

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Прохоровой Анны Александровны «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)**

Среди определенных правительством Российской Федерации ориентиров современного развития выделяется курс на формирование перспективных инженерных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях интернациональной цифровой среды. Вследствие этого отечественная методика и педагогика меняет свой характер, ориентируясь на нужды и запросы будущих специалистов нового уровня, способных вести ди- и полилоги с зарубежными партнерами, выступая в качестве языковых посредников и «медиаторов культур», умеющих формировать многоязычные цифровые решения для различных компаний и разрабатывать сервисы для создания межкультурной коммуникации, предоставлять мультикультурные услуги и консультации, участвовать в межнациональных и международных научно-технологических проектах, осуществлять обмен актуальной разноязычной информацией.

В этой связи диссертация А.А. Прохоровой, посвященная разработке методической системы мультилингвального обучения студентов технического вуза и развитию нового направления «Инженерной мультилингводидактики» соответствует наиболее актуальным ориентирам поисков методики, педагогики и лингвистики XXI века, охватывая обширный неисследованный ранее пласт, связанный с формированием у обучающихся технических профилей мультилингвальной коммуникативной компетенции. Очевидным достоинством предлагаемой системы является ее уровневый характер, дифференцируемый на основе учета психологических, индивидуально-личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся, а также ее универсальность при обучении как российских, так и зарубежных кадров в условиях отечественной высшей школы.

**Научная новизна исследования состоит в создании и реализации нового подхода, интерпретируемого А.А. Прохоровой как «мультилингвальный», который предполагает установление приоритета в обучении на освоении умений и навыков многоязычного общения и осознании специфики инокультурных реалий разноязычных участников кросс-культурной коммуникации. К наиболее значимым результатам, полученным лично автором, следует отнести:**

- создание авторской концепции мультилингвального обучения; модели мультилингвального обучения студентов технического вуза; методики

мультилингвального обучения для уровней бакалавриат, специалитет и магистратура;

- разработку структуры мультилингвальной коммуникативной компетенции выпускника технического вуза;

- построение архитектуры мультилингвальной среды;

- внедрение авторских технологий мультилингвального обучения студентов технического вуза;

- создание и интерпретацию количественных критериев комплексной оценки элементов речевой мультилингвальной деятельности обучаемых.

Высокой ценностью обладает статистический анализ полученных в ходе исследования данных (см. Глава IV). Он позволил с одной стороны, определить эффективность предложенной методической системы, а с другой – получить ряд дополнительных сведений (о степени влияния разработанной системы на уровень знаний по каждому изучаемому языку; о влиянии уровня знания первого, второго и последующих изучаемых иностранных языков на мультилингвальность обучаемых). Отмеченные факты позволяют с полным основанием заявить не только о новизне подхода диссертанта к исследуемой проблеме, но и о значительных научных результатах, достигнутых в работе.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что автором разработаны и доказаны базовые положения концепции мультилингвального обучения студентов, вносящей вклад в развитие методологии лингвистического образования, реализуемого в контексте технического вуза; раскрыты содержательные, организационные и технологические основы модели мультилингвального обучения студентов технического вуза, обогащающие инфраструктуру методико-педагогических исследований; обоснован подход к разработке структуры мультилингвальной коммуникативной компетенции обучающихся, основанный на анализе содержания современной инженерно-технической деятельности, протекающей в условиях единого цифрового континуума, личностных и интеллектуальных качеств субъектов профессионального разноязычного взаимодействия.

**Практическая ценность работы** состоит в том, что ее результаты могут использоваться в практике преподавания нескольких иностранных языков в высшей школе, в процессе повышения лингвистической эрудиции и культурного кругозора специалистов инженерно-технической сферы. Материалы и выводы диссертационного исследования могут быть учтены при моделировании образовательных программ по направлениям «Компьютерная лингвистика», «Инженерная лингвистика», «Цифровая лингвистика», в практических курсах по переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации. Настоящее исследование вносит вклад в создание историографии мультилингвизма, в теорию обучения многоязычию, а также доказывает необходимость введения дополнений в современные образовательные стандарты по дисциплине «Иностранный язык» в технических вузах.

Работу А.А. Прохоровой отличают структурированность, логичность рассуждений, хороший научный стиль изложения. Полученные в ходе исследования результаты и выводы не вызывают сомнений.

Автореферат диссертации Прохоровой Анны Александровны «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза» показывает, что представленная на защиту диссертация является самостоятельной завершённой работой, содержащей новое решение актуальной проблемы в области теории и методики обучения и воспитания.

Вместе с тем хотелось бы, чтобы диссертант дал пояснения по следующим вопросам, возникшим в ходе ознакомления с текстом автореферата:

1. *Считает ли А.А. Прохорова целесообразным продолжение начатой практической работы по определению факторов, влияющих на мультилингвальность обучающихся в техническом вузе?*

2. *Насколько востребованным может быть подобного рода исследование, и какие преимущества данная деятельность может принести?*

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а также критериям, установленным в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г., №842, а его автор Прохорова Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Сысоев Павел Викторович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий лаборатории языкового  
поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени  
Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный округ,  
Тамбовская область, г. Тамбов,  
ул. Интернациональная, 33  
Тел.: +7 (4752) 72-34-34;  
Email: [psysoyev@yandex.ru](mailto:psysoyev@yandex.ru)

19.08.2020 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Ученый секретарь <i>Сысоева Т.В.</i>
<b>ЗАБЕРЯЮ</b>
Заведующий управления кадровой политики
<i>Сысоев</i>
« 19 » 08 20 20 г.