

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Вахрушевой Оксаны Валерьевны на диссертацию Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы», представленную в Диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Актуальность. В текущей геополитической обстановке обращение диссертанта к теме добровольчества своевременно. Добровольческое движение как одна из сфер деятельности «народной дипломатии» играет важную роль в развитии добрососедства и взаимовыгодных отношений между государствами. Именно в рамках добровольческого движения при реализации различных социальных, гуманитарных, культурных проектов выстраиваются и поддерживаются дружеские отношения, сотрудничество между людьми, между гражданами различных стран.

Для того, чтобы выйти за пределы внутригосударственных общественных организаций, национальных проектов и быть способными решать острые социальные задачи на мировом уровне, российским добровольцам необходимо специализированное обучение иностранному языку.

Несмотря на признание в нашей стране значимости международного добровольческого движения, современных полноценных методик специализированного обучения иностранному языку для участия в международных добровольческих проектах и обмена опытом с зарубежными коллегами недостаточно, что несомненно обуславливает актуальность проведенного исследования.

Разработанная Крюковой Ангелиной Николаевной методика позволяет молодым людям, вовлеченным в сферу добровольчества, не только овладеть необходимым коммуникативным репертуаром, определяющим их способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на английском языке в ситуациях устного и письменного общения по вопросам, связанным с участием в международной

добровольческой деятельности, но и получить исчерпывающие знания о вышеупомянутой сфере.

Параллельное сосредоточение автора на сбалансированном удовлетворении познавательных и социальных интересов обучающихся позволило оптимально отобрать темы, составляющие содержание курса, положенного в основу настоящей методики.

Наибольший методический интерес представляет разработанная система коммуникативных упражнений и описанные функциональные возможности лингвистической образовательной онлайн-платформы Edvibe.com в контексте обучения иностранному языку.

Автором методика реализована в системе дополнительного образования, но уже в настоящее время идеи альтруизма и социальной активности нашли свое отражение в Основных требованиях к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата. Включение идей добровольчества в подготовку будущих педагогов реализуется посредством изучения дисциплин, формирующих содержание модуля «Воспитательная деятельность», и результируется в формировании некоторых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Вышеприведенный факт свидетельствует не только о своевременности и актуальности разработанной методики обучения студентов-добровольцев английскому языку, но и определяет ее последующее распространение в системе основного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования; опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики; воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных; применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Не вызывает сомнения **научная новизна** исследования:

– разработана методика обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении. Методика базируется на принципах коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности, индивидуализации обучения, ориентации на нужды обучающихся и реализуется посредством коммуникативного метода;

– дана экспликация содержания обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении через

интерпретацию сущности международного добровольчества и личностных характеристик студентов-добровольцев;

– обосновано использование лингвистической образовательной платформы Edvibe.com в обучении английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

– произведен отбор содержания обучения студентов-добровольцев с учетом диапазона применения иностранного языка рассматриваемой референтной группой, определены тематические разделы, в рамках которых это содержание сосредоточено;

– в контексте обусловленных особенностей содержания обучения иностранному языку студентов-добровольцев получили методическую экспликацию принципы коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности, индивидуализации обучения и ориентации на нужды обучающихся;

– выявлены дидактические возможности лингвистической образовательной платформы Edvibe.com как технического средства реализации методики обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении.

Бесспорно, что вышеприведенные теоретические результаты проведенного исследования имеют большую **практическую значимость**:

– разработана и внедрена в практику методика обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении;

– разработано и внедрено в практику учебное пособие для обучения английскому языку студентов вуза с целью участия в международном добровольческом движении «English for International Volunteering», которое является основным нетехническим средством реализации разработанной методики;

– разработана система заданий для определения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией студентами-добровольцами.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в данной отрасли науки представления о способах формирования коммуникативной компетенции в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов вуза.

Рекомендуется, с одной стороны, применение разработанной методики,

полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов педагогических вузов; а с другой – использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, в процессе переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

При изучении работы возникли некоторые **вопросы**:

1. Существует ли возможность реализации разработанной методики на других образовательных платформах? Задавался ли автор вопросом о существовании российских образовательных платформ для организации обучения иностранному языку студентов вузов?

2. Автор сообщает, что «измерение уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с тематикой курса организовано с помощью контрольного мероприятия, включавшего пять заданий открытого типа. Задания предложены для выполнения до и после обучения для оценки эффективности лингвистического компонента примененной методики обучения» (с. 130). Просим пояснить, что имеется в виду под «лингвистическим компонентом методики»? Как коррелируют «оценка эффективности лингвистического компонента» и «измерение уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией»?

3. На с. 127 указано, что «дискутивный и композиционный типы заданий в рамках подлинно-коммуникативного вида упражнений составили основу курса. Используя их, автор подкреплял информационный компонент содержания курса и создавал ситуации обсуждения актуальных и, зачастую, новых для обучающихся вопросов, а также развития коммуникативных навыков и умений». Просим пояснить, о каком информационном компоненте идет речь?

Отмечая достоинства рассматриваемой работы, считаем необходимым высказать некоторые **замечания**:

1. Необходимо отметить весьма лаконичное описание выбранных автором интегрированного и межкультурного подходов, составляющих методологическую основу обучения студентов-добровольцев английскому языку.

2. Автор уточняет понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» применительно к специфике обучения студентов-добровольцев, отмечает, что «разработанная методика направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции участника добровольческого движения», но в то же время при описании результатов

обращается к понятию «специальная иноязычная коммуникативная компетенция» (с. 137, 138, 139).

Заданные вопросы и высказанные замечания носят уточняющий, дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертация Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы» представляет собой самостоятельную, цельную научно-квалификационную работу. Диссертация соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а ее автор – Крюкова Ангелина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент

доцент, кандидат педагогических наук
заведующая кафедрой иностранных языков
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Вахрушева Оксана Валерьевна

« 7 » ноября 2022 г.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д. 1

Контактный телефон: +7 (342) 270-39-01

E-mail: pvivngrf@mail.ru

С опубликованными работами Вахрушевой Оксаны Валерьевны можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки Elibrary по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=859543



Вахрушева О.В.
заверяю
иник строевого отдела Пермского военного
та ВНЕ РФ
И. В. Ашманов
20 22