

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой
лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Полякова Олега Геннадиевича
о диссертации Краснопеевой Татьяны Олеговны
«Обучение иностранному языку студентов вуза на основе
психометрического анализа и индивидуальных иноязычных
образовательных траекторий», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования)»

Тема диссертации является актуальной как для лингвометодической науки, так и для современного состояния иноязычной подготовки студентов неязыковых направлений подготовки, особенно технических. Диссертантом предложена, теоретически и эмпирически проработана оригинальная идея о выстраивании в учебном процессе индивидуальных иноязычных образовательных траекторий студентов с учетом их потребностей и личностных характеристик, выявляемых путем психометрического анализа результатов тестирования.

Введение дает ясное представление о проведенном научном исследовании, его результатах, их новизне, теоретической и практической значимости.

В Главе 1 освещаются преимущественно теоретические аспекты проблемы исследования. Анализируется понятие индивидуальной образовательной траектории, обсуждаются предпосылки его переноса в научную парадигму современной лингводидактики. Своего рода «прописка» индивидуальной образовательной траектории осуществляется с позиций системного подхода и, следовательно, охватывает целеполагание, планируемые результаты, принципы, отбор содержания, методы, приемы и средства обучения, контроль. Обобщается опыт

ведущих вузов по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий студентов, на основе чего диссертант предлагает собственную модель построения таких траекторий, но уже для такого важного сегмента вузовского профессионального образования, как иноязычная подготовка. При этом важно заметить, что диссертант постоянно демонстрирует высокий уровень осведомленности о текущих образовательных тенденциях и умело определяет факторы, влияющие на организацию учебного процесса вообще и выстраивание индивидуальных траекторий изучающих иностранный язык в частности. Достаточно подробно охарактеризована роль и функции преподавателя иностранного языка в выстраивании траектории конкретного студента.

Отдельный параграф посвящен возможностям и ограничениям выстраивания индивидуальной образовательной траектории, очерченным ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика, тогда как в последнем параграфе обосновывается применение психометрического анализа результатов тестирования студентов в качестве основы для разработки таких траекторий в иноязычной подготовке. Интерес представляет рассмотрение уровня трудности заданий в качестве отправной точки в построении индивидуальной иноязычной образовательной траектории. Автор диссертации подробно описывает особенности тестов, анализ результатов выполнения которых должен позволить правильно выстроить индивидуальную образовательную траекторию изучающего иностранный язык студента.

Глава 2 охватывает разработку методики формирования индивидуальных траекторий изучения иностранного языка, а также эмпирические аспекты диссертационного исследования. Сначала диссертант рассматривает цели, задачи, принципы и содержание построения таких траекторий на основе данных психометрического анализа результатов тестирования, а затем выстраивает модель этого

процесса. Приводится подробная характеристика целевого, содержательного и оценочно-результативного компонентов модели. На стр. 72-74 приводится графическая репрезентация разработанной описательной модели.

Завершает главу параграф, посвященный экспериментальной работе, выявившей эффективность предложенной методики и, следовательно, подтвердившей гипотезу диссертации. Интересно заметить, что данный параграф является самым объемным в диссертации, что, на наш взгляд, свидетельствует о прикладном характере исследования и о его практической ценности. Последнее касается, прежде всего, конкретных примеров разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе изучения иностранного языка студентами направления подготовки 03.03.03 Радиофизика, а также методических рекомендаций по организации соответствующей работы. Сравнение динамики роста коммуникативной компетенции в иностранном языке у студентов опытной (экспериментальной) и контрольной групп позволило диссертанту сделать взвешенные выводы.

В Заключении подводятся итоги проведенного диссертационного исследования.

Ознакомление с диссертацией выявило некоторые спорные моменты, заставляющие сделать следующие замечания:

1. Предмет исследования следовало бы соотнести с темой диссертации.

2. Нуждаются в уточнении формулировки задач 2 и 5. Во-первых, представляется сомнительной возможность описать область применения, цели, задачи, принципы, содержание и структуру индивидуальных иноязычных образовательных траекторий обучающихся по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика, опираясь исключительно на соответствующий ФГОС ВО. Во-вторых, сначала надо провести

экспериментальную работу, например, опытное обучение на основе разработанной методики, а лишь после того анализировать полученные результаты, что позволит выявить степень ее эффективности.

3. Текст диссертации нуждается в вычитке, которая позволила бы избежать повторов и улучшить формулировки некоторых мыслей.

Высказанные замечания не снижают в целом положительной оценки диссертации, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Новыми для лингводидактики являются следующие результаты проведенного исследования: во-первых, разработка идеи о формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки с учетом их индивидуальных потребностей и характеристик; во-вторых, экстраполяция понятия индивидуальной образовательной траектории в контекст иноязычной подготовки, проектирование ее структуры и моделирование процедуры создания такого рода траектории на основе психометрического анализа результатов тестирования.

Разработанная методика может быть рекомендована к расширенному использованию в технических вузах и на естественнонаучных факультетах классических университетов. Материалы диссертации могут найти применение в подготовке преподавателей иностранных языков, а также в системе повышения квалификации.

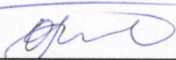
Выводы диссертации в должной мере представлены в автореферате, прошли солидную апробацию на международных и всероссийских научных конференциях и нашли отражение в восьми публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях.

Итак, диссертация Краснопеевой Татьяны Олеговны «Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствует

критериям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а сама автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)».

Официальный оппонент:

22 апреля 2019 г.



Поляков Олег Геннадиевич,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой лингвистики и
гуманитарно-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
Университет имени Г.Р. Державина,
392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33
Тел.: +7 4752 723434
Email: olegpo@rambler.ru



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
Подпись 
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадровой политики

« 22 » апреля 2019 г.