

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики обучения английскому языку и деловой коммуникации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» Миловановой Людмилы Анатольевны о диссертационном исследовании Черниковой Екатерины Леонидовны «Методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки), в диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Рецензируемая диссертация посвящена проблеме разработки методики обучения школьников стилистическому аспекту на уровне среднего общего образования.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами.

Во-первых, Одним из направлений современного иноязычного образования является обучение школьников иностранному языку в профильных классах, для которых иностранный язык является инструментом решения профессиональных задач в их будущей деятельности. Реализация профильной подготовки в данном направлении требует высокого уровня развития коммуникативных умений, среди которых стилистические умения занимают важное место, поскольку они имеют большое значение при передаче смысловой и эмоциональной составляющих общения.

Однако результаты исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам, а также сложившийся эмпирический опыт в данной области свидетельствуют о том, что обучение школьников стилистическому аспекту иноязычного общения еще не нашло должного отражения в теории и методике обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования.

Во-вторых, в настоящий момент можно констатировать, что теоретические и технологические аспекты реализации данного процесса требуют дальнейшего освещения. Результатом сложившейся ситуации является тот факт, что старшеклассники не могут использовать стилистические средства в процессе коммуникации как средства решения важнейших коммуникативных задач, результатом чего является снижение продуктивности общения как в интеллектуальном, так и в эмоциональном планах. Указанные факты свидетельствуют об актуальности исследования Черниковой Екатерины Леонидовны, которое посвящено рассмотрению основных теоретических позиций и технологических оснований, обеспечивающих эффективность реализации методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования.

В-третьих, актуальность данного исследования также заключается в том, что основным вектором его реализации является многоаспектное развитие личности обучающегося посредством иностранного языка. Стилистические средства выступают в данном исследовании как средства развития когнитивных способностей обучающихся, а именно, их аналитического и лингвистического мышления, а также коммуникативных способностей.

Автор четко формулирует *цели и задачи, объект и предмет* исследования, определившие структуру диссертации.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (146 источников) и два приложения, что соответствует содержанию предмета исследования.

В *первой главе* «Теоретические основы исследования проблемы обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования» автором представлена характеристика особенностей реализации функциональных стилей, стилистических средств и специфики осуществления процесса обучения старшеклассников

стилистическому аспекту иноязычного общения на занятиях по иностранному языку в классах гуманитарного профиля. Высокой оценки заслуживает разработанная Е.Л. Черниковой подробная модель обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения (стр. 44 диссертационного исследования), в которую входят основные подходы, принципы, условия, критерии, уровни, а также этапы ее реализации.

Предлагаемая модель обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования основывается на таких приоритетных подходах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-деятельностный, интегративный, социокультурный и межкультурный, а также на *общих дидактических, методических и частных методических принципах.*

Не вызывают возражения определенные автором приоритетные критерии и показатели эффективности реализации процесса обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования, в качестве которых названы: 1) мотивационно-ценностный; 2) когнитивный; 3) знаниевый; 4) операционно-деятельностный.

Во *второй главе* исследования «Методическое сопровождение процесса обучения школьников на уровне среднего общего образования стилистическому аспекту иноязычного общения» представлен алгоритм и соответствующее методическое обеспечение, направленное на реализацию разработанной методики, необходимые психолого-педагогические условия, а также детально описывается ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку разработанной методики.

Особого внимания и безусловной поддержки заслуживает разработанная авторская методика, которая основывается не только на реализации межпредметных связей между такими дисциплинами, как «Иностранный язык» и «Русский язык», но и на интеграции дисциплин «Литература», «Мировая художественная культура» и «История». Опираясь

на многообразии межпредметных связей, обучающиеся устанавливают важнейшие закономерности, которые помогают им более глубоко проникнуть в суть изучаемых стилистических явлений.

Доказательная база, представленная в экспериментальной части исследования, является вполне убедительной. Разработанный автором диагностический инструментарий адекватен выявленным в ходе педагогического эксперимента критериям и показателям.

Обработка полученных результатов основывается на применении критерия Фишера, который представляется вполне правомерным в условиях проведения разработанного автором педагогического эксперимента.

В ходе реализации педагогического эксперимента была апробирована система упражнения, которая характеризуется, несомненно, развивающим образовательным потенциалом. Также были апробированы различные приемы, которые последовательно применялись на этапах реализации предлагаемого автором алгоритма.

Представленные в тексте диссертации анализ, оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений.

Диссертация написана с соблюдением норм научной речи, основные выводы и результаты корректно проиллюстрированы 7 таблицами и 20 рисунками.

Научная новизна исследования Черниковой Екатерины Леонидовны не вызывает сомнения и заключается в том, что в нем представлена методика, построенная на механизме функционального переноса стилистических параметров речи из родного языка в иностранный язык с учетом социокультурного фона организации общения; в исследовании также представлены образовательные возможности данной методики на основе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами гуманитарного цикла; в работе отражена номенклатура приемов обучения стилистическому аспекту общения, которые характеризуются несомненным образовательным потенциалом и обеспечивают функционально-

стилистическую направленность речи обучающихся; в исследовании определены основные теоретические подходы, направленные на реализацию разработанной методики (коммуникативно-когнитивный, личностно-деятельностный, интегративный, социокультурный и межкультурный), которые позволяют осуществлять обучение школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на основе учета закономерностей реального общения в контексте поликультурного взаимодействия его партнеров.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней представлена многоаспектная характеристика понятий «обучение стилистическому аспекту иноязычного общения» применительно к уровню среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся и образовательных потребностей обучения иностранному языку в профильных классах; в исследовании разработана теоретическая модель обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения, которая является теоретическим основанием предлагаемой методики и обеспечивает применение средств стилистики как средств передачи коммуникативной направленности в процессе иноязычного общения; в диссертационном исследовании разработаны критерии, показатели, а также уровни методики обучения стилистическому аспекту иноязычного общения в профильных классах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в процессе подготовки программ и пособий по иностранному языку для обучающихся старших классов. Результаты исследования нашли отражение в разработанном автором элективном курсе «Стилистический аспект современного английского языка» для обучающихся профильных классов. Полученные результаты также могут быть применены в системе повышения квалификации и подготовке учителей иностранного языка, осуществляющих обучение школьников на уровне среднего общего образования.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать замечания и задать вопросы, связанные с защищаемыми положениями:

1. В первой главе диссертации автор особое внимание уделяет отбору стилистического минимума для обучающихся профильных классов. В этой связи возникают следующие вопросы: 1) как соотносится отобранный автором минимум с основными требованиями нормативных документов (ФГОС СОО (2022); Примерная рабочая программа. Английский язык, углубленный уровень); 2) что является, по мнению автора, главным критерием определения необходимости и достаточности дидактических единиц содержания такого обучения?

2. На стр. 127 текста диссертации автор утверждает, что эффективность разработанной методики обеспечивается реализацией проблемно-модульной парадигмы, которая основана на интеграции дисциплин «Иностранный язык» с такими дисциплинами, как «Родной язык», «Литература», «Мировая художественная культура», «История» и другие. Требуется пояснение, какие элементы названной методики являются наиболее результативными в достижении междисциплинарности обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения?

3. В качестве основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования предлагаемой методики, автор называет: формирование мотивации у школьников к овладению стилистическими средствами; развитие когнитивных механизмов, обеспечивающих адекватное применение стилистических средств; применение механизма функционального переноса; выполнение специальной системы заданий; создание аутентичной образовательной среды общения; реализация проблемно-модульной парадигмы иноязычного образования. В этой связи хотелось бы уточнить, какое из этих условий является наиболее уязвимым?

4. Требуется авторский комментарий: как в разработанной методической системе (модель, алгоритм) учитывались индивидуальные факторы, связанные с индивидуальными и социальными особенностями школьников, их мотивационными установками и другими параметрами, детерминирующими систему школьного иноязычного образования?

5. Остается не совсем ясным вопрос, как интегрируется разработанная методика обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения в образовательный процесс практического курса английского языка, как соотносится и взаимосвязана с другими компонентами содержания одного занятия и разных циклов занятий.

Высказанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не затрагивают концептуальной основы диссертации.

Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, единством структуры и содержания, завершенностью и полнотой выводов, а также представляет собой значительный вклад автора в методологию преподавания иностранных языков на уровне среднего общего образования. Результаты являются ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; опытно-экспериментальной проверкой приоритетных теоретических положений; достоверностью эмпирических данных, а также значительным числом респондентов (212 обучающихся 10-11-х классов).

По теме диссертации автором опубликовано 9 научных работ, включая 4 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и учебно-методическое пособие.

Автореферат и опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Таким образом, диссертация Екатерины Леонидовны Черниковой «Методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного

общения на уровне среднего общего образования» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, посвященной, несомненно, актуальной проблеме и предлагающей новаторский способ ее решения. Диссертационное исследование имеет научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023 № 101), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методики обучения
английскому языку и деловой коммуникации
Института иностранных языков Государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
города Москвы «Московский городской
педагогический университет»

Милованова Людмила Анатольевна

«20» апреля 2023

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
Тел.: +7 (499) 181-24-62
E-mail: info@mgpu.ru
Сайт организации: <http://www.mgpu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

