

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Краснощёковой Галины Алексеевны о диссертации Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования) (педагогические науки), в диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им Н.А. Добролюбова»

Диссертационное исследование А.Н. Крюковой посвящено проблеме обучение английскому языку студентов для последующего участия в международном добровольческом движении, которое является одним из приоритетных направлений государственной политики во многих странах мира и в России и находит отражение в ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию, официальных приказах и отдельных нормативных актах, а также в деятельности государственных органов власти и негосударственных общественных организаций.

Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнения, так как добровольческое движение способствует укреплению связей с другими странами и их добровольческими организациями, содействует развитию народной дипломатии, а также обладает существенным потенциалом для развития необходимых жизненных навыков и умений у молодых людей.

Проведенный автором исследования системный анализ отечественных и зарубежных научно-методических источников, посвященных описанию явления добровольчества, в том числе в международном контексте, подтверждает важность обучения английскому языку студентов для последующего участия в международном добровольческом движении.

А.Н. Крюкова в диссертационном исследовании представляет методику обучения английскому языку студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности с использованием

лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, которая позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность в зависимости от имеющегося уровня знаний обучающихся, а также повысить их мотивацию к учению.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования А.Н. Крюковой, свидетельствующих о вкладе автора в методику обучения иностранному языку.

Во-первых, ознакомившись с диссертационным исследованием, мы видим **вклад автора**, который состоит в самостоятельной разработке идеи реализации обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com; в разработке и практической реализации методики обучения; в проведении экспериментальной работы по внедрению разработанной методики в процесс обучения английскому языку студентов с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com.

Во-вторых, **научную новизну** представляет впервые разработанная и внедренная в учебный процесс студентов вуза методика обучения английскому языку для участия в международном добровольческом движении, основанная на использовании лингвистической образовательной платформы Edvibe.com и опирающаяся на уточненное автором содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» в логике тематики обучения.

А.Н. Крюковой подобрано содержание обучения, учитывающее технологическую специфику обучения на лингвистической образовательной платформе Edvibe.com, основанное на интегрированном подходе и принципах обучения английскому языку: коммуникативной направленности, аудиовизуальной наглядности обучения, индивидуализации и ориентации на нужды обучающихся, получивших методическую интерпретацию в данной диссертации.

В-третьих, несомненный научный интерес представляет **идея автора** расширить понятийно-категориальный аппарат лингводидактики за счет выявления и описания дидактических закономерностей обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении исходя из деятельностного контекста добровольчества, учитывающих дифференциацию процесса обучения, а также закономерностей использования лингвистической образовательной платформы для эффективного обучения студентов с целью последующего

участия в международном добровольческом движении, что является **теоретической значимостью исследования.**

В-четвертых, следует особенно отметить **практическую значимость исследования**, которая заключается во внедрении в практику методики обучения английскому языку для подготовки студентов к участию в международном добровольческом движении на основе использования авторского учебного пособия “English for International Volunteering”, состоящего из 10 логически выстроенных тем, составленных с учетом потребностей обучающихся, заданий для группового и индивидуального выполнения под руководством преподавателя, разработанного комплекса упражнений, направленного на развитие основных видов речевой деятельности.

А.Н. Крюковой разработана система контроля достижений обучающихся по темам курса, направленная на проверку качества овладения знаниями и навыками, необходимыми для успешной коммуникации в условиях участия в международном добровольческом движении.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи полностью соотносятся с положениями, выносимыми на защиту, что позволяет судить о высоком уровне научной эрудиции соискателя.

В первой главе «Теоретические основы обучения студентов английскому языку для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы» подробно проанализировано явление международного добровольчества. Автор описывает международный характер добровольческой деятельности, который обеспечивается благодаря деятельности ряда международных добровольческих организаций, внутригосударственных общественных организаций разного масштаба, реализации национальных проектов по поддержке добровольчества и индивидуальных инициатив отдельных людей, которые вносят вклад в достижение общественного благосостояния.

А.Н. Крюкова с целью разработки методики обучения английскому языку для участия в международном добровольческом движении рассмотрела особенности обучения студентов-добровольцев и подробно описала присущие студентам-добровольцам личностные характеристики, мотивационные аспекты заинтересованности в изучении иностранного языка и участии в международном добровольчестве. На стр. 50 А.Н. Крюкова представила подробную характеристику мотивов изучения английского

языка для участия в международном добровольческом движении, а также анализ мотивации и результаты опроса студентов о мотивах выбора курса.

Проведя анализ существующих на рынке информационных ресурсов для обучения иностранным языкам, А.Н. Крюкова пришла к выводу и обосновала, дав лингводидактическую характеристику образовательной платформы Edvibe.com как интерактивного инструмента для обучения английскому языку студентов-добровольцев, что она является наиболее оптимальной средой для размещения онлайн-курса английского языка по теме исследования.

Во **второй главе** исследования «Методика обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы» описана методика обучения английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы Edvibe.com. Несомненным достоинством настоящей работы является описание процесса отбора содержания обучения, принципов с примерами заданий (принципа коммуникативной направленности, принципа аудиовизуальной наглядности) из учебного пособия “English for International Volunteering”, разработанного автором с учетом принципа индивидуализации обучения и включающего задания, по сложности адаптированные для обучающихся с разным уровнем владения английским языком.

На стр. 105 автор представляет таблицу навыков и умений, формируемых и развиваемых в процессе обучения английскому языку для участия в международном добровольчестве, а также приемы их формирования, виды и типы упражнений, использованные в онлайн-курсе по английскому языку для участия в международном добровольческом движении.

Высокой оценки заслуживает содержание 11 приложений, в которых размещены тематическое планирование курса, примеры функциональных возможностей лингвистической образовательной платформы Edvibe.com, образцы опросных форм, тестов и анкет, использованных в обучении, а также некоторые результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной методики.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования автором было проведено опытно-экспериментальное обучение, результаты которого подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Хотелось бы особо отметить материал третьего параграфа второй главы диссертации, в которой А.Н. Крюкова продемонстрировала владение

статистическими методами обработки и анализа результатов опытно экспериментального обучения. Это свидетельствует о доказательности проведенного педагогического эксперимента, соответствующего требованиям квалификационной работы. Результаты опытно экспериментального обучения, наглядно представленные в виде таблиц и графиков, являются убедительными.

Автореферат полностью соответствует логике и содержанию диссертации. Содержание диссертационного исследования отразилось в девяти работах автора, три, из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, а также в двух учебных пособиях. Публикации автора отражают основное содержание исследования.

Вместе с тем, данная работа, как всякое серьезное исследование, позволяет высказать замечания, пожелания и прояснить некоторые **вопросы:**

1. Прокомментируйте, пожалуйста, как было организовано обучение английскому языку для подготовки студентов к участию в международном добровольческом движении в рамках дополнительного образования, сколько часов отводилось на прохождении этого курса?
2. В диссертационном исследовании автор заявляет, что курс был нацелен на развитие коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности. Диагностический тест содержит только лексико-грамматические задания. Каким образом оценивался уровень сформированности коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности до и после завершения обучения?
3. Для основного опытного обучения были сформированы 2 группы студентов и 5 индивидуальных обучающихся, прошедших диагностический лексико-грамматический тест, который был представлен в приложении Е, хотелось бы уточнить, какому уровню сформированности коммуникативной компетенции студенты «средней» и «сильной» групп соответствовали? На наш взгляд, правильнее было бы назвать группы по уровням.
4. Диссертационное исследование значительно выиграло бы, если бы автор представил в работе четкую структуру разработанного учебного пособия, хотя бы работу с одной темой, чтобы мы могли увидеть разноуровневые тексты, упражнения и задания.
5. Автором в диссертационном исследовании в примерах языковых упражнений были представлены главным образом лексические упражнения, были ли в учебном пособии упражнения для снятия грамматических трудностей?

Высказанные замечания и вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а скорее обозначают перспективу дальнейшей работы.

Текст диссертации отличается обстоятельностью, приведением выверенных достоверных экспериментальных данных, полнотой и глубиной выводов по главам.

Диссертационная работа Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Крюкова Ангелина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет» *Краснощ* Галина Алексеевна Краснощёкова

02.11.2022 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)

Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Контактный телефон: 7 (863) 218 40 00, 7 (863) 219 97 49
E-mail: info@sfedu.ru

С опубликованными работами Краснощёковой Галины Алексеевны можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки ELibrary по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?author_id=5697&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0.

Подпись Краснощёковой Г.А. удостоверено
Директор ИУЭС ЮФУ
к.э.н., доцент



Ю.В. Развадовская