

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по науке и инновациям
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»,

д-р физ.-мат. наук, доцент
А.И. Швейкин

«14» сентября 2024 г.

О Т З Ы В

ведущей организации – федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о диссертации **Потаповой Натальи Викторовны «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

Один из ведущих отечественных психологов XX века Н.И. Жинкин отмечал, что главной действующей силой, несущей смысловые и содержательные связи, позволяющей отобразить не только видимую, но и воображаемую действительность, является лексика. Эта идея получила развитие в трудах не менее яркого ученого-лингвиста Ю.Н. Караулова, представившего лексикон как исходный, базовый уровень в структуре языковой личности. Для современного лингвообразования, развивающегося в рамках общегуманитарной антропоцентрической и общепедагогической компетентностной парадигм, формирование языковой личности (в различных терминологических номинациях – вторичной, полилингвальной, мультикультурной) является первостепенной задачей-миссией, следовательно, проблема обучения лексической стороне речи, несмотря на давнюю историю исследований и богатую педагогическую практику, продолжает генерировать новые методические решения и концепции. Диссертационная работа Потаповой Натальи Викторовны представляет научно-обоснованное видение

оптимальных стратегий формирования иноязычных лексических навыков, адаптированных к психологическим и возрастным особенностям целевой аудитории обучающихся (студенты среднего профессионального образования), с одной стороны, и профессионально-ориентированному предметному содержанию (сфера электротехники), с другой.

Актуальность работы. Диссертационное исследование Н.В. Потаповой, носит прикладной характер, в связи с чем представляется актуальным для решения практических задач обучения иностранным языкам с учетом социального запроса на повышение качества среднего профессионального образования и усовершенствование форм организации образовательного процесса в условиях особой востребованности квалифицированных специалистов инженерного профиля. Именно дисциплина «Иностранный язык» служит базой для обеспечения преемственности уровней образования, первичной профилизации обучающихся, развития как общекультурного, так и профессионального тезауруса.

Научный аппарат исследования. Формулировка темы в полной мере отражает предмет и цель исследования, четко соотносится с объектной областью (п.п. 8, 18, 19 Паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания), отвечает современным запросам методической науки и образовательной практики. Научный аппарат в целом отличается стройностью, согласованностью и методологической выдержанностью.

Научная новизна исследования содержится в новой постановке проблемы модернизации содержания обучения лексике английского языка в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и разработке нового решения применения учебных стратегий, обеспечивающих эффективное формирование иноязычных лексических навыков.

Теоретическая значимость заключается в интеграции коммуникативного, компетентностного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик для создания методических

основ обучения лексике, во введении в научный оборот понятий «стратегии» и «тактики» применительно к формированию иноязычных лексических навыков, в создании классификации учебных стратегий, адекватных возрастным особенностям и профессиональной направленности обучающихся, в формулировке дидактических принципов применения стратегий.

Высокая **практическая ценность** исследования видится в разработке комплекса упражнений по формированию лексических навыков, критериев оценивания и учебно-методического пособия по английскому языку для обучающихся образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Представленное методическое обеспечение может быть рекомендовано к внедрению в образовательный процесс по программам основного среднего профессионального и дополнительного образования, а также использовано при организации курсов повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Структура диссертационной работы Н.В. Потаповой соответствует содержанию исследования и включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы (149 работ на русском и иностранных языках), 8 приложений, в которых представлены используемые диагностические средства, а также фрагменты авторского учебно-методического пособия. Логика исследования, последовательность и содержание глав и параграфов позволили диссертанту достаточно глубоко и качественно раскрыть заявленную тему.

В **первой главе** «Психолого-педагогическое обоснование применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку» диссертантом решены следующие исследовательские задачи: определены возрастные психологические и психофизиологические особенности студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, выявлены доминантные трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку, предложены способы их преодоления, обосновано

понятие «стратегии формирования иноязычных лексических навыков» и выделены принципы применения данных стратегий.

В качестве теоретических ориентиров исследования автором использованы признанные междисциплинарные и собственно методические концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых, проведена большая аналитическая работа, строго соблюдены принципы научной этики. Важно подчеркнуть, что при описании теоретических позиций автор постоянно находится в контексте будущей профессиональной деятельности обучающихся в сфере электротехники, а также акцентирует внимание на мотивационной составляющей организации образовательного процесса, значимости для обучающихся ситуаций успеха.

Во **второй главе** «Реализация стратегий при обучении лексике на занятиях по иностранному языку» представлены методические основы формирования иноязычных лексических навыков, проведен анализ современных учебно-методических комплексов, описаны диагностический аппарат, этапы и результаты опытно-экспериментальной работы.

Основная идея автора базируется на выделении стратегий формирования иноязычных лексических навыков и подборе реализующих их тактик. Все рассматриваемые в работе стратегии наделены характеристиками эффективности, последовательности, операциональности. Проведенный автором исследования дидактический отбор языкового материала отличается лексическим разнообразием и богатством, в него включены синонимы, антонимы, терминологические единицы, метафоры, коллокации и др. Продемонстрирован максимально широкий спектр приемов работы с иноязычной лексикой: от внутриязыковой трансформации до межъязыкового перевода, от применения языковой догадки до порождения ассоциаций, от создания рифмовок до графической визуализации. Комплексность предложенного методического решения придает опора на полисенсорность при введении новой лексики и применение навыков в репродуктивных и продуктивных видах речевой деятельности.

В качестве практической реализации изложенных теоретических позиций Н.В. Потаповой представлено учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку». Пособие разделено на несколько учебных модулей с ключевой профессиональной лексикой в сфере электротехники.

Опытно-экспериментальная работа была организована последовательно, в течение продолжительного времени (с 2019 по 2024 годы), в реальных условиях образовательного процесса, что обуславливает достоверность результатов исследования. В качестве экспериментальной базы выступил Уральский технологический колледж, в обучении были задействованы более 300 студентов, разделенных на две группы – контрольную и опытную. Диссертантом разработан диагностический аппарат для оценки уровня сформированности лексических навыков по количественным и качественным критериям. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению учебных стратегий демонстрируют положительную динамику. Все цифровые показатели представлены в виде таблиц и диаграмм.

Автореферат соответствует логике и содержанию диссертации, в полной мере отражает суть проведенного исследования. По теме диссертации соискателем опубликовано 14 научных и учебно-методических трудов.

В целом высоко оценивая проведённое исследование, позволим высказать некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера.

1. Являются ли, на Ваш взгляд, разработанные методические основы формирования иноязычных лексических навыков универсальными для разных языков или они учитывают специфику английского языка?

2. Чем обусловлено синонимичное использование в работе терминов «операции» и «тактики» применительно к формированию иноязычных лексических навыков?

3. В пособии, фрагменты которого включены в приложение, использован нетрадиционный для учебных изданий шрифт. В связи с тем, что в работе большое внимание уделяется мультисенсорности в восприятии иноязычной лексики, а также возрастным особенностям обучающихся, является ли избранный дизайн текста продуманной стратегией автора?

4. В положениях, выносимых на защиту, не конкретизированы выделенные автором учебные стратегии, трудности в формировании лексических навыков и способы их преодоления.

5. В исследовании не нашли отражения тенденции, связанные с цифровизацией, цифровой трансформации образования, использованием электронных образовательных сред и ресурсов.

6. Представляется излишним в тексте автореферата сопровождение методологического аппарата исследования (цель, предмет, методы и др.) ссылками на авторские публикации, в частности, на учебное пособие. Имеется также ряд стилистических погрешностей и повторов.

Заключение.

Несмотря на высказанные замечания считаем, что диссертационное исследование Потаповой Натальи Викторовны, представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, свидетельствует о научной зрелости соискателя, его подготовленности к самостоятельным научным изысканиям. Автор владеет теоретико-методическими основами исследуемой проблемы.

Считаем, что диссертация Потаповой Натальи Викторовны является законченным исследованием, выполненным на достаточно высоком теоретическом уровне и имеет практическую ценность для образовательных учреждений среднего профессионального образования РФ.

Диссертация Потаповой Натальи Викторовны представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование))

(педагогические науки). Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Потапова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом Аликиной Еленой Вадимовной, утвержден на заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода (протокол № 1 от «10» сентября 2024 года).

заведующий кафедрой
иностраных языков, лингвистики
и перевода, доктор педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Елена Вадимовна Аликина

Сведения об организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Почтовый адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29

Телефон/факс: +7 (342) 219-80-67, +7 (342) 212-39-27

E-mail: rector@pstu.ru

Официальный сайт: <https://pstu.ru/>



Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Ученый секретарь
Ученого совета ПНИПУ

В.И. Макаревич

« 10 » сентября 2024 г.