

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рапаковой Татьяны Борисовны  
«Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)  
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Т.Б. Рапаковой направлено на совершенствование методики формирования профессиональной компетенции средствами иностранного языка, в частности, обучению пониманию и интерпретации вербально-визуальной информации и представлению результатов исследования в профессиональной сфере.

**Актуальность** работы связана с использованием в образовательной среде инфографики как современного способа комплексной обработки и представления информации в графически-текстовом виде. Использование данного ресурса в иноязычном образовании позволяет совершенствовать процесс обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке и повысить уровень исследовательской научной работы. Следовательно, использование инфографики способно обеспечить эффективность коммуникативного обучения и, одновременно, развития исследовательских навыков обучающихся. Субъектом образовательного процесса являются курсанты военного вуза, для которых востребованным является критический анализ и обработка визуально-текстовой информации для использования в процессе профессиональной коммуникации, а также создание собственной визуализации результатов исследовательской деятельности средствами иностранного языка. Синтез развития иноязычных коммуникативных и исследовательских навыков с использованием инфографики находится вне поля зрения методической науки на настоящем этапе и требует тщательного изучения.

**Научная новизна** исследования состоит в представленных соискателем положениях, которые целесообразно выделить, на наш взгляд, в следующей логической последовательности, что соблюдено и в последовательности положений на защиту:

1) в обосновании необходимости и в рассмотрении потенциальных возможностей использования инфографики как средства обучения курсантов иностранному языку и в выделении, в данной связи, структурной единицы инфографики – «инфографемы» с описанием ее видов и функций использования в процессе обучения;

2) в определении содержания инфографической компетенции как совокупности знаний, умений и способностей использования визуально-текстовой информации в профессиональном дискурсе;

3) в разработке методики развития иноязычной инфографической компетенции, реализующейся в выделенных блоках с учетом обозначенных основополагающих принципов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в глубоком и тщательном рассмотрении инфографической компетенции как новом компоненте категориального аппарата методики обучения иностранным языкам и в разработке технологии ее формирования для обучения курсантов военного вуза.

**Практическая ценность** исследования подтверждается и заключается, с нашей точки зрения, в разработке обширного и разнообразного практического методического инструментария в виде анкет, тестов, диагностических карт, комплексных учебно-методических пособий, реализующих предмет исследования, использование которых эффективно не только для военного вуза, но и в образовательной деятельности иных вузов. Апробация и внедрение разработанной методики подтверждаются также публикациями и выступлениями диссертанта на международных и всероссийских научных конференциях. Публикационная активность автора характеризует поступательность и глубину проработки темы исследования.

Бесспорным достоинством и сильным аргументом диссертационного исследования является разработка методики формирования инфографической компетенции, представленной автором в виде методической модели обучения курсантов иностранному языку на основе инфографики. Методическая модель включает ряд блоков, реализующихся в процессе обучения посредством разработанной автором технологии. Уникальность данной технологии была бы еще более показательно продемонстрирована с включением дидактического комплекса упражнений как результата методики развития инфографической компетенции. Однако примеры упражнений приведены в автореферате, объем которого возможно не позволяет включить комплекс упражнений в полном виде.

В целом, исходя из рецензируемого автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование Т.Б. Рапаковой представляет серьезный законченный научный труд, предлагающий решение одной из актуальных проблем современного иноязычного образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Татьяны Борисовны Рапаковой является законченным исследованием и соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Заведующий кафедрой  
межкультурных коммуникаций и  
международного туризма  
Гомельского государственного  
университета имени Франциска  
Скорины Республика Беларусь,  
кандидат педагогических наук  
(научная специальность 13.00.02 –  
теория и методика обучения и  
воспитания (иностранные языки),  
доцент

Починок Татьяна Викторовна

25 августа 2022 года



246028, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 104,

Тел. (0232) 51-00-73 E-mail: pochinok@gsu.by

Сайт: <https://www.gsu.by/>

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» Республика Беларусь

E-mail: mail@gsu.by