективную разработку индивидуальных иноязычных образовательных траекторий на основе психометрического анализа, а также в рассмотрении целей, задач, содержания разработки индивидуальных иноязычных образовательных траекторий с учетом подготовленности студентов, принципа профессиональной направленности и свободы выбора образовательной траектории.

Практическое значение работы определяется применением предложенной методики при создании программно-методического обеспечения для обучения студентов различных направлений подготовки. Выводы

диссертации могут быть использованы в курсе лекций по методике обучения иностранным языкам, на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков.

В качестве достоинства работы хотелось бы отметить авторскую модификацию однопараметрической модели психометрического анализа Г. Раша, связанную с тем, что первоначально модель Раша разрабатывалась для создания тестов, а не для оценки обучающихся. Преломление данной модели в плоскости иноязычного обучения, по мнению автора исследования, связано со стремлением визуализировать латентную характеристику подготовленности обучающихся, попытками преодолеть многочисленные недостатки традиционных методик иноязычного обучения, повысить точность измерения иноязычной коммуникативной компетенции, стремлением индивидуализировать иноязычное обучение.

Отмечая положительные стороны диссертационной работы, хотелось бы задать автору следующие вопросы. Какие модули выбирают обучающиеся по направлению 03.03.03 «Радиофизика» как участники образовательных отношений (стр. 12)? Каким образом учитываются индивидуальные предпочтения обучающихся, если их, согласно тексту автореферата, разделяют всего на две подгруппы (стр. 19)?

В целом, рецензируемый автореферат отличается чёткостью и логичностью изложения. Выводы работы отвечают поставленным в исследовании задачам и основаны на обширном исследовательском материале.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация «Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий» соответствует требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842. Её автор, Краснопева Татьяна Олеговна, заслуживает искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

23 апреля 2019 г.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Ивановский государственный
энергетический университет им. В.И. Ленина»

Прохорова
Анна Александровна

Адрес организации:
153003 г. Иваново,
ул. Рабфаковская, д. 34
тел.: +79109971139
e-mail: prohanna@yandex.ru

