

На правах рукописи



КРЮКОВА Ангелина Николаевна

**ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА
ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ
ДВИЖЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ**

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки, уровень профессионального образования)
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2022

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Безукладников Константин Эдуардович
(ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Краснощекова Галина Алексеевна
(ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет», заведующая кафедрой
иностраных языков, г. Таганрог)

кандидат педагогических наук, доцент
Вахрушева Оксана Валерьевна
(ФГКВБОУ ВО «Пермский военный
институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», заведующая
кафедрой иностранных языков, г. Пермь)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «06» декабря 2022 г. в 11:00 часов на заседании
диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» по
адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный лингвистический университете имени
Н.А. Добролюбова» и сайте университета <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Всестороннее развитие и распространение добровольческого движения является одним из приоритетных направлений государственной политики во многих странах мира, в том числе и в России. Идеи поддержки добровольчества в нашей стране находят отражение в ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию, Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции развития добровольчества на период до 2025 года, Национальном проекте «Образование» от 2019 года, Федеральном проекте «Социальная активность» от 2019 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 2017 года, отдельных нормативных актах, а также в деятельности государственных органов власти и негосударственных общественных организаций.

Наблюдается интерес и к расширению масштабов взаимодействия по вопросам добровольчества с международным сообществом. В Концепции развития добровольчества (волонтерства) на период до 2025 года в России отмечается потребность в увеличении масштабов межсекторного взаимодействия в области добровольческого движения, в том числе с международными добровольческими организациями. Признается, что российская система добровольчества открыта к международному сотрудничеству, поскольку это способствует укреплению связей с другими странами и их добровольческими организациями, содействует развитию народной дипломатии, консолидирует усилия добровольцев (волонтеров) различных стран при реализации совместных проектов и инициатив.

Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики и реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Документы предусматривают формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе через вовлечение граждан Российской Федерации в добровольческую (волонтерскую) деятельность с помощью центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных учреждений, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений.

Студенты вузов представляют значительный потенциал в вопросе развития добровольчества, в том числе в международной перспективе, поскольку составляют значительную часть добровольческого движения, могут

способствовать накоплению и передаче знаний коллегам, специалистам и ученикам. В соответствии с современными ФГОС ВО, обучение всех студентов должно способствовать формированию универсальных жизненных компетенций, необходимых для успешной личной и профессиональной реализации. Добровольческое движение обладает существенным потенциалом для развития необходимых жизненных навыков и умений у молодых людей.

В условиях политики всесторонней поддержки добровольчества и с учетом международного характера, который эта деятельность зачастую приобретает в настоящее время в мире, актуализируется потребность в разработке программ дополнительного профессионального обучения иностранному языку студентов вуза для последующего участия в международном добровольческом движении. При этом возрастает потребность в создании подобных программ обучения на английском языке, который является языком глобального общения и основным средством коммуникации людей из разных иноязычных культур, вовлеченных в международное добровольчество. Нехватка специализированных программ обучения является препятствием к достижению обозначенных государственных целей и останавливает многих заинтересованных студентов от участия в общественно полезной деятельности.

Принимая во внимание политику цифровизации образовательной среды, (отмечается в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 2019 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26 декабря 2017 года), наиболее перспективной формой организации обучения английскому языку представляется обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Современные электронные средства обучения позволяют индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность в зависимости от имеющегося уровня знаний обучающихся, повысить их мотивацию к учению, способствуют развитию учебной самостоятельности, а также обеспечивают реализацию права на выбор форм получения образования.

Несмотря на разнообразие доступных информационных ресурсов о добровольчестве и для добровольцев, к настоящему времени не создано методики их обучения английскому языку с применением интерактивных образовательных технологий, аккумулирующих всю необходимую для развития иноязычной коммуникативной компетенции по теме обучения информацию в удобной и эффективной для изучения форме. Это актуализирует потребность в поиске наиболее подходящего электронного средства обучения, позволяющего наилучшим образом удовлетворить учебные потребности обучающихся и требования преподавателя в рамках обучения английскому языку для последующего участия в международном добровольческом движении.

Проведенный системный анализ литературы, посвященной описанию явления добровольчества, в том числе в международном контексте (Н.И. Горлова, И.В. Мерсиянова, Г.В. Оленина, М.В. Певная, R. Tiessen, B. J. Lough, B.M. Smith, C. Rochester), практического опыта организации обучения английскому языку для участия в международном добровольческом

движении (И.Н. Буркало, О.Д. Гладкова, Н.М. Лужанская, Н.Ю. Рощупкина, Л.Г. Ярмолинец, А. Maley и N. Peaschey), личностных особенностей и мотивации студентов-добровольцев (У.П. Косова, Т.Б. Мацюк, О.В. Омехина, Л.Е. Сикорская, С.В. Молчанов и Н.С. Пряжников), педагогического потенциала информационно-коммуникационных технологий (Б.А. Крузе, Р.П. Мильруд, И.В. Нужа, Д.Е. Онорин, Н.В. Смирнова, К. Beatty, F. Codreanu) и обучения английскому, в том числе профессионально ориентированному языку (Л.Г. Аверкиева, И.В. Беляева, И.Л. Бим, М.Г. Бондарев, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, К.М. Иноземцева, И.В. Леушина, Г.В. Рогова, Ю.А. Савинова, В.В. Сафонова, Т.С. Серова, А.Н. Щукин, Т. Dudley-Evans, Т. Hutchinson, P. Strevens, H.G. Widdowson) позволяет поставить вопрос о недостаточной разработанности проблемы обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении и выявить ряд **противоречий** между:

- наличием потребности добровольцев во владении английским языком как основным средством межкультурной коммуникации в условиях принципиальной открытости международного добровольческого движения, а также существованием емкой методической базы обучения английскому языку в целом, и недостаточным разнообразием специфических методик организации такой образовательной деятельности;

- наличием потребности в создании методики дифференцированного обучения английскому языку, связанному с участием в добровольческом движении, и не разработанностью методики обучения, учитывающей подготовку к этой деятельности;

- многообразием накопленного в науке теоретического и практического опыта использования информационных технологий в обучении английскому языку и недостаточной разработанностью практических путей применения данных технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции для подготовки студентов к участию в международном добровольческом движении.

Необходимость их разрешения определила **проблему исследования**: какова методика онлайн-обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении?

Все сказанное служит основанием для определения **темы исследования**: «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы».

Цель исследования: разработка методики обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы, а также проверка ее эффективности на практике.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы.

Предмет исследования: методика обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы.

Гипотеза исследования: обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении будет эффективным, если:

- сущность явления международного добровольческого движения получила дидактическую интерпретацию в методике обучения английскому языку для определения деятельностного контекста обучения;

- отобрано содержание обучения с учетом выявленных личностных особенностей студентов, направленное на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции для участия в международном добровольческом движении;

- разработана методика обучения на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com, включающая научно обоснованное содержание, способы и средства, способствующие обучению английскому языку для овладения студентами практикой иноязычной коммуникации для последующего участия в международном добровольческом движении;

- разработана система контроля достижений обучающихся для проверки владения иноязычной коммуникативной компетенцией для участия в международном добровольческом движении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Проанализировать явление международного добровольческого движения и определить дидактические возможности его использования в качестве деятельностного контекста для обучения студентов вуза английскому языку.

2. Выявить особенности личности студентов вуза, обучающихся английскому языку в рамках разрабатываемой методики.

3. Обосновать использование информационно-коммуникационных технологий в обучении, в том числе лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, при иноязычной студентов вуза для последующего участия в международном добровольческом движении.

4. Разработать методику обучения английскому языку на базе лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, в том числе отобрать содержание обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении; создать комплекс упражнений для работы по курсу с учетом технологической специфики обучения на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com и разместить упражнения на платформе.

5. Проверить эффективность разработанной методики онлайн-обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com в процессе экспериментального обучения.

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение, анализ, синтез, сравнение и интерпретация научной литературы по теме диссертации; анализ и обобщение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; анализ диссертационных исследований; анализ электронных образовательных ресурсов для организации обучающих занятий по теме исследования; обобщение и интерпретация результатов проведенного анализа;

– эмпирические: наблюдение за процессом обучения, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседы с обучающимися), тестирование, опытное обучение;

– статистические: вычисление элементарных статистик – среднее, стандартная ошибка, медиана, стандартное отклонение, минимум, максимум, критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический U-критерий Манна-Уитни, критерий знаковых рангов Уилкоксона.

Методологическую основу исследования составили положения следующих подходов: интегрированного (О.Б. Акимова, О.А. Алмабекова, О.В. Борщева, Т.М. Гулая, Е.В. Земцова, И.А. Зимняя, Г.М. Кулешова, С.А. Романова и др.); личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, Л.С. Выготский, Е.Н. Дмитриева, Е.С. Полат, А.Н. Щукин, Т. Hutchinson, А. Waters и др.); коммуникативного (И.Л. Бим, С.Е. Зайцева, Р.П. Мильруд и др.); компетентностного (К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, А.А. Колесников, Н.Н. Кислицына, Р.П. Мильруд, Д.М. Храбскова, Е.А. Новикова и др.); междисциплинарного (Н.К. Дмитриева, Г.А. Дубинина, Т.Ф. Ерина, Е.П. Кобелева, И.В. Уварова, и др.); системного (И.В. Блауберг, Е.А. Локтюшина, Л.П. Халяпина и др.).

Теоретическую основу исследования составили труды по теории и методике формирования иноязычной коммуникативной компетенции (Н.И. Алмазова, О.В. Вахрушева, А.А. Вербицкий, Г.А. Краснощекова, Н.В. Левандровская, И.В. Леушина, В.И. Петрова, О.С. Присмотрова, Г.В. Сорокоумова, В.В. Сохранов, К.Г. Чикнаверова); теории и методике обучения иностранным языкам (М.А. Ариан, К.Э. Безукладников, Е.В. Борзова, И.А. Бредихина, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Б.А. Жигалев, О.Г. Поляков, А.Н. Гошева, Б.А. Крузе, А.А. Мироллюбов, М.А. Мосина, И.Ф. Мусаелян, И.П. Павлова, Е.И. Пассов, А.Д. Петренко, Е.Р. Поршнева, Г.В. Рогова, Л.Р. Сакаева, Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин, Н.В. Языкова, J. Harmer, D. Nunan, D. Riddell, J. Scrivener, S. Thornbury, P. Ur. и др.); основным категориям теории и методики обучения иностранному языку («подход», «метод», «принципы обучения», «средства обучения», «прием») (М.А. Ариян, И.Л. Бим, С.С. Василенко, Н.Д. Гальскова, Ю.А. Комарова, А.А. Мироллюбов, О.Г. Оберемко, Г.В. Рогова, Е.И. Пассов, А.В. Щепилова и др.); организации иноязычной подготовки добровольцев (И.Н. Буркало, О.Д. Гладкова, Н.М. Лужанская, Н.Ю. Рощупкина, Л.Г. Ярмолинец, A Maley, N. Peachey и др.); исследованию педагогического потенциала использования информационно-коммуникационных технологий в обучении (О.М. Акай, А.С. Банков,

А.С. Бобунова, Н.Ю. Гутарева, Т.М. Гулая, Н.В. Макшанцева, Л.П. Владимирова, М.Г. Евдокимова, Е.И. Задорожная, И.С. Ивинская, Ю.А. Кайль, Н.А. Копылова, Б.А. Крузе, Р.П. Мильруд, М.А. Мосина, И.В. Нужа, О.А. Обдалова, Д.Е. Онорин, А.О. Плиева, Е.С. Полат, Н.В. Смирнова, П.В. Сысоев, Е.В. Тимофеева, Л.С. Чикилева, Л.В. Яроцкая, К. Beatty, F. Codreanu и др.); изучению сущности добровольчества (Н.И. Горлова, И.В. Мерсиянова, Г.В. Оленина, М.В. Певная, R. Tiessen, V. J. Lough, V.M. Smith, C. Rochester и др.).

Опытнo-экспериментальная база исследования: лингвистическая образовательная платформа Edvibe.com. Общее количество участников ФГБОУ ВО «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета», ФГБАУ ВО «Пермского государственного национального исследовательского университета» и ГАОУ ВО Москвы «Московского городского педагогического университета» составило 70 человек.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно с 2018 по 2022 годы.

Первый этап (2018-2019 гг.) – подготовительный: анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы, уточнение формулировки темы диссертации; определение объекта и предмета исследования, его цели и задач; формулировка гипотезы; формирование понятийного аппарата и методологии исследования.

Второй этап (2019-2020 гг.) – поисковый: уточнение понятий «международное добровольческое движение» в контексте участия в нем студентов, а также «лингвистическая образовательная платформа» и «иноязычная коммуникативная компетенция» применительно к специфике обучения; выявление особенностей обучения студентов вуза английскому языку для участия в международном добровольческом движении; изучение возможностей использования в обучении английскому языку для последующего участия в международном добровольчестве информационно-коммуникационных технологий; анализ существующих электронных образовательных сервисов для целей исследовательского эксперимента; определение преимуществ использования лингвистической образовательной платформы Edvibe.com для обучения студентов вуза в соответствии с тематикой курса; теоретическое обоснование и разработка методики обучения.

Третий этап (2020-2022 гг.) – проверка эффективности разработанной методики обучения; обработка и обобщение полученных результатов; систематизация результатов исследования, формулировка основных теоретических выводов; составление заключения, окончательного списка публикаций и итогового текста диссертации.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке идеи реализации обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com; в проведении теоретического исследования вопросов, обуславливающих содержание методики обучения; в практической реализации теоретически обоснованной методики обучения; в

проведении экспериментальной работы по внедрению разработанной методики в процесс обучения английскому языку студентов; в доказательстве результативности разработанной методики.

Научная новизна исследования.

1. Впервые разработана и внедрена в учебный процесс студентов вуза методика обучения английскому языку для участия в международном добровольческом движении, основанная на использовании лингвистической образовательной платформы Edvibe.com и опирающаяся на уточненное автором содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» в логике тематики обучения.

2. На основе интерпретации сущности международного добровольчества и с учетом личностных особенностей студентов разработаны дидактические ситуации для обучения английскому языку по теме исследования, а также составлено содержание обучения, учитывающее технологическую специфику обучения на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com, основанное на интегрированном подходе, принципах коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности обучения, индивидуализации и ориентации на нужды обучающихся, а также применении информационно-коммуникационных технологий и технологии развития критического мышления.

3. Обосновано использование лингвистической образовательной платформы Edvibe.com в обучении английскому языку студентов вуза для последующего участия в международном добровольческом движении, заключающееся в функциональной, технической и территориальной доступности платформы для практики групповой коммуникации, а также формирования лексических и грамматических навыков по теме обучения в интерактивной форме, в сбалансированном развитии навыков паритетного группового взаимодействия и учебной самостоятельности в процессе использования платформы, а также в возможности успешно дифференцировать задания в зависимости от уровня владения английским языком и потребностей обучающихся.

Теоретическая значимость исследования:

– выявлены дидактические закономерности обучения английскому языку для участия в международном добровольческом движении исходя из деятельностного контекста добровольчества, учитывающие дифференциацию процесса обучения;

– получили методическую интерпретацию принципы обучения английскому языку (принципы коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности обучения, индивидуализации и ориентации на нужды обучающихся) в контексте последующего его использования для участия в международном добровольческом движении, а также отобрано содержание, соответствующее потребностям обучающихся и особенностям сферы применения полученных знаний;

– выявлены закономерности использования лингвистической образовательной платформы для эффективного обучения студентов с целью последующего участия в международном добровольческом движении.

Практическая значимость исследования:

– разработана и внедрена в практику методика обучения английскому языку для подготовки студентов к участию в международном добровольческом движении, в том числе разработана система упражнений, направленная на развитие основных видов речевой деятельности и основанная на использовании аутентичных иностранных материалов (информации с сайтов добровольческих организаций, аудио- и видеофайлов о добровольчестве, выдержек из официальных документов и научных материалов), отобранных и адаптированных автором для нужд обучения в соответствии с темами курса;

– создано авторское учебное пособие для обучения английскому языку студентов вуза с последующим участием в международном добровольческом движении “English for International Volunteering”, состоящее из 10 логически выстроенных тем, составленных с учетом потребностей обучающихся, заданий для группового и индивидуального выполнения под руководством преподавателя, а также домашних заданий для самостоятельного выполнения, углубления знаний по темам и контроля усвоения изученного материала;

– разработана система контроля достижений обучающихся по темам курса, направленная на проверку качества овладения знаниями и навыками, необходимыми для успешной коммуникации в условиях участия в международном добровольческом движении.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе обсуждения хода исследования и его положений на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; в ходе участия в Школе-конференции молодых ученых Пермского края (Пермь, 2020), в XII международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов, аспирантов «Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности» (Пермь, 2020) и международной научно-исследовательской конференции «Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития» (Самара-Оренбург, 2021). Результаты исследования отражены в 9 публикациях автора, в том числе в авторском учебном пособии и в трех публикациях, размещенных в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается соответствием исследования критериям научности, применением теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследования с опорой на современные достижения педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков, дидактики, лингвистики и лингводидактики; положительными результатами опытно-экспериментальной апробации методики обучения, количественной и качественной обработкой полученных данных на основе методов математической статистики, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Положения, выносимые на защиту:

1. Методика обучения английскому языку с использованием лингвистической образовательной платформы, имеющая целью языковую подготовку студентов вуза к участию в международном добровольческом движении, включает содержание обучения, которое основывается на особенностях ситуаций, имеющих деятельностный контекст, связанный с сущностью международной добровольческой деятельности, и способствует овладению иноязычной коммуникативной компетенцией по теме обучения через выполнение будущими студентами-добровольцами совокупности специально разработанных упражнений и тестов, соответствующих тематике занятий и связанных с контекстом деятельности международного добровольца.

2. Базовым средством обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении является лингвистическая образовательная платформа Edvibe.com, отличающаяся открытостью к созданию стандартных и внедрению новых типов упражнений, а также функциональной, технической и территориальной доступностью для разных категорий людей, обеспечивающая коммуникативную включенность в ходе проведения групповых занятий под контролем преподавателя, позволяющая реализовать дифференцированный характер обучения с учетом личностных особенностей студентов и уровня их владения английским языком, способствующая развитию навыков паритетного участия в обучении в процессе группового взаимодействия и самостоятельности в ходе выполнения дополнительных, домашних и тестовых заданий, а также включению всех сенсорных механизмов восприятия иноязычной речи в процессе выполнения разнообразных интерактивных упражнений на платформе.

3. Совокупность методических технологий и приемов, ориентированных на обучение английскому языку для последующего участия в международном добровольческом движении, основывается на интегрированном подходе к организации обучения и использованию информационно-коммуникационных технологий (приемы игрового телешоу и имитаций в ходе составления документов, а также в ситуациях общения на заданные темы курса, созданные на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com и с применением дополнительных электронных ресурсов), а также технологии развития критического мышления (приемы кластера, концептуального кольца, составления ассоциаций и предположений, выделения главной информации и смысловых частей текста, прогнозирования содержания и смысла последующих частей текста, составления суждений на основе прочитанного, составления комментария по окончании чтения, концептуальной таблицы, групповой и свободной дискуссий, а также линии ценностей).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, 11 приложений, 14 таблиц и 30 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования и уточнена степень ее разработанности, описаны основные противоречия и проблема исследования, определены тема, цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза исследования, указаны использованные в исследовании методы, отмечены методологическая и теоретическая основы, а также опытно-экспериментальная база исследования, описан процесс организации исследования, отмечен личный вклад автора в проведенную работу, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена информация об апробации результатов исследования, а также о способах проверки достоверности и обоснованности результатов, отмечены положения, выносимые на защиту, а также кратко представлена структура диссертации.

В **первой главе «Теоретические основы обучения студентов английскому языку для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы»** всесторонне анализируется явление международного добровольчества с целью определения дидактических возможностей его использования в качестве деятельностного контекста при обучении студентов вуза английскому языку для последующего участия в международном добровольческом движении; анализируются личностные особенности, потребности и мотивация студентов вуза, изучающих английский язык, с целью организации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения коррекции уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией для участия в международном добровольческом движении; рассматривается учебный потенциал современных образовательных информационно-коммуникационных технологий и обосновывается использование лингвистической образовательной платформы Edvibe.com как базового средства обучения в контексте исследования.

В рамках настоящего исследования «международное добровольческое движение» трактуется как общественно-полезное международное движение студентов, осуществляемое на безвозмездной и добровольной основе за рубежом или в России во взаимодействии с зарубежным сообществом, направленное на удовлетворение интересов как общества, так и самих студентов-добровольцев. Международное добровольческое движение характеризуется безвозмездностью, добровольностью, сознательностью, целенаправленностью; носит организованный и групповой характер участия; варьируется по степени вовлеченности и продолжительности участия, что определяет многообразие контекстов для обучения английскому языку студентов, которые являются наиболее социально активной демографической группой, составляющей основу добровольческого движения.

Анализ нормативных актов международного и национального уровней, а также результатов научных исследований позволяет составить заключение о

высокой общественной значимости добровольческого движения как деятельности, способствующей решению важнейших общественных проблем и развитию социальной активности вовлеченных в нее людей. Российская практика поддержки добровольчества находит отражение в реализации инициатив, в том числе с международным участием, по развитию и поддержке добровольчества на основании положений федерального законодательства, государственных концепций, национальных проектов и деятельности добровольческих организаций. Важность развития добровольчества среди молодежи и студентов находит отражение в национальном проекте «Образование».

Дидактические возможности использования явления международного добровольчества при обучении английскому языку студентов вуза в контексте темы исследования заключается в формировании социально и профессионально значимых качеств личности студентов, подготовке к будущей профессиональной деятельности, создании возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений, развитию общечеловеческих и культурных ценностей, а также развитию устойчивого интереса к изучению английского языка через создание условий для практического применения полученных знаний на практике. Обучение английскому языку для последующего участия в международном добровольческом движении создает условия для профессионального самоопределения студентов и может выступать одной из траекторий их профессионального развития.

Исследование особенностей личности студентов вуза, интересующихся идеями добровольчества и принимающих участие в данных проектах, которое является основанием для отбора содержания их обучения, позволяет сделать заключение о том, что студенты-добровольцы отличаются целеустремленностью, силой духа, устойчивой жизненной мотивацией, настроенностью на всестороннее личное и профессиональное развитие, коммуникабельностью и эмпатичностью; их мотивация к участию в добровольчестве заключается в балансе широкой социальной и узкой личностной мотивации, а к дополнительному развитию иноязычной коммуникативной компетенции – в возможностях изучения специальной лексики, практики общения по теме курса, знакомства с учебным потенциалом лингвистической образовательной платформы и всестороннего изучения теории и практики международного добровольчества.

Решение об использовании в обучении информационно-коммуникационных технологий связано с их достоинствами, к которым относятся высокая результативность, экономичность, эргономичность и их мотивирующая сила, способность интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устранить психологический барьер при использовании английского языка как средства общения, а также повысить аутентичность материалов для обучения.

Лингвистическая образовательная платформа, Интернет-ресурс учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных мероприятий по обучению иностранным языкам, а также

сервисные «настройки» этой программы, которые позволяют разрабатывать курсы иностранного языка, создавая учебные материалы с помощью конструктора заданий, предлагаемых разработчиками платформы, выбрана в качестве основного средства организации обучения в исследовании в связи с функциональными возможностями, которыми она обладает. К ним относятся индивидуализация обучения для студентов с разным уровнем владения языком в рамках одной платформы и занятия; обеспечение поэтапности обучения в атмосфере погружения в иноязычную среду; удобство интерфейса для настройки заданий разного типа, использования платформы и внесения правок; эргономичность, единство стиля всех элементов платформы.

Определены критерии, которым должна соответствовать подходящая для обучения лингвистическая образовательная платформа, к которым относятся наличие в ней простого в использовании конструктора заданий, совместимость программы с разными форматами файлов, наличие единой современной и комфортной экосистемы обучения, том числе дополнительных полезных лингвистических сервисов, хорошо продуманный интерфейс, наличие функции автоматической проверки заданий.

Лингвистическая образовательная платформа Edvibe.com рассматривается в качестве электронного образовательного ресурса для организации обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении, поскольку полностью отвечает отмеченным выше критериям. Платформа обладает следующими достоинствами, которые позволяют использовать ее для организации обучения английскому языку в рамках настоящего исследования: функциональная, техническая и территориальная доступность платформы; открытость к созданию разных типов заданий, практики всех видов речевой деятельности, включения всех сенсорных механизмов восприятия иноязычной речи; разнообразные возможности организации индивидуального и группового обучения для практики коммуникации по теме курса, развития умения обучаться на паритетной основе, а также самостоятельно; способность к адаптации материалов и их уровня для разных обучающихся, с учетом их нужд и уровня владения английским языком.

На основании проведенного анализа принято решение об использовании лингвистической образовательной платформы Edvibe.com для размещения и проведения обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении.

Во второй главе «Методика обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы» проанализирован и описан процесс отбора содержания обучения иностранному языку добровольцев для последующего участия в международном добровольческом движении; представлена методика обучения добровольцев с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com; описаны ход и результаты экспериментальной проверки примененной методики.

Основной целью обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции по теме курса на уровне, необходимом для

осуществления эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия с зарубежными коллегами по вопросам, связанным с участием в международной добровольческой деятельности.

Задачами обучения являются формирование способности к коммуникации на английском языке на тему международного добровольчества, расширение знаний о добровольчестве на международном уровне, а также поддержание положительного отношения к явлению добровольчества, идеям гуманизма и социальной ответственности.

Наиболее важными принципами, с учетом которых была разработана методика в рамках данной исследовательской работы, являются принципы коммуникативной направленности обучения, аудиовизуальной наглядности, индивидуализации обучения и его ориентации на нужды обучающихся.

Содержание обучения в рамках исследования направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке в контексте коммуникации по вопросам, связанным с участием в международной добровольческой деятельности. Успешность такого взаимодействия определяется владением студентами необходимым коммуникативным репертуаром для взаимодействия между участниками добровольческой деятельности, знанием правил документального оформления некоторых документов и ведения переписки по вопросам добровольчества, а также пониманием содержания международных документов в данной области.

Разработка содержания обучения опирается на труды Г.В. Роговой, в соответствии с которыми оно рассматривается на основании трех основных компонентов – лингвистического, психологического и методологического. Лингвистический компонент состоит из строго отобранного языкового и речевого материала с учетом деятельностного контекста обучения. Языковой материал представлен грамматическим минимумом, необходимым для общения на профессиональные темы (времена группы Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous; правила построения разных типов предложений: affirmative, negative и interrogative, конструкцию to be going to, модальные глаголы: can, could, may, might, should, must, have to, need, would и другие; фразовые глаголы по теме «Путешествия» и другие наиболее часто используемые фразовые глаголы) и терминологией по теме добровольчества (объекты, субъекты, виды добровольчества, виды социальных проблем, социальные объекты, действия по помощи нуждающимся, название Целей по устойчивому развитию на период до 2030 года, однокоренными термину «добровольчество» (“volunteering”) словами, фразами и аббревиатурами). Речевой материал представлен ситуациями живого общения по 10 темам курса, отобранным с учетом потребностей обучающихся, а также на основании изучения содержательных и практических особенностей международного добровольческого движения на современном этапе развития этой деятельности (Тема 1. “Volunteering and Beyond”, Тема 2. “Volunteering vs Voluntourism”, Тема 3. “Volunteer Organisations”, Тема 4. “Volunteering as a Lifestyle”, Тема 5. “Volunteering in the

2030 Agenda”, Тема 6. “English for Academic Discussions on Volunteering”, Тема 7. “Networking on Volunteering”, Тема 8. “Volunteering Online”, Тема 9. “A Model of Volunteering in the 21st Century”, Тема 10. “The End-of-course Lesson”). В психологическом компоненте отмечены умения и навыки по основным видам речевой деятельности, необходимые к получению в процессе обучения. В методологическом компоненте определена структура формирования рациональной организации обучения, развития навыков и умений для использования английского языка в ситуациях общения по вопросам международного добровольчества с учетом разного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией обучающимися.

Основным подходом к обучению определен интегрированный подход, объединяющий в обучающем курсе информацию из отдельных областей знаний. Кроме этого, настоящее исследование опирается на межкультурный подход, способствующий приобщению обучающихся к традициям зарубежных стран изучаемого языка и адекватному общению с носителями языка в условиях участия в международных добровольческих проектах.

Обучающий курс основан на применении информационно-коммуникационных технологий (приемы игрового телешоу и имитаций в ходе составления документов, а также в ситуациях общения на заданные темы курса, созданные на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com и с применением дополнительных электронных ресурсов) и технологии развития критического мышления (приемы кластера, концептуального кольца, составления ассоциаций и предположений, выделения главной информации и смысловых частей текста, прогнозирования содержания и смысла последующих частей текста, составления суждений на основе прочитанного, составления комментария по окончании чтения, концептуальной таблицы, групповой и свободной дискуссий, а также линии ценностей), обеспечивающих наиболее комплексное и эффективное освоение материала курса.

В качестве основного средства обучения использовано разработанное автором учебное пособие “English for International Volunteering” и его электронный вариант, размещенный на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com.

Ведущим методом обучения выбран коммуникативный метод, примененный в ходе проведения индивидуальных и групповых практических онлайн-занятий с обучающимися с использованием лингвистической платформы Edvibe.com и выполнения некомуникативных, условно-коммуникативных и подлинно-коммуникативных упражнений разработанной методики обучения.

На базе лингвистической образовательной платформы Edvibe.com организовано предварительное и основное опытное обучение, направленное на практическую реализацию методики и проверку ее эффективности. Исследование проведено в 2020-2021 годах с привлечением 70 студентов вузов, принимающих участие в добровольческом движении или заинтересованных в его изучении.

В ходе проведения предварительного обучения определены наиболее важные для обучающихся темы для совершенствования иноязычной

коммуникативной компетенции по вопросам теории добровольчества на международном уровне; курс размещен на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com; апробировано содержание методики; уточнено содержание курса с учетом полученных результатов.

С учетом предпочтений опрошенных и на основании оценки их уровня владения общей иноязычной коммуникативной компетенцией с помощью заранее организованного входного тестирования занятия основного этапа обучения проводились в группах («среднего» и «сильного» уровней) для 65 человек и на индивидуальной основе для 5 человек.

Для оценки эффективности примененной методики использованы возможности программы IBM SPSS Statistics. С ее помощью исследованы различия в результатах тестирования, направленного на оценку уровня владения специальной иноязычной коммуникативной компетенцией для участия в международном добровольческом движении, а также знания теоретических вопросов, посвященных международному добровольчеству до и после обучения.

Измерение уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по теме курса организовано с помощью контрольного мероприятия, включавшего шесть заданий открытого типа (максимальное значение баллов за контрольное мероприятие – 30), направленных на проверку знаний обучающихся по основным видам речевой деятельности. Задания предложены для выполнения до и после обучения для оценки эффективности примененной методики обучения. Динамика результатов тестирования до и после применения методики обучения представлена в таблице (Табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования до и после обучения для определения динамики развития специальной иноязычной коммуникативной компетенции

Владение специальной иноязычной коммуникативной компетенцией до и после обучения (max 30 баллов)						
Статистический показатель	Средняя		Сильная		Индивидуальная	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
Среднее	16,41	21,36	22,65	26,85	17,8	23,4
Стандартная ошибка	0,305	0,39	0,508	0,399	1,828	1,503
Медиана	17	21	23	27	16	24
Стандартное отклонение	1,902	2,433	2,591	2,034	4,087	3,362
Минимум	12	17	17	22	13	18
Максимум	19	26	27	30	23	27

Сравнение результатов тестирования до и после обучения показало увеличение показателей во всех трех группах испытуемых, которые превысили 20 баллов и приблизилось к максимальному значению (30 баллов) в «сильной» группе (21,36 в «средней» группе, 23,4 в «индивидуальной» группе, 26,85 в «сильной» группе).

Увеличились медианные показатели тестирования после обучения по сравнению со значениями до. Так, средние результаты тестирования выросли с 17 до 21 балла в «средней» группе, с 16 до 24 баллов в «индивидуальной» группе и с 23 до 27 баллов в «сильной» группе. Это означает, что выросли не только максимальные значения набранных баллов, но и что высокие результаты получило большее количество человек в целом.

Значительно выросли минимальные и максимальные результаты тестирования. Так, наименьшие результаты во всех группах увеличились на 5 баллов, а максимальные – на 3 балла в «сильной», на 4 балла в «индивидуальной» и на 7 баллов в «средней» группах. Это доказывает, что методика была эффективна не только для основной массы обучавшихся, но также и для обучавшихся, получивших крайние значения (наиболее слабых и наиболее сильных представителей групп).

Ящиковые диаграммы результатов тестирования «средней» и «сильной» групп до и после обучающего воздействия наглядно демонстрируют прирост количества набранных баллов, что подтверждает эффективность примененной методики обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com в части развития уровня специальной иноязычной коммуникативной компетенции (Рис. 1).

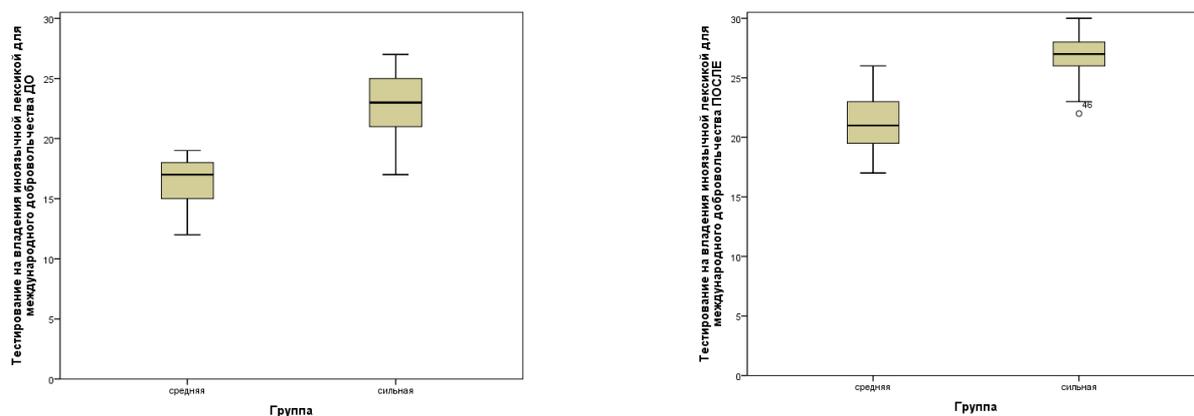


Рисунок 1. Размах результатов тестирования в «средней» и «сильной» группах до и после обучения для оценки развития специальной иноязычной коммуникативной компетенции

Измерение уровня знаний по теории международного добровольчества до и после обучения в ходе предварительного обучения произведено с помощью тестирования, состоящего из 15 вопросов закрытого типа (максимальное количество баллов за тест – 15), основанных на материалах обучающего курса. Сравнение результатов в обобщенном виде представлено в таблице (Табл. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования до и после обучения для определения динамики развития знаний по вопросам теории добровольчества

Владение знаниями по вопросам международного добровольчества до и после обучения (max 15 баллов)		
Статистический показатель	ДО	ПОСЛЕ
Среднее	6,66	11,40
Стандартная ошибка	0,229	0,233
Медиана	7	11
Стандартное отклонение	1,918	1,952
Минимум	3	7
Максимум	11	15

Сравнение результатов тестирования до и после обучения показало увеличение среднего значения баллов на 4,74 балла (с 6,66 баллов до начала обучения до 11,40 баллов после применения разработанной методики). Значительно выросли минимальные и максимальные показатели – с 3 до 7 баллов и с 11 до 15 баллов соответственно.

Ящичковая диаграмма динамики результатов тестирования обучающихся «средней» и «сильной» групп наглядно демонстрирует значительный прирост в результатах тестирования до и после обучения, что подтверждает эффективность примененной методики в части повышения осведомленности обучающихся о явлении международного добровольчества (Рис. 2).

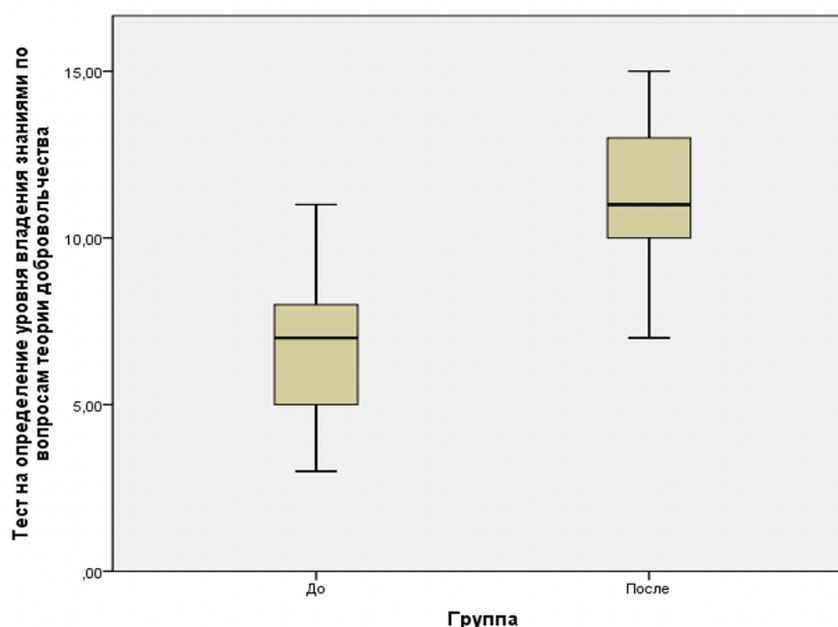


Рисунок 2. Размах результатов тестирования «средней» и «сильной» групп до и после обучения для оценки развития знаний по вопросам международного добровольчества

Анализ полученных данных доказал эффективность примененной методики обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, а также знаний по вопросам теории международного добровольчества. Опрос студентов, организованный по итогам прохождения курса и направленный на оценку их удовлетворенности обучением по разработанной методике, выявил положительное отношение студентов к изученному материалу и к онлайн-обучению на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, представлены основные выводы и обозначены векторы дальнейшей работы.

Необходимость разработки методики обучения английскому языку студентов вуза для последующего участия в международном добровольческом движении объясняется потребностью в создании дополнительных траекторий их профессионального развития в условиях поддержки добровольчества среди молодежи на государственном уровне, но нехватке специализированного иноязычного обучения, которое могло бы способствовать реализации потенциала заинтересованных обучающихся.

Использование в контексте обучения информационно-коммуникационных технологий обусловлено стремлением к информатизации системы образования для обеспечения высокой эффективности обучения, особенностями современной жизни людей и значительным интересом молодежи к обучению с их применением. Обращение к использованию лингвистической образовательной платформы Edvibe.com как одной из разновидностей информационно-коммуникационных технологий для организации обучения английскому языку в рамках исследования обусловлено наличием функциональных возможностей, подходящих для практики иноязычной коммуникации и последующего участия в международной добровольческой деятельности.

На основании анализа нормативных актов, передовой российской и зарубежной литературы по вопросам сущности международного добровольчества и дидактических возможностей его использования в качестве деятельностного контекста для обучения студентов вуза английскому языку, личностных особенностей студентов-добровольцев, образовательного потенциала информационно-коммуникационных технологий, в том числе лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, была разработана методика обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении. Эффективность методики подтверждена в ходе проведения опытного обучения студентов вуза.

Проведенное исследование позволило выполнить все поставленные задачи: проанализировано явление международного добровольческого движения и определены дидактические возможности его использования в качестве контекста для обучения студентов вуза английскому языку; выявлены особенности личности студентов вуза, обучающихся английскому языку для

участия в международном добровольческом движении; исследованы возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении и обосновано использование лингвистической образовательной платформы Edvibe.com в обучении по теме исследования; разработана методика обучения, в том числе отобрано содержание обучения с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза, создан и размещен на платформе комплекс упражнений для работы по курсу; проверена эффективность разработанной методики в процессе экспериментального обучения.

Необходимым представляется совершенствование методики, в том числе обогащение содержания тем в соответствии с трансформациями, происходящими в области международного добровольчества и в отдельных сферах добровольческой деятельности; поиск новых технологий, методов, способов и приемов обучения для повышения его эффективности; детализация системы оценивания в зависимости от этапа обучения. Дальнейшие задачи по улучшению методики требуют разработки выпускной работы по итогам обучения, которая обеспечит эффективный переход от подготовки обучающихся в рамках курса к практическому применению полученных знаний при непосредственном участии в международных добровольческих проектах. Задания выпускной работы могут включать поиск обучающимися интересующих их добровольческих проектов и направление заявок на участие в них, написание сопроводительного письма для участия в международном добровольческом проекте по установленным критериям, а также другие мероприятия под руководством педагога, которые помогут реализовать план по участию в добровольческом движении на практике.

В сферу научных интересов автора входит перевод результатов исследования на английский язык, внедрение педагогического опыта в процесс среднего и высшего образования по направлениям «Социальная работа», «Право и организации социального обеспечения», «Публичная политика», «Международные отношения», а также распространение методики на более широкие массы заинтересованных добровольцев по всей стране через порталы поддержки добровольчества.

Результаты проведенного исследования могут быть применены при подготовке студентов вузов, профессиональных добровольцев на курсах повышения квалификации, слушателей языковых курсов и при разработке авторских курсов и факультативов по дисциплине «Английский язык для участия в международном добровольчестве».

Приложение содержит тематическое планирование курса, примеры функциональных возможностей лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, образцы опросных форм, тестов и анкет, использованных в обучении, а также некоторые результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной методики, не вошедшие в основную часть работы.

**Основные положения диссертационного исследования отражены
в публикациях автора:**

I Научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных решением Президиума ВАК Минобрнауки РФ от 24 марта 2020 г. для публикации основных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, соискание ученой степени доктора наук:

1. Безукладников, К.Э. Интеграция онлайн-платформы Edvibe.com в процесс обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов вуза / К.Э. Безукладников, А.Н. Крюкова, В.К. Безукладников // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 1. – С. 108–120. – 0,97 п.л. (соавт. в равных долях).

2. Безукладников, К.Э. Обучение английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении / К.Э. Безукладников, А.Н. Крюкова, В.К. Безукладников // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 181–203. – 1,92 п.л. (соавт. в равных долях).

3. Крюкова, А.Н. Анализ мотивации студентов к изучению английского языка для участия в международных добровольческих проектах / А.Н. Крюкова, Л.Р. Лизунова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 1. – С. 121–135. – 1,13 п.л. (соавт. в равных долях).

II Учебно-методические пособия

4. Крюкова, А.Н. English for International Volunteering = Английский язык для участия в международных добровольческих проектах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Крюкова, К.Э. Безукладников; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 7,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц ; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв. ; 1024 Мб RAM ; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше ; CD-дисковод; клавиатура; мышь. – Загл. : с титул. экрана. – Текст (визуальный): электронный. – ISBN 978-5-907459-57-1. – 21,5 п.л. (соавт. в равных долях).

5. Лизунова, Л.Р. Дополнительные траектории профессионального развития: Волонтерское движение «Служение обществу» : учеб. пособие [Текст] / Л.Р. Лизунова, А.Н. Крюкова, К.Э. Безукладников ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 172 с. – Текст (визуальный) : непосредственный. – 21,5 п.л. (соавт. в равных долях).

III Материалы научных конференций и статьи в прочих изданиях

6. Крюкова (Казанцева), А.Н. Мотивация добровольцев к изучению иностранного языка / А.Н. Крюкова (Казанцева) // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития. – Самара–Оренбург, 28–30 апреля 2021 г. – С. 387–392. – 0,31 п.л.

7. Крюкова (Казанцева), А.Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для налаживания международного

сотрудничества в области добровольчества / А.Н. Казанцева // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2020. – Т. 12. – С. 69–76. – 0,46 п.л.

8. Крюкова (Казанцева), А.Н. Популяризация добровольческой деятельности через развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в области добровольчества / А.Н. Крюкова (Казанцева) // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. Социальные и реабилитационные услуги населению в Пермском крае: инновационные практики, проблемы и перспективы реализации: сборник материалов XII международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов, аспирантов / под общей редакцией З.П. Замараевой, М.И. Григорьевой. – 2020. – С. – 77–81. – 0,23 п.л.

9. Крюкова (Казанцева), А.Н. Обучение английскому языку для участия в международных социально ориентированных проектах / А.Н. Казанцева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 262–267. – 0,31 п.л.

Подписано в печать 07.10.2022 г. Формат 60x84/16

Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 1,34. Тираж 120 экз.

Сеть копировальных центров «Реглет».

Печать на ризографе. 127550, г. Москва, ул. Дмитровское ш. 45 корп. 2.