

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Куклиной Светланы Станиславовны об автореферате диссертации Прохоровой Анны Александровны на тему «*Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза*», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Актуальность темы диссертационного исследования А.А. Прохоровой определяется приоритетами современного высшего образования, среди которых выделяется обеспечение опережающего обучения кадров для отраслей экономики по ведущим направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Расширение контингента обучающихся в отечественных технических вузах, в том числе удвоение численности зарубежных студентов, поступающих в вузы России со знанием русского и других иностранных языков, ведёт к пересмотру действующих Федеральных государственных образовательных стандартов к обучению будущих инженеров иностранному языку.

Автор справедливо отмечает, что увеличение спектра преподаваемых иностранным языков, востребованных в ведущих отраслях экономики, делает образование в технических вузах более привлекательным, а также определяет статус учебного заведения в общем рейтинге технических вузов. В существующих многоязычных цифровых реалиях, знания одного английского языка оказывается недостаточным для профессиональной деятельности в области инженерного дела и достойной конкуренции наших молодых специалистов на международном рынке труда.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы А.А. Прохоровой не вызывает сомнений, поскольку в процесс обучения студентов – будущих инженеров автором внедрена разработанная методическая система мультилингвального обучения, которая направлена:

а) на трансформацию образовательной среды посредством введения мультилингвального контента в организацию академической деятельности технического вуза;

б) на гармонизацию технической и гуманитарной составляющих учебного процесса;

г) на формирование у будущих инженеров новой компетенции, необходимой для продуктивного профессионального взаимодействия, определённой автором как «мультилингвальная коммуникативная».

А.А. Прохорова обосновывает наименование указанной компетенции, а также вводит в лингводидактику и методику обучения иностранным языкам ряд других важных понятий: «мультилингвальный кадровый потенциал российского технического вуза», «мультилингвизм обучающихся в техническом вузе», «мультилингвальное обучение», «мультилингвальная личность студента технического вуза», «мультилингвальная среда технического вуза».

В работе подробно описан структурный комплекс указанной компетенции, который состоит из базовых и комплементарных слагаемых. Сформировано представление о совокупности внешних и внутренних условий, в которых протекает мультилингвальный образовательный процесс. Подробно рассмотрена архитектура мультилингвальной среды технического вуза во взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих. Представленные в автореферате результаты проведенного экспериментального исследования подтверждают гипотезу, выдвинутую исследователем, и убедительно свидетельствуют об эффективности авторской методической системы. Полученные в ходе дополнительных исследований результаты позволяют говорить о значимости проведенной работы и об очевидных перспективах дальнейших изысканий в обозначенной области методики и когнитивной лингвистики.

К безусловным достоинствам работы следует отнести разработанную А.А. Прохоровой модель реализации методической системы мультилингвального обучения студентов технического вуза, представляющую собой сложное полиструктурное единство, визуализированное в виде схемы. Отмечая положительные стороны созданной модели, где особый интерес представляет технологический блок, хотелось бы задать соискателю следующие вопросы:

1. В чем проявляется технологичность и рациональность процесса мультилингвального обучения, обозначенные в технологическом блоке Модели, и каковы их характеристики?
2. Каковы качественные характеристики упражнений, входящих в систему заданий и упражнений по развитию мультилингвальных умений?
3. Насколько активны обучающиеся как субъекты мультилингвального образовательного процесса на аналитическом этапе реализации методической системы?

Заданные вопросы ни в коей мере не снижают общее положительное впечатление от работы. Считаю, что автореферат диссертации «*Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза*» отвечает всем требованиям ВАК пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, а его автор Прохорова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

24 августа 2020 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных языков и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»



Светлана Станиславовна Куклина

610000, г. Киров,
ул. Московская, д. 36
телефон: 833(2) 208-534
e-mail: svstkuk47@gmail.com

