

выпускникам технических направлений подготовки конкурентоспособными на рынке труда в их профессиональной сфере.

В связи с этим тема диссертационного исследования Л.Г. Аверкиевой является, несомненно, **актуальной**, так как нацелена на разрешение существующего противоречия между необходимостью обеспечения высокого уровня языковой подготовки студентов неязыкового вуза и недостаточной научно-методической разработанностью основ применения современных интернет- и проектных технологий в обучении иностранному языку для профессиональных целей.

Л.Г. Аверкиева проявила ответственность к научному исследованию заявленной проблемы. Об этом свидетельствует используемый научный аппарат и логика описания материала диссертации в отдельных главах.

Краткая характеристика структуры и содержания работы состоит в следующем.

Во **введении** автор корректно определяет объект и предмет исследования, его цель и задачи, коррелируя их с положениями, выносимыми на защиту, которые также сформулированы достаточно убедительно. Позиция автора выражена в теоретическом и прикладном аспектах.

В гипотезе исследования предполагается, что формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как значимого компонента профессиональной компетентности бакалавра будет эффективной, если разработать для этой цели методику, построенную на междисциплинарной основе. Это потребовало от соискателя ученой степени изучения и многостороннего анализа значительного количества отечественных и зарубежных источников из таких областей знания, как психология, педагогика, межкультурная коммуникация, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. Междисциплинарный подход позволил решение поставленных в исследовании задач.

В первой **теоретической главе** работы Л.Г. Аверкиева представляет концептуальные основы исследования, начиная с уточнения понятия, структуры иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, далее аргументирует и описывает ее оставляющие компоненты. Особого внимания заслуживает выделение диссертантом организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для успешного формирования компетенции.

В работе проводится анализ типологии проектов и принципов проектной деятельности для определения дидактических свойств и вида проекта, позволяющего в полной мере реализовать необходимые для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции условия. Диссертант обращается к рассмотрению междисциплинарного подхода,

который реализуется в установлении как горизонтальных содержательных межпредметных связей, так и вертикальных, подразумевающих последовательное изучение дисциплин в соответствии с принципом преемственности. Предложенная логико-содержательная структура интеграции горизонтальных и вертикальных межпредметных связей в обучении, по утверждению соискателя, обеспечивает целостность учебного процесса, нацеленного на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Глава логично завершается детальной характеристикой системного и комплексного использования интернет-ресурсов для организации совместной исследовательской деятельности студентов, что легло в основу разработки методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий. Диссертант вполне убедительно обосновывает целесообразность использования интернет-сервиса «виртуальный диск Google» как основы для организации проектной деятельности студентов.

Вторая глава диссертации продолжает логику первой. В ней представлен отбор содержания обучения: от тематического наполнения ситуаций профессионального общения до овладения навыками и умениями оперирования освоенным языковым материалом, а также последовательно раскрыт процесс апробации разработанной методики поэтапного формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что автор выявила критерии определения ценности информации, представленной в Интернете, что важно в процессе отбора интернет-ресурсов для работы над междисциплинарным проектом. Также обращает на себя внимание использование метода междисциплинарного проекта на практических занятиях и во внеаудиторное время посредством интернет-сервиса «виртуальный диск Google».

В диссертации представляется детальная характеристика алгоритма реализации авторской методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, который реализуется на подготовительном, исследовательском и заключительном этапах.

Завершает главу анализ результатов сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, для оценки и выявления динамики формирования которой Л.Г. Аверкиева разработала набор контрольно-диагностических средств, показавших положительные тенденции в формировании компетенции. Полученные данные обработаны с помощью методов математической статистики, представлены графически и являются весомым подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Изложенное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для профессиональной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики преподавания научных дисциплин и иностранных языков.

Научная новизна исследования заключается в авторском обосновании целесообразности интеграции междисциплинарных проектов с использованием интернет-технологий в процесс формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе междисциплинарного подхода, в выявлении и описании содержания формируемой компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий «междисциплинарный проект» и «междисциплинарное взаимодействие» для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции и разработке авторской методики ее формирования на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в методическом обосновании и разработке комплекса упражнений для подготовительного этапа работы над проектом и междисциплинарных проектов по изученным темам на примере использования интернет-сервиса «виртуальный диск Google».

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечивается общей теоретико-методологической базой, опорой на положения психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам, использованием валидных методов исследования. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях автора. Автореферат и опубликованные соискателем работы в полной мере отражают содержание диссертации.

Сформулированные в диссертации положения и разработанные методические рекомендации по формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции могут использоваться не только в учебном процессе, но и в рамках программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза.

Текст диссертации изложен в научном стиле, характеризуется композиционной стройностью, логичностью формулировок, корректностью понятийно-терминологического аппарата.

Все изложенное позволяет заключить, что диссертация Л.Г. Аверкиевой заслуживает высокой оценки, так как в ней реализована поставленная цель, решены сформулированные исследовательские задачи, выводы автора

доказывают соответствие полученных результатов цели и задачам исследования.

В процессе изучения диссертации появились замечания и вопросы, требующие пояснения и ответа:

1. Согласно утверждению автора (с. 8 – 9) методологической основой исследования выступают четыре подхода. Было бы рационально указать ведущие положения этих подходов, которые послужили основой для создания эффективной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

2. При работе над междисциплинарным проектом студенты, согласно утверждению автора (с. 55 диссертации), встречаются с рядом трудностей. Хотелось бы уточнить, о преодолении каких трудностей идет речь, и как их преодоление формирует профессионально значимые качества обучающегося?

3. Какие отзывы в результате внедрения в образовательный процесс вуза методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий Вы получили от преподавателей профильных дисциплин?

4. Что понимается под профессиональным иностранным языком (с. 4)? Иностранный язык для профессиональных целей?

5. Не совсем понятно, почему студенты изучали иностранный язык, но так ухудшились все показатели в КГ (с. 184, рис.10)?

При всех достоинствах работы обращает на себя внимание, что формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции является основным фактором, определяющим качество подготовки бакалавров. Во введении и в работе недостаточно раскрыта связь этой компетенции с другими.

В работе имеются некоторые погрешности в оформлении и изложении материалов (с. 181, 205, 207, 220 и др.).

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки работы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. В пользу этого говорят 11 публикаций автора, 6 из которых размещены в изданиях, рекомендованных Минобрнауки России.

Общий вывод: диссертационное исследование Л.Г. Аверкиевой на тему «Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий» соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) и является

самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития отечественной профессиональной лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 28 августа 2017 г. № 1024, а соискатель, Аверкиева Любовь Геннадьевна, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова Дружининой Марией Вячеславовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова «25» июня 2019 г. (протокол № 6).

Заведующий кафедрой
перевода и прикладной
лингвистики
ФГАОУ ВО «Северный
(Арктический) федеральный
университет
имени М.В. Ломоносова»,
доктор филологических наук,
профессор



Поликарпов Александр Михайлович



«25» июня 2019 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес: Российская Федерация, 163002, г. Архангельск, Архангельская обл., наб. Северной Двины, д. 17

тел.: +7(8182) 21-61-00; <http://narfu.ru/>; e-mail: public@narfu.ru